

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.02 Психология**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Старый Оскол, 2020 год**

Комплект оценочных средств УД ОП.02 Психология разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки) и программы учебной дисциплины УД ОП.02 Психология

**Разработчик:**

**Зинченко Е.А.** - преподаватель психологии ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от «31 августа» 2020 г.

Председатель ПЦК Ермоленко Т.Г. / \_\_\_\_\_/

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.
4. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля.

## **1. Общие положения**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированно зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах программы учебной дисциплины ОП.02 Психология.

## **2.Паспорт**

**комплекта контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата (Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы)</b>	<b>Форма контроля и оценивания (Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</b>
<b>Уметь:</b>		
<p>- У 1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>ОК1 способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;</p>	<p>- Использование знаний о возрастных особенностях школьников в решении практических задач.</p> <p>- Использование психологических методов исследования (наблюдение, опрос, беседа, анкетирование) при решении педагогических задач в соответствии с требованиями к их проведению.</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>ОК2. способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, к самосовершенствованию; способность и готовность к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;</p>	<p>- определение особенностей личности человека по поведенческим реакциям;</p> <p>- выстраивание общения в профессиональной группе с учетом психологических особенностей партнеров;</p> <p>- выбор оптимальной стратегии поведения в конфликте</p> <p>- применение приемов снижения эмоционального напряжения; основными техниками индивидуального и массового общения, способами разрешения и урегулирования конфликтов;</p> <p>- использование соответствующих ситуации делового педагогического общения, различать ложный и подлинный авторитет, определять эмоциональное состояние обучающихся;</p> <p>- использование правил ведения дискуссии и приемами установления контакта;</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<b>Знать:</b>		
<p>- З1. особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;</p>	<p>- обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Практические работы</p>

	- демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач	Индивидуальные задания
- 32. основы психологии личности;	- использование знаний основ психологии личности; - изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование Практические занятия
-33. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	- умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Текущий контроль практические занятия, индивидуальные задания, тестирование
-34 возрастную периодизацию;	- использование знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии;	Текущий контроль Практические занятия Контрольная работа
-35 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	-использование психологических знаний о личности; индивидуальные особенности психики представителей различных возрастных групп (дети, подростки, взрослые);	Практические занятия, проектное задание
- 36 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	- использование психолого-педагогических особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, при решении практических задач.	Тестирование Практические занятия Проектное занятие
- 37 групповую динамику;	- использование знаний о групповой динамике и групповом поведении в решении практических задач	Текущий контроль Тестирование
- 38 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- применение понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, при выполнении индивидуального проектного задания	Практические занятия, Проектное задание
39 основы психологии творчества.	- использование знаний теоретических основ психологии творчества при решении практических ситуаций	Текущий контроль Практические занятия, исследовательская работа Контрольная работа

# Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Общие основы психологии</b>				У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Экзамен	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Тема 1.1 Психология как наука</b>	Устный опрос Практическ. работа №1 Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, 32, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №1	У1, У2, 3 1, 32, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Раздел Психология личности</b>	Устный опрос Практическ. работа Тестирование Самостоят. работа Семинарское занятие			У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 7	Экзамен	У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.1 Понятие о личности в психологии</b>	Устный опрос Практичес. работа №2 Семинарское занятие	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №2	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.2. Познавательная сфера личности</b>	Устный опрос Практичес. работа №3 Семинарское занятие	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №3	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.3. Волевая сфера личности</b>	Устный опрос Практичес. работа №4	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №4	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности</b>	Устный опрос Практичес. работа №5 Самостоятельная работа	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2	Контрольная работа №5	У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2		У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 1, ОК 2

<b>Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология</b>			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экза</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
<b>Тема 3.1 Возрастная периодизация психического развития</b>	<i>Устный опрос Тестирование Семинарское занятие</i>	<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>	Контрольная работа №6	<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>
<b>Тема 3.2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>	<i>Устный опрос Практичес. работа №6 Семинарское занятие</i>	<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З4, З5 ОК 1, ОК 2</i>
<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<i>Устный опрос Практичес. работа №6</i>	<i>У1, У2, З4, З5, З6, З7 ОК 1, ОК 2</i>	Контрольная работа №7	<i>У1, У2, З4, З5, З6, З7 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З4, З5, З6, З7 ОК 1, ОК 2</i>
<b>Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	<i>Устный опрос Практичес. работа №7 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З4, З5, З6, З8 ОК 1, ОК 2</i>	Контрольная работа №8	<i>У1, У2, З1, З2, З4, З5, З6, З8 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, З1, З2, З4, З5, З6, З8 ОК 1, ОК 2</i>
<b>Раздел 4 Основы психологии творчества</b>						
<b>Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества</b>	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, У2, , З2, З5, З9 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, , З2, З5, З9 ОК 1, ОК 2</i>		<i>У1, У2, , З2, З5, З9 ОК 1, ОК 2</i>



#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Психология

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**  
**по учебной дисциплине ОП.02 Психология**  
**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
**2 курс, 4 семестр.**

