

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 05 Основы коррекционной педагогики и психологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старый Оскол – 2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, программы учебной дисциплины **ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии**

Разработчик:

Клышникова Л.П., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /_Т.Г. Ермоленко_/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	10
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	14

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.** КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах;** программой учебной дисциплины **ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии.**

2. Паспорт
комплекта контрольно-оценочных средств
по дисциплине ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК .3.3	Соответствие подготовленного реферата требуемым критериям; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Выделение характерных особенностей современного состояния специального образования, обоснование их и определение тенденции реформирования. Демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы по проблемам функционирования системы специального образования и её реформированию.	Защита рефератов, защита проектных заданий.
У 2. - использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии ОК 1 ОК 4 ОК 9	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах.	Терминологический диктант
У 3. - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья ОК 1 ОК 2 ОК 5.	Соответствие выбранных методов (<i>изучение микросоциальных условий развития ребенка с ОВЗ</i>) их целям и задачам. Использование теоретических знаний и практических навыков в рамках исследования факторов и условий развития детей с ОВЗ. Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов	Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий развития детей в процессе решения педагогических задач и наблюдений

<p>У 4. - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии ОК 1—ОК 9. ОК 10 ПК. 3.2</p>	<p>Определение и формулировка проблемы на основе выявления противоречий. Определение рациональных путей ее решения; их обоснованность. Демонстрация освоенных методов и средств организации коррекционно-развивающей деятельности в решении педагогических задач. Владение приемами анализа социальных, педагогических и психологических задач. Эффективное участие в групповой деятельности, команде. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности.</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.</p>
<p>У 5. - анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении ОК 1 . ОК 2. ОК 3. ОК 4 ПК. 3.2</p>	<p>Составление аналитических выводов по результатам исследований опыта работы педагогов.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<p>У.6. - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения ОК 4 ОК 8 ОК 10 ПК. 3.2</p>	<p>Нахождение необходимой и достаточной информации в процессе решения педагогических задач. Объективное оценивание своей деятельности и других. Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов работы по профессиональному самообразованию и саморазвитию. Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанной программы саморазвития.</p>	<p>Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.</p>
<p>Знать:</p>		
<p>3.1. - основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования.</p>	<p>Освоение основных исторических этапов развития коррекционной педагогики, коррекционной психологии</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>3. 2.- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений</p>	<p>Владение понятиями коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Перечисление причин и</p>	<p>Контрольная работа, компьютерное тестирование</p>

психофизического развития;	условий возникновения нарушений психофизического развития	
3.3 - классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Составление характеристик классификациям нарушений в развитии и поведении детей и подростков	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий
3.4 - общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Определение общих и специфических закономерностей социального, психического и физического развития, их соотнесение с психическими, сенсорными, интеллектуальными, речевыми и физическими нарушениями	Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения творческого задания.
3.5 - цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Воспроизведение цели, задачи и структуры современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, сравнение с зарубежными странами, выявление перспектив развития на основе современных документов	Контрольная работа, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций.
3.6 - психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;	Полное перечисление психолого-педагогических основ специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
3.7 - принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Владение содержанием принципов, целей и задач, методов обучения и воспитания, формами организации деятельности обучающихся	Экспертная оценка рефератов. Компьютерное тестирование
3.8 - педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Установление соответствия условий профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков педагогическим требованиям	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в

		поведении детей. Контрольная работа
--	--	--

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и психологии по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, У.4 У.6 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 ОК 1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК 7</i>	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У.4 У.6 3.1, 3.2, 3.6, 3.7 ОК 1 ОК.2, ОК.4, ОК.5 ОК 7</i>
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания	<i>Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У 2, У.6 3.2, ОК1 ОК.2 ОК.4 ОК.5</i>				
Тема 1.2. Становление и развитие коррекционной педагогики и специального образования	<i>Защита рефератов Устный опрос Самостоятельная работа (составление опорной схемы)</i>	<i>У.1, У.2, У.6 3.1, 3.2 ОК 4, ОК5, ОК 7</i>				
Тема 1.3. Основы коррекционно-педагогической деятельности	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1, У.2, У.4 У.6 3.2, 3.6, 3.7 ОК1 ОК4, ОК.5 ОК 7, ОК.11</i>				
Раздел 2 Психологические механизмы нормального и аномального развития			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У.1, У.2; У.3; У.4. У.6 3.2, 3.3 ОК 1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У.1, У.2; У.3; У.4. У.6 3.2, 3.3 ОК 1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>
Тема 2.1 Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У.1, У.2; У.3; У.4. У.6 3.2, 3.3 ОК1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>				
Тема 2.2.	<i>Собеседование</i>	<i>У.1, У.2;</i>				

Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей	<i>Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.3; У.4 3.23.3 ОК1 ОК 2, ОК.4 ОК.11</i>				
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями			<i>Защита проектных заданий</i>		Дифференцированный зачёт	<i>У.1,У.2, У.3,У.4,У.5,У.6 3.1,3.3, 3.5,3.6. 3.7 ОК.1ОК2 ОК.4ОК.6 ОК.10</i>
Тема 3.1 Основы дидактики специальной педагогики	<i>Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование</i>	<i>У.1,У.2,У.3, У.4,У.5,У.6 3.2.,3.5,3.6, 3.7 ОК.1ОК.2 ОК.4 ОК.11</i>				
Тема 3.2. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Собеседование Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2, У.3,У.4,У.5, У.6 3.1,3.5,3.6. 3.7 ОК.1ОК2 ОК.4ОК.6 ОК.10</i>				
Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности			<i>Контрольная работа №3</i>		Дифференцированный зачёт	<i>У.1,У.2,У.3,У.4, У.5,У.6 3.2,3.3 3.4,3.5,3.6, 3.7, ОК.1.ОК.2 ОК.4.ОК.5 ОК.6 ОК.9ОК.11</i>
Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушенным слухом.	<i>Защита практико-ориентированных заданий) Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3, У.4,У.5,У.6 3.2,3.3 3.4,3.5,3.6, 3.7, ОК.1.ОК.2 ОК.3,ОК.4. ОК.5 ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.2. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	<i>Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3, У.4,У.5,У.6 3.2,3.3 3.4,3.5,3.6, 3.7, ОК.1.ОК.2 ОК.4.ОК.5 ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	<i>Контрольная работа Самостоятельная работа Практическая работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3, У.4,У.5,У.6 1,3.2,3.3 3.4,3.5,3.6, 3.7, ОК.1.ОК.2 ОК.4.ОК.5 ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.4.	<i>Контрольная работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i>				

Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	<i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3.2,3.3</i> <i>3.4,3.5,3.6,</i> <i>3.7,</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.	<i>Контрольная работа</i> <i>Собеседование</i> <i>Семинар-практикум</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i> <i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3,1,3.2,3.3</i> <i>3.4,3.5,3.6,</i> <i>3.7,</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.6 Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i> <i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3.2,3.3</i> <i>3.4,3.5,3.6,</i> <i>3.7,</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК.9</i> <i>ОК.10</i>				
Тема 4.7. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии	<i>Эссе</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i> <i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3,3.2,3.3</i> <i>3.4,3.5,3.6,</i> <i>3.7,</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК.9</i>				
Тема 4.8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.	<i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическая работа</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i> <i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3.2,3.3</i> <i>3.4,3.5,3.6,</i> <i>3.7,3.8</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК.9</i> <i>ОК.10</i>				
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования.					Экзамен	<i>У.1,У.2,У.3,У.4,</i> <i>У.5,У.6</i> <i>3,1,3.2,3.5,3.6,</i> <i>3.7,3.8</i>
Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом	<i>Коллоквиум</i>	<i>У.1,У.2,У.3,</i> <i>У.4,У.5,У.6</i> <i>3,1,3.2,3.5,</i> <i>3.6,3.7,3.8</i> <i>ОК.1.ОК.2</i> <i>ОК.4.ОК.5</i> <i>ОК.6 ОК</i>				

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

ВОПРОСЫ К дифференцированному зачёту

по дисциплине «: Основы коррекционной педагогики и психологии»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 3 курс

Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику

- 1.Коррекционная педагогика, её предмет, задачи. Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция.
- 2.Специальная (коррекционная) психология, ее объект и предмет. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Связь коррекционной (специальной) педагогики с другими науками.
- 4.Категориальный аппарат коррекционной (специальной) педагогики и психологии.
- 5.Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии.
6. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
7. Развитие отечественной дефектологической науки.
8. Современное состояние дефектологической науки, перспективы развития в современных социокультурных условиях.
9. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности, её направления.
- 10.Общепедагогические и специфические принципы коррекционно- педагогической деятельности.
- 11.Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.
12. Нормативно-правовые основы коррекционно- педагогического процесса.
13. Педагогическая диагностика нарушений, её место и задачи в многоуровневой системе изучения ребенка.

Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития

14. Понятие о психическом развитии и его нарушениях.
15. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании. Факторы риска на различных возрастных этапах.
16. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов.
17. Биологические и социальные факторы как причины аномального развития.
18. Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии.
19. Систематика и статистика нарушений, отклонений в развитии человека. Международная классификация психических и поведенческих расстройств.
20. Депривация как причина и следствие нарушенного развития, её виды, особенности на разных этапах развития.

Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

21. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
22. Принципы специального образования.

23. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.
24. Формы организации процесса обучения в специальном образовании.
25. Методы обучения и специальные образовательные технологии.
26. Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте.

Раздел 4. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

28. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха.
29. Причины и виды нарушения слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха.
30. Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов.
31. Предмет, задачи и методы тифлопедагогики.
32. Причины слепоты и слабовидения у детей. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения.
33. Особенности развития незрячих детей.
34. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей.
35. Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи.
36. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации.
37. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
38. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей.
39. Нарушения интеллектуального развития, их причины
40. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями интеллекта.
41. Задержка психического развития как один из видов нарушений развития. Причины ЗПР.
42. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР.
43. Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи.
44. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы.
45. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА). Причины и виды нарушений общения у детей.
46. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения.
47. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА.
48. Логопедия как область коррекционной педагогики.
49. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений.
50. Нарушения устной и письменной речи в клинко-педагогической классификации.
51. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания.
52. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания.
53. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия).
- Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания.
54. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.

55. Нарушения психики при ДЦП.
56. Причины и виды сложных дефектов развития. Особенности психического развития детей с сенсорными комплексными нарушениями развития.
57. Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение детей со сложными дефектами развития.
58. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
59. Причины патологии поведения детей и подростков.
60. Акцентуации характера как крайний вариант нормы.
61. Особенности общения и взаимодействия в подростками-акцентуантами.
62. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков.

Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

63. Тенденции развития специального образования в Российской Федерации и за рубежом.
64. Становление системы инклюзивного образования в России.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель: Л.П. Клышникова

4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Вопросы для собеседования

Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе?
2. Что такое инклюзивное образование? Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению?
3. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
4. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
5. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям в нашей стране?
7. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
8. Каковы основные принципы педагогической системы Р. Штайнера?
9. На какие этапы в развитии человека рассчитана структура вальдорфской школы? В чем ее привлекательность для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
10. Найдите общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос по проблеме развития системы специального образования в нашей стране и мире; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого

вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Вопросы для собеседования (устный опрос)

по дисциплине **Основы коррекционной педагогики и психологии**

Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития

Тема 2.2. *Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей*

1. В чем состоит сущность депривационных явлений?
2. Каково соотношение депривационных феноменов и депривационных ситуаций?
3. Как проявляются разные виды деприваций?
4. Какова связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
5. Особенности депривации психического развития в младенчестве.
6. В чем состоит влияние эмоциональной депривации на процесс психического развития?
7. Особенности депривации психического развития в раннем и дошкольном возрасте.
8. Каковы основные направления профилактики депривационных явлений?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Вопросы для собеседования (устный опрос)

Радел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Тема 3.2 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Почему российская система существенно отличается от западноевропейской?
2. Почему наша национальная система специального образования оказалась именно такой? Какими учреждениями она представлена?
3. Почему Россия оказалась первой и единственной страной, дающей детям с отклонениями в развитии цензовое образование?
4. Почему именно в период 90-х годов национальная система специального образования подверглась массовой критике, а ее состояние стало оцениваться как кризисное?
5. Западная экспансия в российской дефектологии – как вы понимаете это? Чем обусловлен этот процесс?
6. При каких условиях западный опыт может быть полезен национальной системе специального образования, а когда он пагубен?
7. В чем состоит роль отечественной дефектологической науки на современном этапе?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность основных направлений взаимодействия отечественной и мировой практики функционирования системы специального образования, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений концепции интеграции и дифференциации, находит связь между ними. Владеет профессиональной терминологией, выделяет признаки основных понятий, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик отечественной и зарубежной системы. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **Основы коррекционной педагогики и психологии**

Тема 1.1. *Коррекционная педагогика и психология как область научного знания*

1. Выберите верный вариант ответа:

С начала 90-х гг. термин «коррекционная педагогика» параллельно используется общей педагогикой в целях обозначения сферы педагогической помощи обычным детям и подросткам, испытывающим адаптационные трудности в образовательных учреждениях общего назначения.

А) да

Б) Нет

2. Объектом коррекционной педагогики является:

А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

А) компенсация;

Б) коррекция;

В) адаптация.

