



Прикладной аспект изучения УД «Иностранный язык»: от общеобразовательной базы к профессиональной направленности

Стародуб Валентина Юрьевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Интеграция иностранного языка и содержания профессии реализуется на всех уровнях:

Цели:

Формирование профессионально значимых коммуникативных умений

Содержание:

Темы и тексты, отражающие реальный контекст будущей работы

Методы:

Активные технологии: кейсы, проекты, моделирование ситуаций

Средства:

профессиональной среде



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Контекстное обучение.

Моделирование ситуаций, максимально

будущего педагога.

Студент действует не как ученик, а как специалист.

Проектная технология и кейс-метод.

Решение практико-ориентированных задач на иностранном языке.

Активизируются не только грамматика и лексика, но и профессиональное мышление.



Рабочая программа дисциплины УД «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	22	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка профессии	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Система образования в России. Особенности подготовки учителя начальных классов.	2	
	2. Профессия учитель. Специфика работы и основные принципы деятельности учителя начальных классов.	2	
Тема 2.2 Известные педагоги	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Педагогика как наука. Известные педагоги в начальном образовании.	2	
	2. К. Д. Ушинский. Биография и деятельность. 3. Педагогическая деятельность А.С.Макаренки, Сухомлинский В.А. «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности»	2 2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		

Тема

«Система образования в России»



Базовый уровень.

Студенты осваивают словарный запас: school, primary school, lesson, classroom, timetable, pupil, teacher.

Учатся отвечать на вопросы о своей учебной неделе и описывать школу.

Профессиональная направленность.

Задание переформатируется: вместо пересказа «Моя школа» — создание визитной карточки образовательного учреждения.

Сравнительный анализ

«Начальное образование в России и Великобритании: что общего?» - студент осмысляет систему как будущий педагог

Итоговый мини-проект

«Гид по российской начальной школе» - буклет/ устная презентация на английском

Тема

«Профессия учитель»

1 Общеязыковой фундамент.

Студенты составляют характеристику идеального учителя, используя простые предложения - необходимая база для дальнейшего развития

2 Кейс «Педагогическая ситуация».

На английском описывается реальная проблема: ученик не хочет читать, конфликт на перемене. Студент предлагает решение, используя доступные языковые средства

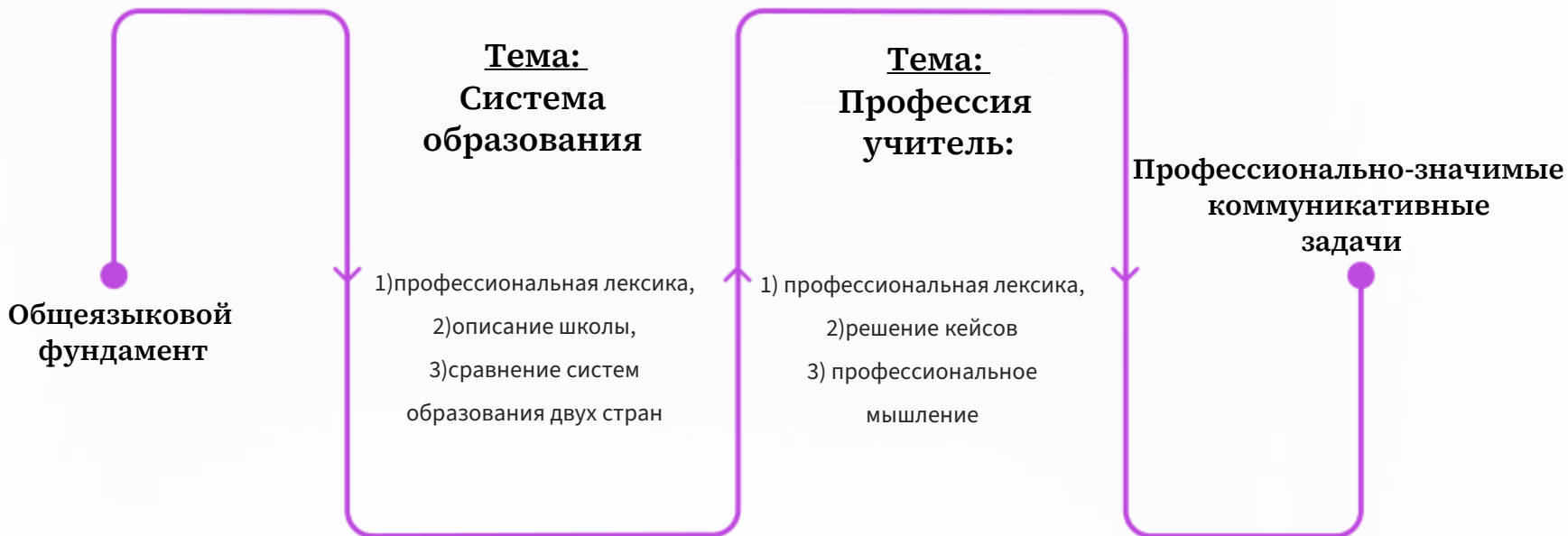
3 Результат.

Активизируются не только грамматика и лексика, но и профессиональное мышление - анализ, решение, аргументация





Реализация принципа профессиональной направленности



Алгоритм реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности





Прикладной аспект изучения УД «Иностранный язык»: от общеобразовательной базы к профессиональной направленности

Стародуб Валентина Юрьевна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»