Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.03. Спорт

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П……..

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ И СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10.	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий; подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки; проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах; теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС; разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности

	представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий; использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях; пользоваться контрольно-измерительными приборами; оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность; анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося; осуществлять психолого-методическую	инвентарю в ИВС; технику профессионально значимых двигательных действий ИВС; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях; способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС; методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС; порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки	занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС; планирования и организации участия, занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС; ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах; проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на

	поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов; вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов; проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду; оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся; находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандиские	уровня подготовленности занимающихся; подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности; технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС; основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине); виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению; критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС; методики массового и индивидуального отбора в ИВС; общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; особенности антидопингового обеспечения в ИВС; правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена; объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью; основы	тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства); собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля; обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;

	мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения; формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля; оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований; определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования; формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований; пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации	анализа показателей самоконтроля; квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС; состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей; правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта; положение или регламент и программа соревнований; правила инспектирования места проведения спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС.	

	технических действий участников спортивного соревнования; оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта; осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования; анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта; оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС; анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	618	432
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Консультации	2	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	*108*	*108*
производственная	*288*	*288*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета в 5 семестре и в форме экзамена в 6/8 семестрах.*	24 12	

МДК 01.02 в форме экзамена в 6 семестре. *УП 01 в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.* *ПП 01 в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.* *Экзамен по модулю ПМ 01*	6 6	
Всего	**1072**	**828**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[1]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	286	150	230	80	-	20	36	-
ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки) МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	386	252	338	86	-	12	36	-
ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10.	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта	374	30	50	20	-		36	288
	Учебная практика	108							
	Производственная практика	288							
	Промежуточная аттестация	24							

[1] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[2] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Консультации	2							
	Всего:	*1072*	432	*618*	*186*	-	*32*	108	288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)*	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		**286**	
МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		**614**	
Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	**4**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах.	4	
	2. Определение системы спортивной подготовки: соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки; система тренировок, факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.		
Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в ИВС	**Содержание**	**30**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности организация тренировочного процесса.	10	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки.		
	3. Средства и методы спортивной подготовки.		
	4. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.		
	5.Способы и приёмы страховки и самостраховки		
	6. Подходы к анализу тренировочного процесса.		
	7. Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению.		
	В том числе практических занятий	**20**	
	Практическое занятие 1. Анализ тренировочных занятий на	10	

	различных этапах спортивной подготовки.		
	Практическое занятие 2. Оформление учётно-отчётной документации в электронном и бумажном виде	10	
Тема 1.3. Техническая подготовка спортсменов в ИВС	**Содержание**	**24**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Техника соревновательной деятельности.	**8**	
	2. Требования к технической подготовленности спортсмена.		
	3.Техника профессионально значимых двигательных действий.		
	4. Методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся		
	5.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности технической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.		
	6. Задачи, средства и методы технической подготовки.		
	7. Этапы и содержание технической подготовки.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие 3. Разработка программы обучения двигательному действию.	10	
	Практическое занятие 4. Определение средств, методов технической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	6	
Тема 1.4. Тактическая подготовка спортсменов в ИВС	**Содержание**	**24**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Тактика соревновательной деятельности.	10	
	2. Требования к тактической подготовленности спортсмена.		
	3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности тактической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.		
	4. Задачи, средства и методы тактической подготовки.		
	5. Этапы и содержание тактической подготовки.		
	В том числе практических занятий	**14**	
	Практическое занятие 5. Анализ тактики соревновательной	8	

	деятельности в ИВС.		
	Практическое занятие 6. Определение средств, методов тактической подготовки в соответствии с этапом спортивной подготовки.	6	
Тема 1.5. Физическая подготовка спортсменов в ИВС	**Содержание**	**34**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Требования к физической подготовленности спортсмена.	8	
	2. Методические основы развития двигательных способностей с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся.		
	3.Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности физической подготовки на различных этапах спортивной подготовки.		
	4.Виды, задачи, средства и методы физической подготовки.		
	В том числе практических занятий	**26**	
	Практическое занятие 7. Разработка комплексов упражнений общей физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся.	10	
	Практическое занятие 8. Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями занимающихся	16	
Тема 1.6. Психологическая подготовка спортсменов в ИВС	**Содержание**	**15**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1.Психологические требования к спортсменам.	5	
	2. Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки.		
	3.Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям спортом.		
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 9. Анализ средств и методов психологической подготовки.		
	Практическое занятие 10. Анализ способов повышения спортивной мотивации и воли к победе занимающегося	4	

	Практическое занятие 11.. Определение направлений психолого - методической поддержки занимающихся в тренировочной деятельности	6	
Тема 1.7. Теоретическая подготовка спортсменов в ИВС	**Содержание**	**17**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Требования к теоретической подготовленности спортсмена.	5	
	2. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС.		
	3. Средства, методы, приёмы формирования у занимающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом.		
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 12. Разработка фрагментов занятий, направленных на формирование у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом	12	
Тема 1.8. Организация соревновательной деятельности занимающихся	**Содержание**	**12**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Спортивные достижения в ИВС	**4**	
	2. Требования федеральных стандартов спортивной подготовки, определяющие особенности соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки		
	3. Система спортивных соревнований. Календарный план спортивных мероприятий и индивидуализированная система соревнований		
	4. Факторы, влияющие на организацию соревновательной деятельности занимающихся.		
	5. Показатели и методы определения готовности, занимающихся к спортивным соревнованиям.		
	6. Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 13. Построение индивидуализированной системы соревнований.	4	
	Практическое занятие 14. Анализ готовности занимающихся к	2	

	спортивным соревнованиям.		
	Практическое занятие 15. Анализ соревновательной деятельности занимающихся.	2	
Тема 1.9. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	**10**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации.	10	
	2. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.		
Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	**26**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1. Теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки.	4	
	В том числе практических занятий	**22**	
	Практическое занятие 16. Планирование тренировочного процесса с использованием различных методов, приёмов и форм организации, с учётом этапа спортивной подготовки.	10	
	Практическое занятие 17. Разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	12	
Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	**Содержание**	**10**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1.Методы и методики педагогического контроля за тренировочной деятельностью	4	
	2. Методы и методики педагогического контроля за соревновательной деятельностью		
	3. Порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся.		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 18. Определение задач использования нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях.	2	
	Практическое занятие 19. Определение назначение контрольно-измерительных приборов.	2	

	Практическое занятие 20. Оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и на спортивных соревнованиях	2	
Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание**	**12**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
	1.Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	4	
	2. Методики массового и индивидуального отбора.		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 21. Отбор критериев и методик для диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС.	2	
	Практическое занятие 22. Определение способов оценки мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
	Практическое занятие 23. Разработка плана собеседования для поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
	Практическое занятие 24. Разработка плана методической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних занимающихся, поступающего в группы спортивной подготовки.	2	
Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение в ИВС	**Содержание**	**12**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.8
	1. Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями	4	
	2.Особенности антидопингового обеспечения		
	3. Варианты организации антидопинговой работы со спортсменами		
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 25. Разработка образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	4	
	Практическое занятие 26. Разработка сценария бесед на тему профилактики допинга и/или зависимого поведения для лиц, проходящих спортивную подготовку на этапе начальной подготовки, на тренировочном этапе.	4	

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Отбор и изучение информации, необходимой для выполнения практических заданий. 2.Анализ нормативной и методической документации. 3. Подбор видеоматериалов тренировочной и соревновательной деятельности.	**20**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13.Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	**36**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.9.
Консультации	**1**	
Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с дополнительными образовательными программами спортивной подготовки)	**386**	

МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		**614**	
Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера	**Содержание**	**4**	ОК 01. – ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9
	1. Профессионально-спортивное совершенствование как компонент подготовки тренера.	4	
Тема 2.2. Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	**Содержание**	**14**	ОК 01. – ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9
	1.Правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена	4	
	2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью спортсмена		
	3. Основы анализа показателей самоконтроля		
	4. Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса		
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Учет собственной тренировочной деятельности		
	2. Оценка собственного физического состояния, в том числе динамики его изменения		
	3. Разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию программ тренировок по результатам самоконтроля		
Темы 2.3. – 2.6 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная	**Содержание**	**320**	ОК 01. – ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9
	Содержание тем определяется образовательной организацией с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта		
	В том числе практических занятий		
	4.Содержание практических занятий определяется образовательной организацией с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта		

физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)			
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Ведение дневника самоконтроля 2. Самоанализ процесса и результатов соревновательной деятельности 4. Изучение правил соревнований по ИВС 6. Изучение научно-методической литературы по ИВС 7. Анализ ситуаций тренировочного и соревновательного процесса 8. Выполнение индивидуальных тренировочных заданий в процессе самостоятельной тренировки 9. Регулирование собственного состояния		**12**	ОК 01. – ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)		**36**	ОК 01. – ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.9
Консультации		**1**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в 5 семестре, экзамен в 6/8 семестре)		**12**	
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		**374**	
МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта		**56**	
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	**Содержание**	**12**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
	1. Организации, проводящие соревнования.	1	
	2. Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.	1	
	3. Виды, характер и уровни соревнований.	1	

	4. Допуск участников, заявки.	1	
	5. Участники соревнований.	1	
	6. Представители и капитаны команд.	1	
	7. Заявления и протесты.	1	
	8.Спортивный судья.	1	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка Положения и программы соревнований.	2	
Тема 3.2. Правила соревнований	**Содержание**	**8**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
	1.Структура и содержание правил соревнований.	1	
	2. Требования и условия для присвоения разрядов и званий	1	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания правил соревнований.	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ требований и условий для присвоения разрядов и званий	**2**	
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	**Содержание**	**9**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
	1. Требования к местам проведения соревнований.	1	
	2. Требования к экипировке, оборудованию и инвентарю	1	
	3.Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	1	
	4.Способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнования по виду спорта	1	
	5. Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Оценка соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований		

	Практическое занятие 6. Определение потребности в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования		
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	**Содержание**	**16**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
	1.Судейская коллегия конкретного соревнования	2	
	2. Функции судей. Квалификационные требования к спортивным судьям.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 7. Формирование требований к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства спортивных соревнований		
	Практическое занятие 8. Проведение инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований		
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей использования спортивного инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования		
	Практическое занятие 10. Оценка и анализ корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта		
	Практическое занятие 11. Анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта		
	Практическое занятие 12. Анализ передового отечественного и зарубежного опыта спортивного судейства		
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	**Содержание**	**5**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
	1. Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований	1	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Составление отчётности при организации судейства соревнований	4	
Учебная практика раздела 3 Виды работ		**36**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09.

1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований		ПК 1.10
Производственная практика **Виды работ** 1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13. Проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	**288**	ОК 01. - ОК 05. ОК 08.- ОК 09. ПК 1.10
Промежуточная аттестация (экзамен в 6 семестре)	**6**	
Экзамен по модулю ПМ.01	**6**	
Всего	**1072**	

2.4. Курсовой проект (работа) ***(для специальностей СПО, если предусмотрено)***

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом по специальности 49.02.03. Спорт

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Теоретических основ спортивной подготовки в избранном виде спорта», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- комплектом учебно-методической документации;
- персональные компьютеры по количеству студентов;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор.
-

Спортивные сооружения, необходимые для реализации программы профессионального модуля:

- спортивные сооружения, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения занятий по ИВС (в соответствии с программами спортивной подготовки);

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт; 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495733 (дата обращения: 25.02.2022).

2. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515408

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в среднем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики) : учебное пособие для спо / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45905-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291212 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Агеева, Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-45776-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283997 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-507-44196-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214826 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Корольков, А. Н. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная подготовка в гольфе : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44056-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207542 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта.

2. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[3]
ПК 1.1.	осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; оценка выполнения практических работ в процессе учебной
ПК 1.2.	проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий	

[3] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ПК 1.3.	проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач контроля	практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ПК 1.4.	определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	
ПК 1.5.	-определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей; использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;	
ПК 1.6.	ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению;	
ПК 1.7.	определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; оценивание мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики; разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС	
ПК 1.8.	проведение образовательных и пропагандиских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся;	
ПК 1.9.	осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля	
ПК 1.10.	осуществление оценки соответствия состояния	

	мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта; анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
ОК 01.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 05.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и	

	построения устных сообщений.	
ОК 09.	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использование современного программного обеспечения; использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	
ОК 10.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ. 02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7.	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом; формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ),	анализа планов учебных занятий; планирования учебных занятий; наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях; анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия; планирования подготовки досугового мероприятия; разработки документов, обеспечивающих организацию и

	здоровья); подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся; использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной	электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом; способы и приемы страховки и самостраховки; особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ; основные направления досуговой деятельности; теоретические и методические основы планирования досуговых	проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация); организации и проведения досугового мероприятия; определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности; консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности; проведения инструктажа по техники безопасности с обучающимися; оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;

	программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта; стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях; оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях; составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты; осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия; определять задачи и содержани составлять план поведения досугового мероприятий с учётом	мероприятий; содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности; методика организации и проведения досуговых мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению; основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта; требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования; методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в	

	возраста, подготовленности, интересов занимающихся; использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся; разрабатывать программу проведения досугового мероприятия; составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия; взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия; понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;	образовательной организации дополнительного образования	

	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; организовывать и проводить досуговые мероприятия. составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий; выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности; проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности; вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; определять соответствие материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации		

	дополнительного образования;		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	170	106
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	14	
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
Всего	**412**	**322**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[1]	Самостоятельная работа[2]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10
ПК 2.1.–ПК 2.7. ОК 01.-ОК 06 ОК 09	Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	190	64	106	**190**	170	14		
ПК 2.1.–ПК 2.7. ОК 01.-ОК 09	Учебная практика							**72**	
ПК 2.1.–ПК 2.7. ОК 01.-ОК 09	Производственная практика								**144**
	Промежуточная аттестация	**6**							

	Всего:	**412**	**64**	**106**	**190**	***170***	***14***	**72**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, дифференцированный зачёт, экзамен	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		**122**	ОК 01.- ОК05 ОК 08 ОК 10 ПК 2.1.- ПК 2.7
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		**50**	ПК 2.1.– ПК 2.7. ОК 01.- ОК 05 ОК 08 ОК 10
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	**Содержание**		ОК 03. ОК 04 ОК 05. ПК 2.1.– ПК 2.7
	1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	1	
	2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий.	1	
	3.Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2	
	4.Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области	2	

	деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).		
	Практическое занятие 2.Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Анализ нормативной и методической документации, определяющий особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	2	
	2.Подготовка устного сообщения или презентации по теме: «Техника безопасности и предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спорту.»	1	
Тема 1.2. Методика обучения двигательным действиям	**Содержание**		ОК 03.ОК 04. ОК 05 ПК 2.1.ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6
	1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	3	
	2. Способы и приёмы страховки и самостраховки.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка устного сообщения или презентации по теме: «Способы и приёмы страховки и самостраховки.» 2. Обучение основным двигательным действиям с учётом избранной области деятельности.	1 1	
Тема 1.3. Методика развития физических качеств	**Содержание**		ОК 01. -ОК 05.. ПК 2.1 ПК 2.2.ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 2.7
	1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4. Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка комплекса упражнений на развитие физических качеств , с учётом индивидуальных особенностей учащихся.»	1	
Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**		ОК 01. ОК 03. ПК 2.1.ПК 2.2.ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6. ПК 2.7
	1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 5. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом.	1	
	Практическое занятие 6. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях	2	

