

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 01 Педагогика

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Старый Оскол – 2020

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки) и программы учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Разработчик:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И. кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

Рассмотрено на заседании преподавателей предметно-цикловой комиссии психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от «31 августа» 2020 г.

Председатель ПЦК Ермоленко Т.Г. /_____/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3
2	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
3.	Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	13
4.	Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля	17

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программы по профессии специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах** *(по программе углубленной подготовки)*;
программы учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика.

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП. 01 Педагогика

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>(Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы)</i>	Форма контроля и оценивания <i>(Заполняется в соответствии с разделом 4 УД)</i>
Уметь:		
У 1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий. ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.4	Соответствие подготовленных анализов наблюдаемых учебных занятий, (уроков, внеурочных мероприятий и заданий) требуемым критериям. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи. Правильное выделение и проектирование приемов целеполагания различных форм педагогического процесса.	Экспертная оценка качества осуществления анализа целеполагания на уроке, внеурочных мероприятиях в системе практических занятий в школе. Защита конспектов, защита проектных заданий.
У 2. Определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. ОК 1, ОК 4, ОК 7, ОК 9.	Владение профессиональной терминологией, свободное использование в устных и письменных ответах понятий, связанных с методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания. Решение профессионально ориентированных задач по выбору методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Разработка творческого проекта по использованию методов обучения в начальной	Экспертная оценка качества анализа педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в системе практических занятий в школе. Защита коллективного творческого проекта «Банка методов и форм организации обучения», тестиро-

	школе.	вание, экспертная оценка электронного «Банка методов обучения».
<p>У 3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. ОК1, ОК 2, ОК7.</p>	<p>Использование теоретических знаний и практических умений и навыков в рамках анализа программно-методических материалов, обеспечивающих педагогическую деятельность, реализацию ФГОС НОО через составление аналитических (сравнительных) таблиц при выполнении практических заданий различной профессиональной направленности (анализа современных концепций обучения и воспитания, педагогических идей выдающихся педагогов прошлого, анализа постановки цели и задач урока в начальной школе, анализ реализации принципов, методов и форм обучения и воспитания и др.).</p> <p>Ясное, четкое, логичное изложение собственных размышлений, формирование умозаключений и выводов. Владение приемами анализа социальных, педагогических и психологических последствий своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Объективное оценивание своей деятельности и других.</p>	<p>Экспертная оценка умений и навыков анализа результатов педагогической деятельности, программно-методических материалов, условий реализации принципов, методов и форм обучения и воспитания.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.</p> <p>Контроль и оценка результатов выполнения заданий по самоанализу и самооценке, самокоррекции собственной деятельности в ходе практических и семинарских занятий.</p>
<p>У 4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p>	<p>Нахождение достаточной информации в процессе решения педагогических задач в процессе выполнения самостоятельной работы (ведения педагогических словарей, составления библиографий, каталогов методической</p>	<p>Анализ и оценка результатов выполнения заданий по проектированию педагогического исследования; анализ и экспертная оценка качества ведения педаго-</p>

ОК 1, ОК4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11.	литературы, анализа Интернет-ресурсов), при подготовке к семинарским занятиям. Демонстрация освоенных способов организации деятельности в процессе решения педагогических задач через выполнение коллективных творческих проектов, групповых заданий. Проявление готовности к сотрудничеству, толерантности. Составление программ профессионального педагогического самообразования, совпадение результатов самооанализа и экспертного анализа разработанной программе саморазвития.	гических словарей, составления библиографий, каталогов методической литературы, анализа Интернет-ресурсов, по проблемам начального общего образования. Самоанализ и самооценка результатов выполнения программ профессионального саморазвития.
У 5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. ОК 1, ОК3. ОК4, ОК 8, ОК9.	Написание сочинений-рассуждений о роли педагогической профессии в современном мире. Составление аннотированной картотеки публикаций из периодических педагогических изданий о роли педагога в современном обществе. Подготовка проектных заданий по актуальным проблемам обучения и воспитания школьников. Конспектирование нормативно-правовых документов в области образования.	Анализ и экспертная оценка результатов написания сочинений-рассуждений, выполнения самостоятельной работы, проектных заданий. Оценка качества конспектирования. нормативно-правовых документов в области образования.
Знать:		
3.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Освоение сущности педагогической науки, ее взаимосвязи с практикой; основных исторических этапов развития педагогической науки и практики; тенденций их развития.	Контрольная работа (тестирование).
3.2. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	Владение основными понятиями в области целеполагания, требованиями к нему, знание условий эффективно-го целеполагания, способов	Контрольная работа, оценка результатов выполнения практических заданий по анализу наблюдения

