

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной подготовки

Старый Оскол – 2020

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Разработчик:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ СПК

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка, ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Самарин А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК Макар Э.М. / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контроль и оценка освоения ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
5. Комплект заданий для контрольных работ

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский).

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме *зачета и дифференцированного зачета* по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах и программой ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский).

2. Паспорт
комплекта оценочных средств
по дисциплине ОГСЭ 04. Иностранный язык (английский).
(наименование дисциплины)

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции в соответствии с таблицей 2 ФГОС по УД	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Умение вести диалог, беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с учащимися, преподавателями, нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 2. Умение читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	Грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; умение пользоваться основной и дополнительной литературой.	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 3. Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>		<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>
<p>У 4. Умение, обеспечивающее самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном тексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного</p>	Самостоятельность при поиске необходимой информации; использование информационных технологий в процессе обучения; эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные;	<p>Практические занятия</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Групповые задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p>

развития, заниматься самообразованием		
Знать:		
31. Знание значений новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	Активное использование и распознавание различных лексических единиц, клише для решения профессиональных задач	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
32. Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Распознавание в текстах знакомых лексических единиц, самостоятельность при поиске необходимой информации; применение на практике грамматических правил	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа
33. Знание основ делового общения, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами	Умение проявлять деловую культуру;	Практические занятия Индивидуальные задания Групповые задания Тестирование Самостоятельная работа

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» по темам
(разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль				Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Вводно-фонетический курс.			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>
Тема 1.1. Фонетика.	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 1.2 Интонация различных коммуникативных типов	<i>Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 2. Образование			<i>Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 2, ОК 5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 31, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>
Тема 2.1. Образование в Великобритании	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.2 Повторение простых времен английского глагола	<i>Письменный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, У4, 31, 32, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 2.3 Образование в США	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 6</i>				
Тема 2.4 Повторение длительных времён английского глагола	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.5 Образование в России	<i>Письменный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 2.6 Образовательные учреждения		<i>У1, У2, 31, ОК 5, ОК 6</i>				

в Белгородской области.						
Тема 2.7 Повторение совершенных времен английского глагола	<i>Тестирование</i>	<i>У3, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Раздел 3. Средства массовой информации			<i>Контроль работа №4 Контроль работа №5</i>	<i>У1, У2, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК 5</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 3 1, 32, 33 ОК 3, ОК 5, ОК8</i>
Тема 3.1. Средства массовой информации	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 3.2. Интернет: за и против	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 6, ОК 8</i>				
Тема 3.3 Повторение страдательного залога английского глагола	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема3.4 Модальные глаголы.	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема3.5 Заменители модальных глаголов.	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 3, ОК 6</i>				
Раздел 4 Защита окружающей среды			<i>Контроль работа №6</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 4.1 Защита окружающей среды	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 3 1,33, ОК 2, ОК 8</i>				
Тема 4.2 Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол)	<i>Устный опрос Самостоят. работа</i>	<i>У1, 3 1, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 4.3 Глобальное потепление. Парниковый эффект	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 4.4 Сложносочинённые предложения	<i>Тестирование Самостоят. работа</i>	<i>У1, 31, ОК 5, ОК 6</i>				

Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31,33, ОК2, ОК8</i>				
Раздел 5 Англоговорящие страны			<i>Контрольная работа №7</i> <i>Контрольная работа №8</i> <i>Контрольная работа №9</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 5.1 Канада	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 5.2 Австралия	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, 32, ОК 3, ОК 5</i>				
Тема 5.3 Новая Зеландия	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 5.4 Согласование времён. Будущее в прошлом	<i>Тестирование</i>	<i>У1, 31, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 5.5 Прямая и косвенная речь	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, 31,33, ОК2, ОК8</i>				
Раздел 6 Педагогическая профессия			<i>Контрольная работа №10</i> <i>Контрольная работа №11</i> <i>Контрольная работа №12</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 33, ОК 4, ОК5, ОК 8</i>
Тема 6.1 Профессия «Учитель»	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 6.2 Профессиональные качества учителя	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, 31, ОК 6, ОК 8</i>				
Тема 6.3 Первые уроки в школе (практика)	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
Тема 6.4 Учитель начальных классов	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, 31, ОК 4, ОК 8</i>				
Раздел 7 Английский язык в мире профессий			<i>Контрольная работа №13</i> <i>Контроль-</i>	<i>У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Дифференцированный</i>	<i>У1, У2, У3, 31, 32, 33, ОК 3, ОК 8</i>

