

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Методические указания
для студентов колледжа
по выполнению практических заданий
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего
образования
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Преподаватель:
Макар Эльвира
Михайловна

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Рассмотрены на заседании ПЦК социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____Макар Э.М.

Составитель:

Макар Э.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж».

Рецензент:

Шубина Н.Г., кандидат филологических наук, доцент СОФ НИУ БелГУ

Содержание

1.	Введение	6
2.	Практическое занятие №1. Анализ программ по русскому языку.	7
3.	Практическое занятие №2. Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.	8
4.	Практическое занятие №3. Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте (чтения и письма)	11
5.	Практическое занятие №4. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Работа со словарями русского языка.	13
6.	Практическое занятие №5. Уроки чтения в современной школе.	16
7.	Практическое занятие №6. Методика работы над навыками чтения.	18
8.	Практическое занятие №7. Анализ художественного произведения.	19
9.	Практическое занятие №8. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.	21
10.	Практическое занятие №9. Морфемный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.	23
11.	Практическое занятие №10. Правописание гласных в приставках пре- и при- . Корни с чередованием гласных о—а, е—и .	25
12.	Практическое занятие №11. Буквы ъ и ы после приставок. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных букв.	
13.	Практическое занятие №12. Орфографические упражнения. Организация работы над правилом.	
14.	Практическое занятие №13. Методика проведения работы над ошибками.	
15.	Практическое занятие №14. Правописание е—и и о—е в окончаниях существительных. Буква ь после шипящих. Употребление падежных форм у разносклоняемых существительных.	

16.	Практическое занятие №15. Морфологический разбор имени существительного.	28
17.	Практическое занятие №16. Проведение морфологического разбора имени существительного в начальных классах.	30
18.	Практическое занятие №17. Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами -н-, -онн-, -ан-, -ян (-янно-), -к-, -ск- . Буквы о и ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	32
19.	Практическое занятие №18. Морфологический разбор имени прилагательного.	34
20.	Практическое занятие №19. Проведение морфологического разбора имени прилагательного в начальных классах.	36
21.	Практическое занятие №20. Правописание сложных количественных и порядковых числительных, составных количественных и порядковых числительных, слов, обозначающих дробные величины. Морфологический разбор.	38
22.	Практическое занятие №21. Правописание местоимений: дефис у неопределенных местоимений, не и ни в отрицательных местоимениях, сочетания не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное . Морфологический разбор местоимений.	41
23.	Практическое занятие №22. Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами -ова- (-ева-), -ива- (-ыва-), е и и в окончаниях глаголов I и II спряжения.	44
24.	Практическое занятие №23. Морфологический разбор глаголов.	46
25.	Практическое занятие №24. Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах.	49
26.	Практическое занятие №25. Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и	51

	существительные.	
27.	Практическое занятие №26. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	53
28.	Практическое занятие №27. Морфологический разбор причастий.	55
29.	Практическое занятие №28. Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах.	57
30.	Практическое занятие №29. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.	58
31.	Практическое занятие №30. Правописание и морфологический разбор служебных слов.	60
32.	Практическое занятие №31. Синтаксический разбор словосочетания.	62
33.	Практическое занятие №32. Синтаксический разбор простого предложения.	64
34.	Практическое занятие №33. Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения.	66
35.	Практическое занятие №34. Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения.	70
36.	Практическое занятие №35. Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении.	72
37.	Практическое занятие №36. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.	74
38.	Практическое занятие №37. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	76
39.	Практическое занятие №38. Пунктуация и	80

	синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.	
40.	Практическое занятие №39. Ведение синтаксического разбора в начальных классах.	82
41.	Практическое занятие №40. Виды работы с предложением в начальных классах.	84
42.	Практическое занятие №41. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика.	90
43.	Практическое занятие №42. Методика проведения изложений.	95
44.	Практическое занятие №43. Методика проведения сочинений.	97
45.	Практическое занятие №44. Анализ письменных работ	99
46.	Практическое занятие №45. Планирование и подготовка уроков разных типов.	101

Введение

Предлагаемое учебное пособие нацелено на обеспечение подготовки студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к профессиональной деятельности педагога, овладение ими основными вопросами теории и практики обучения русскому языку, формирование у них творческого отношения к профессии учителя.

В пособии предлагаются вопросы и задания, практические работы, фрагменты конспектов уроков.

С помощью данного пособия студенты научатся правильно оформлять практическую работу и выполнять задания в соответствии с их требованиями.

Практическое занятие №1

Тема: Анализ программ по русскому языку.

Цель работы: проанализировать содержание программ по русскому языку для начальной школы

Применяемое оборудование: программы для начальной школы «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Система развивающего обучения Занкова».

Задание для подготовки к практическому занятию: изучить содержание программ по русскому языку для начальных классов, ФГОС для начального общего образования, работая в группах, проанализировать программы.

Ход работы

1. История создания программ по русскому языку.

2. Современные программы по русскому языку для начальной школы.

Студенты должны проанализировать программы и ответить на вопросы:

а) какие цели и задачи ставит перед учителем объяснительная записка к программе?

б) каковы принципы расположения материала в программе?

в) назвать темы, расположенные по линейно-ступенчатому принципу;

г) как решается в программе вопрос о преемственности в изучении материала

между классами?

е) каковы направления работы по развитию речи учащихся?

Проанализируйте действующие программы. Сравните программы. Какую программу вы выбрали бы для работы и почему?

3. Соответствует ли содержание данных программ ФГОС для начального общего образования государственного образовательного стандарта по предмету

Указания по составлению отчета: отчет предоставляется в письменном виде в тетрадях для практических работ, каждая группа выступает с анализом программы.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите действующие программы по русскому языку.

2. Как строится образовательная программа?

3. Какие разделы выделяются в программе?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание программ начальной школы по русскому языку, обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает

теоретический материал, при этом может обосновать свои суждения, привести примеры.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры, однако допускает единичные фактические ошибки при анализе материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

излагает материал недостаточно полно, допускает фактические неточности в определении понятий, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений и изложении грамматических правил искажает их смысл, не может привести примеры.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Программы начальной школы.

Практическое занятие №2

Тема: Выполнение фонетической транскрипции. Фонетический разбор.

Цель работы: закрепить знания студентов о классификации звуков речи, фонетических процессах в русском языке, совершенствовать навык выполнения фонетической транскрипции и фонетического разбора слов.

Применяемое оборудование: учебники, проектор, компьютер.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить классификацию звуков, познакомиться с порядком фонетической транскрипции.

Ход работы

1. Пользуясь учебником русского языка, ответьте на вопросы устно:
 - По каким признакам классифицируются согласные звуки?
 - Назовите шумные и сонорные звуки.
 - Приведите примеры пар по звонкости-глухости.
 - Назовите непарные звонкие и глухие согласные.
 - Назовите непарные твердые и мягкие согласные.
 - Как различаются звуки по месту образования?

- Как различаются звуки по способу образования?
- По каким признакам классифицируются гласные звуки?
- Какие фонетические процессы вы знаете?

2. Транскрибируйте слова и формы слов. Дайте характеристику гласных звуков в выделенных словах по схеме: 1) ударный или безударный гласный; 2) ряд; 3) подъем; 4) огубленность.

1. **Стол, столы**; сад, сады; **цены, цена**; жир, жиры; **судно**, суда.
2. Вышло, вышла; дело, дела (Р. п. ед. ч.), делу; утро, утром; **яблоко**, яблока, яблоком, яблоками; **живого**, нового, ловкого.
3. Цех, цеха, **цеховой**, о кварце; цирк, циркач, **цирковой**, царицы; шест, шесты, шестовик, о нашем; жест, жестикулировал, **к луже**.
4. Пять, пятак, **пятачок**; лёд, ледок, ледяной; зверь, зверёк, **зверовод**; пир, пиры, пировать; люди, людской, людоед.
5. Осторожно, автомат, от воды, о сапогах, **а скажи-ка**, этажерка, **экономно**.

3. Выполнить фонетический разбор слов по плану.
Порядок фонетического разбора.

Чтобы выполнить фонетический разбор слова, следует помнить, что разбирается именно фонетическое (а не грамматическое) слово.

1. Если фонетическое слово состоит из нескольких грамматических, необходимо отметить это. Под графической записью фонетического слова нужно выполнить его транскрипцию.

Затем следует разбить затранскрибированное слово на слоги и приступить к фонетической (а параллельно и графической) характеристике слова.

2. В фонетическом слове указать количество слогов. Указать, на какой слог от начала слова падает ударение.

Охарактеризовать все слоги в слове: прикрытый (или не-прикрытый), открытый (или закрытый).

3. Указать в слове количество букв и звуков.

Далее нужно провести анализ от буквы к звуку (к звукам).

4. Назвать каждую букву, дать ее характеристику: гласная, согласная или безгласная, если гласная — является ли она йотированной. Далее: какой звук соответствует каждой букве (назвать звук или сочетание звуков, или отметить, что данной букве не соответствует никакого звука, или указать, что буква служит для обозначения мягкости согласного, названного предшествующей

буквой, или буква использована для обозначения определенной грамматической формы и т. п.).

Если буква обозначает какой-то звук (или сочетание двух звуков), то требуется подробно охарактеризовать этот звук (или каждый из сочетания звуков, обозначаемых данной буквой):

а) если обозначаемый буквой звук гласный, нужно указать, ударный это звук или безударный, какого он ряда, какого подъема, огубленный или неогубленный;

б) если звук согласный, указать, шумный это или сонорный, глухой или звонкий (парный или непарный; если парный, то сказать, какой звук составляет ему пару по глухости/звонкости), твердый или мягкий (парный или непарный; если парный, указать пару), охарактеризовать звук по способу и месту образования; если звук долгий, нужно отметить это.

4. Транскрибируйте текст. Выполните полный фонетический разбор выделенных слов.

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До **сердцевины**.
Все время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, **чувствовать**, любить,
Свершать открытья. <...>
Я б разбивал стихи, как сад.
Всей **дрождю** жилок
Цвели бы липы в них подряд,
Гуськом, в затылок (*Б. Пастернак*).

Указания по составлению отчета: работа выполняется письменно в тетради индивидуально каждым студентом.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает раздел «Фонетика»?
2. Каковы правила фонетической транскрипции?

3. Назовите фонетические единицы.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Безошибочно выполнил фонетическую транскрипцию и фонетический разбор, правильно классифицирует звуки русского языка, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Фонетика».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении фонетической транскрипции и фонетического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2014.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Практическое занятие №3

Тема: Наблюдение и анализ показательных уроков обучения грамоте (чтения и письма)

Цель работы: учить студентов наблюдать показательный урок обучения грамоте, развивать аналитические навыки.

Применяемое оборудование: план анализа урока.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить структуру уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Ход работы

1. Разбившись на группы, студенты наблюдают уроки обучения грамоте.
2. Учитель комментирует свой урок, студенты составляют план урока.
3. Студенты анализируют урок письменно по плану.

План наблюдения и анализа урока обучения грамоте (чтения).

1. Наблюдая урок обучения грамоте, определите, какой это этап обучения грамоте (подготовительный, основной). Докажите.
2. Какой тип урока? Докажите.

3. Проследите, как учитель проводил повторение ранее изученного материала. С какой целью?
4. Подробно остановитесь на объяснении нового материала:
 - а) Какие приемы слогаделения применяют на уроке?
 - б) Какими способами определяют ударение и слоговой состав слова?
 - в) Как осуществляется работа с отдельными звуками?
 - г) Как учитель проводит работу со схемами слов?
5. Какими методами и приемами проводилось закрепление изученного материала?
6. Как велась учителем работа по развитию речи учащихся?
7. Какая работа по воспитанию учащихся проводилась?
8. Владеют ли учащиеся навыками чтения (правильное, сознательное, беглое, выразительное). Выявите причины, вызывающие затруднения при чтении. Как преодолеть затруднения?

План наблюдения и анализа урока обучения грамоте (письма).

1. Наблюдая урок письма, определите, какой это этап обучения грамоте. Докажите.
2. Определите тип урока. Почему вы так думаете?
3. Проследите, как учитель проводил актуализацию опорных знаний обучающихся 1-го класса. С какой целью?
4. Подробно остановитесь на объяснении нового материала. Чему дети учились на уроке? Что отработывали?
 - а) рассматривание буквы
 - б) выделение ее составных элементов
 - в) прописывание в воздухе
 - г) прописывание по светлым линиям
 - д) подробное объяснение учителем правила написания буквы у доски
 - е) прописывание буквы в тетрадях
5. Какие методы и приемы использовал учитель для закрепления изученного материала?
6. Как проводилась работа по развитию речи обучающихся на уроке письма?
7. Какая работа проводилась по воспитанию обучающихся?
8. Соблюдались ли учителем гигиенические требования на уроке письма? Какие? Когда?
9. Сделайте вывод о том, что нового узнали первоклассники на уроке письма. Чему научились?

Указания по составлению отчета: письменный анализ в тетради

Контрольные вопросы:

1. Каким методом осуществляется современное обучение грамоте?

2. Какие этапы включает в себя процесс обучения грамоте?
3. Назовите задачи подготовительного и основного этапов обучения грамоте.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела «Обучение грамоте», обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, умеет анализировать уроки.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает хорошее знание и понимание материала по разделу «Обучение грамоте», однако допускает единичные фактические ошибки при анализе урока.

Отметка «3» ставится, если студент:

недостаточно глубоко знает теоретический материал, нарушает последовательность в анализе урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не может выполнить анализ урока.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014

Практическое занятие №4

Тема: Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Работа со словарями русского языка.

Цель работы: сформировать представление о происхождении, употреблении русской лексики, признаках и употреблении фразеологизмов; научиться пользоваться словарями русского языка для выработки умения определять лексическое значение слова, предотвращения нарушения норм литературного языка в устной и письменной речи.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал по теме «Лексика и фразеология».

Ход работы

1. Выпишите в две колонки исконно русские и старославянские слова.

Пицать, жажда, пища, ровный, невежественность, сидящий, раздор, розвальни, вовлекать, воскресить, молодость, предатель, висячий, союз, ягненок, рвение, олень, молоко, возбранить, прибрежный, согласие.

2. Пользуясь «Словарем новых иностранных слов» Н. Г. Комлева, установите, из каких языков заимствованы следующие слова. Квота, кейс, кантри, кутюрье, курсор, нордический, ноосфера, ноу-хау, приватный, презентация, пресс-релиз, фрейм, харизма, бартер.

3. Выпишите сначала историзмы, потом — архаизмы. Подберите к архаизмам синонимы из активного запаса русской лексики.

1. Старики в серых сермягах встретили ее у дороги, кланялись в пояс и жаловались на бедность. 2. Через два дня Николай ушел и не вернулся. Вся дворня ходила молчаливая. 3. Надежду Осиповну словно ветром понесло в девичью. Девки сидели не дыша. 4. Арина перекрестилась и пошла. В людской она села на скамью, прямо и сложа руки на коленях. Уже бежал казачок с розгами на барынин зов; она еще больше побелела и взялась рукой за сердце. 5. Оды писались и печатались ежедневно; многие из них были посвящены градоначальнику, а под конец всем прискучили. 6. Зимой был взят к Александру губернёр. 7. Долго выбирали, и, наконец, Александра взялся воспитывать не кто иной, как сам граф Монфор).

4. Пользуясь словарем-справочником «Новые слова и значения», определите значение и стилистическое употребление новых слов и слов, изменивших значение.

Экология, шоумен, суперхит, спонсор, менеджер, диск-жокей, телеметрия, ди-джей, галерист, ноу-хау, голография, Дума (в значении 'парламент'), губернатор, мэр, телемост, боевик, реформатор, киношник.

5. Выпишите все разговорные, просторечные, диалектные слова. Объясните значение диалектизмов. Укажите 3 многозначных слова. Определите по словарю их значения, подберите к каждому синонимы и антонимы (если возможно).

1. Во дворе перед глазами мужиков без всякой надобности, просто так, по своей охоте, кудахтали и били крыльями куры, чирикали молодки, от тепла и удовольствия повизгивал привалившийся к огородному пряслу боров. 2. Я-то по-городскому не умею, во всю жисть только раз там и была, а она-то, поди, из деревни вышла, могла

бы со мной и по-деревенски поразговаривать. 3. Было спокойно, ровно, с редкими, привычными звуками: животное ли прокричит, или скрипнет калитка, или где-то сорвется как бы ненароком человеческий голос — все не для слуху и не для отклика, а для того лишь, чтобы кругом при живых не казалось пусто и мертво (*В. Распутин*).