	включения школьников в процесс целеполагания. Выполнение заданий по анализу постановки целей учебных занятий в начальной школе на основе наблюдения на уроке в школе.	целеполагания на уроке в школе.
3.3. Принципы обучения и воспитания.	Выполнение тренинговых заданий по установлению взаимосвязи закономерностей, принципов и правил обучения и воспитания на различных ступенях образования.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по анализу наблюдения реализации закономерностей и принципов обучения на уроке в начальной школе.
3.4 Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.	Подготовка рефератов по вопросам организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов	Экспертная оценка рефератов.
3.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Воспроизведение современных форм, методов и средств обучения и воспитания, решения профессионально-ориентированных задач по определению их педагогических возможностей и условий эффективного применения.	Дифференцированное тестирование, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке мини-проектов.
3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Полное перечисление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, принципов и правил стимулирования, подготовка электронных презентаций по теме.	Экспертная оценка электронных презентаций.
3.7. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	Владение содержанием принципов, целей и задач, методов обучения и воспитания, формами организации деятельности обучающихся в системе развивающего обучения, его дифференциации и индивидуализации.	Экспертная оценка рефератов. Тестирование.
3.8. Особенности работы с одаренными детьми	Владение основными понятиями темы: характери-	Тестирование.

	кой одаренно ребенка, принципов диагностики одаренности и форм организации обучения детей.	
3.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Владение основными приемами привлечения учащихся к целеполаганию и анализу процесса и результатов обучения в системе ФГОС НОО.	Экспертная оценка выполнения творческих заданий.
3.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Воспроизведение основных форм, методов и средств контроля и оценки качества обучения.	Контрольная работа

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины ОП.01 Педагогика по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			<i>Контрольная работа №1</i>		<i>Экзамен</i>	<i>ОК-1, ОК- 2, ОК-8. У -3, У-5, У-6 З – 1, З-2.</i>
<i>Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.</i>	<i>Практическая работа, семинар. Устный опрос</i>	<i>У -3, У-4, У-5, З –1, З-2. ОК-1, ОК- 2, ОК-8.</i>				
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У-3, У-5 З – 1, ОК-4, ОК – 5, ОК -8</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У-3, У – 5, З- , З-4 ОК – 4, ОК -5, ОК – 8, ОК - 9</i>
<i>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке, ее взаимосвязь с практикой.</i>	<i>Практическая работа Защита проектов (педагогического исследования)</i>	<i>У-3, У – 5, З- 1 ОК – 4, ОК – 5.</i>				
<i>Тема 2.2. Категориальный аппарат педагогики</i>	<i>Компьютерное тестирование</i>	<i>У –3, У-4, У-5. З –1 ОК – 4, ОК -5, ОК – 8.</i>	<i>Контрольная работа №3</i>			

Тема 2.3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	Практическая работа, семинар Защита рефератов	У-3, У-4, У-5 3 – 4 ОК – 4, ОК – 5, ОК - 9	Контрольная работа №4			
Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения				У – 1, У – 2, У -3, У – 4, У -5, У - 6 3 – 1, 3 – 2, 3-4, 3 - 7 ОК – 1, ОК – 4, ОК -5, ОК- 6, ОК -9	Экзамен	У – 1, У – 2, У -3, У – 4, У -5, У - 6 3 – 1, 3 – 2, 3-4, 3 - 7 ОК – 1, ОК – 4, ОК -5, ОК- 6, ОК -9
Тема 3.1.1. Сущность процесса обучения	Практическая работа Устный опрос	У – 4, У -5 3 – 1, 3-4 ОК – 1, ОК – 5, ОК- 9				
Тема 3.1.2. Современные концепции образования.	Практическая работа , семинар	У – 5 3- 4, 3 – 7. ОК – 2, ОК- 4.				
Тема 3.1.3. Целеполагание в обучении	Практическая работа	У – 1, У – 2, У -3 3 – 2, 3 – 11 ОК – 1, ОК – 2, ОК – 5, ОК – 7.				
Тема 3.1.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Практическая работа Защита практико-ориентированных заданий (электронных презентаций и материалов по методическому наполнению педагогического руководства развитием	У – 4, У – 5. 3 – 4, 3 – 6 ОК- 5, ОК – 6.				

	познават. интере- са шк.)					
Тема 3.1.5. Принципы обучения	Устный опрос	У – 2, У – 3, У – 4, З – 3, З – 4 ОК – 5, ОК – 7				
Тема 3.1.6. Содержание образования	Практические работы	У – 3, У – 4, У – 5 З – 1, З – 4, ОК – 4, ОК – 8	Контрольная работа №5			
Тема 3.1.7. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Практическая работа Тестирование Защита мини-проектов Экспертная оценка коллективного электронного «Банка методов обучения»	У – 2, У – 3, У – 4, У – 5. З – 5 ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8				
3.1.8. Диагностика обучения.	Практическая работа	З – 5 ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8	Контрольная работа №6 (по теме 3.1 Теория обучения)			
Раздел 3. Педагогика школы 3.2. Теория и практика воспитания				У – 1, У – 2, У – 3, У – 5 З – 3, З – 4, З – 5, З – 12 ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9	Экзамен	У – 1, У – 2, У – 3, У – 5 З – 3, З – 4, З – 5, З – 12 ОК – 7, ОК – 8, ОК – 9
Тема 3.2.1. Сущность процесса воспитания	Семинарское занятие	У – 4, У – 5 З – 1, З – 4 ОК – 1, ОК – 4	Контрольная работа №7			
Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспита-	Устный опрос	У – 1, У – 3, У – 4	Контрольная			