			ная работа №14 Контроль- ная работа №15		зачет	
Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>У4,</i> <i>3 1, 32,</i> <i>ОК 2, ОК</i> <i>5, ОК 8</i>				
Тема 7.2 Деловое об- щение в профессии «Учитель»	<i>Письменный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>У4,</i> <i>3 1, 32,</i> <i>ОК 2, ОК</i> <i>5, ОК 8</i>				
Тема 7.3 Словообра- зование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	<i>Тестирование</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, ОК 4,</i> <i>ОК 6</i>				
Тема 7.4 История ан- глийского языка	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, 3 1,</i> <i>ОК 4, ОК</i> <i>5</i>				
Тема 7.5 Неличные формы гла- гола. Общие сведения.	<i>Письменный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, ОК 4,</i> <i>ОК 8</i>				
Тема 7.6 Инфинитив	<i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, ОК 5,</i> <i>ОК 6</i>				
Тема 7.7 Герундий	<i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32,</i> <i>ОК 3, ОК</i> <i>8</i>				
Тема 7.8 Причастие I. Причастие II.	<i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32,</i> <i>ОК 3, ОК</i> <i>5</i>				
Тема 7.9 Фразеоло- гизмы. Фра- зеологиче- ские оборо- ты	<i>Устный опрос</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>31, 32,</i> <i>ОК 4, ОК</i> <i>8</i>				
Тема 7.10 Инфинитив- ные обороты	<i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, 32,</i> <i>ОК 4, ОК</i> <i>5</i>				
Раздел 8 Основы де- лового язы- ка по спе- циальности			Контроль работа №16 Контроль работа №17	<i>У1, У2,</i> <i>У3, 31,33,</i> <i>ОК 4,</i> <i>ОК 8</i>	Диф- ферен- циро- ванный зачет	<i>У1, У2, У3,</i> <i>31, 32, 33,</i> <i>ОК 4, ОК5,</i> <i>ОК 8</i>
Тема 8.1 Система начального школьного	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2,</i> <i>3 1, ОК 3,</i> <i>ОК 8</i>				

образования в Велико- британии						
Тема 8.2 Система начального школьного образования в США	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 8.3 Система школьного образования в России	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, З1, ОК 6, ОК 8</i>				
Раздел 9 Учитель начальной школы			<i>Контроль- ная работа №18</i> <i>Контроль- ная работа №19</i> <i>Контроль- ная работа №20</i>	<i>У1, У2, У3, З1,З3, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Диф- ферен- циро- ванный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 2, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 9.1 Учитель начальной школы	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 5, ОК 6</i>				
Тема 9.2 Права и обя- занности учителя начальных классов	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоят. работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 8</i>				
Тема 9.3 Форма обу- чения в начальной школе	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, З2, ОК 3, ОК 5</i>				
Раздел 10 Современ- ный учи- тель в со- временной школе			<i>Контроль- ная работа №21</i> <i>Контроль- ная работа №22</i> <i>Контроль- ная работа №23</i> <i>Контроль- ная работа №24</i> <i>Контроль- ная работа №25</i> <i>Контроль- ная работа №26</i>	<i>У1, У2, У3, З1,З3, ОК 4, ОК 8</i>	<i>Диф- ферен- циро- ванный зачет</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 8</i>
Тема 10.1 Компьютер в современном образовании	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, ОК 2, ОК 5, ОК 8</i>				
Тема 10.2 Неличные	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>	<i>У1, У2, З1, ОК 4,</i>				

формы глагола в роли определения		ОК 6				
Тема 10.3 Учитель начальных классов – педагог и психолог	Устный опрос Тестирование Самостоят. работа	У1, 3 1, ОК 4, ОК 5				
Тема 10.4 Компьютерная грамотность учителя	Устный опрос Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 8				
Тема 10.5 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Устный опрос Тестирование	У1, У2, 3 1, ОК 5, ОК 6				
Тема 10.6 Классное руководство	Устный опрос Тестирование Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, 32, ОК 3, ОК 5				
Раздел 11 Устройство на работу			Контрольная работа №26 Контрольная работа №27			
Тема 11.1 Заявление о приеме на работу.	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 5				
Тема 11.2 Интервью и резюме	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, ОК 4, ОК 6				
Раздел 12 Телефонные переговоры			Контрольная работа №28	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 5, ОК 8
Тема 12.1 Этика телефонных разговоров	Устный опрос	У1, У2, 3 1, 3 3, ОК 4, ОК 6				
Тема 12.2 Этика деловых отношений	Устный опрос Самостоят. работа	У1, 3 1, ОК 4, ОК 5				
Раздел 13 Деловое общение			Контрольная работа №29	У1, У2, У3, 31,33, ОК 4, ОК 8	Дифференцированный зачет	У1, У2, У3, 31, 33, ОК 2, ОК 8
Тема 13.1 Этика делового общения	Устный опрос Самостоят. работа	У1, У2, 3 1, 32, ОК 4, ОК 6				
Тема 13.2 Фразы по-	Устный опрос	У1, 3 1, 3				

вседневного общения		3, OK 4, OK 8				
---------------------	--	------------------	--	--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине Английский язык

1. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Английский язык»; 2 курс
2. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Английский язык»; 4 курс
3. Критерии оценки по дисциплине Английский язык

1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Английский язык»

специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах; 2 курс**

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Education	1. Types of schools in Russia. 2. Types of schools in Britain. 3. Types of schools in the USA. 4. System of higher education in Great Britain and Russia compared. 5. Extra-curricular activity at Russia and British colleges.	3
2	Mass Media	6. The role of mass media in the life of contemporary society. 7. Newspapers are popular now, aren't they? 8. The Internet – advantages or disadvantages. 9. Are there a lot of magazines in Russia today? 10. Radio. 11. Television.	3
3	Environment protection	12. Ecological problems in the world. 13. Global warming. 14. Air pollution. 15. Wildlife protection. 16. Environmental problems in our country. 17. Ecology in our town.	4
4	English-speaking countries	18. Great Britain. 19. USA. 20. Canada. 21. Australia. 22. New Zealand.	4
Всего разделов: 4		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 22	

2. ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по дисциплине «Английский язык»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 4 курс