	Практическое занятие 7. Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата	1	
	Практическое занятие 8. Анализ средств педагогической поддержки учащихся	2	
Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 05 ПК 2.2.ПК 2.3.ПК 2.7.
	1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	2	
	2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта	4	
Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях	**Содержание**		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 2.2.ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 2.7.
	1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	2	
Тема 1.7. Анализ учебных занятий	**Содержание**		
	1. Подходы к анализу учебных занятий	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия.	2	

	Практическое занятие 12. Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия.	1	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.			
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		**128**	ПК 2.3. ОК 01.- ОК 05
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		**56**	ПК 2.1. К 2.7 ОК 01.- ОК06 ОК 08 ОК 10.
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	**Содержание**		ОК 01.- ОК05 ОК 08 ПК 2.3.
	1. Основные направления досуговой деятельности.	2	
	2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 13. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности.	4	
	Практическое занятие 14. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	4	
	Практическое занятие 15. Изучение проффориентационных возможностей досуговой деятельности.	2	
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05 ОК 08. ПК 2.3.
	1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий.	2	
	2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и	4	

	общение при организации и проведении досуговых мероприятий.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 16. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий.	3	
	Практическое занятие 17. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия.	3	
	Практическое занятие 18. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей.	2	
	Практическое занятие 19. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.	2	
	Практическое занятие 20.Определение мотивов поведения учащихся и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий.	2	
Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05 ПК 2.3.
	1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий.	2	
	2. Виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 21. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия.	2	
	Практическое занятие 22. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся.	4	
	Практическое занятие 23. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия.	2	

	Практическое занятие 24. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия.	3	
	Практическое занятие 25. Анализ и самоанализ подготовки и проведения досугового мероприятия.	3	
Тема 2.4. Волонтёрская деятельность в области физической культуры и спорта.	**Содержание**		
	1. Основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта.	2	
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия 3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) 5. Организация и проведение досугового мероприятия			
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		**162**	ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01.- ОК 5
МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		**78**	ПК 2.1.- ПК 2.7. ОК 01.-ОК 05, ОК 08 ОК 10
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	**Содержание**		ОК 01.-ОК 05, ПК 2.4 ПК 2.5
	1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 26. Выявление наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	Практическое занятие 27. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка плана беседы, и тестов для занимающихся	2	

Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	**Содержание**		ОК 01.-ОК 05, ОК 08 ОК ПК 2.5. ПК 2.6
	1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования.	6	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 28. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Составление плана-графика физкультурно-спортивных мероприятий	2	
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	**Содержание**		
	1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования.	8	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 29.Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ материально-технической базы, места тренировочных занятий	2	
Тема 3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**		ОК 01.-ОК 05, ПК 2.7
	1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы.	6	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 30. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам.	8	
	Практическое занятие 31.Оценка результатов физкультурно-спортивной работы.	8	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовить отчёт-презентацию по результатам оценки спортивной работы	2	

Учебная практика раздела 3
Виды работ 12
1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности. 4. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися. 5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)
Виды работ
1. Анализ планов учебных занятий;
2. Планирование учебных занятий;
3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.
6. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий
7. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия
8. Планирование подготовки досугового мероприятия
9. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)
10. Организация и проведение досугового мероприятия.
11. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.
12. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
13. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.
14. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.
15. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.

Учебная практика	**72**
Производственная практика	**144**
Промежуточная аттестация ,экзамен	***12***
Всего	**412**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Спортивный комплекс.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с..
2. Кузнецов, В.С., Организация физкультурно-спортивной работы + приложение: учебник / В.С. Кузнецов, О.Н. Антонова. — Москва: КноРус, 2022. — 258 с.
3. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957 (дата обращения: 21.02.2022).
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред.
5. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2022. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 23.02.2022). — Текст : электронный.
6. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104906 (дата обращения: 21.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455095 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495752 (дата обращения: 25.02.2022).

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416

2. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / под общ. ред. В.Д Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. - 464 с.

3. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Р.Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 208 с.

4. Полиевский С.А., Глейбман А.Н., Залетаев И.П. Общеразвивающие упражнения – М.: ФиС, 2002. (Спорт в рисунках).

5. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97462 (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию; определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 2.2.	проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований; составление протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа; установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; соотнесение результатов	

	проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями	
ПК 2.3.	осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований; разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями; организация и проведение досугового мероприятия в соответствии с методическими требованиями;	
ПК 2.4.	определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний; разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний.	
ПК 2.5.	определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования; проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования	
ПК 2.6.	определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;	
ПК 2.7.	оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы	
ОК 01.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	

ОК 02.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .	
ОК 05.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 08.	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	
ОК 10.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»

код и наименование модуля

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС; анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки; анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки; разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в	теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя); условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях; условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке; виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки; особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС; теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;

	области физической культуры и спорта; подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования; регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося; использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения; использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося; интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; определять пути самосовершенствования профессионального мастерства; обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; представлять результаты собственной профессиональной деятельности; разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся видом спорта; назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся; источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; методы и методики педагогического исследования и проектирования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия:	130	72
Курсовая работа (проект)	20	-
Консультация	10	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета. УП 03.01 в форме дифференцированного зачета. ПП 03.01 в форме дифференцированного зачета. ПМ 03.Э в форме экзамена.	6	-
Всего	**366**	**252**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	**180**	**58**	**72**	**180**	150	20	**20**		
ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Учебная практика	**72**							**72**	
ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.	Производственная практика	**108**								**108**
	Промежуточная аттестация	**6**								
	Всего:	**366**	**58**	**72**	**180**	**150**	**20**	**20**	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		**93**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		**45**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	**Содержание**	**2**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	2	
Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**6**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки.	2	
	2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.3. Виды,	**Содержание**	**10**	ПК 3.1;

содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Содержание и структура программ спортивной подготовки.	2	ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	2	
	3. Требования к разработке программ.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 2. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки	2	
	Практическое занятие 3. Анализ дополнительных общеобразовательных программы в области физической культуры и спорта	2	
Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	**Содержание**	**9**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.	3	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 4. Анализ программ спортивной подготовки	3	
	Практическое занятие 5. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки	3	
Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	**Содержание**	**18**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС	2	
	2.Требования к планированию спортивной подготовки.	2	
	3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 6. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	3	
	Практическое занятие 7. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей	3	

	реализуемой программы, этапа спортивной подготовки		
	Практическое занятие 8. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки.	3	
	Практическое занятие 9. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	3	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		**24**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.		**24**	ПК 3.1; ПК 3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		**96**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		**48**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов	**Содержание**	**9**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
	1.Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена	3	
	2. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся.	3	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 10. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	3	
Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	**27**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
	1. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся.	6	
	2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	6	
	В том числе, практических занятий	**15**	
	Практическое занятие 11. Подбор системы тестов для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся.	3	
	Практическое занятие 12. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования.	3	
	Практическое занятие 13. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования.	3	
	Практическое занятие 14. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся.	3	
	Практическое занятие 15. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося.	3	

Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	**12**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
	1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	6	
	В том числе, практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 16. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся	3	
	Практическое занятие 17. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	3	
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** 1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося 2. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося.		**12**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
Производственная практика раздела 2 **Виды работ:** 1.Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося . 2. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося.		**36**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта.		**131**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта		**47**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5
Тема 3.1. Понятие об исследовательской	**Содержание**	**7**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Понятие о науке и научном знании	1	

деятельности в педагогике	2. Специфика педагогической науки	1	ПК 3.4 – 3.5
	3. Методология и методы педагогических исследований	1	
	4. Разновидности педагогических исследований	1	
	В том числе, практических занятий	**3**	
	Практическое занятие 18. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований	3	
Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	**22**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5
	1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования.	2	
	2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта	2	
	3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта	2	
	4. Оформление результатов исследовательской работы	3	
	5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности.	2	
	6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др.	2	
	В том числе, практических занятий	**9**	
	Практическое занятие 19. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования	3	
	Практическое занятие 20. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования	3	
	Практическое занятие 21. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования	3	
Тема 3.3 Систематизация	**Содержание**	**18**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10.
	1. Источники передового опыта спортивной подготовки	2	

передового опыта спортивной подготовки	2. Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки	2	ПК 3.4 – 3.5
	3. Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки	2	
	В том числе, практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 22. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства.	3	
	Практическое занятие 23. Представление результатов собственной профессиональной деятельности.	3	
	Практическое занятие 24. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию.	3	
	Практическое занятие 25. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта	3	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) при изучении раздела 2: 1) Планирование выполнения курсового проекта (работы). 2) Определение задач работы. 3) Изучение литературных источников. 4) Анализ собранного материала. 5) Оформление текста работы. 6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации)		**20**	ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. ОК 10.
Учебная практика раздела 3 **Виды работ:** 1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки 3. Оформление портфолио профессиональных достижений		**36**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5
Производственная практика раздела 2 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) **Виды работ:** 1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки 36 3. Оформление портфолио профессиональных достижений 4. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта		**48**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5

Курсовая работа (проект) 1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку. 2. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. 3. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя. 4. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя.	**20**	ОК 01. – ОК 05.; ОК 10. ПК 3.4 – 3.5
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего	**366**	

2.4. Курсовой работа (проект)

Примерная тематика курсовых проектов (работ).

1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку.
2. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.
3. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя.
4. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя.
5. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.
6. Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных
7. общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
8. Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
9. Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера.

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):

1. Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт.
2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт.
3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы).
4. Выполнение заданий руководителя.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Спортивный комплекс.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Куклина Е. Н.Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный

2. Несмеянов, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол и питербаскет для детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие для спо / А. А. Несмеянов, В. П. Овчинников, А. В. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45204-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284135(дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141(дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837(дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986(дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бурякин Ф.Г. Выпускная квалификационная работа в области физической культуры и спорта: учебное пособие / Ф.Г. Бурякин. М.: КНОРУС, 2017. 128 с.

2. Никитушкина, Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114615 (дата обращения: 28.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никитушкин В. Г.Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения; учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения; осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию; -применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов; разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения;	экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 3.2.	подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; осуществление тестирования в соответствии с требованиями; анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной	

	подготовки; разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся	
ПК 3.3.	представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей; использование различных источников обобщения передового опыта; обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;	
ПК 3.4.	разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями; оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями; использование информационных технологий;	
ПК 3.5.	определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы; взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы; грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы	
ОК 01.	обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02.	обоснованность выбора и оптимальность	

	состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	
ОК 03.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; обоснованный выбор методов и способов личностного развития.	
ОК 04.	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	
ОК 05.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 10.	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО: ФИТНЕС-ИНСТРУКТОР»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы...

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности “Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор”.

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся; планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; использовать методы и формы организации групповых занятий в	теоретические основы оздоровительной физической культуры; медико-биологические основы фитнеса; тренажерные устройства в фитнесе; правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе; анатомию человека; основы биомеханики двигательной деятельности; типовые, авторские, лицензионные методики проведения групповых занятий по направлению фитнеса; систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;	анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса;

	соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий; контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы; пояснять структуру занятия по направлению фитнеса; разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом и нормы этичного поведения занимающихся; использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений;	технологию проведения групповых занятий по направлению фитнеса; показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса; основы возрастной психологии и воспитания; базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся; структуру занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки; комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности; гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом; мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни; методы урегулирования конфликтов; методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося; методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов);	инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций; обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской ,лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся;

	разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; использовать методы урегулирования конфликтов для предупреждения агрессивного поведения занимающихся; обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок; подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися; пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием; составлять отчетную документацию по проведению занятий с	состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования; требования охраны труда; правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности; правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися; правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности; формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств	разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)

	занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	168	102
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**282**	**210**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия: теория	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	**168**	**102**		**66**	**-**	**-**	**36**	**72**
	УП. 04 Учебная практика	**36**	**36**					**36**	
	ПП. 04 Производственная практика	**72**	**72**						**72**
	Промежуточная аттестация	**6**							
	Всего:	**282**	**276**		**66**	**-**	**-**	**36**	**72**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-направлениям		**12**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор			
Тема 1.1. Введение в предметную область	**Содержание**	**2**	
	1.Предмет, цель, задачи курса. Исторические корни современных спортивно-оздоровительных технологий		
Тема 1.2. Теоретические основы оздоровительной физической культуры	**Содержание**	**2**	
	2. Теоретические основы оздоровительной физической культуры. Принципы фитнес-тренировок		
Тема 1.3. Медико-биологические основы фитнеса	**Содержание**	**4**	
	3. Анатомия человека. Основы биомеханики двигательной деятельности		
	4. Основы возрастной психологии и воспитания		
Тема 1.4. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**	**2**	
	5. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом		
Тема 1.5. Показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса	**Содержание**	**2**	
	6. Показания и противопоказания к занятиям по различным направлениям фитнеса		

Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. Изучение показаний и противопоказаний к занятиям по различным направлениям фитнеса. 2. Изучение гигиенических требований и норм, предъявляемых к занятиям физической культурой и спортом.		**9**	
Раздел 2. Осуществление консультирования населения по вопросам организации занятий		**32/24**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор			
Тема 2.1. Риски и травмы на фитнес-занятиях	**Содержание**	**2**	
	7. Правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения занимающимся общих и частных факторов риска травмирования		
	Практическое занятие 2. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения занимающимся ухудшения физического состояния при занятии фитнесом		
Тема 2.2. Нормы этического поведения на фитнес-занятиях	**Содержание**	**2**	
	8. Правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися; Методы урегулирования конфликтов;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 3. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения целей и задач группового фитнеса		
	Практическое занятие 4. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью		

	разъяснения норм этического поведения на групповых тренировках		
	Практическое занятие 5. Освоение методов урегулирования конфликтов;		
Тема 2.3. Оценка физической подготовленности занимающихся	**Содержание**	**2**	
	9. Система классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся		
	В том числе, практических занятий	**8**	
	Практическое занятие 6. Изучение системы классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся;		
	Практическое занятие 7. Изучение методик контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
	Практическое занятие 8. Оценка физической подготовленности занимающихся по объективным и субъективным показателям.		
	Практическое занятие 9. Оценка и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.		
Тема 2.4 Оценка суточной активности занимающихся	**Содержание**	**2**	
	10. Методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной Активности занимающегося		
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 10. Составление режима суточной активности занимающегося, определение его суточного расхода энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок;		