ния		3 – 3, 3 – 4 ОК – 1, ОК - 5	работа №7			
Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания	Защита проектных заданий	У – 1, У – 5 3 – 1, 3 – 3 ОК – 5, ОК – 8.	Контрольная работа №7 Контрольная работа №7			
Тема 3.2.4. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Практические работы Кейс-задача	У – 2, У -3, У – 4 3 – 5, 3 – 11 ОК – 1, ОК – 5, ОК – 7, ОК - 8	Контрольная работа №7			
Тема 3.2.5. Диагностика воспитанности.	Практическая работа	У – 1, У – 3, У -5 3 – 4, 3 – 5, 3 – 12 ОК – 4, ОК - 7				
Раздел 4. Особенности работы педагога с одаренными детьми.			Контрольная работа №8	У – 1, У – 3 3 – 12 ОК – 3, ОК – 7.	Экзамен	У – 3, У – 4, 3 -8, 3 – 10 ОК – 4, ОК - 5
Тема 5.2. Диагностика одаренности	Практическая работа	У – 1, У – 3 3 – 12 ОК – 3, ОК – 7.				

3. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ **по учебной дисциплине ОП.01 Педагогика** **специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки)**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль педагогической профессии в современном мире.
2. Педагогическая деятельность, ее особенности и структура, гуманистическая природа и творческий характер.
3. Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога.
4. Педагогика как наука и практика и единая система. Структура педагогической науки.
5. Общая характеристика педагогических идей выдающихся педагогов прошлого.
6. Методология педагогики. Уровни методологии и ее основные принципы.
7. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
8. Сущность основных педагогических понятий, их взаимосвязь и общая характеристика.
9. Понятие целостного педагогического процесса, его сущность, компоненты и этапы.
10. Система образования Российской Федерации, ее структура. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
11. Основные тенденции развития и реформирования современного образования.
12. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы и противоречия.
13. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
14. Понятие концепции обучения, общая характеристика современных концепций обучения..
15. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения.
16. Понятие мотивации учения, классификация мотивов.
17. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.
18. Законы, закономерности, принципы и правила обучения, их взаимосвязь.
19. Общая характеристика современных принципов обучения.
20. Содержание образования, его общая характеристика, принципы и критерии отбора.
21. ФГОС начального общего образования, его научные и методологические основы, общая характеристика структуры.
22. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь.
23. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения.
24. Характеристика методов стимулирования и мотивации учения, их педагогические возможности и условия применения.

25. Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении, их педагогические возможности и условия применения.
26. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.
27. Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения.
28. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.
29. Урок, его типология и структура в различных видах обучения, современные требования к нему.
30. Общая характеристика основных структурных элементов урока.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
33. Виды, формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения.
34. Сущность процесса воспитания, его движущие силы и особенности.
35. Понятие о целях и задачах воспитания, их обусловленность социокультурными условиями.
36. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.
37. Понятие и общая характеристика закономерностей и принципов воспитания.
38. Понятие подхода в воспитании. Сущность и характеристика основных подходов в воспитании.
39. Понятие концепции воспитания, общая характеристика основных концепций воспитания.
40. Понятие о методах и средствах воспитания, их сущность и классификация.
41. Характеристика методов формирования социального опыта.
42. Общая характеристика методов осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения
43. Характеристика методов стимулирования действий и отношений детей в воспитательном процессе.
44. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
45. Понятие о формах воспитания, их классификация.
46. Проблема выбора форм и методов воспитательной работы.
47. Коллективные творческие дела в системе воспитания.
48. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.
49. Понятие воспитанности в педагогической теории и практике.
50. Критерии воспитанности, их общая характеристика.
51. Методы исследования воспитанности школьников.
52. Общее понятие об одаренности и одаренных детях. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей.
53. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка.
54. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения.
55. Корректирующие, развивающие и интегративные программы обучения одаренных школьников.
56. Функции педагога в обучении одаренных детей.

Практическое задание

Выполнить задания по анализу педагогических ситуаций, решению педагогических задач, проектированию деятельности учителя в условиях обучения и воспитания обучающихся (воспитанников).

Образец практического задания.

ОГАПОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж»	Рассмотрено и одобрено на заседании ПЦК Протокол № от « » _____ 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ Зам. директора по УР _____ " ____ " _____
<p>Промежуточная аттестация Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (по программе углубленной подготовки)</p> <p>Курс: II ОП.01. Педагогика</p> <p style="text-align: center;">Решите педагогическую задачу № 1</p> <p>Идет урок. Учитель спрашивает – дети отвечают.</p> <p>– А ты, Коля, почему руку не поднимаешь? Опять не слушал? Смотри, как другие ребята работают. Оксана уже три примера решила, а ты все еще над первым копошишься</p> <p>Мальчик вздрагивает. Тяжелое чувство стыда. Пригибает детскую фигурку к парте. «Откуда она взяла, что я не слушал, - с тоской думает Коля. – Слушал я, все время слушал, да только понять не могу».</p> <p>А урок продолжается. Дав задание классу, учительница подходит к Коле. Тетрадная страница размалевана бессвязными каракулями. Учительница вздыхает. Таких, как он, в классе ещё четверо. Они тоже размазывают по тетради что-то бессмысленное, тоже молят глазами, нет, не о похвале, что так щедро раздается другим, но хотя бы о снисхождении.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проанализируйте ситуацию урока.2. Незнание каких закономерностей процесса обучения приводит учителя к педагогическим просчетам в учебной работе?3. Какие рекомендации можно дать педагогу по совершенствованию оценочной деятельности? <p>Преподаватель _____ <u>Ермоленко Т.Г.</u> подпись _____ Ф.И.О.</p>		

Критерии оценки к экзамену по дисциплине ОП.01 Педагогика

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Студент показывает полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дает емкие определения основных понятий, корректно использует профессиональную терминологию. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач, правильно обосновывает принятые решения.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения. Понимает материал, приводит примеры, но испытывает некоторые затруднения с выводами, однако достаточно полно отвечает на дополнительные вопросы

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий. Суждения поверхностные, содержат ошибки, не приводит примеры, ответы на дополнительные вопросы неуверенные.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Преподаватель _____ Т.Г.Ермоленко
(подпись)

4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих компетенций для текущего контроля

Контрольная работа по разделу 1: «Введение в педагогическую деятельность»

Вариант 1

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей – это...
А – педагогическая специальность
Б – педагогическая профессия
В – педагогическая деятельность
2. Закончите предложение.
Преподавание – это ...
3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
А – цель педагогической деятельности
Б – содержание педагогической деятельности
В – контроль
Г – результат педагогической деятельности
Д – мотив педагогической деятельности
4. «Системообразующей характеристикой деятельности, в том числе педагогической, является ...» (А.Н.Леонтьев А.Н.)
А - средства деятельности
Б – цель деятельности
В – мотив деятельности
Г – результат деятельности
Д – содержание деятельности
5. Гуманистическая природа педагогической деятельности проявляется в следующем.....
6. Целеполагание в педагогике – это ...
7. Факторы, влияющие на формирование целей образования ...

Вариант 2.

1. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью ЗУН, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это...
А – педагогическая специальность
Б – педагогическая профессия
В – педагогическая деятельность
2. Закончите предложение. Воспитательная работа – это ...
3. Исключите неправильный ответ. В структуру педагогической деятельности входят следующие компоненты:
А – цель педагогической деятельности
Б – содержание педагогической деятельности
В – контроль

Г – результат педагогической деятельности

Д – субъекты педагогической деятельности

4. Кто является автором следующего высказывания: «Целостный педагогический процесс – это процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание»:

А – А.С. Макаренко

Б – Я.А. Коменский

В – А.Ф. Дистерверг

5. Творческая природа педагогической деятельности проявляется в следующем.

6. Цель – это....

7. Этапы целеполагания: ...

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если контрольная работа выполнена полностью, студент владеет учебным материалом.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущено 1-2 ошибки, студент недостаточно полно раскрыл вопросы задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущено 3-5 ошибок, уровень ответов на вопросы задания недостаточно высок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок, студент имеет низкий уровень теоретических знаний.

Контрольная работа по разделу 2 . Педагогика как наука и практика

Тема: Педагогика в системе наук о человек, ее взаимосвязь с практикой

Вариант 1.

1. Установите автора следующих педагогических произведений.

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 1. Я.А.Коменский | А.– «Как Гертруда учит своих детей» |
| 2. И.Г.Песталоцци | Б. – «Педагогическая поэма» |
| 3. К.Д.Ушинский | В. – «Материнская школа» |
| 4. А.С Макаренко | Г. – «Родное слово» |
| 5. Л.Н.Толстой | Д. - «Азбука моральной культуры» |
| 6. В.А.Сухомлинский | Е. - «Азбука» |

2. Кто из педагогов прошлого является автором классно-урочной системы обучения?

- А. – И.Г. Песталоцци
Б. – Я.А.Коменский
В. – Ф.А.Дистерверг

3. Одной из ведущих идей, разработанных К.Д.Ушинским, является идея о необходимости опираться в воспитании на принцип:

- А. – природосообразности
Б. – народности
В. – воспитания личности в коллективе

4. Одним из принципов воспитания является следующий: «как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему». Кто является автором этого положения?

А. - В.А.Сухомлинский

Б. – А.С.Макаренко

В. – П.Ф Каптерев

5. Из приведенных ответов выберите правильный. Что определило развитие педагогики как науки?