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Modern teacher	1. Computer is a helper of teacher 2. Teacher is a physiologist and pedagogue. 3. Media literacy of teachers	7
2	Translating of professions' texts.	4. Outstanding pedagogues of Russia. 5. Outstanding pedagogues of the world 6. Russian teachers	7
3	Employment.	7. Outplacement firm. 8. Announcements of vacancies. 9. Job application. 10. Resume. 11. Interview.	8
4	Telephone talks.	12. Telephone talks' manners. 13. Business relations' manners. 14. Business talks. 15. Business world and me.	8
5	Business communication.	16. Business communication. 17. Daily communication. 18. Informal communication.	8
Всего разделов: 5		Всего выносимых на экзамен практических заданий: 18	

4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного

языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки результатов тестирования

Доля правильных ответов, %	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине Иностранный язык (английский)
(наименование дисциплины)

Контрольная работа №1 (контроль навыков чтения)

Tea

Everybody knows that Britain is a tea-drinking nation. Tea is more than just a drink to the British – it is a way of life. Many people drink it first with breakfast, then mid-morning, with lunch, at tea-time (around 5 o'clock), with dinner and finally just before bed. As a nation, they go through 185 million cups per day! No less than 77% of British people are regular tea drinkers; they drink more than twice as much tea as coffee.

A legend says that tea was discovered in China in the third millennium BC. When a Chinese Emperor was having breakfast in his garden, a tea leaf fell into his cup with hot water. The water became coloured and the Emperor was delighted with the taste of the new drink. To Britain, tea came much later. It happened in the 17th century, when the British ships landed on the shore of China and came back with a load of tea.

Tea drinking became fashionable in England after Charles II married the Portuguese princess Catherine of Braganza. She adored tea, and introduced it to the royal court. Just as people today will copy celebrities, people in the 17th and 18th centuries copied the royal family. Tea drinking spread like wildfire, starting first among the nobles and then spreading to wealthy businessmen who liked to sit down for a nice “cuppa” in coffee houses. Tea was an expensive product. It was only for the rich and often kept under lock and key.

In the 17th century the British really had two daily meals – breakfast and dinner. Dinner was the heaviest meal of the day, and was usually served in the afternoon. The custom of eating a regular “afternoon tea” began during the 1700’s, as people began serving dinner later and later in the evening. For the aristocracy, or at least for the Duchess Anna Maria of Bedford, 6 hours between meals was simply too long. She began to ask for a cup of tea and light snacks to be served around 5 pm, and then began to invite guests to join her. The custom of “afternoon tea” was born, and it spread among the upper classes and then among the workers, for whom this late afternoon meal became the main of the day.

The first tea shop for ladies was opened by Thomas Twining in 1717 and slowly tea shops began to appear throughout England making the drinking of tea available to everyone. The British appreciated the new drink for its taste. It was also believed that tea cured lots of diseases.

However, the most important thing was that drinking tea prevented lots of diseases – to make the drink people used boiled water and drank less raw water.

Tea has worked its way into language too. Nowadays people have tea breaks at work. Many people call the main evening meal tea, even if they drink beer with it. When there is a lot of trouble about something very unimportant, it is called a storm in a tea cup. When someone is upset or depressed, people say they need tea and sympathy. In fact, tea is the best treatment for all sorts of problems and troubles.

1. Why is tea considered to be a way of life for an Englishman?
2. Who brought tea to Britain first?
3. Why was tea often kept under lock and key?
4. How could tea prevent diseases in the past?
5. What does it mean “a storm in a tea cup”?

Контрольная работа №2
на тему: «Education»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Образование в США».

Контрольная работа №3
на тему: «Education»
(контроль навыков письма)

1. Написать сочинение-рассуждение об образовании в педагогическом колледже, используя изученную лексику.

Контрольная работа №4
на тему: «The Internet»
(контроль навыков аудирования)

1. Listen to the song and fill in the gaps

When you've got a
Or you think a has gone
When your 's crashing Or you just can't turn it on
When you've disconnected
And you just can't get online
Call me on my.....
And soon things will all be fine
I'm a techno wizard You can call me day or night I fix techno troubles And make everything all right If you've got a problem And you don't know what to do
Call the techno wizard and I'll make things work for you
When a file won'tor your PC'sslow
Just ask me to it and you know I won't say no
When your is frozen and it just won't work at all
Don't get or
Cause there's someone you can call

file , virus, laptop, download, mobile, screen, running, fix, stressed, worried

Контрольная работа №5
на тему: «Модальные глаголы»
(контроль навыков письма)

Задание 1. Проверка теоретических знаний по модальным глаголам.

1. Какой модальный глагол в отрицательных предложениях всегда пишется слитно с частицей not?
2. После какого модального глагола всегда ставится частица to?
3. Какая конструкция употребляется наряду с модальным глаголом can/could?
4. Какой модальный глагол употребляется для выражения необходимости совершения действия в силу определенных обстоятельств, а также для выражения приказа или совета. На русский язык данный глагол переводится как должен, нужен, надо.
5. Какой глагол употребляется для выражения долженствования в прошедшем и будущем вместо модального глагола must?

Задание 2. Заполните пропуски модальными глаголами must или can't + подходящий по смыслу глагол.

Пример: You've been travelling all day. You must be very tired.