4. Дайте определение:

Компенсация-

Деадаптация-

Дизонтогенез-

5. Выберите верный вариант ответа:

5.1. Реабилитация – восстановление пригодности, система медико-педагогических мер, направленных на включение аномального ребенка социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

А) да

Б) Нет

5.2. Дефект – физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка

А) да

Б) Нет

5.3. Депривация- негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога

А) да

Б) Нет

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

А) медицинской;

Б) психологической;

В) педагогической.

7. Назовите известные вам отрасли дефектологии. Охарактеризуйте некоторые из них.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно называет отрасли дефектологической науки, дает их краткую характеристику, им усвоена специальная терминология и категориальный аппарат коррекционной педагогики и психологии. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии, студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **Основы коррекционной педагогики и психологии**

Тема 2.1. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Вариант 1

1. Можно ли утверждать, что понятие « норма» в психическом и личностном развитии- понятие междисциплинарное. Ответ обоснуйте.

2. Инструкция : выберите правильный(ые) ответ(ы):

Осложнения психического и личностного развития ребенка, которые являются лишь отклонением от нормы, а не симптомом психического заболевания- это:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| а) фактор риска | б) трудновоспитуемость |
| в) депривация | г) критерии риска |

3. Нарушения, непосредственно вытекающие из биологического характера болезни, называются:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| а) первичным дефектом | в) сопутствующим дефектом |
| б) вторичным дефектом | г) основным дефектом |

4 . Установите соответствие между фактором риска и возрастным этапом:

- 1.- прямое неподчинение и негативизм с озлобленностью, агрессией в ответ на наказания, замечания, запреты;
- 2.- акцентуация компонентов влечений: интерес к ситуациям, включающим агрессию, жестокость
3. -ранние проявления половых влечений, повышенный интерес к сексуальным проблемам; у мальчиков – склонность к алкоголизации, агрессии, бродяжничеству;
- 4.- нарастающее тяготение к асоциальным формам поведения под влиянием более старших детей и взрослых;
5. -сложности поведения, обусловленные сочетанием инфантильности с аффективной возбудимостью;
- 6.-инфантильные эмоциональные проявления с двигательными разрядами,громким настойчивым плачем и криком

А) дошкольный возраст Б) младший школьный возраст В) подростковый

5 .Перечислите известные вам критерии патологии характера. Раскройте их сущность.

Вариант 2

1. Считается, что состояние переходной формы между нормой и аномалией ребенок переживает в кризисные периоды жизни. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

2. Установите соответствие между фактором риска и возрастным этапом:

- 1.- импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, которая обуславливает ссоры и драки даже по незначительному поводу;
- 2.-переориентация интересов на внешкольное окружение; стремление к имитации асоциальных форм взрослого образа жизни (ранние сексуальные эксцессы, упорное стремление к курению, алкоголизации и пр.);
- 3.-наличие немотивированных колебаний настроения, конфликтности, взрывчатости, драчливости в ответ на незначительные требования либо запреты;
- 4.-повышенная сенсорная жажда в виде стремления к острым ощущениям и бездумным впечатлениям;
- 5.-неблагоприятные микросредовые условия (семейные), асоциальное поведение как основа реакции имитации либо протеста;
- 6.- ребенок очень внушаем к неправильным формам поведения, «все дурное к нему так и липнет», он имитирует отклонения в поведении сверстников, более старших детей и взрослых;

А) дошкольный возраст Б) младший школьный возраст В) подростковый

3. Инструкция : выберите правильный(ые) ответ(ы):

Отклоняющиеся черты у нормального ребенка являются случайным признаком, от которого он может легко отделаться, если захочет и сделает усилие. Нормальные дети поддаются обычному воспитательному воздействию и способны к необходимой социальной адаптации. Это критерий:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| а) тотальность черт характера | б) децентрация |
| в) стабильность | г) дезадаптация |

4. Выберите правильный ответ. По утверждению Л.С. Выготского, основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекционного воздействия является:

- а) первичные нарушения;
- б) вторичные отклонения

5. Перечислите известные вам критерии патологии характера. Раскройте их сущность

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания контрольной работы выполнены верно. Студент правильно характеризует понятия « норма» и « аномалия», называет критерии патологии характера, дает их краткую характеристику, им усвоена специальная терминология и категориальный аппарат коррекционной педагогики и психологии. Обнаруживается умение устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности в формулировке основных понятий коррекционной педагогики и коррекционной психологии, студент испытывает затруднения в обобщении эмпирических данных.

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, схематично раскрывает вопросы, требующие доказательного и развернутого ответа.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **Основы коррекционной педагогики и психологии**

Тема 4.8. Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков

Вариант 1

1. Как и в чем проявляется девиантное поведение детей и подростков. Ответ обоснуйте

2. Дайте определение:
«Трудновоспитуемый ребенок»-

3. Назовите наиболее характерные причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Составьте собственный рейтинг причин девиаций в поведении. Ответ аргументируйте.