№ п/п	Раздел	Перечень вопросов
1.	<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>	1. Психология как наука о функционировании и строении психического отражения реальности, ее роль в решении задач модернизации современного образования. 2. Методология и методы психологического познания, их общая характеристика и требования к ним. 3. Понятие о психике, ее структуре и функциях. Этапы развития психики. 4. Сознание и его психологическая характеристика.
2.	<b>Раздел 2. Психология личности</b>	5. Человек как индивид, индивидуальность. Понятие о личности и её структуре как относительно устойчивой социально обусловленной психологической характеристике. 6. Теоретические основы деятельности, её структура и виды, особенности освоения. 7. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Учёт свойств темперамента в работе с обучающимися младшего школьного возраста. 8. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. 9. Характер и его место в общей структуре личности. Факторы формирования характера младшего школьника.
3.	<b>Тема 2.1. Познавательная сфера личности.</b>	10. Понятие об ощущениях как простейших психических процессах. 11. Понятие о восприятии как о целостном отражении предметов, ситуаций и событий. 12. Основные свойства внимания и их характеристики. 13. Понятие о внимании как процессе бессознательного или сознательного отбора информации. 14. Общая характеристика памяти как познавательного процесса. 15. Мышление и речь как инструмент и основа общения. 16. Мышление как познавательный процесс отражения существенных связей предметов и явлений. 17. Воображение и творчество как анализ и синтез накопленных человеком знаний. 18. Понятие мотивации как процесса внутреннего управления поведением человека.
4.	<b>Тема 2.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	19. Общее понятие об эмоциях и чувствах как о способах отношения человека к окружающему миру.

		20. Воля как способность человека сознательно управлять своим поведением.
5.	<b>Раздел 3. Тема 3.1. Возрастная периодизация психического развития.</b>	<p>21. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. История становления возрастной психологии.</p> <p>22. Предпосылки, условия, факторы психического развития.</p> <p>23. Периодизация психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Особенности общения в дошкольном возрасте.</p> <p>24. Психическое развитие ребёнка младенческого возраста. Кризис 1 года.</p> <p>25. Психическое развитие ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3 лет. Развитие личности в раннем возрасте.</p> <p>26. Психическое развитие дошкольников. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.</p> <p>27. Психологическая готовность ребёнка к школе. Кризис 7 лет.</p> <p>28. Психологическая характеристика младшего школьника. Характеристика познавательных процессов младших школьников</p> <p>29. Особенности учебной деятельности младших школьников. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>30. Особенности учебной деятельности младших школьников.</p> <p>31. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</p> <p>32. Развитие личности подростка. Особенности учебной деятельности подростка.</p> <p>33. Психологическая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов подростка.</p> <p>34. Психологическая характеристика юношеского возраста</p>
6.	<b>Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b>	35. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании младших школьников.
7.	<b>Тема 3.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>	<p>36. Психолого-педагогические особенности общения в младшем школьном возрасте.</p> <p>37. Межличностные отношения в детской группе.</p> <p>38. Стратегии и тактики общения. Общение как взаимодействие. Обратная связь в общении.</p> <p>39. Понятие общения в психологии. Общение и его виды. Функции общения.</p> <p>40. Понятие группы и их классификация.</p>
8.	<b>Тема: 3.4. Психолого-педагогическая профилактика и коррекция дезадаптации</b>	<p>41. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте, их характеристика.</p> <p>42. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.</p>

		43.Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции. 44.Младшие школьники «группы риска».
9.	<b>Раздел 4.Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества и одаренности</b>	45.Проблемы одаренных детей. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 46.Понятие одаренности, ее природа. Виды и формы одаренности. 47.Понятие способностей как психических свойств и качеств личности. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 48.Понятие одаренности, ее природа. Концепции и структура одаренности. Одаренность и способности. 49.Объект, предмет и задачи психологии творчества. 50.Творчество, его закономерности и принципы. Виды и этапы творческого процесса.

Преподаватель: \_\_\_\_\_ С.Ю. Чубыкина

### **Критерии оценки к экзамену по дисциплине Психология**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Чубыкина  
(подпись)

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № _____ от " _____ " 201 _____ г.	УТВЕРЖДАЮ зам. директора по УР _____ Белозерских Т.Ю. " _____ " _____
<p><b>Промежуточная аттестация</b> <b>Специальность:</b> 44.02.02 Преподавание в начальных классах <b>Курс:</b> II <b><u>ОП.02. Психология</u></b></p> <p style="text-align: center;"><b>БИЛЕТ № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Психология как наука о функционировании и строении психического отражения реальности, ее роль в решении задач модернизации современного образования.</li><li>2. Проблемы одаренных детей. Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</li><li>3. Решите психолого-педагогическую задачу № 1.</li></ol> <p>Преподаватель _____ <u>Чубыкина Светлана Юрьевна</u> подпись Ф.И.О.</p>		

## **Комплект заданий для контрольной работы**

### **по учебной дисциплине ОП.02 Психология**

#### **Контрольная работа №1 на тему: «Общие основы психологии» «Психика и её развитие»**

##### **I вариант**

1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

Предметом изучения психологии на современном этапе является...

- а) психика;
- б) бессознательное;
- в) поведение;
- г) сознание;
- д) личность;
- е) деятельность;
- ж) индивид;
- з) онтогенез.

2. Ответная реакция организма на раздражения внешней или внутренней среды называется...

- а) рефлексом;
- б) рецептором;
- в) возбуждением;
- г) раздражением.