6. Используя «Школьный фразеологический словарь» В. П. Жукова, «Фразеологический словарь» А. И. Молоткова, объясните значение и происхождение фразеологизмов. Употребите их в предложениях.

Буриданов осел, ариаднина нить, кануть в Лету, калиф на час, танталовы муки, прометеев огонь, прокрустово ложе, марафонский бег, синяя птица, живой труп, блоху подковать, на деревню дедушке, рыцарь печального образа, пиррова победа, темное царство, гордиев узел.

Указания по составлению отчета: выполненные письменно в тетради упражнения.

Контрольные вопросы:

1. В чем отличие многозначных слов от слов-омонимов?
2. Дайте определение синонимов, антонимов, паронимов.
3. Назовите группы слов по происхождению и употреблению.
4. Назовите сферы употребления русской лексики.
5. В чем отличие свободного словосочетания от фразеологизма?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

имеет глубокие знания по разделу «Лексика и фразеология», не допускает ошибок при выполнении упражнений.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает хорошее знание теоретического материала, но допускает единичные ошибки при выполнении практических заданий.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет поверхностные знания по разделу, допускает значительное количество ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не разбирается в сущности понятий.

Учебная и специальная литература

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2014.

Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.:2013.

Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М.:2015.
 Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2014.

Практическое занятие №5

Тема: Уроки чтения в современной школе.

Цель работы учить студентов наблюдать показательный урок литературного чтения, развивать аналитические навыки

Применяемое оборудование: план анализа урока литературного чтения.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить структурные компоненты урока чтения, типологию уроков чтения.

Ход работы

1. Разбившись на группы, студенты наблюдают уроки литературного чтения.
2. Учитель комментирует свой урок, студенты составляют план урока.
3. Студенты анализируют урок и заполняют таблицу.

Анализ урока литературного чтения

этап урока	содержание	деятельность педагога	деятельность обучающихся
Организационный момент (1-3 мин).	1. Общая готовность детей к уроку. 2. Концентрация внимания детей. 3. Общий план действий.		
I этап до чтения (5-10 мин).	1. Проверка домашнего задания. 2. Актуализация знаний, сообщение темы, проблемы урока. 3. Антиципация чтения. 4. Постановка целей урока.		
II этап во время чтения (15-20 мин).	1.Первичное чтение текста. Проверка первичного восприятия. 2. Повторное чтение текста. 3. Беседа по содержанию в целом.		

III этап после чтения (10-15 мин).	1. Концептуальная беседа по тексту. 2. Знакомство с писателем. 3. Работа с заглавием, иллюстрациями. 4. Творческие задания.		
Подведение итогов урока (3-5 мин).			
Домашнее задание (1-2 мин).	Творческое задание (ребёнок выступает в роли автора). Исследовательское, поисковое задание (требующее высокой степени самостоятельности учащихся). Самостоятельное чтение текста. Задание в учебной тетради. Заучивание наизусть. Работа по развитию речи.		

Указания по составлению отчета: студенты сдают на проверку заполненную таблицу.

Контрольные вопросы:

1. Назовите задачи современного урока чтения.
2. Классификация уроков чтения.
3. Структурные компоненты урока чтения.
4. В чем различия в методике работы над произведениями разных жанров?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела «Методика чтения и литературы», обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, умеет анализировать уроки.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает хорошее знание и понимание материала по разделу «Методика чтения и литературы», однако допускает единичные фактические ошибки при анализе урока.

Отметка «3» ставится, если студент:

недостаточно глубоко знает теоретический материал, нарушает последовательность в анализе урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не может выполнить анализ урока.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014

Практическое занятие №6

Тема: Методика работы над навыками чтения.

Цель работы: учить студентов наблюдать показательный урок литературного чтения, развивать аналитические навыки.

Применяемое оборудование: раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить качества навыка чтения.

Ход работы

1. Разбившись на группы, студенты наблюдают уроки литературного чтения.
2. Учитель комментирует свой урок, студенты составляют план урока.
3. Студенты анализируют урок и заполняют таблицу.

Этап урока	Качества навыка чтения	Применяемые упражнения

Указания по составлению отчета: студенты сдают заполненные таблицы.

Контрольные вопросы:

1. Назовите качества навыка чтения.
2. Какие этапы выделяются в формировании навыка чтения?
3. Какие ошибки могут допускать учащиеся при чтении?
4. Назовите упражнения, способствующие формированию правильности и беглости чтения.

5. Какие упражнения целесообразно применять для работы над сознательностью чтения?

6. Какие виды работ способствует развитию выразительности чтения?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела «Методика чтения и литературы», обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, при этом может обосновать свои суждения, привести примеры, обладает навыками анализа урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры, однако допускает единичные ошибки при анализе урока.

Отметка «3» ставится, если студент:

излагает материал недостаточно полно, допускает фактические неточности в определении понятий, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в анализе урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений искажает их смысл, не умеет анализировать урок.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014

Практическое занятие №7

Тема: Анализ художественного произведения.

Цель работы: обобщить теоретические сведения по теме «Анализ художественного произведения на уроке чтения», разработать фрагмент урока литературного чтения (этап анализа произведения).

Применяемое оборудование: учебники «Литературное чтение», программы «Школа России».

Задание для подготовки к практическому занятию: прочитать произведения из учебника для начальной школы (лирическое, эпическое и драматическое).

Ход работы

1. Студенты делятся на группы и составляют фрагмент урока литературного чтения.
 - 1 группа – анализ эпического произведения (рассказ, эпическое стихотворение)
 - 2 группа – анализ лирического стихотворения
 - 3 группа – анализ драматического произведения.
2. Каждая группа разрабатывает вопросы для анализа первичного восприятия и подробного анализа текста.
3. Группы представляют свои фрагменты уроков для обсуждения с остальными студентами.

Указания по составлению отчета: разработка фрагмента урока литературного чтения.

Контрольные вопросы:

1. Какие приемы применяются при анализе художественного произведения?
2. Когда целесообразно проводить словарную работу?
3. Какие творческие работы можно применять при анализе произведения?
4. Назовите виды пересказа.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела «Методика чтения и литературы», обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, при этом может обосновать свои суждения, привести примеры, обладает навыками составления фрагмента урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры, однако допускает ошибки при составлении фрагмента урока.

Отметка «3» ставится, если студент:

излагает материал недостаточно полно, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в построении фрагмента урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений искажает их смысл, не умеет составлять фрагмент урока.

Учебная и специальная литература

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014

Практическое занятие №8

Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ.

Цель работы: повторить морфемный состав и способы образования слов в русском языке, закрепить навык выполнения морфемного и словообразовательного разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: ответить на вопросы.

1. Что называют морфемой?
2. Назовите типы морфем.
3. Какие морфемы относятся к служебным морфемам?
4. Назовите словообразующие и словоизменяющие морфемы.
5. Как классифицируются способы образования слов в русском языке?

Ход работы

1. В выделенных словах обозначьте основу и окончание. От чего зависят различия в морфемном строении совпадающих по звучанию слов разных частей речи?

1. Суровою зимой я более доволен. — **Зимой** без шубы не стыдно, а холодно, а в шубе без хлеба и тепло, да голодно. 2. Март сказал: «Когда я стаю, станет речка голубей, потечет, качая стаю отраженных голубей». 3. Больному все горько. — И простим, где нас **горько** обидели. 4. Дым из труб ползет, свиваясь в жгут, дрова сегодня зря лисицы жгут. 5. Мне грустно и легко; печаль моя светла... — Они шли по саду, внизу было цветисто, светло от фонарей...

2. Разберите по составу выделенные слова.

Годовщину последнюю празднуй —

Ты **пойми**, что сегодня точь-в-точь

Нашей первой зимы — **той**, алмазной —

Повторяется снежная **ночь**.

И **трепещет**, как дивная птица,

Голос **твой** у меня над плечом.

И внезапный **согретый** лучом
Снежный прах так тепло **серебрится**.

3. Выполните словообразовательный разбор выделенных слов.

Когда мы говорим, мы ищем в лице **собеседника** подтверждения нашей правоте. Драгоценное сознание **поэтической** правоты часто отсутствует у Бальмонта, так как он не имеет постоянного собеседника. Отсюда две неприятные **крайности** в поэзии Бальмонта: заискивание и **дерзость**. Потребность самоутверждения у него прямо болезненна. Он не может сказать «я» **вполголоса**. Он кричит «я»: «Я — внезапный **излом**, я — **играющий гром**»

Порядок словообразовательного разбора

При словообразовательном разборе необходимо найти производящую основу, выделить словообразовательное средство и охарактеризовать способ словообразования; дополнительно — показать место производного слова в словообразовательном гнезде.

1. Определить, производное ли данное слово.
2. Если слово производное, выписать соответствующее производящее слово (или, при сложении, несколько производящих), указав стрелкой отношения производности между производящим словом и производным.
3. Показать графически словообразовательную структуру производного слова, выделив в составе производной основы словообразовательное средство и производящую основу. Если производящая основа претерпела изменения (усечение, наложение морфем, чередования) или при словообразовании использован интерфикс, следует отметить это.
4. Назвать способ словообразования.
5. Указать словообразовательное гнездо, в которое входит данное производное слово, выделив словообразовательную цепь, включающую анализируемое слово.

Образец:

Раскричаться.

1. Слово производное.
2. Отношения производности: *кричать* —» *раскричаться*.
3. Словообразовательная структура анализируемого слова: производящее: *крича-*; словообразовательное средство: *рас-* + + *-с-*я; производящая основа вошла в состав производной в неизменном виде (не отмечается чередований, усечения производящей основы и наложения морфем).

4. Способ словообразования — аффиксальный (префикс-сально-постфиксальный).

5. Анализируемое слово входит в словообразовательное гнездо глагола *кричать* и образовано непосредственно от «вершины» данного словообразовательного гнезда.

Указания по составлению отчета: выполнение заданий в тетради письменно.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает раздел «Морфемика и словообразование»?

2. Назовите морфемы слова.

3. Перечислите способы словообразования.

4. Как строится словообразовательное гнездо?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Безошибочно выполнил морфемный и словообразовательный разбор, правильно классифицирует морфемы и способы словообразования, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Морфемика и словообразование».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфемного и словообразовательного разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2015.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2014.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2013.

Практическое занятие №9

Тема: Морфемный анализ слов на уроках русского языка в начальных классах.

Цель работы: познакомиться с содержанием программ и учебного материала по теме «Состав слова», выявить особенности изучения морфем в начальных классах, познакомиться с порядком морфемного разбора в начальных классах.

Применяемое оборудование: программы и учебники русского языка для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию: определить содержание программ и учебного материала по теме «Состав слова».

Ход работы

1. Проанализируйте учебники по русскому языку в соответствии со следующими критериями: содержание, объем, способы подачи, логика изложения теоретического материала; типы упражнений и характер заданий к упражнениям (связь с развитием речи, орфографией, творческие задания в системе упражнений).

2. Пользуясь программой и учебником, определите особенности изучения морфем на уроках русского языка.

3. Проанализируйте публикации в журналах «Начальная школа» и подготовьте сообщение на тему: «Дидактическая игра как прием работы над морфемным составом слова», «Использование групповой формы работы при изучении морфемного состава слова».

4. Выполните морфемный разбор слов по предложенному плану.

Порядок действий ученика при разборе слова по составу

1. Определить лексическое значение слова.
2. Определить слово как часть речи.
3. Выделить в слове окончание: а) изменить его так, как это свойственно словам данной части речи; б) сравнить изменения слова; в) отделить изменяющуюся часть. Это окончание. Обвести его рамочкой.
4. Выделить основу слова.
5. Выделить корень: а) подобрать однокоренное слово; б) определить их сходство по смыслу; в) выделить в них общую часть. Это и есть корень. Обозначить его дугой.
6. Выделить приставку: а) отделить часть слова перед корнем; б) образовать другие слова при помощи этой приставки; в) подобрать слова с другим корнем, но с этой же приставкой; г) проверить, действительно ли это приставка (получается ли целое слово, если убрать приставку). Обозначить приставку условным знаком.

7. Выделить суффикс: а) выяснить, есть ли в слове отрезок между корнем и окончанием; б) подобрать слова с другим корнем, но с этим же суффиксом; в) проверить, действительно ли это один суффикс. Отметить суффикс условным знаком.

Слова для анализа: тучка, уходит, деревянный, перебежчик, пригорок, столик, школьник.

Указания по составлению отчета:

сообщения на заданную тему, проверка письменной работы в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какова последовательность действий ученика при выполнении разбора по составу?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела, обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, обладает навыками анализа программ.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры, однако допускает ошибки при выполнении разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

излагает материал недостаточно полно, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; нарушает последовательность в разборе слова.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений искажает их смысл, не умеет выполнять морфемный разбор.

Учебная и специальная литература

1. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.-«Академия», 2014
2. Программы и учебники для начальной школы.
3. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №10

Тема: Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**. Корни с чередованием гласных **о—а, е—и**.

Цель работы: отработка орфографических навыков.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить изученные орфограммы.

Ход работы

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой безударные проверяемые гласные, двумя — чередующиеся гласные.

1. Ож..вел гор..довой, спешно зап..р будку и скорым шагом пошел исполнять прик..занье лек..ря. 2. Одна за другой гасли на деревьях дог..равшие свечи. На востоке з..ря занималась. 3. Жизни ток его спокоен, как река среди р..внин. 4. Бл..стал над степью искрами стожар. 5. Вид, расст..лавшийся перед глазами предс..дателя, казался ему серым и скучным. 6. Белая кашка скл..нялась от..желевшими головками, как будто в истоме. 7. К вечеру соб..ралась гроза. 8. Дорога в..лась между мелкою, частою пор..слью.

2. Определите значение приставки. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр..каспийская растительность, пр..землились успешно, пр..возные фрукты, пр..проводить документы, пр..морский санаторий, морской пр..бой, пр..бережь на зиму, пр..сечь слухи, пр..ломление лучей, пр..крыть глаза, пр..терпевать лишения, пр..вести в порядок, пр..возмогая усталость, пр..мудрый п..скарь, пр..жечь йодом, пр..остановиться на минуту, пр..задуматься о будущем.

Указания по составлению отчета: выполненные в тетради упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите корни с чередование. На какие группы они делятся? От чего зависит выбор гласной?
2. Условия выбора приставок при-, пре-.
3. Когда после приставки пишется и-ы?
4. Назовите условия слитного, раздельного и дефисного написания слов.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №11

Буквы **ъ** и **ы** после приставок. Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописных букв.

Цель работы: отработка орфографических навыков.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить изученные орфограммы.

Ход работы

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания.

Подчеркните приставки.

От..сказать ключ, начать с..нова, вз..скательная публика, наш пед..нститут, пред..нфарктное состояние, пост..нфарктное лечение, дез..нфекция помещений, с..мпровизировать пересказывая, начать контр ..гру, от..мённые прилагательные, пред..юльские грозы, сверх..вестная личность, меж..нститутское соревнование, сверх..з..сканные яства, без..нициативный человек.

2. Спишите, вставляя, где нужно, **ъ**. Объясните написания.

Вы..езд, вз..ярennyй, вз..ерошенный, без..ёмкостный, без..ядерный, необ..езженный, об..единение, об..яснительный, пред..юбилейный, об..ёмный, под..якорный, с..ёжиться, с..язвить, с..острить, с..агитировать, с..узить, сверх..интересный, сверх..ёмкий, сверх..чувствительный, меж..атомный, меж..европейский, меж..ярусный, меж..языковой, раз..охаться, пред..убеждение, трех..ярусный, двух..элементный, двух..языковой, транс..атлантический, транс..европейский, дет..ясли.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написания.

Укажите сложные слова без соединительной гласной *о* или *е*.

Птиц..фабрика, пеш..ход, звер..лов, путешествие, вездеход, одиннадцат..метровый, вод..напорный, дальн..струйный, свеж..мороженный, больш..головый, электр..фицировать, десят..летний, газ..фикация, сорок..ножка, сорок..килограммовый, ст..тонный, врем..препровождение, девяност..рублевый, равн..действие, сем..летка, одн..местный, девят..куплетный.

Указания по составлению отчета: выполненные в тетради упражнения.

Контрольные вопросы:

1. Назовите корни с чередование. На какие группы они делятся? От чего зависит выбор гласной?
2. Условия выбора приставок при-, пре-.
3. Когда после приставки пишется и-ы?
4. Назовите условия слитного, раздельного и дефисного написания слов.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №12

Тема: Орфографические упражнения. Организация работы над правилом.

