

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК



**Методические указания для студентов
по выполнению практических заданий
по МДК 03.01 *Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя***

ПМ 03. Классное руководство

специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

Преподаватель:
Ермоленко Т.Г.

Старый Оскол, 2020

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой ФГОС СПО по **МДК 03.01. *Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя* ПМ 03. Классное руководство**

Рассмотрены на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Ермоленко Т.Г./

Рецензент: Степанова Т.И., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме I. 1</i>	
<i>Общепедагогические основы деятельности классного руководителя</i>	
1. Практическая работа № 1.....	6
2. Практическая работа № 2.....	8
3. Практическая работа № 3.....	11
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 1.2</i>	
<i>Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</i>	
4. Практическая работа № 4.....	13
5. Практическая работа № 5.....	15
6. Практическая работа № 6.....	17
7. Практическая работа № 7.....	20
8. Практическая работа № 8.....	28
9. Практическая работа № 9.....	29
<i>Методические указания к выполнению практических работ по теме 1.3.</i>	
<i>Методические основы деятельности классного руководителя</i>	
Практическая работа № 10.....	31
10. Практическая работа № 11.....	33
11. Практическая работа № 12.....	36
12. Практическая работа № 13.....	39
13. Практическая работа № 14.....	43
14. Практическая работа № 15.....	45
15. Практическая работа № 16.....	48
16. Практическая работа № 17.....	49
17. Практическая работа № 18.....	51
18. Практическая работа № 19.....	53
19. Практическая работа № 20.....	55
20. Практическая работа № 21.....	57
21. Практическая работа № 22.....	59
22. Библиографический список.....	61
23. Приложение № 1.....	63
24. Приложение № 2.....	65
25. Приложение № 3.....	69
26. Приложение № 4.....	70
27. Приложение № 5.....	75
28. Приложение № 6.....	77
29. Приложение № 7.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические указания разработаны студентами, осваивающими МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» ПМ. 03 «Классное руководство» для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

На практические работы студентов по данному курсу по учебному плану отводится 46 часов. В сборник вошли варианты семинарских занятий. Материалы, представленные в сборнике, созданы на основе методических рекомендаций для преподавателей колледжа по организации и проведению лабораторных работ и практических занятий с обучающимися по программам среднего профессионального образования ФГОС-3.

Методические указания для студентов колледжа по выполнению практических заданий разработаны в соответствии с программой МДК03.01. В их содержание включены такие виды как:

- анализ документов, регламентирующих деятельность классного руководителя;
- планирование и конструирование элементов воспитательного процесса,
- решение разного рода общеучебных и профессиональных задач;
- анализ ситуаций и производственных задач на основе наблюдений за деятельностью классного руководителя и младших школьников;
- проектирование педагогической деятельности,
- разработка содержания различных форм сотрудничества с семьями обучающихся;
- отработка типовых приемов педагогической деятельности, разработка конкретных педагогических приемов по технологиям инновационного типа и др.

Это требует совершенствования научно-методического обеспечения деятельности студентов на занятиях практической направленности. Наличие положительной оценки по практическим работам необходимо для получения допуска к экзамену, поэтому в случае отсутствия на уроке по уважительной или неуважительной причине студенту потребуется найти время и выполнить пропущенную работу. Занятия структурированы на основе следующего алгоритма:

- Тема
- Цель работы
- Применяемое оборудование
- Задание для подготовки к практическому занятию
- Ход работы (методика выполнения работы)
- Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)
- Контрольные вопросы

- Критерии оценки
- Учебная и специальная литература.

Каталог практических работ представлен в приложении 1.

Дополнительные материалы в виде текстовых материалов, схем и таблиц, текстовых материалов представлены в приложении, что, по мнению автора, будет способствовать более глубокому осмыслению студентами учебного материала.

Методические рекомендации к выполнению практических заданий по темам, разделам, видам деятельности учебной дисциплины

Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1.2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы

Практическая работа №1

Тема: Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.

Цель работы: учиться анализировать нормативные документы в области образования, выделять в них основные направления на основе материалов, разработанных в процессе самостоятельной работы. Формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, нормативно-правовые документы, образец электронной папки

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить материалы лекционного занятия.
2. Изучить содержание и структуру электронной папки « Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний

1. Назовите документы, определяющие права ребенка в нашей стране.
2. Чем обусловлена необходимость изучения нормативных документов классным руководителем?

II. Работа с содержанием нормативно-правовых документов.

В процессе изучения содержания электронной папки « Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя» соотнесите представленные в ней документы с существующей иерархией уровней.

Представьте это графически в опорной схеме.

Помните, что **опорные схемы** - это оформленные в виде таблиц, карточек, чертежа, рисунка, выводы, которые рождаются в момент объяснения. Опорная схема изучения темы может быть представлена в виде сравнительной таблицы

Примерный вариант таблицы.

Уровень	Перечень документов	Краткая аннотация	Прим.
Международный			
Федеральный			
Региональный			
Локальные акты			

III. Разработайте собственный вариант методической копилки с выдержками из содержания- правовых документов.

IV. Знакомство с содержанием локальных актов общеобразовательного учреждения (базы практики.)

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме.

Критерии оценки

Оценка **5«отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ содержания нормативно-правовых документов. Студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ содержания нормативно-правовых документов. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **3«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ содержания нормативно-правовых документов. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности изучаемого вопроса, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителя/Г.П. Буданова.-М.: Просвещение, 2015.-256 с.

2. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ./Т.А. Стефановская.-Издательский центр « Академия», 2016-192 с

Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1 1 Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя.

Практическая работа № 2

Тема: Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.

Цель работы: систематизировать знания о содержании и основных направлениях деятельности классного руководителя в современных социокультурных условиях; развивать умение отстаивать свои идеи и решения, доброжелательно вести дискуссию, аргументировано отвечать на вопросы.

Применяемое оборудование: алгоритм анализа педагогической ситуации, алгоритм решения педагогической задачи; мультимедиапрезентация, тексты педагогических задач и ситуаций.

Задание для подготовки к практическому занятию.

- 1.Повторить тему « Общая характеристика деятельности классного руководителя»
- 2.Подготовить к практическому занятию задание самостоятельной работы №2.

Ход работы (методика выполнения работы)

Порядок выполнения работы.

I. Презентация выполненного задания самостоятельной работы. Требования к выполнению и критерии оценки см. в « Методических рекомендациях к организации самостоятельной работы студентов» стр.2.

II. *Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы.*

Вспомните правила работы в группе

- Будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в полную меру своих сил.
- Слушайте каждого члена группы внимательно, не перебивая.
- Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться
- Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.

- Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
- Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
- Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
- Выступать от имени группы почетно. Это делает не «камикадзе», а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

III. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

Обратите внимание :

Педагогическая ситуация – совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе. Любая ситуация требует вдумчивого анализа, позволяющего педагогу найти оптимальное решение.

Алгоритм анализа включает следующие шаги:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, произвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.

5. Постановка педагогической задачи.

6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Педагогическая задача — это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

Педагогическая задача – это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Дать анализ педагогической ситуации (кто является субъектом в данной ситуации).

3. Вычленить педагогическую проблему: (что не устраивает, ожидаемый результат, сформулировать проблему).
4. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи (тактическую и оперативную задачу).
5. Определить варианты достижения цели.
6. Выбрать и обосновать предпочтительный вариант решения задачи.
7. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
8. Реализовать продуманный план действий.
9. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

III. Обсудите в группе предложенные ситуации и задачи, пользуясь алгоритмами. Выработайте общее мнение группы, выскажите его. Будьте готовы к защите собственной точки зрения, отвечая на вопросы оппонентов.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Оценка **4 «хорошо»** – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

Оценка **3 «удовлетворительно»** – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитываются.

Оценка 2 «*неудовлетворительно*» – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. В ответе может появиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1.2. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя.

Практическая работа №3

Тема: Методическое сопровождение деятельности классного руководителя

Цель работы: познакомиться с содержанием методических материалов, необходимых в работе классного руководителя, представленных в периодических изданиях; учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, дидактический раздаточный материал: памятка по работе в группе, рефлексивные карты участников.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторите материалы лекционного занятия.
2. Выполните задания самостоятельной работы № 3, воспользовавшись «Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний

1. Уточните сущность понятия «методическое сопровождение». Чем обусловлена его необходимость в современной практике деятельности классного руководителя?
2. Назовите известные Вам формы методического сопровождения.

II. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.

III. Выступление групп с презентацией периодического издания.

По ходу выступления групп, заполняйте аналитическую таблицу.

Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта. Оценивание осуществляется в 5-балльной системе.

№ п/п	№ группы (фамилия, имя)	Самооценка деятельности	Оценка группой деятельности участника	Примечание (анализ коммуникатив-
--------------	--------------------------------	--------------------------------	--	---

	участника)			ной культуры группы)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

IV.Рефлексия.

Метод « Ассоциативный ряд»

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Ответственный за подготовку отчета – координатор группы. Отчет о работе составляется по ходу учебного занятия в следующей форме.

<i>№ п/п</i>	<i>Название издания</i>	<i>Краткая аннотация(структура, содержание)</i>	<i>Как может быть использовано в работе классного руководителя</i>
<i>1.</i>			
<i>2.</i>			
<i>3.</i>			

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Проект (презентация издания и его аннотация), разработанный группой, отвечает предъявляемым требованиям в полной мере. Выступление координатора отличалось лаконичностью, умением ориентироваться при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «хорошо», если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Проект, разработанный группой, имеет некоторые упущения; неточные формулировки; выступление координатора было продуманным, но он не всегда ориентировался при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке содержания и

представления проекта. Выступление координатора не было тщательно продумано, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка **2«неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности задания, работа не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

1. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 стр.
2. Профильные периодические издания: «Начальная школа», «Начальная школа. До и После», «Воспитательная работа в школе», « воспитание школьников», «Семья и школа» и др.
3. <http://ps.1september.ru/>

Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.2.1 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом

Практическая работа № 4

Тема: Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Цель работы: учиться оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; формировать потребность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, рекомендованная учебная и специальная литература как раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выучить лекционный материал по теме «Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе».

Выполнить задание самостоятельной работы .

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализировать знания по теме.

Интерактивное задание « Алфавит». Систематизация знаний по теме.

II. Установить взаимосвязь между понятиями « педагогическое сопровождение» и « педагогическая поддержка».

Изучите предложенные материалы,. выпишите дефиниции понятий «Психолого педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическая поддержка» « разных авторов.

Сравнить определения, что в них общее? Чем они разнятся?

Оформите их в таблице.

	<i>Психолого педагогическое сопровождение</i>	<i>Психолого-педагогическая поддержка</i>
<i>Сущность</i>		
<i>Общие характеристики</i>		
<i>Отличительные признаки</i>		

III. Представление аннотированных изданий по проблеме профилактики дезадаптационных нарушений у младших школьников к условиям школьного обучения.

IV. Работа в группах с бумажными и электронными носителями (Приложение 4)

Обсудите в группах изученные материалы, приготовьте вопросы для других групп по исследуемой проблеме.

Выделите возможные способы диагностики адаптационных нарушений, которые можно использовать в деятельности классного руководителя.

V.Рефлексия. Метод «Плюс-минус-интересно».

Критерии оценки

По результатам практической работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения.

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы № 5. Критерии оценивания см. в методических рекомендациях по данной теме.