1. Brian has got three houses, six cars, a yacht and a helicopter. He ... a lot of money.
2. (The doorbell rings.) I wonder who that is. It ... Jim. He said he would come after 7 o'clock and it's only 6.30 now.
3. I wonder why Tom isn't at work today. I suppose he ... ill.
4. John seems to know a lot about history. He ... a lot of books.
5. Jack's putting on his hat and coat. He ... out.

Задание 3. В этом упражнении вам нужно поговорить о ваших будущих планах или о планах других людей. Но вы не уверены, что произойдет в будущем.

Используйте may или might.

Пример: Where are you going for your holidays? (to Italy???)

I haven't finally decided but I may (or might) go to Italy.

1. What sort of car are you going to buy? (a Mercedes???)
I'm not sure yet but I ...
2. What are you doing this weekend? (go to London???)
I don't know for sure but ...
3. Where are you going to hang that picture? (in the dining-room???)
I haven't made up my mind yet but ...
4. When is Tom coming to see us? (tomorrow evening???)
I'm not sure but ...
5. What's Jill going to do when she leaves school? (a secretarial course???)
She hasn't decided yet but ...

Задание 4. Вы даете совет другу. Используйте should или shouldn't.

Пример. Your friend is always coughing because he smokes too much. Advise him to stop smoking.

You should stop smoking.

Your friend has a bad toothache. Advise him to go to the dentist.

Your friend rides his bicycle at night without lights. You think this is dangerous. Advise him not to do it.

Your friend is going to visit Greece. Advise him to learn a few words of Greek before he goes

Задание 5. Укажите верные (correct) и неверные (wrong) предложения.

Пример: My father can play the guitar. - Correct.

1. You can not buy the tickets.
2. I must complete a painting by tomorrow.
3. Children should respect their parents.
4. May I to come in?











5. I were able to sing very well, when I was young.

Контрольная работа №6
на тему: «Environment protection»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №7
на тему: «English-speaking countries»
(контроль навыков аудирования)

Now you will listen to the tape and fill in the gaps in the table.
Fill in the gaps in the table:

Country	Capital	Flag	Official languages	Emblem
	Washington			
			English, Maori	
The UK				
	Canberra			
				

Контрольная работа №8

**на тему: «English-speaking countries»
(защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»)**

- 1. Подготовить групповые проекты по теме «Англоговорящие страны», защитить свои проекты.**

**Контрольная работа №9
на тему: «English-speaking countries»
(контроль диалогических навыков говорения)**

- 1. Составить диалог по теме «Поездка в Америку», используя изученную ранее лексику.**

**Контрольная работа №10
на тему: «Teacher's profession»
(контроль навыков чтения)**

- 1. Прочитай текст, выполни задания к нему.**

What are the qualities which a teacher must either have or develop in himself?

The first and the most important thing is a good teacher must know what he teaches. Therefore teaching is inseparable from learning. Every good teacher will learn more about his subject every year, every month, every week if possible. He must avoid the sort of feeling that there is nothing more for him to learn. Education is going forward* The real teacher must go on learning, reading, experimenting all his life if he wants to be a success. There is always room for self-improvement. If he has taken up languages, for example, he should keep up his English in every possible way, enlarge the scope of his knowledge all the time, he should build up a growing library of his own.

The teacher must be devoted to duty. Outside of school hours he has much to do in the way of preparation and marking. A teacher may be asked to help run such extra-activities as the choir, the sporting games, the school Band and the like, all these things are a part of school life and the teacher should cooperate. The waiting-for-the final-bell type of a teacher is out of place in school.

A teacher must be kind and understanding but at the same time firm. The pupils should feel that their teacher wants to help them, wants them to improve, is interested in their growth, is sorry for their mistakes and pleased with their successes. He should be just and fair. All children must be equal in the eyes of their teacher.

The teacher who wants to improve his pupils must be patient. His patience will be tried dozens of times a day. There will always be the child who needs something explained ten times before he understands, or the child who is constantly distracting* (отвлекает) others. To lose one's temper is to lose one's dignity and to lower oneself in the eyes of one's pupils.

One of the most important qualities of a good teacher is humour* The real purpose of humour in teaching is to link the teacher and the pupils through enjoyment. A very wise old teacher once said "I consider a day's teaching is wasted if we don't all have one hearty laugh".

The teacher must treat different pupils differently. He must have a way with them. To do this he must be a good psychologist. If he knows his pupils' character he will be able to adapt his teaching to their differences.

No doubt you realize what a hard job it is to live up to your chosen profession? And you should do your best to be worthy of it.

Make use of the given word-combinations

1) That you'll make a good teacher is quite certain.

a) to go on learning every day

to be eager for self-improvement

to do a lot of reading

to do ear-training

to improve one's skills

to know the subject well

b) to have a way with people
to work as a
to arrange socials, excursion
to have organizing powers
to be a born leader

c) to be kind and understanding
to respect smb

2) What I always say is "live and learn". There's always room for self-improvement.
to be no easy thing to do smth
to live up to one's profession
to take every opportunity to enlarge the scope of one's interests
to do a lot of reading to build up a growing library
to learn a lot about art, music

3) He'll never make a good teacher. If I were him I'd give up teaching.
to have no way with children
to be hot-tempered
self-conceited
hard to deal with
to be ignorant of many things (not) to lift a finger to do smth
to enlarge the scope of one's knowledge
to improve one's speech skills and habits
to devote time to smth

Контрольная работа №11
на тему: «Practice at school»
(контроль диалогических навыков говорения)

1. Составить диалог по теме «Первые занятия на практике», используя изученную ранее лексику.