Цель работы: определить направления орфографической работы в школе.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, сборники методических задач.

Задание для подготовки к практическому занятию: определить содержание программ и учебного материала по теме «Орфография».

Ход работы

1. Подготовьте развернутые ответы на вопросы:

- Почему орфографическую работу целесообразно начинать в период обучения грамоте?
- Какие орфографические правила должны знать первоклассники в период обучения грамоте?
- В чем сущность орфографической зоркости как основного орфографического умения?

2. Проанализируйте учебники «Русский язык» для начальной школы разных авторов и выявите, с какими орфограммами знакомятся учащиеся и какие орфографические упражнения предлагают авторы учебников.

3. Изучите типологию орфографических правил, представленную в учебнике М.Р.Львова «Методика преподавания русского языка в начальных классах». Найдите в учебниках русского языка разных авторов примеры орфографических правил выделенных типов.

4. Составьте технологическую карту фрагмента урока русского языка, в который будет включена работа с двумя орфографическими правилами разных типов.

Указания по составлению отчета: устный опрос, проверка фрагментов урока.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание орфографической работы в начальной школе?
2. Назовите основные типы орфографических правил.
3. Перечислите этапы работы над правилом.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

хорошо знает содержание раздела, обстоятельно, достаточно полно и глубоко излагает теоретический материал, обладает навыками анализа программ и учебников, обладает навыками составления фрагмента урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, умеет правильно и логично его изложить, приводит примеры.

Отметка «3» ставится, если студент:

излагает материал недостаточно полно, не может или затрудняется обосновать свои суждения и привести необходимые примеры.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при формулировке определений искажает их смысл.

Учебная и специальная литература

1. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.-«Академия», 2014
2. Программы и учебники для начальной школы.
3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – Тула: Родничок; М.: Астрель, АСТ, - 2014.

Практическое занятие №13.

Тема: Методика проведения работы над ошибками.

Цель работы: познакомить студентов с критериями оценивания письменных работ (контрольных и словарных диктантов), с методикой проведения работы над ошибками.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Орфография».

Ход работы

1. Ознакомьтесь с критериями оценок за диктант, пользуясь раздаточным материалом.
2. В соответствии с критериями осуществите проверку предложенного диктанта ученика начальной школы.
3. Разработайте конспект урока проведения работы над ошибками в соответствии с предложенным планом.

Урок работы над ошибками строится по следующему плану:

- Сообщение о результатах письменной работы – 2 мин.
- Коллективный анализ типичных ошибок класса – 10-15 минут.
- Выполнение упражнений на закрепление слабо усвоенных правил – 10 минут.
- Самостоятельная работа над ошибками – 10-15 минут.
- Задание на дом – 3 минуты.

- Подведение итогов работы – 2 минуты.

4. Составьте памятки на правописание орфограмм, изучаемых в начальной школе.

Указания по составлению отчета: устный опрос, проверка конспектов.

Контрольные вопросы:

1. Почему необходимо проводить работу над ошибками на уроках русского языка?

Учебная и специальная литература

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 2013.
- Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. - 2-е изд. - М., 2013.
2. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - 2-е изд. - М., 2015.
3. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М., 2014
4. Шатова Е.Г. Работа над орфографическим правилом. - М., 2015.

Практическое занятие №14.

Тема: Правописание е—и и о—е в окончаниях существительных.

Буква ь после шипящих. Употребление падежных форм у разносклоняемых сущ-х.

Цель работы: отработка навыков правописания существительных.

Применяемое оборудование: учебник, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Орфография».

Ход работы

1. Определите склонение существительных. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Пруд у рощ.., лодка на отмел.., строительство фабрик.., в алле..
прохладно, отличился в плавани.., силен в математик.., на открыта..,
выставк.., без роду без племен.., не прося помощ.., в зимней спячк.., в
картофел.. много крахмала, в Дарьяльском ущель.., пребывать в
забвень.., ветви в ине.., находиться в забыть.., договор о перемири.., в
окружени.. друзей, лекция о крещен.. Руси, в монашеской кель.., в
постанови, трагед.., в издани.. энциклопед.., заросли полынь.., в ма-
леньком дворишк.., на пожарищ.. .

2. От приведенных слов образуйте существительные с помощью суффиксов.

1. О б р а з е ц:

пальто — пальтецо.

Здоровье, ружье, ожерелье, настроение, желанье, название, письмо.

2. О б р а з е ц:

нос — носишко (можно использовать суффиксы *-ишк- / -ышк-*, *-ушк- / -юшк-*).

Амбар, сундук, плут, комар, город, заяц, гнездо, болтун, дно, шинель, воля, голова, поле, заря, ребро, пятно, окунь.

3. О б р а з е ц:

болото — болотище (ед. ч.) — *болотища* (мн. ч.).

Волк, арбуз, глыба, глаз, кафтан, коготь, рука, сугроб, бревно, великан, плечо, чудо.

Указание по составлению отчета: устный опрос, проверка тетрадей.

Контрольные вопросы:

1. Какие орфограммы изучили в теме «Имя существительное»?

2. Какие приемы-подсказки можно рекомендовать учащимся при написании падежных окончаний существительных?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил упражнения, правильно классифицирует имена существительные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя существительное».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении письменной работы

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при правописании, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №15.

Тема: Морфологический разбор имени существительного.

Цель работы: повторить грамматические признаки существительного, отработать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Имя существительное».

Ход работы

1. Ознакомиться с порядком морфологического разбора существительного.

При морфологическом разборе имен существительных необходимо выписать словосочетание с анализируемым существительным.

1. Указать начальную форму существительного (И. п. ед. ч.; если слово не имеет форм ед. ч., то начальной является форма И. п. мн. ч.: *чернила, финансы, Жигули*). Назвать часть речи.

2. Рассмотреть постоянные морфологические признаки: а) указать собственным или нарицательным, конкретным или отвлеченным, вещественным, собирательным является существительное; б) одушевленным или неодушевленным является существительное; в) определить грамматический род существительного; г) отметить, к грамматическому классу склоняемых или несклоняемых существительных относится анализируемое слово. Если существительное изменяемое (склоняемое), назвать тип склонения.

3. Рассмотреть переменные морфологические признаки: а) определить числовую форму существительного (ед. ч. или мн. ч.); если существительное не изменяется по числам (*молоко* — только ед. ч.; *сливки* — только мн. ч.), отметить эту его особенность; б) назвать падежную форму.

4. Определить синтаксическую роль существительного в предложении.

2. Проанализировать образец разбора.

Я сидел у окна в переполненном зале (Бл.).

Сидел у окна.

1. Начальная форма *окно*. Это имя существительное.

2. Постоянные морфологические признаки: существительное нарицательное, конкретное, неодушевленное, среднего рода, склоняемое, относится ко 2-му склонению (твердая разновидность).

3. Переменные морфологические признаки: существительное употреблено в ед. ч., Р. п. (с предлогом *у*).

4.Предложно-падежная конструкция у окна использована в роли обстоятельства места.

3. Выполнить морфологический разбор выделенных слов.

Ленивая **кошка**

Не ловит **мышей**.

Ленивый **мальчишка**

Не моет **ушей**.

Ленивая мышка

Не вырост **норку**.

Ленивый мальчишка

Не любит уборку.

Что делать, скажите,

Добрейшей **старушке**,

Когда завелись

У старушки **в избушке**

Ленивая кошка,

Ленивая мышка,

А также ленивая

Сонная мушка

И с ними в придачу

Ленивый мальчишка? (Ю. Мориц).

Указания по составлению отчета: выборочная проверка тетрадей.

Контрольные вопросы:

- 1.Назовите лексико-грамматические разряды имен существительных.
- 2.Назовите постоянные грамматические признаки существительных.
- 3.Какие переменные признаки определяются у существительных?
- 4.Каким членом предложения может быть имя существительное?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена существительные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя существительное».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №16

Тема: Проведение морфологического разбора имени существительного в начальных классах.

Цель работы: познакомиться с порядком проведения морфологического разбора в начальных классах, выявить его существенные отличия от разбора, выполняемого студентами.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: по учебникам «Русский язык» для начальной школы определить грамматические категории существительных, с которыми знакомятся обучающиеся 1-4 классов.

Ход работы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) В каком классе происходит знакомство с именем существительным как частью речи?
- 2) Какие грамматические признаки существительного изучают в начальной школе?
- 3) В каком классе обучающиеся выполняют морфологический разбор?

2. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора имени существительного.

Схема морфологического разбора имени существительного

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает. Предмет. Кто? Что?
2. Н.Ф. (И.п. ед. ч.)
3. Постоянные признаки
 - а) собственное или нарицательное
 - б) одушевлённое неодушевлённое
 - в) род (м.р., ж.р., ср.р.)
 - г) склонение

4. Непостоянные признаки

- а) число
- б) падеж

5. Каким членом предложения является? – Подлежащим, обстоятельством, дополнением.

3. Выполнение морфологического разбора выделенных существительных.

В магазине продаётся красивая **одежда**.

Мороз нарисовал причудливые **узоры**.

Саша хочет стать **летчиком**.

Веселая **лягушка** жила в одной **реке**.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора существительных в тетради.

Контрольные вопросы:

1. На каком этапе изучения темы целесообразно вводить морфологический разбор?
2. Какие грамматические признаки выделяют школьники при разборе существительного?
3. Какие трудности могут возникать у школьников при изучении темы «Имя существительное»?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена существительные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения имени существительного».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014.
4. Учебники для начальной школы.
5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №17

Тема: Правописание гласных и согласных в прилагательных с суффиксами **-н-, -онн-, -ан-, -ян (-яйн-), -к-, -ск-**. Буквы **о** и **ё** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных.

Цель работы: отработка орфографических навыков.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить изученные орфограммы.

Ход работы

1. Спишите, раскрывая скобки. Объясните употребление одной и двух *н*.

Гости(н,нн)ый двор, гуси(н,нн)ые перья, Лоси(н,нн)ый остров, орли(н,нн)ый взгляд, оси(н,нн)ое гнездо, пчели(н,нн)ый мед, кожа(н,нн)ый портфель, ржа(н,нн)ой хлеб, багря(н,нн)ый лес, вода(н,нн)ая баня, авиацио(н,нн)ый комплекс, ветря(н,нн)ая мельница, ветре(н,нн)ый человек, волося(н,нн)ой покров, стекла(н,нн)ая веранда, кровя(н,нн)ое давление, дерева(н,нн)ый дом, осе(н,нн)ий день, низи(н,нн)ое растение, капка(н,нн)ый механизм, безветре(н,нн)ая погода, кухо(н,нн)ый гарнитур, стари(н,нн)ые рукописи, держав(н,нн)ый шаг, зеле(н,нн)ый цвет, олова(н,нн)ая ложка.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы. В прилагательных выделите суффиксы.

Болот..стая местность, продолг..ватый плод, размаш..стый почерк, угл..ватые движения, вдумч..вое отношение, за пальч..вый ответ, желт..вато-белый оттенок, басов..тый голос, опрометч..вое решение, коричн..ватая обложка, заботл..вая сестра, запасл..вая хозяйка, круж..вная ткань, бугорч..тая поверхность, бревенч..тая изба, рассыпч..тый картофель, решетч..тые окна, гусь лапч..тый.

3. Образуйте прилагательные с помощью суффиксов -к- и -ск-. Черкес, Новокузнецк, немец, француз, Череповец, калмык, узбек, бурлак, горняк, рыбак, ткач, Тянь-Шань, Одесса, Абхазия, Кавказ, Тайвань, сентябрь, май, январь.

4. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

С искренн..ми пожеланиями, в наилучш..м настроении, с наименьш..ми потерями, на писч..й бумаге, для высш..го общества, в отч..й дом, певуч..м голосом, на выгоднейш..х условиях, у плакуч..й ивы, на колюч..м стебле, на нижн..м этаже, ранн..м утром, в ближайш..м будущем, поезд дальн..го следования, с хорош..м товарищем, индийск..м чаем, на археологическ..х раскопках, на проезж..й части улицы.

5. Спишите, раскрывая скобки и устно объясняя правописание сложных прилагательных.

(Железно)дорожный путь, (физико)математическое отделение, (юго)восточное направление, (темно)зеленые листья, (белково)витаминный состав, (громо)отводное устройство, (бело)кочанная капуста, (банно)прачечный комбинат, (железо)бетонное изделие, (двух)кассетный плеер, (строительно)монтажные работы, (древне)греческий язык, (англо)немецкий словарь, (солонатов)горький привкус, (критико)библиографический очерк, (учебно)воспи-тательный процесс, (вице)президентские полномочия.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради

Контрольные вопросы:

1. Какие разряды выделяются у прилагательного?
2. Какие орфограммы связаны с правописанием прилагательных?
3. Когда пишется Н и НН в суффиксах прилагательных?
4. Когда пишутся суффиксы К и СК?
5. Назовите условия выбора О-Ё после шипящих в прилагательных.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №18

Тема: Морфологический разбор имени прилагательного.

Цель работы: повторить грамматические признаки прилагательного, отработать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Имя прилагательное».

Ход работы

1. Ознакомиться с порядком морфологического разбора прилагательного.

При морфологическом разборе имен прилагательных следует выписать анализируемое прилагательное в словосочетании.

1. Указать начальную форму прилагательного (И. п. ед. ч. м. р.). Назвать часть речи.

2. Определить постоянные морфологические признаки: лексико-грамматический разряд (качественным, относительным или притяжательным является прилагательное) и тип склонения (основное или смешанное).

3. Указать переменные морфологические признаки: а) для качественных прилагательных: употреблено оно в полной или краткой форме; в положительной, сравнительной или превосходной степени сравнения; б) для всех прилагательных: с каким существительным и в каких формах рода, числа, падежа (в В. п. и одушевленности/неодушевленности) согласуется анализируемое прилагательное.

4. Определить, каким членом предложения является это прилагательное.

2. Проанализировать образец разбора.

Образец:

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит... (А. Пушкин).

Под голубыми небесами.

1. Начальная форма *голубой*. Это имя прилагательное.
2. Постоянные морфологические признаки: прилагательное качественное, основного склонения.
3. Переменные морфологические признаки: прилагательное употреблено в полной форме, положительной степени сравнения, согласуется с существительным *небесами* в Т. п. мн. ч.
4. В предложении является согласованным определением.

3. Выполните полный морфологический разбор прилагательных.

1. Хруст веток под отцовскими тяжелыми шагами становился все тише и тише (*Гайд.*).
2. Следы волков получаются длиннее и стройнее собачьих (*Биан.*).
3. Какой это прекраснейший, благороднейший человек! (*Г.*).

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

1. Какие постоянные признаки выделяются у прилагательного?
2. Как изменяются прилагательные?
3. Каким членом предложения могут являться?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена прилагательные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя прилагательное».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №19

Тема: Проведение морфологического разбора имени прилагательного в начальных классах.

Цель работы: познакомиться с порядком проведения морфологического разбора в начальных классах, выявить его существенные отличия от разбора, выполняемого студентами.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: по учебникам «Русский язык» для начальной школы определить грамматические категории прилагательных, с которыми знакомятся обучающиеся 1-4 классов.

Ход работы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) В каком классе происходит знакомство с именем прилагательным как частью речи?
- 2) Какие грамматические признаки прилагательного изучают в начальной школе?
- 3) В каком классе обучающиеся выполняют морфологический разбор прилагательного?

2. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора имени существительного.

Порядок морфологического разбора имени прилагательного

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
- 3) Род (в ед. числе); падеж; число.
- 4) Синтаксическая роль в предложении.

Образец морфологического разбора имени прилагательного

Над цветком летает пёстрая бабочка.

Устный разбор

- 1) пёстрая — имя прилагательное, так как обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какая?»
- 2) Начальная форма — пёстрый.
- 3) женский род, именительный падеж, единственное число.
- 4) в предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: бабочка (какая?) пёстрая.

Письменный разбор

- 1) пёстрая — имя прилаг. (какая?).
- 2) Н.ф. — пёстрый.
- 3) ж. р., И.п., ед. ч.
- 4) Вт. член. Бабочка (какая?) пёстрая.

3. Какие прилагательные могут быть даны для разбора в начальной школе? Выполните морфологический разбор этих прилагательных.