А) Прогресс науки и техники.

Б) Забота родителей о счастье детей.

В) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.

Г) Повышение роли воспитания в общественной жизни.

5. Найдите правильный ответ.

Объектом познания в педагогике является:

А. Методы и приемы обучения и воспитания

Б. Человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

В. Процесс становления личности как социального существа

Вариант 2

1. Установите автора следующих педагогических произведений.

1. Я.А.Коменский А. – «Как Гертруда учит своих детей»

2. И.Г.Песталоцци Б. – «Флаги на башнях»

3. К.Д.Ушинский В. – «Великая дидактика»

4. Л.Н.Толстой Г. – «Человек как предмет воспитания»

5. А.С.Макаренко Д. - «Сердце отдаю детям»

6. В.А.Сухомлинский Е. - «Новая азбука»

2. Кто является автором теории элементарного образования школьников?

А. - К.Д.Ушинский

Б. – Ф. Дистервег

В. – И.Г.Песталоцци

3. Автором уникальной системы воспитания личности в коллективе является:

А. – А.С.Макаренко

Б. – В.А. Ушинский

В. – П.Ф.Каптерев

4. Кто из педагогов прошлого утверждал, что профессия учителя является «настолько превосходной, как ни одна другая под солнцем»

А. - А.С.Макаренко

Б. - И.Г.Песталоцци

В. - Я.А.Коменский

5. Что такое педагогика?

А) Педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения.

Б) Педагогика – наука о воспитании человека.

В) Педагогика – наука, имеющая свой предмет и методы исследования.

6. Выберите правильный ответ.

Предметом педагогики как науки является:

- А. Процесс становления личности развивающегося человека
- Б. Целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее обучения, воспитания и образования
- В. История развития педагогической мысли

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания работы выполнены верно. Студент правильно называет основные произведения выдающихся педагогов прошлого, определяет основные идеи, правильно устанавливает соответствие между основными понятиями, понимает сущность и структуру педагогической науки.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (1-2) в формулировке основных понятий
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по теме:
Категориальный аппарат педагогики
(педагогический диктант)

Задание: написать определение (дефиницию) следующих педагогических категорий:

1. Воспитание
2. Обучение
3. Образование
4. Педагогический процесс
5. Формирование
6. Развитие
7. Знания
8. Умения
9. Навыки
10. Самовоспитание
11. Самообразование

Критерии оценки результатов контрольной работы (диктанта):

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все определения даны верно. Студент правильно формулирует основные дефиниции, указывает их автора и источник, либо использует определения на основе Закона «Об образовании в РФ»;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если определения даны в целом верно. Студент правильно формулирует основные дефиниции, указывает их автора, но допускает неточности (1-2) в формулировке основных понятий

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как целостная система и целостное явление»

Вариант 1

1. Структура целостного педагогического процесса включает в себя следующие компоненты:
 - А)
 - Б)
 - В)
 - Г)
 - Д)
2. Образовательная функция ЦПП заключается в следующем.....
3. *Укажите недостающие понятия* «В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.....образования.
4. *Закончите мысль.* Система образования включает в себя:
 - А).....
 - Б).....
 - В).....
 - Г).....
 - Д).....
5. *Закончите мысль.* В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:
 - А).....
 - Б).....
 - В).....
 - Г).....
6. *Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.*

Вариант 2

1. Основными этапами ЦПП являются следующие:
 - А)
 - Б)
 - В)
2. Развивающая функция ЦПП заключается в следующем.....

3. **Продолжите мысль** «Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от.....».
4. **Закончите мысль.** В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
А).....
Б).....
В).....
Г).....
5. **Закончите мысль.** Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как.....
6. **Перечислите принципы государственной политики в области образования, дайте характеристику 1-2 их них.**
- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обладает знаниями программного материала по темам. Студент демонстрирует знание основных положений целостного педагогического процесса, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он правильно определяет принципы государственной образовательной политики, называет уровни общего и профессионального образования, структуру системы образования. Выполняя задания, студент демонстрирует умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он обладает знаниями программного материала, демонстрирует знание положений целостного педагогического процесса, основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он правильно определяет принципы государственной образовательной политики, называет уровни общего и профессионального образования, структуру системы образования. Выполняя задания (не менее 50%), студент демонстрирует умение строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
 - оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обладает общими знаниями программного материала, демонстрирует поверхностное знание положений целостного педагогического процесса, основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Он схематично характеризует принципы государственной образовательной политики. Выполняет задания менее 50%).
 - оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет программным материалом по вышеназванным темам.

Контрольная работа по теме: 3.1.6. «Содержание образования»

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ.

- А. - Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучении и указание тем, разделов.
- Б. - Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый обучающийся для своего развития.

В. - Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

2. Укажите слева критерии отбора, а справа – компоненты содержания образования.

- Система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с основными требованиями гуманного демократического общества.
- Отражение задач гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности.
- Опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки.
- Нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самим себе. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, их реальным возможностям.