	Практическое занятие 11. Изучение методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок;		
Тема 2.5. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий	**В том числе, практических занятий**	**2**	
	Практическое занятие 12.Составление и ведение отчётной документации на бумажных и электронных носителях по проведению занятий.		
Учебная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, 2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирование. 3. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся. 4. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся 5. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), 6. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат. **7.** Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок		**6**	
Производственная практика раздела 2 **Виды работ** 1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, 2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирование . 3. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся. 4. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся 5. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической,катаболической, комплексной, избирательной),		**12**	

6. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат, 7. Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок.			
Раздел 3. Организация и методика проведения групповых занятий по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам		**38/18**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор			
Тема 3.1. Методики проведения групповых занятий по направлению фитнеса	**Содержание**	**2**	
	11. Типовые, авторские, лицензионные методики проведения групповых занятий по направлению фитнеса;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 13. Изучение и анализ типовых и авторских, лицензионных фитнес-программ		
	Практическое занятие 14. Адаптация содержания типовых, авторских, лицензионных фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся		
Тема 3.2. Планирование занятий по фитнес-программам	**Содержание**	**2**	
	12. Базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся;		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 15. Изучение планирования содержания группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса		
	Практическое занятие 16. Проведение контроля обновлений авторских, лицензионных фитнес-программ и корректировка плана проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы		

Тема 3.3 Методика проведения занятий по фитнес-программам	**Содержание**	**2**	
	13.Структура занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 17. Пояснение структуры занятия по направлению фитнеса;		
Тема 3.4 Осуществление технической организации фитнес-занятий	**Содержание**	**2**	
	14. Правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 18. Изучение и отработка навыков использования демонстрационного, звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования на занятии;		
Тема 3.5 Методика проведения групповых занятий с оборудованием и тренажёрами	**Содержание**	**10**	
	15. Требования охраны труда		
	16. Общая характеристика малого оборудования. Свойства оборудования. Техника безопасности, требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий		
	17. Тренажерные устройства в фитнесе		
	18. Правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе		
	19. Правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 19. Подбор и регулировка оборудования в соответствии с типовой, авторской,		

	лицензионной фитнес-программой. Проведение инструктажа занимающихся перед занятием.		
	Практическое занятие 20. Проведение обучения занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса;		
Тема 3.6 Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	**Содержание**	**2**	
	20. Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи. Инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи.		
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 21. Изучение алгоритма оказания первой помощи до оказания медицинской помощи при различных травмах на занятии;		
Учебная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, 4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса. 5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений. 6. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. 7. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 8. Информирование о правилах этичного поведения занимающихся. **9.** Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.		**6**	

Производственная практика раздела 3 **Виды работ** 1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, 4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса. 5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений. 6. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению Фитнеса. 7. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 8. Информирование о правилах этичного поведения Занимающихся. Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.		**12**	
Раздел 4. Технология проведения групповых занятий по направлениям фитнеса		**60/46**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.
МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор			
Тема 4.1 Технология проведения групповых занятий по направлению фитнеса	**Содержание**	**4**	
	21**.** Технология проведения групповых занятий по направлению фитнеса		
	22. Выбор методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений		
Тема 4.2. Изучение базовых упражнений в фитнесе	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**10**	
	Практическое занятие 22. Изучение базовых упражнений на силу с отягощением собственного веса, демонстрация техники выполнения упражнения		

	Практическое занятие 23. Изучение техники выполнения приседаний, выпадов, демонстрация двигательного действия		
	Практическое занятие 24. Изучение техники выполнения упражнений для рук и мышц плечевого пояса, демонстрация двигательного действия		
	Практическое занятие 25. Изучение техники выполнения упражнений для туловища, мышц брюшного пресса	**4**	
	Практическое занятие 26. Подбор упражнений для выполнения разминки и заминки в силовой тренировке, демонстрация двигательного действия		
Тема 4.3. Методика проведения занятий по оздоровительной аэробике	**Содержание**	**2**	
	23. Содержание и структура занятия гимнастической аэробикой. Подбор музыки для занятия аэробикой Управление группой и способы ведения занятия аэробики Классификация упражнений классической аэробики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 27. Демонстрация техники выполнения базовых шагов в аэробике		
	Практическое занятие 28. Демонстрация методов разучивания комбинаций в аэробике. Составление связок в аэробике		
	Практическое занятие 29. Моделирование структуры занятия по аэробике для занимающихся		
Тема 4.4. Методика проведения занятий по Боди-памп тренировке	**Содержание**	**2**	
	24. Содержание и структура занятий боди-памп. Подбор музыки для занятий боди-памп. Классификация упражнений боди-памп. Оборудование для занятий боди-памп.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	

	Практическое занятие 30. Демонстрация методы разучивания базовых упражнений в боди-памп		
	Практическое занятие 31. Демонстрация темпов и режимов выполнений упражнений;. Составление комбинаций в боди-памп		
	Практическое занятие 32. Демонстрация приёмов управления группой и способов коррекции действий занимающихся при проведения занятия боди-памп		
	Практическое занятие 33. Моделирование структуры занятия по боди-памп для занимающихся		
Тема 4.5. Методика проведения занятий по Системе Пилатес	**Содержание**	**2**	
	25. Содержание и структура занятий Пилатес. Подбор музыки для занятий Пилатес. Классификация упражнений Пилатес. Оборудование для занятий Пилатес.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	Практическое занятие 34. Моделирование структуры занятия по Пилатес для занимающихся. Демонстрация базовые упражнения в Пилатес.		
	Практическое занятие 35. Подбор и демонстрация упражнения с изотоническим кольцом для Пилатес.		
	Практическое занятие 36. Подбор и демонстрация упражнения с роллом для Пилатеса.		
	Практическое занятие 37. Подбор и демонстрация упражнения с малым мячом для Пилатеса.		
	Практическое занятие 38. Подбор и демонстрация упражнения с фитболом в системе Пилатес.		
	Практическое занятие 39. Проведение тренировки по системе Пилатес для разных возрастных групп.		
Тема 4.6	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**6**	
	Практическое занятие 40. Демонстрация техники выполнения упражнений по Стрейчингу		

Методика проведения занятий по оздоровительным фитнес-направлениям	**Практическое занятие 41.** Демонстрация техники выполнения упражнений из Восточные гимнастики (йога, цигун)		
	Практическое занятие 42. Демонстрация техники выполнения упражнений из Миофасциальный релиза		
Тема 4.7. Техника выполнения тяжелоатлетических упражнения	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**4**	
	Практическое занятие 43. Демонстрация правильной техники двигательных действий на тренажёрных устройствах.		
	Практическое занятие 44. Составление тренировочных программ для достижения поставленной цели (набор мышечной массы, снижение веса тела и т.д.)		
Учебная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе. 2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся		**6**	
Производственная практика раздела 4 **Виды работ** 1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе. 2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся		**36**	
Раздел 5. Проведение тестирований по выполнению нормативов испытаний (тестов)		**26/14**	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК4.1. ПК 4.2.
МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор			
Тема 5.1. Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни	**Содержание**	**2**	
	26. Мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	

	Практическое занятие 45. Проведение самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом		ПК 4.3.
	Практическое занятие 46. Анализ принципов и составляющих ЗОЖ, активного долголетия и физкультурно-оздоровительных технологий		
Тема 5.2. Методы и методика фитнес-тестирования	**Содержание**	**8**	
	27. Физические качества		
	28. Методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов)		
	29. Комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности		
	30.Состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 47. Изучение методик контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся		
	Практическое занятие 48. Оценка и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся		
	Практическое занятие 49. **П**одбор и проведение специальных комплексов упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися		
Тема 5.3. Учёт результатов фитнес-тестирования	**Содержание**	**2**	
	31. Формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний		

	(тестов), в том числе с использованием электронных средств.	**4**	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 50. Изучение отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)		
	Практическое занятие 51. Составление и ведение отчётной документации на бумажных и электронных носителях по проведению тестирования.		
Учебная практика раздела 5 **Виды работ** 1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов). 3. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 4. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.		**9**	
Производственная практика раздела 5 **Виды работ** 1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов). 3. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 4. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.		**12**	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**282**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет методического обеспечения спортивной подготовки, оснащенный оборудованием в соответствии с образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Лаборатория физической и функциональной диагностики», оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности.

Зона проектирования физической подготовки, оснащенная в соответствии с образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой по данной специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507957.

2. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095

3. Дворкин, Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11032-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516346

4. Кузнецов В. Организация физкультурно-спортивной работы + еПриложение: учебник / Кузнецов В., С., Антонова О., Н. — Москва : КноРус, 2023. — 257 с. — ISBN 978-5-406-10336-4. — URL: https://book.ru/book/944960

5. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Чепаков, Е. М. Атлетическая гимнастика : учебник для вузов / Е. М. Чепаков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813 .

8. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 .

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.] ; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518668 .

10. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519540

11. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986

12. Ромашин, О. В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека / О. В. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-507-44360-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222614

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беженцева Л.М., Иноземцева Е.С., Черепанова Л.А. Оздоровительная аэробика. Методические рекомендации: В 2 частях. Часть1.- Томск, 2018
2. Беженцева Л.М., Иноземцева Е.С., Черепанова Л.А. Оздоровительная аэробика. Методические рекомендации: В 2 частях. Часть2.- Томск, 2018
3. Клеменчук С.П. Музыкально-ритмическое воспитание. Учебное пособие. Ставрополь: Ставролит, 2020
4. Ротерс Т.Т. Музыкально-ритмическое воспитание и художественная гимнастика. - М.: Просвещение, 1989
5. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий / М: Терра-Спорт;Олимпия-пресс, 2021.-64
6. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: В 2 т. Том 1. Теория и методика. - М.: Федерация аэробики России, 2022.
7. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: В 2 т. Том 2. Частные методики. - М.: Федерация аэробики России, 2022.
8. Программа дисциплины “Теория и методика аэробики и фитнес-гимнастики” федерального компонента цикла СД ГОС по специальности 032101 - Физическая культура и спорт. М., 2020
9. Филиппова Ю.С. Руководство по аэробике. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1	использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений; использовать методы урегулирования конфликтов для предупреждения агрессивного поведения занимающихся; обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса	интерпретация результатов выполнения практических заданий; оценка решения ситуационных задач; оценка тестового контроля; экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; экзамен (диф. зачет) по МДК.04.01 Квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 4.2	подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий; контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы; разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; пояснять структуру занятия по направлению фитнеса;	
ПК 4.3	составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок;	
ОК.1	разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом и нормы этичного поведения занимающихся;	
ОК.2	планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса;	
ОК.4	адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся;	

ОК.5	пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием; составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)	
ОК.9	подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися;	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля.....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	-
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с	-

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использованием цифровых средств	
ПК 5.1. Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании	проектировать дистанционные учебные занятия; записывать занятия с использованием видеостудии для проведения онлайн-обучения; разрабатывать занятия с использованием программ-конструкторов; разрабатывать онлайн-курс для размещения на платформе онлайн-обучения; организовывать видеосвязь с использованием онлайн-сервисов; разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам; использовать цифровые ресурсы при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании; анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды; нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий; единое информационное пространство практик дополнительного образования; методику проектирования дистанционного учебного занятия; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды; среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн платформы; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки; способы взаимодействия с участниками образовательных	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании; организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании; принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования

		отношений в условиях цифровой образовательной среды; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия,	142	114
в том числе:		
Теоретические занятия	*28*	
Практические работы	*114*	*114*
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика,	108	108
в том числе:		
учебная	*36*	*36*
производственная	*72*	*72*
Промежуточная аттестация,	6	
в том числе:		
Экзамен квалификационный по модулю ПМ.05	6	
Всего	**256**	**256**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Теоретические занятия	Практические работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 5.1, ОК 02, ОК 09	Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**56**	**30**	**56**	56	26	30	-	-		
ПК 5.1, ОК 02, ОК 09	Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**86**	**84**	**86**	86	2	84	-	-		
ПК 5.1, ОК 02, ОК 09	Учебная практика	**36**	**36**	-	-	-	-	-	-	**36**	-
ПК 5.1, ОК 02, ОК 09	Производственная практика	**72**	**72**	-	-	-	-	-	-	-	**72**
	Промежуточная аттестация	**6**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	***256***	***222***	***142***	***142***	***28***	***114***	-	-	***36***	***72***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования		**56**	
МДК 05.01 Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования		**56**	
Тема 1. Технологии обеспечения безопасности обработки информации	**Содержание**	**22**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Защита интеллектуальной собственности. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности. Деловой и сетевой этикет. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. Соблюдение норм информационной безопасности в личном информационном пространстве. Культура информационной безопасности при работе с коммуникациями и самостоятельной работе сервисами и ресурсами сети Интернет.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	1. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере	3	
	2. Правила делового и сетевого этикета в информационном обществе	3	
	3. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах	3	
	4. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, планшетом, компьютером при передаче и получении информации	3	
	5. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при работе с коммуникациями и при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Не предусмотрена		
Тема 2. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	**Содержание**	**6**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Техника безопасности, противопожарная безопасность, санитарные нормы и правила при работе с цифровой техникой. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и жизнь человека. Профилактика зрительного и физического утомления при работе с цифровой техникой.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	6. Разработка комплекса мер по безопасной эксплуатации цифровой техники учащимися	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		
Тема 3. Дидактические возможности ЦОР и модели их включения в образовательный процесс по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования	**Содержание**	**8**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР по физической культуре и спорту. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса по физической культуре и спорту		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	7. Изучение коллекций ЦОР по физической культуре и спорту, анализ их дидактических возможностей	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		
Тема 4. Цифровые технологии для организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в системе	**Содержание**	**20**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Использование цифровых инструментов на различных этапах занятий по физической культуре и спорту в дополнительном образовании. Особенности подготовки тренера к занятиям с использованием цифрового оборудования и открытой цифровой информации. Возможности использования цифровых образовательных платформ в работе тренера в системе дополнительного образования. Особенности организации дистанционного обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.		

