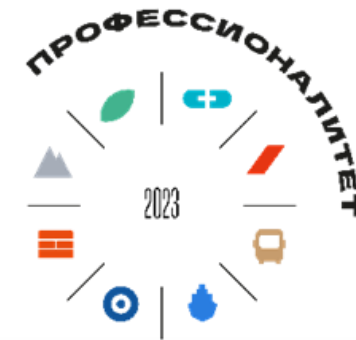




ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»



Структура и содержание учебного занятия по общеобразовательной учебной дисциплине с учётом профессиональной направленности в ПОО

Л.А. Бровкина, заместитель директора , кандидат
исторических наук

г. Старый Оскол, 2026 год

ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»



Специальности подготовки

34.02.01 Сестринское дело

31.02.07 Стоматологическое дело

31.02.01 Лечебное дело

31.02.06 Стоматология
профилактическая

33.02.01 Фармация

31.02.02 Акушерское дело

31.02.03 Лабораторная диагностика

32.02.01 Медико-профилактическое
дело

Контингент:

Студенты – 1430

Кадры:

Общее число работников - 159, в том числе педагогические работники – 87, из них преподавателей общеобразовательных дисциплин – 37 (85% имеют СПО медицинского профиля)

Базовая организация

образовательного кластера «МедПрофи31»
ФП «Профессионалитет»

Основные проблемы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО



низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в школе



Доля не преодолевших минимальный балл диагностической работы*



отсутствие мотивации освоения общеобразовательных учебных предметов



отбор содержания общеобразовательных учебных предметов



содержание учебников не отражает специфику получаемой профессии или специальности



отсутствие программ повышения квалификации, формирующих у преподавателей компетенции «умение интегрировать содержание общеобразовательных учебных предметов и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла»

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных предметов*

ИНТЕНСИВНАЯ ПОДГОТОВКА, ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- оптимизация сроков освоения учебных предметов;
- оптимальный отбор учебных предметов, курсов;
- интеграция содержания учебных предметов;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологии;
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

- связь общеобразовательной подготовки с профессиональной, осуществляемой на основе межпредметной интеграции;
- корреляция предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО;
- формирование определенных практических навыков, ориентированных на будущую профессиональную деятельность;
- развитие практических навыков и компетенций по профилю;
- методически обоснованное применение конкретного материала из содержания дисциплин, курсов, МДК;
- формирование задач и практических работ, предусматривающих моделирование условий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПРИКЛАДНЫЕ МОДУЛИ

- Образовательная деятельность:
 - в учебных и учебно-производственных лабораториях;
 - мастерских;
 - учебно-опытных хозяйствах;
 - учебных полигонах;
 - иных специально оборудованных структурных подразделениях ОО.
- Образовательная деятельность в форме практической подготовки:
 - проведение практических и лабораторных занятий, предусматривающих демонстрацию практических навыков (например, моделирование определенных видов работ).

Алгоритм работы с методикой преподавания

I этап

**Соотнесение ФГОС СОО и ФГОС СПО
и синхронизация результатов**



Алгоритм работы с методикой преподавания

II этап

Интеграция предметного содержания

Синхронизация образовательных
результатов (ЛР/ПР/МПР – ОК/ПК)



Синхронизация образовательных
результатов (ЛР/ПР/МПР – ОК/ПК)

Алгоритм работы с методикой преподавания

III этап

Механизмы реализации направлений совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин

Интеграция предметного содержания общеобразовательных дисциплин

Новые механизмы реализации: профильная профессиональная направленность; практическая подготовка, включение прикладных модулей; применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения

Синхронизация образовательных результатов (ЛР/ПР/МПР – ОК/ПК)

ФГОС СОО

ФГОС СПО



Предметное содержание предмета	Образовательные результаты по предмету	Наименование дисциплины, МДК, ПМ	Варианты междисциплинарных заданий
ОУП.04 История			
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы. Земская медицина.	ПР6.04 ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09. ОК 4	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранении МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Анализ исторического источника; составление списка исторических источников по определенной теме, классификация видов исторических источников. Защита проектов по теме «Земская медицина»

Проблемное поле



1

Что такое современное занятие?



2

Требования к современному учебному занятию.
Целеполагание



3

Этапы проектирование учебного занятия.
Структура занятия



4

Роль педагога на учебном занятии



5

Постановка проблемных задач и ситуаций с учетом профессиональной направленности

Тема: «А.П.Чехов. Проблема духовного оскудения личности, профессиональной деформации в рассказе «Ионыч». Этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника»

А.П.Чехов
«Ионыч»



Цель: раскрыть трагизм повседневного существования и духовного оскудения личности в рассказе, показать необходимость соблюдения этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности медицинского работника

Педагогически технологии, используемые при преподавании общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности

«Урок должен быть пронизан творчеством и вместе с тем оставаться уроком» (С.И. Гессен)

Классификация современных технологий



- Проектное обучение.
- Проектное обучение.
- Проблемное обучение.
- Контекстное обучение.
- Игровое обучение.
- Адаптивная технология обучения.
- Интегральная технология обучения.
- Информационные технологии.
- Кейс-технология, или метод кейсов.
- Дифференцированное обучение.
- Задачное обучение.
- Исследовательское обучение.
- Личностно ориентированное обучение.
- Личностно-деятельностное обучение.



- Технология программного обучения.
- Технология развивающего обучения.
- Дуальное обучение.
- Модульное обучение.
- Смешанное обучение.

Критерии эффективности применения современных технологий преподавателями



В содержании целей и задач учебных занятий отражены особенности выбранной профессии.

В содержании современного занятия отражены достижения науки и техники с учетом профессиональной направленности.

Учебный материал включает предметное содержание и информацию о профессии/специальности.

Использованы методы и приемы обучения, формирующие на данном занятии знания и умения. Обучающийся может ответить на вопрос «Чему я сегодня научился на занятии?».

Применены принципы деятельностного и развивающего обучения. Все студенты на занятии были активными его участниками.

Преподаватель оказывал помощь обучающимся при организации их самостоятельной деятельности и т.п.

На занятии создана ситуация успеха для обучающихся, условия для саморазвития и мотивации к будущей профессиональной деятельности.



Старооскольский
Медицинский Колледж

Основан в 1937 году



ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж»
г. Старый Оскол
ул. Пролетарская, д. 108



Заместитель директора
Л.А. Бровкина

Телефон: 8 (4725) 22-12-43
E-mail: stmedcollege@mail.ru