Учебная и специальная литература

1. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста/ Т.П.Вельчинская –М, 2016
2. Педагогическая поддержка учащихся / авт.-сост. Н. А. Полякова. Учебно- методическое пособие.- Саратов:Изд-во СарИПКиПРО, 2017.-24 с.
3. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : Учебное пособие для средних специальных учебных заведений .- М. : Владос, 2016.-

Тема 1.2.1 Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом

Практическая работа № 5

Тема: Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Цель работы: упражнять в проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Применяемое оборудование: стимульный материал для проектирования ситуаций (иллюстрации).

Ход работы (методика выполнения работы).

1. Организация работы

Студенты делятся на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается спроектировать следующие ситуации:

1. группа. Разработать ситуации, связанные с умением вести диалог. Разработать ситуацию на тему «Не грусти».

2 группа. Разработать ситуацию, связанную с оценкой «Как мальчики бабушке помогали»

3. группа. Разработать ситуацию-упражнение «У нас новенькая (ребенок с ОВЗ)».

4 группа. Разработать ситуацию –упражнение «Как девочки помирились».

2. Рекомендации по проектированию ситуаций и событий

1. Предложенный вариант ситуации опишите как возможное событие, произошедшее с детьми (реальное или специально созданное педагогом).
2. Выделите, какие *чувства, ценностные установки* могут формироваться у детей с их помощью.
3. Какое место в системе воспитательной работы классного руководителя могут занимать подобные ситуации?
4. Оформите ситуации в виде описания.

3. Представьте полученные результаты (проиллюстрируйте их).

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Ситуация оформляется в виде описания

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Описание ситуации носит конкретный характер, в нем указаны чувства, ценностные установки, которые можно формировать у детей на их основе.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Описание ситуации носит не достаточно конкретный характер, в нем указаны чувства, ценностные установки, которые можно формировать у детей на их основе, имеются неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам описание неконкретно, чувства и ценностные установки определены формально.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности выполняемой работы, она не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

<http://www.trepsy.net/prof/stat.php?stat=988>

Тема 1.2.2. Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи.

Практическая работа № 6

Тема Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.

Цель работы: систематизировать знания об особенностях современной семьи как института воспитания, учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с особенностями общественного и семейного воспитания, устанавливать соотношение и взаимосвязь содержания, условий, форм и методов воспитания.

Применяемое оборудование: карты с инструктажем по выполнению работы, рекомендованная учебная и специальная литература как раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить лекционный материал по теме. Выполнить задание самостоятельной работы № 6 по теме 1.2.2.
2. Принести на практическое занятие учебное пособие Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. *Учебник* для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А.Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 232 с

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний

Проанализируйте схему.



Спрогнозируйте возможные проблемы в реализации воспитательной функции семьи.

II. Составьте схему общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания.

- 1.Познакомьтесь с содержанием главы 1 «Семейная педагогика в системе педагогических наук». Выделите особенности семейного воспитания и запишите их в рабочей тетради.
- 2.Составьте самостоятельно схему, отражающую их соотношение и взаимосвязь. Модель схемы может быть представлена в виде таблицы, «дерева» темы, «здания» темы, блок-формулы и т.д. Предложите собственный вариант оформления схемы.

III. Экспертная оценка выполнения задания самостоятельной работы. (сочинения, эссе).

IV. Всеобъемлющее влияние родителей на детей, а также содержание и характер этого влияния объясняются теми механизмами социализации ребёнка, которые наибольшей эффективностью активизируются в семейном воспитании. Механизмами, с помощью которых ребёнок приобщается к социальной действительности, входит в жизнь, становится её самостоятельным участником, психологи определили *подкрепление, идентификацию, понимание.*

Познакомьтесь с предложенными текстами. Выскажите собственное оценочное суждение о том, насколько полно реализуются принципы гуманистического воспитания в семьях школьников.

- 1) Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».
- 2) «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?»
- 3) Пятиклассник из Молдовы нам пишет: «А за что тогда любить ребенка? За лень, за невежество, за неуважение к старшим? Извините, но я это не понимаю! Своих детей я буду любить, только если...»
- 4) Пишет десятиклассница «Я часто читала в журналах и газетах, что, мол, больше внимания надо уделять детям. Глупости. Я, да и многие мои сверстники, рады при малейшей возможности остаться одним. Идешь и думаешь: «Хоть бы их не было дома...». В воскресенье в голове: «Господи, лучше лишний день учиться!».

Вопросы для самоконтроля.

Работа с рефлексивным экраном:

1. Сегодня я выполнял задания....
2. Мне было трудно...
3. Я понял, что...
4. Теперь я могу...
5. Я попробую...
6. Мне захотелось...

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе являются схемы, разработанные студентами и краткое описание особенностей воспитания в условиях семьи и школы. Поурочный балл может быть выставлен за полные, аргументированные ответы по ходу практического занятия

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется за работу, в которой правильно выделены особенности воспитания в семье, грамотно составлена схема (по типу «дерева» темы, «здания» темы, блок-схемы или придуманная самостоятельно). Характеризуя специфику семейного воспитания, студент точно и правильно определяет цели, принципы, методы, излагает материал кратко и аргументированно.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за работу, в которой правильно выделены особенности воспитания в семье, грамотно составлена схема (по типу таблицы или блок-схемы). Характеризуя своеобразие семейного воспитания, студент правильно определяет его цели, содержание и формулирует задачи деятельности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за работу, в которой составлена схема по типу таблицы. Характеризуя специфику воспитания в семье,

определяет цель и содержание, формулирует задачи, допуская при этом некоторые ошибки и неточности.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание соотношения и взаимосвязи общественного и семейного воспитания.

Учебная и специальная литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. *Учебник* для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А.Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 232 с
2. Куровская, С.Н. Педагогика семьи учеб.-метод. пособие / С.Н. Куровская.– Гродно : ГрГУ, 2016.
3. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2015 – 368 с.

Тема 1.2.2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника

Практическая работа № 7

Тема: Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.

Цель работы: систематизировать знания задач и содержания семейного воспитания; особенностей современной семьи; учиться анализировать педагогические факты и явления, связанные с организацией взаимодействия субъектов образовательного процесса, учиться прогнозировать развитие ситуации. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, педагогические задачи и ситуации, видеозаписи.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Изучить материалы лекционного занятия и учебника (Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2011) стр. 284
2. Познакомьтесь с « Правилами установления контактов с семьями воспитанников » (по уч. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.) глава 26, пар.4
3. Побеседуйте с учителем в школе о том, на каких принципах выстраивается взаимодействие с родителями обучающихся.

Самостоятельно продумайте вопросы интервью. Обратите внимание на положительные моменты, обозначенные учителем- классным руководителем и «проблемные зоны».

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний.

1. Соотнесите понятия «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача».

II. Выступления студентов с заданием самостоятельной работы. Экспертная оценка выполнения задания.

III. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Каждая группа знакомится с предложенными текстами педагогических задач и ситуаций.

3. Уточните алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи (Приложение 6).

4. В процессе коллективного обсуждения проанализируйте предложенные тексты (не менее 2)

IV. Заполните схему отчета и подготовьте выступление.

Ситуация №1.

Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломала крошечный кусочек и побежала к маме: « На». «Добрая девочка, - похвалила мама, -кушай сама, ты у нас маленькая». Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внуку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!» Варенька подносит угощение деду, но он отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове. Варенька бежит к сестренке – школьнице, подносит ко рту кусочек шоколадки. И...вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дед разом обрушились на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!» Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласно с мнением старших.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения выявления методов воспитания.

2. Какие методы воспитания описаны в данной ситуации? Докажите.

3. Проанализируйте действия взрослых, правильно ли они оценивают поведение Вареньки и ее сестры? Аргументируйте свое мнение.

4. Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

Ситуация №2

Мама Ирины, молодой ученый, недавно защитившая докторскую диссертацию, преуспевала в науке и на службе. Постоянные поездки на конферен-

ции, симпозиумы, конгрессы привели к тому, что дочь не только перестала видеть мать, но и почти потеряла возможность с ней общаться (отца в семье давно не было, они с матерью развелись). Мать увлекалась своей научной и общественной деятельностью, а дочь глубоко страдала оттого, что ее совершенно забыл и забросил самый близкий ей человек. Сначала Ира глубоко переживала, плакала, часто и подолгу оставаясь одна в квартире. Потом в душе ее родилась обида.

Однажды у Иры в доме были гости. Мама Ирины, как бы играя с дочерью, привлекла ее рукой к себе и спросила у кого-то из гостей:

— Правда, Иришка на меня похожа?

Девочка напряглась, как струна, стремясь высвободиться из объятий матери.

— Ты что это, доченька? — спросила мать.

— Я не хочу быть на тебя похожей, ты противна мне, как противны твои гости, твои ученые речи, твои симпозиумы! И ты, и все вы бездушные люди... — Девочка ощутила в себе какую-то огромную силу и правоту и, отодвинув оцепеневшие руки матери, с чувством достоинства, преисполненная гордости, медленно ушла в другую комнату.

1. Можно ли на основании данной ситуации судить о характере взаимоотношений между матерью и дочерью?

2. В чем педагогические ошибки матери в воспитании дочери?

3. Всегда ли большая занятость родителей своим любимым делом вызывает отрицательное отношение детей?

Ситуация №3

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, — попросила мама.

— Чао, мамочка. Приду в шесть. — И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

— Девочки, — слышу, говорит кто-то, — вы бы уступили место женщине с сумками.

— Вот еще! — резко ответили мы.

— Да, молодежь пошла...

— Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

— Пожалуйста, милости просим, — дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. — На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе?

2. Что может подумать соседка о семье Тани?

3. Что значит быть воспитанным человеком?

Ситуация №4

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед — отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине:

— Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, нажаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.

2. Каков стиль воспитания у мамы и у бабушки?

3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?

4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Ситуация №5

Игорю — 15 лет. Он жил с матерью, которую осудили за преступление и посадили в тюрьму. Мальчик тяжело переживал эту трагедию, замкнулся, перестал общаться с друзьями. Ему, с его еще не окрепшей душой, выпало непостоянное испытание — необходимость разрешить сложнейшие задачи — определить свое отношение к матери и подумать, как жить дальше самому.

Понимая состояние юноши, дядя Толя, дальний родственник матери, приехавший в гости к Игорю, узнав о трагедии семьи, решил с ним побеседовать:

— Видишь ли, Игорь, положение твое нелегкое, не спору. Трудно жить без отца, а теперь и без матери, когда их просто нет: они умерли или погибли, прожив неполную по времени, но честную, достойную жизнь. Гораздо сложнее дела обстоят у тебя. Матери и отца нет, но их поступки постоянно преследуют тебя в жизни. Для этого надо иметь большее мужество. И я уверен: у тебя это мужество есть.

Ты не отвечаешь за то, что сделали твои родители. Твоей вины в этом нет. С ними случилось большое несчастье, в котором виноваты они сами, и больше никто. Ты же должен знать об одной своей крайне важной гражданской задаче, и это знание обязательно придаст тебе силы и уверенности. Мама твоя очень виновата перед людьми и перед тобой. И за свою вину она справедливо и сурово наказана. Когда мама вернется, ты будешь совершенно взрослым, самостоятельным человеком. У тебя к тому времени, скорее всего, будет своя семья, свои дети. Так вот, в то время, когда ты будешь сильным и независимым, ты, и только ты, запомни это, Игорь, можешь и будешь обязан помочь матери встать на ноги.

— Я?! — изумился юноша.

— А кто же, если не ты? — продолжал дядя Толя. — Ты у матери один. Только в тебе она будет видеть источник своего возрождения, только в тебе будет ее надежда. И очень важно, чтобы душа твоя не огрубела, чтобы ты не забыл, что родители дали тебе жизнь и вырастили тебя, что родителей не выби-

рают, от них не отрекаются, когда они в беде. А сейчас тебе нужно выстоять во имя себя и твоей мамы, во имя той девушки, которая будет твоей женой и матерью твоих детей. А выстоять — значит, самому жить достойно.