дополнительного образования	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**12**	
	8. Проектирование занятия с использованием ЦОР	3	
	9. Разработка технологической карты занятия с применением цифровых средств на различных этапах занятия	3	
	10. Подбор медиаматериалов, упражнений и заданий с образовательных платформ для проведения занятий и самостоятельной работы обучающегося дома	3	
	11. Подготовка электронного контента для организации дистанционного обучения	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		
Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования		**86**	
МДК 05.02 Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования		**86**	
Тема 1. Цифровое оборудование и специализированное программное обеспечение в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	**38**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Цифровые инструменты в деятельности тренера в системе дополнительного образования. Программное обеспечение для сопровождения работы тренера в системе дополнительного образования. Программное обеспечение и цифровое оборудование для создания медиаконтента. Интерактивные доски/панели. Графический планшет. Документ-камера. Системы виртуальной и дополненной реальности. Специализированное программное обеспечение и цифровое оборудования для сопровождения физкультурно-спортивной работы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	1. Работа с текстовыми документами в офисных приложениях	2	
	2. Обработка данных с помощью редактора электронных таблиц	2	
	3. Создание мультимедийной презентации на основе шаблонов	4	
	4. Цифровая обработка и представление звуковой информации	2	
	5. Организация съемки видеоконтента. Работа с программным обеспечением для создания, редактирования и монтажа видеороликов	2	
	6. Работа с графическим планшетом	4	

	7. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности тренера в системе дополнительного образования.	2	
	8. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели	2	
	9. Работа с документ-камерой	2	
	10. Работа с системами виртуальной и дополненной реальности	4	
	11. Функциональное оборудование, программное обеспечение и мобильные приложения для мониторинга и оценки состояния организма участника образовательного процесса	4	
	12. Использование смарт-часов и фитнес-браслетов для оценки функциональных показателей участника образовательного процесса	2	
	13. Работа с электронным секундомером	2	
	14. Работа с программным обеспечением для видеоанализа движений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		
Тема 2. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	**16**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Интернет-сервисы и их возможности в образовательной деятельности для решения профессиональных задач тренера в системе дополнительного образования. Базовые требования к содержанию ЦОР		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**16**	
	15. Создание опросов и тестов с использованием интернет-сервисов	4	
	16. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов с использованием интернет-сервисов	4	
	17. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием интернет-сервисов	4	
	18. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием интернет-сервисов	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		
Тема 3. Применение цифровых технологий в практике тренера в	**Содержание**	**30**	ОК 02, ОК 09, ПК 5.1
	Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования		

системе дополнительного образования	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**30**	
	19. Работа с электронными документами в текстовых офисных приложениях	2	
	20. Применение электронных таблиц для отслеживания результатов физических показателей и подведения итогов различных соревнований	2	
	21. Использование интерактивных и мультимедийных технологий для визуализации учебного материала	2	
	22. Создание игровых упражнений с использованием интерактивной доски	4	
	23. Создание мультфильма методом перекладки	2	
	24. Создание обучающих видеоресурсов на основе технологии скринкастинга	2	
	25. Видеосъемка тренировок и спортивных соревнований. Монтаж видеофрагмента на 6-8 минут	4	
	26. Видеоанализ движений с помощью специализированного программного обеспечения и его использование в тренировочном и соревновательном процессах	2	
	27. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности в сфере физической культуры и спорта	2	
	28. Использование возможностей нейросетей в профессиональной деятельности тренера в системе дополнительного образования	2	
	29. Тестирование функциональной подготовленности с помощью цифровых инструментов	4	
	30. Пульсометрия и измерение двигательной активности с носимых цифровых инструментов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Не предусмотрена*		

Учебная практика **Виды работ:** 1. Работа с инструментами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi). 2. Освоение основ видеомонтажа для учебных материалов (CapCut, OBS Studio). 3. Использование геймификации в обучении (Kahoot!, Quizizz, LearningApps). 4. Основы работы в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 5. Разработка цифрового учебного материала (например, интерактивного задания или видеоролика). 6. Создание плана урока/тренировки с использованием ЦОТ.	**36**	
Производственная практика **Виды работ:** 1.Изучение цифровых инструментов для тренера - Видеоанализ (использование Hudl, Coach's Eye, Dartfish). - VR/AR-технологии в тренировках. - Мобильные приложения для физической активности (Strava, MyFitnessPal). - Геймификация (Kahoot!, Quizizz). 2. Разработка цифровых материалов - Создание интерактивных презентаций (Canva, Prezi). - Запись обучающих видео (OBS Studio, Camtasia). - Использование LMS (Moodle, Google Classroom) для дистанционного обучения. 3. Практическое применение ЦОТ - Проведение онлайн-тренировок (Zoom, Skype). - Анализ данных спортсменов с помощью фитнес-трекеров (Garmin, Polar). - Использование чат-ботов (Telegram, Discord) для коммуникации.	**72**	
Промежуточная аттестация	***6***	
Всего	**256**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: зона проектирования физической подготовки, зона адаптивной коррекционно-развивающей среды, зона виртуальной и дополненной реальности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов А.В. Цифровые технологии в спортивной подготовке: современные подходы / А.В. Иванов. – М.: Спорт, 2023. – 224 с.
2. Кудимова Н.В. Цифровые инструменты для учителя: от теории к практике / Н.В. Кудимова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения: 28.04.2025).
2. Рекомендации Министерства спорта РФ по использованию цифровых технологий в тренировочном процессе. – 2023. – URL: https://www.minsport.gov.ru (дата обращения: 28.04.2025).
3. MyFitnessCoach: приложение. – URL: https://myfitnesscoach.app (дата обращения: 28.04.2025).
4. Абрамов В.Ю. Использование VR-технологий в реабилитации детей с ДЦП / В.Ю. Абрамов. // Адаптивная физическая культура. – №2. – 2023. – С. 15-22.
5. Андреев А.А. Гибридное обучение: модели и технологии / А.А. Андреев. // Высшее образование в России. – №8. – 2022. – С. 56-65.
6. Андреев В.Г. Современные фитнес-технологии: практическое руководство / В.Г. Андреев. – М.: Терра-Спорт, 2022. – 168 с.
7. Белов Р.А. Видеоанализ спортивных движений: методическое пособие / Р.А. Белов. – СПб.: Политехника, 2023. – 144 с.
8. Белоконь О.В. Цифровые платформы как инструмент формирования soft skills / О.В. Белоконь // Образовательные технологии. – №1. – 2023. – С. 18-25.
9. Волков Н.И. Цифровые технологии в подготовке спортсменов / Н.И. Волков. // Теория и практика физической культуры. – №5. – 2023. – С. 15-22.
10. Григорьева Е.Н. Цифровой мониторинг физического состояния лиц с инвалидностью / Е.Н. Григорьева. // Теория и практика физической культуры. – №4. – 2022. – С. 34-39.
11. Гриншкун В.В. Цифровые технологии в образовании: практика современного учителя / В.В. Гриншкун, В.П. Короповская. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 312 с.
12. Громов П.С. Дистанционный коучинг: технологии онлайн-тренировок / П.С. Громов. – М.: Альпина Паблишер, 2023. – 192 с.
13. Дубровский В.И. Технологии motion capture в АФК / В.И. Дубровский. // Вестник спортивной науки. – №3. – 2023. – С. 28-35.
14. Евсеев С.П. Цифровые технологии в адаптивной физической культуре / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Спорт, 2023. – 248 с.

15. Захаров М.А. Использование wearables в тренировочном процессе / М.А. Захаров. // Наука в олимпийском спорте. – №2. – 2022. – С. 34-41.
16. Канаев В.И. LMS Moodle 4.0: организация дистанционного обучения / В.И. Канаев. – СПб.: БХВ-Петербург, 2023. – 320 с.
17. Киселева Т.В. Методика применения мобильных приложений в фитнес-тренинге / Т.В. Киселева. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – №3. – 2023. – С. 28-35.
18. Кузнецова Е.А. Анализ спортивных данных: методы и инструменты. – М.: Бином, 2022. – 208 с.
19. Кузьмина А.В. Цифровая грамотность педагога: критерии и диагностика / А.В. Кузьмина // Информатика и образование. – №5. – 2023. – С. 22-29.
20. Морозова О.В. Виртуальная реальность в адаптивном спорте: методическое пособие / О.В. Морозова. – М.: Физкультура и спорт, 2023. – 176 с.
21. Орлов Д.С. Искусственный интеллект в анализе спортивных показателей / Д.С. Орлов. // Вестник спортивной науки. – №4. – 2024. – С. 12-19.
22. Патаракин Е.Д. Совместное обучение в цифровой среде / Е.Д. Патаракин. – СПб.: Питер, 2021. – 288 с.
23. Петрова С.М. Использование VR-технологий в тренировочном процессе / Петрова С.М. Петрова. – СПб.: Олимп-Пресс, 2022. – 180 с.
24. Родионова И.Л. Геймификация в тренировочном процессе / И.Л. Родионова. // Актуальные проблемы физической культуры и спорта. – №1. – 2023. – С. 45-52.
25. Сидоров К.Н. Мобильные приложения для фитнес-тренеров: практическое руководство / К.Н. Сидоров, Д.Е. Фролов. – М.: Физкультура и спорт, 2023. – 152 с.
26. Спорт-Эксперт - цифровые технологии в спорте: портал. – URL: https://sport-expert.ru (дата обращения: 28.04.2025).
27. Тренер Онлайн: платформа. – URL: https://coach-online.ru (дата обращения: 28.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02	– владеет разными способами представления информации; – владеет навыками результативного и оперативного поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – способен проводить объективный анализ найденной информации; – использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из сети Интернет, при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 09	– владеет разными способами представления информации; – владеет навыками результативного и оперативного поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из сети Интернет, при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использует современные цифровые инструменты и технологии для решения профессиональных задач	
ПК 5.1	– владеет навыками проектирования и организации деятельности в условиях цифровой образовательной среды, в том числе в дистанционном формате, в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим и гигиеническими требованиями; – организовывает и проводит занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании; – организовывает и проводит досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании; – организовывает взаимодействие с родителями обучающихся по программам дополнительного образования в условиях цифровой образовательной среды	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ** (индекс, наименование)	**Вид практики (учебная/ производственная**	**Тип (этап) практики** (при наличии)	**Семестр**	**Объем в часах**
УП.01.01	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	Учебная практика	ознакомительная, наблюдений, показательных занятий, судейская	4, 5, 6 семестр	108
УП.02.01	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Учебная практика	Практика наблюдения показательных тренировочных занятий	5, 6 семестр	72
УП.03.01	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки	Учебная практика	методическая работа	5, 6 семестр	72
УП.04.01	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор	Учебная практика	знакомство с профессиональной деятельностью	2 семестр	36
УП.05.01	ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	Учебная практика	ознакомительная, наблюдений, показательных занятий	7 семестр	36
		Всего УП			324
ПП.01.01	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	Производственная практика	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство	4, 5, 6, 7, 8 семестр	288

			соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта		
ПП.02.01	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	Производственная практика	Пробные учебно-тренировочные занятия	5, 6, 7 семестр	144
ПП.03.01	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки	Производственная практика	Пробные учебно-тренировочные занятия по методическому обеспечению спортивной подготовки и дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта	6 семестр	108
ПП.04.01	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор	Производственная практика	практика пробных занятий	3, 4 семестр	72
ПП.05.01	ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	Производственная практика	практика пробных занятий	8 семестр	72
ПП		Производственная практика		8 семестр	144
		Всего ПП			828
		Итого практики			1152

2026г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС

УП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

УП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки

УП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор

УП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 5
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 7
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 25
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики 25
2.2. Структура учебной практики 25
2.3. Содержание учебной практики 36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 45
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики 45
3.2. Учебно-методическое обеспечение 46
3.3. Общие требования к организации учебной практики 46
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики 47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП.01.01	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в ИВС
УП.02.01	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
УП.03.01	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера
УП.04.01	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор	МДК 04.01 Выполнение работ по должности служащего: 23178 Фитнес-инструктор
УП.05.01	ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	МДК.05.01 Цифровые технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту МДК.05.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагога по физической культуре и спорту

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности

ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК 4.1.	Организовывать и проводить групповые занятия с занимающимися по направлению фитнеса
ПК 4.2.	Инструктировать занимающихся фитнесом
ПК 4.3	Составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса
ПК 5.1.	Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

1. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.
2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
3. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
4. Выполнение работ по должности служащего Фитнес – инструктор.
5. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	**Навыки:**
	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
	подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
	проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
	проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
	проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;
	оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
	наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
	наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
	выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
	планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
	ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
	анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
	тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
	собственного спортивного совершенствования;
	ведения дневника самоконтроля;
	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;
	Умения:
	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
	использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;

	проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
	использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
	использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
	использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами;
	оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
	анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
	повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
	осуществлять психологометодическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
	применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
	вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
	проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
	проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
	проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
	оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
	проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
	вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
	оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
	формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;

	оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
	определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
	формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
	пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
	оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
	осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
	анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
	оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
	анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;
	Знания:
	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
	теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
	теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;
	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;
	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;
	техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
	условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
	методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
	средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
	способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;
	методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;
	порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности
	техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;
	основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
	уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
	виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
	методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
	общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
	особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
	правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
	объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
	основы анализа показателей самоконтроля;
	квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
	состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
	правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
	способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
	положение или регламент и программа соревнований;
	правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
	правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
	правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
Преподавание по дополнительным общеобразовательным	**Навыки:**
	анализа планов учебных занятий;
	планирования учебных занятий;

программам в области физической культуры и спорта	наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
	проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
	анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
	анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
	наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;
	планирования подготовки досугового мероприятия;
	разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);
	организации и проведения досугового мероприятия;
	определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
	консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
	определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;
	проведения инструктажа по техники безопасности с обучающимися
	оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;
	анализа результатов физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
	Умения:
	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с

	учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
	проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта;
	стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
	оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
	составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;
	устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;
	осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
	определять задачи и содержание досугового мероприятия;
	составлять план поведения досугового мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
	составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
	взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
	понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;
	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;
	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
	организовывать и проводить досуговые мероприятия.

	составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;
	проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
	выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
	проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
	вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
	определять соответствие материальнотехнической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
	собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
	составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам;
	оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
	Знания:
	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
	условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
	формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

	способы и приемы страховки и самостраховки;
	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
	подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
	основные направления досуговой деятельности;
	теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
	содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
	методику организации и проведения досуговых мероприятий;
	методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
	виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;
	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта;
	требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
	требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
	требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;
	методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
	анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
	планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;
	разработки методических материалов для реализации программ;
	анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	разработки рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося**;**
	изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
	презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;

	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
	оформления портфолио профессиональных достижений;
	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	Умения:
	анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
	анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
	анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
	отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
	разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;
	разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;
	регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
	использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
	обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
	обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
	разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;

	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	Знания:
	теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя);
	условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях;
	условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
	виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
	теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;
	современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
	содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся
	нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования;
Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	**Навыки:**
	анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу

	выполняемых упражнений; подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций; обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
	Умения:
	использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся; планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной

	фитнес-программы по направлению фитнеса; подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий; контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы; пояснять структуру занятия по направлению фитнеса; разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом и нормы этичного поведения занимающихся; использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений; разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; использовать методы урегулирования конфликтов для предупреждения агрессивного поведения занимающихся; обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок; подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися; пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием; составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
	Знания:
	теоретические основы оздоровительной физической культуры; медико-биологические основы фитнеса; тренажерные устройства в фитнесе; правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе; анатомию человека; основы биомеханики двигательной деятельности; типовые, авторские, лицензионные методики проведения

	групповых занятий по направлению фитнеса; систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; технологию проведения групповых занятий по направлению фитнеса; показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса; основы возрастной психологии и воспитания; базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся; структуру занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки; комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности; гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом; мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни; методы урегулирования конфликтов; методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося; методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования; требования охраны труда; правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности; правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися; правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности; формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств
	Навыки:

Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования
	Умения:
	проектировать дистанционные учебные занятия; записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; разрабатывать занятия с использованием программ конструкторов; разрабатывать онлайн курс для размещения на платформе онлайн обучения; размещать онлайн курс на платформе Moodle; организовывать видео-связь с использованием онлайн сервисов; разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам использовать цифровые ресурсы при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями
	Знания:
	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды; нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий; единое информационное пространство практик дополнительного образования; методику проектирования дистанционного учебного занятия; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды; среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн платформы; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.04.01	ПК 4.1. Организовывать и проводить групповые занятия с занимающимися по направлению фитнеса ПК 4.2. Инструктировать занимающихся фитнесом ПК 4.3 Составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса	Анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся;	Знакомство с профессиональной деятельностью по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	36	По запросу работодателя. Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и

		информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций; обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; разъяснения занимающимся основ методики занятий по			готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей.

		фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)			
УП.05.01	ПК 5.1. Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании	Ознакомительная практика с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании	36	По запросу работодателя, в том числе на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым

		организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования			предприятием и студенческим коллективом в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 72 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП.01.01	108	концентрированно	4, 5, 6 семестр	Диф. зачет
УП.02.01	72	концентрированно	5, 6 семестр	Диф. зачет
УП.03.01	72	концентрированно	5, 6 семестр	Диф. зачет
УП.04.01	36	концентрированно	2 семестр	Диф. зачет
УП.05.01	36	концентрированно	7 семестр	Диф. зачет
Всего УП	324			

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС				**108**
ПК 1.1 – ПК 1.8	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	Тема 1.1. Организация практики	8
			Тема 1.2. Ознакомление с работой тренера	8
			Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	8
			Тема 1.4. Организация тренировочного процесса в ИВС	8
			Тема 1.5. Организация соревновательной деятельности занимающихся	8
			Тема 1.6. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	8
			Тема 1.7. Педагогический контроль за тренировочной и	8

		7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13.Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	соревновательной деятельностью в ИВС	
			Тема 1.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	8
			Тема 1.9. Антидопинговое обеспечение в ИВС	8
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в	1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение	Тема 2.1. Контроль и самоконтроль за	4

	избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)	дневника самоконтроля)	тренировочной и соревновательной деятельностью	
			Тема 2.2 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
ПК 1.10	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	3
			Тема 3.2. Правила соревнований	3
			Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	3
			Тема 3.4. Основы судейства соревнований	6
			Тема 3.5. Отчётность при организации	3

			судейства соревнований	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**18**
УП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта				**72**
ПК 2.1 – ПК 2.2	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	4
			Тема 1.2. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	4
			Тема 1.3. Планирование и проведение учебных занятий	4
			Тема 1.4. Педагогический контроль на учебных занятиях	3
			Тема 1.5. Анализ учебных занятий	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**18**
ПК 2.3	Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий	Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	6
			Тема 2.2. Организация и	6

		2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия 3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) 5. Организация и проведение досугового мероприятия	проведение досуговых мероприятий. Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**18**
ПК 2.4 – ПК 2.7	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 4. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.	Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма. Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования Тема 3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	9 9 9 9

		5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
УП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки				**72**
ПК 3.1, ПК 3.4	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	6
			Тема 1.2. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	6
			Тема 1.3. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	6
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**18**
ПК 3.2	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося	Тема 2.1. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	9

		2. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	Тема 2.2. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**18**
ПК 3.3, ПК 3.5	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта	1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки 3. Оформление портфолио профессиональных достижений	Тема 3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	18
			Тема 3.2 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**36**
УП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор				**36**
ПК 4.1 – ПК 4.3	Раздел 1. Теоретические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-направлениям	1. Изучение показаний и противопоказаний к занятиям по различным направлениям фитнеса. 2. Изучение гигиенических требований и норм, предъявляемых к занятиям физической культурой и спортом.	Тема 1.1. Организация практики	3
			Тема 1.2. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом	3
			Тема 1.3. Показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса	3
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**9**

ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 2.** Осуществление консультирования населения по вопросам организации занятий	1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, 2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирование. 3. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся. 4. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся 5. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), 6. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат. 7. Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок	Тема 2.1. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения целей и задач группового фитнеса	2
			Тема 2.2. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения норм этического поведения на групповых тренировках	2
			Тема 2.3. Оценка физической подготовленности занимающихся	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 3.** Организация и методика проведения групповых занятий по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам	1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса.	Тема 3.1. Планирование занятий по фитнес-программам	3
			Тема 3.2. Осуществление технической организации фитнес-занятий	3

		3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, 4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса. 5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений. 6. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. 7. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 8. Информирование о правилах этичного поведения занимающихся. 9. Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	6
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 4.** Технология проведения групповых занятий по направлениям фитнеса	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану	Тема 4.1. Проведение групповых занятий по	3

		занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе. 2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся	направлению фитнеса	
			Тема 4.2 Проведение занятий по оздоровительным фитнес-направлениям	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	6
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 5.** Проведение тестирований по выполнению нормативов испытаний (тестов)	1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов).	Тема 5.1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов)	3
		3. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса.	Тема 5.2 Выполнение нормативов испытаний (тестов)	3
		4. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.	Тема 5.1 Оформление отчетной документации	3
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	9
УП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре				36
ПК 5.1	Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования	1. Использование цифровых образовательных платформ в работе тренера в системе дополнительного образования. 2. Организация дистанционного обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.	Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	6
			Тема 1.2. Цифровые технологии для организации образовательного процесса по физической	12

			культуре и спорту в системе дополнительного образования	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				18
ПК 5.1	Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования	1. Работа с инструментами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi). 2. Освоение основ видеомонтажа для учебных материалов (CapCut, OBS Studio). 3. Использование геймификации в обучении (Kahoot!, Quizizz, LearningApps). 4. Основы работы в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 5. Разработка цифрового учебного материала (например, интерактивного задания или видеоролика). 6. Создание плана урока/тренировки с использованием ЦОТ.	Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	9
			Тема 2.2 Применение цифровых технологий в практике тренера в системе дополнительного образования	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС		108
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		72
Тема 1.1. Организация практики	**Содержание**	8
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции.	

	4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	
Тема 1.2. Ознакомление с работой тренера	**Содержание**	8
	1. Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), инструктор-методист, тренер, врач учреждения). 2. Наблюдение за организацией тренировочного процесса.	
Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	8
	1. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 2. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	
Тема 1.4. Организация тренировочного процесса в ИВС	**Содержание**	8
	1.Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 2. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 3. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 4. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.	
Тема 1.5. Организация соревновательной деятельности занимающихся	**Содержание**	8
	1.Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 2. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	
Тема 1.6. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	8
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).	
Тема 1.7. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	**Содержание**	8
	1.Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.	

	2.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 3. Выполнение анализа соревновательной деятельности.	
Тема 1.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание**	8
	1.Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 2. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	
Тема 1.9. Антидопинговое обеспечение в ИВС	**Содержание**	8
	Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	
Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)		
Тема 2.1. Контроль и самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	**Содержание**	4
	1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	
Тема 2.2 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)	**Содержание**	14
	1.Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 2. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 3. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	**Содержание**	3
	1. Обзор истории возникновения и изменения правил по спортивным играм, организации судейства.	
Тема 3.2. Правила соревнований	**Содержание**	3
	1. Изучение правил проведения соревнований, состава судейской коллегии, прав и обязанностей членов судейской коллегии. 2. Использовать различные методы и формы организации соревновательной деятельностью спортсменов. 3. Разработка положения о соревновании.	

	4. Организация и проведение заседания судейской коллегии.	
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	**Содержание**	3
	1. Подбор и подготовки к соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря. 2. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 3. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.	
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	**Содержание**	6
	1. Получить первичные практические навыки по судейству в избранном виде спорта. 2. Осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня. 3. Анализ работы секретариата. 4. Анализ работы судей (1, 2-го судьи). 5. Анализ работы судей на линии.	
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	**Содержание**	3
	1. Составление отчетной документации о проведенных соревнованиях: протоколы соревнований; таблица соревнований; итоговая таблица соревнований. 2. Ведение документации по соревнованиям 3. Оформление отчета по практики. 4. Ведение дневника.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		72
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		18
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	**Содержание**	4
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. 5. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов и др.)	
Тема 1.2. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**	4
	1. Ознакомление с группами и документацией планирования тренеров.	

	2. Диагностика и самодиагностика и планирование формирования профессионально значимых качеств личности.	
Тема 1.3. Планирование и проведение учебных занятий	**Содержание**	4
	1. Наблюдение показательных учебно-тренировочных занятий 2. Анализ показательных учебно-тренировочных занятий	
Тема 1.4. Педагогический контроль на учебных занятиях	**Содержание**	3
	1. Санитарно-гигиеническое обследование спортивного зала. 2. Наблюдение тренировочных занятий. 3. Анализ тренировочных занятий.	
Тема 1.5. Анализ учебных занятий	**Содержание**	3
	1. Наблюдение тренировочных занятий. 2. Анализ тренировочных занятий. 3. Ведение дневника наблюдений, в котором фиксируется ход учебно-тренировочных занятий и их наиболее важные моменты, анализируются приемы и методы работы тренера. 4. Ведение документации.	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		18
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности	**Содержание**	6
	1. Наблюдение досуговых мероприятий. 2. Анализ досуговых мероприятий.	
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий	**Содержание**	6
	1. Наблюдение физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Анализ физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия.	
Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий	**Содержание**	6
	1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия; 3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)	
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		36
	Содержание	9

Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма	**Содержание**	9
	1. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 2. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.	
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	**Содержание**	9
	1. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) 2. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	
Тема 3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	9
	1. Анализ результативности физкультурно-спортивной работы.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки		72
Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		18
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	**Содержание**	6
	1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
Тема 1.2. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Содержание**	6
	1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	

Тема 1.3. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	**Содержание**	6
	1. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 2. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 3. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		18
Тема 2.1. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	9
	1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося.	
Тема 2.2. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	9
	1. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося	
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта		36
Тема 3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	18
	1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки	
Тема 3.2 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	**Содержание**	18
	1. Изучение и обобщение передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя). 2. Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки. 3. Оформление портфолио профессиональных достижений	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор		**36**
Раздел 1. Теоретические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-направлениям		9
Тема 1.1. Организация практики	**Содержание**	3
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами	
	Содержание	3

Тема 1.2. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом	1. Изучение гигиенических требований и норм, предъявляемых к занятиям физической культурой и спортом.	
Тема 1.3. Показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса	**Содержание**	3
	1. Изучение показаний и противопоказаний к занятиям по различным направлениям фитнеса.	
Раздел 2. Осуществление консультирования населения по вопросам организации занятий		6
Тема 2.1. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения целей и задач группового фитнеса	**Содержание**	2
	1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса. 2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирования. 3. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной). 4. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат. 5. Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок	
Тема 2.2. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения норм этического поведения на групповых тренировках	**Содержание**	2
	1. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся.	
Тема 2.3. Оценка физической подготовленности занимающихся	**Содержание**	2
	1. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся	
Раздел 3. Организация и методика проведения групповых занятий по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам		6
Тема 3.1. Планирование занятий по фитнес-программам	**Содержание**	3
	1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, 4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса.	

	5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений.	
Тема 3.2. Осуществление технической организации фитнес-занятий	**Содержание**	3
	1. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. 2. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 3. Информирование о правилах этичного поведения занимающихся. 4. Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.	
Раздел 4. Технология проведения групповых занятий по направлениям фитнеса		6
Тема 4.1. Проведение групповых занятий по направлению фитнеса	**Содержание**	3
	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе. 2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся	
Тема 4.2 Проведение занятий по оздоровительным фитнес-направлениям	**Содержание**	3
	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе.	
Раздел 5. Проведение тестирований по выполнению нормативов испытаний (тестов)		9
Тема 5.1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов)	**Содержание**	3
	1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов).	
Тема 5.2 Выполнение нормативов испытаний (тестов)	**Содержание**	3
	1. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 2. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.	
Тема 5.1 Оформление отчетной документации	**Содержание**	3
	1. Оформление отчета по практики.	

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
УП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре		36
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования		
Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	**Содержание**	6
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами	
Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	**Содержание**	12
	1. Использование цифровых образовательных платформ в работе тренера в системе дополнительного образования. 2. Организация дистанционного обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.	
Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования		
Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	9
	1. Работа с инструментами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi). 2. Освоение основ видеомонтажа для учебных материалов (CapCut, OBS Studio). 3. Использование геймификации в обучении (Kahoot!, Quizizz, LearningApps).	
Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	9
	1. Основы работы в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 2. Разработка цифрового учебного материала (например, интерактивного задания или видеоролика). 3. Создание плана урока/тренировки с использованием ЦОТ.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет теории и методики физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория физической и функциональной диагностики, информационно-коммуникационных технологий, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ, оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: Зона цифрового конструирования: робоквантум, зона виртуальной и дополненной реальности, Зона проектирования физической подготовки.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с.
2. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта.
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2023. – XII, 259 с.: ил.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2023. - 303 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2022. – Кн.2. – 2015. – 752 с.
4. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Семёнова; по науч. ред. И.В. Еркомайшвили. – М.: Издательство Юрайт, 2023; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 106 с.
5. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2021. – 328 с.
6. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2022. – 352 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.03 Спорт.