3. Назовите теории содержания образования, характеристика которых дана ниже.

А. – Имеет непосредственное отношение к проблеме развивающего обучения. В качестве критериев отбора образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учеников, на их наблюдательность, память. В этих целях изучаются греческий, латинский языки, математика, произведения писателей античного мира. Недооценивается важность усвоения учениками системы реальных знаний, умений и навыков.

Б. – В учебные программы включаются предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для дальнейшего образования, для жизни, практической деятельности. Недооценивается развитие у школьников познавательных сил и способностей, необходимость устранения самотека, стихийности в развитии их мышления, ума.

4. Что представляет собой учебная программа? Выберите правильный ответ.

А. – Учебная программа – это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.

Б. - Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.

В. - Учебная программа – это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

5. Что представляет собой учебный план? Выберите правильный ответ.

А. – Учебный план – это сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. Учебный план определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В. – В учебном плане раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года.

6. Каково назначение Федерального государственного образовательного стандарта? Охарактеризуйте его компоненты.

7. Перечислите и охарактеризуйте функции современного учебника в системе ФГОС.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ.

А. – Базисный учебный план образовательной учреждения – это основной государственный документ являющийся составной частью федерального государственного образовательного стандарта в соответствующей области образования.

Б. – Базисный учебный план – это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению обучающимися по каждому отдельно взятому предмету.

В. Базисный учебный план – это нормативный документ, который носит рекомендательный характер.

2. Укажите слева принципы отбора, а справа – компоненты содержания образования.

– Когнитивный опыт личности.

Соответствие содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.

– Структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования.

Опыт осуществления способов деятельности.

– Опыт творческой деятельности.

Гуманизация содержания образования.

– Фундаментализация содержания образования.

Опыт отношений личности.

3. Назовите теории содержания образования, характеристика которых дана ниже.

А - Сторонники этой теории (Гераклит, Цицерон, И.Г.Песталоцци) были известны тем, что первыми обратили внимание на необходимость развития у школьников следующих категорий: способностей, познавательных интересов, внимания и памяти, представлений, мышления и т.д.

Б - Сторонники этой теории (Я.А.Коменский, Дж. Мильтон) были твердо уверены в том, что от глубины понимания предлагаемых тем зависит количество изученного материала. По их мнению, главная задача обучения в школе – передача учащимся огромного количества разнообразных знаний.

4. Что представляет собой учебник?

А. – Учебник – это книга, которая развивает умения и навыки, необходимые для самообразования.

Б. – Учебник – это книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиям дидактики.

В. – Учебник – это пособие, позволяющее реализовать требование обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике учебного предмета.

5. Какие носители содержания образования характеризуются ниже?

А. – Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, краткость, ясность, четкость, проверку и самопроверку результатов учения.

Б. – Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул.

В. – Содержит пояснительную записку о целях, задачах изучения дисциплины, перечень ее разделов, тем, число часов, отводимых на их изучение.

6. Охарактеризуйте основную образовательную программу начального общего образования, ее виды, структуру.

7. Перечислите требования к современному учебнику.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если все задания работы выполнены верно. Студент правильно определяет сущность понятия «содержание образования», грамотно определяет теории его формирования, критерии и принципы отбора. Студент хорошо ориентируется в современных тенденциях реформирования содержания образования, знает и характеризует ФГОС НОО, его основные компоненты и механизмы реализации.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (1-2) в формулировке основных понятий, классификации, выделении условий применения.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если в заданиях допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по разделу 3 . Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения

(итоговое тестирование)

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия, выбрав правильный вариант.

А. Обучение – это процесс передачи знаний учащимся

Б. Обучение – это процесс усвоения учащимися знаний, умений и навыков.

В. Обучение – специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение ЗУН, развитие умственных сил и способностей.

Г. Обучение – это объем систематизированных ЗУН, способов мышления, которыми овладел учащийся.

2. Укажите мотивы учения школьников в следующей последовательности, выбрав из предложенных:

1. социально значимые:

2. учебно-познавательные:

3. личностные:

4. коммуникативные.

– Бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении.

– Добиться личного успеха, высоких результатов в учении.

- Получать хорошие, отличные оценки.
- Решать сложные учебные проблемы.
- Лично выделиться, стать первым.
- Исполнять долг перед обществом.
- Обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать.
- Согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей.
- Получать новые знания.
- Стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни.
- Ознакомиться с интересным учебным содержанием.
- Чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

3. Назовите вид обучения по его признакам.

Разделение учебной информации на дозы, части, фрагменты. Управление учебной деятельностью детей с помощью указаний, заданий – что и как делать. Обеспечение обратной связи, самопроверки результатов учебной деятельности.

- А. Развивающее обучение
- Б. Проблемное обучение
- В. Программированное обучение

4. . Содержание каких понятий раскрыто? Установите соответствие.