4. Прочитайте текст.

*« Кто-то, когда-то должен ответить, высветив правду, истину вскрыв:
Что же такое – трудные дети? Вечный вопрос или большой нарыв...
Вот он сидит перед нами, взгляните! Сжался пружинкой, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити, словно стена, без дверей и окон...
Вот они, главные истины эти: поздно заметили, поздно учли...
Нет!!! Не рождаются трудными дети! Просто им вовремя не помогли!»
С. Давидович*

Сформулируйте проблемы, которые поднимает автор. Выразите свое отношение к прочитанному.

5. Охарактеризуйте основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.

Вариант 2

1. В чем особенности правосознания подростков с девиантным поведением?

2. Дайте определение.

«Социально-запущенные дети»-

3. Перечислите известные вам стили семейного общения. Докажите, что характер родительно-детских отношений определяет поведение ребенка, в том числе и девиации в нем.

4. Прочитайте текст.

Главная черта- эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания в себе, потребность вызывать восхищение, удивление, почитание, сочувствие. Кажущаяся эмоциональность на деле оборачивается отсутствием глубоких искренних чувств при большой выразительности, театральности переживаний, при склонности к рисовке и позерству. Склонны к вызывающему поведению в общественных местах.

1. Определите тип акцентуации характера.

2. Почему этот тип акцентуации нередко сочетается с психическим инфантилизмом?

3. Как общаться с такими подростками?

5. Назовите отличительные особенности коррекционно-педагогической работы с подростками в учебно-воспитательном процессе.

Вариант 3

1. Классификация девиаций поведения детей и подростков. Чем обусловлены различные подходы к ней. Раскройте психолого-педагогический аспект этой проблемы.

2. Дайте определение.

« Педагогически запущенный ребенок»-

3. Назовите социально-педагогические причины отклоняющегося поведения подростков.

4. Прочитайте текст- характеристику семьи Юры Ж. (16 лет, 8 кл.).

Мать работает старшим продавцом в магазине, отец - водитель междугородних перевозок. Семья внешне благополучная, имеющая высокий материальный достаток. В доме царит культ вещей. Юра ни в чём не имеет отказа, родители удовлетворяют все его желания. Он учится плохо, но родители считают, что в школе его недооценивают. Отношения в семье холодные, индивидуалистические, каждый живёт сам по себе, имеет свой круг друзей и знакомых (как каждый из родителей, так и сын), причём “дружеские” связи определяются необходимостью этого человека для улучшения своего благополучия. Родителей сближает лишь стремление к наживе, к обогащению, что является стержнем семейного общения. Выходцы из простых рабочих семей, они с презрением относятся к людям труда, пренебрежительно отзываются о людях честных и принципиальных.

Спрогнозируйте возможные девиации в поведении Юры. Выскажите собственное оценочное суждение по поводу прочитанного текста.

5. Как осуществляются профилактика отклоняющегося поведения подростков и ее взаимосвязь с коррекционно-педагогической деятельностью?

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. Показывает полное понимание материала, приводит примеры проявления девиаций в поведении детей и подростков, влияния различных факторов, его обуславливающих. При изложении вопросов, требующих аргументации, излагает мысли четко и последовательно, прослеживаются причинно-следственные связи, выводы обоснованы;

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы студент демонстрирует знания в пределах программы, понимает материал, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, но испытывает некоторые затруднения с выводами. Допускает неточности в определении понятий, не в полном объеме использует профессиональную терминологию;

-оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы отмечены пробелы в усвоении программного материала. Суждения поверхностные, содержат ошибки, студент не приводит примеры, позволяющие аргументировать теоретические положения. Путает понятия, редко использует профессиональную терминологию

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий контрольной работы затрудняется в определении основных понятий изучаемой темы, не корректно использует профессиональную терминологию. Не знает основное содержание изучаемой темы и раздела.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова

(подпись)

«____» _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко

(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин, предметной подготовки

Темы рефератов

по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Тема 1.2. «Становление и развитие коррекционной педагогики и специального образования»

1. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии.
2. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе.
3. Зарождение государственной системы предупреждения и преодоления отклонений в развитии и поведении у детей и подростков.
4. История становления российской дефектологической науки.
5. Педагогический аспект развития отечественной дефектологической науки.
6. Идеи и деятельность В.П. Кащенко по педагогической коррекции «исключительных детей».
7. Медико-клинический аспект развития коррекционной педагогики.
8. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной коррекционной педагогики.
9. Вклад Е. Грачевой в становление отечественной дефектологии.
10. Научные идеи М.Певзнер, Т Власовой.
11. Развитие коррекционной педагогики как области педагогического знания.
12. Этапы становления и развития национальных систем специального образования
13. История становления и развития системы специального образования.
14. Современный этап в развитии отечественной системы специального образования.
15. Национальная образовательная система и интегрированный подход к образованию детей-инвалидов и детей с отклонениями в развитии.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата и его оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере: материалы структурированы, в нем глубоко и полно проработаны ключевые вопросы, характеризующие этапы развития коррекционной педагогики и психологии, специального образования в нашей стране и за рубежом. Отмечается владение основными терминами; студент аргументировано и доказательно отвечает на вопросы, дает исчерпывающую информацию, доказывает свою позицию; способен дать оценочное суждение по сути излагаемого материала.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты (неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод)

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г. Ермоленко
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Темы групповых творческих проектов

по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Групповые творческие задания (проекты):

Тема 3.2. *Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья*

1. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии как общее приоритетное направление специального образования
2. Роль и место Старооскольского центра ППМСС в системе социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опыт функционирования учреждений системы специального образования на Белгородчине: традиции и перспективы.
4. Социальное партнерство в организации психолого-педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями: региональный опыт.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту (группе студентов), если выполненная работа в полной мере соответствует предъявляемым требованиям. В представленном проекте (продукте совместной деятельности) отмечается глубина проникновения в проблемы современного состояния и функционирования системы специального образования лиц с ОВЗ, привлечение знаний из других областей. В процессе работы над проектным заданием студентами проявлена способность эффективно работать в команде, готовность к сотрудничеству, толерантность. Содержание деятельности на каждом этапе адекватно поставленным задачам. Студенты демонстрируют умение представить проект, аргументировано отвечать на вопросы оппонентов. Очевидным является практическая ценность проекта, возможность его использования в педагогическом процессе.

- оценка **«хорошо»** студенту (группе студентов), если выполненная работа в целом соответствует предъявляемым требованиям. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, однако в оформлении проекта или его презентации допущены погрешности, неточности. Студент(группа студентов) достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнили возложенные на них задачи. Отмечается недостаточно рациональное делегирование полномочий в процессе работы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту (группе студентов), если представленный проект выполнен на недостаточно высоком уровне. Отмечается поверхностное отражение проблемы исследования, недостаточное обоснование основных положений. Процесс разработки проектного задания характеризовался схематичным решением задач каждого этапа, низким уровнем инициативы и групповой сплоченности. Презентация проекта недостаточно убедительна, практическая ценность условна.

-оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту (группе студентов), если проектное задание не выполнено.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Темы индивидуальных творческих заданий

по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Тема 4.1. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха

1. Классификация слуховых нарушений.
2. Билингвистический подход в обучении глухих.
3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха.
4. Особенности взаимодействия с детьми, имеющими стойкие нарушения слуха.
5. Особенности воспитания детей с нарушениями слуха в семье.
6. Профилактика снижения слуха у детей.
7. Кохлеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей.
8. Адаптивно-развивающая безбарьерная среда обучения глухих и слабослышащих.
9. Профессиональное образование людей с нарушениями слуха.
10. Влияние современных аудиотехнических средств коммуникации на слух детей.

Критерии оценки:

-оценка **«отлично»** выставляется студенту, если отмечается точность и содержательность выполнения задания; адекватность формы представления (разработка консультации для родителей, оформление педагогического бюллетеня, разработка тезисов доклада, оформление банка игр и упражнений и т.д.) и её оригинальность. Презентабельность и лаконичность выступления, его культура. Практическая ценность разработанных материалов, возможность использования в условиях семейного и общественного воспитания детей с нарушениями слуха.

-оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если результатом индивидуальной творческой работы стала практико-ориентированная разработка, содержание которой раскрывает особенности обучения и воспитания слабослышащих детей. Отмечается соответствие формы и содержания, однако отсутствует оригинальность. Презентация схематична.

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если индивидуальное творческое задание выполнено поверхностно, отсутствует логика в содержании представленных материалов, допускаются ошибки и неточности в изложении. Презентация неубедительна, существенной практической ценности разработанные материалы не представляют

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если выполненное задание не соответствует предъявляемым требованиям с точки зрения его содержания, формы, оригинальности и практической ценности представленных в нем материалов.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.
Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Темы эссе

по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Тема 4.7. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии

1. Мир специального образования и специальное образование в мире.
2. Сложные дефекты в развитии: за что, почему и как помочь?
3. Чему и как учить детей с тяжелой патологией развития.