1. ...Но я смогу по доброй воле пробить дорогу сквозь пургу в зверином поле (*Н. Р.*). 2. Весной, возле нашего домика, в глухих ольховых кустах, мы нашли сорочье гнездо (*С.-М.*). 3. Грустные мысли наводит порывистый ветер⁴ (*Н. Р.*). 4. К этой деревеньке, по узкой проселочной дорожке, шла молодая женщина, в белом кисейном платье, круглой соломенной шляпке и с зонтиком в руке (*Т.*). 5. И глухарь, кудесник бородатый, закрывает желтые глаза (*Д. К.*). 6. Валькино лицо вовсе обескровилось, даже губы побелели. Он вырвал балалайку из отцовских рук, словно они причиняли ей страдание.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

- ¹ На каком этапе изучения темы целесообразно вводить морфологический разбор?
2. Какие грамматические признаки выделяют школьники при разборе прилагательного?
3. Какие трудности могут возникать у школьников при изучении темы «Имя прилагательное»?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена прилагательные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения имени прилагательного».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2013.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2016.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №20

Тема: Правописание сложных количественных и порядковых числительных, составных количественных и порядковых числительных, слов, обозначающих дробные величины. Морфологический разбор.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Имя числительное», закрепить правописание числительных, формировать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: памятки для разбора, компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции.

Ход работы

1. Спишите, заменяя цифры словами. Выпишите в 4 группы простые (непроизводные), производные суффиксальные, сложные и составные числительные. Распределите все числительные по рядам.

В 1851 —1852 годах братья Бутенкоп установили на Спасской башне новые часы. Они занимают на башне три этажа (7-й, 8-й и 9-й). В действие они приводятся тремя гириями. Вес каждой из них от 10 до 14 пудов (160—224 килограмма). Точность хода достигается при помощи маятника весом 2 пуда (что равняется 32 килограммам). Механизм боя часов состоит из 9 четвертных колоколов и 1 колокола, отбивающего полный час. Вес четвертного колокола 20 пудов (более 300 килограммов). Вес часового колокола 135 пудов (2160 килограммов). Общий вес часов примерно 25 тонн. Циферблаты имеют диаметр 6,12 метра; высота цифр — 72 сантиметра, длина часовой стрелки — 2,97 метра, минутной — 3,28 метра

2. Спишите, вставляя, где нужно, ь.

Восем..сот шест..десять сем..., девят..сот.. восем..десять..., пят..сот двадцат..., шест..сот тридцат.. шест..., четыреста сем..десять.. пять, девят..сот пятнадцат.. .

3. Спишите, заменяя цифры словами и ставя их в нужную падежную форму.

К 232 прибавить 115; из 471 вычесть 342; около 680 километров; тираж в 5500 экземпляров; более 320 суток; по сравнению с 1980 годом; лайнер с 555 пассажирами; не менее 6400 человек; по 102 ступеням; в 119 милях от берега; 365 дней в году.

4. Спишите, раскрывая скобки.

(Двадцать)первый век; (восемисот)(пятидесяти)летний юбилей; (сто)тысячный посетитель; (четыреста)(девяносто)седьмой километр; (двадцать)(пять)лет; (двухсот)(семидесяти)миллионный народ; (пятьсот)(пять)человек; (двумястами)(двадцатью)пятью страницами; (тысяча)(сто)пятьдесят саженцев; (пятидесяти)(пяти)летний мужчина.

5. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора числительного. При морфологическом разборе имен числительных следует выписать анализируемое числительное в словосочетании (в случае необходимости заменяя цифры на слова).

1. Установить начальную форму. Назвать часть речи.

2. Указать постоянные морфологические признаки: а) простым или производным (суффиксальным, сложным, составным) является числительное; б) определить грамматический класс (числительное количественное или порядковое; если количественное, то отметить, определенно-количественным, неопределенно-

количественным, собирательным или дробным оно является); в) установить тип склонения.

3. Охарактеризовать переменные морфологические признаки.

4. Определить синтаксическую роль числительного в предложении.

1. Образец:

*Можно сказать решительно, что в это время, то есть до **двенадцати** часов, Невский проспект не составляет ни для кого цели, он служит только средством... (Г.).*

*До **двенадцати** часов.*

1. Начальная форма *двенадцать*. Это имя числительное.

2. Постоянные морфологические признаки: числительное производное, сложное, количественное (определенно-количественное), изменяется по образцу 3-го склонения существительных (как слова типа *стень*).

3. Переменные морфологические признаки: числительное согласуется в Р. п. с существительным *часов*, употребленным с предлогом *до*.

4. В предложении самостоятельным членом предложения не является (все количественно-именное сочетание *до двенадцати часов* является обстоятельством времени).

6. Выполните полный морфологический разбор числительных.

1. В тысяча девятьсот первом году в Синегорске был открыт политехнический институт. 2. ...Со мною еще было около шести мундиров белья и два чубука... 3. Две первые комнаты были темны, в третьей был огонь. 4. Один с сошкой, семеро с ложкой.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. На какие разряды делятся числительные?

2. Как склоняются числительные?

3. Какие постоянные признаки выделяются у числительного?

4. Как изменяются числительные?

5. Каким членом предложения могут являться?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Имя числительное».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаружил полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №21

Тема: Правописание местоимений: дефис у неопределенных местоимений, **не** и **ни** в отрицательных местоимениях, сочетания **не кто иной, как; не что иное, как; никто иной, ничто иное**. Морфологический разбор местоимений.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Местоимение», закрепить правописание местоимений, формировать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: памятки для разбора, компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции.

Ход работы

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Н..сколько не удивился, н..сколько удивленный, н.. с чем не спутаешь, н..кому рассказать, н.. о чем поговорить, н.. от кого не зависеть, н.. на что не жаловаться, н..кто не отдыхал, н..которые особенности, н..чего опасаться, н.. за что извиняться.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(Н..)чему не рад, (н..)(о) чем не спрашивать, (н..)(с)чем сравнить, (н..)что удивительное, (н..)(перед)чем не останавливаться, нет (н..)каких перемен, (н..)чего не бояться, (н..)(о)чем спорить, (кое)что разузнать, (кое)(в) чем сомневаться, (кое) (перед)кем в долгу, в каком(то) году, чья(то) тетрадь, какой (либо) случай, с кем(нибудь) поговорить.

3. Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

1. (Н..)кто иной, а Петя нашел самый большой гриб. (Н..) кто другой, кроме Миши, не смог решить задачу. (Н..)что иное, как упорство помогло моему товарищу стать чемпионом. 4. Большого числа партий, чем гроссмейстер, не выиграл (н..)кто другой. 5. Вдали бл..стит на солнце (н..)что иное, как металлическая крыша одного из домов. 6. (Н..)чем иным, как паводком объясняется появление нового болота. 7. (Н..)что иное, кроме постоянной отработки ошибок, не поможет повысить грамотность. 8. (Н..)кто другой не дал бы мне лучшего совета. 9. (Н..)что иное, а простуда стала причиной высокой температуры. 10. (Н..)что другое, а гроза помешала ребятам отправиться в поход.

4. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора местоимений.

Порядок морфологического разбора местоимения

При морфологическом разборе местоимений необходимо выписать словосочетание, включающее данное местоимение.

1. Указать начальную форму местоимения. Назвать часть речи.
2. Определить постоянные морфологические признаки: а) группу по характеру выражаемого значения; б) лексико-грамматический разряд; в) охарактеризовать особенности склонения.
3. Описать переменные морфологические признаки местоимения.
4. Установить его синтаксическую роль в предложении.

Образец:

Князь Андрей, говоря это, был еще менее похож, чем прежде, на того Болконского, который развалившись сидел в креслах Анны Павловны... (Л. Т.).

Говоря это.

1. Начальная форма *это*. Это местоимение.

2.Постоянные морфологические признаки: местоимение указательное, относится к лексико-грамматическому разряду предметно-личных местоимений, изменяется по смешанному склонению прилагательных; неодушевленное, среднего рода (это его постоянный признак, данное местоимение-существительное по родам не изменяется), единственного числа (мн. ч. не имеет).

3.Переменные морфологические признаки: местоимение употреблено в В. п.

4. В предложении является прямым дополнением.

5. Выполните полный морфологический разбор всех местоимений в тексте.

Все в городе похваливали Ивана Трофимовича за его твердый нрав и обычай, и, благодаря Бога, у нас, в Реженске, и до сих пор все осталось по-прежнему: на улицах грязь по колено, по рынкам пройти нельзя. Та только разница, что вместо пожарной трубы в последнее время у нас заведена прекрасная зеленая бочка, к которой приложены два также зеленых багра, но, по завещанию Ивана Трофимовича, на пожар они никогда не вывозятся, ибо иначе легко могли бы испортиться, а хранятся за замком, в нарочно для того определенном сарае.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы

1. Какие части речи может заменять местоимение?
2. На какие лексико-грамматические разряды делятся местоимения?
3. При каком условии пишется НЕ в местоимениях?
4. Как различать омонимичные сочетания не кто иной, никто иной?
5. Назовите условия дефисного написания местоимений.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Местоимение».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №22

Тема: Способы образования глаголов. Правописание гласных в глаголах с суффиксами **–ова- (-ева-), -ива- (-ыва-), е и и** в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Цель работы: повторить способы образования глаголов, закрепить правописание глаголов.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию повторить материалы лекции.

Ход работы

1. Ответить на вопросы:

- 1) Какие способы словообразования вы знаете?
- 2) Какими способами образуются глаголы?
- 3) Какие орфографические правила встречаются при написании глаголов?
- 4) Как пишутся личные окончания глаголов?

2. Определите способ образования глаголов.

Слетать, разбежаться, синеть, взбегать, изрубить, изрешетить, перемахнуть, раскрошить, упрячиться, обессилеть, белить, всходить, распороть, скупиться, пришить, преуменьшить, прилуниться, разбросать, дожидаться, обездолить, вспорхнуть, клеить, достучаться, приковылять, светлить, перелететь, исколесить, темнить, бродяжничать, пилить.

3. Спишите, вставляя в пословицах и поговорках пропущенные буквы. Определите спряжение глаголов.

1. Не все ненастье, проглян..т и красно солнышко. 2. Перемелется — мука буд..т. 3. Слезами горю не помож..шь. 4. Утопающий за соломинку хвата..тся. 5. Как аукн..тся, так и откликн..тся. 6. И сила уму уступа..т. 7. За чужим погон..шься, свое потеря..шь. 8. Ворон ворону глаза не выклю..т. 9. Хвостом виля..т, а зубы скал..т. 10. Не всякий хлеб паш..т, да всякий его ест.

4. Поставьте глаголы в формы 2-го лица единственного числа и 3-го лица множественного числа и запишите эти формы. В скобках укажите спряжение.

Образец:

учить — *учишь* — *учат* (II спр.).

Кормить, печатать, нравиться, бороться, рассеять, терпеть, гонять, гнать, таять, реять, бежать, склеить, вертеть, брызгать, колоть, выписать, выдержать, выбрать, выстелить, высмотреть, вылететь, вылетать, выжечь.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите наклонение всех глаголов.

1. Выбер..те какую-нибудь книгу и, если выбер..те, подойдите к библиотекарю. 2. Выпиш..те из текста примеры. Когда выпиш..те, сдайте работу учителю. 3. Всем будет интересно, если вы выскаж..те свое мнение. Пожалуйста, выскаж..те его сейчас!

6. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Исполыз..вать, нашепт..вать, оправд..вать, запазд..вать, Попроб..вать, исповед..вать, воздел..вать, заведовать, раз-вед..вать, след..вать, бесед..вать, насвист..вать, забол..вать, затм..вать, высиж..вать, продл..вать, выкармл..вать, бич..вать, намер..ваться, пропит..вать, наста..вать, аплодир..вать, апеллир..вать, пропагандир..вать.

7. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Местность обезвод..ла от засухи, нужно обезлес..ть большой участок, путники обезнож..ли от усталости, рана обес-кров..ла потерпевшего, по старости обеспамят..л, простудился и обезголос..л, врага обессил..ла атака, обеспеч..ли защиту, обезглав..ть дракона, обезвред..ли преступника, всех обескураж..л своей идеей, обезбол..ть десну,

обесслав...л недруга, обезжир...ть склеива...мые части, обессмерт...л свое имя.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Что нужно учитывать при написании окончания глагола?
2. Когда пишется суффикс –ова-?
3. Как лексическое значение глагола помогает написать Е-И в суффиксе?
4. Какая гласная пишется в суффиксах повелительного наклонения?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №23

Тема: Морфологический разбор глаголов.

Цель работы: повторить грамматические признаки глагола, отработать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Глагол».

Ход работы

1. Ознакомиться с порядком морфологического разбора глагола.

Морфологический разбор спрягаемой формы глагола

При морфологическом разборе спрягаемых форм глагола следует выписать сочетание слов с анализируемым глаголом.

1. Назвать начальную форму. Указать часть речи.
2. Определить постоянные морфологические признаки: а) возвратный глагол или невозвратный, переходный или непереходный, личный или безличный; б) вид; в) спряжение.
3. Определить переменные (словоизменительные) морфологические признаки: а) залог (действительный или страдательный); б) наклонение (изъявительное, повелительное или сослагательное); для изъявительного наклонения: в) время; г) лицо или род; д) число.
4. Указать синтаксическую роль глагольной формы в предложении.

Образец:

Отговорила роща золотая...

1. Начальная форма *отговорить*. Это глагол.
2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, невозвратный, личный, совершенного вида, II спряжения.
3. Переменные морфологические признаки: употреблен в спрягаемой форме действительного залога (страдательные формы отсутствуют), изъявительного наклонения, прошедшего времени; согласуется в ж. р. и ед. ч. с существительным *роща*.
4. Анализируемая форма глагола является в предложении простым глагольным сказуемым.

Морфологический разбор неопределенной формы глагола

При морфологическом разборе инфинитива указываются все постоянные признаки глагола (лексико-грамматический разряд, вид, спряжение), а из числа переменных определяется только залог (действительный или страдательный). Если же в данном предложении инфинитив выступает в переносном употреблении и выражает значение того или иного времени или наклонения: *Молчать! А девушка хохотать...*, необходимо указать, в значении какой формы он употреблен. В конце разбора указывается синтаксическая роль инфинитива в предложении.

Образец:

Я б хотел забыться и заснуть!

1. Начальная форма *забыться*. Это глагол.
2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, возвратный, личный.
3. Переменные морфологические признаки: глагол употреблен в своей начальной (неопределенной) форме, залог действительный (страдательные формы отсутствуют).

4. В предложении анализируемый глагол является частью составного глагольного сказуемого.

2. Выполните полный морфологический разбор спрягаемых и неопределенных форм глагола.

1. Ягненок в жаркий день зашел к ручью напиться... 2. Мать иногда уговаривала ее выбрать себе друга... 3. Санки начинают бежать все тише и тише, дыхание перестает замедляться. 4. Она рано встала, в десять часов, и с удовольствием помогла кухарке вымыть в кухне пол и столы. 5. Мысль потерять отца своего тягостно терзала его сердце. 6. Слушать его было скучно, а спорить с ним опасно. 7. Его не покидало желание убедить всех в виновности Марьи Ивановны. 8. Расставаться всегда было грустно. 9. Барин отослал слугу с приказанием принести эту таинственную книгу. 10. Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какие лексико-грамматические разряды выделяются у глагола?
2. Как определить вид глагола?
3. Назовите постоянные и переменные категории глагола.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует глаголы, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Глагол».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №24

Тема: Порядок проведения морфологического разбора глагола в начальных классах.

Цель работы: познакомиться с порядком проведения морфологического разбора глагола в начальных классах, выявить его существенные отличия от разбора, выполняемого студентами.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: по учебникам «Русский язык» для начальной школы определить грамматические категории глагола, с которыми знакомятся обучающиеся 1-4 классов.

Ход работы

1. Ответьте на вопросы:

- 1) В каком классе происходит знакомство с глаголом как частью речи?
- 2) Какие грамматические признаки глагола изучают в начальной школе?
- 3) В каком классе обучающиеся выполняют морфологический разбор глагола?

2. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора глагола.

Порядок морфологического разбора глагола

- 1) Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
- 2) Начальная форма (неопределённая форма).
- 3) Постоянные признаки: вид; спряжение.
- 4) Непостоянные признаки: время; лицо и число (если глагол в настоящем или будущем времени); род и число (если глагол в прошедшем времени)
- 5) Синтаксическая роль в предложении.

Образец морфологического разбора глагола

Над цветком летает пёстрая бабочка.

Устный разбор

- 1) Летает — глагол. Обозначает действие предмета, отвечает на вопрос «что делает?»
- 2) Начальная форма — летать.
- 3) Постоянные признаки: несовершенный вид; I спряжение.