3. Современная психология – это наука о:

- а) морфологических структурах головного мозга человека ;
- б) закономерностях функционирования психики и сознания человека;
- в) феноменах взаимодействия социальных объектов.

4. Назовите основные отрасли психологии.

5. Дайте характеристику эмпирическим методам исследования в психологии.

##### **II вариант**

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о \_\_\_\_»

- а) поведении;
- б) душе;
- в) сознании;
- г) подсознании.

2. Психика – это:

- а) способ организации нервных структур;
  - б) способность головного мозга отражать окружающий мир;
  - в) способность организма реагировать на жизненно важные воздействия.
- Назовите основные свойства и функции психики.

- Раскройте соотношение научной и житейской психологии.

### Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки).

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Чубыкина  
(подпись)

### Контрольная работа № 2 по теме «Понятие о личности в психологии»:

#### Часть А.

#### 1. Завершите предложения.

**А) личность** — это конкретный \_\_\_\_\_, являющийся представителем определенного государства, \_\_\_\_\_ осознающий свое отношение к окружающим его людям и социальной действительности, включенный \_\_\_\_\_ и занимающийся \_\_\_\_\_ и наделенный \_\_\_\_\_.

**Б).....**— это противоречия: между потребностями личности и внешними обстоятельствами; между ее возросшими физическими способностями, духовными запросами и старыми формами деятельности, между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями и навыками.

**В).....**— это то объективно существующее, что с необходимостью определяет жизнедеятельность личности .

**Г).....**- это то, что оказывает определенное влияние на индивида, т.е. внешние и внутренние обстоятельства, от которых зависит особенности и уровень его психического развития.

#### 2. О каких факторах развития личности идет речь?

**А).....**— это специфика функционирования нервной системы, выражающаяся в самых разнообразных характеристиках: своеобразии работы всей нервной системы, соотношении процессов возбуждения и торможения в

коре головного мозга, проявлении темперамента, эмоций и чувств, поведения и поступков и т.д.

Б).....— это такие ее характеристики, которые зависят от анатомической и физиологической структуры тела человека, оказывающей серьезное влияние на его психику и поведение.

В).....- Известно, что выросшие на Крайнем Севере люди более выдержанны, более организованны, умеют ценить время и правильно относиться к тому, чему их обучают. Природные особенности индивида заложены в нем от рождения, в том числе активность и эмоциональность. Активность личности выражается в стремлении к разного рода деятельности, проявлении себя, силе и скорости протекания психических процессов, двигательных реакций

Г).....- труд, общение с другими людьми, в условиях которого развивается человек, воспитание и самовоспитание также формируют его важнейшие личностные качества.

## **Часть Б.**

### **Вариант 1.**

- 1Б). Раскройте психологическую структуру личности.
- 2Б). Особенности подходов к изучению личности в зарубежной психологии.
- 3Б). Перечислите механизмы психологической защиты личности. Дайте краткую характеристику.

### **Вариант 2.**

- 1Б). Раскройте психологическую направленность личности.
- 2Б). Особенности изучения подходов к изучению личности в отечественной психологии.
- 3Б). Какие обычно выделяют три основных компонента в «Я-концепции»? Раскройте их.

Тест по теме «Индивид. Личность. Индивидуальность»

**Выберите правильный вариант ответа.**

- 1. Представитель живых существ, носитель видовых черт; Социальное существо, использующее орудия, знаки, через них овладевающий собственным поведением, психическими процессами.
  - а) человек
  - б) индивид**
  - в) субъект
  - г) личность
- 2. Это индивид, занимающий определенное положение в обществе, выполняющий определенную общественно-полезную деятельность,

отличающийся только ему присущими индивидуально, социально-психологическими особенностями.

- а) человек
- б) индивид
- в) субъект
- г) **личность**

**3. Особенность личности, делающей ее непохожей на окружающих.**

- а) человек
- б) индивид
- в) субъект
- г) личность
- д) **индивидуальность**

**4. Определи лишнее в следующих высказываниях.**

К факторам формирования личности относятся:

- а) природная среда
- б) социальная среда
- в) деятельность
- г) **физиологические процессы**

**5. Приведите в соответствие три стороны психологической структуры личности:**

1) индивидуально-психологическая сторона личности	1) отражает основные психологические качества и характеристики личности позволяющие занимать определенное положение среди других людей.
2) мировоззренческая сторона личности	2.) отражает специфику функционирования ее психических процессов
3) социально-психологическая сторона личности	3) отражает общественно-значимые качества и особенности личности, позволяющие занимать достойное место в обществе

**Ответ: 1.2.,2.3.,3.1.**

**6. Определи лишнее в определении:**

Направленность личности — это такое психологическое свойство, в котором выражаются

- а) потребности,
- б) мотивы,
- в) мировоззрения,
- г) **настроения,**
- г) устаноски,
- д) **характер,**
- е) цели

**Контрольная работа №3**



## **на тему: «Познавательная сфера личности»**

### **I вариант**

Предмет и задачи психологии закономерности её возникновения, развития и функционирования.

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Функции и классификации эмоций и чувств.

Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Свойства и виды памяти и их классификация.

### **Выполните тестовые задания:**

1. Какой метод является основным и наиболее значимым в современных психологических исследованиях:

- A) генетический.
- B) референтометрия.
- C) эксперимент.
- D) тестирование.
- E) беседа.

2. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- A) волевой характер.
- B) талант.
- C) гениальность.
- D) задатки.
- E) способности.

3. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:

- A) меланхолик.
- B) холерик.
- C) сангвиник.
- D) флегматик.
- E) флегмахолик.

4. Психика-это:

- A) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- B) физиологическая функция нервной системы.
- C) рефлекторная деятельность мозга.
- D) субстрат материи головного мозга.
- E) проявление души, познаваемое самонаблюдение.

### **Контрольная работа №3**

## **на тему: «Познавательная сфера личности»**

### **II вариант**

Человек как индивид, индивидуальность.

Понятие темперамента.

Характеристика типов темперамента.

Понятие об ощущениях.

Виды и свойства ощущений, их классификация.

*Выполните тестовые задания:*

1. Темперамент был впервые описан:

- A) Аристотелем.
- B) Платоном.
- C) Гиппократом.
- D) Павловым.
- E) Кречмером

2. С каким свойством восприятия связано преимущественное выделение одних объектов по сравнению другими:

- A) предметность.
- B) структурность.
- C) целостность.
- D) константность.
- E) избирательность.

3. Какое из нижеприведенных качеств характеризует человека как проявление личности:

- A) эмоциональность.
- B) вспыльчивость.
- C) аккуратность.
- D) робость.
- E) застенчивость.

4. Характер-это:

- A) проявление воли человека.
- B) этика поведения в обществе.
- C) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- D) определенная психологическая установка.
- E) врожденное природное качество.

## Контрольная работа № 5

### 1. Дайте определение, выбрав из приведенных один правильный.

.....- это процесс отражения человеком в форме непосредственного при-  
страстного переживания отношений к предметам и явлениям действительности.

А)Эмоция

Б)Ощущение

В) Восприятие

Ответ:А

### 2. Ниже описаны основные эмоции человека, приведите их в соответствии.

А)Страх	А)это глубокая печаль по поводу утраты кого-либо или чего-либо ценного, необходимого.
Б)Гнев	Б)это эмоциональное состояние человека, отражающее защитную реакцию при переживании реальной или мнимой опасности для его здоровья или благополучия.
В)презрение	В)может быть вызван личным оскорблением, обманом или непреодолимым препятствием, стоящим на пути к цели.
Г)Горе	Г)это социальное отвращение к человеку, совершившему недостойный поступок.

Ответы:А-б;б-в;в-г;г-а.

### 3.Выберите из списка характеристики настроения и аффекта.

1)слабой интенсивностью;2) очень большой интенсивностью переживания;3)неясностью его причины. 4)быстрым возникновением;5)диффузностью. 6)значительной длительностью 7)кратковременностью;8)бурным выражением (экспрессией);9)безотчетностью

Ответ:

настроение характеризуется:

1)слабой интенсивностью;2)значительной длительностью 3)неясностью его причины.

Аффект характеризуется:

- 1) быстрым возникновением;
- 2) очень большой интенсивностью переживания;
- 3) кратковременностью;
- 4) бурным выражением (экспрессией);
- 5) безотчетностью
- 6) диффузностью.

**4. Чувства бывают:**

- А) интеллектуальные
- Б) аффекты
- В) Страсти
- Г) Эстетические
- Д) Настроение
- Е) Нравственные

**Ответ: а, г, е.**

**5.** Простейший психический процесс, в результате которого у человека возникает простейший образ внешнего и внутреннего мира. Представляет собой отражение отдельных свойств предметов при их непосредственном воздействии на органы чувств.

А) Эмоция

**Б) Ощущение**

В) Восприятие

**Ответ: Б)**

**6.** Осуществление отбора нужной информации, обеспечение избирательных программ действия и сохранение постоянного контроля над их протеканием.

А) мышление

Б) восприятие

**Г) внимание**

Д) память

Е) воля

**Ответ: г**

**7.** Психический процесс сознательного управления деятельностью, проявляющийся в преодолении трудностей и препятствий на пути к поставленной цели.

А) мышление

Б) восприятие

Г) внимание

Д) память

**Е) воля**

**Ответ: е**

**8.** познавательный психический процесс, в результате которого у человека возникает целостный образ предмета или явления окружающего мира.

А) мышление

**Б) восприятие**

- Г) внимание
- Д)память
- Е) воля

**Ответ: б**

9.процесс сохранения во времени информации, полученной в результате взаимодействия человека с окружающим миром и/или в результате собственной деятельности.

- А) мышление
- Б) восприятие
- Г) внимание
- Д)память
- Е) воля

**Ответ: д**

10. познавательный психический процесс обобщенного и опосредованного отражения связей и отношений между предметами объективной действительности.

- А) мышление
- Б) восприятие
- Г) внимание
- Д)память
- Е) воля

**Ответ: а**

11. исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка.

- А)память
- Б) мышление
- В) речь
- Д) эмоции

Ответ: в

12. Приведите в соответствие виды памяти:

1. Эмоциональная	А.Основной функцией памяти в сенсорике и перцепции является закрепление той информации, которая поступает через органы чувств.
2.Моторная	Б.Это память на смысл изложения,его логику
3.Образная память	В.непроизвольность и высокая скорость перехода эмоционального образа в долговременную память.
4.Словесно-логическая	Г.Она является компонентом любых наших движений и действий. На ее основе мы формируем двигательные навыки: пишем, рисуем, чистим зубы, пользуемся столовыми приборами.