1. *Опишите переживания мальчика.*
2. *Мужество, проявленное человеком на войне и в борьбе с жизненными трудностями, — одно и то же?*
3. *Какой воспитательный прием применил дядя Толя?*
4. *В чем педагогическая ценность такой помощи со стороны дяди Толи? Как вы думаете, она своевременна?*
5. *Как может отреагировать мальчик на слова дяди Толи?*

Ситуация №6

В школе, где училась Марина, многие ребята носили красивую одежду и могли похвастаться множеством дорогих вещей. Их родители сумели приспособиться к новым условиям рынка и зарабатывали большие деньги, поэтому эти ребята хоть каждый день могли приходить в школу в обновках и позволить себе дорогие развлечения. Марине же приходилось носить старые платья, сшитые мамой или бабушкой, в которых она сама себе казалась старомодной. Отчего у других были такие красивые вещи, а у нее — почти ничего? Некоторые ее подруги приносили в школу большие деньги и по дороге домой останавливались у киосков, чтобы купить шоколад. Ее лучшая школьная подруга теперь с ней почти не разговаривала. Она общалась только с «избранными». Иногда Марине даже не хотелось идти в школу. Что случилось с ее родителями? Почему они не могут заниматься тем же, чем и родители ее подруг? Может, они недостаточно умны или слишком ленивы?

Однажды вечером, когда их семья собиралась пойти в гости, напряжение достигло предела. Все ждали, когда старшая дочь оденется. Она пробыла в своей комнате больше часа, примеряя одежду и глядя на себя в зеркало. Боясь, что они опоздают, ее отец, наконец, постучал в дверь.

— Что?!! — пронзительно крикнула Марина из-за двери.

— Марина, мы все тебя ждем, ты уже готова? Мы можем опоздать, — сказал отец.

— Я не иду! — закричала Марина.

— Почему? В чем дело? — спокойно спросил отец.

— Меня достало это барахло. Я в нем как старуха. Я устала от того, что мне нечего носить. Почему вы с мамой никогда ничего мне не покупаете? Я терпеть не могу свою одежду! Я ненавижу ее!

Она начала всхлипывать. Наступила продолжительная пауза. Родители не знали, что сказать. В самом деле, что они могли сказать? Они стремились дать детям самое лучшее, но теперь оказалось, что этого просто недостаточно. Их сердца разрывались от того, что их дочь несчастна. Они чувствовали себя неудачниками, которые ничего больше не могли ей дать, и не знали, что делать.

- 1. Какова роль социально-экономического фактора в воспитании человека?*
- 2. Проанализируйте поведение родителей и Марины.*
- 3. Как разрешить данный конфликт? Каковы наиболее целесообразные действия родителей в такой ситуации?*

Ситуация №7

Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места.

Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

— Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходиться домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! — в сердцах выговаривала мать.

— Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, — пыталась защититься девушка.

— С каким еще Сережей? С этим? — она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. — Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! — закричала она и на клочки в гнев порвала фотографию Сергея.

— Как ты смела! — закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

- 1. Проанализируйте диалог матери и дочери.*
- 2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.*
- 3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?*
- 4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?*

Ситуация №8

Федя с отцом возвращались пешком домой из дальнего похода. За плечами у них были рюкзаки. Оба устали, но скоро их ждала спортивная база и желанный отдых. Но что это? Отец вдруг свернул с прямой дороги и пошел к одиноко растущей молоденькой березке. Пошел вслед за отцом и Федя.

— Смотри, ветер ли или нахулиганил кто, — отец осторожно выпрямил полусломанный нежный ствол деревца со слегка увядшими листьями.

— Колышек надо, — сказал Федя и побежал вдоль дороги. Скоро деревце выпрямилось, туго перевязанное надежным бинтом, так кстати оказавшимся в рюкзаке Феде.

— Ну вот, теперь заживет, — сказал отец. И они пошли дальше. Несколько раз Федя оглядывался на березку. Ему казалось, что она благодарно машет им вершинкой.

- 1. Какое воспитательное воздействие оказал отец на сына в данной ситуации?*
- 2. Какие воспитательные приемы он использовал?*

3. Как вы думаете, отец решил оказать помощь деревцу по велению сердца или чтобы показать пример сыну с целью воспитания у него бережного отношения к природе?

V. Рефлексия.

Работа с рефлексивными карточками.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер педагогической задачи или ситуации.

№ ситуации	Проблема	Возможные причины	Стратегия поведения
1.			
2.			
3.			

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ педагогической ситуации, выявлена проблема, определена и дана характеристика нарушения в поведении. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В изложении материала чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за работу, в которой студент полно и грамотно дает анализ педагогической ситуации. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлены анализ причин, последствий развития педагогической ситуации. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности педагогической деятельности, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Учебная и специальная литература

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. *Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т.А.Куликова. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 232 с*
2. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA, 2015 – 368 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Тема 1.2.3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

Практическая работа № 8

Тема: Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Помощь классного руководителя младшим школьникам в разрешении конфликтных ситуаций.

Цель работы: учиться создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Учиться работать в команде, формировать навыки коллективного обсуждения проблемы и принятия решения.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, записи наблюдений на практике, видеоматериалы, тексты педагогических ситуаций.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить лекционный материал по теме.
2. Составить схему для фиксации наблюдаемого явления.

Рекомендуемая схема записи наблюдения.

<i>Время, место взаимодействия</i>	<i>Субъекты взаимодействия</i>	<i>Характеристика взаимодействия, проявления</i>

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Во время педагогической практики в школе наблюдайте за деятельностью учителя и обучающихся на уроке, взаимодействием младших школьников в учебном процессе и на перемене.

Сделайте фотозаписи в черновике по указанной выше схеме. Старайтесь делать как можно более подробные записи, чтобы в последующем анализе вы могли привести примеры, подтверждающие то или иное положение

II. Выделите возможные причины конфликтного поведения младших школьников., определите способ реагирования в конфликтной ситуации.

Фотозапись педагогической ситуации	Возможные причины конфликтной ситуации	Способ реагирования в конфликте	Примечание

В Примечании в корректной форме выразите пожелания по улучшению деятельности.

III. Обсуждение полученных результатов.

IV. Рефлексия результатов самостоятельной и практической работы.

Метод «Плюс-минус-интересно».

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется за работу, в которой полно и грамотно дан анализ особенностей проявления конфликтного поведения у младших школьников. В оценке наблюдаемого явления студент демонстрирует умение выделять главные моменты, он приводит примеры, которые подтверждают теоретические предположения. В анализе чувствуется самостоятельность мышления студента, собственная оценка исследуемого явления. Отчет, составленный студентом, полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется за работу, в которой студент четко и грамотно дает анализ особенностей проявления конфликтного поведения у младших школьников, их причин. Материал изложен логически грамотно. Он имеет четкую структуру, содержит правильные выводы, однако, студент использует «штампы» в формулировках и суждениях. Он приводит примеры, подтверждающие теоретические положения, однако, допускает при этом незначительные неточности.

Оценка 3 **«удовлетворительно»** выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ. В ней схематично представлен анализ причин конфликтного поведения младших школьников, студент затрудняется выделить способы реагирования. Отсутствуют самостоятельность суждений, четкие выводы, убедительные примеры.

Оценка 2 **«неудовлетворительно»** выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ. В ней отсутствует понимание сущности исследуемого явления, нарушены требования к составлению отчета, нет самостоятельности в высказываниях.

Контрольные вопросы

1. Написать как можно больше синонимов к слову «конфликт».

Учебная и специальная литература

1. Гребёнкин Е.В., Хаббергер В. Особенности конфликтного поведения младших школьников и школьников подросткового возраста: взгляд из России и Германии./ Е.В. Гребёнкин, В. Хаббергер // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета»-[www. vestnik.nspu.ru](http://www.vestnik.nspu.ru)
2. Лямина Л.В. Формирование способности к разрешению конфликтов у детей младшего школьного возраста/ Л.В.Лямина // «Педагогика и психология»-№5-2015
3. Каменский С. [Эта бесконечная третья четверть...](#) / С. Каменский // Первое сентября №02 .2012.

Тема 1.2.3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя

Практическая работа № 9

Тема: Тренинг общения. Приемы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Цель работы: систематизировать знания основ делового общения; формировать навыки конструктивного взаимодействия, развивать индивидуальные коммуникативные способности.

Применяемое оборудование: стимульный материал для проведения коммуникативных упражнений, диагностический инструментарий.

Ход работы (методика выполнения работы).

1.Актуализация знаний.

Студенты делятся на группы по 5-6 человек. Каждой группе предлагается обсудить следующие вопросы и ответить на них.

1. Что такое общение?
2. Что значит уметь общаться?
3. Есть ли какие-то особенности профессионального общения?
4. Каковы особенности профессионально-педагогического общения?
5. В чем трудности такого общения?

Обобщение ответов, выводы по итогам работы.

II. Перед непосредственным началом тренинга, уточнить правила работы в группе.

1. Уважение к говорящему.

Когда кто-то говорит, то мы его внимательно слушаем и не перебиваем, давая возможность высказаться. И лишь после того, как он кончит говорить, задаем свои вопросы или высказываем свою точку зрения.

2. Общение по принципу “здесь и теперь”

Во время тренинга все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

3. Конфиденциальность всего происходящего

Все, что происходит во время тренинга, ни под каким предлогом не разглашается и не обсуждается вне тренинга. Это поможет участникам тренинга быть искренними и чувствовать себя свободно. Благодаря этому правилу, участники смогут доверять друг другу и группе в целом.

4. Персонификация высказываний.

Безличные слова и выражения типа “Большинство людей считают, что...”, “Некоторые из нас думают...” заменяем на “Я считаю, что...”, “Я думаю...”. По-другому говоря, говорим только от своего имени и только лично кому-то.

5. Искренность в общении

Во время тренинга говорить только то, что думаешь и чувствуешь, т.е. искренность должна заменить тактичное поведение.

6. Активность и добровольность участников являются еще одним необходимым условием проведения тренинга.

III. Диагностика коммуникативных особенностей (Приложение №7). Выполнение упражнений тренинга.

IV. Рефлексия. Упражнение «Комплимент».

Критерии оценки

Поурочный балл может быть выставлен за полные, аргументированные ответы по ходу практического занятия.

Учебная и специальная литература

1. <http://www.trepsy.net/prof/stat.php?stat=988>

Тема 1.3. 1. Методические основы деятельности классного руководителя
Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Практическая работа № 10

Тема: Решение педагогических задач по формированию у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

Цель работы: учиться анализировать педагогические факты, связанные с формированием у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, текстовые материалы задач.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

Инструктаж к выполнению работы

I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии.

II. Проведите работу с текстом для актуализации знаний по теме.

1. Что означает социальная позиция учащегося?
2. Как она формируется?
3. Как связана с формированием учебной мотивации и личностными УУД?

III. Изучите критерии сформированности внутренней позиции школьника:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что отражается в предпочтении уроков школьного типа урокам дошкольного типа, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) .

III. Проведите работу по коллективному обсуждению и решению педагогических задач на основе их соответствия указным критериям.

Прежде чем приступить к решению педагогической задачи, обсудите алгоритм ее анализа

Алгоритм анализа педагогической ситуации
и решения педагогической ситуации (см выше)

Ситуация 1.

«Какой упрямый этот Толя... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?»

