

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



Методические указания для студентов колледжа

по выполнению практических заданий

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК . 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Преподаватель:
Ермоленко Т.Г.

Старый Оскол – 2020

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Рассмотрены на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Ермоленко Т.Г./

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Методические указания к выполнению практических работ по разделу I. Начальное общее образование в системе непрерывного образования	
1. Практическая работа № 1	5
Методические указания к выполнению практических работ по разделу II. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников	
2. Практическая работа № 2	8
3. Практическая работа № 3	11
Методические указания к выполнению практических работ по разделу III Содержание начального общего образования	
4. Практическая работа № 4	13
5. Практическая работа № 5	15
6. Практическая работа № 6	17
7. Практическая работа № 7	18
Методические указания к выполнению практических работ по разделу IV Особенности технологии обучения в начальной школе	
8. Практическая работа № 8	22
9. Практическая работа № 9	24
10. Практическая работа № 10	26
11. Практическая работа № 11	28
12. Практическая работа № 12	29
13. Практическая работа № 13	31
14. Практическая работа № 14	33
15. Практическая работа № 15	34
16. Практическая работа № 16	36
17. Практическая работа № 17	37
18. Практическая работа № 18	39
Методические указания к выполнению практических работ по разделу V Основы оценочной деятельности учителя начальных классов	
19. Практическая работа № 19	40
20. Практическая работа № 20	42
Методические указания к выполнению практических работ по разделу VI Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках	
21. Практическая работа № 21	44
22. Практическая работа № 18	39
23. Практическая работа № 19	40
24. Практическая работа № 20	42
25. Практическая работа № 21	44
26. Библиографический список	46

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания разработаны по МДК . 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

На практические работы студентов по МДК по учебному плану отводится 28 часов.

Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Овладение общими и профессиональными компетенциями во многом определяется условиями, созданными для формирования опыта его практической деятельности. С введением ФГОС третьего поколения значение практических занятий возрастает. С учетом этого были созданы методические указания, призванные обеспечить системное овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой МДК 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

В их содержание включены такие виды практических заданий как:

- решение разного рода профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач на основе наблюдений за деятельностью педагога и учащихся;
- анализ документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- планирование и конструирование элементов педагогического процесса;
- отработка типовых приемов педагогической деятельности;
- разработка конкретных педагогических приемов по технологиям инновационного типа и др.

Занятия структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы
- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности МДК. 01. 01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Раздел 1. Начальное общее образование в системе непрерывного образования

Тема 1.2. Учитель начальной школы

Практическая работа № 1

Тема: Изучение квалификационной характеристики и должностных обязанностей учителя (извлечения из документа «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Цель работы: осваивать умение работать с документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов, анализировать их; способствовать формированию стремления строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Применяемое оборудование: мультимедиа-презентация, «Должностные обязанности учителя начальных классов» как раздаточный материал, Интернет-ресурсы.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике «Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний по теме.

1. В чем значимость деятельности учителя начальных классов?
2. Какова его роль в формировании личности школьника?
3. В чем состоит особая роль учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования?

II. Изучение квалификационной характеристики и должностных обязанностей учителя (извлечения из документа «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Инструктаж к выполнению работы

2.1. Прочитайте извлечение из Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (с изменениями от 31 мая 2011 г.).

2.2. Найдите определение понятия «Должностные обязанности учителя начальных классов» (работа с Википедией). Запишите данное понятие в тетради

для практических работ.

2.3. Изучите квалификационную характеристику учителя начальных классов.

Запишите в свой педагогический словарь определения понятий: профессиональная компетентность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, правовая компетентность.

Запишите в тетради для практических работ требования к квалификации учителя начальных классов.

2.4. Изучите документ «Должностные обязанности учителя начальных классов». Заполните таблицу.

№ п/п	Название раздела	Общая характеристика разделов	Примечание
1.	Общие положения		
2.	Функции		
3.	Должностные обязанности		
	Анализирует:		
	Прогнозирует:		
	Планирует и организует:		
	Координирует:		
	Контролирует:		
	Корректирует:		
	Разрабатывает:		
	Обеспечивает:		
4.	Права		
5.	Ответственность		
6.	Взаимоотношения. Связи по должности		

III. Рефлексия деятельности на уроке.

Используется «Рефлексивный экран»

Студенты по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задание...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...

8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для профессии...
15. мне захотелось...

**Указания по составлению отчета
(форма отчета о проделанной работе)**

Разработка таблицы по предложенной форме.

Контрольные вопросы

1. Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя?
2. Какова их иерархия?
3. Зачем учителю необходимо знать квалификационную характеристику и должностные обязанности?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения «Должностных обязанностей учителя начальных классов», грамотно использовал эти материалы при составлении таблицы. Студент хорошо ориентируется в материале, правильно интерпретирует основные положения документов.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент осмысленно законспектировал основные положения «Должностных обязанностей учителя начальных классов», грамотно использовал их при составлении таблицы. Студент ориентируется в материале, правильно интерпретирует основные положения документов, однако затрудняется сделать краткие записи в таблице.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент фрагментарно законспектировал основные положения «Должностных обязанностей учителя начальных классов» и слабо ориентируется в них.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в изучаемом документе.

Учебная и специальная литература

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» в составе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалифи-

- кационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (с изменениями от 31 мая 2011 г.).
2. Справочник учителя начальных классов / авт.- сост. Е.М.Елизарова, Ю. А.Киселева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 367.
 3. <http://ктэт.пф/docs/iform/Богданова%20ЛГ.pdf>.

Раздел 2. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников

Тема 2.1. Особенности формирования личности на этапе начального общего образования

Практическая работа № 2

Тема: Анализ особенностей реализации системно-деятельностного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста.

Цель работы: на основе наблюдения на уроке учиться анализировать сущность системно-деятельностного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста; обосновывать его характер и специфику в работе с детьми младшего школьного возраста.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

Задание для подготовки к практическому занятию

1. Повторить по педагогике тему «Сущность системно-деятельностного подхода в обучении на уровне начального общего образования».
2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (педагогической деятельности учителя на уроке).

Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.

<i>№ вопроса</i>	<i>Фотозапись наблюдаемого явления</i>	<i>Примечание</i>

Ход работы (методика выполнения работы)

Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя на уроке. Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе Вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное

положение. В Примечании можно (в корректной форме) выразить пожелания по улучшению деятельности.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа:

1. Определите тип урока.
2. Выделяет ли педагог деятельностную цель в уроке. Какова она?
3. Какова структура урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода?
4. На основе каких дидактических принципов была реализована технология системно-деятельностного подхода?
5. Как реализуется принцип деятельности? Были ли созданы условия для того, чтобы ребенок не получал знания в готовом виде, а сам добывал их?
6. Стремился ли педагог к тому, чтобы ребенок осознавал содержание и способы своей деятельности? С помощью каких методов он осуществлял это?
7. Способствовал ли данный урок формированию у учащихся обобщенного системного представления о мире (принцип целостности)?
8. С помощью каких методов педагог обеспечивал снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения? (Принцип психологической комфортности).
9. Как учитель обеспечивал формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора? (Принцип вариативности).
10. Какими методами учитель способствовал приобретению учащимся собственного опыта творческой деятельности? (Принцип творчества).
11. Дайте оценку результативности данного урока с учетом следующих критериев:
 - 11.1 – были ли цели урока направлены на передачу функции от учителя к ученику?
 - 11.2. – побуждал ли учитель детей к рефлексивной деятельности (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.).
 - 11.3. – использовались ли формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе?
 - 11.4. - владеет ли учитель технологией диалога, обучает ли учащихся ставить и адресовать вопросы?
 - 11.5. – ведется ли специальная работа по формированию контрольно-оценочной деятельности у обучающихся?
 - 11.6. - стремится ли учитель оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает ли их минимальные успехи?