	рами и т.п.

**Ответ: 1в,2г,3а,4б.**

**13.** Изучая внимание, ученые выделили следующие феномены, определенные ими как свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация (сосредоточенность), распределение и переключение внимания. Приведите в соответствие понятия:

<b>1. Устойчивость</b>	а. удержание внимания на одном объекте или иных действиях при отвлечении от всего остального.
<b>2. Отвлекаемость</b>	б. неспособность человека сосредоточиться на чем-либо определенном в течение длительного времени.
<b>3. Сосредоточенность</b>	в. та длительность, с которой выделенные вниманием процессы могут сохранять свой доминирующий характер.
<b>4. Рассеянность</b>	г. непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

**Ответ: 1в,2г,3а,4б**

**14. К мыслительным операциям относятся:**

- А) понятие
- Б) анализ
- В) сравнение
- Г) суждение
- Д) абстрагирование
- Е) обобщение
- Ж) аналогия
- З) индукция
- И) конкретизация
- К) синтез

**Ответ: б,в,е,д,и,к.**

**15.** Выделяют следующие виды мышления:

- А)наглядно-действенное,
- Б)образное,
- В)отвлеченное
- Г) понятийное
- Д) обобщенное

**Ответ: а,б, в**

## Критерии оценки результатов тестирования:

4 оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно определяет основные понятия, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями

5 оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (2-3) в формулировке основных понятий

6 оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 4 ошибки).

7 оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Чубыкина  
(подпись)

Тестовые задания по теме: **«Возрастная периодизация психического развития ребенка от рождения до поступления в школу»**

### 1. Тестовое задания

1. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Возрастные границы младенчества:

- а) от рождения до 1,5 года;
- б) от рождения до 1 года;
- в) от 2 до 3 лет;
- г) от рождения до 2 месяцев.

1. \_\_\_\_\_

2. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:

- а) развитием ориентировки в окружающем мире;
- б) развитием и действием ребенка;
- в) включением в работу органов чувств;
- г) безусловными рефлексам.

2. \_\_\_\_\_

3. Комплекс оживления – это:

- а) первая реакция на игрушку;
- б) первая двигательная реакция;
- в) первая социальная реакция ребенка.

3. \_\_\_\_\_

4. **Инструкция.** Закончи предложение:

«Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его \_\_\_\_\_».

**Ответы.**

№	Ответы	№	Ответы
1	б	3	в
2	в, г	4	Достоинство

## 2. Тестовые задания

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

1. \_\_\_\_\_

2. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;

2. \_\_\_\_\_

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

3. \_\_\_\_\_

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

4. \_\_\_\_\_

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

5. \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) шнуровка ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

6.1. \_\_\_\_\_



6.2. \_\_\_\_\_

7. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является

8. Знаковая функция сознания состоит в возникновении \_\_\_\_\_  
одного объекта в качестве \_\_\_\_\_ другого.

9. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является \_\_\_\_\_

10. **Инструкция.** Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:

а) «гукание»;

б) гуление;

в) лепет;

г) сосредоточение;

д) произношение звуков;

е) облегчение слова;

ж) произнесение первых слов.

10. \_\_\_\_\_

11. Развитие понимания речи:

а) подползает на зов взрослого жестом;

б) ищет голос зовущего;

в) приближается на словесный призыв взрослого;

г) поворачивается в сторону зовущего.

11. \_\_\_\_\_

12. Развитие движений:

а) ползает;

б) стоит у опоры;

в) ходит самостоятельно;

г) лежит на животе;

д) удерживает голову, лежа на животе;

е) переворачивается со спины на живот;

ж) переворачивается с живота на спину;

з) ходит у опоры.

12. \_\_\_\_\_

13. Развитие действий руки:

а) нацеливание пальцами;

б) манипулирование двумя предметами;

в) активное манипулирование предметом;

г) неточное движение всей рукой;

д) указательное движение пальцами.

13. \_\_\_\_\_

14. Взаимодействие ребенка с предметом:

а) глаз;

б) рука;

в) предмет;

г) рука.

14. \_\_\_\_\_

15. Взаимодействие игровых действий:

а) берет роль;

б) использует предмет–заместитель без игрового названия;

в) манипулирует с предметом по показу взрослого;

г) самостоятельно дает игровое название;

д) переносит действие на другие предметы;

е) изображает действия конкретных взрослых.

15. \_\_\_\_\_

**Ответы.**

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	в	6.1 6.2	в, д, е, ж, и а, б, г, з	11	б, г, а, в
2	г	7	Действенное	12	г, д, е, ж, а, б, з
3	а, б, г	8	Замены заместителя	13	г, а, д, б, в
4	б, в	9	«Я сам»	14	в, б, а, г
5	а	10	г, а, б, д, в, е, ж	15	б, г, а, в

**3. Тестовые задания**

1. **Инструкция.** Выберите правильный ответ. Сенсорное развитие – это:

- а) развитие анализаторов;
- б) ознакомление с эталонами;
- в) овладение способами обследования;
- г) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
- д) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами.