Как-то после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

- Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*
2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?*
3. *Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические? Ока- зывает ли подобный подход на формирование внутренней позиции ученика?*

Ситуация 2.

В начале второй четверти учитель предлагает младшим школьникам:

- Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил три или более низкую оценку, сядьте пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, Изменить отношение к своей работе в школе и дома.

1. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?*
2. *Как это влияет на формирование позиции школьника?*
3. *Можно ли перенести этот прием на подростков?*
4. *В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогиче- ской стратегии?*

Ситуация 3.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу, приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение. Собраться с мыслями. Многим учи- тельница уже выставила поощрительные отметки по данной теме, а у Наташи её пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба даётся ей нелегко.

1. *В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?*
2. *Какие установки даёт педагог?*

3. *Какой подход к формированию позиции ученика реализован в данной*
4. *ситуации?*

Ситуация 4.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил две-три первые фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая его двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я решила поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я снова вызывала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале и в дневнике появилась первая пятёрка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться.

1. *На какие психологические и личностные особенности опирался в своих решениях и действиях учитель?*
2. *Как следует действовать педагогу в дальнейшем?*

IV.Обобщите и сформулируйте советы учителю, как развивать внутреннюю социальную позиции школьников

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты проведенного анализа сдаются преподавателю в виде письменного отчета по вопросам.

Контрольные вопросы

1. Выделите условия (факторы) эффективного выбора форм, методов и средств воспитания социальной позиции ученика на протяжении младшего школьного возраста
2. По каким критериям можно судить об эффективности этой работы?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно выполняют задание, дают полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают оптимальные способы деятельности; проектируют возможный результат и грамотно определяют критерии его эффективности. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства выбора.

Оценка «хорошо» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно выполняют задание, дают обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают способы деятельности; проектируют возможный результат и определяют критерии его эффективности. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются приводить убедительные примеры в качестве доказательства.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации форм, методов и приемов воспитания. Выступающий не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

Учебная и специальная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.2. Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2017.
2. <http://moluch.ru/archive/128/35452/>

Тема1.3.1. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Практическая работа № 11

Тема: Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций (по использованию методов воспитания и форм работы)

Цель работы: учиться анализировать педагогические факты, связанные выбором форм, методов и приемов воспитания; отрабатывать технологию работы в группе при выполнении практических заданий.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической задачи, текстовые материалы задач.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

Инструктаж к выполнению работы

I. Распределитесь на 4 группы для работы на практическом занятии. Выберите координатора группы. Запишите в тетрадь для практических работ тему, цель работы.

II. Проведите работу с текстом для актуализации знаний по теме.

2.1. Определите проблемные вопросы, которые необходимо решить в процессе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и

приемов воспитания. 2.2. Составьте и запишите 10 тезисов, которые отражают условия (факторы) оптимального выбора форм, методов и приемов воспитания.

III. Проведите работу по коллективному обсуждению и решению педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.

Прежде чем приступить к решению педагогической задачи, обсудите алгоритм ее анализа

Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогической ситуации

1. Сформулируйте педагогическую проблему, которая отражена в ситуации.
2. Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе.
3. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.
4. Конкретизируйте задачу, которую следует решить.
5. Выберите метод педагогического воздействия.
6. Определите соответствующие методические приемы.
7. Выберите организационные формы, которые будут способствовать их реализации.
8. Выберите необходимые средства, способствующих решению задачи.
9. Проанализируйте предполагаемые результаты, дайте характеристику предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

Ситуация 1.

4 класс. На уроке учительница заметила, что Сережа сидит не на своем месте, и стала требовать, чтобы он пересел. Ученик упрямо настаивал на своем. Тогда учительница попыталась пересадить ученика силой. Ребенок вскочил, замахнулся на учительницу и, выкрикнув ругательство, остался сидеть на своем месте, а учительница ушла из класса. Присутствующие ученики молча его поддерживали.

1. Проанализируйте ситуацию. Какими причинами обусловлена такая реакция?
2. Как можно предотвратить такой конфликт?
3. Как бы вы вели себя в такой ситуации? Ответ обоснуйте.
4. Подумайте также, какие формы и методы необходимо использовать в работе с родителями.

Ситуация 2.

Познакомьтесь с выдержкой из характеристики первоклассника.

Мальчик Алеша очень хитрый, во время прибывая в группе продленного дня часто придумывает безобразные шалости. При разоблачении всю вину старается переложить на товарищей и злорадуется, если ему это удастся. На переменах очень подвижен, всегда затевает возню, драки. Всегда веселый, шум-

ный. Со старшими и товарищами груб. Часто злорадствует, если ребята если ребята делают промах во время учебной работы. Настойчив, эгоистичен, капризен, зол и очень мстителен. Настроение веселое. После наказания или, вернее, во время наказаний кричит, плачет, а за спиной взрослых смеется, кривляется.

1. *Какие негативные стороны должны в поведении мальчика должны стать предметом пристального внимания учителей и родителей?*
2. *На какие положительные стороны характера Алеши может опереться учитель в выборе своей педагогической стратегии?*
3. *Содержит ли характеристика позитивный материал для выбора такой стратегии?*

Ситуация 3.

Учительница математики что-то объяснила, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету – истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

Что ты делаешь? Почему не слушаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! – вызывающе буркнул Витя.
- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!
- А я не подую...
- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. *Почему произошел срыв в поведении мальчика?*
2. *Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.*
3. *Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем*
4. *В чем состоял педагогический просчет учителя?*

Ситуация 4.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить её. В своём усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира читала лучше, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

1. *Чем объяснить подобное отношение учащихся к одноклассникам?*
2. *Какой стиль отношений между учащимися формируется?*
3. *Какие выводы должен сделать учитель?*

4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Результаты проведенного анализа сдаются преподавателю в виде письменного отчета по вопросам.

Контрольные вопросы

1. Выделите условия (факторы) эффективного выбора форм, методов и средств воспитания.
2. По каким критериям можно судить об эффективности применяемых форм, методов и приемов воспитания?
3. Как вы оцениваете эффективность работы вашей группы?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Они правильно выполняют задание, дают полное, аргументированное обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают оптимальные способы деятельности; проектируют возможный результат и грамотно определяют критерии его эффективности. В выступлении приводят убедительные примеры в качестве доказательства выбора.

Оценка «хорошо» выставляется группе, если содержание выполненного студентами задания в целом соответствует предъявляемым требованиям. Они правильно выполняют задание, дают обоснование проблемы, изложенной в ситуации; ставят цель; выбирают способы деятельности; проектируют возможный результат и определяют критерии его эффективности. Допускают при этом незначительные ошибки. В выступлении затрудняются привести убедительные примеры в качестве доказательства.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные недостатки в анализе педагогической ситуации форм, методов и приемов воспитания. Выступающий не может привести убедительные аргументы в пользу тех или иных утверждений.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обнаруживается существенное непонимание проблемы, поставленной задаче, и студент не справляется с ее решением.

Учебная и специальная литература

1. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.2. Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2017.
2. <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=429.KxbA>.
3. <http://studopedia.net/>.
4. <http://personpsy34.ru/>.

Тема 1.3.1. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Практическая работа № 12

Тема: Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками

Цель работы: учиться разрабатывать различные формы внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками;

отрабатывать технологию работы в группе при выполнении практических заданий.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, сборники различных видов внеклассных воспитательных мероприятий.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить тему по педагогике.

Ход работы (методика выполнения работы)

Инструктаж к выполнению работы

1. Актуализация знаний по теме.

1. По каким направлениям ведется воспитательная работа в начальной школе?
2. Какова структура сценария проведения внеклассного занятия?
2. Разделиться по группам. Вспомнить правила работы в группе.
3. Выбрать направление для разработки плана проведения внеклассного занятия и форму его проведения.
4. Разработать план проведения мероприятия с учетом критериев.
5. Представить разработанный план.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

План проведения внеклассного мероприятия.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется студентам, если они грамотно разработали план проведения внеклассного занятия. Его содержание четко структурировано, в нем представлены разнообразные формы и методы работы с детьми, студенты проявили самостоятельность и творческий подход в ходе групповой работы.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студентам, если они грамотно разработали план проведения внеклассного занятия. Его содержание четко структурировано, в нем представлены разнообразные формы и методы работы с детьми, однако студенты использовали вспомогательный материал, не проявив достаточной степени самостоятельности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется студентам, если они разработали план проведения внеклассного занятия. Его содержание имеет недостаточно четкую структуру и однотипные формы и методы работы с детьми, студенты не проявляют самостоятельность и творчество в работе.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если план проведения мероприятия студентами не разработан и не представлен.

Учебная и специальная литература

Необходимая литература подбирается студентами самостоятельно заранее.

Тема 1.3.1. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками

Практическая работа № 13

Тема: Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми (семинар).

Цель работы: учиться самостоятельно находить и анализировать материал по теме, выделять причины, признак и способы преодоления дезадаптации младших школьников. Определять направления работы, формы и методы работы классного руководителя с данной категорией детей.

Применяемое оборудование: мультимедийная презентация.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

Вопросы для обсуждения:

1. Что означает понятие социальная дезадаптация? Как она проявляется?
2. Какие причины порождают социальную дезадаптацию детей?
3. Определите основные задачи классного руководителя в работе с Что означает понятие «педагогически запущенные дети»? проблемными семьями.
4. Как классифицируются типы педагогической запущенности?
5. Каковы ее формы проявления?
6. Какими методами пользуется классный руководитель для выявления педагогической запущенности?
7. Как составить диагностическую карту «трудного ребуенка»?
8. Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми по их педагогической поддержке.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Выставляется поурочный балл за участие в обсуждении вопросов.

**Тема 1.3.2. Организационные основы деятельности
классного руководителя
Практическая работа № 14**

Тема: Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя

Цель работы: закрепить знания теоретических основы и методики планирования внеурочной деятельности; учиться планировать деятельность классного руководителя; формировать навык осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Применяемое оборудование: образцы планов воспитательной работы классного руководителя;

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Выполнить задание самостоятельной работы №11(см. Методические указания к организации самостоятельной работы студентов)
2. Повторить материалы лекционного занятия и изучите материалы учебника (Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы стр. 201-204. или Рожков М.И., Байбурдова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе).

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний в форме «эстафетного опроса».

II. Часть первая – представление выполненного задания самостоятельной работы №11. Отработка умения публичного выступления и защиты индивидуального проекта. (Выступающий выбирается преподавателем на основе экспертной оценки).

Экспертная оценка преподавателем защиты авторского варианта схем планирования, выполненных студентами.

III. Часть 2 .Анализ форм и содержания планирования, используемых в базовом общеобразовательном учреждении.

Вопросы к анализу.

1. Анализ воспитательной работы за прошедший год и характеристика группы:
 - а)отражены ли в первой части плана воспитательные цели(задачи), пути их достижения, достигнутые результаты?
 - б) имеют ли место в плане оценочные суждения классного руководителя о выполнении воспитательных задач?
 - в) соотносятся ли воспитательные цели и пути их достижения, цели и достигнутые результаты?

2. Воспитательные цели (задачи) на планируемый период:
 - а) какие воспитательные цели выделены в плане воспитательной работы?
 - б) дается ли обоснование воспитательным целям?
 - в) какие цели выделяются как ведущие?
 - г) обосновывается ли преемственность целей?
 - д) определено ли время реализации воспитательных целей?
3. Пути достижения воспитательных целей:
 - а) какие намечены пути и формы достижения целей?
 - б) какие пути и формы преобладают?
 - в) обеспечивают ли они решение поставленных задач?
 - г) как соотносятся пути и формы с методами воспитания?
 - д) отражены ли в содержании плана возможные результаты (если да, то какие)?
 - е) какова технология планирования? Кто принимает участие в планировании?
4. В какой мере план отражает содержание работы школы?
5. Дайте общую оценку плана с позиции практической значимости и актуальности.