11.7. - принимает и поощряет ли учитель собственную позицию ученика, иное мнение, обучает ли детей корректным формам их выражения?

Сделайте общие выводы об эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ во-проса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше таблице. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Контрольные вопросы

1. Что такое системно-деятельностный подход в начальном образовании?
2. Почему в условиях ФГОС он становится ведущим?
3. Что дает такой подход ученику?
4. Что дает такой подход учителю?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ урока, отражена его специфика с учетом системно-деятельностного подхода. В оценке урока студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические положения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ урока. Материал изложен логически правильно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ урока и его специфика с учетом системно-

деятельностного подхода. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности системно-деятельностного подхода, нарушены требования к составлению отчета.

Учебная и специальная литература

1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/> Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.- 2016.-№4.-С.18-22.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. М. ВИТА-ПРЕСС. - 2015. - 288 с.
3. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2016.-№4.-С.13-27.
4. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [\[http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf\]](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf).
5. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [\[http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/\]](http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/)
6. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа:[<http://omezo.org/publ/393-1-0-2468>]
7. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [\[http://festival.1september.ru/articles/527236/\]](http://festival.1september.ru/articles/527236/)
8. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [\[http://chel-siao.narod.ru/\]](http://chel-siao.narod.ru/)
9. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [\[http://school1884.ru/\]](http://school1884.ru/)
- 10.

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.1. ФГОС начального общего образования

Практическая работа № 3

Тема: Анализ структуры и содержания ФГОС НОО.

Цель работы: анализировать структуру и содержание ФГОС начального общего образования на основе сравнения с ФГОС ООО; понимать сущность преемственности содержания на разных уровнях образования; способствовать фор-

мированию стремления осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания.

Применяемое оборудование: ФГОС начального общего и основного общего образования как раздаточный материал, мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Работа с материалами ФГОС. Изучить структуру ФГОС ООО. Составьте сравнительную таблицу.

<i>№ главы, название</i>	<i>ФГОС НОО</i>	<i>ФГОС ООО</i>

Отразите в таблице структуру стандартов, их назначение, краткую характеристику требований к результатам освоения ООП, структуру ООП, общие требования к условиям реализации ООП НОО и ООО.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Аналитическая таблица, заполненная в процессе практического занятия.

Контрольные вопросы

1. В чем отличие ФГОС НОО от ФГОС ООО?
2. В чем их сходство?
3. Зачем учителю начальных классов необходимо знать особенности ФГОС основного общего образования?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу при условии, что сравнительная таблица, составленная студентами, отражает основные положения ФГОС начального и основного общего образования. Студенты правильно определяют их структуру, основные компоненты, сходство и отличия; характеризуют их кратко и по существу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой отражены основные положения ФГОС начального и основного общего образования, названы их компоненты, но студент затрудняется кратко и по существу их охарактеризовать.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В

ней допущены ошибки в определении основных компонентов, при выборе положений студент не может выбрать главное.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Учебная и специальная литература

1. ФГОС НОО [Электронный ресурс. Форма доступа: http://www.ug.ru/new_standards/3].
2. ФГОС ООО [Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.ug.ru/>].

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.1. ФГОС начального общего образования

Практическая работа № 4

Тема: Анализ основной образовательной программы начального общего образования. Анализ программы формирования универсальных учебных действий.

Цель работы: анализировать структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования; способствовать освоению умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; работать в команде (группе) над выполнением общего задания, взаимодействовать с партнерами по команде.

Применяемое оборудование: ООП МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» как раздаточный материал, алгоритм составления отчета, мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

Работа с основной образовательной программой.

1. Задание: Изучить целевые установки и структуру ООП НОО.

Работа осуществляется в пяти (шести) группах.

Распределите задания между группами по анализу разделов ООП МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»:

1. *Общая характеристика раздела 1.1 Целевого* (пояснительной записки, планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования).

2. *Общая характеристика раздела 1.2 Содержательного* (программы формирования универсальных учебных действий у учащихся уровня начального общего образования).
3. *Общая характеристика раздела 1.2 Содержательного* (программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности; программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на уровне начального общего образования)
4. *Общая характеристика раздела 1.2. Содержательного* (программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы).
5. *Общая характеристика раздела 1.3 Организационного* (учебного плана, плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №40», системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования).

Самостоятельно распределите в группе задания по подготовке краткого анализа раздела программы (3-4 человека). Прочитайте выбранный раздел. Подготовьте выступление по выбранному разделу программы по следующему алгоритму:

- название раздела;
- что содержит данный раздел программы;
- на что он направлен;
- на что следует обратить особое внимание;
- что может вызвать затруднения в работе по освоению программы.

Помните, что в подготовке выступления и представлении результатов анализа должен участвовать каждый студент. Время выступления не более 2-3 мин.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты анализа (краткий отчет, составленный на основе указанного выше алгоритма) оформляются в тетради для практических работ и сдаются преподавателю.

Контрольные вопросы

1. Каково назначение ООП НОО?
2. Перечислите основные структурные компоненты ООП НОО.
3. При каких условиях основная образовательная программа может быть эффективно реализована?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу группы и представленный отчет при условии, что они полно и конкретно представляют содержание основной образовательной программы начального общего образования. Студенты правильно определяют ее структуру, основные компоненты, характеризуют их кратко и по существу.

Оценка *«хорошо»* выставляется за работу группы и представленный отчет при условии, что они характеризуют содержание основной образовательной программы начального общего образования в целом правильно, но в ходе презентации (выступления) студенты были недостаточно убедительны.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к выполнению работы. В ней допущены ошибки в определении основных компонентов, в выступлении студенты не смогли четко и лаконично представить результаты работы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с выполнением задания.

Учебная и специальная литература

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.1. ФГОС начального общего образования

Практическая работа № 5

Тема: Изучение рекомендаций по организации образовательного процесса в начальной школе.

Цель работы: учиться строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих, изучить Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году» (ОГАОУ ДПО «БелиРО»); закреплять навыки работы в группе по решению профессиональных задач.

Применяемое оборудование: Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году» алгоритм составления отчета, мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию

Познакомиться (прочитать) с инструктивно-методическим письмом Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»

Ход работы (методика выполнения работы)

Работа с Инструктивно-методическим письмом «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Задание: Распределите задания между группами (5-6) по анализу разделов инструктивно-методического письма Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»

Задания для групп:

1. Представьте кратко нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов на федеральном и региональном уровнях.
2. Охарактеризуйте учебный план начального общего образования.
3. Охарактеризуйте структуру и содержание базисного учебного плана начального общего образования (обязательная часть учебного плана).
4. Охарактеризуйте структуру и содержание базисного учебного плана начального общего образования (вариативная часть примерного учебного плана (часть, формируемая участниками образовательного процесса)).
5. Особенности базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области.

