

*«Современные подходы к  
изучению истории  
родного края в системе  
СПО»*

ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»  
Нечаева Алёна Александровна,  
преподаватель истории



# Вызов времени: зачем менять подход?

В условиях цифровой эпохи и требований ФГОС СПО перед нами стоит принципиально новая задача — не просто передать студентам набор фактов и дат, а **сформировать чувство сопричастности к истории своей малой Родины**. История Белгородчины — это не параграф в учебнике, это живая ткань, сотканная из судеб наших предков и событий, происходивших буквально за околицей.

## Проблема

Традиционный лекционный подход оставляет студентов равнодушными. История воспринимается как нечто далёкое и абстрактное.

## Наша цель

Сделать краеведение прикладным, интересным и технологичным. Показать, что история — это инструмент для понимания современности и проектирования будущего.

## Результат

Студент, который знает свои корни, гордится своей малой Родиной и готов работать на её благо.



# Проектно-исследовательская деятельность

В нашем техникуме мы активно внедряем **проектный метод**. Студенты не просто изучают историю — они становятся её исследователями. Работа над проектом превращает абстрактные знания в личный опыт, а семейные истории — в часть большой истории страны.



## «История моей семьи в истории Алексеевского района»

Студенты составляют генеалогическое древо и находят связь своих предков с ключевыми событиями района: коллективизация, ВОВ, освоение целины.



## «Аграрная история края: от сохи до беспилотника»

Сравнительный анализ агротехники начала XX века и современных технологий на примере нашего техникума. Студенты защищают исследование перед аудиторией.

# Кейс: история одной семьи

## Проект «История моей семьи»

Один из студентов обнаружил, что его прадед был одним из первых трактористов в местном колхозе. Это позволило нам на уроке не просто говорить об «освоении техники», а увидеть за этим живую судьбу.

Студент принёс в техникум старые фотографии и записи из семейного архива, которые стали частью нашей мини-выставки. Такой опыт формирует у студентов чувство гордости и личной связи с историей.


## Что это даёт?

-  Эмоциональная вовлечённость через личную историю
-  Развитие навыков работы с архивными источниками
-  Формирование исследовательской культуры
-  Сохранение устной истории для будущих поколений

# Кейс: от сохи до беспилотника

Студенты подготовили сравнительный анализ эволюции сельского хозяйства региона и защитили его перед аудиторией. Это наглядно показало, как изменился труд агрария за столетие.

Параметр	Начало XX века (Исторический контекст)	Современность (Техникум)
Обработка почвы	Плуг на конной тяге, ручная вспашка	Мощные тракторы с GPS-навигацией
Посев	Ручной сев, сеялки на конной тяге	Пневматические сеялки точного высева
Уборка урожая	Серп, коса, ручные жатки	Комбайны с бортовыми компьютерами
Роль человека	Тяжёлый физический труд всей семьи	Оператор высокотехнологичной техники

 Такой формат позволяет студентам увидеть историю как **живой процесс развития**, а не как застывшие даты. Сравнение «было — стало» делает прошлое понятным и значимым.

# Цифровые технологии на уроке истории

Современный студент живёт в цифровом мире. Чтобы говорить с ним на одном языке, мы должны использовать его инструменты. Цифровые технологии создают эффект присутствия и позволяют «побывать» там, куда сложно организовать реальную экскурсию.

## Интерактивные карты

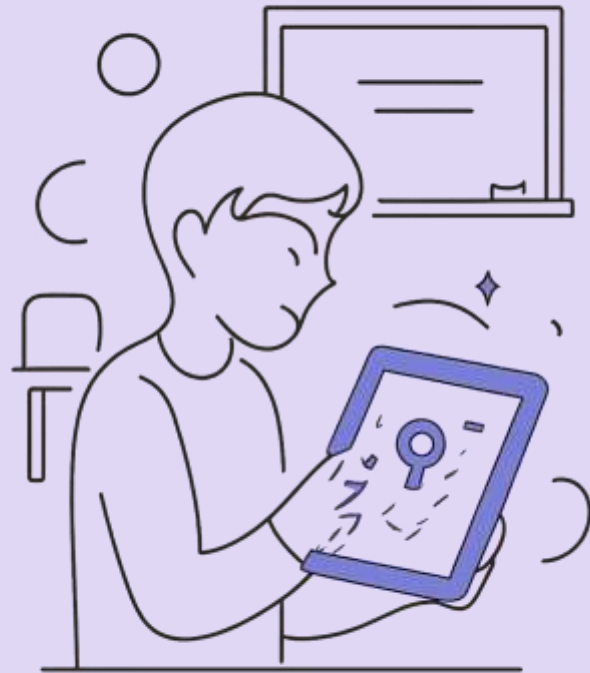
На уроке «Сражения на Северском Донце» мы открываем спутниковую карту Алексеевского района, обсуждаем рельеф и логику расположения войск. Студенты могут «пройтись» по виртуальной местности.