Контрольная работа №12
на тему: «Teacher of Primary Education»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Учитель начальных классов», ответив на вопросы:

1. Which qualities should you develop in yourself if you want to be a success in your chosen profession?
2. In which way can a teacher go on learning after he leaves Teachers' Training College?

Контрольная работа №13
на тему: «Business English in teacher's profession»
(защита проектов по теме «Деловое общение»)

1. Подготовить групповые проекты по теме «Деловое общение», защитить свои проекты.

Контрольная работа №14
на тему: «The history of English language»
(контроль навыков аудирования)

1. Прослушать текст, выполнить задания.

The Origins of English

English is basically a Germanic language with a lot of Latin words in it. In simple terms, that means that the grammar and many of the most frequent words are Germanic, and the more formal or technical vocabulary is Latinate. There is so much of this Latinate vocabulary that English is sometimes called a semi-Romance language. This linguistic mixture is a result of historical events. But the simple historical facts appear not to explain everything about the development of the language. There is at least one interesting question. Why did not the British learn Latin from the Romans? After all, France, Spain, Portugal and Romania all kept the imperial language after the end of the Roman Empire. The answer may be the distance from Rome; the province of Britannia was on the wild and uncooperative margins of Europe. Although the Romans were here for 400 years, they did not leave very much behind them. It is hard to know how much the Celtic language of the Britons took on a Latin flavour. Actually its living descendant, Welsh, has a lot of Latin roots in it, so perhaps in the 3rd th and 4 centuries AD, they were on their way to creating another great Romance language. But it was not to be. The Anglo-Saxons who took over from the Romans in Britain were relatively untouched by Latin influences, so Celtic was replaced by Germanic, and the British romance with Romance was, temporarily, over. In 1066, the French-speaking Normans invaded England. Over the next 300 years, their French merged with Anglo-Saxon to create a new language: the writing of Chaucer (1343-1400) is not very far from modern English. As in the rest of Europe, Latin, especially in its written form, remained for a long time the language of science, philosophy and the Church. But English was growing stronger; it was soon not only the language of everyday life but also that of a flowering literature. Caxton introduced printing into the country in 1476, and that did much to standardise forms – spelling was very inconsistent at that time. Latin and Greek classics and the Bible were translated into English. By the time of Shakespeare (1564-1616), the language was highly developed and very healthy indeed.

1. Найдите в тексте, зачитайте и переведите предложения, в которых употреблены следующие слова и выражения:

a lot of Latin words, technical vocabulary, linguistic mixture, the development of the language, to leave much behind, to take a flavour, to create a language, temporarily, in written form, to grow stronger, flowering literature, highly developed and healthy language.

2. Составьте предложения с данными выражениями о вашем родном языке.

3. Опираясь на материал текста, закончите следующие предложения.

1) English might be called a Semi-Romance language, because _____.

2) English could have learnt Latin from the Romans, but _____.

3) Welsh, a living descendant of the Celtic language, might have _____ in the 3rd and 4th centuries AD.

4) A lot of French words appeared in the English language after _____.

5) Latin was the language of science, philosophy and the Church, especially _____.

6) English was growing stronger and very quickly it _____.

7) Introducing printing can be called an important event of the 15th century because _____.

8) The English language in 16 –17th centuries can be characterized as _____.

Контрольная работа №15
на тему: «English as a language of global communication»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

- 1. Написать сочинение-рассуждение на тему «English as a language of global communication», используя в речи инфинитив, герундий, причастие I, причастие II (не менее 5 единиц каждой формы).**

Контрольная работа №16
на тему: «The system of primary education in Great Britain»
(контроль навыков чтения)

1. Прочитать текст, выполнить задания.

Pre-primary and Primary Education.

In some of England there are nursery schools for children under 5 years of age. Some children between two and five receive education in nursery classes or in infants' classes in primary schools. Many children attend informal pre-school playgroups organized by parents in private homes. Nursery schools are staffed with teachers and students in training. There are all kinds of toys to keep the children busy from 9 o'clock in the morning till 4 o'clock in the afternoon while their parents are at work. Here the babies play, lunch and sleep. They can run about and play in safety with someone keeping an eye on them.

For day nurseries, which remain open all the year round, the parents pay according to their income. The local education authority's nurseries are free. But only about three children in 100 can go to them: there aren't enough places and the waiting lists are rather long.

Most children start school at five in primary school. A primary school may be divided into two parts-infants and juniors. At infants school reading, writing and arithmetic are taught for about 20 minutes a day during the first year, gradually increasing to about 2 hours in their last year. There is usually no written timetable. Much time is spent in modeling from clay or drawing, reading or singing.

By the time children are ready for the junior school they will be able to read and write, do simple addition and subtraction of numbers.

At seven children go on from the infants' school to the junior school. This marks the transition from play to "real work". The children have set periods of arithmetic, reading and composition which are all Eleven Plus subjects. History, Geography, Nature Study, Art and Music, Physical Education, Swimming are also on the timetable.