Помните, что в подготовке выступления и представлении результатов анализа должен участвовать каждый студент. Время выступления не более 1-2 мин.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе является выступление студентов с результатами анализа изученных рекомендаций.

Контрольные вопросы

1. На основе каких документов организуется образовательный процесс в начальной школе?
2. Какова специфика базисного учебного плана (БУП) на уровне начального общего образования?
3. Из каких частей он состоит?
4. Какие образовательные области включает?
5. Какими учебными предметами представлен региональный компонент БУП Белгородской области?
6. Какова допустимая учебная нагрузка в начальных классах (первом классе)?

Критерии оценки

Отметка за выступление не выставляется, дается экспертная оценка представления результатов и работы группы в целом.

Учебная и специальная литература

Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской обла-

сти в 2020-2021 учебном году»» Белиро [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/imp-noo.pdf>

Раздел 3. Содержание начального общего образования

Тема 3.1. ФГОС начального общего образования

Практическая работа № 6

Тема: Изучение особенностей УМК в системе ФГОС НОО.

Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Цель работы: освоить особенности УМК, используемых в системе ФГОС НОО; формировать навыки выступления перед аудиторией.

Применяемое оборудование: извлечение из Инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году», мультимедийная презентация, материалы самостоятельной работы у студентов.

Задание для подготовки к практическому занятию

Выполнение самостоятельной работы 3.2.

Ход работы (методика выполнения работы)

Работа с извлечением из Инструктивно-методического письма «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году».

Задание: изучить раздел III. Программно-методическое обеспечение начального образования (приложение 3).

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое вариативность содержания образования и в чем она проявляется?
2. Какие УМК используются в обучении на начальном уровне образования?
3. Какова статистика их применения?
4. В чем отличие понятий «система учебников» и «учебно-методический комплект»?

Задание студентам: Представить в виде краткого выступления сравнительный анализ УМК «Школа России» и «Перспектива» по вопросам:

1. Перечислите учебники и их авторов.
2. Представьте доказательства того, что данные УМК имеют в наличии завершённые предметные линии.
3. Представьте доказательства того, что данные УМК способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

4. Представьте доказательства того, что данные УМК соответствуют требованиям ФГОС.
5. Дайте оценку электронных продуктов, используемых в УМК.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе является выступление студентов с результатами самостоятельной и практической работы.

Контрольные вопросы

1. Что такое учебно-методический комплект учебных дисциплин?
2. Каким требованиям должен соответствовать УМК?
3. На что должен ориентироваться учитель начальных классов при выборе учебно-методического комплекта?

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется за выступление и отчет, в которых студент демонстрирует знание содержания комплектов, их авторов, обеспеченность электронными продуктами. Он приводит конкретные примеры на основе анализа содержания одного из учебников.

Оценка «*хорошо*» выставляется за выступление, в котором студент демонстрирует знание содержания комплектов, их авторов, обеспеченность электронными продуктами. Он приводит примеры на основе анализа содержания одного из учебников, но они недостаточно убедительны.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется за выступление, которое в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В нем студент демонстрирует общие познания в области обеспечения УМК, при этом затрудняется привести конкретные примеры.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если студент не подготовил выступление и не представил результаты самостоятельной работы.

Учебная и специальная литература

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году»» Белиро [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/imp-noo.pdf>]
2. Учебно-методические комплекты для начальной школы «Перспектива» и «Школа России».

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.1 Формы обучения в начальной школе

Практическая работа № 7

Тема: Анализ воспитательных возможностей урока. Наблюдение урока в школе.

Цель работы: учиться анализировать урок в контексте определения его воспитательных возможностей. Наблюдая за деятельностью учителя и учащихся на уроке определять воспитательный потенциал урока, способы его повышения.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить лекционный материал по теме: «Воспитательные возможности урока».
2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления (учебной деятельности младших школьников, ее основных компонентов).

Рекомендуемая схема для фиксации наблюдений.

<i>№ вопроса</i>	<i>Фотозапись наблюдаемого явления</i>	<i>Примечание</i>

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе Вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение. В Примечании в корректной форме выразите пожелания по улучшению деятельности.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа

1. Как отражена воспитательная функции урока в цели и задачах, спроектированных учителем?
 - Соотносится ли воспитательная задача урока с общей концепцией воспитания, реализуемой педагогом?
 - Поставлена ли цель урока диагностично и операционально?
 - Насколько цель урока детализирована микроцелями, носят ли они воспитательную направленность?
 - На что были ориентированы воспитательные задачи - близкие, (локальные) или перспективные, рассчитанные на весь период изучения курса?

- Насколько проектируемая воспитательная задача соизмерима с возможностями обучаемых и самого педагога?
- 2. В полной ли мере воспитательная задача была реализована в ходе урока? По каким параметрам это можно определить?
- 3. Имеет ли содержание урока воспитательную направленность? Через какие компоненты содержания образования это выразилось?
- 4. С помощью каких методов обучения педагог добивался реализации воспитательной задачи?
- 5. Какие формы организации деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, парная, коллективная), способствующие решению воспитательных задач применялись на уроке?
- 6. Какие условия были созданы педагогом для организации содержательного общения на уроке?
- 7. Какой стиль педагогического общения использовался педагогом: в центре - педагог, в центре - ученики как индивидуальности, открытость или скрытость управленческой работы учителя?
- 8. Как проявлялась культура речи учителя? (Учитель как доброжелательный речевой партнер; соотношение прагматичности, логичности и эмоциональности в речевом и в неречевом поведении учителя).
- 9. В чем появлялась культура взаимодействия педагога со школьниками:
 - Как предъявлялись требования (тактичность, гибкость, аргументированность, использование требований, основанных на доверии, успехе, интересе)?
 - Как реализовывался личностный подход на уроке (понимание, принятие детей, помощь детям)?
 - поведение учителя на уроке. Способствовало ли оно достижению цели урока?
 - Сумел ли педагог в процессе организации учебной деятельности уделить внимание формированию ценностной ориентации учащихся?
 - Как вели себя ученики (негативные и позитивные стороны поведения класса и отдельных учащихся).
- 10. Что дал урок для дальнейшего позитивного развития отношений между учителем и классом:
 - умение детей работать в парах;
 - умение детей работать в малых группах;
 - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
 - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.

Вывод. Способствовало ли решение воспитательной задачи комплексной реализации триединой цели урока?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ во-	Ответ на вопрос	Примечание
-------	-----------------	------------

проса		
1.		
2.		
3.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Контрольные вопросы

1. В чем значение работы учителя начальных классов по использованию воспитательных возможностей урока в современных условиях?
2. Какие учебные дисциплины обладают наибольшим воспитательным потенциалом? Почему?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ воспитательных возможностей урока. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ реализации воспитательного потенциала урока. Материал изложен логически правильно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ использования воспитательных возможностей урока. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1. Кульневич С.В. Анализ современного урока. М.: 2015.
2. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. М. 2017.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.1. Формы обучения в начальной школе

Практическая работа № 8

Тема: Особенности организации групповой деятельности в начальной школе (семинар)

Цель работы: учиться анализировать педагогические задачи, связанные с использованием групповой и коллективной формы работы в начальном обучении; давать оценку эффективности условий и способов организации групповых и коллективных форм работы в начальном обучении.