IV. *Рефлексия.* Работа с рефлексивным экраном.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Письменный анализ структуры плана и разработанная модель схема плана воспитательной работы классного руководителя.

Критерии оценки.

Оценка **5 «отлично»** выставляется, если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Письменный анализ структуры плана отражает основные требования и принципы планирования. Разработанная модель плана включает основные направления деятельности классного руководителя, является авторской.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Письменный анализ и разработанная модель плана в целом, отражает основные принципы, структуру и правила планирования, но имеет некоторые упущения.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке модели плана работы классного руководителя, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности выполняемой работы, она не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

- 1.Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
- 4.Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2012-256 с.

Тема1.3.2. Организационные основы деятельности классного руководителя

Практическая работа № 15

Тема: Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.

Цель работы: закрепить и систематизировать знания о теоретических основах и методике планирования внеурочной деятельности; учиться планировать деятельность классного руководителя; освоить логику анализа деятельности классного руководителя; формировать умение работать в коллективе и команде.

Применяемое оборудование: примерные варианты планов воспитательной работы, методическая и справочная литература как раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Повторить материалы лекционного занятия и изучите материалы учебника (Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы стр. 201-204. или Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе)

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Часть 1. Методика «Понедельник начинается в субботу».

Цель: осознание и оценка студентами своего личного вклада, вклада товарищей в общее дело.

Инструкция к проведению: Уважаемый студент! Чтобы начать с понедельника новую жизнь, надо в субботу проанализировать свою «старую жизнь». А точнее – перед организацией следующего коллективного творческого дела продумать, обсудить в группе итоги проведенных ранее совместно выполненных проектов,

задуматься о причинах успехов и неудач, извлечь уроки из проделанной работы, прочувствовать собственный рост. Помогут в этом ваши ответы на вопросы:

1. Что больше всего понравилось в проведенном деле?
2. Что не понравилось, почему?
3. Какую бы вы выполняли работу при подготовке и проведении КТД?
4. Что вам удалось и не удалось? Удовлетворены ли своим участием в общем деле? Почему?
5. Какую работу вы бы хотели выполнить в следующий раз?
6. С кем из студентов группы вы бы хотели и дальше работать вместе?

II. Распределиться на группы по 4-5 чел. Составить плана воспитательной работы в классе(по выбору студентов), используя материалы периодической печати, электронные ресурсы. Схема построения плана определяется группой.

III. Обсуждение проектов, выбор наиболее удачных.

Выбор проводится таким образом: группы студентов сидят по кругу, каждая группа получает план работы соседней группы, делает на нем пометки-замечания или пишет слова-одобрения, передает соседней группе и т.д. Выигрывает тот план, который получил наименьшее количество замечаний.

IV. Рефлексия деятельности группы. Составьте рефлексивную карту участия каждого студента в создании проекта. Оценивание осуществляется в 5-балльной системе.

№ п/п	№ группы (фамилия, имя участника)	Самооценка деятельности	Оценка группой деятельности участника	Примечание (анализ коммуникативной культуры группы)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом практической деятельности являются разработанные подгруппами планы воспитательной работы.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «отлично», если содержание разработанных материалов соответствует предъявляемым требованиям в полной мере. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный, четко разработанный план. Выступление координатора отличалось лаконичностью, умением ориентироваться при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту индивидуально на основе оценки проекта группы в целом и по результатам рефлексивных карт. Студент получает «хорошо», если содержание разработанных материалов в целом соответствует предъявляемым требованиям. Проект, разработанный группой, содержит грамотно составленный, четко разработанный план, но имеет некоторые упущения; выступление координатора было продуманным, но он не всегда ориентировался при ответе на вопросы оппонентов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам - ошибки в разработке плана работы классного руководителя. Выступление координатора не было тщательно продумано, в оформлении работы есть недостатки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если обнаруживается существенное непонимание сущности выполняемой работы, она не соответствует необходимым требованиям, как по объему, так и по содержанию.

Учебная и специальная литература

- 1.Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
- 4.Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2012-256 с.

Тема 1.3.2 Организационные основы деятельности классного руководителя

Практическая работа № 16

Тема: Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.

Программа педагогического наблюдения.

Цель работы: учиться выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения; закрепить знания методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Применяемое оборудование: мультимедийная презентация, видеоматериалы, пакет диагностического инструментария.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. Приготовить материалы выполненного задания самостоятельной работы № 10.
2. Повторите материалы лекционного занятия и учебной литературы (Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- ACADEMIA,2011 – стр218-230)
3. Подготовить к практическому занятию уч. пособие Столяровой С.С. « Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС» (электронная версия).

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний по теме.

« Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, его надо знать во всех отношениях» Ушинский К.Д. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте.

II. Работа с материалами самостоятельной работы, содержанием электронной папки-накопителя. Заполнение аналитической таблицы на основе картотеки диагностических методик (самостоятельная работа) и анализа методических материалов. Составление программы педагогического наблюдения за младшими школьниками.

<i>Предмет изучения</i>	<i>Методический инструментарий</i>	<i>Примечание</i>
Изучение условий жизни в семье	« Моя семья»-рисование, беседа с учителем, изучение документации(сведения о ребенке)	
Изучение характера и темперамента(самооценки,	Анкетирование родителей, схема темперамента, методики	

направленности интересов)	«Цветик- семицветик», « Книжечка», Лесенка» "Выбор"	
Изучение уровня развития познавательных процессов(внимание, память)		
Изучение уровня развития познавательных процессов(мышление, воображение)		
Изучение ученического коллектива(учебная деятельность, психологический климат		

Отразите в таблице такие вопросы: направления исследования, возможные способы изучения, особенности организации педагогического наблюдения в условиях реализации ФГОС.

III. Обсуждение результатов.

Из предложенных вариантов диагностического инструментария выберите те, которые в полной мере отвечают критериям: объективность, конкретность, валидность.

Соотнесите возможность их использования с возрастными особенностями младших школьников и особенностями становления коллектива на данном возрастном этапе.

IV.Рефлексия деятельности. Метод « Острова»

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Аналитическая таблица, заполненная в процессе практического занятия.

Контрольные вопросы.

- 1.Какие из методов диагностики, на ваш взгляд, наиболее информативны для классного руководителя. Почему?
- 2.Как и в чем может проявляться сотрудничество классного руководителя со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения общеобразовательного учреждения?

Критерии оценки

По результатам практической работы выставляется поурочный балл. Оценивается точность ответов во время фронтального обсуждения, полнота

Итоговая отметка по теме выставляется с учетом результатов самостоятельной работы №10.

Учебная и специальная литература

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 384 с.
5. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности :учеб. пособие для студ./Т.А. Стефановская.- -Издательский центр « Академия», 2016-192 с

Тема 1.3.2. Организационные основы деятельности классного руководителя

Практическая работа № 17

Тема: Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Цель работы: систематизировать знания о способах диагностики результатов воспитания; методике педагогического наблюдения, основах интерпретации полученных результатов и формы их представления; учиться выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

Применяемое оборудование: пакет диагностического инструментария, стимульный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовиться к апробации отдельных способов диагностики воспитанности в начальных классах базовой школы. Распределиться на подгруппы по 6-7 чел.

Изучите диагностическую карту воспитанности младшего школьника (Приложение 5).

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализация знаний. Ответы тестового задания запишите в тетради по практическим занятиям.

Определите понятие.

1. Интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека.

А – образ выпускника;

Б – воспитанность.

2. Степень соответствия или несоответствия определенным требованиям, предъявляемым к личности – это:

А – критерий воспитанности;

Б – показатель эффективности воспитательной работы.

3. Общий способ получения информации о протекании и результатах воспитательного процесса – это:

А – диагностика воспитанности;

Б – мониторинг воспитанности.

4. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников – это:

А – тестирование;

Б – анкетирование.

5. Метод независимых характеристик – это метод:

А – теоретического исследования;

Б – метод эмпирического исследования.

Обменяйтесь тетрадями и сверьте правильность ответов. Поставьте отметку товарищу, оценив каждый правильный ответ в 1 балл.

II. Проведите исследование уровня воспитанности младших школьников. (Этот этап работы может быть выполнен в процессе практики)

III. Обработайте полученные результаты. Сделайте выводы, продумайте в корректной форме предложения по коррекции деятельности классного руководителя.

IV. Подготовьте презентацию полученных результатов. Приготовьтесь ответить на вопросы оппонентов.

V. Рефлексия коллективной деятельности. Работа с «Рефлексивной мишенью».

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Письменный отчет.

Критерии оценки выполнения задания.

Оценка **5 «отлично»** выставляется группе студентов, если презентуемые ими материалы полностью соответствуют требованиям к данному виду работ. Они владеют теоретическими основами диагностики изучаемого явления: понимают сущность понятия «воспитанность», грамотно определили методику для проведения диагностики. Содержание проекта четко структуриро-

вано, в нем представлены разнообразные материалы как теоретического, так и практического плана. При выборе оформления проекта студенты проявили творческий подход, использовали нестандартные варианты.

Оценка 4 «*хорошо*» выставляется студентам, если ими проведено исследование уровня воспитанности школьников на основе валидных методов, однако, в оформлении результатов и их презентации имеются незначительные неточности и упущения.

Оценка 3 «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (исследование проведено лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении результатов работы).

Оценка 2 «*неудовлетворительно*» ставится, если заданий не выполнено.

Учебная и специальная литература

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.
3. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с..

1.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Практическая работа № 18

Тема: Организация детского досуга (семинар)

Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.

- **Цель работы:** систематизировать знания о содержании, формах, методах и средствах организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; учиться организовывать детский досуг в соответствии с требованиями; вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

Применяемое оборудование: видеоматериалы.

Задание для подготовки к практическому и семинарскому занятию.

1. Во время педагогической практики изучить условия для организации детского досуга в базовой школе. Выяснить ,какие в школе функционируют

детские творческие объединения, каким образом к их деятельности привлекают младших школьников.

Ход работы (методика выполнения работы)

Вопросы для обсуждения.

1. Детский досуг. Особенности его организации в современных условиях.
2. Игра как вид деятельности и средство организации детского досуга.
3. Сотрудничество классного руководителя с семьями школьников в контексте решения задач организации полноценного семейного досуга.
4. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений. (по данным базовой школы)

Методическая подсказка.

Досуг — возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Выделяют пять групп досуговой деятельности.: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Досуг - это время отдыха учащихся и одновременно время развития их многообразных способностей и интересов, время общения с различными людьми. При организации досуга классному руководителю необходимо соблюдать следующие правила:

- формы и содержание досуга не навязываются школьникам, а добровольно выбираются ими;
- досуговая деятельность строится на основе самоуправления, ребята сами выступают организаторами своего досуга;
- разумно чередуются нагрузки и формы организации досуга (например, от шумной дискотеки - к спокойному общению школьников в кругу).

Индивидуальная работа классного руководителя.

Чтобы помочь ученикам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:

- изучить потребности ребят, их интересы (путем индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями);
- выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются и соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.

Выявив индивидуальные интересы ребят и их возможности, классный руководитель должен помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).