1. \_\_\_\_\_

2. Основным условием сенсорного развития ребенка является:

- а) специальные тренировочные упражнения;
- б) показ взрослыми способов действий;
- в) активная деятельность ребенка;
- г) манипулирование с предметом.

2. \_\_\_\_\_

3. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) 5–6 лет;
- в) 7 лет.

3. \_\_\_\_\_

4. Взаимозависимость обучения и мышления:

- а) состоит в расширении объема знаний;
- б) состоит в обучении способам действий;
- в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;
- г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;
- д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения;
- е) незначительна.

4. \_\_\_\_\_

5. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) системы знаний, приобретенных ребенком;
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений.

5. \_\_\_\_\_

6. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

6. \_\_\_\_\_

7. Положительные эмоции у детей вызывает:

- а) свободная деятельность ребенка, насыщенная переживаниями;
- б) ожидание начала обучения в школе;
- в) незаслуженная награда;
- г) наказание;
- д) поощрение.

7. \_\_\_\_\_

8. **Инструкция.** Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) потребности ребенка;
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

8. \_\_\_\_\_

9. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:

- а) соподчинение мотивов;
- б) отделение от взрослого;
- в) усвоение нравственных норм;
- г) «Я сам»;
- д) самосознание и самооценка;
- е) формирование произвольного поведения.

9. \_\_\_\_\_

10. **Инструкция.** Выберите правильный ответ.

Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) познавательный интерес;
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

10. \_\_\_\_\_

11. Компоненты учебной деятельности дошкольника:

- а) замысел;
- б) контроль, самоконтроль;
- в) достижение результата;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) воображаемая ситуация;
- ж) действия для выполнения задачи.

11. \_\_\_\_\_

12. Функции речи дошкольника:

- а) планирующая;
- б) коммуникативная;
- в) мыслительная;
- г) волевая;
- д) эмоциональная;
- е) регулирующая.

12. \_\_\_\_\_

13. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) воспроизведение человеческих отношений.

13. \_\_\_\_\_

14. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) память.

14. \_\_\_\_\_

15. Феномен «горькая конфета» иллюстрирует:

- а) осознание незаслуженной награды;
- б) неразвитость абстрактного мышления;
- в) соподчиненность мотивов.

15. \_\_\_\_\_

16. **Инструкция.** Установите соответствие.

Изменение видов деятельности с возрастом:

Возраст	Виды деятельности
1 год	а) сюжетная игра
2 года	б) манипуляции с игрушками
3 года	в) сюжетно-отобразительная

16.1. \_\_\_\_\_

16.2. \_\_\_\_\_

16.3. \_\_\_\_\_

17. **Инструкция.** Установите соответствие.

Типы конструирования	Признаки
1. По образцу	а) конструирует для игры
2. По условиям	б) конструирует на основе условий
3. По замыслу	в) проводит обследование образца
	г) видит процесс создания постройки
	д) реконструирует
	е) воспроизводит
	ж) варьирует действия
	з) делает с практическим смыслом

17.1. \_\_\_\_\_

17.2. \_\_\_\_\_

17.3. \_\_\_\_\_

18. **Инструкция.** Установите соответствие.

Возраст	Виды деятельности
1. 3–4 года	а) игровая
2. 4–5 лет	б) бытовая
3. 5–7 лет	в) конструктивная
	г) трудовая
	д) учебная
	е) изобразительная

18.1. \_\_\_\_\_

18.2. \_\_\_\_\_

99.3. \_\_\_\_\_

19. **Инструкция.** Установите соответствие.

Возраст	Характерные признаки конструирования
1. 3–4 года	а) проводят предварительное обсуждение
2. 5–6 лет	б) не учитывают условий
	в) возможна потеря интереса
	г) стремятся достичь результата
	д) желание конструировать возникает в игре
	е) не добиваются результата
	ж) выбирают сложную тематику
	з) стремятся к созданию совместных построек

19.1. \_\_\_\_\_

19.2. \_\_\_\_\_

20. **Инструкция.** Установите соответствие.

Возраст	Характерные особенности действий с предметами
1. 3–4 года	а) моделирующие действия восприятия
2. 5–6 лет	б) интериоризация действий
3. 6–7 лет	в) систематическое планомерное обследование
	г) зрительное восприятие
	д) планомерное, последовательное обследование
	е) рассматривание, выделение отдельных частей, признаков

20.1. \_\_\_\_\_

20.2. \_\_\_\_\_

20.3. \_\_\_\_\_

21. **Инструкция.** Установите соответствие.

Возраст	Сочетание речи, практических действий, мышления
1. 3–4 года	а) речь — умственное действие
2. 4–5 лет	б) практическое действие — речь
3. 5–7 лет	в) практическое действие одновременно с речью
	г) умственное действие — речь — практическое действие

- 21.1. \_\_\_\_\_  
 21.2. \_\_\_\_\_  
 21.3. \_\_\_\_\_

22. **Инструкция.** Установите соответствие.

Группы чувств	Виды чувств
1. Интеллектуальные	а) любопытство
2. Эстетические	б) чувство комического
3. Моральные	в) удивление
	г) дружба
	д) любознательность
	е) чувство прекрасного
	ж) гордость
	з) чувство нового
	и) чувство героического
	к) чувство стыда
	л) чувство юмора

- 22.1. \_\_\_\_\_  
 22.2. \_\_\_\_\_  
 22.3. \_\_\_\_\_

23. **Инструкция.** Установите соответствие.