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП.01.01	ОК 1- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.10	- осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; - проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; - использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий - проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях; - оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля; - определяет факторы, влияющие на повышение и	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; - определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности - соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями -определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося; - использует способы психолого-методической поддержки занимающихся; - использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся - ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; - определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной	

		предрасположенности к занятиям ИВС - проводит образовательные и пропагандиские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; - имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; - осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля - осуществляет оценку соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса; - оценивает корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
УП.02.01	ОК 1- ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.7	осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей контингента занимающихся и специфики	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		физкультурно-спортивной организации; - разрабатывает документы, обеспечивающие организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований; - определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учётом методических требований; - выявляет наиболее перспективных занимающихся с учётом требований к проведению набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности - определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта; - проводит инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях; - определяет соответствие материально-технической базы физкультурно-спортивной организации требованиям нормативных документов; - анализирует результаты физкультурно-оздоровительной и	

		спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - изучает и обобщает передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
УП.03.01	ОК 1- ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.5	- учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов; -осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществляет тестирование в соответствии с требованиями; - анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; -разрабатывает рекомендации по корректировки цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		физической и функциональной подготовленности занимающихся - представляет результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей; - использует различные источники обобщения передового опыта; - обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей; -разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями; - оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	
УП.04.01	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 – ПК 4.3.	- анализирует типовую, авторскую, лицензионную фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		с занимающимися по направлению фитнеса; - составляет план группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; - подбирает оборудование и инвентарь согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; - инструктирует занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; - информирует занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, - урегулирует конфликтные ситуации; - обучает занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и	

		разъяснение типичных ошибок занимающимся; - ведет базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; - контролирует переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; - разъяснять занимающимся основы методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; - проводит занятия по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); - оказывает первую помощь до оказания медицинской помощи; - готовит отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)	
УП.05.01	ОК 1- ОК 11 ПК 5.1	- проектирует и организовывает деятельность	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике,

		в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; - организовывает и проводит занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании - организовывает и проводит досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании - принимает участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования	а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС

ПП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

ПП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки

ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор

ПП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 59
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: 59
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики 61
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 75
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 81
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики 81
2.2. Структура производственной практики 82
2.3. Содержание производственной практики 92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 103
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики 103
3.2. Учебно-методическое обеспечение 103
3.3. Общие требования к организации производственной практики 103
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики 104
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 104

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП.01.01	ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС	МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в ИВС МДК 01.02 Организация судейства спортивных соревнований в ИВС
ПП.02.01	ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	МДК.02.01 Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта
ПП.03.01	ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы тренера
ПП.04.01	ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор	ПМ.04.04.01 Выполнение работ по должности служащего: 23178 Фитнес-инструктор
ПП.05.01	ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре	ПМ.05.05.01 Цифровые технологии в деятельности педагога по физической культуре и спорту ПМ.05.05.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагога по физической культуре и спорту

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
ПК 1.4.	Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта
ПК 1.6.	Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность
ПК 1.7.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию
ПК 1.8.	Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов
ПК 1.9.	Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта.
ПК 1.10.	Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 2.3.	Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
ПК 2.4.	Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности

ПК 2.5.	Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма
ПК 2.6.	Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования
ПК 2.7.	Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
ПК 4.1.	Организовывать и проводить групповые занятия с занимающимися по направлению фитнеса
ПК 4.2.	Инструктировать занимающихся фитнесом
ПК 4.3	Составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса
ПК 5.1.	Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

1. Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта.
2. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта.
3. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.
4. Выполнение работ по должности служащего Фитнес – инструктор.
5. Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД 1 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	**Навыки:**
	планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
	подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;
	проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
	проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
	проведения оценки уровня подготовленности занимающихся;
	оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;
	наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;
	наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
	выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;
	планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;
	ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;
	анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;
	проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
	тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);
	собственного спортивного совершенствования;
	ведения дневника самоконтроля;
	обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;
	фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований;
	Умения:
	планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;
	использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;
	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учётом задач спортивной подготовки;

	проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;
	использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
	использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;
	использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;
	пользоваться контрольно-измерительными приборами;
	оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;
	анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;
	анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;
	повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;
	осуществлять психологометодическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;
	применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;
	использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельностью спортсменов;
	вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;
	проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;
	проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;
	проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;
	оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;
	находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;
	проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;
	вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;
	оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;
	формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;

	оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;
	определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;
	формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;
	пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;
	оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;
	подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;
	осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;
	анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;
	оформлять отчётные документы при организации судейства соревнования в ИВС;
	анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;
	Знания:
	требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;
	теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС
	теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;
	разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;
	техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;
	техника профессионально значимых двигательных действий ИВС;
	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;
	условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
	методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;
	средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;
	способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;
	методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;
	порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;
	подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности
	техника и тактика соревновательной деятельности в ИВС;
	основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;
	уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);
	виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению;
	критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;
	методики массового и индивидуального отбора в ИВС;
	общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;
	особенности антидопингового обеспечения в ИВС;
	правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;
	объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;
	основы анализа показателей самоконтроля;
	квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;
	состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;
	правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;
	требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;
	способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;
	положение или регламент и программа соревнований;
	правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;
	правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;
	правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнования в ИВС
Преподавание по дополнительным общеобразовательным	**Навыки:**
	анализа планов учебных занятий;
	планирования учебных занятий;

программам в области физической культуры и спорта	наблюдения, анализа и самоанализа учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
	проведения учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;
	анализа процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;
	анализа методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;
	наблюдения, анализа и самоанализа досугового мероприятия;
	планирования подготовки досугового мероприятия;
	разработки документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация);
	организации и проведения досугового мероприятия;
	определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;
	консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
	определения соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;
	проведения инструктажа по техники безопасности с обучающимися
	оценки состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;
	анализа результатов физкультурноспортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
	Умения:
	осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;
	использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с

	учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;
	проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности и избранного вида спорта;
	стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
	оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;
	составлять протокол наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;
	устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;
	осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;
	определять задачи и содержание досугового мероприятия;
	составлять план поведения досугового мероприятий с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся;
	разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;
	составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;
	взаимодействовать с занимающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;
	понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий;
	использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий;
	использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
	организовывать и проводить досуговые мероприятия.

	составлять отчётную документацию о проведении досугового мероприятия;
	проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
	выявлять наиболее перспективных занимающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;
	проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;
	вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;
	определять соответствие материальнотехнической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;
	собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования;
	составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам;
	оценивать результаты физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
	Знания:
	требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;
	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;
	условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
	формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
	технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

	способы и приемы страховки и самостраховки;
	особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
	подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;
	основные направления досуговой деятельности;
	теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;
	содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;
	методику организации и проведения досуговых мероприятий;
	методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
	виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению;
	основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта;
	требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;
	требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;
	требования нормативных документов к материально-технической базе образовательной организации дополнительного образования;
	методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования
Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
	анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	планирования спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;
	планирования учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы;
	разработки методических материалов для реализации программ;
	анализа и аналитической обработки фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	разработки рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося**;**
	изучения и обобщения передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);
	презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;

	разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
	оформления портфолио профессиональных достижений;
	участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	Умения:
	анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;
	анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;
	анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки;
	отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
	разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающиеся организации общей физической, специальной подготовки;
	разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	руководить действиями занимающегося во время выполнения тестирования;
	регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;
	использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	анализировать динамику физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося;
	определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;
	обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;
	обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;
	представлять результаты собственной профессиональной деятельности;
	разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;

	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
	определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;
	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
	Знания:
	теоретические основы методической деятельности тренера (тренерапреподавателя);
	условия и требования к спортивной подготовке в физкультурноспортивных организациях;
	условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
	виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;
	виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;
	особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;
	теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС;
	современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки;
	содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся
	нормативы физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы и средства измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся;
	источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;
	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;
	основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;
	методы и методики методы и методики педагогического исследования и проектирования;
Выполнение работ по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	**Навыки:**
	анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу

	выполняемых упражнений; подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций; обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; разъяснения занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
	Умения:
	использовать систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; адаптировать содержание типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом половозрастных особенностей занимающихся; планировать содержание группового занятия по видам упражнений, дозированию нагрузки в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; использовать методы и формы организации групповых занятий в соответствии с требованиями типовой, авторской, лицензионной

	фитнес-программы по направлению фитнеса; подбирать соответствующее требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса оборудование и инвентарь для занятий; контролировать обновления авторской, лицензионной фитнес-программы и корректировать план проведения группового занятия на основе актуальных изменений авторской, лицензионной фитнес-программы; пояснять структуру занятия по направлению фитнеса; разъяснять занимающимся цели и задачи группового занятия фитнесом и нормы этичного поведения занимающихся; использовать методические рекомендации типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по выбору методов демонстрации техники выполнения упражнений и коррекции действий занимающихся, по обучению технике безопасного выполнения упражнений; разъяснять занимающимся общие и частные факторы риска травмирования, ухудшения физического состояния при занятиях фитнесом; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи; использовать методы урегулирования конфликтов для предупреждения агрессивного поведения занимающихся; обучать занимающихся техникам безопасного использования спортивного инвентаря и оборудования, задействованных в групповом занятии по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; составлять режим суточной активности занимающегося, определять его суточный расход энергии с учетом возраста и характера физических нагрузок; подбирать и применять специальные комплексы упражнений для выполнения нормативов испытаний (тестов) занимающимися; пользоваться демонстрационным, звуковым, звукоусиливающим и осветительным оборудованием; составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)
	Знания:
	теоретические основы оздоровительной физической культуры; медико-биологические основы фитнеса; тренажерные устройства в фитнесе; правила эксплуатации спортивного оборудования, тренажерных устройств в фитнесе; анатомию человека; основы биомеханики двигательной деятельности; типовые, авторские, лицензионные методики проведения

	групповых занятий по направлению фитнеса; систему классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся; технологию проведения групповых занятий по направлению фитнеса; показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса; основы возрастной психологии и воспитания; базовые принципы планирования фитнес-программы, дозирования нагрузок занимающихся; структуру занятия по фитнес-программам и элементы физической нагрузки; комплексы физических упражнений в занятиях оздоровительной направленности; гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом; мотивационные техники ведения здорового и активного образа жизни; методы урегулирования конфликтов; методы подсчета энергозатрат и составления режима суточной активности занимающегося; методики проведения занятий по физической подготовке для развития физических качеств, способностей для выполнения нормативов испытаний (тестов); состав и содержание испытаний (тестов) для различных категорий населения; правила эксплуатации звукового, звукоусиливающего и осветительного оборудования; требования охраны труда; правила безопасного выполнения упражнений на занятиях оздоровительной направленности; правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; инструкции по оказанию первой помощи до оказания медицинской помощи; правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с занимающимися; правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря и экипировки на занятиях оздоровительной направленности; формы учета результатов проведения занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов), в том числе с использованием электронных средств
	Навыки:

Педагогическая деятельность в цифровой образовательной среде в системе дополнительного образования	проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования
	Умения:
	проектировать дистанционные учебные занятия; записывать занятия с использованием Видеостудии для проведения on-line обучения; разрабатывать занятия с использованием программ конструкторов; разрабатывать онлайн курс для размещения на платформе онлайн обучения; размещать онлайн курс на платформе Moodle; организовывать видео-связь с использованием онлайн сервисов; разрабатывать приложения с дополненной реальностью и голографические модели по заданным параметрам использовать цифровые ресурсы при организации досуговых мероприятий в дополнительном образовании анализировать и оценивать цифровые ресурсы для организации взаимодействия с родителями
	Знания:
	теоретические основы педагогической деятельности педагога дополнительного образования в условиях цифровой среды; нормативно-правовые основы реализации обучения с применением цифровых технологий; единое информационное пространство практик дополнительного образования; методику проектирования дистанционного учебного занятия; способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды; среды, сервисы, ресурсы и образовательные онлайн платформы; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности, их возможности, достоинства и недостатки способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01.01	ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта	Планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС; подбора, эксплуатации и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря; проведения тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС; проведения мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом; проведения оценки уровня подготовленности занимающихся; оценивания деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС; наблюдения, анализа и самоанализа тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию; наблюдения за деятельностью	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта	72	По запросу работодателя, в том числе на углубление содержания производственной практики по ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС, расширение и углубление профессиональной подготовки в соответствии с требованиями работодателей и профессионального стандарта «Тренер – педагог»

	ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта. ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта	занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; выполнения с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС; планирования и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС; ведения учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм; анализа результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах; проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним; тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);			

		собственного спортивного совершенствования; ведения дневника самоконтроля; обеспечения готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС; фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований			
ПП.04.01	ПК 4.1. Организовывать и проводить групповые занятия с занимающимися по направлению фитнеса ПК 4.2. Инструктировать занимающихся фитнесом ПК 4.3 Составлять отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса	Анализа типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; составления плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; подбора оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; инструктирования занимающихся фитнесом по технике безопасного использования	Знакомство с профессиональной деятельностью по должности служащего 23178 Фитнес-инструктор	72	По запросу работодателя. Является наиболее важным для подготовки к такому виду деятельности, как организация и проведение физкультурно-оздоровительных, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих выбирать оптимальные средства и методы коммуникаци

		спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; информирования занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, урегулирование конфликтных ситуаций; обучения занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; ведения базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; контроля за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; разъяснения занимающимся основ методики занятий по			и для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей.

		фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; проведения занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; подготовки отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)			
ПП.05.01	ПК 5.1. Проектировать и проводить педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании	Проектировать и организовать деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; организовывать и проводить занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании организовывать и проводить досуговые мероприятия в условиях цифровой	Ознакомительная практика с участниками образовательных отношений в условиях цифровой среды в дополнительном образовании	72	По запросу работодателя, в том числе на получение студентами знаний в сфере предпринимательской деятельности, умений и навыков студентов, практической подготовки к управлению малым предприятием и студенческим коллективом

		образовательной среды в дополнительном образовании принимать участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования			в преподавательской деятельности. Значимость курса в помощи студентам в получении знаний, позволяющих ориентироваться в вопросах цифровой экономики, в формировании социально-трудовой компетенции и личностного самосовершенствования.
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П – 216 ак.ч.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**
ПП.01.01	288	концентрированно	4, 5, 6, 7, 8 семестр
ПП.02.01	144	концентрированно	5, 6, 7 семестр
ПП.03.01	108	концентрированно	6 семестр
ПП.04.01	72	концентрированно	3, 4 семестр
ПП.05.01	72	концентрированно	8 семестр
ПДП	144	концентрированно	8 семестр
Всего ПП	828	концентрированно	8 семестр

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС				**288**
ПК 1.1 – ПК 1.8	Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС). 2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, 6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных	Тема 1.1. Организация практики	16
			Тема 1.2. Ознакомление с работой тренера	16
			Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	16
			Тема 1.4. Организация тренировочного процесса в ИВС	16
			Тема 1.5. Организация соревновательной деятельности занимающихся	16
			Тема 1.6. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	16
			Тема 1.7. Педагогический контроль за	16

		занятиях и спортивных соревнованиях 7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 9. Выполнение анализа соревновательной деятельности. 10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки. 13.Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	
			Тема 1.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	16
			Тема 1.9. Антидопинговое обеспечение в ИВС	16
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**144**

ПК 1.9	Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)	1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	Тема 2.1. Контроль и самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	36
			Тема 2.2 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)	36
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**72**
ПК 1.10	Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта	1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования 2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований	Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	14
			Тема 3.2. Правила соревнований	14
			Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	12
			Тема 3.4. Основы судейства соревнований	16
			Тема 3.5.	16

			Отчётность при организации судейства соревнований	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**72**
ПП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта				**144**
ПК 2.1 – ПК 2.2	Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам	1. Анализ планов учебных занятий; 2. Планирование учебных занятий; 3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам; 5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях.	Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	16
			Тема 1.2. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	12
			Тема 1.3. Планирование и проведение учебных занятий	16
			Тема 1.4. Педагогический контроль на учебных занятиях	14
			Тема 1.5. Анализ учебных занятий	14
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**72**
ПК 2.3	Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся	1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия	Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности.	12
			Тема 2.2. Организация и проведение досуговых	12

		3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) 5. Организация и проведение досугового мероприятия	мероприятий.	
			Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий.	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПК 2.4 – ПК 2.7	Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы	1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). 3. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 4. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися. 5. Оценка состояния материально-технической базы образовательной	Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	9
			Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма.	9
			Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	9
			Тема 3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	9