Работа с классным коллективом

Классный руководитель строит совместно с детьми деятельность класса по организации досуга таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят, направленной на формирование культуры проведения свободного времени, культуры общения и труда путем:

- расширения познавательного и культурного кругозора учащихся с помощью всех доступных форм (экскурсии, предметные вечера, встречи, диспуты, конкурсы, посещение кино и театров и т.д.);
- участия в общественно значимой деятельности (экологической, охране памятников и т.п.);
- организации активного отдыха (спортивные праздники, игры, соревнования, туристические походы, экскурсии в лес, парк и т.д.);
- укрепления связей семьи и школы (семейные клубы, праздники, кружки, семейные беседы, вечера отдыха и т.д.);
- изучения обычаев, обрядов (участие в народных праздниках, организация кружков народной игрушки, рисунка, традиций, историческое краеведение, беседы и т.д.);
- участия в государственных и национальных праздниках, в поисковой работе;
- организация коллективной творческой деятельности класса (творческие дела, «коммунарские сборы»);
- организация добровольной трудовой деятельности с элементами экономической целесообразности, работа в летних трудовых лагерях и т.п.

Досуг - важнейшая сфера развития самоуправления детей школьного возраста. Классный руководитель создает условия для развития самоуправления, принимая участие в работе органов самоуправления своего класса, тактично направляя работу лидеров, не ущемляя их самостоятельности и активности. Совместно с учениками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в классе. Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности и нравственные качества школьников, классный руководитель внимательно наблюдает за детьми и использует новую информацию о них в своей работе.

Актив класса работает в содружестве с органами общешкольного самоуправления. Досуговая деятельность класса осуществляется как часть целого - всей воспитательной работы школы.

Рефлексия деятельности на занятии.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе служит письменный анализ деятельности детских творческих объединений. По итогам практического занятия выставляется поурочный балл.

Контрольные вопросы

Как соотносятся направления организации внеурочной деятельности в начальной школе и виды деятельности, с помощью которых они осуществляются.

Учебная и специальная литература

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч.(Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева и др.; под ред.А.Я. Данилюка.- М : Просвещение, 2011-127 с.
2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с
3. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.

Тема1.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем.

Практическая работа №19

Тема: Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

Цель работы: учиться анализировать программные документы по воспитанию школьников; систематизировать знания теоретических основ планирования внеурочной деятельности, формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

Применяемое оборудование: вопросы для анализа, тетради со схемами для фиксации наблюдаемого явления, примерная рабочая программа духовно-нравственного воспитания (базовой школы) как раздаточный материал.

Задание для подготовки к практическому занятию.

- 1.Повторить материалы лекционного занятия.
2. Принести на практическое занятие Примерную программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Внимательно ознакомьтесь с материалами предложенной программы.

II. Проанализируйте структуру и содержание рабочей программы.

1. Соотнесите требования к структуре основной образовательной программы с содержанием предложенной для анализа.
2. Как соотносятся направления деятельности и их содержание с положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

3. Соотнесите планируемые результаты Программы с возрастными особенностями младших школьников.
4. Охарактеризуйте предлагаемые Программой формы работы образовательного учреждения по реализации целей воспитания и социализации обучающихся начальной школы.
5. Определите роль и место классного руководителя в реализации основных направлений Программы.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Укажите номер вопроса. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером. В Примечании (в корректной форме) можно высказать пожелания по улучшению деятельности.

Критерии оценки выполнения задания.

Оценка **5«отлично»** ставится, если студент представляет полный и доказательный анализ программы духовно-нравственного воспитания; выделяет её структуру; определяет роль и место форм и методов реализации целей и задач; дает оценку эффективности их применения, аргументируя свои доводы конкретными примерами. Работа содержит правильно сформулированные выводы.

Оценка **4«хорошо»** ставится, если студент представляет полный и доказательный анализ программы духовно-нравственного воспитания; выделяет её структуру; определяет роль и место форм и методов реализации целей и задач; дает оценку эффективности их применения, аргументируя свои доводы конкретными примерами, однако, допускает отдельные несущественные неточности.

Оценка **3«удовлетворительно»** ставится, если студент дает общую характеристику программы, примеры, приведенные студентом, носят поверхностный характер, выводы неубедительны.

Оценка **2«неудовлетворительно»** ставится, если работа, выполненная студентом, не соответствует перечисленным требованиям.

Учебная и специальная литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А.Я. Данилюк и др.– М.: Просвещение, 2010 – 23с

2.Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования./ А.Я Данилюк, А.А. Логинова - М.: Просвещение ,2012 -32 стр.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.

1.3.3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Практическая работа № 20

Тема: Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.

Цель работы: учиться проектировать содержание духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников; правильно определять цели и задачи воспитания и обучения; рационально выбирать методы, формы, средства обучения и воспитания.

Применяемое оборудование: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования./ А.Я Данилюк, А.А. Логинова - М.: Просвещение ,2012;

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнить задание самостоятельной работы № 12.

Ход работы (методика выполнения работы)

- I. Экспертная оценка выполнения задания самостоятельной работы.***
- II. Распределение студентов на микро-группы (2-3 чел).***
- III. Уточнение структуры программы, разработка собственного варианта.***
- IV. Презентация программы, анализ и самоанализ.***
- V. Рефлексия деятельности в группе.*** Работа с рефлексивными карточками.

№ п/п	№ группы (фамилия, имя участника)	Самооценка деятельности	Оценка группой участника	Примечание

1.				
2.				
3.				

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе.

Отчетом выполненного задания служит разработанная примерная программа духовно-нравственного воспитания(или её фрагмент)

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется за разработанность всех компонентов продукта, соответствие разработки требованиям ФГОС и программе духовно-нравственного воспитания младших школьников. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта. В полной мере учитываются и возрастные особенности субъектов образовательного процесса. Оформление разработки соответствует требованиям.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

Учебная и специальная литература

1.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России./ А.Я Данилюк и др.– М.: Просвещение, 2011. – 23с

2.Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования./ А.Я Данилюк, А.А. Логинова - М.: Просвещение ,2012 -32 стр.

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31с.

Тема 1. 3.3.Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем

Практическая работа № 21

Тема: Разработка, защита и анализ программы профилактики различных форм насилия в школе.

Цель работы: систематизировать знания о теоретических основах и методике планирования внеурочной деятельности по профилактике различных форм насилия в школе.

Применяемое оборудование: варианты программы профилактики различных форм насилия в школе.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Повторить материал по педагогике

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Анализ «Программы профилактики жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников. Молодшевой В.А. «Жизнь без насилия»

Вопросы для анализа:

1. Определить цель и задачи программы.
2. В чем сущность системного подхода к разработке данной программы.
3. Проанализируйте диагностический инструментарий программы (методы выявления проблемы в адаптации: трудности в обучении, агрессия, неуравновешенность, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми).
4. Что значит первичная и вторичная профилактика?

2. Разработайте модуль программы по профилактике насилия на месяц по направлениям: 1. Диагностическая работа.». 2. Профилактическая работа с учащимися. 3. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. 4. Коррекционная работа.

VI. Подведение итогов. Оценка работ.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется студентам, если они грамотно дали анализ программы и разработали отдельный ее модуль. Содержание программы четко структурировано, в нем представлены разнообразные формы и методы профилактики различных форм насилия. ИКТ.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студентам, если они дали анализ программы и разработали отдельный ее модуль. Содержание программы структурировано, в нем представлены формы и методы профилактики различных форм насилия, но не прослеживается система работы.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к работам (формы однообразные; допущены фактические ошибки в содержании или в оформлении).

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если программа и ее модуль студентами не разработан и не представлен.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Отчетом о проделанной работе письменный отчет. По итогам практического занятия выставляется поурочный балл.

Учебная и специальная литература

1. Козлова Г.Л., Мирейчик Л.Н., Пряхина М.В. Насилие над детьми. Его виды и возможности предупреждения. Мн., 2013. 76 с.
2. Козлова Г.Л., Пряхина М.В. Профилактика жестокого обращения с детьми// Адаптация и выживание. 2012. №12. С. 14-16.
3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г.Круга и др./ Пер. с англ. М: Издательство «Весь Мир», 2013. 376 с.

Тема 1.3.4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей

Практическая работа № 22

Тема: Составление плана работы с родителями воспитанников.

Цель работы: освоить умение составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); учиться анализировать процесс и результаты работы с родителями.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, учебная и методическая литература, примерный план работы с родителями. У студентов каталоги форм сотрудничества с семьями и памятки по их организации. Материалы, разработанные в процессе самостоятельной работы № 15

Задание для подготовки к практическому занятию.

Выполнение самостоятельной работы.

Ход работы (методика выполнения работы)

I. Актуализировать знания по теме.

1. Презентация материалов, разработанных в процессе самостоятельной работы.

II. Анализ примерных вариантов планов работы с родителями.

1. Внимательно ознакомьтесь с предложенными вариантами планов работы с родителями. Уточните назначение плана, его структуру. Определите, какой вид планирования представлен для анализа.

2. Уточните, что определяет основные рубрики плана. Какой документ является основой планирования воспитательной работы в общеобразовательном учреждении

3. Дайте общую оценку представленного плана с позиций соответствия основным требованиям к планированию.

III. Разработка плана работы с родителями.

IV. Анализ выполненной работы.

V. Работа с рефлексивным экраном:

Сегодня я выполнял задания

Мне было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я попробую...

Мне захотелось...

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Разработанный студентом план работы классного руководителя с семьями обучающихся.

Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» выставляется за работу, в которой представлен разработанный план работы с родителями, где правильно определены цели сотрудничества с семьями обучающихся и формы его осуществления. Студент демонстрирует умение работать с источниками, осуществлять анализ собственной деятельности. Оформление плана полностью соответствует требованиям.

Оценка 4 «хорошо» выставляется за работу, в которой студент представляет разработанный план работы с родителями, где правильно определены цели сотрудничества с семьями обучающихся и формы его осуществления. Он демонстрирует умение работать с разными источниками. Оформление плана в основном соответствует требованиям.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется за работу, которая в общем плане соответствует требованиям к данному виду работ, однако студент испытывает затруднения в подборе адекватных целям форм работы с семьями обучающихся. Оформление в основном соответствует требованиям, однако содержит неточности.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не соответствует требованиям к данному виду работ.

Учебная и специальная литература

1.Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.

2. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
- 4.Рожков М.И., Байбородова Л.В.Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М. Гуманит. изд.центр ВЛАДОС. 2012-256 с.

Тема 1.3.5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Практическая работа № 23

Тема: Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни образовательной организации.

Цель работы: учиться разрабатывать рекомендации по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни образовательной организации.

Применяемое оборудование: мультимедиапрезентация, Интернет ресурсы, материалы периодической печати.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Подготовить литературу по теме. Повторить тему «Взаимодействие классного руководителя с коллегами, руководителями, родителями воспитанников».

Ход работы (методика выполнения работы)

- I. Проектирование рекомендаций** по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни образовательной организации.

Методическая подсказка:

- 1. Уточните понятие уклад школьной жизни** как фактор воспитания и социализации детей, их личностного развития. Обоснуйте его актуальность.

Под **укладом школьной жизни** понимается:

- установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

В отечественной литературе у А.Макаренко, В.Сухомлинского мы находим целые страницы рассуждений о духе школы, духе класса, стиле отношений, отличающих один коллектив от другого – обо всём, что сегодня мы вкладываем в понятие уклада.

А.Н. Тубельский подчеркивал, что уклад школьной жизни – это особый дух, особая атмосфера, которые в не меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты.

2. Разработайте краткие рекомендации по укреплению одного из типов школьного уклада.