- 4) Непостоянные признаки: настоящее время, 3-е лицо, единственное число.
- 5) В предложении является сказуемым: бабочка (что делает?) летает

Письменный разбор

- 1) Летает — гл. (что делает?)
- 2) Н.ф. — летать.
- 3) несов. в.; I спр.
- 4) н.в., 3-е л., ед. ч.
- 5) сказуемое: бабочка (что делает?) летает

3. Какие глаголы могут быть даны для разбора в начальной школе?

Выполните морфологический разбор этих глаголов.

1. Не все ненастье, проглянет и красно солнышко. 2. Перемелется — мука будет. 3. Слезами горю не поможешь. 4. Утопающий за соломинку хватается. 5. Как аукнется, так и откликнется. 6. И сила уму уступает. 7. За чужим погонишься, свое потеряешь. 8. Ворон ворону глаза не выклюет. 9. Хвостом виляет, а зубы скалит. 10. Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

- ¹ На каком этапе изучения темы целесообразно вводить морфологический разбор?
2. Какие грамматические признаки выделяют школьники при разборе глагола?
3. Какие трудности могут возникать у школьников при изучении темы «Глагол»?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно классифицирует имена прилагательные, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения глагола».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2015.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №25

Тема: Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Цель работы: обобщить теоретический материал, закрепить навыки правописания причастий.

Применяемое оборудование: раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции

Ход работы

1. Перепишите, раскрыв скобки.

Лёд (не)окрепший на речке студёной, словно как тающий сахар лежит. Вчерашнее событие произвело на всех (не)изгладимое впечатление. Радость труда (не)сравнима ни с какими другими радостями. Это было (не)ласкающее нежное дуновение, а сухой горячий ветер. Заря ещё (не)закрытая черной тучей, освещала окна. По (не)успевшей остыть за ночь (не)скончаемой степи носится шаловливый тёплый ветер. Сердце всегда верит в (не)скудеющую силу природы и её (не)тленную красу. Косо тянутся ничуть (не)остывшие вечерние тени.

Всё это простое, но родное, производит (не)изгладимое впечатление и находит место в русской душе.

Вот полевая (не)проторенная дорожка пробирается через стоптанное сбитое жнивье. (Не)скошенные (не)обозримые луга так душисты, что с (не)привычки туманится и тяжелеет голова.

2. Спишите, вставляя пропущенные буквы; укажите, где выделенные слова употреблены как причастия, где – как прилагательные, где – как существительные, где – как местоимения.

I. 1) На *следу...щее* утром выпал глубокий снег. 2) После долгих споров мы решили *следу...щее*: дожидаться рассвета и потом уже продолжать поиски. 3) Катерок, *следу...щий* за нашим пароходом, начинает отставать. 4) Я с любопытством начал слушать *следу...щий* рассказ. 5) Подходите поскорей: кто *следу...щий*? 6) Очень подозрителен этот человек, всюду *следу...щий* за нами.

II. 1) Мы, живущие сейчас, отвечаем за нашу Родину перед *буд...щими* поколениями народа. 2) Наше *буд...щее* прекрасно. 3) *Буд...щее* покажет, насколько мы правы. 4) Посевная площадь в *буд...щем* году у нас ещё увеличится.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Что такое причастие?
2. Какие признаки глагола и прилагательного имеет причастие?
3. От чего зависит правописание суффиксов причастий?
4. Как определить написание НЕ с причастиями?
5. В какие части речи может переходить причастие?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №26

Тема: Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных

причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов

Цель работы: обобщить теоретический материал, закрепить навыки правописания причастий.

Применяемое оборудование: раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции.

Ход работы

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Подстрел..нная куропатка, много настрел..нной дичи, занавеш..нное окно, все стены завеш..ны объявлениями, серьезные и взвеш..нные слова, раскач..нный маятник, подкач..нная бочка, фотография повеш..на в холле, сахар не размеш..н, круто замеш..нное тесто, подозреваемые задерж..ны.

2. Спишите, раскрывая скобки.

Некоше(н,нн)ая трава, упуще(н,нн)ые возможности, небе-ле(н,нн)ая хата, сорить запреще(н,нн)о, дробле(н,нн)ый рис, кале(н,нн)ые орехи, недосоле(н,нн)ые щи, медле(н,нн)ый темп, нечая(н,нн)ый промах, пута(н,нн)ые объяснения, лома(н,нн)ая линия, организова(н,нн)ое движение, смышле(н,нн)ый ученик, кова(н,нн)ый сундук, подкова(н,нн)ая лошадь, балова(н,нн)ый ребенок, вяза(н,нн)ый джемпер, вялен(н,нн)ая над костром рыба, замороже(н,нн)ая малина, не паха(н,нн)ое по весне поле, осажде(ннн)ая крепость, масло намаза(н,нн)о на хлеб, лакирова(н,нн)ые ботинки, не хоже(н,нн)ые по зиме тропы, выуче(н,нн)ое мной правило, ране(н,нн)ый легко, ране(н,нн)ый боец.

3. Выполните тест по теме «Правописание причастий»

1. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

1) расстрел..нный, дремл..щий, леле..л, хвал..щийся;

2) почу..вший, пил..щий, раска..лся, раскле..вший;

3) прола..л, прома..вшийся, стел..щийся, раскле..нный;

4) вид..щий, чу..л, просе..нный, зате..нный.

2. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Е

1) ненавид..вший, рассе..нный, постро..вший, посеребр..ны;

2) увид..в, завис..л, постро..нный, закле..на;

3) завис..мый, разве..вший, объезд..вший, раска..лся;

4) нахмур..нный, отча..вшийся, зате..л, застав..вший.

3. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква И

- 1) слыш..мый, одоб..р..вший, взлеле..нный, наде..вшийся;
- 2) раска..вшийся, ре..вший, увид..л, завис..л;
- 3) расстро..вшись, замет..вший, вид..мый, закле..л;
- 4) мысл..мый, постро..вший, ненавид..л, зате..нный.

4. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква А

- 1) прочит..нный, леч..щий, услыш..л, замеч..нный;
- 2) лепеч..щий, обиж..нный, придум..нный, выслуш..нный;
- 3) слыш..щий, дыш..щий, увенч..нный, вскоп..на;
- 4) потуш..нный, оседл..нный, замеш..но (тесто)

5. Во всех словах строчки в суффиксе пишется буква Я

- 1) пен..щийся, посе..вший, ма..лся, бор..щийся;
- 2) потер..нный, запомн..вший, стро..щий, прове..л;
- 3) обкле..вший, люб..щий, стел..щийся, очист..вшийся;
- 4) вер..щий, вид..щий, отча..лся, раста..вший.

6. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) с ушедш..м поездом, развес..вший фотографии
- 2) о накаливш..йся обстановке, поспор..вший с приятелем
- 3) о проливш..мся молоке, выгор..вший участок
- 4) с прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок

7. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й книге, рано состар..вшийся
- 2) с брызжущ..м весельем, заиндев..вший лес
- 3) с заканчивающ..ми школу, освет..вший проблему
- 4) о разбивш..йся чашке, нечаянно обид..вший

Указания по составлению отчета: выполнение теста

Контрольные вопросы:

1. Как определить гласную в суффиксах страдательных причастий?
2. Когда в причастиях пишется Н, когда НН?

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Орфографический словарь русского языка.

Практическое занятие №27

Тема: Морфологический разбор причастий.

Цель работы: повторить грамматические признаки причастия, отработать навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Причастие».

Ход работы

1. Ознакомьтесь с порядком морфологического разбора причастия.

При морфологическом разборе причастий следует помнить, что это не самостоятельная часть речи, а одна из грамматических форм глагола. Поэтому свойственные причастию морфологические признаки (залог, время, полнота/краткость, род, число, а для полных причастий — одушевленность/неодушевленность и падеж) указываются лишь после общей характеристики глагола, от которого причастие образовано.

Образец:

*В моей руке **просохшее** перо...* (Ахм.).

1. Начальная форма *просохнуть*. Это глагол.

2. Постоянные морфологические признаки: глагол непереходный, невозвратный, личный, совершенного вида, I спряжения.

3. Переменные морфологические признаки: глагол употреблен в форме причастия (образованного от основы прошедшего времени прибавлением суффикса *-ш-*); это действительное причастие прошедшего времени, согласуется в ср. р., ед. ч. и И. п. с существительным *перо*.

4. В предложении является согласованным определением.

2. Выполните полный морфологический разбор причастий.

День был жаркий, светлый, лучезарный день, несмотря на перепадавшие дожди. По ясному небу плавно неслись, не закрывая солнца, низкие, дымчатые тучи и по временам роняли на пол обильные потоки внезапного и мгновенного ливня. Крупные, сверкающие капли сыпались быстро, с каким-то сухим шумом, точно алмазы; солнце играло сквозь их мелькающую сетку; трава, еще недавно взволнованная ветром, не шевелилась, жадно поглощая влагу; орошенные деревья томно трепетали всеми своими листочками; птицы не переставали петь, и отрадно было слушать их болтливое щебетанье при свежем гуле и ропоте пробежавшего дождя (*И. Тургенев*).

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

1. Является ли причастие самостоятельной частью речи?
2. Какие морфологические признаки характерны для причастий?
3. Как изменяются полные и краткие причастия?
4. Каким членом предложения могут быть полные и краткие причастия?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил морфологический разбор, правильно определяет морфологические признаки причастия, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Причастие».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №28

Тема: Приемы изучения существительного, прилагательного, глагола в начальных классах.

Цель работы: рассмотреть методические основы изучения данных частей речи в начальной школе, проанализировать учебники, формировать умение выбирать приемы работы над данными частями речи.

Применяемое оборудование: учебники и методические пособия по русскому языку для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию: подобрать методическую литературу по вопросам изучения частей речи в начальных классах.

Ход работы

Работа выполняется в 3 группах. Каждая группа выполняет свое задание, оформляет его письменно, в конце занятия каждая группа выступает с сообщением

1 группа. Проанализируйте методическую литературу по вопросам изучения имен существительных в начальных классах, и составьте методическую картотеку приемов работы над данной частью речи.

2 группа. Проанализируйте методическую литературу, посвященную вопросам изучения имен прилагательных в начальных классах, и составьте методическую копилку приемов, которые используются на каждом этапе работы над именами прилагательными.

3 группа. Проанализируйте методическую литературу, посвященную вопросам изучения глагола в начальных классах, и составьте методическую копилку приемов, которые используются на каждом этапе работы над именами глаголами.

Указания по составлению отчета:

Заполнение таблицы

Часть речи	Приемы пропедевтической работы	Приемы изучения грамматических категорий

Контрольные вопросы:

1. Какие знания и умения формируются у младших школьников при изучении имени существительного?
2. Как изучается категория числа имени существительного?

3. Каковы основные приемы работы с младшими школьниками по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного?

3. В какой последовательности младшие школьники знакомятся с грамматическими категориями глагола?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на высоком уровне, знает содержание теоретического материала, умеет представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «4» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на достаточном уровне, знает содержание теоретического материала, допускает незначительные ошибки при обобщении материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

Недостаточно владеет навыками анализа методической литературы, обладает неглубокими знаниями теоретического материала, затрудняется представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не владеет навыками анализа методической литературы, не знает теоретически материал.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №29

Тема: Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядностей. Методика работы с учебно-наглядными пособиями.

Цель работы: рассмотреть методические основы применения наглядности при изучении частей речи в начальной школе.

Применяемое оборудование: учебники и методические пособия по русскому языку для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию: подобрать методическую литературу по вопросам изучения частей речи в начальных классах.

Ход работы

Работа выполняется в 3 группах. Каждая группа выполняет свое задание, оформляет его письменно, в конце занятия каждая группа выступает с сообщением.

Специфика наглядных средств, используемых при формировании морфологических понятий, обусловлена тем, что объектом изучения являются слова. Следовательно, в качестве средств наглядности, наряду с таблицами, схемами, конкретными предметами, их рисунками, выступает сам языковой материал. Тексты, отдельные слова и предложения должны быть такими, чтобы изучаемое явление было представлено в них четко и выпукло, в наиболее ярком проявлении своей речевой функции и своих грамматических особенностей. Эта так называемая внутренняя наглядность создает для учащихся возможность абстрагировать признаки понятия (при первоначальном знакомстве с понятием), распознать изучаемое явление среди других, сходных с ним в каком-либо отношении.

Задание для групп: разработайте наглядный материал, который можно использовать при изучении темы «Имя существительное» (1 группа), «Имя прилагательное» (2 группа), «Глагол» (3 группа). Обобщите целесообразность его применения и место в системе уроков изучения данной части речи.

Указания по составлению отчета: разработанные и оформленные наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки).

Контрольные вопросы:

1. Почему при изучении частей речи целесообразно использовать наглядный материал?
2. Какие требования предъявляются к наглядности?
3. Какова методика работы с каждым видом наглядности?

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на высоком уровне, знает содержание теоретического материала, умеет представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «4» ставится, если студент:

Владеет навыками анализа методической литературы на достаточном уровне, знает содержание теоретического материала, допускает незначительные ошибки при обобщении материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

Недостаточно владеет навыками анализа методической литературы, обладает неглубокими знаниями теоретического материала, затрудняется представлять данные работы в обобщенном виде.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не владеет навыками анализа методической литературы, не знает теоретически материал.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015.
4. Учебники для начальной школы.
5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №30

Тема: Правописание и морфологический разбор служебных слов.

Цель работы: повторить грамматические признаки служебных частей речи, отработать орфографические навыки и навык выполнения морфологического разбора.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материал учебника и лекции по теме «Служебные части речи».

Ход работы

1. Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы. Объясните написание этих слов. К каким частям речи они относятся?

1. (В) течени.. месяца комиссия проводила проверку работы предприятия. 2. (В) течени.. ручья есть много поворотов, изгибов. 3. (В)заклучен.. необходимо подвести итоги. 4. (В)заклучени.. сказок добро побеждает зло. 5. (В)продолжени.. долгого времени я готовился к сдаче экзаменов. 6. (В)продолжени.. всего фильма детектив ищет виновных. 7. (В)продолжени.. романа действуют всё те же герои.

2. Спишите, раскрывая скобки.

Небольшой, (за)то теплый дом; яблок почти нет, (за)то много сливы; похвалили (за)то, что я сочинил; дорога трудная, (при)чем долгая;

ветер резкий, (при)том холодный; (при)том складе дежурит сторож; усталость здесь н..(при)чем; много раз слышал одно и то(же); поступил так(же), как все; брат уехал, я так(же) должен ехать; последний экзамен то(же) сдан на отлично; за что(бы) он ни принимался, все получалось; слушала радио, что(бы) узнать прогноз погоды.

3. Спишите, раскрывая скобки.

Пора(бы) одеваться потеплее; вам(же) предстоит сказать и заключительное слово; почитайте(ка) нам стихи; расска-жи(ка) о своих делах; если(бы) не стемнело, мы(бы) не заблудились; ему(ли) не гордиться успехами; всё(ж)(таки) не мог сдержать улыбку; всё(таки) работа закончена в срок; погода сейчас довольно(таки) устойчивая; нам(таки) и предстоит принимать решение.

4. Определите, какую частицу нужно употребить, *не* или *ни*.

1. В тайге н.. звука. 2. Н.. видя несколько дней сряду градоначальника, граждане волновались и, н..мало н.. стесняясь, обвиняли помощника градоначальника и старшего квартального в растрате казенного имущества. 3. Пятый Ивашко стоял н.. жив н.. мертв перед раскатом, машинально кланяясь на все стороны. Такое разнообразие мероприятий, конечно, н.. могло н.. воздействовать и на самый уклад бытательской жизни. 5. Н.. вздох, н.. жалоба, н.. слезы н.. облегчали внутренней бури, которая волновалась и кипела в груди его. 6. И во всю ночь безумец бедный, куда стопы н.. обращал, за ним повсюду Всадник Медный с тяжелым топотом скакал . 7. ...Что н.. заметит, н.. услышит об Ольге, он про то и пишет... 8. Завистники, на что н.. взглянут, подымут вечно лай... 9. Всё было просто: пол дубовый, два шкафа, стол, диван пуховый, н..где н.. пятнышка чернил. 10. Хвалы приманчивы — как их н.. пожелать?

5. Пользуясь памяткой для разбора, выполнить морфологический разбор предлога, союза и частицы из выполненных предложений.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Как отличать предлоги от омонимичных частей речи?
2. Какие группы союзов выделяются?
3. Какие частицы выделяются по значению?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

правильно выполнил все задания и при этом не допустил орфографических ошибок, безошибочно выполнил морфологический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Служебные части речи».