1.Закономерности обучения.	А. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе.
2. Принципы обучения	Б. Существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами.
3. Правила обучения	В. Отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации учителю, что и как делать в типичных педагогических ситуациях.

5.Что представляет собой учебная программа?

- А. Учебная программа определяет порядок изучения учебных дисциплин, количество часов на них, начало и конец каждой четверти.
- Б. Учебная программа - это нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому отдельно взятому учебному предмету.
- В. Учебная программа - это документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

- А. Используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы вопросов учитель подводит школьников к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации.
- В. Применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, с целью диагностики результатов учения.

С. Дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

Вариант 2.

1. Укажите этапы познавательной деятельности учащихся в нужной последовательности.

- А. Запоминание, закрепление, повторение знаний.
- Б. Формирование учебных умений и навыков.
- В. Ощущение, восприятие учебного материала.
- Г. Понимание, осмысливание учебного материала.
- Д. Применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

2. Назовите функции обучения на основе их характеристики:

А. Обеспечивается овладение общими представлениями о природе, обществе, человеке и его труде. У детей закладываются первичные ценностные ориентации, формируются мотивы учения, духовные ценности, прививается любовь к знаниям, формируется готовность к самостоятельному расширению и углублению познавательной деятельности.

Б. Содержание, организация и методика обучения используются в целях формирования у младших школьников основ мировоззрения, нравственных, эстетических отношений, выработки привычки к систематическому труду, качеств поведения. В процессе выполнения домашних заданий создаются условия для вступления школьников в систему взаимоотношений, интенсивное общение, сотрудничество.

В. В процессе учения у детей появляются новообразования в психической деятельности. Младшие школьники овладевают приемами логического запоминания, элементами теоретического мышления, культуры речи. У них формируются интеллектуальные умения анализа, сравнения, нахождения общих черт и различий в наблюдаемых явлениях, выделение существенных признаков, умение делать выводы, обобщения.

3. Определите вид обучения по его признакам.

Предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открытия ими новых, неизвестных ранее знаний или способов действий.

- А. Объяснительно-иллюстративный вид обучения
- Б. Проблемный подход в обучении
- В. Программированный подход в обучении

4. В чем отличие дидактического принципа от дидактического правила? Выберите правильный ответ.

- А. Правило можно изменять, а дидактический принцип вскрывает неизменяемую закономерность процесса обучения.
- Б. Правило выражает всеобщую закономерность, дидактический принцип подчинен правилу. Дидактический принцип вытекает из правил.
- В. Правило конкретизирует принцип обучения, оно вытекает из принципа обучения, указывает учителю, как следует в практической деятельности реализовать дидактический принцип.

5. Учебный план –это...

А. Сертификат, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и на год, структуру учебного года.

Б. Документ, который определяет количество учебных предметов, а также содержание материала по каждому учебному предмету.

В. Документ, где раскрывается содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, длительность каникул.

6. К какому методу обучения относятся приведенные дидактические требования?

А. Осуществлять ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями.

Б. Раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения.

В. Используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, если все задания теста работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия дидактики, классифицирует мотивы учения школьников, определяют виды обучения, принципы и правила по их общей характеристике. При выполнении заданий допускает не более 1 ошибки.

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (не более 2-х) в формулировке основных понятий, определении функций, видов обучения, принципов, правил обучения.

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий (допускает 3 ошибки).

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по темам:

3.2.1 Сущность процесса воспитания

3.2.3. Современные концепции воспитания.

3.2.4. Методы воспитания, их педагогические возможности.

Вариант 1.

1. Дайте определение понятия «воспитание».

2. Согласны ли вы с высказыванием Вольтера: «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах»? Аргументируйте свою позицию.

3. Укажите уровни целеполагания в воспитательном процессе.

4. Назовите авторов концепций воспитания по их характеристике:

А. - «Воспитание определяется как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека»

Б. - Главный механизм воспитания - это функционирование воспитательной системы образовательного учреждения, в рамках которой проектируются и создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего развития учащихся.

В. - Автор данной концепции выделяет следующие критерии воспитанности:

- уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности;
- способность к нравственной саморегуляции поведения;
- мера педагогической помощи, которая необходима ученику в самостроительстве собственной жизни.

5. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И.?

7. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) авторитет учителя, | 7) рассказ, |
| 2) наказание, | 8) поручение, |
| 3) педагогическое требование, | 9) дискуссия, |
| 4) лекция, | 10) ситуация свободного выбора, |
| 5) беседа, | 11) упражнение, |
| 6) пример | 12) беседа. |

8. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

9. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже; б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурно-обрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;
- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
- г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

1. **Дайте определение понятия «воспитание».**
2. **Согласны ли вы с утверждением К.А.Гельвеция** «Воспитание может все». Аргументируйте свою позицию.
3. **Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса.**

1. Целенаправленность
2. Многофакторность
3. Уважение к личности
4. Длительность
5. Воспитание чувств
6. Комплексность
7. Двусторонний характер
8. Массовость
9. Экономичность
10. Опора на положительное
11. Сложность
12. Отдаленность результатов
13. Непрерывность
14. Вариативность результатов
15. Неопределенность результатов
16. Содружество с семьей

4. Укажите цель воспитания как социального явления.

