

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.02 Преподавание в начальных
классах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Каллиграфия



2020г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД
Каллиграфия разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего профессионального
образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об
утверждении федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образования по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах с учётом профессионального стандарта
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный
приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от
«18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Макар Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. - к.фил.н., доцент СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31»
августа 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного
плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КАЛЛИГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов (лекции – 8 ч, практических занятий – 30 ч);
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>60</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>38</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>30</i> |
| контрольные работы | <i>2</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>22</i> |
| в том числе: | |
| подготовка доклада | |
| подготовка сообщения | |
| подготовка методических материалов | |
| отработка правильного письма | |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Каллиграфия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | История развития каллиграфии. Система работы по формированию каллиграфического навыка младших школьников. | | 1 |
| | Практические занятия Анализ различных УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе Посещение и анализ урока обучения грамоте в начальной школе. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «История становления методики каллиграфии». | | 3 | |
| Тема 2. Подготовка к письму букв русского алфавита | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Гигиенические условия письма. Требования к тетрадям, тетрадям-прописям. | | 2 |
| | Практические занятия Письмо элементов букв русского алфавита. Анализ типичных графических ошибок. Гигиенические условия письма | | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Каллиграфия как искусство» | | 3 | |
| | Контрольная работа по теме "Вариативные программы обучения письму младших школьников" | | 2 | |
| Тема 3. Правописание букв русского алфавита | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Этапы работы по изучению правописания букв русского алфавита на уроках письма. Типичные графические ошибки при написании букв русского алфавита. | | 1 |
| | Практические занятия Алгоритм правописания букв русского алфавита. Правописание соединений, слов и предложений. Анализ типичных каллиграфических ошибок. | | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработка правильного письма | 12 | |
| Тема 4. Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка у младших школьников | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка младших школьников. Минутки чистописания. Уроки письма. | | 2 |
| | Практические занятия Минутки чистописания в начальной школе. Уроки чистописания в начальной школе. Составление плана-конспекта урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. | 8 | |
| | Контрольная работа по теме Организация системы работы над каллиграфическими и графическими ошибками младших школьников | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка методических материалов | 6 | |
| Всего | | 60 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари русского языка;
- наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания |
|----------|--|--|----------------------------|
| 1. | Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков упражнения, занимательные задания | Авт.-сост. И.В. Фомина, И.В. Щербакова | Волгоград: Учитель, 2015 |
| 2. | Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 | Поздеева С.И. | Москва: Директ-Медиа, 2015 |
| 3. | Методика преподавания русского языка в начальных классах. | Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. | М. – «Академия», 2016. |
| 4. | Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. | Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. | М.- «Академия», 2016 |

Дополнительные источники

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания |
|----------|---|---------------------|---|
| 1. | Обучение грамоте в начальных классах | Рождественская Р.Л. | Белгород: типография ИП Данилюк Л.П., 2017 |
| 2. | Методика правописания и культуры письма | Рождественская Р.Л. | Белгород: типография ИП Данилюк Л.П., 2016 |
| 3. | Методика обучения каллиграфии в начальной школе | Рождественская Р.Л. | Белгород: Редакционно-издательский центр БелРИПКППС, 2015 |

Интернет ресурсы:

Материалы справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ -

<http://www.gramota.ru>

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах -

http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-18.shtml

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>

Сайт Центра развития русского языка - <http://www.ruscentr.ru>

Словесник - [http:// www.sloves](http://www.sloves)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : | |
| - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам. | Выступление с сообщениями и докладами на занятиях |
| - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. |
| - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; | Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения. |
| - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; | Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития. |
| - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи. | Контрольная работа, тестирование |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : | |
| - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; | Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. |
| - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; | Контрольная работа |
| программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; | |
| - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; | Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования методов и методик педагогического контроля |
| - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; | Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога. |
| - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. | Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке конспектов урока |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |