

**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК**

**Методические указания
для студентов колледжа по выполнению практических заданий
«Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»**

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Глотова М.В.,
Преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Старый Оскол, 2020 г.

Методические указания МДК.01.06, ПМ. 01 разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Авторы-разработчики:

Глотова М.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент : Бурая Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии
психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки

Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ / Т.Г. Ермоленко /

Методические указания разработаны в соответствии с рабочей программой МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.

Данное учебно-методическое пособие практико - ориентированного характера предназначено для организации самостоятельной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям, адресованы студентам и преподавателям колледжа. Практические занятия содержат описание основной учебной проблемы, задание для самостоятельной работы, учебные задачи по теме занятия и перечень необходимых материалов для их реализации. Практические советы и рекомендации предназначены помочь студентам изготовить наглядные пособия и собрать методические материалы к урокам технологии и художественного труда в начальных классах общеобразовательной школы, соответствующие современным требованиям и программам ФГОС основного общего образования второго поколения.

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Комплект заданий для практических занятий	7
3	Материально-техническое обеспечение занятий	40
5	Информационное обеспечение обучения	41
6	Приложение	43

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий для студентов по МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 050146 Преподавание в начальных классах разработаны в соответствии с Положением о лабораторных работах и практических занятиях в ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (от 15.11.2013 г., приказ № 217).

Данное учебно-методическое пособие практико - ориентированного характера предназначено для организации самостоятельной подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям. Его цель: формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Технология» для последующего обучения младших школьников. Практические советы и рекомендации предназначены помочь студентам изготовить наглядные пособия и собрать методические материалы к урокам технологии и художественного труда в начальных классах общеобразовательной школы, соответствующие современным требованиям и программам ФГОС основного общего образования второго поколения.

Учебно-методическое пособие является, с одной стороны, дополнительным методическим обеспечением практического курса «Методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом ». С другой стороны, содержательный аспект настоящего пособия направлен на учебную деятельность студентов как в практико-лабораторных занятиях, так и в организации их самостоятельной внеаудиторной практической работы.

Практические занятия содержат описание основной учебной проблемы, задание для самостоятельной работы, учебные задачи по теме занятия и перечень необходимых материалов для их реализации.

Практические занятия направлены на решение главных задач дисциплины: развивать у студентов проектировочные, коммуникативные, организационные знания, умения и владения в области решения профессионально-педагогических задач; способствовать овладению студентами современными педагогическими технологиями; формировать профессионально-педагогические аналитические, диагностические, оценочные умения и владения студентов.

Освоение дисциплины «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом » является основой для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей работы в качестве учителя начальных классов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и методику преподавания технологии в начальной школе; основы технологической культуры, художественного творчества, художественного конструирования и моделирования; современные требования к урокам технологии;

уметь:

организовывать педагогический процесс по формированию знаний, умений, навыков у детей младшего школьного возраста по технологии, выбирать методы, формы и средства обучения; составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; использовать различные материалы и инструменты в творческих работах;

владеть:

различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии.

В соответствии с учебным планом на практические занятия отводится 64 часа.

Основные формы проведения – подгрупповые и индивидуальные.

Задачами практических занятий являются:

формирование профессиональных и учебных умений; обобщение, систематизация, углубление и конкретизация теоретических знаний; формирование способности и готовности будущего специалиста использовать теоретические знания на практике.

В результате освоения МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом студент должен овладеть следующими **профессиональными и общими компетенциями:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

В результате освоения темы студент должен **иметь практический опыт:**

- ✎ анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- ✎ определения цели и задач, планирования и проведения уроков по технологии в начальной школе;
- ✎ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ✎ составления педагогической характеристики обучающегося;
- ✎ применения приемов страховки и самостраховки при выполнении технологических операций;
- ✎ наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ✎ ведения учебной документации;

Знать:

- ✎ особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- ✎ требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- ✎ программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- ✎ вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✎ воспитательные возможности урока в начальной школе;
- ✎ методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии;
- ✎ особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- ✎ основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- ✎ основы обучения и воспитания одаренных детей;
- ✎ основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- ✎ содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- ✎ требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- ✎ методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- ✎ методику составления педагогической характеристики ребенка;
- ✎ основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- ✎ педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- ✎ логику анализа уроков;
- ✎ виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Уметь:

- ✎ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- ✎ определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- ✎ использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- ✎ применять приемы страховки и само страховки при выполнении технологических операций, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- ✎ планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- ✎ планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ✎ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- ✎ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- ✎ проводить педагогический контроль на уроках технологии, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- ✎ интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- ✎ оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках технологии, выставлять отметки;
- ✎ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков технологии;
- ✎ анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по технологии, корректировать и совершенствовать их;
- ✎ изготавливать поделки из различных материалов;
- ✎ рисовать, лепить, конструировать;
- ✎ анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

Каждое практическое задание включает:

- тему;
- цель занятия;
- применяемое оборудование;
- задание для подготовки к практическому занятию;
- ход работы (методика выполнения работы);
- указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- контрольные вопросы;
- критерии оценки;

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

СОДЕРЖАНИЕ

Тема: Анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.(2ч.)

Цель: осуществлять поиск, анализ и оценку эффективности постановки целей программ для начальной школы по предмету «Технология», характеризовать структуру, учиться выделять педагогические цели и определять условия их эффективной реализации на различных этапах выполнения программы. Формировать у будущих учителей начальных классов умения и навыки анализа школьных учебников по предмету «Технология». Показать возможности современного оснащения курса «Технология» в начальной школе.

Применяемое оборудование:

программы по предмету «Технология» для начальной школы(Геронимус, Лутцева, Проснякова, Роговцева). Учебники и рабочие тетради для (1-4 классов) по предмету «Технология».

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомьтесь с содержанием и построением программ и учебников для 1-4 классов.
2. Укажите и сформулируйте основные цели и задачи данных программ.
3. Определите виды деятельности, техники и трудовые (технологические) операции, которые даны в учебниках.
4. С какими графическими понятиями знакомятся ученики 1-4 классов.
5. Выявите соблюдение принципа построения обучения от простого к сложному.
6. рассмотрите последовательность изучения учебного материала.
7. Выявите, каким образом предусмотрено ознакомление учащихся с организацией труда и техникой безопасности.
8. Определите межпредметные связи и покажите примеры в разделах программ и учебников.

Ход работы:

Ознакомиться с содержанием пояснительной записки и примерными планами трудового обучения в начальной школе. Провести детальное изучение и анализ по разделам программ. Выявить отличия и сходства программ и учебников. Занести данные в таблицу. Выберите один из перечисленных в главе комплектов учебников (с 1 по 4 класс) и проанализируйте его по следующему плану:

- 1) соответствие примерной образовательной программе по технологии;
- 2) соблюдение принципа «от простого к сложному»;
- 3) научность и доступность содержания учебника для младшего школьника;
- 4) ясность терминологии и символики в учебнике;
- 5) доступность и информативность иллюстративного материала;
- 6) наличие ошибок и неточностей в изложении учебного материала;
- 7) собственное мнение об учебнике.

Форма отчета о проделанной работе:

1. Студентам предлагается выполнить реферат или доклад.
2. Заполнение терминологического словаря.

Контрольные вопросы:

1. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета «Технология (труд)» в начальной школе».
2. В чем заключаются специфические особенности учебников труда для начальной школы?
3. Сравните задачи предмета «Технология», сформулированные с опорой на собственный опыт обучения в школе и поставленные ФГОС НОО.
4. Перечислите компетенции, необходимые учителю для преподавания предметной области «Технология» в начальной школе.

5. Найдите различия между программами дошкольного образования. Позволяют ли они одинаково подготовить детей дошкольного возраста к изучению технологии в начальной школе?

6. Разработайте задания для изучения готовности детей 6—7 лет к изучению предмета «Технология». Используйте Интернет-ресурсы.

Критерии оценки

За общие фразы и положения отметка будет снижаться.

- Оценка «отлично» выставляется за работу, которая полностью соответствует требованиям к данному виду работ. В ней полно и грамотно дан анализ программ по предмету «Технология» в начальной школе, отражена ее специфика. В оценке наблюдаемого явления студент выделяет главные моменты, приводит примеры, которые подтверждают его. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления, правильно используются цитаты, мысли, положения известных авторов. Работа имеет четкую структуру: вступление, основная часть, заключение.

- Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая соответствует требованиям к данному виду работ. Она отражает сущность темы: определяет роль и место педагогической профессии в современном обществе, в условиях распространения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Материал изложен логически грамотно. Работа имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, отсутствует самостоятельность студента в выражении мысли, используются «штампы» в формулировках.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены основные вопросы, требующие рассмотрения, нерационально используются мысли различных авторов и источников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы. Структура работы недостаточно выдержана.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней не раскрыта тема, отсутствует понимание автором сути педагогической профессии, нарушены требования к структуре, объему работы, нет самостоятельности высказываний

Учебная и специальная литература.

Геронимус, Т. М. Мастерская трудового обучения в 1 – 4 классах [Текст]: методические рекомендации / Т. М. Геронимус. – М.: Новая школа, 1994. – 80 с. - 30000 экз. - ISBN 5-7301-0017-5.

Методика преподавания труда с практикумом [Текст]: курс лекций / Т. Н. Зотова; Бийский педагогический государственный университет им. В. М. Шукшина. - Бийск: НИЦ БПГУ им. В. М. Шукшина, 2004. - 172 с. - 100 экз.

Цирулик Н.А., Технология. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В.Занкова - Самара, 2007

Тема: Окрашивание бумаги и картона.(2ч.)

Цель: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала. Закрепление теоретических знаний на практике.

Применяемое оборудование:

Альбомная или чертежная бумага, краски акриловые или гуашь, клеенка, кисточки, влажные салфетки, вспомогательные материалы.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Выполните самодельную бумагу.

2. Бумагу можно получить самостоятельно, для этого понадобятся следующие материалы и оборудование: упаковки от яиц, газеты, кипятком, клей ПВА, миксер, емкость, скалка, москитная сетка, хлопчатобумажная ткань.

3. Для окраски можно использовать любые краски, начиная с гуашевых. Лучший эффект дают акриловые краски, подкрашивать можно и цветной гофрированной (креповой) бумагой, интересно смотрится смешивание красок. Экспериментировать нужно и должно.

4. В качестве добавки и создания эффекта в массу добавляют (после выкладывания ее на рамку) сухие листья и лепестки, блестки, цветные нитки, кусочки тонкой цветной бумаги и др. в небольших количествах.

Ход работы:

1. Порвать упаковки от яиц на мелкие кусочки.

2. Залить порванные упаковки кипятком и добавить клей ПВА. Взбить при помощи миксера. На изготовление 2 — 3 листов бумаги понадобятся приблизительно 3 — 4 л воды. Чем тоньше бумагу хотим получить в итоге, тем больше воды берем в начале. В эту бумажную смесь можно добавить мелкие иголки хвойных деревьев или растертые сухие травы, тогда полученная бумага будет ароматной.

3. Настоять бумажную массу в течение 20 мин.

4. Выложить на поднос слои в следующей последовательности: газеты, ткань, москитная сетка.

5. Поверх москитной сетки равномерно выложить бумажную массу и раскатать скалкой. Чтобы бумага не прилипала к скалке, сверху следует положить файл для документов.

6. Украсить можно любыми материалами: сухими цветами или листьями, разноцветными нитками, блестками и т.д.

7. Подносы с заготовками поставить рядом с батареей.

Бумага станет готова после того, как полностью просохнет, через два дня. Затем ее можно прогладить утюгом через тонкую тряпку или газету.

Такую бумагу можно использовать в качестве открытки, для украшения или скрапбукинга.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка образцов изделия в накопительной папке.

Контрольные вопросы:

- Составьте презентацию по теме «История бумаги» на 3 — 5 мин для учащихся 1, 2, 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2007. - 256 с.

Рожнёв, Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2001. - М.: Просвещение, 2009. - 240 с.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Тема: Изготовление образцов предметной, сюжетно-тематической, декоративной аппликации. (4ч.)

Практическое занятие

Освоение приёмов изготовления поделок из бумаги .

Цель: ознакомить студентов с конструктивными принципами изготовления поделок из бумаги. Составление понятия о значении данной техники в развитии конструктивно - пространственного мышления ребенка. Развитие пространственных представлений студентов.

Применяемое оборудование:

цветная бумага, писчая и другие виды бумаги и картона, ножницы, клей, фурнитура.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.выполнить простые и сложные образцы в технике аппликации различных видов.
2. выполнить простые и сложные детали в технике бумажной пластики.
3. стилизовать природную форму;
4. определить размер , характер пластического решения, цвет изделия.
5. изготовить аппликацию.

Ход работы:

1. Изучить теоретический материал.
2. Определить сходства и различия видов аппликации.
3. Выбрать эскиз, фон и цветовую гамму всей работы.
4. Разработать эскиз симметричной фигуры;
5. Выполнить по эскизу фигуры с учетом принципов симметричного вырезания.

Форма отчета о проделанной работе:

Готовое изделие в накопительной папке.

Контрольные вопросы:

1. В каком веке была изобретена бумага и кем?
2. Сколько видов бумаги существует.
3. Сколько видов аппликации используется в работе с младшими школьниками?
4. Дайте определение понятия скрапбукинг.
5. Охарактеризуйте любой вид аппликации .
6. Какими графическими навыками должны овладеть учащиеся в процессе овладения техникой аппликации.

Критерии оценки Оценивается теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2008

Тема: Изготовление образцов в технике оригами, модульное оригами. Изготовление технологических карт для уроков технологии в начальной школе.(4ч.)

Практическое занятие

Цель: способствовать формированию технологических навыков и культуры труда, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Бумага разных видов, ножницы, линейка, циркуль, карандаш

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.Выполните складывание наружу (капюшон) (рис.17) и внутрь (карман) (рис.18)
- 2.Изготовьте игрушку «Щенок» (рис. 19).
- 3.Сложите и вырежьте квадрат Фребеля из бумаги с неровными краями (рис. 21).
- 4.Сложите и вырежьте правильный треугольник из квадрата (рис. 22).

Ход работы:

Внимательно изучить заданные схемы, подобрать материал и инструменты, повторить технику безопасности работы с ними, определить и рассчитать время изготовления, изготовить пробный вариант изделия, определить неточности и погрешности, исправить ошибки, изготовить контрольный вариант изделия.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка готового изделия в накопительной папке.

Контрольные вопросы:

- Что такое оригами?
- Чем отличается модульное оригами от классического?
- Какие изделия можно изготовить в технике оригами?
- Проверь знание условных обозначений.
- Какими технологическими навыками должен овладеть младший школьник в процессе освоения техникой оригами.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011

Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2010

Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2007

Соколова (А з б у к а оригами. - М.: Изд-во Эксмо; СПб. Изд-во Домино, 2006. 432 с.

Петров Л.В. Сказка о сгибании бумаги. Ж. «Начальная школа», 2006г., №6.

Тема: Изготовление образцов в технике «Папье-маше». (4ч.)

Практическое занятие

Роль изготовления поделок из папье-маше в развитии творческих способностей ребенка(2ч.).

Цель: составить представление о технологии изготовления поделок в технике папье-маше. Раскрыть роль поделок из папье-маше в развитии творческих способностей ребенка. способствовать формированию индивидуальных практических умений, графической грамотности, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Бумага писчая и газетная, клейстер, кисточка, ножницы, клей ПВА, карандаш, канцелярский нож, отделочные материалы, фурнитура.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Самостоятельно выбрать основу для изделия.
2. Продумать оформление работы, материалы для оформления.
3. Распределить время поэтапного выполнения изделия.
4. Изучить теоретический материал.

Ход работы:

На основу нанести мыльную пену, затем наклеить 9-10 слоев рваной писчей бумаги (используем клейстер), дать высохнуть (примерно 6-7 дней), разрезать по боковым сторонам работу канцелярским ножом, снять с основы, склеить части между собой, оформить работу.

Форма отчета о проделанной работе:

Соответствие готового изделия требованиям стандартных изделий.

Контрольные вопросы:

- Сколько видов бумаги вы знаете?
- Какие виды бумаги можно использовать в данной технике.
- К какому виду деятельности относится эта техника?
- Какие конструкторские и технологические навыки развиваются у младших школьников в процессе овладения данной техникой?

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии изготовления изделия в технике Папье-Маше, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Тема: Работа с волокнистыми материалами. (4ч.)

Практическое занятие

Изготовление мягкой игрушки (2ч.).

Цель: сформировать представление о принципах изготовления мягкой игрушки, о значении изготовления мягкой игрушки в эстетическом развитии ребенка, в развитии его воображения и мышления, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

искусственный мех, необходимые материалы для изготовления игрушки, ножницы, иглы, нити, лекало.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изготовить мягкую игрушку.

Ход работы:

выбрать игрушку для изготовления; перевести детали игрушки на мех и вырезать; сшить детали игрушки; вставить проволоку, набить игрушку ватой или остатками меха.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка готового изделия

Контрольные вопросы:

- Проверь свои теоретические знания по данной теме.
- Проверь знания техники безопасности работы с необходимыми для работы инструментами.
- Какие виды тканей изучаются в начальной школе?
- Какие виды переплетения нитей ты знаешь.
- какие виды швов ты будешь использовать при выполнении данного задания?

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии изготовления мягкой игрушки, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2007г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2008г.-128стр.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. - М., Просвещение, 2007г." 176стр.

Практическое занятие

Освоение техники выполнения различных видов швов. Пришивание пуговиц.

Штопка (2ч.).

Цель: Ознакомление с техникой выполнения различных видов швов. Развитие ручных умений студентов. Составление понятия о значении данного вида работ в развитии мышления и мелкой моторики руки ребенка.

Применяемое оборудование:

хлопчатобумажная ткань, нитки «мулине».

Задание для подготовки к практическому занятию:

изготовление салфеток с различными видами швов (вперед иголку, назад иголку, стебельчатый, тамбурный, бархатный, строчка, подрубочный, . петельный).*
изготовить образцы пришивания пуговиц различными способами.
выполнить образец штопки.

Ход работы:

Повторить теоретический материал по данной теме, определиться с материалами и инструментами. Повторить технику безопасности работы с ними, определить размер стежка; определить расстояние между стежками; выполнить различные виды швов по образцу.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия

Контрольные вопросы:

- какие виды тканей ты знаешь.
- какие виды нитей используют в работе с младшими школьниками.
- какими иглами работают учащиеся начальной школы, правила безопасности работы с ними.

- какие технологические умения и навыки развиваются у младших школьников в процессе работы с волокнистыми материалами?

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания технологии работы с волокнистыми материалами, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2007г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2008г.-128стр.

Практическое занятие

Работа с шерстяными и хлопчатобумажными нитками (2ч.).

Цель: Познакомить с различными приемами изготовления поделок из шерстяных и хлопчатобумажных ниток. Дать понятие о значении данного вида работ в развитии мелкой моторики руки ребенка, его мышления и воображения.

Применяемое оборудование:

шерстяные и хлопчатобумажные нитки.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.изготовление витого шнура из шерстяных ниток;
- 2.изготовление кисточки из шерстяных ниток;
- 3.изготовление помпона из шерстяных ниток;
- 4.изготовление игрушки «цыпленок» из помпонов;
- 5.изготовление игрушки «осьминог»;
- 6.изготовление игрушки «петушок» из хлопчатобумажных ниток;
- 7.изготовление панно из косичек с шерстяными и хлопчатобумажными нитками;
- 9.изготовление игрушки по замыслу.

Ход работы:

разработать эскиз игрушки (определить вид ниток, размер изделия, цветовое решение, прием изготовления, способ украшения);

выполнить игрушку по эскизу в натуральную величину.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ выполнения заданий, проверка готовых изделий

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания технологии работы с волокнистыми материалами, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Гильман Р.А. Иголка и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2007г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2008г.-128стр.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. - М., Просвещение, 2007г." 176стр.

Практическое занятие

Ознакомление с техникой вышивания крестиком, гладью (2ч.).

Цель: Дать представление о технике вышивания крестиком, гладью. Развитие творческих способностей студентов. Составление понятия о значении данной техники в развитии мелкой моторики руки и мышления ребенка.

Применяемое оборудование:

Хлопчатобумажная ткань или скань, иглы разных размеров, нити для вышивки, ножницы.

Задание для подготовки к практическому занятию:

выполнить образцы вышивания крестиком; гладью на хлопчатобумажной ткани нитками «мулине».

Ход работы:

Повторить теоретический материал, повторить технику безопасности работы с необходимыми инструментами, повторить виды швов, подготовить материалы и инструменты, выполнить работу.

Форма отчета о проделанной работе:

Оценить готовое изделие (образец) в накопительной папке.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания технологии работы с волокнистыми материалами , применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Конышева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2008

Гильман Р.А. Иголka и нитка в умелых руках. - М., Легпромбытиздат, 2007г.-192стр.

Гончарова А.А. Трудовое обучение в начальных классах. - Минск, Народная асвета, 2008г.-128стр.

Гукасова А.М. Работа с тканью на уроках труда в начальных классах. - М., Просвещение, 2007г." 176стр.

Тема: Особенности работы с пластичными материалами (глина, пластилин). (2ч.)

Цель: познакомиться с технологией приготовления глины, с техническими приемами работы с глиной и пластилином. Дать представление о значении поделок из глины и пластилина в развитии мелкой моторики руки ребенка, в развитии у него интереса к народным промыслам. Способствовать формированию индивидуальных практических навыков работы с пластичными материалами, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

глина, пластилин, стеки, дощечка, проволока, влажные салфетки, фартук.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Напишите развернутую аннотацию к учебному пособию Н. М. Конышевой «Лепка в начальной школе».

2. Разработайте цикл из 4 уроков для 1 класса по лепке с целью формирования творческой активности по следующей схеме:

1)выполнение работы по образцу;

2)выполнение работы по образцу с добавлением деталей;

3)выполнение работы по условиям;

4)выполнение работы по собственному замыслу детей.

3 . изготовление игрушек по мотивам народных промыслов (дымковская, каргопольская, филимоновская) из глины;

4.изготовление героев русских народных „сказок по выбору студента из пластилина; выполнение панно на стекле из пластилина.

Ход работы:

выполнить эскиз игрушки с учетом характерных особенностей того или иного региона; изготовить игрушку по эскизу; продумать, из каких деталей состоит выбранный герой сказки, определить его размеры, продумать цветовое решение; выполнить эскиз панно (продумать размеры, компоновку предметов, цветовое решение); изготовить панно по эскизу.

Форма отчета о проделанной работе:

обсуждение готовых изделий.

Контрольные вопросы:

- Какие виды лепки используются в работе с младшими школьниками
- Какие материалы и инструменты необходимы для данного вида работы
- Какие технологические навыки развиваются у младших школьников в процессе овладения лепкой из различных материалов?

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2008

Кадр В., Петров С. Сказки из пластилина. - СПб., «Валери СПб» «Сфинкс СПб», 2009г.- 158стр.

Морозова О.Л Волшебный пластилин. Рабочая тетрадь по художественному труду.

Рекомендуется для занятий с детьми 6-8 лет на уроках труда и изобразительного искусства. - М., «Мозаика - Синтез», 2010. - 24с.

Тема: Специфика использования на уроках технологии бросового материала.(2ч.)

Цель: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Различный бросовый материал (что остается после первичного использования)

Задание для подготовки к практическому занятию:

Самостоятельно выбрать образец изделия, подобрать материалы и инструменты, вспомнить технику безопасности работы с ними, определить класс (1-4), где можно использовать ваше изделие, составить конспект обучения учащихся этому виду работы.

Ход работы:

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка конспекта урока по заданной теме. Самоанализ.

Контрольные вопросы:

- Как можно проверить знания, умения и навыки младших школьников на уроках трудового обучения?
- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Используйте Интернет-ресурсы.
- Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование. Используйте источники №9 6—12, 30 и Интернет-ресурсы.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии по созданию изделия из бросового материала, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Трудовое обучение в начальных классах. Пособие для учителей. Состав. Майорова И.Г., Романина В.И., Парнопольский Д.М., Гукасова А.М. - М., Просвещение, 2009г.

Неменский Б.М. Мудрость красоты. - М., Просвещение, 2007г.

Тема: Методика использования в работе с младшими школьниками природного материала. Заготовка и хранение. (2ч.)

Цель: способствовать формированию практических и конструкторских умений и навыков в работе с природным материалом, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

засушенные цветы, листья, птичьи перья, шишки, желуди, ракушки.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Повторить теоретический материал по данной теме,
2. вспомнить структуру урока технологии, определить особенности построения урока по обучению младших школьников работе с природным материалом,
3. составить конспект и апробировать его на практике.

Ход работы:

Определите самостоятельно класс, разработайте все структурные компоненты конспекта, соотнесите их с возрастными особенностями учащихся, продумайте наглядность и образцы изделий, создайте презентацию урока, проведите урок на практике, дайте анализ своей работы.

Форма отчета о проделанной работе:

Конспект урока и самоанализ.

Контрольные вопросы: .

- Опишите назначение дидактических материалов и технических средств на уроках труда в начальной школе.
- дайте характеристику структурным компонентам урока по обучению младших школьников данной технике.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии работы с природным материалом, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и

материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Филенке Ф.П. Природные материалы на уроках труда в начальных классах, М., 2009г.

Бакалов И.И. (1). Использование природного материала на уроках изобразительного искусства и художественного труда. Ж. «Начальная школа», 2006г., №4.

Тема: Изготовление аппликации из природного материала. (2ч.)

Цель: способствовать формированию практических и конструкторских умений и навыков в работе с природным материалом, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

засушенные цветы, листья, птичьи перья, шишки, желуди, ракушки.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Изучить образец
2. подобрать необходимые материалы и инструменты
3. повторить технику безопасности работы с материалами и инструментами, необходимыми для работы
4. выполнить работу и оценить работы по таблице №10.

Ход работы:

Подготовьте необходимые для работы материалы и инструменты, определите последовательность выполнения работы, проверьте исправность инструментов, приступайте к работе, по мере выполнения корректируйте свои действия по необходимости, оцените готовое изделие по таблице №10.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия в накопительной папке.

Контрольные вопросы:

- Подберите изделия, которые могут выполнить учащиеся на уроке технологии (по два на каждый год обучения в начальной школе) к одному из трех вариантов тематического планирования содержания учебного предмета «Технология».
- Обоснуйте свой выбор. Используйте литературные источники и Интернет-ресурсы.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии работы с природным материалом, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Филенке Ф.П. Природные материалы на уроках труда в начальных классах, М., 2009г.

Бакалов И.И. (1). Использование природного материала на уроках изобразительного

искусства и художественного труда. Ж. «Начальная школа», 2006г., №4.

Тема: Техническое моделирование из различных материалов.(2ч.)

Практическое занятие

Освоение принципов симметричного вырезания.

Цель: составление представления о значении симметричного вырезания в развитии мышления, воображения ребенка. Способствовать формированию способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Бумага, ножницы, клей, простой карандаш, линейка.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Выполните модель самолета «Беркут» по схеме (рис. 54), шаблон вычерчивается на бумаге в клетку.
2. Найдите информацию о выполнении различных моделей самолетов из геометрических фигур. Изготовьте модели. Воспользуйтесь источниками литературы и Интернет-ресурсами.
3. Запишите подробный план организации выставки детских работ *на уроке* по одной из тем: «Снежинка», «Подарок маме», «Самолеты».

Ход работы:

Разработать эскиз симметричной фигуры;

Выполнить по эскизу фигуры с учетом принципов симметричного вырезания.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия.

Контрольные вопросы:

1. Подберите изделия, которые могут выполнить учащиеся на уроке технологии (по два на каждый год обучения в начальной школе) к одному из трех вариантов тематического планирования содержания учебного предмета «Технология» .
2. Обоснуйте свой выбор. Используйте литературные источники и Интернет-ресурсы.
3. Разработать эскиз симметричной фигуры;
4. Выполнить по эскизу фигуры с учетом принципов симметричного вырезания.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2008

Практическое занятие

Освоение принципов изготовления поздравительных открыток и сувениров в 1-м, 2-м, 3-м классах (2ч.).

Цель: ознакомление с основными принципами изготовления поздравительных открыток в начальной школе. Составление представления о значении изготовления поздравительных открыток в эстетическом развитии ребенка, в развитии его мышления и воображения.

Применяемое оборудование:

бумага для черчения, бумага цветная, картон, клей, ножницы, фурнитура, отделочные материалы.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.изготовление поздравительных открыток и сувениров простой формы по образцу;
- 2.освоение принципов изготовления поздравительных открыток в начальной школе;
- 3.изготовление сложной по конструкции поздравительной открытки по собственному замыслу.

Ход работы:

разработать эскиз открытки (определить форму, формат, цветовое решение, характер пластического и конструктивного решения);
изготовить открытку по эскизу в натуральную величину.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии изготовления поздравительных открыток, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Гончар В.В. Альбом «Кристаллы», серия Бумажная планета. М., «Аллегропресс», 2006г.
Гукасова А.М., Фрейтаг И.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 2. Обработка картона. - М., Просвещение, 2008г.-70стр.
Васильева - Гангмус Л. Уроки занимательного труда. — М., Просвещение, 2008г.-120стр
Внеклассная работа по труду. Работа с разными материалами. Пособие для учителя (сост. Гукасова А.М.) - М., 2008 г.
Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Умные руки (Программа начальной школы: 1-4 «Ручное творчество»). Учебник для 1го класса. Самара: Корпорация «Федоров», 2007, с.80,илл.

Практическое занятие

Работа с наборами для конструирования и технического моделирования (2ч.).

Цель: Дать представление о методике работы с наборами для конструирования и технического моделирования. Развитие конструкторских умений студентов. Составление понятия о значении изготовления моделей из деталей наборов для конструирования в развитии конструкторских способностей и технического мышления ребенка, о роли электро-моделирования в общем развитии ребенка.

Применяемое оборудование:

наборы для конструирования и технического моделирования.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. изготовление модели из деталей набора для конструирования по образцу;
- 2.сборка электрической цепи из деталей набора для технического моделирования;
- 3.освоение принципов работы с наборами для конструирования и технического моделирования;
- 4.изготовление модели по замыслу.

Ход работы:

разработать эскиз модели (продумать конструкцию модели, способ передвижения, необходимые детали и инструменты);

выполнить модель по эскизу.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия.

Контрольные вопросы:

- Какие конструкторы используют в работе с младшими школьниками,
- Сколько часов отводится по программе на моделирование из готовых форм,
- Какие конструкторские навыки развиваются у младших школьников в процессе занятий этим видом деятельности.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии работы с конструкторами, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических и конструкторских приемов.

Учебная и специальная литература.

Гончар В.В. Альбом «Кристаллы», серия Бумажная планета. М., «Аллегропресс», 2006г.

Гукасова А.М., Фрейтаг И.П. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 2. Обработка картона. - М., Просвещение, 2008г.-70стр.

Васильева - Гангмус Л. Уроки занимательного труда. — М., Просвещение, 2008г.-120стр

Внеклассная работа по труду. Работа с разными материалами. Пособие для учителя (сост. Гукасова А.М.) - М., 2008 г.

Цирулик Н.А., Преснякова Т.Н. Умные руки (Программа начальной школы: 1-4 «Ручное творчество»). Учебник для 1го класса. Самара: Корпорация «Федоров», 2007, с.80, илл.

Тема: Элементы художественного конструирования.(2ч.)

Практическое занятие**Освоение принципов изготовления поделок в технике изонить**

Цель: ознакомление с приемами изготовления поделок в технике изонить. Составление понятия о данной технике в развитии мышления ребенка, в развитии у него умения выполнять коллективную работу.

Применяемое оборудование: картон, хлопчатобумажные нитки, иглы, шило, простой карандаш, циркуль, линейка.

Задание для подготовки к практическому занятию:

выполнение образцов круга, квадрата в технике изонить;

освоение принципов изготовления поделок в технике изонить;

изготовление панно по замыслу (коллективная работа).

Ход работы:

выполнить эскиз панно (подобрать размеры панно, рассчитать размеры деталей в композиции, продумать цветовое решение, определить количество и форму деталей); изготовить панно по эскизу в натуральную величину.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка изготовления образцов для накопительной папки

Контрольные вопросы:

- Составьте подробный план беседы, стимулирующей активную творческую деятельность учащихся, по одной из тем урока: «Изонить».

- Подберите изделия, которые могут выполнить учащиеся на уроке технологии (по два на каждый год обучения в начальной школе) к одному из трех вариантов тематического планирования содержания учебного предмета «Технология». Обоснуйте свой выбор. Используйте литературные источники и Интернет-ресурсы.

- Подберите задания к уроку по теме «Изонить» — позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: темперамент, или скорость выполнения изделия; самостоятельность; творческая активность.

- Разработайте линейку занятий в технике «Изонить», последовательно включающую в себя все виды учебного конструирования.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии изготовления изделий в технике «Изонить», применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Практическое занятие

Изготовление закладок для книг (2ч).

Цель: составить представление об основных принципах изготовления закладок для книг, о значении изготовления закладок в развитии мышления, воображение ребенка, в воспитании у него бережного отношения к книгам.

Применяемое оборудование:

картон, цветная бумага, ножницы, клей, канцелярский нож, писчая бумага.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.изготовление закладок для книг по образцу;
- 2.освоение принципов изготовления закладок для книг;
- 3.изготовление закладки по собственному замыслу.

Ход работы:

разработать эскиз закладки (определить размеры, цветовое решение, пластическое решение, характер рисунка); изготовить закладку по эскизу в натуральную величину.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия.

Контрольные вопросы:

- какие виды конструирования используются в начальной школе,
- сколько часов отводится по программе на изучение этой темы,
- какие материалы чаще всего используются при изучении данной темы.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка,

разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 112: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Тема: Специфика организации и проведения уроков технологии по обучению младших школьников различным видам аппликации. (2ч.)

Цель: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Образцы конспектов уроков технологии по обучению младших школьников разным видам аппликации.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»
- 2.Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Используйте источник № 30 и Интернет-ресурсы.
3. Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.
- 4.Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.
- 5.Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Ход работы:

Просмотрите образцы конспектов, выберите программу по которой будете работать, определитесь с темой урока, продумайте вводную беседу, вспомните какие виды инструктажа необходимо включить в конспект урока, составьте план, напишите конспект урока.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка примерных планов –конспектов.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, точность и аккуратность выполненной работы, усовершенствование конструкции, самостоятельность, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления, использование разнообразных методов и форм работы.

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011
Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2006
Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2008

Тема: Организация и проведение уроков труда по обучению младших школьников технике оригами.(2ч.)

Цель: способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Образцы конспектов уроков технологии по обучению младших школьников разным видам техники оригами.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.Изготовьте игрушку «Щенок» (рис. 19).
- 2.Сложите и вырежьте квадрат Фребеля из бумаги с неровными краями (рис. 21).
- 3.Сложите и вырежьте правильный пятиугольник из квадрата (рис. 23).
4. Выполните складывание наружу (капюшон) (рис.17) и внутрь (карман) (рис.18).
5. Изготовьте игрушку «Щенок» (рис. 19).
- 6.Сложите и вырежьте правильный треугольник из квадрата (рис. 22).
7. Сложите и вырежьте правильный шестиугольник из квадрата (рис. 24).
8. Соберите с опорой на схему цветок «Амариллис» (рис.25)
- 9.Соберите аналогично цветы «Триллиум» (рис.26),
- 10.«Цветок тыквы» (рис.27) и «Питтоспорум» (рис.28).

Ход работы:

Просмотрите образцы конспектов, выберите программу по которой будете работать, определитесь с темой урока, продумайте вводную беседу, вспомните какие виды инструктажа необходимо включить в конспект урока, составьте план, напишите конспект урока.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка примерных планов –конспектов.

Контрольные вопросы:

- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Используйте источник № 30 и Интернет-ресурсы.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания , применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, точность и аккуратность выполненной работы, усовершенствование конструкции, самостоятельность, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления, использование разнообразных методов и форм работы.

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2011

Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2010

Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2007

Тема: Использование игровых педагогических технологий на уроках труда в начальной школе.(2ч.)

Цель: способствовать формированию практических навыков индивидуальной профессиональной подготовки к проведению уроков технологии, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Игровые педагогические технологии (сборник), примерные конспекты уроков.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.
2. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Ход работы:

Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование. Выберите одну из игровых технологий и разработайте игру для урока технологии. Выберите одну из тренинговых технологий и составьте план проведения урока технологии с ее использованием.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка конспекта урока труда с использованием игровых педагогических технологий.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, точность и аккуратность выполненной работы, усовершенствование конструкции, самостоятельность, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления, использование разнообразных методов и форм работы.

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.: «Академия», 2013

Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.: «Просвещение», 2011

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2009г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. - М., Просвещение, 2010г..

Тема: Особенности организации и проведения уроков технологии с использованием волокнистых материалов. (2ч.)

Цель: способствовать формированию индивидуальных умений организовывать и проводить уроки технологии, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Образцы конспектов уроков технологии по обучению младших школьников работе с волокнистыми материалами.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы.
2. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Ход работы:

Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка примерных планов – конспектов.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, точность и аккуратность выполненной работы, усовершенствование конструкции, самостоятельность, открытие

нового технологического приема, нестандартность мышления, использование разнообразных методов и форм работы.

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2009г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2010г..

Тема: Организация и проведение уроков технологии по обучению младших школьников техническому моделированию и конструированию. (2ч.)

Практическое занятие

Назначение игры «Танграмм» в освоении принципов составления различных фигур из плоских геометрических форм

Цель: ознакомление с основными принципами составления фигур из плоских геометрических форм. Определение понятия и значения игры «Танграмм» в развитии воображения ребенка, в усвоении им геометрических материалов, способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

цветная бумага (черная, синяя, фиолетовая), ножницы, клей, карандаш, линейка.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Соберите фигуры по схеме (рис.12).
- 2.Выполните аппликацию из геометрических фигур. Оцените ее по табл. 10.
3. Подберите необходимые геометрические фигуры, из которых состоит изображение лисенка (рис. 9). Составьте изображение лисенка.
- 4.Соберите фигуры по контуру (рис.13)
- 5.Выполните модели самолетов «голубь» (рис.30)
- 6.Разделите с опорой на схему окружности на 4, 8, 18 и 32 части (рис.41). Используйте знания деления угла пополам.

Ход работы:

Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка готового изделия.

Контрольные вопросы:

- Составление фигур из квадратов и треугольников по образцу;
- Составление кругов по образцу;
- Изготовление плоских различных геометрических фигур для игры «Танграмм»;
- Составление фигуры по собственному замыслу.
- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
- Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование.
- Представить природную форму в виде набора геометрических фигур;
- Выполнить эскиз задуманной фигуры;

- Из изготовленных геометрических фигур выложить силуэт по эскизу.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии окрашивания бумаги, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка).

Учебная и специальная литература.

Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006

Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008

Геронимус Т.М. 150 уроков труда. - М. Новая школа, 2007г.

Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2009г., №1.

Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2010г..

Тема: Специфические особенности организации уроков труда с использованием природных материалов. (2ч.)

Цель: Познакомиться с техникой выполнения поделок из природного материала. Развивать конструкторские умения. Составить представление о значении поделок из природного материала в развитии воображения и мышления ребенка, в воспитании у него любви, внимательного и бережного отношения к природе.

Применяемое оборудование:

Образцы конспектов уроков технологии по обучению младших школьников работе с природными материалами.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.изготовить поделки из птичьих перьев, шишек, желудей, яичной скорлупы (по выбору студента);
- 2.изучить искусство «флористика».
- 3.Выполнить панно из засушенных цветов и листьев (или из ракушек) по замыслу;

Ход работы:

выполнить эскиз панно (выбрать формат, определить предметы, которые будут изображены, скомпоновать их на листе, продумать цветовое решение);

изготовить панно по замыслу. Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Форма отчета о проделанной работе:

Экспертная оценка конспекта.

Контрольные вопросы:

- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
- Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование. Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, точность и аккуратность выполненной работы, усовершенствование конструкции, самостоятельность, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления, использование разнообразных методов и форм работы.

Учебная и специальная литература.

Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2013
Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск, 2006
Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия», 2008
Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2009г., №1.
Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение, 2010г..

Тема: Значение экскурсионной работы в трудовом обучении младших школьников. (2ч.)

Цель: учиться организовывать учебную и трудовую деятельность учащихся на уроках технологии и во внеклассной работе, способствовать формированию индивидуальной образовательной траектории, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Варианты конспектов внеурочной деятельности по предмету «Технология».

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Проанализировать предложенные программы по технологии и выбрать тему урока по одной из них .
2. Разработать план-конспект урока трудового обучения; изготовить необходимый наглядный материал; провести разработанный урок.
3. Разработать вариант внеклассного мероприятия по технологии .
4. На основании государственного стандарта, концепции художественного воспитания и действующих государственных программ, а также на основании наработанного содержания учебного материала составить рабочую программу на одну четверть .

Ход работы:

Изучить и проанализировать варианты внеурочной работы по предмету, доказать необходимость использования экскурсии как необходимой формы работы в данной предметной области, составить примерный конспект экскурсии с младшими школьниками (тема по выбору).

Форма отчета о проделанной работе:

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности (класс по выбору) на одну четверть.

Критерии оценки Оцениваются теоретические знания , применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления .

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2- го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 1 12: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.
Барсанова Т.А. Уроки труда в школе радости. Ж. «Начальная школа», 2009г., №1.
Программы средней общеобразовательной школы. Начальные классы. -М., Просвещение,

2010г.

Тема: Современные методы оценивания достижений младших школьников на уроках технологии. (2ч.)

Цель: способствовать формированию умения планировать учебные действия и правильно подбирать методы оценивания достижений младших школьников на уроках технологии, способности самостоятельно проектировать свою деятельность в процессе освоения нового учебного материала.

Применяемое оборудование:

Конспекты уроков технологии для 1-4 классов, варианты оценивания достижений младших школьников.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. Дать анализ структуры уроков технологии (по схеме);
2. Проанализировать методы подведения итога уроков технологии;
3. Предложить варианты собственного подхода к оцениванию достижений;

Ход работы:

Составьте конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с одним (или несколькими) предметом начальной школы. Используйте известные вам образовательные (педагогические) технологии. Выберите любую тему.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ конспекта урока технологии на любую тему с использованием технологии оценивания достижений младших школьников.

Контрольные вопросы:

- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии.
- Выберите один из видов УУД и подберите задания для уроков технологии, направленные на его формирование. Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 112: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Освоение способов окантовки картона (2ч.).

Цель: Ознакомление с основными способами окантовки картона. Составление представления о значении окантовки в эстетическом развитии.

Применяемое оборудование:

картон, цветная бумага, ножницы, клей.

Задание для подготовки к практическому занятию:

- 1.окантовать прямоугольную фигуру, треугольник, круг, криволинейную фигуру целым листом бумаги;
- 2.изготовить из круглой фигуры часы, из 2-х прямоугольных - и ботаническую папку;
- 3.окантовать картон полосками без перехода через углы и с переходом через углы;
- 4.изготовить из окантованных прямоугольников 2 карточки по математике и русскому языку.

Ход работы:

рассчитывать размер окантовочного листа в зависимости от размера окантовываемой фигуры; оформление конкретной работы: часы, карточки для урока;
окантовать фигуру.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ изделия.

Контрольные вопросы:

- дать определение понятия картон,
- перечислить способы окантовки,
- какие технологические и конструкторские навыки развиваются у младших школьников в процессе освоения данной работы?

Критерии оценки

Оценивается теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2- го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 1 12: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие**Значение переплетных работ в системе трудового обучения младших школьников (2ч).**

Цель: Ознакомление с основными способами переплетных работ. Дать понятие о значении данного вида работ в развитии мышления ребенка, в воспитании у него бережного отношения к книгам.

Применяемое оборудование:

бумага для черчения, бумага цветная, картон, коленкор, материалы для окантовки.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. изготовление книжки-ширмочки по образцу;
2. изготовление папки для тетрадей;
3. освоение основных принципов переплетных работ;
4. изготовление изделия по замыслу.

Ход работы:

разработать эскиз изделия (рассчитать его размеры, определить необходимые материалы,

продумать способ соединения обложки и листов, способ окантовки изделия);
выполнить изделие по эскизу в натуральную величину.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка выполненного задания.

Контрольные вопросы:

- проверь свои знания в области конструирования из бумаги;
- вспомни основные понятия, необходимые для выполнения работы;
- какие технологические и конструкторские навыки развиваются у младших школьников в процессе освоения данной работы? Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. -

Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 112: илл.

(Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских.

Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Освоение принципов плетения плоских и объемных изделий (2ч.).

Цель: Ознакомление с основными принципами и способами плетения плоских и объемных изделий. Развитие пространственных представлений студента. Дать представление о значении данной техники в развитии конструктивно-пространственного мышления ребенка.

Применяемое оборудование:

бумага для черчения, бумага цветная.

Задание для подготовки к практическому занятию:

изготовление плоских плетеных изделий с различными видами плетения

(закладка, корзинка, панно);

плетение объемных изделий из полос.

Ход работы:

выбрать изображение; определить формат панно; компоновать изображение;

определить размеры изделия, цветовое решение;

рассчитать размер вплетаемых полос и изготовить их;

выполнить изделие, оформить работу.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия для накопительной папки.

Контрольные вопросы:

- повторить способы плетения плоских и объемных изделий;
- какие конструкторские навыки и умения развиваются у младших школьников в процессе освоения данной техники?

- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии. Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. -

Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 112: илл.

(Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских.

Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Поделки из старых открыток (фантиков от конфет и других подсобных материалов) (2ч.).

Цель: составить представление о возможностях использования старых поздравительных открыток в изготовлении поделок. Раскрыть значение данного вида работ в развитии фантазии ребенка, в развитии его конструкторских умений.

Применяемое оборудование:

старые поздравительные открытки или другие материалы

Задание для подготовки к практическому занятию:

изготовить сундучок из мелких деталей.

Ход работы:

Определить формат, размер; выполнить эскиз или набросок; подобрать открытки по цвету; повторить технику безопасности работы с инструментами; изготовить детали сундучка; выполнить сундучок.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия по таблице № 10.

Контрольные вопросы:

- дать определение бросового материала,
- Подробнее изучите различные виды УУД и способы их формирования на уроках технологии,
- Запишите подробный план организации выставки детских работ *на уроке* по одной из тем: «Шов “вперед иголку”», «Салфетка», «Коврик для массажа стоп с пришитыми к нему пуговицами».
- Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 3 или 4 классов, учитывая возрастные особенности детей.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы,

дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2- го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 1 12: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Освоение принципов изготовления цветов (из накрахмаленной ткани, гофрированной бумаги, цветной бумаги, капрона) (2ч.).

Цель: познакомиться с технологией изготовления цветов из накрахмаленной ткани и капрона. Развивать воображение студентов. Раскрыть роль данного вида работ в развитии мышления и воображения ребенка.

Применяемое оборудование:

хлопчатобумажная ткань, капрон, проволока и другие материалы по замыслу.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. познакомиться с техникой изготовления цветов из накрахмаленной ткани и капрона;
- 2.изготовить букет цветов из накрахмаленной ткани по замыслу;
- 3.изготовить цветок из капрона по замыслу.

Ход работы:

Определиться с эскизом работы, выбрать формат и размер изделия, накрахмалить ткань; разработать эскиз букета и цветка (продумать размер и форму лепестков цветка, листьев, стебельков, количество цветов, их расположение в букете); выполнить букет из накрахмаленной ткани и цветок из капрона.

Форма отчета о проделанной работе:

Анализ готового изделия в накопительной папке.

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2- го класса. - Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 1 12: илл. (Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),
Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.
Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.
Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Работа с гофрированной бумагой (2ч.).

Цель: закрепление навыков в способах работы с гофрированной бумагой. Развивать воображение и конструкторские умения студентов. Раскрыть место данного вида работы в развитии мышления и воображения детей.

Применяемое оборудование:

гофрированная бумага, картон, проволока.

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. ознакомиться со способами работы с гофрированной бумагой;
2. выполнить цветок из гофрированной бумаги по замыслу;
3. выполнить корзиночку из гофрированной бумаги.

Ход работы:

определить размер и форму лепестков, листьев, стебля, цветка, их цвет, способ соединения; выполнить цветок; разработать эскиз корзинки: определить форму, размеры, характер пластического и цветового решения; изготовить корзинку.

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка соответствия заданным параметрам готового изделия.

Критерии оценки

Оценивается теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций (разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2-го класса. -

Самара: Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 112: илл.

(Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских.

Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

Практическое занятие

Роль изготовления игрушек с подвижными деталями в развитии конструктивного мышления ребенка (2ч.).

Цель: Ознакомление с принципами и способами изготовления игрушек с подвижными деталями. Развитие конструкторских умений студентов. Дать представление о значении изготовления игрушек с подвижными деталями в развитии конструкторских способностей и технического мышления ребенка.

Применяемое оборудование:

толстый картон (фанера).

Задание для подготовки к практическому занятию:

1. изготовление простых игрушек с подвижными деталями;
2. изготовление сложных игрушек с подвижными деталями.

Ход работы:

разработать эскиз игрушки (выбрать размеры, определитьдвигающиеся детали, места соединения деталей, разработать цветное и пластическое решение игрушки);
выполнить изделие по эскизу в натуральную величину

Форма отчета о проделанной работе:

Проверка соответствия заданным параметрам готового изделия.

Контрольные вопросы:

- Задайте условия для выполнения подобного изделия (закрепление),
- Составьте презентацию по данной теме на 3 — 5 мин для учащихся 1 или 2 классов, учитывая возрастные особенности детей.
- какие конструкторские навыки и умения развиваются у младших школьников в процессе освоения данной техники?

Критерии оценки

Оцениваются теоретические знания выполнения технологии данного вида деятельности, применения этих знаний на практике, умение быстро находить правильное решение вопроса, умелое владение необходимыми инструментами и материалами, технические возможности студента, конструкторские навыки, аккуратность выполненной работы, дизайн оформления, усовершенствование конструкции, самостоятельность в выборе изделия, открытие нового технологического приема, нестандартность мышления и выполнения технологических операций(разметка, разделение на части, соединение деталей, отделка), уровень освоения технологических приемов.

Учебная и специальная литература.

Цирулик Н.А., Преснякова Л.И. Уроки творчества. Учебник для 2- го класса. -

Самара:Корпорация «Федоров», Издательский дом «Федоров», 2007. - с. 1 12: илл.

(Программа начальной школы 1-4 «Ручное творчество»),

Гукасова А.М. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских.

Выпуск 7. Элементы технического моделирования. - М., Просвещение, 2008г.

Качнев В.И. Обучение конструированию на уроках труда. - М., 2006г.

Абдуллаев Л.А. Изготовление технических моделей на уроках труда. Ж. «Начальная школа», 2010г. № 5.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Раскройте значение курса «Технология» для общего развития ребенка.
2. Расскажите о целях и задачах уроков технологии в начальной школе.
3. Какова связь уроков технологии с другими предметами.
4. Виды труда в начальной школе.
5. Охарактеризуйте типы уроков технологии в начальной школе.
6. Расскажите о структуре уроков технологии в начальной школе.
7. Особенности интегрированных уроков по изобразительному искусству и художественному труду в начальных классах общеобразовательной школы.
8. Оценка знаний, умений, навыков детей по трудовому обучению в начальной школе.
9. Расскажите о требованиях к оборудованию кабинетов технологии.
10. Перечислите основные требования к организации рабочего места ученика на уроках технологии
11. Методика и методические приемы организации и проведения внеурочной работы по трудовому обучению в начальной школе.
12. Раскройте формы организации внеклассной работы по трудовому обучению.
13. Методика и методические приемы организации работы с бумагой и картоном.
14. Методика и методические приемы организации и проведения внеклассной и внешкольной работы по трудовому обучению младших школьников.
15. Какие виды бумаги и картона используются на уроках технологии в начальной школе?
16. Раскройте процесс изготовления бумаги и картона.
17. Операции, изучаемые в начальной школе в процессе работы с бумагой и картоном.
18. Какие виды волокон применяются человеком в промышленности.
19. Расскажите о правилах шитья в виде сообщения для учащихся.
20. Перечислите виды швов, изучаемых на уроках технологии в начальной школе, и сделайте пояснения к выполнению и применению некоторых из них.
21. Назовите различные инструменты и приспособления, используемые при работе с бумагой и картоном, продемонстрируйте вариант беседы для учащихся по ТБ при работе с ними.
22. Раскройте методы и методические приемы по организации работы с различными видами технических моделей.
23. Методы и методические приемы организации работы по изучению начального электро моделирования.
24. Методы и способы организации обучения работе с нитками и тканью.
25. Методы и способы организации обучения уходу за одеждой.
26. Раскройте значение наглядного материала по технологии в обучении ребенка.
27. Расскажите об основных способах окантовки картона и методах изучения окантовки картона в начальной школе.
28. Проведите анализ программы Неменского Б. М. «Изобразительное искусство и художественный труд».
29. Анализ программы Геронимус Т. М. «Школа мастеров».
30. Анализ программы Конышевой Н. М. «Художественный труд» (основы дизайн образования).
31. Анализ нормативных документов федерального компонента государственного стандарта области «Технология».
32. Раскройте понятие о полном методическом обеспечении учебнопознавательного процесса.
33. Выделите особенности планирования уроков трудового обучения в начальной школе.
34. Структура подготовки учителя к комбинированному типу урока технологии.
35. Методика и методические приемы организации занятий по с/хозяйственному труду.

36. Перечислите правила безопасности при работе ножницами в виде сообщения для учащихся.
37. Правила безопасности при работе режущими, колющими и другими инструментами в виде рассказа с комментариями.
38. Почему нельзя нарушать правила безопасности при работе с иглой.
39. Правила безопасности при проведении уроков сельскохозяйственного труда.
40. Охарактеризуйте виды обслуживающего труда в начальной школе.
41. Расскажите о содержании заданий во внеурочной деятельности по трудовому обучению младших школьников.
42. Сделайте сравнительный анализ современных программ по технологии для 1-4 классов.
43. Прокомментируйте содержание и продемонстрируйте творческий подход в формировании своих практических и методических материалов в виде накопительной папки (вопрос в билете для всех студентов).
44. Разработайте и представьте план-конспект одного из уроков технологии в начальных классах (материал в накопительной папке для всех студентов)

ОСОБЫЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- 1.Собрать практический материал к урокам технологии (в виде наглядных пособий).
- 2.Оформить его в накопительную методическую папку по предложенному примерному образцу.

Примерное содержание папки по методике обучения продуктивным видам деятельности (с практикумом)

Работа с бумагой и картоном

1. Виды бумаги
2. Виды окрашивания бумаги
- 3.Аппликации из бумаги (предметная, сюжетно-тематическая, декоративная)
- 4.Открытки-сувениры
- 5.Закладки для книг
- 6.Поделки в технике «Оригами»
- 7.Подвижные игрушки из картона
- 8.Творческие работы изучаемых видов деятельности

Работа с тканью и волокнистыми материалами

1. Плетение, свивание. Изготовление закладки, кисти, помпона.
2. Образцы ручных швов
3. Элементы и эскизы узоров для вышивания
4. Изонить. Методические пособия, образцы, творческая работа.
5. Мягкая игрушка. Технология изготовления, выполненный образец
6. Вязание. Образцы вязания крючком
7. Творческая работа

Работа с разными материалами

1. Роспись по дереву. Элементы Городецкой росписи.
2. Эскизы росписи для витражей
3. Методические пособия для работы с глиной, соленым тестом.

4. Бисероплетение и др. виды декоративно-прикладной деятельности
5. Творческая работа по одному из видов ДПИ.

Работа с природным материалом

1. Аппликация из листьев.
2. Соломка
3. Выпиливание и выжигание
4. Объёмные поделки из природного материала
5. Творческая работа.

Методика проведения уроков технологии в начальной школе

Планы-конспекты уроков технологии по одной из выбранных тем (1-4 классы)

ПОЛОЖЕНИЕ О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА»

в рамках подведения внутри колледжных итогов работы по педагогике начального образования и частным методикам

1. Общее положение по проведению конкурса

Конкурс направлен на обобщение накопленных теоретических знаний и практических навыков в курсах методики преподавания продуктивных видов деятельности, необходимых для организации творческой и художественной деятельности детей в условиях образовательного учреждения и формировании общекультурных и специальных компетенций.

2. Организаторы конкурса

Организаторами конкурса является ПЦК психолого-педагогических дисциплин и предметной подготовки.

ПЦК видит свои задачи в том, чтобы помочь будущим педагогам найти современные педагогические технологии, способы, приёмы, методы и средства обучения, позволяющие реализовать творческую деятельность учащихся начальной школы.

3. Предмет и участники конкурса

3.1. Предметом конкурса является учебно-творческая деятельность студентов, отражающая индивидуальную самостоятельную работу по проектированию методических разработок, накоплению методических и практических материалов, необходимых для организации и проведения уроков изобразительного искусства и технологии в начальной школе, а также кружковой и внеклассной деятельности творческого направления.

3.2. В конкурсе могут принять участие студенты педагогических специальностей педагогического колледжа.

4. Цель и задачи конкурса

4.1. Цель конкурса направлена на то, чтобы побудить студентов колледжа к творческому подходу в овладении педагогическими компетенциями, ощутить себя носителями художественной культуры, позволяющими формировать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к искусству.

4.2. Задачи конкурса:

поддержать студентов в освоении индивидуальной образовательной траектории в дисциплинах художественно-изобразительного цикла;

раскрыть художественно-творческий потенциал студентов через различные виды изобразительно-творческой деятельности;

отразить в «Педагогической копилке» теоретические знания, подкреплённые практическими и методическими материалами, необходимыми для проведения уроков

творчества и внеклассной работы;
пропагандировать и стимулировать творческую деятельность студентов.

5.Форма проведения конкурса

Смотр-конкурс проводится в режиме заочного просмотра накопительных папок студентов в рамках экспертизы проектов и методических разработок, отражающих будущий профессиональный интерес, оригинальность и творческий подход в оформлении методических материалов по методикам преподавания продуктивных видов деятельности.

6.Порядок организации и требования к оформлению материалов

6.1.Для участия в конкурсе необходимо представить конкурсные материалы в виде сброшюрованных файлов с индивидуальными методическими проектами и обобщёнными материалами по пройденным разделам и темам.

6.2.Папка должна иметь титульный лист определённого образца;

6.3.На первой странице указать перечень материалов (содержание) и нумерацию файлов.

7.Время проведения конкурса

7.1.Конкурс проводится в последнюю неделю сессии после сдачи экзамена в читальном зале библиотеки .

7.2.Итоги конкурса подводятся в последний конкурсный день членами оргкомитета.

8.Оценка результатов конкурса

8.1.Оценка результатов осуществляется по следующим критериям:

- 1)полнота и глубина описания методики в представленных проектах;
- 2)оригинальность педагогического проекта копилки;
- 3)качество представления изученного и обобщённого материала;
- 4)творческий подход к интерпретации помещённого материала.

8.2.Победители определяются по сумме баллов по каждому критерию , баллы складываются из оценок членов жюри смотра-конкурса и расставляются в рейтинговом порядке.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие специализированного учебного кабинета .

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация учебной дисциплины предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Компьютер
2	Банк электронных презентаций
3	Банк аудио-, видеозаписей
4	Образцы окрашивания бумаги
5	Образцы видов аппликации
6	Образцы мозаики
7	Образцы видов тканей
8	Технологические карты, этапы выполнения работ
9	Образцы в технике оригами
10	Этапы выполнения работ в разных техниках
11	Таблицы
12	Гербарий
13	Образцы работ, выполненные в технике квиллинг
14	Образцы видов конструирования и моделирования
15	Материалы и инструменты, фурнитура

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Венгер А.Л., Психологические рисуночные тесты. - М.:«Просвещение», 2017
2. Выгонов В.В., Оригами. 50 лучших моделей самолетов -М.:«Просвещение»,2018
3. Выгонов В.В., Трехмерное оригами. -М.:«Академия», 2016
4. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Аппликация. - М.:«Академия», 2016
5. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2017
6. Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2015
7. Геронимус Т.М., Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: «Академия»,2017
8. Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2018
9. Коньшева Н.Н., Методика трудового обучения младших школьников: основы дизайн-образования. - М.: «Академия»,2014
10. Коньшева Н.Н., Лепка в начальных классах. - М.:«Академия»,2014
11. Кругликов Г.И., Методика преподавания технологии с практикумом. - М.:«Академия»,2015
12. Цирулик Н.А., Технология. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В.Занкова - Самара, 2015
13. Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство и художественный труд: Программа и тематическое планирование:1-4 кл. - М.:«Просвещение»,2015

14. Костерин Т.Н., Учебное рисование. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ. - М.: «Просвещение», 2014
15. Сокольников Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.: «Академия», 2015
16. Ростовцев Н.Н., Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М.: АГАР, 2015
17. Кузин В.С., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.: «Академия», 2016

Дополнительные источники:

1. Асмолова А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя. - М.: «Академия», 2015
2. Выгонов В.В., Летающие и плавающие модели. - М.: «Просвещение», 2015
3. Выгонов В.В., Воздушные змеи. Летающие модели оригами. Самолеты. - М.: «Просвещение», 2015
4. Гете И.В., Учение о цвете. Теория познания. - М.: «Академия», 2014
5. Давыдов В.В., Теория развивающего обучения. - М.: «Просвещение», 2015
6. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А., Творческая направленность подготовки учителя к учебной деятельности младших школьников. Моделирование учебно-воспитательного процесса в вузе и школе: международный сб. научных трудов. - Елец, 2015
7. Доронова Т.Н., Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». - М.: «Академия», 2014
8. Доронова Т.Н., Сделаю сам: дидакт. альбом для занятий по ручному труду с детьми ст. дошко. Возраста. - М.: «Академия», 2014
9. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю., Педагогический словарь. - М.: «Просвещение», 2015
10. Лук А.Н., Психология творчества. - М.: «Просвещение», 2014
11. Малышева Н.А., Художественный труд: обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе. - М.: «Академия», 2015
12. Парамонова Л.А., Детское творческое конструирование. - М.: «Академия», 2014
13. Логинова О.Б., Ковалева Г.С., Планируемые результаты начального общего образования. - М.: «Просвещение», 2015
14. Субботина Л.Ю., Развитие воображения у детей. - Ярославль, 2014
15. Хохлова М.В., Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников. - М.: «Просвещение», 2013

Интернет-ресурсы

- И-Р 1 standart.edu.ru
И-Р 2 stepbystep-daycare.com
И-Р 3 stramasterov.ru/tnp
И-Р 4 www.dadon.ru/october/Tangtams
И-Р 5 www.origami.ru
И-Р 6 www.psyoparents.ru/index.php?item=494
И-Р 7 www.school2100.ru
И-Р 8 www.vita-press.ru
И-Р 9 www.zankov.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рис.9
Рис.12

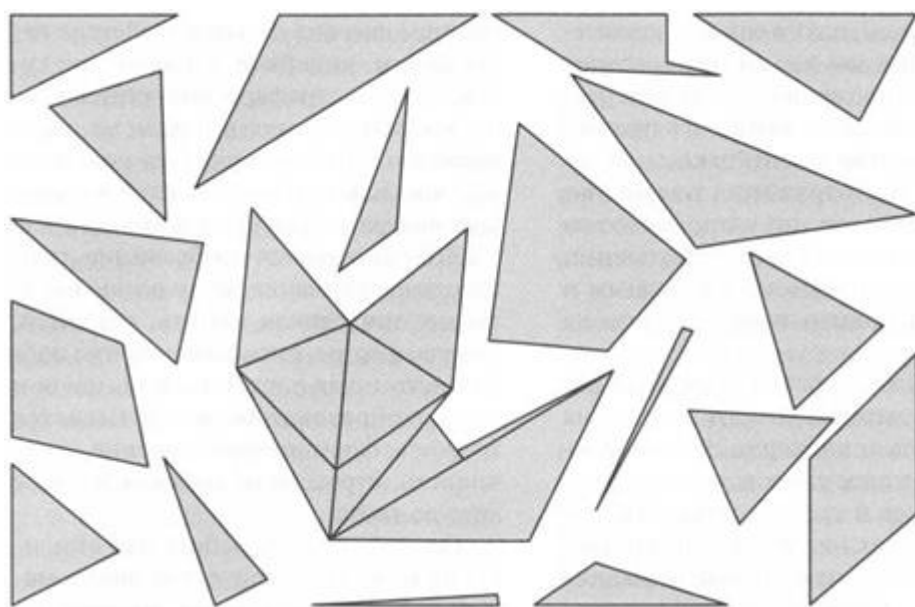
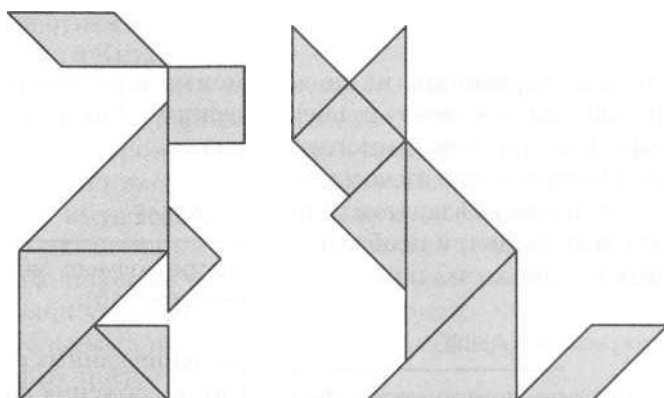


Рис.13

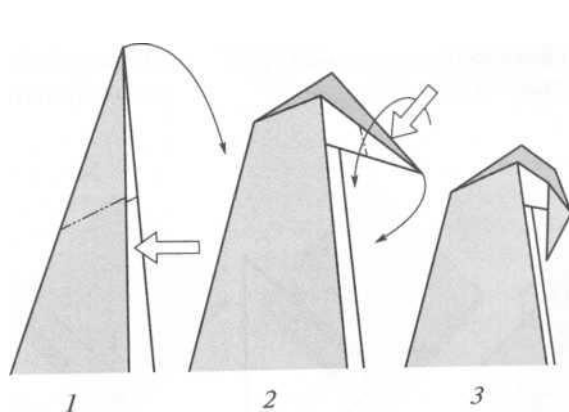
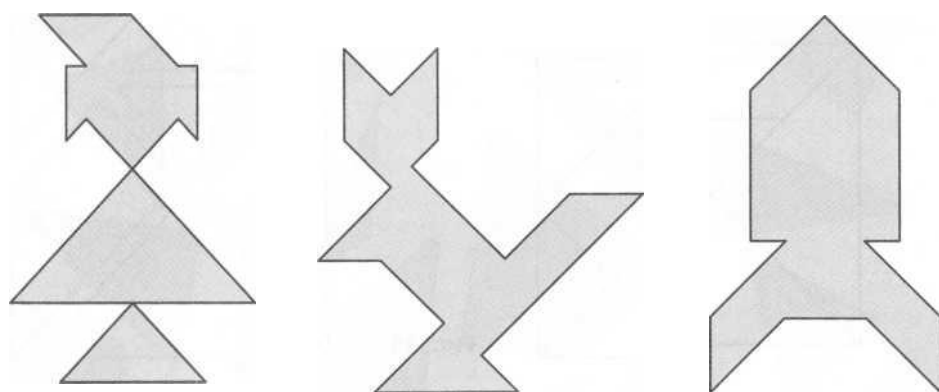
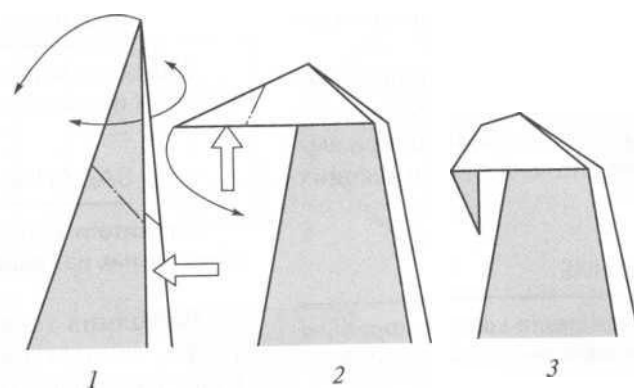


Рис. 17



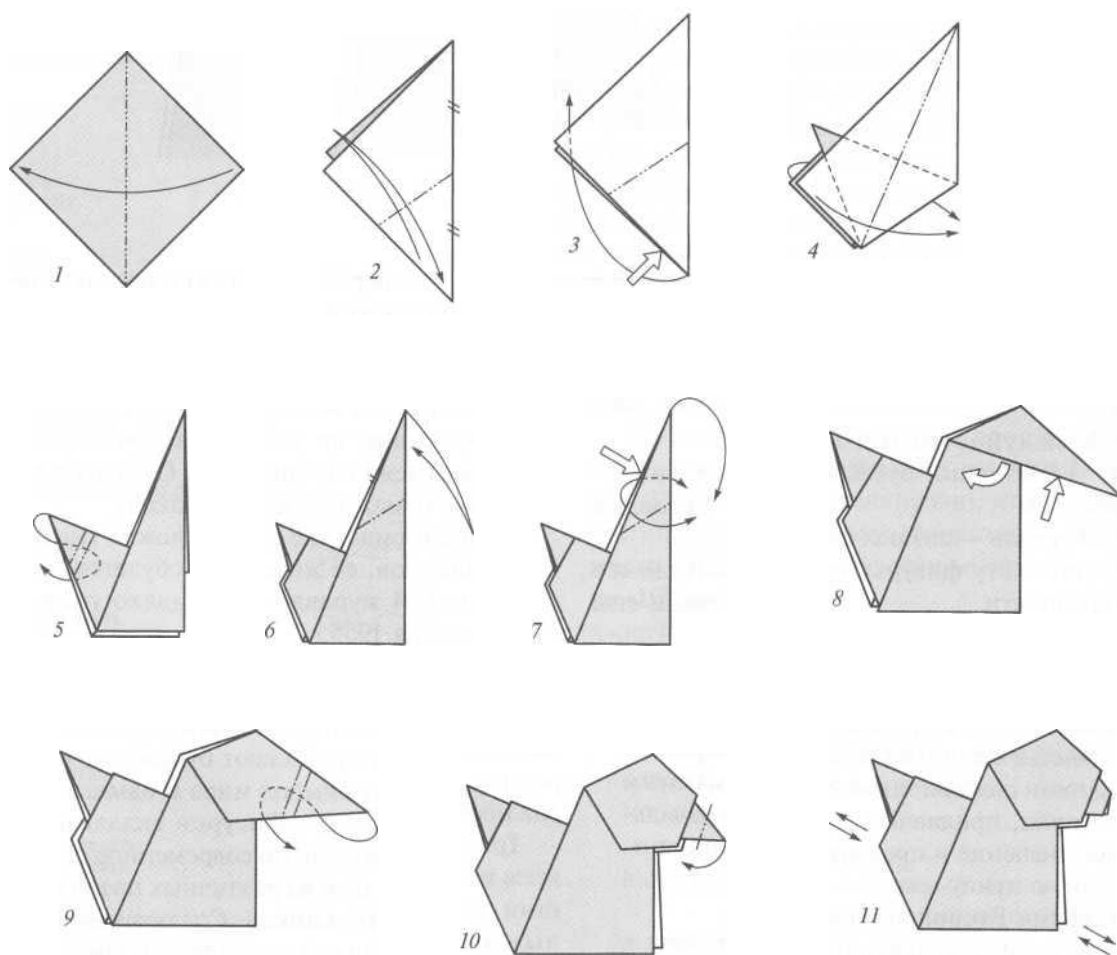


Рис. 19

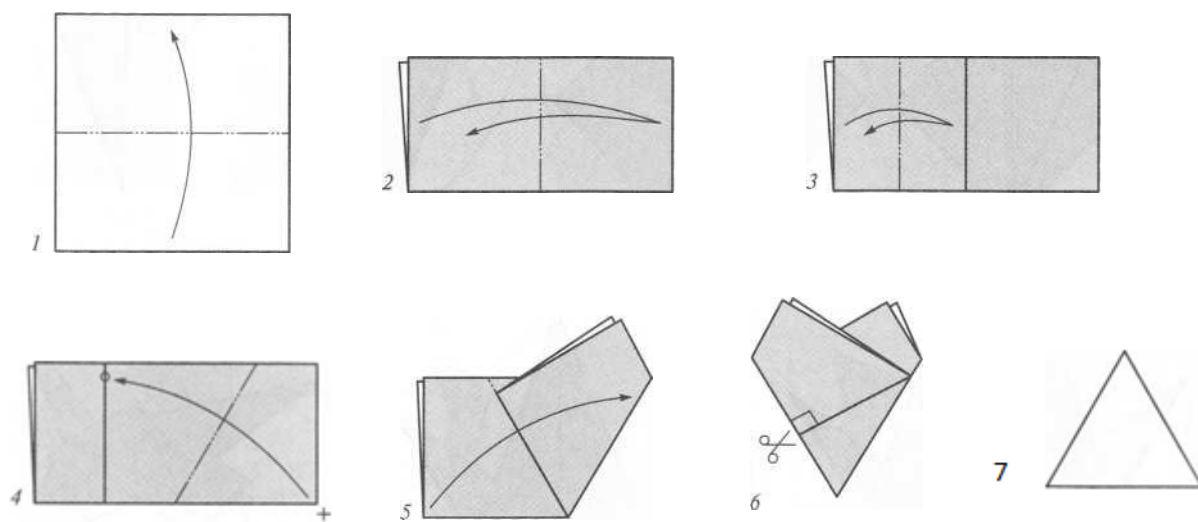


Рис. 22

Рис.24

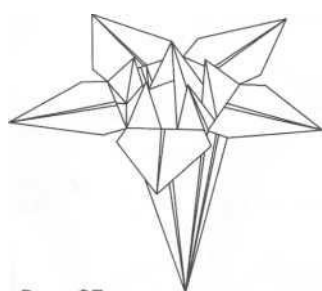
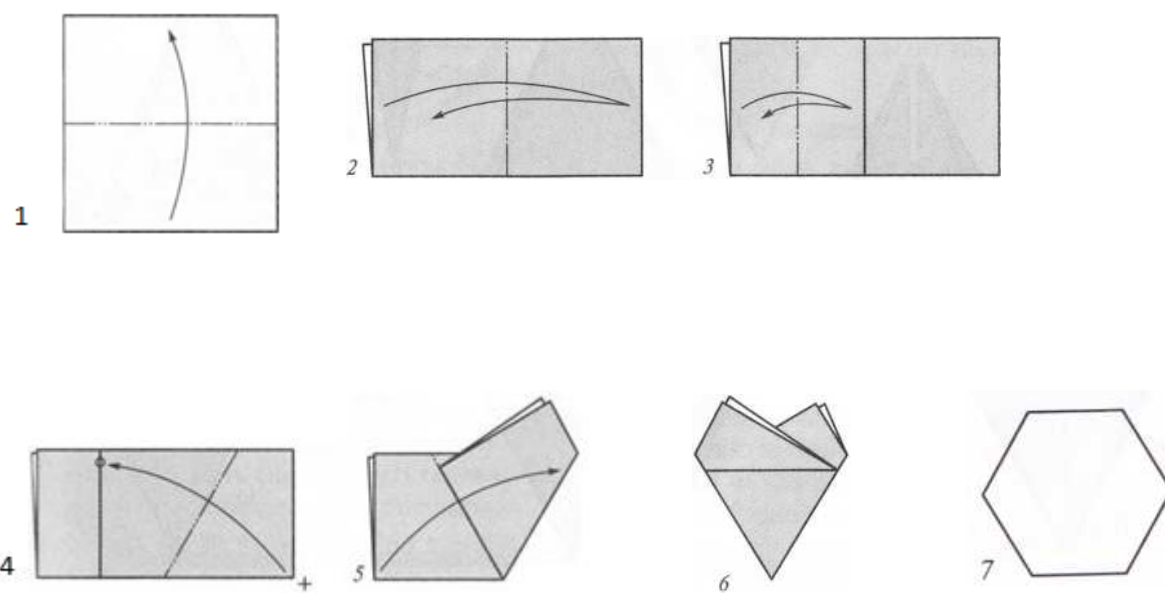


Рис. 27

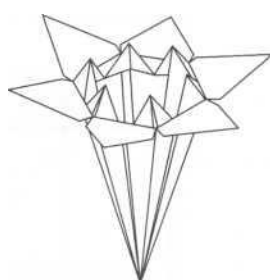


Рис. 28

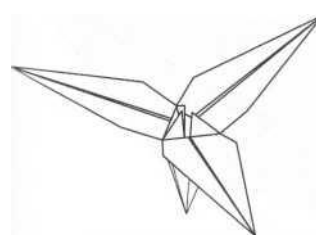
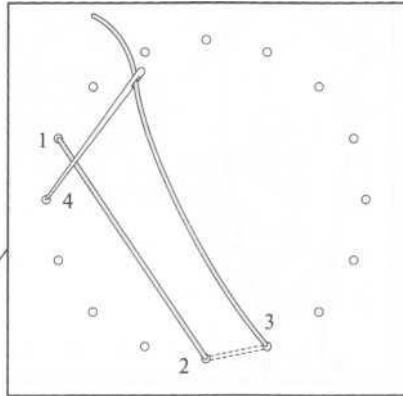
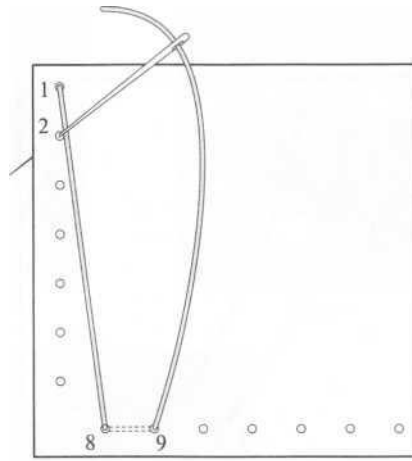


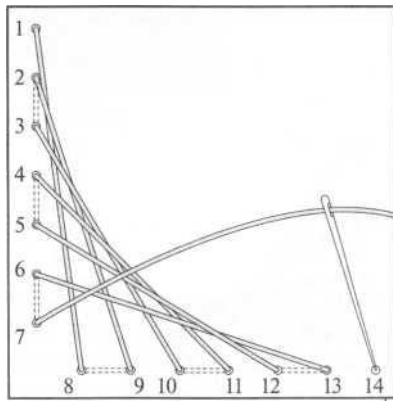
Рис. 26



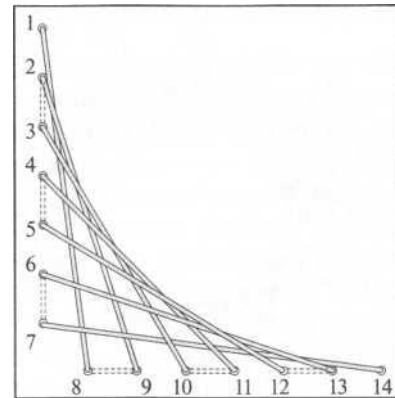
1



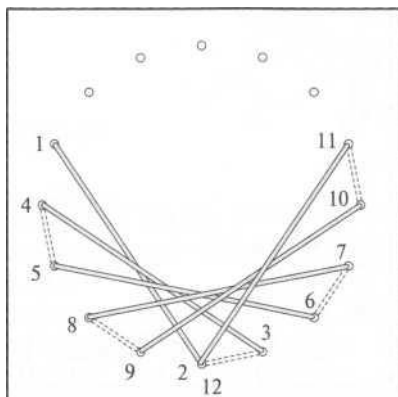
1



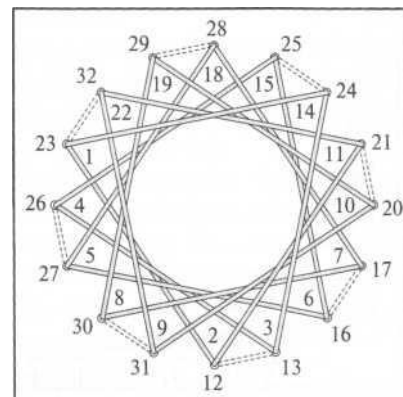
2



3



2



3

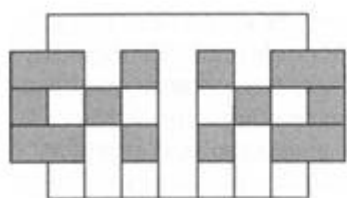


Рис. 59

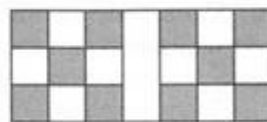
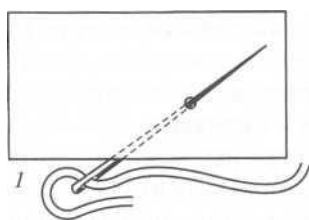
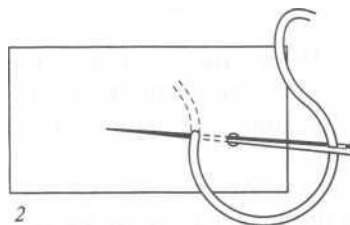