5. Назовите авторов концепций по их характеристике.

А. - Основу содержания воспитания в данной концепции составляют общечеловеческие ценности: Человек, Труд, Семья, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир.

Б. - Основой механизма воспитания является постепенное, поэтапное движение. Логика при этом такова: способность осознания, оценочная рефлексия, определение и принятие образа жизни требуют определенной интеллектуальной, духовной и душевной зрелости, того, что выливается в жизненный опыт.

В. - Главная составляющая содержания воспитания — знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности.

6. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского?

7. Установите соответствие:

Требования к методу:

1. Важным условием организации этого метода является сменяемость.
2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика.
3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.
4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

Метод воспитания:

- а) соревнование,
- б) поручение,
- в) упражнение,
- г) требование.
- д) беседа..

8. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.

9. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама
- б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;
- в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если все задания работы выполнены верно. Студент правильно называет основные понятия теории воспитания, классифицирует современные концепции воспитания школьников, определяют сущность методов воспитания, классифицируют их. При выполнении практического задания студенты правильно выбирают вариант ответа.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если задания, связанные с выбором верного ответа (на различение, узнавание) выполнены верно, но допущены неточности (не более 3-х) в формулировке основных понятий, определении концепций воспитания и их авторов. При решении педагогической задачи студент делает правильный выбор.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в заданиях контрольной работы допущены существенные ошибки, при этом студент справляется с заданиями на узнавание и различение терминов и понятий, но затрудняется при выполнении заданий творческого характера.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если во всех заданиях контрольной работы допущены ошибки или неточности.

Контрольная работа по теме: Особенности работы педагога с одаренными детьми

Вариант 1

1. Дайте определение понятия **«одаренность»**.

2. Выберите правильный ответ. Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности характеризует:

- а – мотивационный компонент поведения одаренного ребенка;
- б – когнитивный компонент поведения одаренного ребенка;
- в – коммуникативный компонент поведения одаренного ребенка.

3. Дополните перечень видов одаренности. На основе критерия «вид деятельности» выделяют практическую, теоретическую.....одаренность.

4. Закончите предложение. Решающими факторами ранней одаренности являются.....

5. Дайте характеристику 3-4 социально-психологических качеств, характеризующих одаренного ребенка.

6. Решите педагогическую задачу.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с 3 лет, в 4 сочинял рассказы, песенки, в 5 стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Он очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не

только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это поверхностный, «нахватанный» мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось). В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавателю географии, что зря теряет время, сидя на его уроках.

Мнение о нем, как о «выскочке», «воображале» сложилось всеобщим. Никто не видел уже его незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта: для всех он был только учеником непонятным, мешающим.

1. *Какие недостатки характера Кости мешают развитию его одаренности?*
2. *Какой должна быть позиция педагога в подобной ситуации?*
3. *На какие положительные качества следует опираться в его воспитании?*

Вариант 2

1. *Дайте определение понятия «одаренные дети».*
2. *Выберите правильный ответ.* Поведенческие признаки одаренности чаще всего зависят от:
а – физиологических особенностей ребенка;
б – предметного содержания деятельности и социального контекста;
в – особенностей семейных отношений.
3. *Дополните предложение.* По широте проявления выделяют.....одаренность.
4. *Закончите предложение.* Скрытая одаренность проявляется в.....
5. *Дайте характеристику 3-4 интеллектуальных качеств, характеризующих одаренного ребенка.*
6. *Решите педагогическую задачу.*

К психологу привели второклассника, который элементарно не успевал в школе записывать, будь то диктант или пример. Ребенка уже посылали к психоневрологу на предмет засвидетельствования его умственной недостаточности. Сыграла свою роль и невозмутимость мальчика, отнюдь не желавшего кому-либо демонстрировать свой высокий умственный уровень. В придачу к медлительности он оказался еще и молчаливым.

Тот факт, что ребенок дома непрерывно занят серьезной интеллектуальной работой: много читает, собирает сложные конструкции из «Лего», значительно превосходящие по трудности его возраст, в свои 8 лет задумывается о природе мироздания, - никого особенно не интересовал. Ребенок был явной помехой «нормальному процессу обучения» в классе – и единственным выходом оказалось отдать его в другую школу, где учитель сумел разглядеть незаурядные интеллектуальные, а потом, как обнаружилось, и творческие возможности мальчика.

1. *Как, по-вашему, должен относиться к таким детям педагог?*
2. *Почему незаурядные способности мальчика остались незамеченными?*
3. *Какова роль семьи в воспитании такого ребенка?*

Лист регистрации изменений

№ изме- нения	Дата внесения из- менения, дополне- ния	Номера листов	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуще- ствившего изменение документа
1	2	3	4	5