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентация в окружающем мире
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение сочувствовать
	л) стремление достичь результата

- 23.1. \_\_\_\_\_  
 23.2. \_\_\_\_\_  
 23.3. \_\_\_\_\_  
 23.4. \_\_\_\_\_

**Инструкция.** Добавьте пропущенные слова.

24. На протяжении дошкольного возраста изменяется содержание мотивов, появляются новые их виды, формируется \_\_\_\_\_ мотивов.

25. Ребенок в рисовании проходит от \_\_\_\_\_ графических образов к изображению \_\_\_\_\_ предметов.

26. Развитие \_\_\_\_\_ образов в детском рисовании сталкивается с тенденцией превращения их в графические \_\_\_\_\_.

27. Цель учебной деятельности – \_\_\_\_\_ знаний, умений, навыков, а не получение \_\_\_\_\_ результата.

28. Трудовая деятельность дошкольника, связанная с \_\_\_\_\_, не имеет \_\_\_\_\_ результата, служит средством для \_\_\_\_\_ личности ребенка.

29. Дошкольный возраст особенно сензитивен к обучению, направленному на развитие \_\_ мышления.
30. Произвольное внимание у дошкольника формируется в связи с общим возрастанием роли \_\_ в регуляции поведения ребенка.
31. Наиболее продуктивное запоминание в дошкольном возрасте, связанное с активной умственной работой, – это запоминание \_\_.
32. У детей ограниченный жизненный опыт, поэтому их воображение \_\_, чем воображение взрослых.
33. **Инструкция.** Установите правильную последовательность. Овладение сенсорными эталонами:
- а) овладение сенсорными эталонами;
  - б) «опредмечивание»;
  - в) переход к собственно эталонам.
33. \_\_\_\_\_
34. **Инструкция.** Установите правильную последовательность при обследовании предмета:
- а) вычленение основных частей;
  - б) первичное восприятие;
  - в) определение взаимоотношений между частями;
  - г) целостное восприятие;
  - д) выделение более мелких частей.
34. \_\_\_\_\_
35. Произвольные формы памяти в дошкольном возрасте:
- а) припоминание;
  - б) запоминание;
  - в) использование специальных действий.
35. \_\_\_\_\_
36. Вид общения взрослого с ребенком дошкольного возраста:
- а) внеситуативно–познавательное;
  - б) ситуативно–деловое;
  - в) внеситуативно–личностное.
36. \_\_\_\_\_
37. Формирование осознанности правил поведения дошкольника:
- а) сознательное выполнение правил;
  - б) строгое выполнение знакомых правил;
  - в) выполнение правил по привычке;
  - г) требование выполнения правил другими детьми и взрослыми.
37. \_\_\_\_\_

**Ответы.**

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	д	14	в	27	Усвоение, готового
2	в	15	в	28	Игрой, общественно-го, развития
3	б	16.1 16.2 16.3	б в а	29	Образного
4	г	17.1 17.2 17.3	в, г, е б, д, ж а, д, ж, з	30	Речи
5	в, г	18.1 18.2	а, б в, е, а, б	31	Произвольное
6	б, в	19.1 19.2	б, в, д, е а, г, ж, з	32	Беднее
7	а, б, д	20.1 20.2 20.3	е г а, б, в	33	б, а, в
8	в	21.1 21.2 21.3	б в, г а	34	б, а, д, в, г
9	а, в, д, е	22.1 22.2 22.3	а, в, д, з б, е, л г, ж, и, к	35	б, в, а
10	а	23.1 23.2 23.3 23.4	а, ж в, г, з б, и, к д, е, л	36	б, а, в
11	б, в, д, ж	24	Соподчинение	37	г, б, а, в
12	а, б, в, е	25	Изображения, реальных		
13	г	26	Графических, готовые эталоны		

### **Контрольный тест по теме: «Возрастная периодизация психического-го развития»**

1. Условное выделение в онтогенезе качественно своеобразных ступеней психического развития.

А) развитие

Б) формирование

В) Периодизация психического развития.

2. Назовите фамилии психологов, в периодизации психического развития которых предпринята попытка выделения периодов развития ребенка на основе существенных особенностей этого развития.

А) Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконин.

Б) П.П.Блонский, Фрейд, Л.Колберг.

В) Р.Заззо, А.В.Петровский

3. Назовите автора данной периодизации?

кризис новорожденности

— младенческий возраст (2 месяца-1 год)

— кризис 1 года —

-раннее детство (1-3 года)



- кризис 3 лет —
- дошкольный возраст (3-7 лет)
- кризис 7 лет
- школьный возраст (8-12 лет)
- кризис 13 лет
- пубертатный возраст (14-17 лет)
- кризис 17 лет.

- А) Д.Б. Эльконин
- Б) Л.С. Выготский**
- В) А.В.Петровский

4. Это вид деятельности, где происходят главные изменения в психических процессах, психических особенностях личности ребенка.

- А) Ведущий вид деятельности**
- Б) новообразование
- В) Социальная ситуация развития

5. Новые явления в психике, характеризующие перестройку сознательной личности ребенка, являющиеся результатом возрастного развития.

- А) Ведущий вид деятельности
- Б) новообразование**
- В) Социальная ситуация развития

6. Период жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования психических функций и особенностей личности ребенка.