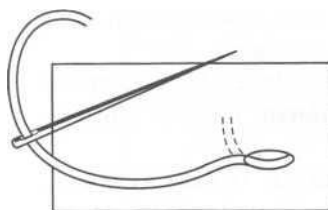
Рис. 60



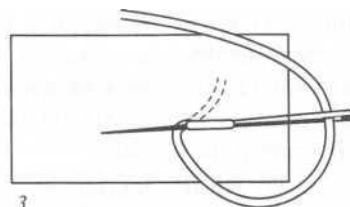
1



2

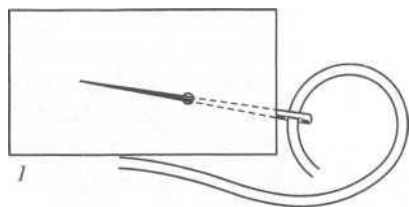


4

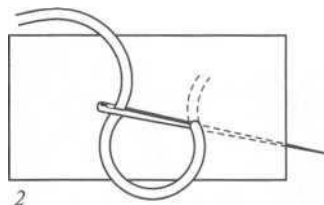


3

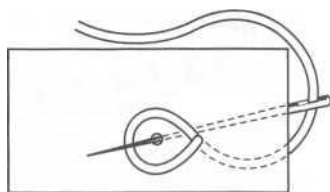
Рис. 79



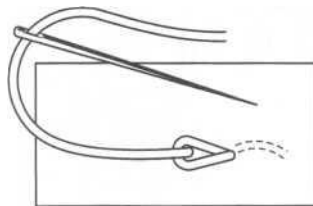
1



2



3



4

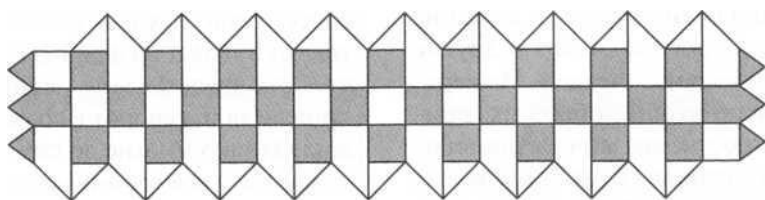


Рис. 63

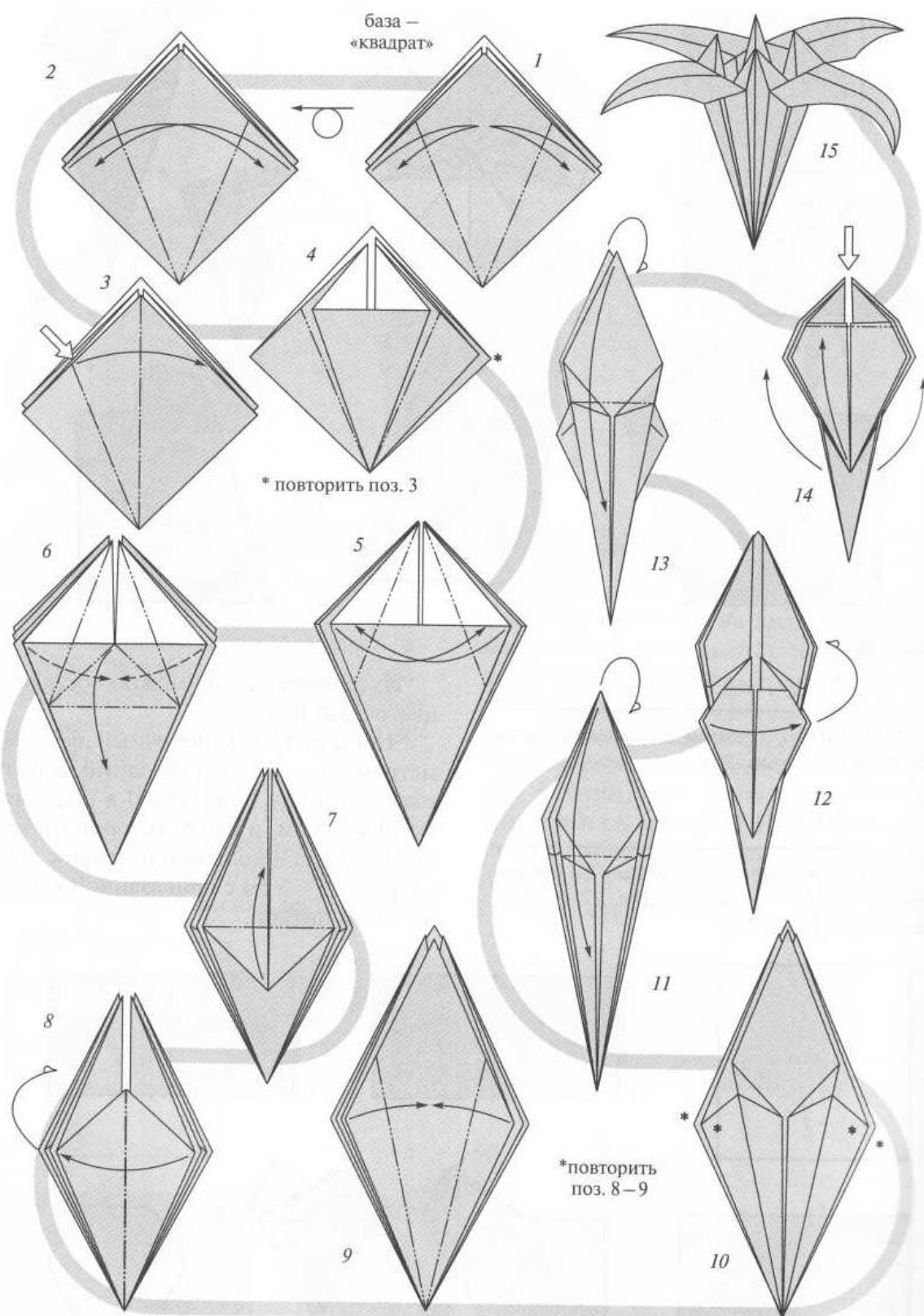


Рис. 25

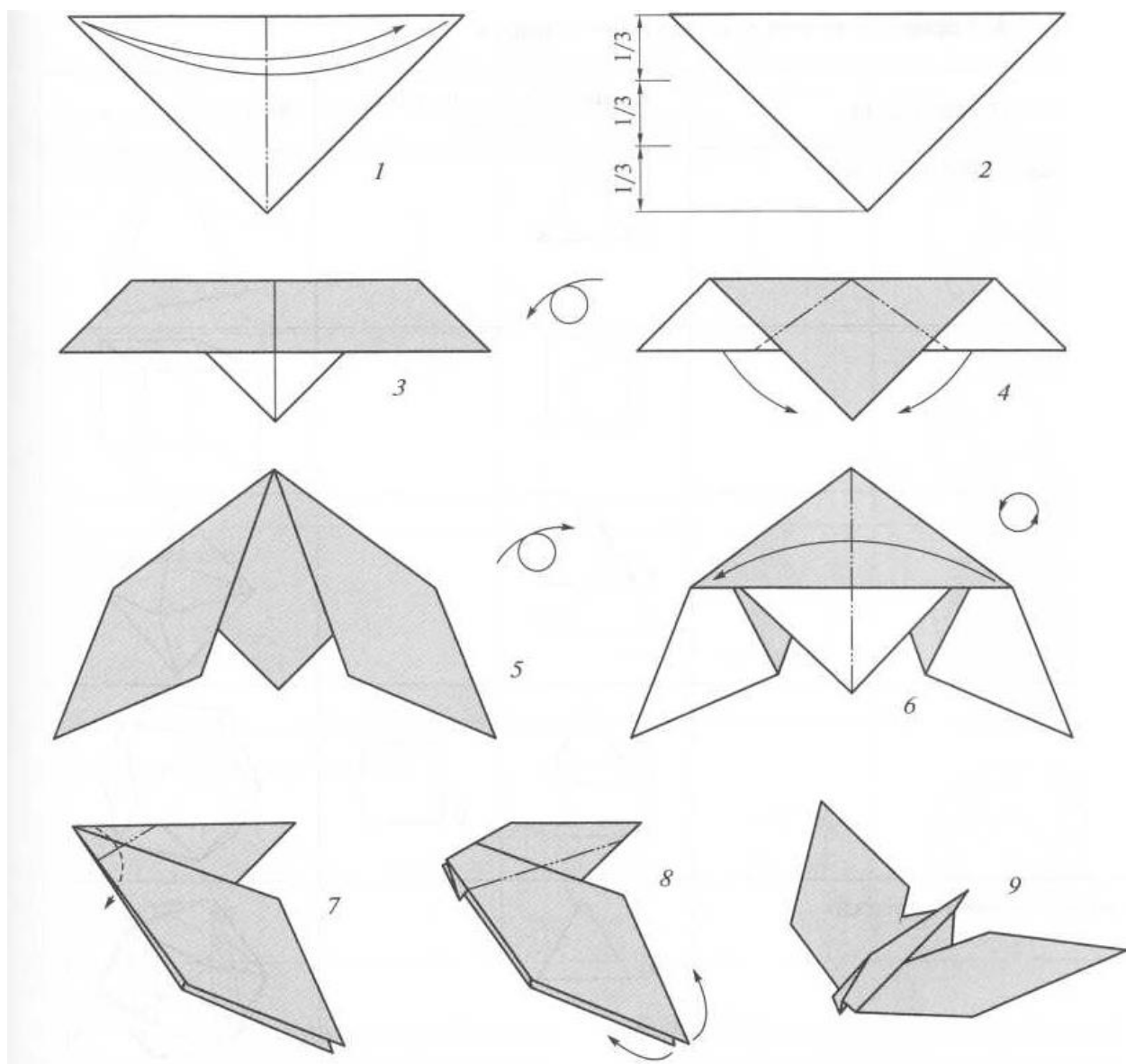
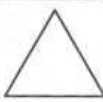
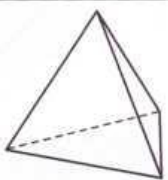

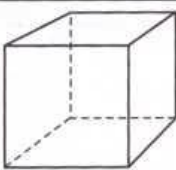
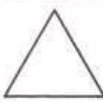
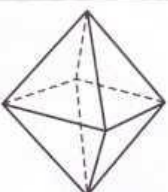
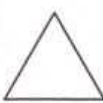

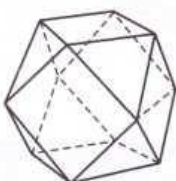
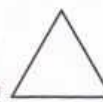
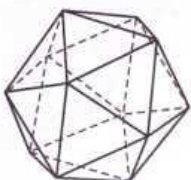
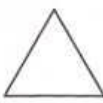

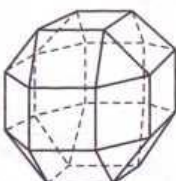


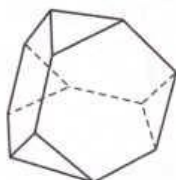
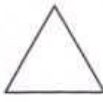

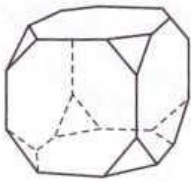


рис.30.

Таблица 4. Варианты основ для модульных шаров

Основа изделия	Количество исходных форм модулей	Внешний вид основы
Равносторонний тетраэдр	4 	
Гексаэдр (куб)	6 	
Октаэдр	8 	
Кубоктаэдр	8  6 	
Равносторонний икосаэдр	20 	
Ромбокубиктаэдр	8  18 	
Усеченный тетраэдр	4  4 	
Усеченный гексаэдр	8  6 	



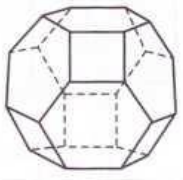

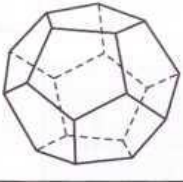


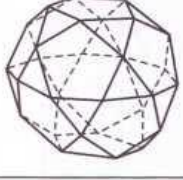



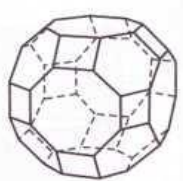
Основа изделия	Количество исходных форм модулей	Внешний вид основы
Усеченный октаэдр	<div> <div>6</div>  <div>8</div>  </div>	
Додекаэдр	<div> <div>12</div>  </div>	
Икосидодекаэдр	<div> <div>20</div>  <div>12</div>  </div>	
Срезанный ромбокубктаэдр	<div> <div>12</div>  <div>8</div>  <div>6</div>  </div>	

Таблица 5. Результаты наблюдения «входных» навыков на уроках технологии

№	Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	Всего
1	Иванов Иван	1	0	1	0	1	0	1	4
....										

Таблица 6. Шкала оценки тестовых заданий

Доля правильных ответов, %	Оценка
80-100	Отлично
70-80	Хорошо
50-70	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Таблица 7. Результаты тестирования по методике Торренса (пример)

№	Имя ученика	Номера карточек-картинок						Оценка результатов, баллы				
		1	2	3	4	5	6	Оригинальность	Качество	Гибкость	Композиция	Всего
		Изображения на карточках										
1	Диана	сердце	<u>улыбка</u>	облако	<u>птица</u>	елка	канава	5	24	5	4	38
2	Егор	<u>бабочка</u>	свеча	волны	<u>рот</u>	свеча	<u>нос черепахи</u>	3	15	4	2	24
3	Игорь	<u>бабочка</u>	<u>улыбка</u>	шарф	<u>рот</u>	лицо	<u>нос человека-паука</u>	2	18	2	2	24

Таблица 8. Соотношение уровней по показателям

Показатель	Уровни		
	слабый	средний	высокий
Частотная оригинальность	0-2	3-4	5-6
Качественная оригинальность	0-9	10-19	20-30
Гибкость	0-1	2-3	4-5
Композиционное решение	0-2	3-4	4-6

Таблица 9. Степень готовности класса

Показатель	Количество детей в классе		
	слабый	средний	высокий
Частотная оригинальность	15	10	0
Качественная оригинальность	10	11	4
Гибкость	4	1	20
Композиционное решение	23	1	1

Таблица 10. Критерии оценки творческой работы детей на уроках технологии

№	Критерий	Балл
1	Работа выполнена	+3
2	Работа соответствует поставленной задаче	+1
3	Выдержано сочетание цветов	+1
4	Многоплановость: присутствие заднего, среднего и переднего планов	+1
5	Многоплановость: присутствие кулис	+ 1
6	Наличие перспективы	+1
7	Оригинальность идеи, присутствие юмора в композиции	+1/+2
8	Использование шаблонов, заготовок	-1
9	Слабый уровень владения инструментами	-1
10	Работа выполнена неаккуратно	-1

Таблица 11. Критерии оценки выступлений с использованием программ подготовки презентаций

№	Критерии	Баллы
1	Поставлена цель работы; четко, логично прослеживает ход исследования	0/1
2	Слайды оформлены в едином стиле, просты в понимании, не перегружены текстом	0/1
3	Используются дополнительные эффекты, не мешающие восприятию, не перегружающие презентацию: музыка, видео и т.	0/1
4	Чтение текста наизусть	0/1
5	Текст хорошо подготовлен, речь четкая, грамотная, без запинок	0/1
6	Прослеживается творческий подход и оригинальность идеи	0/1
7	Тема предмета раскрыта; сделан четкий краткий вывод	0/1
8	Прикладная значимость: возможность использования другими детьми или учителем	0/1
9	Ученик хорошо ориентируется в теме, проявляет заинтересованность, четко отвечает на вопросы, используя дополнительную информацию, которую читал по теме, но не стал	0/1
10	Проект выполнен коллективно	0/1
11	Общее впечатление от выступления	0/1/2

Таблица 12. Карта личностного роста ученика на уроках технологии

№	Наименование учебной работы	Оценка и/или краткий комментарий	Формирование УУД
1	Работа с бумагой. Творческая работа «Аппликация из геометрических фигур»	15 баллов В аппликации имеется творческое решение и выразительная композиция. Следует отметить высокое владение материалом	Личностные. Познавательные
2	Проектная деятельность. Презентация по теме «Поиск наилучшей формы и размера крыла бумажного самолетика»	20 баллов Тема актуальна, раскрыта подробно, в презентации представлен интересный визуальный ряд, разработана модель пусковой установки	Познавательные. Регулятивные
.....			

Таблица 13. Соотнесение видов деятельности и выполняемых работ

№	Виды деятельности	Выполняемые учебные работы
1	Работа с различными материалами, в том числе выполнение творческих работ	Работы или их фотографии, выполняемые в различных техниках: аппликация, конструирование, моделирование, вышивка и др.
2	Проектная деятельность	Подготовка и защита презентаций, доклады, коллективные работы в виде моделей или изделий из различных материалов
3	Посещение музеев, картинных галерей и выставок по темам уроков технологии	Доклады, отзывы, небольшие сочинения, творческие работы
4	Тестирование	Выполненные тестовые задания
5	Психологическая диагностика	Выполненные задания
6	Результаты итоговых работ	Выполненные задания

Положение о проекте по «Методике преподавания продуктивных видов деятельности с практикумом» (зачетная работа)

Программа курса предусматривает выполнение студентами, проекта – творческого задания интеллектуально-практического характера из различных областей деятельности – учебной, производственной, бытовой.

1. Цель.

Сформировать у студентов систему интеллектуальных и общетрудовых знаний, умений и навыков, воплощенных в конечные потребительские предметы и услуги, способствовать развитию творческих способностей, инициативы и самостоятельности.

2. Тематика

Темы проектов выбираются студентами самостоятельно или по рекомендации учителя. Проекты выполняются как индивидуально, так и в составе группы – временного творческого коллектива.

Проекты рекомендуется выполнять по следующим направлениям:

1. Решение конструкторско-технологических задач по разработке и изготовлению учебно-наглядных пособий, инструментов, приспособлений для работы в учебных мастерских, средств малой механизации и автоматизации, бытовых устройств, декоративно-прикладных изделий и т.п.
2. Разработка и модернизация технологий для изготовления различных видов объектов из древесины, металла, пластмассы, ткани, обработки пищевых продуктов, почвы, использование вторичных ресурсов и т.д. с обязательной апробацией результатов.
3. Решение задач дизайна производственных, учебных и жилых помещений.

4. Разработка способов и приемов рационального характера, связанных с реализацией на рынке сбыта материальных и интеллектуальных продуктов деятельности студентов.

5. решение задач производственно- коммерческого характера, связанных с реализацией на рынке сбыта материальных и интеллектуальных продуктов деятельности студентов.

3. Основные требования к выполнению проекта.

Обучающиеся выполняют не менее одного проекта в семестр. При выборе его темы необходимо учитывать потребности учебного заведения, семьи, общества. Во время выполнения проекта студенты продолжают пополнять знания и формировать умения в соответствии с требованиями программы курса.

4. Порядок выполнения проекта.

Выполнение проекта осуществляется в четыре этапа.

1. Подготовительный этап:

- 1) выбор темы проекта студентами, его обоснование и формирование мотивации деятельности по выполнению проекта;
- 2) определение объекта знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения проектов в соответствии с требованиями программы;
- 3) составление студентами совместно с учителем плана работы по проекту;
- 4) обучение умениям работать с литературой и другой информацией по теме проекта.

2. Конструкторский этап:

- 1) разработка конструкции, технологии изготовления объекта труда, плана проведения мероприятия по организации производственно-коммерческой деятельности, экологических работ ;
- 2) разработка соответствующей технико-технологической документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов для работы над проектом.

3. Технологический этап:

Выполнение решения конструкторско-технологических и иных задач, направленных на реализацию проекта.