Отметка «4» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ задания, при этом допустил не более двух орфографических ошибок, обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении морфологического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

правильно выполнил не менее половины заданий, при этом допустил не более четырех орфографических ошибок, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

выполнил менее половины заданий, при этом допустил более четырех орфографических ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №31

Тема: Синтаксический разбор словосочетания.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Словосочетание», отработать навык синтаксического разбора словосочетаний.

Применяемое оборудование: учебники, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции по теме.

Ход работы

1. Ознакомиться с порядком выполнения синтаксического разбора словосочетаний.

При синтаксическом разборе не нужно смешивать значение словосочетания (функцию зависимого члена) и форму (способ связи).

Первое определяется с помощью вопроса, а для определения способа (вида) связи вопрос не требуется, — он даже может помешать: *идем (к у д а?) в лес* — обстоятельство места, связь управление; *идем (к у д а?) вперед* — обстоятельство места, связь примыкание.

1. Выделить (выписать) словосочетания из текста.
2. Определить состав словосочетания: чем выражен главный и зависимый член; простое словосочетание или сложное.
3. Установить способ (вид) связи: согласование, управление, примыкание.
4. Определить тип отношений (значение второстепенных членов).

Образец:

Яркий, почти солнечный свет мешается с клубами черного дыма (Ч.).

1. *Яркий свет, солнечный свет, черного дыма*: существительное (главное) + прилагательное (зависимое); простые; связь согласование; определение;
2. *Почти солнечный*: прилагательное (главное) + наречие (зависимое); простое; связь примыкание; обстоятельство меры и степени;
3. *Мешается с клубами дыма*: глагол (главное) + существительное (зависимое); сложное; связь управление; дополнение;
4. *С клубами дыма*: существительное (главное) + существительное (зависимое); простое; связь управление; определение несогласованное.

2. Выпишите словосочетания. Выполните их полный синтаксический разбор.

В толпе идущих на станцию пригородной дороги она шла медленным, но спорым, несколько не отстающим шагом своих негнувшихся длинных ног, вполне готовая и к поездке в вагоне электрички, и к посадке в вагон московского трамвая, и к долгой зиме со всеми ее метелями и морозами (С. Н. Сергеев-Ценский).

Указания по составлению отчета: выполнение морфологического разбора в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки имеет словосочетание?
2. Что не является словосочетанием?
3. Назовите три типа синтаксических отношений между членами словосочетания.
4. Какие виды связи слов в словосочетании выделяются?
5. Назовите типы словосочетаний по главному слову.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Словосочетание».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №32

Тема: Синтаксический разбор простого предложения.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Простое предложение», отработать навык синтаксического разбора простых предложений.

Применяемое оборудование: учебники, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции по теме.

Ход работы

1. Ознакомиться с порядком выполнения синтаксического разбора простого предложения.

При синтаксическом разборе простого предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Определить целенаправленность высказывания (функции): повествовательное, вопросительное, побудительное.

2. Охарактеризовать по наличию или отсутствию эмоциональной окрашенности: восклицательное /невосклицательное.

3. Указать структуру: простое, двусоставное/односоставное (указать вид).

4. Определить состав: нераспространенное/распространенное, полное/неполное.

5. Назвать главный член (если два, то указать характер согласования между ними, тип сказуемого).

6. Охарактеризовать второстепенные члены, указать их разряды.

Образец:

Как нежно весной ночное небо! (Бун.).

1. Предложение повествовательное.

2. Восклицательное.

3. Простое, двусоставное.

4. Распространенное, полное.

5. Составное именное сказуемое: краткое прилагательное с нулевой формой связки *быть*. Именная часть грамматически согласуется с подлежащим в числе и роде.

6. Второстепенные члены: *ночное* — согласованное определение; *весной* — обстоятельство времени.

2. Выполните полный синтаксический разбор простых предложений.

Где-то на улице застучали в ворота, и в сарайчике хрюкнула свинья. Тетка заскулила, протянула передние лапы и положила на них голову. В стук ворот, в хрюканье не спавшей почему-то свиньи, в потемках и в тишине почудилось ей что-то такое же тоскливое и страшное, как в крике Ивана Ивановича. Все было в тревоге и в беспокойстве... Вот около Тетки на мгновение вспыхнули две тусклые зеленые искорки (*А. Чехов*).

Указания по составлению отчета: выполнение синтаксического разбора в тетрадах.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы предложений по цели высказывания.

2. Какое строение может иметь простое предложение?

3. Какие предложения называются двусоставными?

4. Назовите виды сказуемых

5. Какое предложение называется односоставным?

6. Назовите виды односоставных предложений.

7. Как различаются полные и неполные предложения?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Простое предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №33

Тема: Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Однородные члены предложения», отработать навык синтаксического разбора.

Применяемое оборудование: учебники, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции по теме.

Ход работы

1. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания.

Объясните пунктуацию при однородных членах предложения.

Охарактеризуйте соединяющие их союзы.

1. Пахло свежей травой шалфеем смолистым ароматом недалеко стоявшего сосняка (*М.-С*). 2. Наделала синица славы а моря не зажгла (*Кр.*). 3. Лес луга небо долины все, казалось, спало с открытыми глазами (*Г.*). 4. ...В сугробах снежных перед нею шумит клубит волной своею кипучий темный и седой поток, не скованный зимой (*П.*). 5. Посреди ночи стихло все шорохи листьев шорохи шагов голоса птиц (*Слад.*). 6. В траве, в кустах кизилия и дикого шиповника в виноградниках и на деревьях повсюду заливались цикады (*Купр.*). 7. Мгновенно опустели и улицы и парки и пляжи (*Лаз.*). 8. Вот он [Хоттабыч] взмахнул рукой, и все, что было на арене и Сидорелли и его помощники и разнообразный и многочисленный его реквизит и

нарядные, молодцеватые униформисты всё это в одно мгновение взвилось вверх... (Лаз.).

2. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложений.

1. Катастрофические землетрясения надолго остаются в памяти людей как страшное непоправимое несчастье. 2. Тяжелые намокшие паруса едва маячили на темном небе черными пятнами. 3. ...На полянках виднелись клумбы красивых розовых белых и голубых цветов. 4. Начиналось московское утро шумное жизнерадостное хлопотливое. 5. В комнату ворвался бодрящий прохладный воздух. 6. Как весеннее курчавое облако, медленно ползла по гребню скалы отара.

3. Выполните тест по теме «Однородные члены предложения».

1. Какое утверждение является неверным?

Однородные члены предложения ...

- 1) соединяются между собой сочинительными союзами
- 2) отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
- 3) могут быть распространенными
- 4) всегда выражаются одной частью речи.

2. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Дни стояли пасмурные, дождливые, однако теплые.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные сказуемые
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

3. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Грин населил свои книги племенем смелых, простодушных, как дети, гордых, самоотверженных и добрых людей.

- 1) однородные подлежащие
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

4. Какую синтаксическую функцию выполняют однородные члены в предложении?

Туманы в Лондоне бывают если не каждый день, то через день непременно.

- 1) однородные сказуемые
- 2) однородные дополнения
- 3) однородные определения
- 4) однородные обстоятельства

5. Найдите в предложениях однородные члены и определите их синтаксическую функцию.

1) Мы обследовали наше новое жилье и нашли здесь много нужных вещей.

2) А Василия Блаженного, Московский Кремль, песни, стихи Пушкина, романсы Толстого любить можно.

3) Розово и зыбко явь отражается в снах.

4) Длинноногая тень от белого, в рыжих пятнах, коротконового Мурзика.

5) Рядом со Стрелецким стояли Тася и Волошин.

А. Подлежащее. Б. Сказуемое. В. Определение. Г. Дополнение. Д. Обстоятельство.

6. Определите, как связаны между собой однородные члены.

1) Эта птица вообще любит озера, реки, болота.

2) Были здесь узкие и острые гоночные суда и широкие мореходные боты.

А. Союзная связь. Б. Бессоюзная связь.

7. Установите тип союзов, соединяющих однородные члены.

1) И учителями там были бабки, да дедки, да деревенские.

2) Крики то усиливались, то затихали.

3) Где-то далеко заворчал гром, но сошел на нет.

А. Соединительные союзы. Б. Противительные союзы. В. Разделительные союзы.

8. В каком варианте ответа указаны предложения с несколькими рядами однородных членов?

А. По сторонам тропы высокими и крутыми стенами стоял шиповник и цвел алым огнем.

Б. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

В. Силу гнева, пламя страсти и уверенность в победе слышат тучи в этом крике.

Г. В лесу и на лугу пахло мокрой травой и свежим сеном.

1) А,В 2) Б,В 3) А,Б 4) А,Г

9. Среди предложений 1-5 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

(1) На востоке разгорается заря, и вода кажется розовой. (2) Как бы в парной легкой дымке под пение бесчисленных птиц поднимается над землёю солнце. (3) Точно живое дыхание земли, легкий золотистый туман стелется над полями, над недвижной лентой реки. (4) Все выше поднимается солнце. (5) Прохладная прозрачная роса на лугах сияет алмазной россыпью. (И.Соколов-Микитов)

10. Среди предложений 1-3 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

(1) А как хороши зимою покрытые льдом и снегом лесные озёрки, застывшие малые реки, в которых продолжается невидимая глазу жизнь! (2) Хороши зимою осиновые деревья с тончайшим кружевом своих голых ветвей на фоне темного елового леса. (3) Кое-где краснеют в лесу на рябине зазимовавшие ягоды, висят яркие гроздья калины.

Указания по составлению отчета: выполнение теста.

Контрольные вопросы:

1. Какие члены предложения называются однородными?
2. Какими союзами связываются однородные члены?
3. Как расставляются знаки препинания при однородных членах предложения?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Простое предложение», выполнил тест без ошибок.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора, в тесте допустил не более 2 ошибок.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения, в тесте допустил не более 5 ошибок.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки, в тесте допустил более 5 ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №34

Тема: Синтаксический разбор простого предложения с обособленными членами предложения.

Цель работы: повторить теоретический материал по теме «Обособленные члены предложения», отработать навык синтаксического разбора.

Применяемое оборудование: учебники, раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы лекции по теме.

Ход работы

1. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и обозначая основы предложений. Проведите пунктуационный анализ текста, объясняя постановку каждого знака препинания. Установите, какими обособленными членами осложнены предложения.

Поэтична наша русская берёза, выр_сшая где(нибудь) на м_же между рж_ным и клев_рным полем. Р_мантичен с_бирский кедр, подн_мающ_йся, как из ск_лы, а кроной впут_вш_йся в облака. Уд_вителен эвкалипт, ф_нтастичен баобаб, экз_тична пальма.

Но (не, ни)одно из земных деревьев (не, ни)может ср_вниться с замечательной славой оливы. Ей вып_ла доля служить симв_лом земной тиш_ны и бл_гополучия, симв_лом мира на земле. Оливковую ветвь несёт голубь в своём клюв_, и уродливые железные птицы, начинённые смертью и (не, ни)навистью, бе(с, сс)ильны против него. На к_менистой земле, раск_лё(н, нн)ой (пол)дневным солнцем, мы пон_ли, за что вып_ла оливам такая честь. Пожалуй, (не, ни) в одно дерево (не, ни)вклад_вается столько чел_веческого труда, как в оливу. Оливковую ветвь в клюве голубя мог бы зам_нить разве только т_жёлый хлебный колос.(По В. Солоухину)

2. Прочитайте. Найдите обособленные члены предложения. Определите, чем они выражены. Перепишите, соблюдая правила правописания.

По бирюзовому небосклону бесконечно высокому и прозрачно-нежному местами подернутому словно белоснежным кружевом маленькими перистыми облаками быстро поднимается золотистый шар солнца жгучий и ослепительный заливая радостным блеском водяную холмистую поверхность океана. Как-то торжественно безмолвно кругом.

Только могучие светло-синие волны блестят на солнце своими серебристыми верхушками и нагоняя одна другую плавно переливаются с тем ласковым почти нежным ропотом который точно нашептывает что в этих широтах под тропиками вековечный старик океан всегда находится в добром расположении духа. (К. М. Станюкович.)

3. Выполните синтаксический разбор 3 предложений из предложенного выше текста.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Какие члены предложения называются обособленными?
2. Когда обособляются определения и приложения?
3. В каких случаях обособляются обстоятельства?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Простое предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №35

Тема: Синтаксический разбор и пунктуация в сложносочиненном предложении.

Цель работы: повторить группы сложносочиненных предложений и постановку знаков препинания в них, формировать навык выполнения синтаксического разбора ССП.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить группы ССП, по изученному материалу составить схему.

Ход работы

1. Ответить на вопросы:

- 1) Какие предложения называются сложносочиненными?
- 2) Какими союзами связываются сложносочиненные предложения?
- 3) Как расставляются знаки препинания в ССП?

2. Составить схему по сложносочиненным предложениям.

3. Сгруппируйте сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные, укажите количество предикативных частей. Объясните постановку знаков препинания. Подчеркните союзы.

1. Из туч то летит холодный дождь, то вдруг туманом, за-
лепляя глаза, повалит водянистый снег (*Пауст.*). 2. Луга за Волгой
окрасились в бурый цвет, в городе тоже все краски поблекли (*М. Г.*). 3.
Всюду в балках бежала вода, и желтые цветы мать-и-мачехи уже
раскрывались на солнцепеке (*Пауст.*). 4. И мыслит: «Что-то с Ольгой
стало? В ней сердце долго ли страдало, иль скоро слез прошла пора?»
(*П.*). 5. Только изредка прошумят и стихнут старые вербы или
прогудит высоко над домом неизвестно чей самолет (*Пауст.*). 6. То,
глядишь, ножка у кресла сломана, то стекло на картине разбито или
диван в пятнах (*Гоня.*). 7. Небо уже померкло, но в окнах домов еще
отражался желтоватый холодный закат (*Пауст.*).

4. Расставьте знаки препинания.

1. Еще на вершинах гор догорал день но в ущелье уже отовсюду темно смотрела ночь, усыпляя нас. 2. Москвичи как известно в троллейбусах и автобусах разговаривают мало а больше читают. 3. Да, либо аквариум забросишь либо зимнего рыбака из тебя не выйдет. 4. Первые весенние цветы расцветают в душе а потом уже —в полях. 5. Перспектива ущелья то озарялась то гасла освещенная солнцем из-под облаков. С каждым поворотом выступали вдаль то синие то бурые то зеленые кулисы гор... 6. В долине над ручьем свистел ветер а черный еще не убранный зеленью лес шумел и зловеще махал на нас своими прутьями. 7. Шел дождь и от сильного ветра шумели деревья но в потемках не было видно ни дождя ни деревьев. 8. Утром стало обыкновенно в саду только по кустам и над травой лежала грязь. 9. Туман лежал белой колыхающейся, бесконечною гладью у его ног но над ним сияло голубое небо шептались душистые зеленые ветви а золотые лучи солнца звенели ликующим торжеством победы.

5. Выполните синтаксический разбор 3 предложений из предыдущего упражнения.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
3. Указать вид отношений между предикативными частями.
4. Указать основную связь (для многочленного).
5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
6. Назвать тип придаточного предложения.

Указания по составлению отчета: выполнение практической работы в тетрадях

Контрольные вопросы:

- 1) Какие предложения называются сложносочиненными?
- 2) Какими союзами связываются сложносочиненные предложения?
- 3) Как расставляются знаки препинания в ССП?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №36

Тема: Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический разбор.

Цель работы: повторить группы сложноподчиненных предложений и постановку знаков препинания в них, формировать навык выполнения синтаксического разбора СПП.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить группы СПП, по изученному материалу составить схему.

Ход работы

1. Рассмотрите сложноподчиненные предложения, в которых части связаны при помощи слов *как, будто, когда*. Являются ли они союзами или союзными словами? Определите тип предложений.

1. Васька мог только терпеливо ждать, когда дождь устанет наконец бить его по ребрам (*С.-Ц.*). 2. Слышно, как дачники компаниями возвращаются с вечернего купанья (*Ч.*). 3. Вот уже три дня, как я в Кисловодске (*Л.*). 4. Было похоже, будто вся Россия сверху донизу охвачена одним могучим порывом одушевления и негодования (*В.*). 5. Ударил чудовищный гром, будто небо обрушилось на дачу и на пирующих (*Пауст.*). 6. Ни старшие, ни младшие юнкера не знали, как отнестись к этому событию (*Купр.*). 7. Видно было, как вода пригибает

кусты в одну сторону по своему течению (*Сол.*). 8. Нет, Севастополь дал понять Европе, как способен защищать свои рубежи русский народ! (*С.-Ц.*). 9. Когда б ты знал, как я в душе честна! (*Кр.*).