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если эссе имеет четкую структуру, соответствует теме, в нем логично и аргументировано представлена собственная точка зрения по проблеме воспитания обучения детей со сложными дефектами развития. Студент ориентируется в современных проблемах специального образования, использует оптимальный состав источников, необходимых для решения поставленной задачи. Свободно использует профессиональную терминологию, проявляет оригинальность и творчество.

- оценка « **хорошо** » выставляется студенту, если эссе раскрывает заявленную тему, показывает способность к обобщению и собственному суждению. Понимает и обозначает современные проблемы специального образования лиц со сложными дефектами развития, вместе с тем затрудняется аргументировать теоретические положения, работа не отличается оригинальностью.
- оценка « **удовлетворительно** » выставляется студенту, если эссе поверхностно раскрывает заявленную тему. Студент испытывает затруднения в изложении собственной точки зрения, изложение носит компилятивный характер.
- оценка « **неудовлетворительно** » выставляется студенту, работа которого не соответствует предъявляемым требованиям.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Тестовые задания

по дисциплине **Основы коррекционной педагогики и психологии**

Тема 1.1 Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания.

Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

3. Сурдопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология глухих;
- в) психология умственно отсталых.

4. Тифлопсихология – это:

- а) психология слепых;
- б) психология нарушения речи;
- в) психология аутичных детей.

5. Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»- это:

- а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;
- б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;
- в) приспособление к социальным условиям жизни общества;
- г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;
- д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях.

6. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

- а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
- б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.

7. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

8. Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

9. Объектом специальной психологии является:

- а) обычные дети;
- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

10. Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

11. Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

12. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:

- а) адаптацией;
- б) компенсацией;
- в) реабилитацией.

13. Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это:

- а) компенсация;
- в) координация;
- б) коррекция;
- г) декомпенсация.

14. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

15. Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это:

- а) развитие;
- б) адаптация;
- в) компенсация;
- г) интеграция.

16. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
- в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

17. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

18. Социальная реабилитация – это:

- а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;
- б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;
- в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

19. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это...

- а) образование;
- б) обучение;
- в) воспитание.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

Критерии оценки:

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% (не более 2 ошибок);

- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Тестовые задания

по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Тема 2.1 Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека

Инструкция: выберите правильный(ые) ответ(ы).

1. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

- а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;
- б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

2. Что такое психическое здоровье?

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

3. Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.

4. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

5. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

6. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) «зона ближайшего развития»;
- б) «зона актуального развития».

7. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

8. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

9. Соотнесите понятия:

К первичным дефектам относится:

Ко вторичным дефектам относится:

- а) повреждение слухового анализатора;
- б) повреждение зрительного анализатора;
- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10. Дополните ответ:

Аномалия – это от нормы.

Норма- это

Критерии оценки:

- оценка « **отлично** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Студент правильно определяет этиологию нарушений в развитии и поведении детей и подростков. Правильно верно соотносит понятие и его признаки. Количество правильных ответов более 92% (не более 1 ошибки);

- оценка « **хорошо** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « **удовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « **неудовлетворительно** » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.
Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Старооскольский педагогический колледж»

ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Тестовые задания
по дисциплине Основы коррекционной педагогики и психологии

Раздел 4. Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Инструкция: выберите правильный ответ.

1. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим развитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- в) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;
- г) связано с поражением коры головного мозга.

2. Назовите крайний предел остроты зрения ребенка, допустимой для обучения в массовой средней школе:

- а) +0,5; 0,5;
- б) +0,4; 0,4;
- в) +0,3; 0,3.

3. Назовите глубину нарушения слуха ребенка, выявляемую при помощи методов шепотной и громкой речи – тяжелая степень:

- а) шепот не далее 1 м, разговор 3 м;
- б) шепот 3-6 м, разговор 6-8 м;
- в) шепот 1-3 м, разговор 4-6 м;
- г) шепот не далее 0,5 м, разговор не далее 2 м.

4. Дайте характеристику одному из видов нарушения устной речи – ринолалия:

- а) нарушение произносительной стороны речи. Проявляется через невнятную речь, косноязычие, механизм звукопроизношения плохо развит;
- б) постепенный распад и утрата ранее сформированной речи. Ребенок теряет способность говорить вплоть до полного непонимания обращенной к нему речи;
- в) нарушение звукопроизношения. Проявляется в искажении фонем, за-мене звуков или их смешении.
- г) нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Иногда приводит к органическому поражению мозга;
- д) отсутствие фонации, нарушении силы, высоты или тембра голоса;
- е) ребенок может понимать обращенную к нему речь, однако у него полностью отсутствует

управление речевыми движениями;

ж) патологически ускоренный темп речи, иногда сопровождается запинками, спотыканием;

з) нарушение тембра голоса и звукопроизношения. Проявляется через гнусавость, малоразборчивость звуков, монотонность;

и) патологически замедленный темп речи, вызван нарушением речевых центров в коре головного мозга.