Применяемое оборудование: видеофрагменты уроков в начальной школе с применением групповой и коллективной работы; вопросы для анализа задачи по использованию групповой и коллективной форм работы в начальном обучении.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выучить тему «Особенности организации групповой и коллективной деятельности в начальной школе».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Просмотр фрагмента (№1) урока в 4 классе с использованием групповой формы работы.

Задание: опишите ситуацию, возникшую на уроке в процессе работы детей в группе (по принципу групповой деятельности).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Почему возникла подобная ситуация? Сформулируйте проблему, которая отражена в ситуации.
2. Мог ли учитель предотвратить ее?
3. Почему дети не смогли договориться о совместном выполнении задания?
4. Как следует объединять детей в группы, чтобы их работа была эффективной?
5. Как следует оценивать результативность работы группы с учетом вклада каждого ребенка?
6. Спроектируйте свои действия в подобной ситуации.
7. Разработайте рекомендации, которые помогут предотвратить подобные ситуации.

II. Просмотр фрагмента (№2) урока в 4 классе с использованием групповой формы работы.

Задание: опишите ситуацию, возникшую на уроке в процессе работы детей в группе (по принципу коллективной деятельности).

Ответьте на следующие вопросы:

1. О чем свидетельствует данная педагогическая ситуация? Сформулируйте проблему, которая отражена в ситуации.

2. Какие действия учителя способствовали тому, что деятельность была воспринята детьми как коллективная?
3. Чем данная ситуация отличается от предыдущей?
4. Чем коллективная форма организации обучения отличается от групповой?
5. Какие особенности оценивания результативности работы группы, организованной по принципу коллективной деятельности?
6. Спроектируйте свои варианты постановки задачи для коллективной работы.
7. Разработайте рекомендации, которые помогут эффективно организовать коллективную форму работы.

Работа выполняется студентами в группах (4-5) и оформляется письменно.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе) |

Отчет группы составляется по следующей схеме.

№ задачи, вопросы	Варианты ответов на вопросы	Примечание

Контрольные вопросы

1. В чем значение групповой и коллективной форм организации обучения в начальной школе?
2. Почему в условиях ФГОС они становятся преобладающими?

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дано описание ситуации, правильно сформулирована проблема, студенты дают аргументированную оценку действий детей и учителя. Они предлагают собственные оптимальные способы решения задачи. Рекомендации, разработанные ими, носят конкретный характер. Работа в группе велась слаженно, все вопросы решались на основе согласованных действий.

Оценка **«хорошо»** выставляется за работу, в которой дано описание ситуации, сформулирована проблема, дана оценка действий детей и учителя. При разработке собственных вариантов решения задачи студенты не смогли выбрать наиболее эффективные и оптимальными. Рекомендации, разработанные группой, носят недостаточно конкретный характер. Работа в группе велась слаженно.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой схематично представлен анализ педагогической ситуации, задача решалась нерационально. Работа в группе велась недостаточно слаженно.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах/ В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование. - 2016. – 352 с.
2. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
3. Святскова Э.Е. КГСО как передовая педагогическая технология развивающего обучения. – Чебоксары. - 2018.
4. Святскова Э.Е. Коллективно – групповой способ обучения на уроках в начальной школе. - Чебоксары. - ГОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, 2015.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.2. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках

Практическая работа № 9

Тема: Анализ использования правил и приемов мотивации учения младших школьников на уроке.

Цель работы: учиться анализировать фрагменты уроков в контексте использования правил и приемов мотивации учения младших школьников на уроке.

Применяемое оборудование: видеофрагменты уроков в начальной школ, вопросы для анализа использования правил и приемов мотивации учения младших школьников на уроке.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Работа в группах, сформулируйте правила мотивации учения младших школьников.

II. Просмотрите фрагменты уроков в начальной школе. Ответьте на вопросы.

1. Какие приемы использовал учитель для повышения мотивации достижения?
 - 1.1. Ставил ли учитель ребенка в ситуацию выбора цели деятельности?
 - 1.2. Использовали ли задания разные по сложности и по способу достижения цели?

- 1.3. Помогал ли учитель ученикам видеть связь между их усилиями и результатом труда?
- 1.4. Обсуждались ли на уроке не только неудачи, но и успехи учеников? ли на уроке
2. Какие приемы использовал учитель для укрепления внутренней позиции ученика?
 - 2.1. Ставил ли учитель ребенка в ситуацию выбора в процессе решения учебных задач?
 - 2.2. Какие приемы использовал педагог для укрепления самооценки ребенка?
3. Выделите приемы формирования мотивации на отдельных этапах урока.
 - 3.1. На 1 этапе урока (вызов исходной мотивации).
 - 3.2. На 2 этапе урока (укрепление и поддержание мотивации).
 - 3.3. На 3 этапе урока (его завершении).

Сделайте вывод об эффективности применяемых приемов. Предложите свои варианты мотивации учения на уроке.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		
3.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме с учетом рекомендаций для предыдущих анализов.

Контрольные вопросы

1. В чем значение работы учителя начальных классов по формированию мотивационной сферы учащихся условиях ФГОС?
2. Назовите основные правила мотивации учения на уроке в начальной школе.
3. Перечислите основные приемы мотивации учения школьников на уроке в начальной школе.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за анализ, которой полно и грамотно отражает работу педагога по мотивации учения школьников на уроке. Студент демонстрирует умение выделять главные моменты, приводит примеры, подтверждающие его высказывания. В анализе чувствуется самостоятельность автора, его собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой студент дает анализ работы педагога по мотивации учения школьников на уроке. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ работы педагога по мотивации учения школьников на уроке. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. Волгоград. – Учитель. – 2015.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для стул. пед. колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.3. Особенности обучения одаренных школьников

Практическая работа № 10

Тема: Анализ опыта работы учителя по организации обучения одаренных школьников.

Цель работы: анализировать опыт работы учителя по организации обучения одаренных школьников на основе изучения программного обеспечения и использования форм и методов работы с детьми.

Применяемое оборудование: материалы из опыта учителя по организации обучения одаренных школьников, материалы самостоятельной работы у студентов.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике. Выполнение самостоятельной работы.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Дать анализ программы работы с одаренными детьми (разработана учителем МБОУ «СОШ №11 Федоровой Светланой Юрьевной).

Алгоритм анализа:

- анализ пояснительной записки;
- определите цель программы;
- определите задачи программы;
- на каких принципах строит учитель работу с одаренными с детьми;

- краткая характеристика одарённых обучающихся;
- Прогнозируемый результат.

II. Дать анализ конспекта дополнительного занятия с одаренными детьми по теме: «Математика для одаренных».

Задание: определить специфику построения дополнительных занятий с детьми. Выделить методы развития познавательного интереса и способностей одаренных детей.