Pupils are streamed, according to their ability to learn into, A, B, C and D streams. The least gifted are in the D stream. Formerly towards the end of their fourth year the pupils wrote their Eleven Plus Examination. The hated 11 + examination was a selective procedure on which not only the pupil's future schooling but their future careers depended. The abolition of selection at Eleven plus Examination brought to life comprehensive schools where pupils can get secondary education.

Choose the right word:

1. Children attend ... school at 3.

A Grammar **B** Nursery **C** Primary

2. Compulsory primary education begins at 4 in ...

A Northern Ireland **B** England **C** Wales

3. Children start their school career in a ...

A junior **B** infant **C** secondary

4. The pupils move to a junior school at ...

A 8 **B** 9 **C** 7

5. Most of children go to ...

A Independent schools **B** State schools **C** Public schools

6. ... education begins at 11.

A Secondary **B** Further **C** Compulsory

7. Grammar schools provide ...

A coursework B academic course C limited education

Here are the answers. What are the questions?

1.
Pre-school education.
2.
At the age of 5.
3.
To a junior school.
4.
For the education in private schools.

Exercise 9. Complete the sentences:

1. The system of education in Great Britain includes...
2. Pre-school education in England begins at....
3. Compulsory primary education begins at the age of ...
4. When they are 7 pupils move to a
5. Most of children go to state ...
6. Only a small proportion of them

Exercise 10. Answer the questions:

1. What stages does the system of education in Great Britain consist of?
2. At what age does the pre-school education begin in England?
3. At what age does the compulsory primary education begin in England, Scotland, Wales and Northern Ireland?
4. What subjects are taught in the infant school?
5. How long does the junior school last?
6. What subjects do the pupils study there?

Контрольная работа №17 на тему: «System of primary education in Russia» (контроль монологических навыков)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Система начального образования в России»

Контрольная работа №18 на тему: «Модальные глаголы can, may, must» (контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Вставьте модальные глаголы may (might) или can (could).

1. ... you help me? 2. I ... imagine her speaking in public: I knew that she was so shy. 3. Something was wrong with the car: he ... not start it. 4. A fool ... ask more questions than a wise man ... answer. 5. She asked me if she ... use my telephone. 6. ... I use your pen? 7. ... I find a pen on that table? 8. You ... read this book: you know the language well enough. 9. You ... take this book: I don't need it. 10. ... help you? 11. ... I ask you to help me? 12. The school was silent: nothing ... be heard in the long dark corridors. 13. Waiting ... be endless, you know. 14. ... you tell me the nearest way to the city museum? 15. They ... think that I am too weak to take part in the excursion, but I am strong enough to do any kind of hard work, indeed. 16. He knew this period of history very well: he had read everything on the subject he ... find in the rich university library.

2. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must.

1. Я должна упорно работать над своим английским. 2. Вы должны внимательно слушать учителя на уроке. 3. Ты должен делать уроки каждый день. 4. Вы не должны забывать о своих обязанностях. 5. Вы должны быть осторожны на улице. 6. Она должна быть дома сейчас. 7. Мои друзья, должно быть, в парке. 8. Вы, должно быть, очень голодны. 9. Должно быть, трудно решать такие задачи. 10. Я должен сегодня повидать моего друга. 11. Он, должно быть, очень устал. 12. У них даже есть яхта. Они, должно быть, очень богаты. 13. Ты должен уехать завтра утром? 14. Вы не должны опаздывать. 15. Я не должен забывать о своей матери. Я не писал ей целую вечность. Сегодня вечером я должен написать ей письмо. 16. Эта книга очень ценная. Вы не должны ее терять. 17. Неужели вам надо уже уходить? 18. Я должен признать, что я неправ.

Контрольная работа №19
на тему: « Learning at school»
(контрольный перевод профессионального текста)

Types of Assessment

Recent research in education, as reflected in the ministry policy document Growing Success: Assessment, Evaluation, and Reporting in Ontario Schools (2010), has focused on three types of assessment: • assessment for learning; • assessment as learning; • assessment of learning. Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind (Western and Northern Canadian Protocol for Collaboration in Education (WNCPE), 2006, pp. 13–14) describes these three types of assessment as follows: 1. Assessment for learning is designed to give teachers information to modify and differentiate teaching and learning activities. It acknowledges that individual students learn in idiosyncratic ways, but it also recognizes that there are predictable patterns and pathways that many students follow. It requires careful design on the part of teachers so that they use the resulting information not only to determine what students know, but also to gain insights into how, when, and whether students apply what they know. Teachers can also use this information to streamline and target instruction and resources, and to provide feedback to students to help them advance their learning. 2. Assessment as learning is a process of developing and supporting metacognition for students. Assessment as learning focuses on the role of the student as the critical connector between assessment and learning. When students are active, engaged, and critical assessors, they make sense of information, relate it to prior knowledge, and use it for new learning. This is the regulatory process in metacognition. It occurs when students monitor their own learning and use the feedback from this monitoring to make adjustments, adaptations, and even major changes in what they understand. It requires that teachers help students develop, practise, and become comfortable with reflection, and with a critical analysis of their own learning. 3. Assessment of learning is summative in nature and is used to confirm what students know and can do, to demonstrate whether they have achieved the curriculum outcomes, and, occasionally, to show how they are placed in relation to others. Teachers concentrate on ensuring that they have used assessment to provide accurate and sound statements of students' proficiency, so that the recipients of the information can use the information to make reasonable and defensible decisions. This document focuses on assessment for learning as the tool that enables teachers to systematically develop the knowledge of their students that they need to provide personalized, precise instruction and assessment. It incorporates strategies to engage students and support assessment as learning as an integral part of the process.