2. Расставьте знаки препинания. Определите тип предложений.

1. Как только выйдешь в узкую дверь со двора сразу по правой руке росла яблоня которая у нас называлась липовой. 2. Клим остался с таким ощущением точно он не мог понять кипятком или холодной водой облили его. 3. Я шел на луговые озера и бесполезно мечтал о глубоком но небольшом озере среди леса где даже в такой вечер стоит затишье, — такое затишье что видна малейшая дрожь поплавка. Я мечтал об этом совершенно зря так как никакого озера в лесу не было. Но мне очень хотелось чтобы оно было и я даже облюбовал сухую и теплую ложину в лесу где оно должно было бы быть.

3. Выполните синтаксический разбор 3 предложений из предыдущего упражнения.

Синтаксический разбор сложного предложения

При синтаксическом разборе сложного предложения необходимо дать его полную характеристику.

1. Указать количество предикативных частей.
2. Определить тип сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное, многочленное сложное.
3. Указать вид отношений между предикативными частями.
4. Указать основную связь (для многочленного).
5. Перечислить средства связи: интонация, союзы, союзные и указательные слова и т. д.
6. Назвать тип придаточного предложения.

4. Выполнить компьютерное тестирование.

Указания по составлению отчета: выполнение компьютерного теста.

Контрольные вопросы:

- 1) Какие предложения называются сложноподчиненными?
- 2) Какими союзами связываются сложноподчиненные предложения?
- 3) Как расставляются знаки препинания в СПП?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССП, безошибочно выполнил синтаксический разбор, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

Допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №37

Тема: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Цель работы: повторить группы бессоюзных сложных предложений и постановку знаков препинания в них.

Применяемое оборудование: компьютер, проектор, презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить группы БСП, по изученному материалу составить схему.

Ход работы

1. Сгруппируйте сложные предложения с учетом средств связи частей и основных видов отношений между ними: 1) союзные — с союзами и союзными словами (сложносочиненные и сложноподчиненные); 2) бессоюзные.

1. Поздно понимает человек, как это прекрасно — быть юношей! 2. Деревня спит, в окнах темно. 3. Ставни в домике постоянно прикрыты: жильцы не нуждаются в свете. 4. Надо ли говорить, что зимой в шесть часов утра так же темно, как и в любой другой час ночи. 5. Все тревоги, все заботы у людей слились в одну: чтоб за час до той свободы не постигла смерть в плену. 6. Дед оказался прав: к вечеру пришла гроза. 7. Как бы обширен ум ни был, всего туда не поместишь.

8. В дыры потянуло мягким весенним ветром, стали видны серые кусты сирени.

2. Рассмотрите бессоюзные сложные предложения. Объясните постановку знаков препинания.

1. Я оглянулся: вдоль перегородки, отделявшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван.

2. Мальчик огляделся: лес, все такой же, сквозящий, стоял одинаково и молчаливо со всех сторон. 3. Проехал черный верховой, качаясь в седле, — подковы высекли две синие искры из камня. 4. Мы сорвали несколько гроздей схваченной морозом красной рябины — это была последняя память о лете, об осени.

3. Спишите, вставляя знаки препинания и обозначая грамматические основы предложений. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее в каждом примере. Составьте схемы бессоюзных сложных предложений.

1) Острый язык дарование длинный язык наказание. 2) Родное место мать родная а чужбина мачеха. 3) Терпение одно из жизненных сокровищ. 4) С молодыми посидеть самому помолодеть. 5) Для кого труд радость для того жизнь счастье. 6) Чужой человек в доме колокол. 7) Один в поле не воин. 8) Доброе начало половина дела. 9) Привычка вторая натура. 10) Голова без знаний как фонарь без свечи. 11) Не исправить ошибку совершить новую. 12) Дружба с хорошим человеком лунный свет дружба с плохим змеиный яд. 13) Наскоро делать переделывать. 14) У лжи ноги коротки. 15) Ум одежда которая никогда не изнашивается. 16) Знание родник который никогда не исчерпаешь. (Пословицы)

4. Выполните тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»

1. Определите бессоюзное сложное предложение

- 1) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.
- 2) То солнце светит, то идёт дождь.
- 3) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.
- 4) Там счастье не диво, где трудятся красиво.

2. Определите бессоюзное сложное предложение со значением одновременности.

1) Лётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.

- 2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
- 3) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
- 4) Время красит, безвременье старит.

3. Определите бессоюзное сложное предложение со значением последовательности

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
- 2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
- 3) Время красит, безвременье старит.
- 4) Мир строит - война разрушает.

4. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
- 2) Облака рассеялись, на тёмно-синем небе ярко засверкали звёзды.
- 3) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.
- 4) Время красит, безвременье старит.

5. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями следствия

- 1) Льётся тёплый солнечный воздух в комнаты, шумят воробьи на сирени.
- 2) Время красит, безвременье старит.
- 3) Мелкий дождик сеет с утра - выйти невозможно.
- 4) Мир строит - война разрушает.

6. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями времени

- 1) Был вечер, на небе блеснули звёзды.
- 2) Не спеши языком - торопись делом.
- 3) Я доверяю любящим: они великодушны.
- 4) Стемнело - я зажёл лампу.

7. Определите бессоюзное сложное предложение с отношениями условия

- 1) Не спеши языком - торопись делом.
- 2) Я доверяю любящим: они великодушны.
- 3) Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь.
- 4) Поспешишь - людей насмешишь.

8. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Через секунду произошло чудо: негр стал белым, красивым и не черным.

- 1) отношения перечисления
- 2) отношения условия
- 3) отношения причины
- 4) отношения пояснения

9. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Гремят соловьи, заливаются жаворонки, свистят синицы, тоненькими голосами поют дети.

- 1) отношения перечисления
- 2) сопоставительные отношения
- 3) отношения причины
- 4) отношения пояснения

10. Какие отношения устанавливаются между частями сложного бессоюзного предложения?

Лето припасает — зима поедает.

- 1) отношения перечисления
- 2) отношения условия
- 3) сопоставительные отношения
- 4) отношения пояснения

Указания по составлению отчета: выполнение теста

Контрольные вопросы:

1. Какие смысловые отношения могут возникнуть между частями бессоюзного сложного предложения?

2. Какие знаки препинания могут ставиться между частями БСП?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССП, безошибочно выполнил тест, глубоко усвоил теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение».

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допустил не более 2 ошибок в тесте.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допустил не более 4 ошибок в тесте.

Отметка «2» ставится, если студент:

Допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении теста допустил более 4 ошибок.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №38

Тема: Пунктуация и синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.

Цель работы: закрепить пунктуационные навыки

Задание для подготовки к практическому занятию: повторить материалы учебника по данной теме.

Ход работы

1. Охарактеризуйте сложные предложения. Выделите предикативные части и определите вид отношений между ними (соединительные, противительные, уступительные, условные, временные, причинно-следственные, пояснительные, присоединительные). Объясните постановку знаков препинания. Найдите односоставные предложения.

1. Самгин оглянулся; поле было безлюдно, лишь далеко, по шоссе, бежала пара игрушечных лошадей, бесшумно катился почтовый возок (М. Г.). 2. Здесь росли две ветлы, место было перекопано канавами, дождем наплюхало целое озеро (А. Т.). В литературе стал редкостью большой роман: у авторов хватает терпения только на маленькую повестушку (Купр.) Пассажиры с вещами сидели на площадках — вещи в вагон не влезали (Пауст.). 5. Останавливаться было нельзя: ноги засасывало и следы наливались водой (Пауст.). 6. Крыша давно уже не была крашена, стекла отдавали радугой, из щелей между ступенями росла трава (Ч.).

2. Составьте предложения по схемам.

□, □, а □
 □

□: □, □, и □

□, и □, и □
 □

□, а □
 □ □

3. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Произведите полный синтаксический разбор сложных предложений.

1. Вокруг расстилась зеленая лужайка по краям ее росли деревья со спелыми сочными плодами. 2. Пересмотрел все это строго противоречий очень много но их исправить не хочу. 3. Любители астрономии знают что если рассматривать Меркурий в мощный телескоп он будет выглядеть так же как маленькая Луна.

Указания по составлению отчета: выполнение упражнений в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сложная синтаксическая конструкция?
2. Какие смысловые отношения могут возникать между частями ССК?

Отметка «5» ставится, если студент:

Правильно расставил знаки препинания в ССК, безошибочно выполнил синтаксический разбор, владеет навыками построения сложных синтаксических конструкций.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, но допустил не более 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических,

допускает единичные ошибки при выполнении синтаксического разбора.

Отметка «3» ставится, если студент:

Допустил не более 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

Допустил более 7 пунктуационных ошибок, обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2013.

Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.- «Академия», 2016.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., Айрис-пресс, 2014.

Практическое занятие №39

Тема: Ведение синтаксического разбора в начальных классах.

Цель работы: познакомить с порядком синтаксического разбора словосочетания и предложения в начальных классах.

Применяемое оборудование: памятки для разбора.

Задание для подготовки к практическому занятию: проанализировать материалы учебников «Русский язык» для начальной школы с целью определения объема и содержания синтаксического материала.

Ход работы

1. Подготовьтесь к собеседованию:

- 1) Содержание работы над словосочетанием в начальной школе. Этапы работы над словосочетанием.
- 2) Возможности современных учебно-методических комплектов для организации работы над словосочетанием.
- 3) Направления и приемы работы над предложением в начальных классах.
- 4) Возможности современных программ и учебников для организации работы над элементами синтаксиса.

2. Рассмотрите порядок разбора словосочетания и предложения.

Порядок разбора словосочетания.

- 1) Указать главное и зависимое слова. Поставить вопрос от главного слова к зависимому.
- 2) Указать, какой частью речи выражено главное слово.
- 3) Указать, какой частью речи выражено зависимое слово.
- 4) Назвать средства грамматической связи слов в словосочетании.

Образец устного разбора словосочетания.

Веселый разговор.

В словосочетании *веселый разговор* главное слово – *разговор*, так как от него задаем вопрос к другому слову. *Веселый* – зависимое слово. Главное слово выражено именем существительным, зависимое – прилагательным. Зависимое слово связано с главным по смыслу и с помощью окончания.

Порядок разбора предложения

1. Какое предложение по цели высказывания? (вопросительное, повествовательное или побудительное)
2. Какое предложение по интонации? (восклицательное или невосклицательное)
3. Распространенное оно или нераспространенное?
4. О ком или о чем говорится в предложении? Подчеркни подлежащее.
5. Что говорится о подлежащем? Подчеркни сказуемое.
6. Разбираем группу подлежащего. Ставим вопрос от подлежащего к словам, связанным с ним по смыслу.
7. Разбираем группу сказуемого. Ставим вопрос от сказуемого к словам, которые его поясняют.
8. Ставим вопрос от главного члена к второстепенному, его поясняющему.

Например:

После теплых дождей в лесу пошли грибы. (Повествоват., невоскл., распротр.)

Что? Грибы - это подлежащее.

Грибы (что сделали?) пошли. Это сказуемое.

От подлежащего вопрос задать нельзя.

Задаем вопрос от сказуемого.

Пошли (где?) в лесу – это Вт. член. (обстоятельство)

Пошли (после чего?) после дождей – это Вт. член. (дополнение)

После дождей (каких?) теплых – это Вт. Член. (определение)

3. Выполните разбор словосочетаний и предложений из текста.

Наступила зима. Идет снег. Дети лепят снеговика и катаются на санках с горки. Все радуются приходу зимы.

4. Разработать дидактический материал для ведения синтаксического разбора.

Указания по составлению отчета: выполнение заданий в тетради.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение изучения синтаксиса в начальной школе?
2. Каковы требования к отбору дидактического материала для синтаксического разбора в начальных классах?
3. Назовите задачи пропедевтической работы над предложением.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения синтаксиса», безошибочно выполняет синтаксический разбор, методически грамотно разработал дидактический материал.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при выполнении разбора и разработке дидактического материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

допускает ошибки при разборе, нарушает его последовательность, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении разбора допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015.

4. Учебники для начальной школы.

5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №40

Тема: Виды работы с предложением в начальных классах.

Цель работы: проанализировать виды работы с предложением в начальных классах, разработать упражнения самостоятельно.

Применяемое оборудование: учебники «Русский язык» для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию:
проанализировать упражнения в учебниках для начальной школы.

Ход работы

1. Рассмотрите предложенные виды работы.

а) Распространение предложения.

Можно заранее указать, какой член предложения требуется распространить. Например, для анализа дано предложение: Цветет черемуха. Выделяется подлежащее и сказуемое (основа предложения), ставятся вопросы: какое слово нужно включить в предложение, чтобы сказать о том, когда цветет черемуха? Каким членом предложения будет это слово? (Второстепенным.) От какого члена предложения оно будет зависеть? (От сказуемого. Цветет когда? в мае.) Включите в предложение еще одно слово, которое будет пояснять подлежащее. Какое предложение получилось? (В мае цветет душистая черемуха.)

б) Восстановление деформированного предложения. Восстановление предложения начинается с основы предложения, затем с помощью вопросов «находятся» словосочетания. Например: грачи, гнезда, на деревьях, вьют, высоких.

— О ком говорится в предложении? (О грачах. Кто? грачи.) Что о них говорится? (Вьют. Грачи вьют — главные члены.)

— С помощью вопросов найдите словосочетания. (Вьют что? гнезда. Вьют г д е? н а чем? на деревьях. На деревьях каких? высоких.) После того как «восстановлены» словосочетания, выясняется наиболее удачный порядок слов в предложении в зависимости от того, что хочет подчеркнуть говорящий (или пишущий); отрабатывается интонация.

в) Деление сплошного текста на предложения. Чтобы этот вид работы был осознанным, нужно в каждом предложении выделить главные члены и словосочетания.

г) Анализ предложения и составление его схемы. При анализе предложения выделяются основа предложения, затем второстепенный член, поясняющий подлежащее, второстепенный член, поясняющий сказуемое, и второстепенный член, поясняющий другой второстепенный член предложения. Так постепенно устанавливаются словосочетания.

д) Составление предложений по данной учителем схеме или по вопросам, например: Где? Что делают? Кто?

е) Составление рассказа с последующим анализом предложений определенной структуры. Выделяются предложения, которые начинаются с подлежащего, со сказуемого, с второстепенного члена. Выясняется, почему такой порядок слов в предложении целесообразно использовать.

2. Подготовьте упражнения для работы над предложением. Обоснуйте, на каком этапе изучения темы вы будете их использовать.

Указания по составлению отчета: оформление методической разработки.

Контрольные вопросы:

1. Каково значение изучения синтаксиса в начальной школе?
2. Каковы требования к отбору дидактического материала для синтаксического разбора в начальных классах?
3. Назовите задачи пропедевтической работы над предложением.

Отметка «5» ставится, если студент:

глубоко усвоил теоретический материал по теме «Методика изучения синтаксиса», методически грамотно разработал дидактический материал.

Отметка «4» ставится, если студент:

обнаруживает полное знание и понимание материала, однако допускает единичные ошибки при разработке дидактического материала.

Отметка «3» ставится, если студент:

обнаруживает поверхностное знание большей части теоретического материала, допускает методические ошибки при разработке дидактического материала, не может или затрудняется обосновать свои суждения.

Отметка «2» ставится, если студент:

обнаруживает незнание большей части теоретического материала, при выполнении задания допускает грубые ошибки.

Учебная и специальная литература:

- Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015.
4. Учебники для начальной школы.
5. Журнал «Начальная школа».

Практическое занятие №41

Тема: Аннотация. Отзыв. Рецензия. Деловые бумаги: заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика.

Цель работы: формировать навыки определения текстов различных типов, развивать умение составлять деловые бумаги

Применяемое оборудование: раздаточный материал

Задание для подготовки к практическому занятию: подготовить подборку текстов разных типов.

Ход работы

1. Определите тип текста. Свое мнение обоснуйте, определите характерные признаки каждого типа речи.

1) Наружность его показалась мне замечательна: он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. В чёрной бороде его показалась проседь; живые большие глаза так и бегали. Лицо его имело выражение довольно приятное, но плутовское. Волоса были острижены в кружок; на нём был оборванный армяк и татарские шаровары.