III. Изучить результативность деятельности учителя по обучению одаренных школьников.

Задание: презентация материалов самостоятельной работы по анализу портфолио одаренного школьника.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчет оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме с учетом рекомендаций для предыдущих анализов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятий «одаренность, одаренный ребенок».
2. В чем проявляется одаренность, каковы ее признаки?
3. Каково значение портфолио одаренного ребенка в стимулировании его интеллектуальной (творческой одаренности)?

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них глубоко и полно проработаны вопросы, раскрывающие опыт работы учителя по обучению одаренных школьников. Студенты приводят конкретные примеры, делают правильные выводы.

Оценка «*хорошо*» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. В них проработаны ключевые вопросы, характеризующие опыт работы учителя по обучению одаренных школьников. Студенты приводят примеры, однако затрудняются делать правильные выводы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемым материалам, отсутствует подробный анализ разделов программы, примеры, используемые студентами и выводы недостаточно убедительны.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студенты не смогли дать анализ портфолио одаренного ребенка.

Учебная и специальная литература

1. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. В.К. Загвозд-

кин // Школьные технологии. - 2016. - № 3. - С.32 - 36.

2. Калинина Н.Ф. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе. Н.Ф. Калинина // Завуч начальной школы. – 2017. - № 5. – С. 26.
3. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио/Т.Новикова // Народное образование.-2016.-№7.-С.137.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.4. Особенности работы с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Практическая работа № 11

Тема: Разработка рекомендаций для родителей по педагогической поддержке детей с трудностями в обучении.

Цель выполнения задания:

закреплять умение составлять рекомендации для родителей по педагогической поддержке детей с трудностями в обучении, отражая ее теоретические и практические аспекты в виде тезисов и пожеланий; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по педагогике. Подобрать методическую литературу по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Для того, чтобы рекомендации были конкретными, определите характер трудности, которая может быть у ребенка (например у первоклассников).

При составлении рекомендаций обратите внимание на следующие положения:

1. Отрадите сущность понятия трудности в обучении.
2. Дайте описание проблем, которые могут испытывать дети.
3. Сформулируйте в понятной форме признаки, которые могут характеризовать те или иные трудности.
4. Дайте рекомендации в виде советов, пожеланий по преодолению трудностей в обучении.
5. Помните, что советы и рекомендации должны быть понятными родителям, поэтому старайтесь не злоупотреблять научными терминами, а использовать советы, имеющие практическую направленность.
6. Предложите вариант литературы и Интернет-источников для изучения данной темы.

Рекомендуемая литература

Подбирается студентами самостоятельно и включается в рекомендации.

Форма отчетности

Оформление рекомендаций и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки

Оценка «*отлично*» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них лаконично и достаточно полно представлены проблемы в обучении младших школьников, даны советы и пожелания родителям по их преодолению в доступной форме.

Оценка «*хорошо*» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям. В них представлены проблемы в обучении младших школьников, даны советы и пожелания по их преодолению в доступной форме, но недостаточно лаконично.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемому виду работ, отсутствуют конкретные советы и пожелания по преодолению трудностей в обучении.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студенты не выполнили задание.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Практическая работа № 12

Тема: Составление сравнительной таблицы традиционной технологии обучения и технологий поэтапного формирования умственных действий, проблемного и развивающего обучения.

Цель работы: формировать готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; учиться составлять сравнительные таблицы технологий обучения на основе учебника.

Применяемое оборудование: учебники В.П. Сергеевой, Э.К. Никитиной, Т.Н. Щербаковой и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить по педагогике тему: «Современные концепции обучения».

Ход работы (методика выполнения работы)

Работа с выполняется индивидуально в тетрадях для практических работ.

На основе анализа учебника (с. 41-54) составить сравнительную таблицу традиционной технологии обучения и технологии поэтапного формирования умственных действий, проблемного и развивающего обучения.

Образец сравнительной таблицы.

Название технологии, автор (ы)	Целевые установки	Концептуальные положения	Особенности технологии		
			Позиция ученика	Позиция учителя	Методы усвоения знаний
Традиционное обучение					
Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперин					
Технология проблемного обучения					
Технология развивающего обучения					

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе является выступление и заполненная сравнительная таблица.

Контрольные вопросы

1. Что такое педагогическая технология?
2. Чем вызвано создание и использование образовательных технологий в обучении младших школьников?
3. Чем определяется выбор учителем начальных классов той или иной образовательной технологии?

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется, если сравнительная таблица, составленная студентом, отражает основные положения, выделенные в таблице. Он правильно формулирует целевые установки, концептуальные положения и особенности технологии.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если при составлении сравнительной таблицы студент правильно формулирует целевые установки, концептуальные положения и особенности технологии, однако, допускает отдельные неточности.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если имеются существенные отступления от требований к содержанию и структуре сравнительной таблицы. В ней допущены ошибки в формулировке основных положений, выделенных в таблице.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обнаруживается существенное непонимание темы, студенты не справляются с составлением сравнительной таблицы.

Учебная и специальная литература

Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе **Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения**

Практическая работа № 13

Тема: Защита проектов, разработанных в системе самостоятельной работы.

Цель работы: приобретение навыков публичной презентации продукта коллективной деятельности, выступления, умения аргументировано отвечать на вопросы, критически оценивать свою и чужую работу.

Применяемое оборудование: оценочный лист, исследовательские проекты, выполненные студентами, рефлексивные карты участия студентов в разработке проекта, мультимедийные средства.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов по разработке исследовательских проектов по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Инструктаж к проведению защиты.

1.1. Порядок защиты:

- Выступление – презентация проекта.
- Ответы на вопросы.

- Итоговое обсуждение.
- Подведение итогов.

1.2. Требования к презентации проекта.

- Демонстрация презентации и выступление группы в течении не более 10 минут.
- В выступлении следует назвать тему проекта и ее обоснование, дать характеристику материалов, представленных в нем, дать краткий самоанализ процесса и результатов работы.

1.2. Выступление представителей групп.

- Вопросы к выступающим и ответы на них. – 5 минут.
- Вопросы задают студенты по теме проекта, по содержанию и оформлению.

II. Выступление творческих групп.

III. Ответы на вопросы.

IV. Итоговое обсуждение. Выступление координаторов групп с анализом рефлексивных карт участия студентов в подготовке проектов.

V. Подведение итогов. Оценка проектов.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты оценки разработанных проектов выставляются на основе коллективного обсуждения и отражаются в оценочном листе.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание разработанного ими проекта четко структурировано, в нем представлены разнообразные материалы как теоретического, так и практического плана. При выборе оформления проекта студенты проявили творческий подход, использовали нестандартные варианты. В выступлении принимали участие все члены группы. Вклад каждого в создание проекта был существенным. Ответы на вопросы были точными, убедительными. При подготовке и презентации проекта студентами применялись ИКТ.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если в содержании и оформлении разработанных ими проектов имеются незначительные неточности: не выдержан объём работы, имеются незначительные упущения в оформлении. В выступлении принимали участие все члены группы. Вклад каждого в создание проекта был существенным. Ответы на вопросы были, но не всегда убедительными. При подготовке проекта студентами применялись ИКТ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении). Выступление на защите не было тщательно продумано. Результат работы не складывался из участия каждого. При подготовке проекта студенты не использовали ИКТ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Практическая работа № 14

Тема: Разработка технологии проведения урока на основе проблемного обучения.