Контрольная работа №20
на тему: «Computer is a helper of the teacher»
(контроль навыков аудирования)

1. Прослушай, выполни задания.

<http://www.youtube.com/watch?v=NfcVVd254YI>

Make up summary.

Контрольная работа №21

**на тему: «Неличные формы глагола в роли определения»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)**

1. Написать мини-сочинение, ответив на вопрос «Which qualities should you develop in yourself if you want to be a success in your chosen profession?». Использовать неличные формы глагола в роли определения (5 единиц).

**Контрольная работа №22
на тему: «A teacher is a psychologist and pedagogue »
(контроль монологических навыков говорения)**

1. Составить монологическое высказывание по теме «Учитель-психолог и педагог», используя изученную ранее лексику.

**Контрольная работа №23
на тему: «Media literacy of teacher»
(контроль диалогических навыков говорения)**

1. Составить диалог по теме «Компьютер в школе», используя изученную ранее лексику.

**Контрольная работа №24
на тему: «The best teachers»
(контроль навыков чтения)**

What makes a good teacher?

Teachers are people who help to pass knowledge to other people. They are important people in the society because they help to pass wisdom to the people in the society. This helps to fight illiteracy in the society. Apart from teaching, teachers help in ensuring that the learners in the society are disciplined. This is because teachers act as strict disciplinarians in the schools where they teach. They also help to evaluate the capability of students to advise their parents on the requirements of each child. Teachers also act as parents because they take care of the learners while at school. There are various characteristics of good teachers. These characteristics show what makes a person to be termed as a good teacher.

One of the characteristics of a good teacher is that he/she should be a good communicator. A teacher must be able to communicate to students well because they are required to pass knowledge to students through communication. Another characteristic of a good teacher is that he/she calm. Though students will make mistakes time and again, a good teacher should avoid shouting to them. He/she should calmly correct the students when they make mistakes because this will enhance learning. Teachers should also use technology to teach their students. A good teacher is also capable of using sense of humor while teaching because this will help to maintain the attention of the learners and will lead to efficient learning. A good teacher ensures good management skills that help him/her to manage time and resources well while at school. This is important because it ensures efficient learning.

A good teacher maintains a fair attitude towards all learners no matter their learning speed. This ensures equal learning opportunity for both fast and slow learners. Moreover, good teachers have a good command of the subjects they are supposed to teach. When a teacher has a good command for the subject they are teaching, they pass good knowledge of the subject to the learners. Dedication to personal work is also another characteristic of a good teacher. A good teacher shows dedication to their work and this allows him/her to work efficiently. Good teachers are detailed and this ensures that they fully explain concepts to their students. Good leadership is another characteristic of good teachers. Good teachers are good leaders and good friends to all their students. This helps to instill the right discipline to the students.

I also feel that a good teacher should always set good examples to the learners. Students are likely to copy the behavior of their teacher and thus a good teacher has to set a good example

to be emulated by the students. In addition, a good teacher must be able to transform the world through knowledge. Lastly, a good teacher should not only teach but should educate the learners on various issues of the world.

Ideas important for good teaching

There are various ideas that are good teaching. Good teaching ensures that learners get the concepts that their teachers want them to get. One of the good teaching ideas is setting the learning context. Setting a good learning context ensures a good learning environment for the learners. A good learning context should be learner centered. A learner centered context ensures that learners are actively involved in the learning process. A teacher should consult learners on what they want to learn. In addition, the teacher should involve students in setting, monitoring and modifying the goals and objectives of the programs being designed for them. Moreover, a learner centered approach allows students to monitor and assess their own progress. This means that the students are involved in the evaluation of teaching during the course and after it has been completed.

The other idea that is important for good teaching is communicative language teaching. Teachers should use language to express meaning. This requires them to use language that is meaningful to the students in order to promote learning. The communicative language used should also reflect the needs of the learners. Teachers need to make use of a good teaching method that reflects the needs of their students. The teacher should also ensure that he/she involves the students in the communication. This will enable the students to take part in the learning process through communicating their needs to the teacher. Students should also be involved in processes such as information sharing, negotiation of meaning and interaction. The teacher should facilitate the communication process between him/her and the students.

The other idea that is important for good teaching is setting goals and objectives. Setting goals and objectives helps teachers to know how to go about the course curriculum. In order to set the goals and objectives of the teaching, a teacher should first identify the needs of individual learners. The teacher should know what each of the learner needs in order to set the goals and objectives of the teaching.

Контрольная работа №25 на тему: «The homeroom teacher» (контрольный перевод профессиональных текстов)

Elementary school homeroom teachers (Grades 2 & 3) Job Description

Elementary school homeroom teacher

For this private school's English learning track. The teacher will be responsible for one class within the school, while actively contributing to our students and school through associated roles expected of a holistic professional educator in a dynamic system dedicated to honor, excellence, community and joy.

About the school:

It is a private school that has been established for about 14 years. The school offers both English and Chinese tracks from Pre-K to Grade 12. The English track utilizes American curriculum and the teaching language is English. The schools enrolls over 1,500 students and continues to expand each year. The students are from a total of 18 different countries, while the majority of them are from the U.S. and Taiwan. The majority of teachers are from the U.S., but qualified native English speaking candidates from any country are encouraged to apply.