Типы школьных укладов (А.А. Остапенко):

- Коллективистский школьный уклад

1. Первенство «мы» над «я».
2. Авторитарен
3. Центр сознания и совести помещён вне личности, а в массовых, коллективных социальных группировках.
4. Наличие внешнего регулятора отношений в виде регламента или устава..
5. Механическое общество.

- Демократический школьный

1. Первенство «я» над «мы».
2. Все равны в правах, в свободе и в ответственности независимо от возраста и социального статуса.
3. Полностью отвергает иерархичность. О послушании и подчинении речь не идёт в принципе.
4. Наличие внешнего регулятора отношений в виде договора.
5. Механическое общество.

- Соборный школьный уклад

1. Органически неразрывное единство «я» и «ты», вырастающее из первичного единства «мы».
2. Ученики идут в школе не «на учёбу», а учителя «на работу», а и те, и другие – «на жизнь».
3. Истинное «мы» столь же индивидуально как «я» и «ты»
4. Наличие внутренней регуляции, базирующейся на доверии и уважении.
5. Органическое общество.

II. Рефлексия. Работа с «Рефлексивной мишенью»

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Разработанные рекомендации.

Критерии оценки

Оценка **5 «отлично»** выставляется за разработанные рекомендации в соответствие с требованиями к данному виду методической продукции. Содержание и целевые ориентиры педагогически оправданы, прослеживается технологичность разработанного продукта. Оформление разработки соответствует требованиям.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, если практическое задание выполнено грамотно, в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.

Допущенные отдельные неточности формулировок устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка 3 **«удовлетворительно»** выставляется студенту, разработки которого, не адаптированы к конкретным условиям.

Оценка 2 **«неудовлетворительно»** не представлены практические материалы, позволяющие составить целостное представление о сформированных профессиональных компетенциях.

Учебная и специальная литература

1. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
2. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Тема 1.3. 5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы

Практическая работа № 24

Тема: Анализ работы школы по проведению в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Цель работы: осваивать умение координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, в частности с психологом

Применяемое оборудование: мониторинговые материалы психолога.

Задание для подготовки к практическому занятию.

Побеседовать с классным руководителем. Выяснить, как складывается взаимодействие классного руководителя с учителями и иными специалистами общеобразовательного учреждения (психологом).

Ход работы (методика выполнения работы)

1. Актуализировать знания по теме.

- 1.Назовите основные функции классного руководителя.

2. Охарактеризуйте суть организационно-координирующей функции.

II. Обсуждение с психологом школы программы тренинговых занятий по профилактике дезадаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

Упражнение в проведении отдельных упражнений по темам занятий: «Я в мире людей», «Конфликт – как быть?», «Теперь я другой».

III. Определить характер взаимодействия классного руководителя с психологом, родителями.

Указания по составлению отчета (форма отчета о проделанной работе)

Письменный отчет

Критерии оценки

Анализ оформите в тетради для практических работ по указанной выше форме. Отвечая на вопрос, каждое положение старайтесь подтвердить конкретным примером.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 256с.
3. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образова-

- тельного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 241с.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 285с.
 5. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с.
 6. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2016. – 153с.
 7. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2016. – 160с.
 8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 23с.
 9. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования В.П. / [В.П. Сергеева, Е.А. Алисов, И.С.Сергеева и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.
 10. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 416с.
 11. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272с.
 12. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160с.
 13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272с.
 14. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
 15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 384 с.

16. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы / В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АCADEMIA,2015 – 368 с.
17. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Приложение 1

КАТАЛОГ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Название раздела	Название темы	Содержание практических заданий
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	Модель деятельности классного руководителя. Вариативность классного руководства.
		Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.
		Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций
	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя	Методическое сопровождение деятельности классного руководителя
Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом	Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения
		Конфликты в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Помощь классного руководителя младшим школьникам в разрешении конфликтных ситуаций
	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи.	Составление схемы общих и отличительных признаков общественного и семейного воспитания

	Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника	Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания
	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	Тренинг общения.
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	Организационные основы деятельности классного руководителя	Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя
		Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя
		Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения.
		Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.
	Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем	Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников
		Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
		Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками.
		Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.
	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими	Составление плана работы с родителями воспитанников.
	Методика работы классного руководителя с педагогами	Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию уклада, атмосферы

	гическим коллективом школы	сферы традиции жизни образовательной организации. Анализ работы школы по проведению в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
--	----------------------------	---

Приложение 2

Приложение

Утверждены

приказом

от 3 февраля 2006 г. N 21

Минобрнауки

России

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. N 854 "О порядке предоставления в 2006 году финансовой помощи бюджетам субъектов Российской Федерации в виде субсидий на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам государственных общеобразовательных школ субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных школ" (Российская газета, 2006, 14 января).

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания

принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя (далее классный руководитель).

В соответствии с пунктом 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. N 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, N 13, ст. 1252) (далее - Типовое положение), на педагогического работника общеобразовательного учреждения с его согласия приказом общеобразовательного учреждения могут возлагаться функции классного руководителя по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе.

Группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения, является классом.

В соответствии с пунктом 26 Типового положения наполняемость класса устанавливается в количестве 25 обучающихся. При определении численности обучающихся в классах-комплектах на разных ступенях общего образования следует руководствоваться пунктом 2.9.10. Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. N 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный N 3997).

Цель и задачи деятельности классного руководителя

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы, воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного

учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания. Функции классного руководителя могут подразделяться на:

1. Организационно-координирующие:

обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей; установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования); **проведение консультаций**, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; **организация** в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей; взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом; ведение документации (классный журнал, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

регулирование межличностных отношений между обучающимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Формы работы классного руководителя

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);

коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

При выборе форм работы с обучающимися целесообразно руководствоваться следующим:

определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия;

обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально-значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

Критерии оценки осуществления функций классного руководителя

Эффективность осуществления функций классного руководителя можно оценивать на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают тот уровень, которого достигают обучающиеся в своем социальном развитии (уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданской зрелости).

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся).

Приложение 3

Циклограмма классного руководителя

1. Один раз в год:

- а) Оформление личных дел учащихся.
- б) Анализ и оформление КТП по предметам.
- в) Анализ и составление плана воспитательной работы с коллективом класса.

2. Один раз в четверть:

- а) Оформление классного журнала.
- б) Семинар учителей начальных классов.
- в) Анализ выполнения КТП и его корректировка
- г) Анализ выполнения плана классного руководителя и его корректировка.

3) Ежемесячно:

- а) Консультации у школьного психолога.
- б) Решение хозяйственных вопросов.
- в) Работа с родительским комитетом.
- г) Посещение уроков музыки, английского языка.
- д) консультации с педагогами, ведущими занятия по дополнительному образованию.

4. Еженедельно:

- а) Проверка дневников учащихся.
- б) Работа с активом класса.
- в) Работа с родителями, проведение консультаций.
- г) Проведение мероприятий по плану.

5. Ежедневно:

- а) Встреча класса.
- б) Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.
- в) Организация дежурства в классе.
- г) Индивидуальная работа с учащимися

Приложение 4

Сущность и трактовка основных понятий «поддержка», «сопровождение»

Концепция сопровождения, как направления в оказании помощи детям, начала разрабатываться в нашей стране с середины 90-х годов прошлого века. В ее основе лежит опыт работы психолого-медико-педагогических комиссий и специализированных учреждений в системе образования. В ряде европейских стран, в частности, в Бельгии, под сопровождением понимается «школьная психология», которая и в науке и на практике занимается проблемами развития детей и молодежи в контексте процессов образования и семейного воспитания.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова обозначено, что «сопровождать» — это «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь».

Значит, сопровождение ребенка — это движение взрослого (педагога, психолога, родителя) с ним или немного впереди с целью показать возможные пути.

Впервые термин «сопровождение» появился в работе Г. Бардиер, Н.Ромазан, Т.Чередниковой (1993) в сочетании со словом «развитие» - «сопровождение развития»[4].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях М.Р. Битянова, Б.С. Братусь, Е.В. Бурмистрова, О.С. Газман, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, Е.И. Казакова, А.И. Красилов, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Сиягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др.

Идеи педагогики поддержки разрабатываются в нашей стране со второй половины 80-х гг. XX века и оформились в целостную концепцию «педагогической поддержки», созданную к середине 90-х гг. О.С.Газманом и группой его коллег (Н.Н.Михайловой, С.М.Юсфиным, Т.В.Анохиной и др.). Эта концепция имела своей задачей обоснование подходов, позволяющих преодо-

леть сориентированность традиций советской педагогики, заострить внимание педагогов на проблеме создания условий, необходимых для самореализации индивидуальности каждого ребенка. Авторы концепции опирались на достижения теории и практики западной гуманистической педагогики (А.Маслоу, К.Роджерс и др.)

Понятие «педагогическое сопровождение» неразрывно связано с понятием «педагогическая поддержка», которую многие исследователи рассматривают как стратегию и тактику образования XXI века. Педагогическое сопровождение входит в систему понятий «педагогики поддержки» — одной из современных педагогических парадигм.

Отметим следующие важные особенности.

Во-первых, само понятие «педагогическая поддержка» и появившееся вслед за ним «педагогическое сопровождение» были введены в педагогический оборот в связи с проблемами воспитания детей школьного возраста.

Во-вторых, как в педагогической науке, так и в практике, очень многие, если не большинство, рассматривают понятия «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение» как синонимы и трактуют их чаще всего на эмпирическом уровне.

Необходимо выявить сущность понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», а также определить взаимосвязь этих понятий.

Основы теории педагогической поддержки были разработаны О.С.Газманом: дано ее определение, охарактеризована специфика (отличия от других областей образования), выделен предмет и содержание, описаны приемы, методы и формы деятельности [9].

Педагогическая поддержка — особое направление педагогической деятельности, последовательно реализующее принципы личностно ориентированного образования. Оно не только провозглашает обучающегося субъектом образования, но и стремится обеспечить субъект-субъектные, равноправные отношения взрослого и ребенка, направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное саморазвитие.

Педагогика поддержки в современном педагогическом сообществе рассматривается как одна из педагогических парадигм (напомним, что под педагогической парадигмой понимается совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития педагогики, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта) при решении педагогических проблем; определенный набор предписаний, регулятивов).

Г.Б.Корнетов предлагает типологию базовых моделей образовательного процесса, учитывающую источник и способ постановки педагогических целей, позиции и взаимоотношения сторон в процессе их достижения, получаемый результат. При этом все многообразие систем, технологий и методик

может быть сведено к трем базовым моделям, которые представлены парадигмами педагогики авторитарной, манипулятивной, педагогики поддержки.

В авторитарной педагогике цель образования определяет сам педагог, обучаемый всегда оказывается объектом, ведомым, а преподаватель — субъектом обучения, ведущим.

В манипулятивной модели образования ученик оказывается и объектом воздействия, ибо цель и механизм его развития проектируются воспитателем и субъектом, поскольку субъективно он действует самостоятельно. Пример — школа М.Монтессори, где дети включены в деятельность с помощью специальных дидактических материалов. Девиз системы — «помоги себе сам». Манипулятивная педагогика по сравнению с авторитарной создает более благоприятные условия для развития самостоятельности, но не обеспечивает превращения обучающегося в полноправного партнера обучающего.

Возникает вопрос: а можно ли вообще таким образом организовать процесс образования, чтобы оба его участника превратились в полноправных сотворцов воспитания и обучения? Поставленная проблема решается в рамках парадигмы педагогики поддержки. Педагогика поддержки предполагает принципиально отличный от авторитарного способ постановки целей образования. Первая задача — установить контакт, наладить продуктивную коммуникацию на основе уважения и доверия. Вторая связана с необходимостью понять ребенка. Учитель должен разобраться в его внутреннем мире, выявить те потребности, способности, интересы, которыми он уже обладает. Только затем можно сделать следующий шаг — помочь ребенку понять самого себя, осознать свой потенциал, определить и вербализовать цель собственного развития. Таким образом, в рамках педагогики поддержки цель образования оказывается результатом совместных усилий воспитателя и воспитанника, обучающего и обучающегося.