Цель: учить разрабатывать технологию проведения проблемного урока с использованием

Применяемое оборудование: образцы конспектов уроков, схемы и таблицы.

Задание для подготовки к практическому занятию

Выучить тему по уч. Сергеевой В.П., Никитиной Э.К., Щербаковой Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии, с. 101-107.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний студентов:

1. Перечислите приемы создания проблемной ситуации (по технологии Е.Л. Мельниковой)
2. Охарактеризуйте подводящий и побуждающий диалоги, каково их назначение в технологии проблемного обучения?
3. Перечислите методы проблемного изложения.

II. *Разработка фрагментов урока русского языка в 4 классе по теме:*

«Непроизносимая согласная в корне слова». Постановка проблемного вопроса, разработка диалогов (побуждающего, подводящего).

III. Анализ разработанных фрагментов.

Контрольные вопросы

1. Как было спроектировано планирование учителем и сообщение учащимся задач урока.
2. Как спроектированы методы проблемного обучения (поисковые, исследовательские, проблемное изложение).
3. Каково соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся.

Критерии оценки

Оценка «**отлично**» выставляется, если студент грамотно проектирует фрагменты урока на основе проблемной технологии, действует осмысленно и самостоятельно. Студент хорошо ориентируется в учебном материале по предмету.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если студент проектирует фрагменты урока на основе проблемной технологии, действует осмысленно, не проявляет

самостоятельности, использует образцы конспектов. Студент ориентируется в учебном материале по предмету.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент проектирует фрагменты урока, но действует не осмысленно, использует образцы конспектов. Студент слабо ориентируется в учебном материале по предмету.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в технологии.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе **Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения**

Практическая работа № 15

Тема: Разработка технологии проведения исследовательского урока

Цель: учить разрабатывать технологию проведения исследовательского урока, работать с методическими пособиями.

Применяемое оборудование: образцы конспектов уроков, схемы и таблицы, рабочая программа по предмету «Окружающий мир», учебники по предмету 1-4 класс по программе «Школа России».

Задание для подготовки к практическому занятию

Выучить тему по уч. Сергеевой В.П., Никитиной Э.К., Щербаковой Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии, с. 109-113.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний студентов:

1. Что значит исследовательское обучение?
2. Что такое исследовательская деятельность школьника?
3. Какими навыками исследовательской деятельности должны владеть младшие школьники?

II. Работа в группах.

2.1. Обсудить в группе алгоритм обучения исследованию.



2.2. Обсудить этапы исследовательского урока.

1. Определение общей учебной проблемы, порождение каждым учеником своего вопроса (затруднения), требующего разъяснения.
2. Составление плана действий по решению проблемы, примерного списка необходимого материала (оборудования).
3. Индивидуальное обсуждение с учителем своих вариантов решения.
4. Индивидуальная работа с информацией.
5. Экспериментальная деятельность.
6. Консультации с учителем.
7. Обобщение и представление результатов исследования.
8. Обсуждение и оценка. Оценка должна осуществляться в категориях «интересно-неинтересно», «оригинально-неоригинально», «полно-неполно», «противоречиво-непротиворечиво» и т.п.

2.3 Выбрать класс и тему урока. Разработать план проведения урока.

III. Анализ разработанных уроков.

Контрольные вопросы

1. Как было спроектировано планирование учителем и сообщение учащимся задач урока.
2. Как спроектированы методы исследования?
3. Каково соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся.

Критерии оценки

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если студент грамотно проектирует фрагменты урока на основе исследовательской технологии, действует осмысленно и самостоятельно. Студент хорошо ориентируется в учебном материале по предмету, работает в группе, проявляя активность.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если студент проектирует фрагменты урока на основе исследовательской технологии, действует осмысленно, не проявляет самостоятельности, использует образцы конспектов. Студент ориентируется в учебном материале по предмету, работает в группе, проявляет активность.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студенты проектирует урок, но действует не осмысленно, использует образцы конспектов. Студент слабо ориентируется в учебном материале по предмету, работая в группе, не проявляет активность.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент не выполнил задания в части самостоятельной работы и не ориентируется в технологии.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Практическая работа № 16

Тема: Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей навыков поведения в реальной и виртуальной среде.

Цель выполнения задания:

закреплять умение составлять рекомендации для родителей по формированию у детей навыков поведения в реальной и виртуальной среде; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками, структурировать учебный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по методике информатики. Подобрать методическую литературу (материалы из Интернет-источников) по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Для того, чтобы рекомендации были конкретными, определите характер влияния реальной и виртуальной среды на развитие ребенка.

Работая в группе (4-5 человек)обсудите следующие вопросы:

1. Что понимается под реальной и виртуальной средой?
2. Что является общим критерием эффективности развития личности в педагогической среде виртуальной реальности?

При составлении рекомендаций обратите внимание на следующие положения:

7. Отрадите сущность реальной и виртуальной среды.
8. Дайте описание проблем, которые могут испытывать дети.
9. Сформулируйте в понятной форме признаки, которые могут характеризовать те или иные трудности.
10. Дайте рекомендации в виде советов, пожеланий по преодолению негативного влияния реальной и виртуальной среды.
11. Помните, что советы и рекомендации должны быть понятными и конкретными, поэтому старайтесь не злоупотреблять научными терминами, а использовать советы, имеющие практическую направленность.
12. Предложите вариант литературы и Интернет-источников для изучения данной темы.

Рекомендуемая литература

Подбирается студентами самостоятельно и включается в рекомендации.

Форма отчетности

Оформление рекомендаций и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них лаконично и полно представлены проблемы, связанные с влиянием реальной и виртуальной среды в развитии младших школьников, даны советы и пожелания педагогам и родителям по их преодолению в доступной форме.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям. В них представлены проблемы, связанные с влиянием реальной и виртуальной среды в развитии младших школьников, даны советы и пожелания по их преодолению в доступной форме, но недостаточно лаконично.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемому виду работ, отсутствуют конкретные советы и пожелания по преодолению трудностей в обучении.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не выполнили задание.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Практическая работа № 17

Тема: Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию у детей навыков поведения в реальной и виртуальной среде.

Цель выполнения задания:

закреплять умение составлять рекомендации для родителей по формированию у детей навыков поведения в реальной и виртуальной среде; совершенствовать умение работать с учебной литературой и Интернет-источниками, структурировать учебный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить тему по методике информатики. Подобрать методическую литературу (материалы из Интернет-источников) по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Для того, чтобы рекомендации были конкретными, определите характер влияния реальной и виртуальной среды на развитие ребенка.

Работая в группе (4-5 человек) обсудите следующие вопросы:

3. Что понимается под реальной и виртуальной средой?

4. Что является общим критерием эффективности развития личности в педагогической среде виртуальной реальности?

При составлении рекомендаций обратите внимание на следующие положения:

13. Отрадите сущность реальной и виртуальной среды.
14. Дайте описание проблем, которые могут испытывать дети.
15. Сформулируйте в понятной форме признаки, которые могут характеризовать те или иные трудности.
16. Дайте рекомендации в виде советов, пожеланий по преодолению негативного влияния реальной и виртуальной среды.
17. Помните, что советы и рекомендации должны быть понятными и конкретными, поэтому старайтесь не злоупотреблять научными терминами, а использовать советы, имеющие практическую направленность.
18. Предложите вариант литературы и Интернет-источников для изучения данной темы.