		организации дополнительного образования.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки				**108**
ПК 3.1, ПК 3.4	Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	12
			Тема 1.2. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	12
			Тема 1.3. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**36**
ПК 3.2	Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся	1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося 2. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам	Тема 2.1. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	18
			Тема 2.2. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности	18

		тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося	занимающихся	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**36**
ПК 3.3, ПК 3.5	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта	1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки 3. Оформление портфолио профессиональных достижений 4. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	Тема 3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	18
			Тема 3.2 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	18
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	**36**
ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор				**72**
ПК 4.1 – ПК 4.3	Раздел 1. Теоретические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-направлениям	1. Изучение показаний и противопоказаний к занятиям по различным направлениям фитнеса. 2. Изучение гигиенических требований и норм, предъявляемых к занятиям физической культурой и спортом.	Тема 1.1. Организация практики	2
			Тема 1.2. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом	2
			Тема 1.3. Показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**6**
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 2.** Осуществление консультирования населения по вопросам организации занятий	1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса,	Тема 2.1. Подбор содержания и проведение консультации	2

		2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирование . 3. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся. 4. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся 5. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), 6. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат, 7. Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок.	для занимающихся с целью разъяснения целей и задач группового фитнеса	
			Тема 2.2. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения норм этического поведения на групповых тренировках	2
			Тема 2.3. Оценка физической подготовленности занимающихся	2
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	6
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 3.** Организация и методика проведения групповых занятий по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам	1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы,	Тема 3.1. Планирование занятий по фитнес-программам	6
			Тема 3.2. Осуществление технической организации фитнес-занятий	6

		4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса. 5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений. 6. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. 7. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 8. Информирование о правилах этичного поведения занимающихся. 9. Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	12
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 4.** Технология проведения групповых занятий по направлениям фитнеса	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе.	Тема 4.1. Проведение групповых занятий по направлению фитнеса	18
			Тема 4.2 Проведение занятий по	18

		2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся	оздоровительным фитнес-направлениям	
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4	36
ПК 4.1 – ПК 4.3	**Раздел 5.** Проведение тестирований по выполнению нормативов испытаний (тестов)	1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов).	Тема 5.1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов)	4
		3. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса.	Тема 5.2 Выполнение нормативов испытаний (тестов)	4
		4. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.	Тема 5.3 Оформление отчетной документации	4
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5	12
ПП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре				**72**
ПК 5.1	Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования	3. Использование цифровых образовательных платформ в работе тренера в системе дополнительного образования. Организация дистанционного обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.	Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	6
			Тема 1.2. Цифровые технологии для организации образовательного процесса по физической культуре и спорту в системе	30

			дополнительного образования	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**36**
ПК 5.1	Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования	1. Работа с инструментами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi). 2. Освоение основ видеомонтажа для учебных материалов (CapCut, OBS Studio). 3. Использование геймификации в обучении (Kahoot!, Quizizz, LearningApps). 4. Основы работы в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 5. Разработка цифрового учебного материала (например, интерактивного задания или видеоролика). 6. Создание плана урока/тренировки с использованием ЦОТ.	Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	18
			Тема 2.2 Применение цифровых технологий в практике тренера в системе дополнительного образования	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПП. Производственная практика				144

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	**Содержание работ**	**Объем, ак.ч.**
ПП.01.01 ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в ИВС		288
Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта		144
Тема 1.1. Организация практики	**Содержание**	16
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции.	

	4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами (инструкции по охране труда и технике безопасности, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы Министерства здравоохранения и социального развития РФ).	
Тема 1.2. Ознакомление с работой тренера	**Содержание**	16
	1. Ознакомление с персоналом учреждения (директор (завуч), инструктор-методист, тренер, врач учреждения). 2. Наблюдение за организацией тренировочного процесса.	
Тема 1.3. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	16
	1. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря. 2. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности.	
Тема 1.4. Организация тренировочного процесса в ИВС	**Содержание**	16
	1.Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС. 2. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом. 3. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 4. Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. 5.Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	
Тема 1.5. Организация соревновательной деятельности занимающихся	**Содержание**	16
	1.Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 2. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях	
Тема 1.6. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в ИВС	**Содержание**	16
	1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).	

	2. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.	
Тема 1.7. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС	**Содержание**	16
	1.Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию. 2.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. 3. Выполнение анализа соревновательной деятельности.	
Тема 1.8. Спортивный отбор и спортивная ориентация в ИВС	**Содержание**	16
	1.Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях. 2. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.	
Тема 1.9. Антидопинговое обеспечение в ИВС	**Содержание**	16
	1. Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.	
Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки)		72
Тема 2.1. Контроль и самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью	**Содержание**	36
	1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	
Тема 2.2 Виды подготовки с учётом специфики спортивной подготовки в виде спорта (общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка, техническая подготовка, тактическая подготовка; психологическая подготовка и др.)	**Содержание**	36
	1.Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся. 2. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 3. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля)	
Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта		72
Тема 3.1. Основы организации и проведения соревнований	**Содержание**	14
	1. Обзор истории возникновения и изменения правил по спортивным играм, организации судейства.	
	Содержание	14

Тема 3.2. Правила соревнований	1. Изучение правил проведения соревнований, состава судейской коллегии, прав и обязанностей членов судейской коллегии. 2. Использовать различные методы и формы организации соревновательной деятельностью спортсменов. 3. Разработка положения о соревновании. 4. Организация и проведение заседания судейской коллегии.	
Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь	**Содержание**	12
	1. Подбор и подготовки к соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря. 2. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 3. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности.	
Тема 3.4. Основы судейства соревнований	**Содержание**	16
	1. Получение первичных практических навыков по судейству в избранном виде спорта. 2. Осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня. 3. Анализ работы секретариата. 4. Анализ работы судей (1, 2-го судьи). 5. Анализ работы судей на линии.	
Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований	**Содержание**	16
	1. Составление отчетной документации о проведенных соревнованиях: протоколы соревнований; таблица соревнований; итоговая таблица соревнований. 2. Ведение документации по соревнованиям 3. Оформление отчета по практики. 4. Ведение дневника.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
ПП.02.01 ПМ.02 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта		144
Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам		72
Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта	**Содержание**	16
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами. 5. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих	

	программ, календарно-тематических планов и др.)	
Тема 1.2. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**	12
	1. Ознакомление с группами и документацией планирования тренеров. 2. Диагностика и самодиагностика и планирование формирования профессионально значимых качеств личности.	
Тема 1.3. Планирование и проведение учебных занятий	**Содержание**	16
	1. Наблюдение показательных учебно-тренировочных занятий 2. Анализ показательных учебно-тренировочных занятий 3. Проведение учебно-тренировочных занятий	
Тема 1.4. Педагогический контроль на учебных занятиях	**Содержание**	14
	1. Санитарно-гигиеническое обследование спортивного зала. 2. Наблюдение тренировочных занятий. 3. Анализ тренировочных занятий. 4. Проведение тренировочных занятий	
Тема 1.5. Анализ учебных занятий	**Содержание**	14
	1. Наблюдение тренировочных занятий. 2. Анализ тренировочных занятий. 3. Ведение дневника наблюдений, в котором фиксируется ход учебно-тренировочных занятий и их наиболее важные моменты, анализируются приемы и методы работы тренера. 4. Ведение документации.	
Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся		36
Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности	**Содержание**	12
	1. Наблюдение досуговых мероприятий. 2. Анализ досуговых мероприятий. 3. Проведение досуговых мероприятий	
Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий	**Содержание**	12
	1. Наблюдение физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2. Анализ физкультурно-оздоровительного или спортивного мероприятия. 3. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.	
Тема 2.3. Планирование и анализ досуговых мероприятий	**Содержание**	12
	1. Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий; 2. Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия;	

	3. Планирование подготовки досугового мероприятия 4. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация)	
Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы		36
Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности.	**Содержание**	9
	1. Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности. 2. Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	
Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма	**Содержание**	9
	1. Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам техники безопасности. 2. Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.	
Тема 3.3. Материально-техническая база образовательной организации дополнительного образования	**Содержание**	9
	1. Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация) 2. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования.	
Тема 3.4. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы.	**Содержание**	9
	1. Анализ результативности физкультурно-спортивной работы.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
ПП.03.01 ПМ.03 Методическое обеспечение спортивной подготовки		108
Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта		36
Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя)	**Содержание**	12
	1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную	

	деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
Тема 1.2. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта	**Содержание**	12
	1. Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.	
Тема 1.3. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	**Содержание**	12
	1. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки. 2. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы. 3. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.	
Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся		36
Тема 2.1. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	18
	1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося.	
Тема 2.2. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся	**Содержание**	18
	1. Разработка рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося	
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта		36
Тема 3.1. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	**Содержание**	18
	1. Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера 2. Презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки	
Тема 3.2 Систематизация передового опыта спортивной подготовки	**Содержание**	18
	1. Изучение и обобщение передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя). 2. Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки. 3. Оформление портфолио профессиональных достижений 4. Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
ПП.04.01 ПМ.04 Выполнение работ по должности служащего: Фитнес-инструктор		72
Раздел 1. Теоретические основы проведения физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-направлениям		6
Тема 1.1. Организация практики	**Содержание**	2
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами	
Тема 1.2. Гигиенические требования и нормы, предъявляемые к занятиям физической культурой и спортом	**Содержание**	2
	1. Изучение гигиенических требований и норм, предъявляемых к занятиям физической культурой и спортом.	
Тема 1.3. Показания и противопоказания к занятиям по направлениям фитнеса	**Содержание**	2
	1. Изучение показаний и противопоказаний к занятиям по различным направлениям фитнеса.	
Раздел 2. Осуществление консультирования населения по вопросам организации занятий		6
Тема 2.1. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения целей и задач группового фитнеса	**Содержание**	2
	1. Информирование занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса. 2. Моделирование конфликтных ситуаций и способы их урегулирования. 3. Разъяснение занимающимся основ методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной). 4. Разъяснение занимающимся методов подсчета энергозатрат. 5. Разъяснение занимающимся принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок	
Тема 2.2. Подбор содержания и проведение консультации для занимающихся с целью разъяснения норм этического поведения на групповых тренировках	**Содержание**	2
	1. Контроль за переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся.	
Тема 2.3. Оценка физической подготовленности занимающихся	**Содержание**	2
	1. Использование систем классифицирующих показателей для оценки физической подготовленности занимающихся	

Раздел 3. Организация и методика проведения групповых занятий по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам		12
Тема 3.1. Планирование занятий по фитнес-программам	**Содержание**	6
	1. Анализ типовых, авторских, лицензионных фитнес-программ. 2. Изучение методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 3. Ведение базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, 4. Внесение корректировок в план группового занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса. 5. Составление плана группового занятия на основе типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений.	
Тема 3.2. Осуществление технической организации фитнес-занятий	**Содержание**	6
	1. Подбор оборудования и инвентаря согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса. 2. Инструктирование занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря. 3. Информирование о правилах этичного поведения занимающихся. 4. Моделирование оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.	
Раздел 4. Технология проведения групповых занятий по направлениям фитнеса		36
Тема 4.1. Проведение групповых занятий по направлению фитнеса	**Содержание**	18
	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе. 2. Корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений 3. Разъяснение типичных ошибок занимающимся	
Тема 4.2 Проведение занятий по оздоровительным фитнес-направлениям	**Содержание**	18
	1. Обучение занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе.	
Раздел 5. Проведение тестирований по выполнению нормативов испытаний (тестов)		12
	Содержание	4

Тема 5.1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов)	1. Проведение занятий по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов). 2. Выполнение нормативов испытаний (тестов).	
Тема 5.2 Выполнение нормативов испытаний (тестов)	**Содержание**	4
	1. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса. 2. Подготовка отчетной документации по проведению занятий с занимающимися по тестированию.	
Тема 5.1 Оформление отчетной документации	**Содержание**	4
	1. Оформление отчета по практики.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
ПП.05.01 ПМ.05 Применение цифровых технологий в образовательном процессе по физической культуре		36
Раздел 1. Цифровые технологии в деятельности тренера в системе дополнительного образования		36
Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	**Содержание**	6
	1. Знакомство с правами и обязанностями участников образовательного процесса базы практики, должностными инструкциями; 2. Инструктаж по ОТ и ТБ. 3. Участие в установочной конференции. 4. Ознакомление с нормативно-правовыми документами	
Тема 1.1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с цифровой техникой	**Содержание**	30
	3. Использование цифровых образовательных платформ в работе тренера в системе дополнительного образования. 4. Организация дистанционного обучения по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования.	
Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных технологий в деятельности тренера в системе дополнительного образования		36
Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	18
	1. Работа с инструментами для создания презентаций (PowerPoint, Canva, Prezi). 2. Освоение основ видеомонтажа для учебных материалов (CapCut, OBS Studio). 3. Использование геймификации в обучении (Kahoot!, Quizizz, LearningApps).	
Тема 2.1. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в деятельности тренера в системе дополнительного образования	**Содержание**	18
	1. Основы работы в системах дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom). 2. Разработка цифрового учебного материала (например, интерактивного задания или видеоролика).	

	3. Создание плана урока/тренировки с использованием ЦОТ.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*		
ПП. Производственная практика		144
Ознакомится с программой практики, содержанием дневника студента-практиканта.		
Используя различные методы, собрать информацию об образовательном учреждении, составить его подробную характеристику и схему управления.		
Занести в дневник данные о режиме работы образовательного учреждения и расписание закрепленной группы.		
Составить индивидуальный план работы на практике.		
Составить тематический план.		
Вести учет проводимых уроков и занятий в дневнике. Составлять самоанализы.		
Самостоятельно подготовить и провести 48 занятий с последующим самоанализом.		
Проанализировать перспективный план и месячный план-сетку воспитательной работы учреждения, группы.		
Вести документацию		
Самостоятельно подготовить и провести внеурочное мероприятие		
Занести в дневник сценарий одного мероприятий, его самоанализ.		
Провести работу с родителями (беседу, родительское собрание).		
Используя различные методики, изучить личность одного-двух обучающихся, заполнить психолого-педагогические характеристики.		
Составить план методической работы на период педагогической практики.		
Проанализировать собственную педагогическую деятельность		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория и методика избранного вида спорта: учеб. пособие для СПО / под ред. С.Е. Шивринской. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 189 с.
2. Примерные программы спортивной подготовки по видам спорта.
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Бомпа Т. Подготовка юных спортсменов: Пер. с англ. / Т.Бомпа – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2023. – XII, 259 с.: ил.
2. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. – Киев: Олимпийская литература, 2023. - 303 с.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учебник (для тренеров): в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит. 2022. – Кн.2. – 2015. – 752 с.
4. Семёнова Г.И. Спортивная ориентация и отбор: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.И. Семёнова; по науч. ред. И.В. Еркомайшвили. – М.: Издательство Юрайт, 2023; Екатеринбург: изд-во Урал.ун-та. – 106 с.
5. Слимейкер Роб, Браунинг Рэй. Серьезные тренировки для спортсменов на выносливость: Пер. с англ. – Мурманск: Издательство «Тулома», 2021. – 328 с.
6. Фискалов В.Д. Теоретико – методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин – М.: Спорт, 2022. – 352 с.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 49.02.03 Спорт.