5. К степеням олигофрении можно отнести:

а) дебильность;

б) имбецильность;

в) идиотию.

г) ЗПР

6. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

а) имбецильность;

б) идиотия;

в) дебильность.

7. Дебильность – это:

а) задержка психического развития;

б) легкая степень умственной отсталости;

в) тяжелая степень умственной отсталости;

г) психическое развитие.

д) степень имбецильности;

8. Умственная отсталость – это:

а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;

б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;

в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;

г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

9. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

10. Алалия – это:

а) нарушение тембра голоса;

б) отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;

в) полная или частичная утрата ранее сформированной речи.

11. Задержка психического развития – это:

а) необратимое психическое недоразвитие;

б) замедление темпа развития;

в) преобладание у ребенка игровых интересов.

12. Соматогенная задержка психического развития:

а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;

б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;

в) проявляется в определенном возрасте.

13. Психогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- в) проявляется в определенном возрасте.

14. Какая область спец. психологии направлена на сохранение психического здоровья ребенка:

- а) психодиагностика;
- б) психокоррекция;
- в) психопрофилактика;

15. Акселерация - это:

- а) развитие, при котором одна из функций опережает сроки развития, значительно обгоняя типичную хронологию;
- б) отставание в отдельных периодах развития;
- в) нарушение своевременного развития психических функций;

16. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) задержкой психического развития.

17. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) при соматогенной ЗПР;
- в) ЗПР психогенного происхождения.

18. Главное отличие задержки психического развития (ЗПР) от умственной отсталости заключается в:

- а) обратимости;
- б) необратимости.

19. Имбецильность является:

- а) легкой степенью умственной отсталости;
- б) умеренной степенью умственной отсталости;
- в) выраженной степенью умственной отсталости.

20. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднение в восприятии речи от небольшого нарушения шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости:

- а) тугоухость;
- б) глухота.

21. Дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже, относятся к:

- а) слабовидящим;
- б) ослепшим;
- в) слепорожденным;
- г) частично или парциально слепым;

д) абсолютно или тотально слепым.

22. К прогрессирующим нарушениям зрительного анализатора относят:

- а) некоторые врожденные пороки, такие как астигматизм и катаракта;
- б) постепенное ухудшение зрительных функций под влиянием патологического процесса.

23. Дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка называется:

- а) дислексией;
- б) дисграфией;

24. Дети с легкой умственной отсталостью:

- а) могут овладеть навыками чтения и счета, элементарными навыками труда и самообслуживанию, нуждаются в постоянной опеке;
- б) успевают по всем предметам массовой школы, не владеют устным счетом;
- в) навыки самообслуживания отсутствуют, дети нуждаются в постоянном наблюдении и уходе;
- г) могут овладеть навыками чтения и счета, несложной профессией, вести самостоятельную жизнь.

25. Глухота – это:

- а) выраженное стойкое понижение слуха;
- б) понижение слуха разной степени выраженности.

26. Отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие или парадоксальность реакций на внешние воздействия, пассивность и сверххранимость в контактах со средой – это

- 1) задержка психического развития;
- 2) аутизм;
- 3) дислалия;
- 4) умственная отсталость.

27. Место и степень поражения слуха определяются при помощи ...

- 1) аудиометрии;
- 2) динамометрии;
- 3) квалиметрии;
- 4) социометрии.

28. Частичное расстройство процесса письма называется...

- 1) заиканием;
- 2) ринолалией;
- 3) гипотонией;
- 4) дисграфией.

29. Одним из признаков РДА является стремление к сохранению привычного постоянства, противодействие любым изменениям в окружающем. Это:

- 1) особенности моторики
- 2) феномен тождества
- 3) аутистические фантазии
- 4) парциальность интеллектуального развития

30. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.

Критерии оценки:

- оценка « *отлично* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Студент правильно определяет этиологию нарушений в развитии и поведении детей и подростков. Правильно верно соотносит понятие и его признаки. Количество правильных ответов более 92% (не более 3 ошибок);

- оценка « *хорошо* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « *удовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно* » выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

Преподаватель _____ Л.П. Клышникова
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

Лист регистрации изменений

[illegible]