Рекомендуемая литература

Подбирается студентами самостоятельно и включается в рекомендации.

Форма отчетности

Оформление рекомендаций и сдача преподавателю для проверки и экспертной оценки.

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них лаконично и полно представлены проблемы, связанные с влиянием реальной и виртуальной среды в развитии младших школьников, даны советы и пожелания педагогам и родителям по их преодолению в доступной форме.

Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, если содержание разработанных рекомендаций и их оформление соответствует предъявляемым требованиям. В них представлены проблемы, связанные с влиянием реальной и виртуальной среды в развитии младших школьников, даны советы и пожелания по их преодолению в доступной форме, но недостаточно лаконично.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемому виду работ, отсутствуют конкретные советы и пожелания по преодолению трудностей в обучении.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студенты не выполнили задание.

Раздел 4. Особенности технологии обучения в начальной школе

Тема 4.6. Технологии воздействия, взаимодействия и самообучения

Практическая работа № 18

Тема: Разработка игровых технологий обучения детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности, с детьми с ОВЗ

Цель выполнения задания:

учиться разрабатывать игровые технологии обучения детей с особыми потребностями в образовании: обучающихся проявивших выдающиеся способности, с детьми с ОВЗ; учить работать с учебной литературой и Интернет-источниками; выполнять групповые проекты.

Задание для подготовки к практическому занятию

Подобрать методическую литературу по теме.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Распределиться по группам для выполнения проектного задания.

2. Выбрать категорию учащихся (обучающихся проявивших выдающиеся способности, дети с ОВЗ).

3. Разработайте технологию применения игры по дополнительному занятию с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Для работы с одаренными школьниками используйте программу «Я-исследователь»; для работы с детьми с ОВЗ определите характер отклонения в развитии ребенка, подберите игры в соответствии с ними и разработайте технологию применения).

Рекомендуемая литература

Подбирается студентами самостоятельно и включается в рекомендации.

Форма отчетности

Оформление мини-проектов и защита на уроке.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется, если студенты грамотно проектируют технологию с учетом характера образовательной потребности ребенка, действуют в группе осмысленно и проявляют самостоятельность и активность. Студенты хорошо ориентируются в учебном материале по предмету.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студенты проектируют технологию с учетом характера образовательной потребности ребенка, действуют в группе осмысленно, но не проявляют самостоятельность и активность. Студенты ориентируются в учебном материале по предмету.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если студенты проектирует игровую технологию, но действуют не осмысленно, использует образцы готовых конспектов. Студенты слабо ориентируются в учебном материале.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если студенты не выполнили задания в части самостоятельной работы и не ориентируются в технологии игровой деятельности.

Раздел 5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Тема 5.1 Особенности оценочной деятельности младших школьников

Практическая работа № 19

Тема: Анализ использования методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Цель работы: на основе наблюдения за деятельностью учителя и учащихся на уроке овладеть умениями осуществлять анализ реализации методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить самостоятельную работу.

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение.

Вопросы и задания для наблюдения и анализа

1. Какое место на уроке занимает проверка знаний? Сколько времени затрачивает учитель на проверку знаний учащихся? Сколько человек было опрошено? Какие оценки поставлены?

2. Какие формы проверки знаний использует учитель (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, самостоятельная работа учащихся, комментированные упражнения, и т.п.)?

3. Зафиксируйте формулировки вопросов учителя. Какой вид познавательной деятельности они вызывают? Какие вопросы остались без четкого исчерпывающего ответа?

4. Каков стиль взаимоотношений учителя и учащихся в процессе проверки знаний? Как осуществляется оценка знаний? Какие оценочные суждения (положительные, негативные, нейтральные чаще всего использует учитель? Приведите примеры оценочных суждений учителя. Как они способствовали активизации учащихся в ходе опроса?

5. Какие методы способствовали формированию субъектной позиции учащихся в учебной деятельности?

6. Выделите эти методы, приведите доводы в пользу их эффективности (неэффективности).

Выводы. Какие предложения можно внести по совершенствованию опроса и других методов проверки и оценки знаний с позиций новых требований к учебному процессу в начальной школе?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

№ вопроса	Ответ на вопрос	Примечание
1.		
2.		

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности оценочной деятельности учителя в условиях ФГОС?
2. При каких условиях ребенок становится субъектом собственной контрольно-оценочной деятельности?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1. Давидьянц, Н. А. Как оценить учебные достижения без отметки/ Н. А. Давидьянц// Начальная школа до и после -2016-№ 11- 30- 34 с.
2. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: в 2_х ч. ; ч. 1. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов О.А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Из-во «Просвещение», 2018.

Раздел 1.5. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов

Тема 5.2. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших

Практическая работа № 20

Тема: Анализ структуры и содержания портфолио школьника.

Цель работы: изучить структуру и содержание портфолио школьника как инструмент фиксации учебных достижений младших школьников.

Применяемое оборудование: варианты портфолио младшего школьника, мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить по педагогике тему: «Оценка планируемых результатов учебных достижений школьника»

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Анализ Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Раздел 8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования § 8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (с. 114-116).

Вопросы для анализа:

1. Что такое портфель достижений?
2. Что должно входить в портфель достижений младшего школьника?

3. Как осуществляется анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений?
4. Какие выводы делаются на основе материалов портфолио?

II. Анализ вариантов оформления портфолио (на бумажных и электронных носителях.

Вопросы для анализа:

1. Какие разделы должны входить в портфолио?
2. Каковы его функции?
3. Как распределяются обязанности при формировании портфолио между участниками образовательного процесса (администрацией школы, учителем, обучающимися, родителями)
4. Чем должны руководствоваться педагоги при выборе вариантов оформления портфолио?
5. Есть ли различия между оформлением портфолио в разных классах (1-4)?
6. При каких условиях портфолио является средством повышения качества обучения и стимулирования личностного развития ребенка?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчет сдает в письменном виде в соответствии с вопросами для анализа.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. В них глубоко и полно проработаны вопросы для анализа. Студенты проявляли активность в обсуждении содержания и структуры портфолио.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, если содержание аналитических материалов и их оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. В них проработаны ключевые вопросы, отражающие содержание и структуру портфолио. Однако студенты недостаточно активно принимали участие в обсуждении темы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к предъявляемым материалам, отсутствует подробный анализ разделов портфолио, выводы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студенты не смогли дать анализ портфолио младшего школьника.

Учебная и специальная литература

1. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения / Т.И. Горелова // Управление начальной школой. -2015. - №6.- С.17-21.
2. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио /Т.Новикова // Народное образование.-2016.-№7.-С.137.

3. Первушина Н.М. Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся /Н.М. Первушина //Начальная школа. Плюс до и после. -2015.-№3- С.23-24.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.

Раздел 6. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Тема 6.1. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках

Практическая работа № 21

Тема: Анализ документов: «Положения об организации обучения первоклассников в адаптационный период», «Инструкция по ведению классного журнала», «Инструкция по оформлению письменных работ учащихся».