## Виртуальные туры и 3D-реконструкции

При изучении «Архитектурного наследия Алексеевки» используем виртуальные туры по музеям или создаём собственные 360° панорамы значимых мест — здания техникума, центральной площади.

## Геймификация

Урок-квест «Тайны старой Алексеевки»: команды получают QR-коды, спрятанные в кабинете или на территории техникума, и решают исторические загадки.



# Геймификация: урок-квест «Тайны старой Алексеевки»



## Как это работает?

Студенты делятся на команды — «Историки», «Архитекторы», «Журналисты». Каждая команда получает QR-коды, спрятанные в кабинете или на территории техникума.

Сканируя код, они получают задание: найти информацию о конкретном здании, расшифровать историческую цитату или решить историческую загадку.

### 🔍 Поиск информации

Работа с источниками

### 📄 Расшифровка

Анализ исторических цитат

### 🏆 Командный дух

Соревновательный элемент

# Темы уроков с применением новых технологий

Ниже представлены темы уроков и внеурочных мероприятий, которые можно реализовать с использованием современных подходов. Каждая тема сочетает историческое содержание с цифровыми инструментами.

Тема урока / мероприятия	Технология / Метод	Ожидаемый результат
«Хроники села: создание цифрового архива»	Создание подкаста или видеоблога. Студенты берут интервью у старожилов села.	Формирование навыков работы с аудио/видео техникой, развитие эмпатии и умения слушать. Сохранение устной истории.
«Белгородчина в годы Великой Отечественной войны: интерактивная карта боевого пути»	Использование сервиса Kahoot! или Quizlet для викторины по ключевым сражениям; создание интерактивной карты в Google My Maps.	Визуализация событий ВОВ на территории области. Повышение вовлечённости через соревновательный элемент.
«Аграрный потенциал региона: вчера и сегодня»	Создание инфографики (с помощью Canva или Figma) на основе статистических данных о развитии сельского хозяйства Белгородчины за 100 лет.	Развитие аналитических способностей и навыков визуализации данных. Понимание экономической динамики региона.
«Виртуальная экскурсия "По следам первостроителей"»	Создание VR-экскурсии или 3D-модели исторического здания с помощью простого ПО (например, SketchUp).	Развитие пространственного мышления и технических навыков. Глубокое погружение в исторический контекст через создание собственного продукта.

# Что это даёт студентам?

**3**

## Ключевых подхода

Проектный метод, цифровые технологии и геймификация — три опоры современного урока истории

**4**

## Темы уроков

Готовые сценарии с применением цифровых инструментов для реализации в любом учреждении СПО

**100+**

## Лет истории

Сравнительный анализ аграрного развития региона охватывает более века — от начала XX века до наших дней

- ✔ Используя проектный подход, цифровые инструменты и геймификацию, мы не только повышаем мотивацию к обучению, но и воспитываем патриотов — людей, которые знают свои корни и готовы работать на благо своей малой Родины.

# Заключение: от транслятора — к модератору



Изучение истории родного края в СПО должно быть не формальностью, а **увлекательным путешествием во времени**. Наша задача — отойти от роли транслятора знаний и стать модераторами исследовательской деятельности студентов.

## Исследуйте вместе

Проектный метод превращает студента из слушателя в исследователя

## Используйте технологии

Цифровые инструменты создают эффект присутствия и личную связь с историей

## Играйте

Геймификация повышает вовлечённость и делает историю живой