- А) Формирование
- Б) Развитие
- В) сензитивный период**

7. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида, его развития как личности, характеризующая совокупностью физиологических и психологических изменений.

- А) Формирование
- Б) возраст**
- В) сензитивный период

8. Учение впервые становится ведущей деятельностью для: а) дошкольного возраста; б) младшего школьного возраста; в) подросткового возраста.

Ответ: б

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного; б) младшего школьного;
- в) подросткового; г) юности.

Ответ: г

10. Укажите правильный ответ. Ведущим видом деятельности подростка является:

- 1) Учебная деятельность.
- 2) Учебно-профессиональная деятельность.
- 3) Общение со сверстниками.
- 4) Эмоциональное общение.

Ответ: 3

11. Укажите правильные ответы. Признаки кризиса трёхлетнего возраста:

- 1) Непослушание. 6) Своеволие.
- 2) Настойчивость. 7) Обесценивание.
- 3) Строптивость. 8) Протест.
- 4) Деспотизм. 9) Упрямство.
- 5) Негативизм.

**Ответ: 1,3,4,5,6,8,9**

12. Установите соответствие. Критерий окончания периода новорождённости

- 1) Восстановление потерянного после рождения веса.
- 2) Появление комплекса оживления.
- 3) Зрительное и слуховое сосредоточение.

Подход

- а) Физиологический подход.
- б) Медицинский подход.
- в) Психологический подход.

**Ответ: 1б, 2в, 3а**

13. Установите соответствие. Возраст - Особенности самосознания личности.

- 1) Подростковый возраст.
- 2) Юношеский возраст.
- а) Мировоззрения и убеждения.
- б) Неадекватная самооценка.
- в) Самосознание через сравнение себя с другими.
- г) Самоанализ.
- д) Направленность на будущее.
- е) Потребность быть взрослым..

**Ответ: 1бв, 2адг**

14. Установите последовательность. Этапы развития психофизиологической стороны речи:

- 1) Членораздельная речь.
- 2) Лепет.
- 3) Крик.

**Ответ: 321**

15. Установите последовательность. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Учебно-профессиональная деятельность.
- 5) Предметная манипуляция.
- 6) Игра.

**Ответ: 2,5,6,3,1,4**

16. Укажите правильный ответ. Какой возраст сензитивен для развития речи?

- 1) Дошкольный возраст. 3) Подростковый возраст.
  - 2) Младший школьный возраст. 4) Юношеский возраст. 5) ранний возраст
- ответ 5,1**

17. Укажите правильный ответ. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- 1) Ребёнок – воспитатель.
- 2) Ребёнок – учитель.
- 3) Ребёнок – родители.
- 4) Ребёнок – сверстники.
- 5) Ребёнок – ближайшее окружение.

**Ответ: 2.**

18. Укажите правильные ответы. Структура сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину):

- 1) Роль.
- 2) Игровое действие.
- 3) Сюжет.
- 4) Санкции.
- 5) Правила.
- 6) Перенос значения.

**Ответ: 1,2,3,5**

19. Укажите правильные ответы. Признаки кризиса семилетнего возраста (по Л.С. Выготскому):

- 1) Кривляние.
- 2) Настойчивость.
- 3) Манерничанье.
- 4) Деспотизм.
- 5) Негативизм.
- 6) Своеволие.
- 7) Обесценивание.
- 8) Протест.

**Ответ: 1,3**

20. Установите соответствие.

Тип безусловного рефлекса

- 1) Защитный рефлекс.
- 2) Атавистический рефлекс.
- 3) Ориентировочный рефлекс.
- а) Сужение зрачка на яркий свет.
- б) Поворот головы в сторону источника света.
- в) Открытие рта при соприкосновении к губам.
- г) Хватательный рефлекс.

**Ответ: 1а,2г,3б,в.**

21. Дополните. Предметом возрастной психологии является

22. Дополните. Деятельностью, в которой ребёнок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений путём моделирования, является.

**Ответ: игра.**

### **Темы рефератов**

по дисциплине **Психология**

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки".
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Влияние стресса на личность.
7. Психоаналитическая теория детского развития
8. Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина.
9. Половые различия в нравственном воспитании.
10. Психологический климат на уроке.
11. Обучение школьников общению через игру.
12. Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
13. Структура взаимоотношений в современной семье.
14. Психологические особенности этнических групп.
15. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.
16. Особенности агрессивного ребенка.
17. Особенности тревожного ребенка.
18. Особенности личности запущенных детей.
19. Методики диагностики педагогически запущенных детей.
20. Профилактика педагогической запущенности.

21. Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
22. Специфика профессионального обучения творчески одаренных детей.
23. Особенности выявления творческих способностей детей.
24. Способы стимулирования креативной деятельности.
25. Особенности выявления творческих способностей детей.
26. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.
27. Психоаналитические теории развития личности.
28. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
29. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского.
30. Роль активности ребенка в психическом развитии.
31. Роль общения в психическом развитии человека
32. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
33. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
34. Факторы риска в психическом развитии ребенка
35. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
36. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
37. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка
38. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
39. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
40. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
41. Теории подросткового возраста.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)

- оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Чубыкина  
(подпись)

## Лист регистрации изменений

[illegible]