Цель работы: изучить документы, определяющие организацию обучения в начальных классах, способствовать формированию у студентов стремления строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

Применяемое оборудование: «Инструкция по ведению классного журнала», «Инструкция по оформлению письменных работ учащихся», классный журнал для начальной школы.

Задание для подготовки к практическому занятию

Повторить материал по педагогической практике (оказание учителю помощи в ведении журнала).

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Изучение «Положения об организации обучения первоклассников в адаптационный период».

Прочитайте положение и ответьте на следующие вопросы:

1. На какие документы опирается данное положение?
2. В какую смену проводятся занятия в первом классе?
3. Какое количество уроков проводятся в сентябре?
4. На какой минуте рекомендуется проводить физкультминутки?
5. Какой день недели для первоклассников предусматривается как дополнительно разгрузочный день (среда) ? Что проводится в этот день?
6. Каковы особенности проведения уроков физкультуры?
7. Каковы особенности проведения различных видов уроков?

Изучение «Инструкции по ведению классного журнала».

Прочитайте инструкцию и ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое классный журнал?

2. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется ведение классных журналов?
3. Что отражает эл. классный журнал?
4. Выпишите в тетрадь основные требования к ведению эл. журнала.
5. Каковы обязанности классного руководителя, учителя, администрации по ведению эл. классного журнала и контролю за ним?
6. Каковы особенности выставления отметок в эл. журнале?

II. Изучите «Инструкцию по оформлению письменных работ учащихся».

Прочитайте инструкцию и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы требования к оформлению письменных работ учащихся?
2. Каковым должно быть качество и назначение ученических тетрадей?
3. Как осуществляется проверка и оценивание работ учащихся?
4. Какой порядок ведения и проверки дневников учащихся?

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчет о выполнении сдает в письменном виде по вопросам.

Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет владение учителем навыками работы с учебной документацией?
2. Как это связано с общей профессионально-педагогической культурой учителя начальных классов?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется за работу, в которой полно и грамотно даны ответы на поставленные вопросы. Студенты хорошо изучили инструктивный материал, на все вопросы отвечают осмысленно.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой полно и грамотно даны ответы на поставленные вопросы. Студенты изучили инструктивный материал, однако, допускают при этом незначительные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены ответы на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1. http://dokumenty/polozen_i_dr/instrukcija_po_oformleniju_tetradej-dnevnikov.doc[http:](http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/12/17/instruktsiya-po-vedeniyu-klassnogo-zhurnala)
2. <http://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2012/12/17/instruktsiya-po-vedeniyu-klassnogo-zhurnala>

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арефьева О.М. Из опыта работы по формированию универсальных учебных действий младших школьников // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/articles/519655/> Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика.- 2016.-№4.-С.18-22.
2. Горбачевская, М. В. Контрольно- оценочная система с использованием различных инструментов безотметочного оценивания / М. В. Горбачевская// Начальная школа до и после- 2016.- № 1. – 1-4 с.
3. Горелова Т.И. Портфолио – альтернативный способ оценивания результатов обучения / Т.И. Горелова // Управление начальной школой. - 2015. - №6.- С.17-21.
4. Давидьянц, Н. А. Как оценить учебные достижения без отметки/ Н. А. Давидьянц// Начальная школа до и после -2015-№ 11- 30- 34 с.
3. Демидова М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Система заданий: в 2 х ч. ; ч. 1. М.Ю. Демидова, С.В. Иванов О.А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Из-во «Просвещение», 2010.
5. Деятельностный метод в школе. Режим доступа: [\[http://festival.1september.ru/articles/527236/\]](http://festival.1september.ru/articles/527236/)
6. Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника. Режим доступа: [\[http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/\]](http://www.proshkolu.ru/user/UshakovaOU/file/754302/)
7. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc_pdf/Kolyada.pdf.
8. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. М. ВИТА-ПРЕСС. - 2016. - 288 с.
9. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах/ В.К. Дьяченко. – М.: Народное образование. - 2016. – 352 с.
10. Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. Волгоград. – Учитель. – 2015.
11. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений - нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. В.К. Загвоздкин // Школьные технологии. - 2017. - № 3. - С.32 - 36.
12. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в Белгородской области в 2020-2021 учебном году» Белиро [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/08/imp-noo.pdf>

13. Калинина Н.Ф. Особенности диагностики развития личности учащихся в начальной школе. Н.Ф. Калинина // Завуч начальной школы. – 2018. - № 5. – С. 26.
14. Ким Н. А. Методы стимулирования и мотивации учащихся в учебной деятельности. Москва: 2016.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник. М.: КНОРУС, 2015. – 744 С.
16. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2016.-№4.-С.13-27.
17. Кульневич С.В. Анализ современного урока.М.: 2015.
18. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. Режим доступа: [<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>]
19. Николаева М.В. Профессионально важные качества в структуре интегральной индивидуальности учителя начальных классов. // Школьные технологии. - №1, 2015.
20. Новикова Т.Г. и др. Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся /Т.Г. Новикова // Профильная школа. - 2019. - № 2. - С.48-56.
21. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио /Т.Новикова // Народное образование.-2016.-№7.-С.137.
22. Новикова Т.Ф. Оценивание с помощью портфолио/Т.Новикова // Народное образование.-2015.-№7.-С.137.
23. Первушина Н.М. Технология работы с портфолио в системе оценки достижений учащихся /Н.М. Первушина //Начальная школа. Плюс до и после. -2016.-№3- С.23-24.
24. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Савинов Е.С.]. – М. : Просвещение, 2010. – 191 с.
26. Святскова Э.Е. КГСО как передовая педагогическая технология развивающего обучения. – Чебоксары. - 2015.
27. Святскова Э.Е. Коллективно – групповой способ обучения на уроках в начальной школе. - Чебоксары. - ГОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева, 2016.
28. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
29. Системно-деятельностный подход в обучении. Режим доступа: [<http://chel-siao.narod.ru/>]

30. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. Режим доступа: [\[http://school1884.ru/\]](http://school1884.ru/)
31. Справочник учителя начальных классов / авт.- сост. Е.М.Елизарова, Ю. А.Киселева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 367.
32. ФГОС НОО [Электронный ресурс. Форма доступа: http://www.ug.ru/new_standards/3].
33. ФГОС ООО[Электронный ресурс. Форма доступа: <http://www.ug.ru/>]

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

- Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки
«ЭКБСОН»<http://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/resources/ekbson/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> - Медиатека «ПЕДСОВЕТ.ORG» <https://pedsovet.org/beta>
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
<http://www.gnpbu.ru/> - <https://despedcolledge.ru>
- <https://onlinetestpad.com>
- multiurok.ru/consultant305etg/tests/ социальная сеть работников образования - <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
- <https://new.beliro.ru/about/structure/> - <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.firo.ru/> - <http://1september.ru/> - <https://fgos.ru/>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/10/08/realizatsiya-fgos-noo-problemy-i-perspektivy> - социальная сеть работников образования.
- <https://infourok.ru/statya-vnedrenie-fgos-noo-perviy-opit-problemi-i-perspektivi-1202974.html> -социальная сеть работников образования.