4. Заключительный этап:

Результаты труда, представленные к защите, должны иметь этикетку, техническое описание, инструкцию по эксплуатации. Схемы, эскизы и иную документацию, полностью отражающую содержание выполненного проекта.

5. руководство проектом.

Руководство выполнением студентами проектов осуществляет учитель , призванный обеспечить рациональный характер их деятельности и успешное ее завершение.

6. Подведение итогов работы по проекту.

Результаты выполнения студентами проектов оцениваются по четырехбальной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Проекты, получившие хорошие и отличные оценки, внедряются или рекомендуются для внедрения, выставляются на выставку декоративно-прикладного творчества в колледже, продаются на выставке-ярмарке.

Методические рекомендации студенту по учебному проектированию

1. проект – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе педагога, родителей, друзей.
2. Помни, что главное для тебя – развить свои творческие способности.
3. Выполняй проект в следующем порядке:
 - а) выбери с помощью учителя тему;

- б) подбери информацию (книги, журналы и др.)
 - в) спланируй весь объем работы и организацию ее выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и к оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - з) защити проект.
4. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги, материалы музеев и выставок.
 5. Думай о том, какая твоя работа пригодится тебе в будущем.
 6. Учитывай традиции и обычаи края, города, в котором ты живешь.
 7. Всегда помни об экологии родного города и о своем здоровье.
 8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт. Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.
 9. По всем вопросам обращайся к руководителю проекта.

Рекомендации к выполнению теоретической части проекта.

1. Обоснование выбора темы. Необходимо теоретически обосновать, почему выбрана данная тема. Это может быть необходимостью или желание что-то изменить, обновить, украсить и т.д.
2. Из истории.
3. Выбор материалов, оборудования, инструментов, принадлежностей. Обосновать выбор взятых тканей, нитей, отделочных материалов, игл, крючков, спиц и т.д. Указать используемые инструменты и принадлежности.
4. Технология выполнения. Описать технологический процесс выполнения изделия. Приложить схемы, рисунки, чертежи, выкройки. Указать, какие правила техники безопасности необходимо соблюдать на его изготовление.

Например:

№ п/п	Наименование	Цена за 1 ед. (руб.)	Расход	Всего (руб.)
1.	Ткань	12 – 00	0.5 м	6 – 00
2.	Канва	35 – 00	0,4 м	14 – 00
3.	Нитки	4 – 00	20 шт.	80 – 00
4.	Тесьма	8 – 00	1,5 м	12 – 00
Итого: 112 - 00				

Таким образом, себестоимость изделия составила 112 руб. 00 коп. В себестоимость не входит стоимость изготовления, так как изделие изготовлено мною. Я считаю, что работа экономически целесообразна, потому что цена этого изделия ниже рыночной.

6. Вывод (оценка качества).

Например. Изделие производит положительный эмоциональный эффект, выполненный с учетом направления дизайна (моды). Вредного влияния на окружающую среду не оказывает.

7. Используемая литература.

Защита проекта

Защита проектных работ введена как особая форма проверки выполнения выданного задания. Она призвана приучать студентов к доказательному обоснованию предлагаемых или конструкторских, технических или методических решений и глубокому пониманию выполненной работы.

О проведении дня защиты проектов учащихся предупреждают заранее. Также за несколько дней доводятся критерии оценок и порядок проведения защиты, которая может проводиться по следующему плану: каждому студенту дается до 5 минут выступления, в котором излагаются:

- 1. Цель и задачи проекта;*
- 2. Что было выполнено конкретно студентами как непосредственно по изделию, так и в методическом вопросе;*
- 3. Что нового, интересного внесено лично студентами в работу, т.е. придумано им самим, а не взято из литературы или рекомендаций учителя;*
- 4. Как можно использовать выполненную работу.*

Защита работ проводится переем специальной комиссией (состав комиссии 3-4 человека), при обязательном участии руководителя работы (учителя технологии). Членами комиссии могут быть: учителя других школьных дисциплин, представитель администрации, старшекурсник.

Защита проекта проводится перед всей группой студентов. Это позволяет познакомить коллектив с работой каждого, сделать определенные выводы каждым студентом по своей работе в сравнении с другими, а также выработать единство требований и подходов к проектным работам со стороны руководителей. Присутствующие преподаватели и студенты могут задавать вопросы выступающему, высказать свое мнение после его выступления.

Вопросы и объяснения должны быть по существу проектной работы. От студента, защищающего свою работу, должны быть получены все объяснения по содержанию, оформлению и выполнению работы, проектная работа студента оценивается дифференцированной отметкой, являющейся средним арифметическим 3-х оценок:

- 1 – за методическую разработку;*
- 2 – непосредственно за творческую работу;*
- 3 – за защиту проекта.*

Критерии оценки деятельности творческого коллектива	Название					
	Эксперты					
	1	2	3	4	5	Общий балл
1. Наличие объекта, качество его выполнения: -соответствие эстетическим требованиям; -соблюдение санитарно-гигиенических норм; -оригинальность и творческий подход к выполнению работы.						
2. Методическое обеспечение процесса обучения: -соответствие цели и задач программным требованиям; -целесообразность и рациональность структуры конспекта; -разнообразие используемых методов, их педагогическое обоснование.						
3. качество представления продукта творческой деятельности: -наличие оригинальных идей и ее соответствие форме представления; - уровень владения навыками представления (артистизм, выразительность речи); -качество использованных оборудования (атрибутов, презентации).						

АНАЛИЗ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

1. Дата проведения урока.....
2. Класс.....
3. Ф.И.О. студента.....
4. Тема урока.....
5. Цель урока.....
-
6. Тип урока (комбинированный, урок сообщения новых знаний, урок систематизации и закрепления знаний, контрольный урок)
7. Форма урока (традиционный, нетрадиционный).....
8. Вид урока (урок–сказка, урок-путешествие, игра, исследование, экскурсия, театрализация).....
9. Наличие конспекта.....
10. Подготовка кабинета к уроку.....
-
-
11. Оборудование урока.....
-

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1. Соответствие содержания выбранной теме.....
2. Соответствие содержания уровню подготовки класса.....
-

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА

1. Организационное начало урока.....
-
2. Подготовка к уроку обучающихся (наличие рабочей одежды, рабочее место, настроение).....
-
3. Наличие целевой установки, в какой форме это проведено.....
-
4. Как осуществлен переход к следующему этапу урока (плавно, логично, незаметно или резко, без связи с предыдущим этапом).....
-
5. Методика изложения нового материала.....
-
6. Использование наглядных пособий и ТСО (техника показа, качество пособий, уместность их применения).....
-
7. Четкость логики построения урока, взаимосвязь этапов урока.....
-
8. Восприятие материала обучающимися, их психологический настрой (доброжелательность, спокойствие, живой интерес, нервозность, напряженность).....
-
9. Поведение учителя во время изложения нового материала (внешний вид, манера держаться, жесты, темп речи, знание материала).....
-
10. Технологичность вводного инструктажа (следование логике при объяснении приемов работы, технические устройства).....

11. Наглядность и доступность инструктажа (практический показ приемов и операций)
.....
12. Вызван ли интерес обучающихся к выполнению задания, как?.....
.....
13. В какой форме повторили правила техники безопасности при работе с инструментами.....
.....
14. Форма организации обучающихся для самостоятельной работы.....
.....
15. Производственная культура обучающихся и роль учителя в ее формировании (дисциплина, состояние рабочих мест, расположение инструментов)
.....
16. Соблюдение технологической дисциплины, правил техники безопасности
.....
17. Проведение текущего инструктажа, его своевременность.....
.....
18. Организация контроля за практической работой обучающихся (проведение микро итога).....
.....
19. Обучение их само – и взаимоконтролю.....
.....
20. Соблюдение гигиенических требований к уроку (физкультминутка, осанка, посадка детей во время работы, разминка для рук и глаз).....
.....
21. Темп ведения урока.....
22. Плотность урока.....
23. Форма подведения итога урока, дана ли общая оценка труда
.....
24. Проявлен ли педагогический такт при оценке (особенно слабых).....
.....
25. Проведен ли заключительный инструктаж
.....
26. Уборка рабочих мест (степень самоуправления, сложился ли порядок уборки, есть ли элементы соревнования за чистоту рабочего места).....
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ**
1. Показала ли знания возрастной психологии, психологический контакт с классом.....
2. Темп, правильность, дикция, эмоциональность речи учителя
.....
3. Достигнута ли цель урока.....
4. Целесообразность затраченного времени на каждый этап.....
.....
- ВЫВОДЫ ПО УРОКУ**
(положительные факты, чтобы взяли себе на заметку, недостатки, их причины, советы по их устранению)
.....
.....
- Ф.И.О. студента.....

ИНСТРУКЦИЯ №
ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО
трудоуому обучению в начальных классах.

Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. Опасность возникновения травм:
 - при работе с острыми и режущими инструментами;
 - при работе с канторским клеом
 - при нарушении инструкции по ТБ
3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые материалы и инструменты.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.
3. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
4. При слабом зрении надеть очки.
5. Одеть рабочую одежду– нарукавники, фартук.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Ножницы передавать друг другу острым концом вниз.
3. При резании бумаги, ткани не направлять ножницы к себе или товарищу.
4. Не делать резких движений во время работы.
5. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину..
6. При работе швейной иглой одеть напёрсток.
7. Осторожно пользоваться канторским клеом.
8. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.
2. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде учителя организованно, без паники покинуть помещение.
- 3 При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1. После окончания работы произведите уборку своего места.
 2. Вложите ножницы в футляр, швейные иглы в подушечку-игольницу.
 3. Проверьте безопасность рабочего места, убраны ли все иголки .
 4. Вымойте лицо и руки с мылом.
 5. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____
- Учитель начальных классов _____

СОГЛАСОВАНО

Инспектор по охране труда _____

« » _____ 200__ года

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ

« » _____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ №

ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ на экскурсиях.

Общие требования безопасности

4. На экскурсии допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. Опасность возникновения травм:
 - при сборе растений для гербария;
 - при работе с колющими предметами;
 - при работе с сачком;
 - при нарушении инструкции по ТБ
3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Учебная экскурсия не должна превышать 45 минут.

Требования безопасности перед началом занятий

1. Приготовить необходимые материалы и инструменты.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Выходить из кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать движение без указания учителя-руководителя.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
5. Идти только по маршруту, указанному учителем, не нарушая правил дорожного движения при переходе улиц, перекрёстков.
6. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
 - 4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
6. Соблюдать порядок и дисциплину..
6. Сбор растений , листьев и т.п. производить с разрешения учителя.
7. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
3. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет помещения.

3 При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Аккуратно разложите собранный материал в специальную папку.
 - 3. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам экскурсии.
 - 4. Проверьте безопасность рабочего места, убраны ли все булавки, иголки и т.п.
 - 5. Вымойте лицо и руки с мылом.
7. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Учитель начальных классов _____

СОГЛАСОВАНО

Инспектор по охране труда _____

« » _____ 200__ года

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ

« » _____ 200__ г.

ИНСТРУКЦИЯ №

ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ кружков в начальных классах.

Общие требования безопасности

13. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

2. Опасность возникновения травм:

— при работе с острыми и режущими инструментами;

— при работе с канцелярским клеем

— при нарушении инструкции по ТБ

6. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

Требования безопасности перед началом занятий

16. Приготовить необходимые материалы и инструменты.

17. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.

18. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

4. При слабом зрении надеть очки.

5. Надеть рабочую одежду – на рукавники, фартук.

Требования безопасности во время занятий

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

14. Ножницы передавать друг другу острым концом вниз.

15. При резании бумаги, ткани не направлять ножницы к себе или товарищу.

4. Не делать резких движений во время работы.

10. Соблюдать порядок на рабочем месте и дисциплину.

6. При работе швейной иглой одеть напёрсток.

7. Осторожно пользоваться канцелярским клеем.

9. Не покидать рабочее место без разрешения учителя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом учителю.

6. При возникновении пожара в кабинете, немедленно прекратить занятия, по команде учителя организованно, без паники покинуть помещение.

3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

Требования безопасности по окончании занятий

3. После окончания работы произвести уборку своего места.

2. Вложить ножницы в футляр, швейные иглы в подушечку-игольницу.

3. Проверьте безопасность рабочего места, убраны ли все иглы.

4. Вымойте лицо и руки с мылом.

8. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Учитель начальных классов _____

СОГЛАСОВАНО

Инспектор по охране труда _____

« » _____ 200__ года

УТВЕРЖДЕНО УТВЕРЖДАЮ

Соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении уроков технологии в начальной школе.

Проблема соответствия учебно-материальной базы для проведения уроков технологии в начальной школе оптимальным гигиеническим условиям весьма актуальна. Многочисленными исследованиями ученых установлена прямая зависимость физического развития младших школьников от правильной организации трудового обучения. Оно оказывает положительное влияние на все стороны формирования растущего организма: совершенствуется координация движений, укрепляется костная система, развиваются мышцы, улучшается обмен веществ вследствие большей эффективности работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Оптимальные гигиенические условия для работы учащихся определяют: - состояние воздушно-газовой среды кабинета;

- освещенность рабочей зоны и всего помещения;
- уровень производственного шума ;
- режим работы во время урока;
- эргономические факторы при организации работы на уроке;
- учет психофизиологического воздействия цвета на органы зрения учащихся.

Учет всех этих факторов призван сформировать такие условия работы, чтобы трудовое обучение содействовало всестороннему развитию организма детей, укреплению их здоровья, а не приводило к переутомлению и другим негативным физиологическим воздействиям.

Учитель, который проводит урок технологии в начальной школе должен помнить о возрастных, психофизиологических особенностях данного возраста и индивидуальном развитии ребенка. Все эти данные хранятся в медицинских картах школьников, учитель обязан с ними ознакомиться. Тогда не будет ошибок в дозировании нагрузок. Необходимо сделать оговорку, что по всем выделенным выше параметрам имеются четко установленные нормативы – санитарные правила СП 2.4.2. 782 – 99, - соблюдение которых обязательно. В противном случае молодому растущему организму может быть нанесен непоправимый урон, тем более, что проявление этого не сразу заметно, оно характеризуется накапливающейся степенью повреждений.

В кабинетах и вспомогательных помещениях, где проводятся уроки технологии должны быть оборудованы вентиляцией и отоплением, для того чтобы обеспечить воздухообмен и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами. Освещение кабинета для проведения уроков технологии оценивается с использованием коэффициентов, которые приравниваются к производственным помещениям для точных работ (3 разряда). На партах должны использоваться светильники местного освещения. Уровень производственного шума во время работы крайне важен для состояния нервной системы младшего школьника.