- Work hours: 7:45am~4:30pm, Monday ~ Friday
- Contract: One year renewable contract (2 year contract available after 1 year contract)
- Annual salary review based on performance

Job Benefits:

- Salary range: Faculty remuneration is highly competitive and is commensurate with qualifications and experience. Please contact your placement consultant for more detail.

- Airfare: Initial airfare reimbursement with provision for return trip ticket provided at the end of the initial contractual period
- Housing: Subsidized unfurnished apartment across the street from the school
- Meals: Free lunch when students attend school [¥3,420 value]
- Tuition: Substantially subsidized tuition for dependent children
- Relocation: Relocation allowance of \$1,000 (single teacher) or \$2,000 (teaching couple)
- Bonus: Year-end service bonuses for all employees
- Leave and Holidays: 5 personal leave days annually & 1.5 months paid summer vacation days
- Visa: Fees for initial work visa and visa extension fees that are incurred directly in China & full reimbursement for pre-approved work visa expenses incurred outside China
- Insurance: Global health insurance coverage
- Social: Various activities organized by Social Care and Welcome Committees from time to time.
- Professional development: Continuous Education Program for partial reimbursement in certified institutes.

Job Requirements:

- At least a bachelor's degree (preferably in elementary education or ESL)
- 2 years+ teaching experience in a regular school setting with good classroom management skills
- Evidence of current relevant professional development
- Eligible for a valid teaching license/certificate

Контрольная работа №26 на тему: «Job application» (контроль навыков чтения)

1. Прочитайте и переведите текст (устно).

If you are trying to get a job, especially in today's competitive market, you need to stand out. And one way to stand out is to become an expert. Usually, we think of experts as people who have spent years in a particular profession and worked their way to the top of the career ladder, often spending years studying and gaining endless professional qualifications before reaching expert status.

But that isn't always necessary. Not everyone has the time or inclination to train for years and many jobs don't require advanced degrees. What they do require is people who can perform certain tasks efficiently. So think speed and efficiency.

Therefore, one technique which will help you get a new job is becoming an expert in one small, but important area of your career or industry, an area in which you can perform more quickly and more efficiently than most. Let's look at a concrete example.

As the world or work becomes more technical, computer skills are in demand but these days just about everyone can use a computer. Being computer literate is accepted as part of basic education in the same way that being able to read and write are. So you need to do something extra.

Ask yourself, what is the most important aspect of using a computer in my current job? It might be speed or the ability to perform certain advanced functions on a specific programme.

If it's speed, practise your typing. Even ten to twenty minutes a day will mount up over time. You can find a touch-typing course online or borrow a course from the library. Depending on your current speed and the amount of time you can afford to spend on it, you could increase your typing speed dramatically over the next three to six months. If everyone else types with two fingers, you'll be the company typing expert.

You can apply this technique to any aspect of your job. Look at what isn't working as efficiently as it might and analyse your own performance. What could you do to improve your results? With many tasks, it's simply a matter of focus and practice. With others you may need a little help, which you could get by asking someone else for tips or training or if necessary, you could enroll in a short course.

2. Выберите правильный вариант ответа на вопросы к тексту.

1. How can a person stand out in today's competitive market?

- 30

1. You should keep the eye contact with the Hiring Manager.
2. You should keep smiling at the interview.
3. You shouldn't make a bone crushing handshake.
4. You should give only relevant information about yourself, not tell the Manager your biography.
5. You should turn off your cell phone. If you forget to do it and your phone is ringing, you should apologise and turn it off without checking up who is calling.
6. You should not wear too much perfume.
7. You should not set a stress on your weak points. On the contrary, you should concentrate on the points which can be improved.
8. You should have a copy of your CV/resume
9. You can ask for a Manager's business card.
10. You should ask right questions and answer the Manager's questions right.

Контрольная работа №28
на тему: «Business relations' manners»
(контроль лексико-грамматических навыков письма)

1. Письменно ответьте на вопросы:

1. Do you think rules of etiquette are important? Why?
2. What do you think are some of the best rules of etiquette?
3. Are there any rules that you think are silly or unreasonable?
4. What manners were you taught as a child?
5. What's the best way to teach manners to children?
6. Do you have good manners and etiquette?
7. Do you think etiquette has deteriorated in modern society? In what ways?
8. What are some manners in your country that have disappeared over time?
9. Do you think manners can affect your success in life? How?
10. Do you think manners are affected by income and social status?
11. What are some actions that are considered good manners in your country?
12. What are some actions that are considered bad manners in your country?
13. What customs does your country have that a foreigner might not know?
14. Have you come across any rules of etiquette in other countries that are different to your own?
15. Can you think of any countries or cultures that are known for being polite?
16. What are some good manners for using a phone in public?
17. What are some good table manners?
18. What are some good manners when using public transport?
19. Do you think it is rude to eavesdrop on other people's conversations?
20. Do you think it is rude to stare at someone with a disability?
21. Why do you think some people stare?
22. Have you ever seen someone with very bad manners? What happened?
23. Can manners and etiquette ruin a person's fun at a social event?

Контрольная работа №31
на тему: «Business talks»
(контроль монологических навыков говорения)

1. Составить монологическое высказывание по теме «Мои деловые переговоры с коллегами из других стран», используя изученную ранее лексику.