2) Я увидел на самом деле на краю неба белое облачко, которое принял было сперва за отдалённый холмик. Ямщик изъяснил мне, что облачко предвещало буран.

Я слышал о тамошних метелях, что целые обозы бывали ими занесены. Савельич, согласно со мнением ямщика, советовал воротиться. Но ветер показался мне не силен; я понадеялся добраться заблаговременно до следующей станции и велел ехать скорее.

Ямщик поскакал; но всё поглядывал на восток. Лошади бежали дружно. Ветер между тем час от часу становился сильнее. Облачко обратилось в белую тучу, которая тяжело подымалась, росла и постепенно облежала небо. Пошёл мелкий снег – и вдруг повалил хлопьями. Ветер завыл; сделалась метель. В одно мгновение тёмное небо смешалось со снежным морем. Всё исчезло. «Ну, барин, – закричал ямщик, – беда: буран!»...

Я выглянул из кибитки: всё было мрак и вихорь. Ветер выл с такой свирепой выразительностью, что казался одушевлённым; снег засыпал меня и Савельича; лошади шли шагом – и скоро стали.

3) Дорожные размышления мои были не очень приятны. Проигрыш мой, по тогдашним ценам, был немаловажен. Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем. Всё это меня мучило.

2. Рассмотрите образцы переработки текста. Составьте свои примеры.

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции: дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи; используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Образец:

В статье ставится задача рассмотреть эффект сохранения и преобразования художественного канона на примере задостойника А. А. Архангельского и П. Г. Чеснокова. В результате анализа автор впервые в литературе доказывает, что в Православном богослужении существуют тексты с устойчивым канонизированным типом структуры. Они обладают свободой музыкальной трактовки. При сохранении единого текста и структуры произведений, использованием различных мелодико-графических формул достигается широкое разнообразие музыкальных произведений.

Отзыв - это передача мыслей и чувств, вызванных прочитанным произведением. Целью отзыва является рекомендация книги другим читателям. Прочитав отзыв, дети должны подумать, какая интересная книга, нужно обязательно прочитать ее.

Отзыв о прочитанной книге - это свободное сочинение. Общая схема здесь была бы не уместна и, скорее всего не помогла бы, а лишь навредила. Тем не менее, можно дать некоторые рекомендации в последовательности и содержании отзыва, встречающиеся в школе.

Отзыв может быть написан в виде рассуждения, которое обычно содержит:

1. Краткое сведение о книге: имя автора, название произведения, место и время событий, которые описывает автор, кто стоит в центре повествования.

2. Тезис - мнение читателя о книге и доказательства справедливости этого тезиса.

3. Вывод - общая оценка книги.

РЕЦЕНЗИЯ — один из распространенных критических жанров. Р. составляют в толстых журналах так наз.

«библиографический» отдел. Р. — критический разбор произведения — литературно-художественного, научного, публицистического характера и т. п., — дающий информацию об этом произведении и оценку его в таких пределах, что краткий отзыв не перерастает в критический этюд (см. Критика). В дальнейшем мы будем касаться лишь рецензий на произведения беллетристические.

Р. распадается на три части:

1. Библиографически точное обозначение рецензируемой книги. Выписывается фамилия, имя автора и название книги, том или часть, если книга разделена на таковые, издательство, место и год издания, число страниц в книге, тираж и цена.

2. Изложение содержания книги. Для информации о художественном произведении необходимо пересказать фабулу, для научной работы — краткий пересказ содержания по главам или отделам книги.

3. Оценка книги. Последняя часть самая существенная в Р., в ней выявляется характер Р. как одного из жанров лит-ой критики

3. Составьте образцы деловых бумаг (заявление, автобиография, справка, доверенность, характеристика).

Образцы деловых бумаг

Генеральному директору
Иванову Сергею Ивановичу
Паншина Владимира Евгеньевича,
проживающего по адресу:
Москва, ул. Зорге, д. 4, кв. 78
Тел.257.17.01

заявление.

Прошу Вас принять меня на работу в должности маляра-штукатура с 1 апреля 2005 года.

15 марта 2005 г.

Паншин

Доверенность

Я, Павлова Екатерина Сергеевна, паспорт 4503 № 132453 выдан ОВД «Кунцево» г. Москвы 23 мая 2000 года, проживающая по адресу: 121 109, Москва, ул. Кунцевская д. 10, кв. 56, доверяю получить мою заработную плату за январь 2004 года Сергееву Денису Андреевичу,

паспорт 3578 № 567489 выдан ОВД «Дорогомилово» г. Москвы 15 апреля 1999 года, проживающему по адресу: 113 325, Москва, б-р Матроса Железняка, д. 34, кв. 512.

3 декабря 2005 года

Павлова Е.С. (подпись)

Подпись руки Павловой Екатерины Сергеевны удостоверяю.

Директор ООО «Рубин»

И.П. Сидоров

Автобиография

Я, Сергеева Елена Анатольевна, родилась 25 июня 1984 года в г. Люберцы Московской области.

В 1991 году была зачислена в 1-ый класс средней общеобразовательной школы №123 г.Москвы. В 2001 году окончила эту школу с серебряной медалью. В этом же году поступила в Московский государственный областной университет на экономический факультет, специальность - «Менеджмент организации». В 2006 году окончила университет и получила диплом специалиста.

После окончания университета работала оператором в ОАО "Билайн". С августа 2007 года работаю менеджером по логистике в ООО «Ремеер».

Семейное положение – не замужем.

Отец, Сергеев Игорь Владимирович, родился 19 июня 1960 года в г. Москве. Работает главным инженером в ЗАО "ИнженерЭнергоПроект" в г. Москве. Проживает по адресу: г. Москва, ул. Пушкина, 23, кв.35.

Мать, Сергеева Мария Васильевна, родилась 22 сентября 1963 года в г. Чехове Московской области. Работает главным экономистом в ООО "Востокхимволокно" в г. Москве. Проживает по адресу: г. Москва, ул. Пушкина, 23, кв.35.

Брат, Сергеев Иван Денисович, родился 29 октября 1987 года в г. Москве. На данный момент обучается на 5-ем курсе Московского государственного областного университета. Проживает по адресу: г. Москва, ул. Пушкина, 23, кв.35.

Ни я, ни мои ближайшие родственники под судом или следствием не находились.

За пределами СНГ родственников нет.

Дата

Подпись

Указания по составлению отчета: составление деловых бумаг

Контрольные вопросы:

1. Какие типы текстов выделяются? В чем их особенности?
2. Каким образом можно переработать текст?

3. Назовите виды деловой документации.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, безошибочно определяет типы текстов, правильно написал отзыв, рецензию, аннотацию, овладел навыком составления деловых бумаг.

Отметка «4» ставится, если студент:

Усвоил теоретические понятия, но допустил незначительные ошибки при написании отзыва, рецензии, аннотации и деловых бумаг.

Отметка «3» ставится, если студент:

имеет неглубокие знания по теме, затрудняется в написании отзыва, рецензии, аннотации и деловых бумаг.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия по теме, не может разграничить типы текстов, не написал отзыв, рецензию, аннотацию.

Учебная и специальная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык.- М., Академия», 2013.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений. – М., «Академия», 2013.

Практическое занятие №42

Тема: Методика проведения изложений.

Цель работы: рассмотреть основные виды изложений в начальных классах и методику их проведения, формировать умение составлять конспект урока.

Применяемое оборудование: программы для начальной школы, компьютер, проектор, электронные уроки.

Задание для подготовки к практическому занятию: проанализировать программы и учебники для начальной школы с целью выявления учебного материала и заданий, направленных на обучение младших школьников изложению.

Ход работы

1. Собеседование со студентами

- 1) Каково значение изложения для развития речи младших школьников?
- 2) Определите место изложения в системе речевых упражнений.
- 3) Назовите виды изложений и условия их эффективного проведения.

2. Рассмотрите этапы работы над изложением.

- 1) Постановка учебной (речевой) задачи.

- 2) Создание мотивации для пересказа.
- 3) Первичное восприятие текста (слуховое, при закрытых книгах)
- 4) Общая беседа по содержанию (определение темы, основной мысли, озаглавливание текста).
- 5) Анализ композиционной структуры и содержания, составление плана.
- 6) Анализ отдельных частей и языковых особенностей текста (книги открыты).
- 7) Перечитывание текста про себя с заданием орфографического характера.
- 8) Запись текста (используются словари, рекомендуется письмо с пропуском орфограмм)
- 9) Самопроверка, саморедактирование.

3. Объясните смысл введения памяток.

Памятка “Как подготовиться к изложению”:

1. Прочитай (прослушай) текст. Определи его тему и основную мысль.
2. Найди в тексте опорные слова.
3. Раздели текст на части, озаглавь их.
4. Найди буквы, которые надо проверить, объясни, почему так пишутся слова.
5. Прочитай текст ещё раз. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

Памятка “Как подготовиться к выборочному изложению”:

1. Перечитай текст, отметь в нём те отрывки, которые относятся к герою.
2. Определи, о чём говорится в каждом отрывке. Пронумеруй каждый отрывок. Проверь, нет ли отрывков на одну и ту же тему. Если есть, поставь один и тот же номер.
3. Просмотри отрывки, расположи их по порядку, сгруппировав их.
4. Подбери к ним заглавия.
5. Просмотри ещё раз отмеченный текст, проверив, соответствуют ли заголовки содержанию отрывков.
6. Расскажи о герое, пользуясь планом.

4. Разработайте технологическую карту урока обучения изложению для 3 класса по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки технологических карт урока

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи изложения для развития речи младших школьников?
2. Каковы этапы проведения изложения?
3. В чем отличие изложения от пересказа?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа программ и учебников, правильно разработал конспект урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа программ и учебников, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа программ и учебников, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, недостаточно владеет методическими навыками анализа программ и учебников, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература:

1. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложение: тексты с лингвистическим анализом. – М., 2013.
2. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2015.
3. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2013.
4. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2014.
5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения/под ред. М.С.Соловейчик. – М., 2013.

Практическое занятие №43

Тема: Методика проведения сочинений.

Цель работы: рассмотреть основные виды сочинений в начальных классах и методику их проведения, формировать умение составлять конспект урока.

Применяемое оборудование: программы для начальной школы, компьютер, проектор, электронные уроки.

Задание для подготовки к практическому занятию: проанализировать материалы программы и учебников для начальной школы с целью выявления учебного материала и заданий, направленных на обучение младших школьников сочинению.

Ход работы

1. Собеседование со студентами.

- 1) В чем состоит значение сочинения как упражнения комплексного характера для развития речи младшего школьника?
- 2) Особенности сочинения как речевого упражнения.

2. Рассмотрите этапы работы над сочинением.

- 1) Выбор темы и вида сочинения.
- 2) Накопление материала.
- 3) Исполнение, реализация подготовленного сочинения.
- 4) Анализ сочинения.

3. Виды сочинений.

- сочинения-миниатюры
- описание картины
- сочинения на литературные темы
- сочинение сказок
- сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся

4. Разработайте конспект урока обучения младших школьников сочинению в том или ином стиле и жанре (по выбору).

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки конспектов урока

Контрольные вопросы:

1. Каковы этапы работы над сочинением?
2. Назовите виды сочинений.
3. Особенности работы над сочинениями различных жанров.

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа программ и учебников, правильно разработал конспект урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа программ и учебников, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа программ и учебников, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, недостаточно владеет методическими навыками анализа программ и учебников, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература

1. Л.М.Зельманова, Е.Н.Колокольцев. Развитие речи. М., Издательский дом «Дрофа», 2013
2. А.Г.Калюкина. Об опыте детского творчества. «Начальная школа», №12, 2014
3. Л.Б.Константинова. Развитие творческих способностей младших школьников. «Начальная школа», №7, 2015
4. М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская. Методика преподавания русского языка в начальных классах; М., АCADEMA, 2014
5. И.В.Мартынова. Учебное взаимодействие младших школьников при проведении сочинений. «Начальная школа», №4, 2013

Практическое занятие №44

Тема: Анализ письменных работ

Цель работы: познакомить студентов с критериями оценок изложений и сочинений, составить конспект урока по анализу письменных работ.

Применяемое оборудование: программы для начальной школы, компьютер, проектор.

Задание для подготовки к практическому занятию: подобрать тексты ученических изложений и сочинений.

Ход работы

1. Ознакомьтесь с рекомендациями Т.Г.Рамзаевой.

Работа над ошибками

Цель: развитие умения исправлять ошибки в своей работе, совершенствование умений правильно строить текст и последовательно его излагать.

1. Сообщение общих результатов изложения.

2. Анализ изложения и работа над ошибками по плану:

А) правильность передачи содержания (нет ли фактических ошибок)

Б) полнота передачи текста (не пропущено чего-либо существенного)

В) соблюдение структуры текста изложения (выделение частей с помощью красной строки)

Г) последовательность изложения

Д) правильность построения предложений

Е) точность употребления слов

В процессе работы учащиеся сравнивают свой текст с текстом в учебнике.

Анализ ошибок (рекомендации Я.Ш.Гараевой)

1. Сообщение общих результатов.

2. Анализ изложений по плану: правильность передачи содержания текста, последовательность изложения, правильность построения предложений, точность употребления слов, правильность написания слов.

Учащиеся читают план. Учитель поясняет содержание каждого пункта. Затем предлагает кому-либо из учащихся прочесть свою работу. Класс оценивает изложение, учитывая тот или иной пункт плана.

Ошибки в написании слов группируются и в зависимости от характера орфограммы исправляются. Ошибки в построении предложений обсуждаются с учетом их специфики.

Критерии оценки сочинения (по М.Р.Львову)

1. Раскрытие темы сочинения. Наличие основной мысли, соответствие содержания действительности.

2. Соблюдение плана, стройность композиции, логическая последовательность, наличие вступительной, основной, заключительной частей, выводов.

3. Стилль речи, тип текста, жанр, целесообразность и уместность использованных языковых средств с учетом речевой ситуации.

4. Лексический состав текста: правильность словоупотребления, богатство словаря, использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с эмоциональной окраской.

2. Разработайте конспект урока, посвященного работе над ошибками изложения и сочинения. Воспользуйтесь рекомендациями из пособия.

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки конспектов урока.

Контрольные вопросы:

1. В какой последовательности ведется работа над ошибками?
2. Какое практическое значение имеет работа над ошибками?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа сочинений и изложений, правильно разработал конспект урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками анализа сочинений и изложений, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, недостаточно владеет методическими навыками анализа сочинений и изложений, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, недостаточно владеет методическими навыками анализа сочинений и изложений, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература:

Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.

3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015

Практическое занятие №45

Тема: Планирование и подготовка уроков разных типов.

Цель работы: отработка умений составлять конспекты уроков разных типов.

Применяемое оборудование: программы, учебники, методические рекомендации для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию: определить тему урока, подобрать методические рекомендации, дидактические материалы.

Ход работы

1. Ознакомление с типами и структурой уроков.

<p>1. Структура урока усвоения новых знаний:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Актуализация знаний.4) Первичное усвоение новых знаний.5) Первичная проверка понимания6) Первичное закрепление.7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению8) Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>5. Структура урока контроля знаний и умений</p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура4) Рефлексия (подведение итогов занятия)
<p>2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)</p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.	<p>6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Организационный этап.2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок

<p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Первичное закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • в знакомой ситуации (типовые) • в изменённой ситуации (конструктивные) <p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)</p> <p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.</p> <p>В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>
<p>3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с целью подготовки к контрольному уроку; • с целью подготовки к изучению новой темы. <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</p> <p>6) Обобщение и систематизация знаний</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>7. Структура комбинированного урока.</p> <p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания</p> <p>6) Первичное закрепление</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	
9) Рефлексия (подведение итогов занятия)	
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений 1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу	

2. Разработать конспект урока в соответствии со структурой.

Указания по составлению отчета: студенты сдают разработки конспектов урока.

Контрольные вопросы:

1. Какие типы уроков выделяются?
2. Каковы особенности каждого типа?

Критерии оценки.

Отметка «5» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, овладел методическими навыками разработки конспекта урока.

Отметка «4» ставится, если студент:

Глубоко усвоил теоретические понятия, однако при разработке конспекта урока допустил незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если студент:

Имеет неглубокий уровень усвоения теоретических понятий, нарушил последовательность этапов при разработке конспекта урока.

Отметка «2» ставится, если студент:

Не усвоил теоретические понятия, не смог разработать конспект урока.

Учебная и специальная литература:

- Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2014.
2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2014.
3. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2015