Самое главное — в рамках парадигмы педагогики поддержки воспитатель и воспитанник становятся равноправными субъектами, сотворцами образовательного процесса, а отношения между ними приобретают подлинно субъект-субъектный характер.

В реальной жизни элементы авторитарной, манипулятивной и поддерживающей моделей образования, как правило, сочетаются в рамках конкретных систем, технологий, методик, и говорить можно лишь об их преимущественной направленности. Все три парадигмы не исключают, а дополняют друг друга, являясь необходимыми для полноценного развития индивида. Однако общемировая тенденция становления постиндустриальной цивилизации актуализирует именно педагогику поддержки.

Особенность педагогики в том, что в ее тезаурус часто привносятся слова из других областей знания и из разговорного языка, которые нередко становятся «сорными», используются к месту и не к месту. Нечто подобное происходит и с понятиями «педагогическая поддержка», «педагогическое сопровождение». Большинство педагогов, в том числе и высшей школы, не осо-

знают, что педагогическая поддержка — это не просто помощь (а именно так это понятие и трактуют чаще всего), а деятельностная позиция педагога по отношению к обучающемуся.

Под поддержкой понимается комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица». Это — действия, не дающие, согласно «Словарю русского языка» (1987 г.), чему-либо прекратиться, кому-либо упасть.

По О.С.Газману, «семантический и педагогический смысл понятия поддержки заключается в том, что поддержать можно лишь то, что помогает тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне), т.е. поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека. Под педагогической поддержкой мы понимаем деятельность профессионалов — представителей образовательного учреждения, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением».

Рассматривая соотношенность, взаимосвязь понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», обратимся к учебному пособию под редакцией В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.

Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение — разные формы педагогической деятельности, объединяет их то, что они ориентированы на развитие индивидуальности. Авторы так распределяют виды педагогической деятельности по возрастным группам: *забота — малышам, помощь — младшим, поддержка — подросткам, сопровождение — старшеклассникам*. Они считают, что педагогическая поддержка постепенно перерастает в педагогическое сопровождение ребенка в образовании, и предлагают такие определения:

Педагогическая поддержка — процесс создания условий (совместно с ребенком) для сознательного самостоятельного разрешения им ситуации выбора при условии, если ребенок не справляется сам.

Педагогическое сопровождение — процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности подростка в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога.

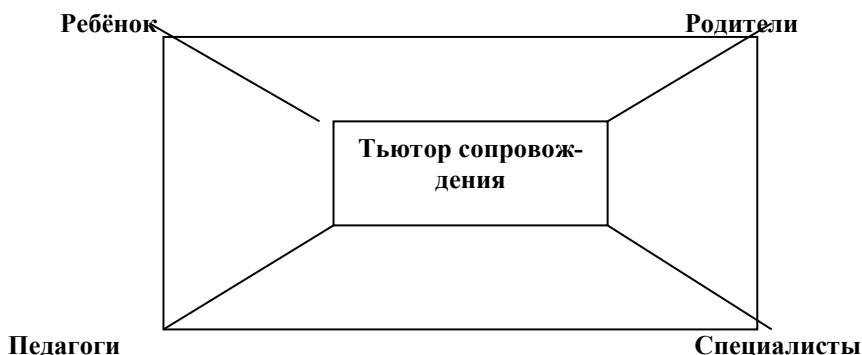
Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном продвижении в учении.

Как показал анализ литературы, термин «сопровождение» еще не получил устойчивого определения. Также нет четкого определения форм и видов сопровождения. Очевидно, что идея психолого-педагогического сопровождения процесса развития школьника предполагает особую деятельность педагогов и психологов в процессе обучения, воспитания, общения субъектов, участ-

ников учебно-воспитательного процесса и является достаточно актуальной и современной.

Столярова С.С. даёт следующее определение сопровождению:

- под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
- под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система;
- при анализе термина не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы ребёнка является не только он сам, но и его родители и педагоги.



(Модель субъектного четырёхугольника по С.С. Столяровой).

Таким образом, вместе с формированием гуманистических ориентаций в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка. Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие. Целевые ориентиры этой деятельности, её основные направления будут рассмотрены нами далее.

Приложение 5

Диагностика воспитанности учащегося

Педагог _____

Год обучения _____ Учебный год _____

Уважаемый коллега, оцените, пожалуйста, выраженность названных поведенческих проявлений у ваших воспитанников по 3-балльной шкале:

0 баллов – не проявляется,

1 балл – слабо проявляется,

2 балла – проявляется на среднем уровне,

3 балла – высокий уровень проявления.

Критерии воспитанности	Параметры оценки воспитанности	Баллы
Этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов	Старается полностью завершить каждую работу, использовать необходимые дополнения	0
	Стремится придать каждой работе гармоничность по цвету и форме	
	Старается придать каждой работе содержательную (функциональную) направленность	
Культура организации своей деятельности	Правильно организует рабочее место	
	Аккуратен, четко выполняет каждое задание педагога	
	Терпелив и работоспособен	
Уважительное отношение к профессиональной деятельности других	При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным	
	Подчеркивает положительное в чужой работе	
Адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее	Стремится исправить указанные ошибки	
	Прислушивается к советам педагога	

результатов	и сверстников	
Знание и выполнение профессионально – этических норм	Доброжелателен в оценках работы других	
	Не дает негативных личностных оценок	
	Стремится помочь в работе других	
	Стремится к сохранению и развитию национальных традиций в творческих видах деятельности	
Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность)	Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость)	
	Проявляет творческий подход в работе	
Коллективная ответственность	Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках, конкурсах, итоговых занятиях)	
	Старается справедливо выполнить свою часть коллективной работы	
Умение взаимодействовать с другими членами коллектива	Неконфликтен	
	Предлагает свою помощь другим детям	
	Не требует излишнего внимания от педагога	
Толерантность	Не насмехается над недостатками других	
	Не подчеркивает ошибки других	
	Доброжелателен к детям других национальностей	
Активность и желание участвовать в делах детского коллектива	Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях)	
	Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи	
Стремление к самореализации социально – адекватными способами	Стремится к саморазвитию, получению новых знаний, умений, навыков	
	Проявляет удовлетворение своей деятельностью	
	С желанием показывает другим ре-	

	зультаты своей работы	
Соблюдение нравственно – этических норм	Развита общая культура речи	
	Проявляет общую культуру в отношении своей внешности (аккуратность в одежде и причёске, наличие сменной обуви)	
	Выполняет правила поведения на занятиях кружка	
Всего баллов:		

Приложение 6

Алгоритм анализа педагогической ситуации:

1. Анализ действия (импульсивное, аффективное, непроизвольное, внушаемое, нечаянное, бесполезное, негативистское, сознательное действие с непредвиденным результатом, умышленное действие).
2. Анализ мотива. Определение возможных причин поступка.
3. Поиск противоречия, которое лежит в основе данной ситуации.
4. Поиск точки опоры для разрешения противоречия: закономерности, особенности возраста, общения и др.
5. **Постановка педагогической задачи.**
6. Поиск стандартных и нестандартных вариантов ее решения.
7. Четкое определение собственной педагогической позиции: что является критерием успешности решения ситуации.
8. Обоснование выбора решения.
9. Предварительная оценка возможных позитивных и негативных последствий данного решения.

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Уяснить в деталях педагогическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленив педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить педагогическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения педагогической задачи.

Приложение 7

Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Методика оценки коммуникативных способностей педагога (Л.М. Митина)

Методика направлена на выявление индивидуального уровня развития коммуникативных способностей учителя. В основу методики положены характеристики вербального и невербального поведения учителя. Методика может применяться одномоментно, так и для выявления динамики развития способностей учителя к общению (дважды в год)

Оценивающий показатели способностей педагога присутствует на уроке и , используя бланк методики, фиксирует по ходу урока наличие или отсутствие показателей коммуникативных способностей.

Бланк № 1

Методика оценки коммуникативных способностей учителя (Л.М. Митина)

Цель: выявление индивидуального уровня развития коммуникативных способностей педагога

ФИО педагога _____

предмет _____

стаж работы _____

№	Характеристика вербального и невербального поведения	1	2	3	4	5	6
---	--	---	---	---	---	---	---

		Низкий уровень	Ниже среднего	средний	Выше среднего	высокий	высший
1	Речь (говорит грамотно, убедительно, содержательно, используя яркие и необычные примеры и факты, идеи, проблемные вопросы, основываясь на личном опыте обучающихся, применяя юмор)	1	2	3	4	5	6
2	Голос (с помощью голосовых интонаций и модуляций проявляет эмпатию, оптимизм и доверие к обучающемуся)	1	2	3	4	5	6
3	Выразительные движения (использует широкий спектр жестов, поз, мимических реакций для проявления доброжелательного отношения ко всем обучающимся)	1	2	3	4	5	6
4	Движения в пространстве класса (в течение всего урока передвигается по классу, оказывается перед обучающимися, за их спиной, стоит или сидит рядом)	1	2	3	4	5	6
5	Эмоции (проявление личного энтузиазма и положительных эмоций помогает педагогу «заражать» весь класс, вовлекать обучающихся в общий творческий процесс, стимулировать их интерес к познанию нового)	1	2	3	4	5	6
6	Воздействия (изобретательно использует вербальные и невербальные средства воздействия на основные системы переработки информации обучающихся (опти-	1	2	3	4	5	6

	ческую, акустическую, кинестическую)						
7	Наблюдательность (постоянно видит и слышит каждого обучающегося, замечает и грамотно реагирует на малейшие изменения во внешнем облике и внутреннем состоянии обучающихся)	1	2	3	4	5	6
8	Форма поведения (гармонично сочетает вербальную и невербальную формы поведения, стараясь ограничивать вербальную, чтобы обучающиеся могли больше говорить на уроке сами, высказывая свои мысли и идеи, обмениваться взглядами)	1	2	3	4	5	6
9	Виды взаимодействия (отметить по степени выраженности) А) <i>учитель – класс</i> : учитель объясняет материал всему классу, задает вопросы, отвечает на вопросы обучающихся; Б) <i>учитель – ученик</i> : учитель объясняет что-либо одному ученику, спрашивает его, отвечает на его вопросы; В) <i>Ученик – ученик</i> : учитель просит одного ученика объяснить что-либо другому или организует коллективную работу; Г) <i>учитель – ученики</i> : ученики работают самостоятельно, а учитель чутко наблюдает за тем, когда, кому и какая нужна помощь	1	2	3	4	5	6
10	Паузы (учитель организует короткие перерывы в работе учеников для обдумывания ими того или иного вопроса, подготовки к следу-	1	2	3	4	5	6

	ющему заданию, для разрядки, снятия напряжения и усталости)						
	ИТОГО						

По окончании урока оценивающий проставляет суммарный балл, определяющий уровень развития каждой характеристики. Десять полученных характеристик могут быть визуализированы в виде графика, где по оси абсцисс отложены порядковые номера основных характеристик коммуникативных способностей, а по оси ординат - показатели уровней развития коммуникативных способностей. При многократном исследовании коммуникативных способностей педагога индивидуальные графики, полученные в разное время, сравниваются между собой и выявляется динамика развития способностей педагога.