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП.01.01	ОК 1- ОК 11 ПК 1.1 – ПК 1.10	- осуществляет планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; - проводит тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями; - проводит мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы; - использует собственный тренировочный опыт при проведении тренировочных занятий	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий, зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		- проводит оценку уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик; - оценивает деятельность занимающихся на тренировочных занятиях; - оценивает деятельность занимающихся на спортивных соревнованиях; -использует контрольно-измерительные приборы в процессе использования системы нормативов и методик педагогического контроля; - определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; - определяет показатели наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; - определяет значимые показатели для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности - соотносит результаты проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями -определяет готовность занимающихся к спортивным соревнованиям; - использует способы повышения мотивации и воли к победе занимающегося; - использует способы психолого-методической поддержки занимающихся; - использует собственный соревновательный опыт в процессе организации соревновательной деятельности занимающихся	

		- ведёт учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; - определяет наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов; - оценивает мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки; - разрабатывает рекомендации по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС - проводит образовательные и пропагандиские мероприятия с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; - имеет опыт тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки; - осуществляет учет и оценку собственного физического и психического состояния, в том числе динамику его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля - осуществляет оценку соответствия состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований; - формирует требования к составу и квалификации судейского корпуса; - оценивает корректность технических действий	

		участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта; - анализирует события, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта	
ПП.02.01	ОК 1- ОК 11 ПК 2.1 – ПК 2.7	осуществляет планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей контингента занимающихся и специфики физкультурно-спортивной организации; - разрабатывает документы, обеспечивающие организацию и проведение физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия с учётом требований; - определяет факторы, влияющие на повышение и снижение эффективности проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; -проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учётом методических требований; - выявляет наиболее перспективных занимающихся с учётом требований к проведению набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности - определяет соответствие оборудования, инвентаря нормам технике безопасности, принятым в видах спорта; - проводит инструктаж по технике безопасности среди лиц, занимающихся в секциях и группах на основе требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в физкультурно-спортивных организациях;	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий, зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		- определяет соответствие материально-технической базы физкультурно-спортивной организации требованиям нормативных документов; - анализирует результаты физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации; - изучает и обобщает передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	
ПП.03.01	ОК 1- ОК 11 ПК 3.1 – ПК 3.5	- учитывает основные положения содержания структурных компонентов федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методических материалов; -осуществляет планирование с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки; - отбирает наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки; - подбирает показатели и систему тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задачи контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки; - осуществляет тестирование в соответствии с требованиями; - анализирует и интерпретирует данные результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки; -разрабатывает рекомендации по корректировки цикла	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий, зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты)

		тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся - представляет результаты собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей; - использует различные источники обобщения передового опыта; - обобщает передовой опыт подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения; - обобщает и анализирует собственный соревновательный и тренировочный опыт в соответствии с задачей; -разрабатывает методические материалы в соответствии с требованиями; - оформляет портфолио профессиональных достижений в соответствии с требованиями; - определяет цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта; - определяет и использует методы и методики педагогического исследования в соответствии с задачами исследования; - участвует в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;	
ПП.04.01	ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 – ПК 4.3.	- анализирует типовую, авторскую, лицензионную фитнес-программы, методических рекомендаций по планированию групповых занятий с занимающимися по направлению фитнеса; - составляет план группового занятия на основе типовой,	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса с учетом методических указаний и требований к составу выполняемых упражнений; - подбирает оборудование и инвентарь согласно требованиям типовой, авторской, лицензионной фитнес-программы по направлению фитнеса; - инструктирует занимающихся фитнесом по технике безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, информирования о правилах этичного поведения занимающихся; - информирует занимающихся о противопоказаниях к проведению занятия по направлению фитнеса, - урегулирует конфликтные ситуации; - обучает занимающихся технике выполнения комплексов упражнений по плану занятия по типовой, авторской, лицензионной фитнес-программе, корректировка техники выполнения занимающимися комплекса упражнений и разъяснение типичных ошибок занимающимся; - ведет базы обновлений авторской, лицензионной фитнес-программы, внесения корректировок в план группового	

		занятия по авторской, лицензионной фитнес-программе по направлению фитнеса; - контролирует переносимостью нагрузок и физическим состоянием занимающихся; - разъяснять занимающимся основы методики занятий по фитнес-программам различной направленности (анаболической, катаболической, комплексной, избирательной), методов подсчета энергозатрат, принципов периодичности и интенсивности фитнес-тренировок; - проводит занятия по физической подготовке занимающихся к выполнению нормативов испытаний (тестов); - оказывает первую помощь до оказания медицинской помощи; - готовит отчетную документацию по проведению занятий с занимающимися по направлению фитнеса или тестированию по выполнению нормативов испытаний (тестов)	
ПП.05.01	ОК 1- ОК 11 ПК 5.1	- проектирует и организовывает деятельность в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании в соответствии с педагогическим, гигиеническими требованиями; - организовывает и проводит занятия в условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании - организовывает и проводит досуговые мероприятия в	Аттестационный лист, отчет, дневник по практике, а также портфолио студента, содержащие фото, видео материалы, конспекты занятий

		условиях цифровой образовательной среды в дополнительном образовании - принимает участие в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по программам дополнительного образования	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
«ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ»
«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»
«ОГСЭ .07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
«ОГСЭ. 08 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»
««ОГСЭ. 09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»
«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.01 АНАТОМИЯ»
«ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»
«ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
«ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»
«ОП.05 ПЕДАГОГИКА»
«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ»
«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
«ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»
«ОП.10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»
«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»
«ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
«ОП.14 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»
«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»
«ОУД.03 ИСТОРИЯ»
«ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»
«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»
«ОУД.08 ИНФОРМАТИКА»

«ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
«ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
«ОУД.11 ФИЗИКА»
«ОУД.12 ХИМИЯ»
«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»
«ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ. 01 Основы философии»: формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	4	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол

				Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	10
Курсовой проект (работа)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**48**	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1. Происхождение и особенности философского знания.	**Содержание**		
	1. Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока Развитие античной философии	**Содержание**		
	Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Древнего Востока. Развитие античной философии. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.	**Содержание**		
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах	6	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии.		
	Содержание		
Тема 2.3. Русская философия	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 2.4. Философия XX века.	**Содержание**		
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс.	2	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ направлений в современной философии.	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	**Содержание**		
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 3.2. Философская категория бытия.	**Содержание**		
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	2	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. Изучение бытия как фундаментальной философской категории.	2	

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления.	**Содержание**		
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антиропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа.	**Содержание**		
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.	2	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 4. Изучение форм и методов научного познания.	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.			
Тема 5.1. Общество и личность в философии	**Содержание**		
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06

	Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности.	2	
Раздел 6. Философия и спорт.			
Тема 6.1. Философские проблемы физической культуры и спорта.	**Содержание**		
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта.	4	ПК 1.2-ПК 2.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Промежуточная аттестация			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аблеев, С.Р., Основы философии : учебник / С.Р. Аблеев. — Москва : КноРус, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08797-8. — URL:https://book.ru/book/940995 (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487301 (дата обращения: 21.02.2022).

3. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489674 (дата обращения: 21.02.2022).

4. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-46687-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/316952 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45994-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292955 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Современный философский словарь \ Под ред. В.Е.Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проспект, 2004.

2. Горбачев В.Г. Основы философии: Курс лекций. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Брянск: Курсив, 2000. – 334 с.

3. 2. Горбачев В.Г. Словарь-справочник по курсу философии: Учебное пособие для вузов и средних специальных учебных заведений. Брянск, 1998.

4. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта : учебник / Передельский А.А.. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст : электронный

5. Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности: Учеб. пособие для вузов. М., 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной	Описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия); раскрытие содержания основных категорий и понятий философии; раскрытие содержания специфики философского знания и его функций; указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт

картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. *Умеет:* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия); указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира; раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; раскрытие содержания сущности процесса познания как предмета философского анализа; Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления; раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы; определение и анализ проблемы личности в философии анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта. ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ. 02 История»: формирование целостной исторической картины мира, мировоззренческой позиции знаний об особенностях и закономерностях российского исторического процесса и месте России в мировом сообществе.

Дисциплина «ОГСЭ. 02 История» включена в обязательную часть (общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	6	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО

		Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.		"СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	18
Курсовой проект (работа)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**54**	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.			
Тема 1.1. Введение	**Содержание**		
	1.Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX начало XXI в.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в.	**Содержание**		
	1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы	1	

	перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.		
	3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы	1	
	4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора	1	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки»	3	
Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия	**Содержание**		
	1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: анализ исторических документов»	3	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв.			
Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв.	**Содержание**		
	1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.		
	2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития»	3	
	Практическое занятие 4. «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы»	3	
Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв.	**Содержание**		
	1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	1	
	5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	1	

	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития»	3	
Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности	**Содержание**		
	1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	2	
Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	**Содержание**		
	1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание**		
	1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXIв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.».	3	
Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России.	**Содержание**		
	1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.		
Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание**		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	1	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с.

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с.

6. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с.

7. Зуев, М. Н. История России XX начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

8. История России XX начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

9. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

10. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. 368 с. ISBN 978-5-288-05973-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для спо / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230393 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Тропов, И. А. История : учебник для спо / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-509-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.; объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; указывает отличия между локальными, региональными и	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	межгосударственными конфликтами; называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания; раскрывает состав международных организаций; раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций; анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций; раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.; характеризует развитие образования и науки в современном обществе; указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.; определяет роль СМИ в формировании современного общества характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе; анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	

	национальных и государственных традиций; перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;	
Умеет: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы; раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1. Моя спортивная жизнь Тема 4. Спорт в нашей жизни	16	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол

				Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	160	160
Курсовой проект (работа)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация		
Всего	**160**	160

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Моя спортивная жизнь	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Семья и родственные отношения»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье.	4	
	Практическое занятие 2. «Внешность, характер, личностные качества»: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение	2	

	текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности.		
	Практическое занятие 3. «Начало спортивной карьеры»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты.	2	
	Практическое занятие 4. «Первые спортивные достижения и результаты»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме.	2	
	Практическое занятие 5. «Рабочий день спортсмена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов.	2	
	Практическое занятие 6. «Моя спортивная жизнь»: воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме.	2	
Тема 2. Российская Федерация и её города	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 7. «Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России.	2	
	Практическое занятие 8. «Российская Федерация (политическое устройство)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	

	Практическое занятие 9. «Большие города России»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 10. «Достопримечательности России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 11. «Родной город»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город».	2	
	Практическое занятие 12. «Ориентировка по городу»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога.	2	
	Практическое занятие 13. «Обычаи, традиции, праздники»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике).	2	
Тема 3. Страны изучаемого языка	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол tobe; безличное предложение.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 14. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете;устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	4	
	Практическое занятие 15. «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»:	2	

	выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту.		
	Практическое занятие 16. «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»:выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету.	2	
	Практическое занятие 17. «Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»:чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 18. «Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише вситуации заказа гостиницы;устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту.	4	
	Практическое занятие 19. «50 американских штатов»: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 20. «Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта.	2	
	Практическое занятие 21. «Путешествие по стране»: составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании.	2	
	Практическое занятие 22. «США и Великобритания сегодня»: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране.	2	
Тема 4. Спорт в нашей жизни	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01
	2. Лексический материал по теме;		ОК 02
	3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few,		ОК 03 ОК 04

	either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые);		ОК 05 ОК 09
	Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 23. *«Спорт в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала.	2	
	Практическое занятие 24. *«Развитие спорта в моем городе»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе.	2	
	Практическое занятие 25. *«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие 26. *«Спорт в США»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие 27. *«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа.	2	
	Практическое занятие 28. *«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
Тема 5. Подготовка специалистов по физической	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01
	2. Лексический материал по теме;		ОК 02
	3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения;		ОК 03 ОК 04

культуре и спорту	Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 29. *«Система образования в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 30. *«Становление системы физического воспитания в России»:* краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	
	Практическое занятие 31. *«Училище олимпийского резерва»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР.	2	
	Практическое занятие 32. *«Спортивные ВУЗы»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); подготовка доклада; участие в беседе по теме.	3	
	Практическое занятие 33. *«Профессии в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие 34. *«Мое дальнейшее образование»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования.	2	
Тема 6. Соревнования	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave; сложносочиненные предложения;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		

	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 35. *«Виды соревнований»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований.	2	
	Практическое занятие 36. *«Древние Олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие 37. *«Современные олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх.	3	
	Практическое занятие 38. *«Паралимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор).	2	
	Практическое занятие 39. *«Юношеские олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор).	2	
	Практическое занятие 40. «*Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору).	2	
	Практическое занятие 41. «*Система спортивных разрядов и званий»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым	2	

	материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта.		
	Практическое занятие 42. «*Мои соревнования, успех и неудача»:* воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом.	2	
Тема 7. Различные виды спорта	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 43. *«Олимпийские летние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта.	3	
	Практическое занятие 44. *«Олимпийские зимние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских чемпионах.	3	
	Практическое занятие 45. *«Неолимпийские виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие 46. *«Новые виды спорта»:* поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме.	2	
	Практическое занятие 47. *«Национальные виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 48. «*Экстремальные виды спорта»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях,	2	

	проходивших по одному из экстремальных видов спорта.		
Тема 8. Спорт и здоровье	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 49. *«Еда и питание. Здоровое питание»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал»	2	
	Практическое занятие 50. *«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий.	4	
	Практическое занятие 51. *«Роль медицины в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 52. *«Травматизм у спортсменов. У врача»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала.	3	
	Практическое занятие 53**.** *«Проблема допинга в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интеренет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме.	3	
Тема 9. Великие	**Содержание**		
	1. Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02
	2. Лексический материал по теме;		

спортсмены мира	3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 54. *«Великие спортсмены 20 века»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 55. *«Великие спортсмены мировой истории»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео.	2	
	Практическое занятие 56. *«Лучшие спортсмены России и СССР»*:чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме.	2	
	Практическое занятие 57. *«Олимпийские рекорды»*: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме.	2	
	Практическое занятие 58. *«Мой любимый спортсмен»*: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации.	2	
Тема 10. Избранный вид спорта	**Содержание**		
	Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по теме;		
	3. Грамматический материал: косвенная речь;		
	4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 59. *«История избранного вида спорта»*: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта.	2	
	Практическое занятие 60. *«Правила и экипировка»*: описание правил; перечисление	2	

	снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме.		
	Практическое занятие 61. *«Терминология в избранном виде спорта»*: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами.	2	
	Практическое занятие 62. *«Мой избранный вид спорта»*: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности.	2	
Тема 11. Тренировочный процесс	**Содержание**		
	Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по теме и разговорные формы-клише;		
	Грамматический материал: условные предложения;		
	Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 63. *«Основные направления подготовки спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа.	3	
	Практическое занятие 64. *«Тренировочный процесс»:* выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту.	2	
	Практическое занятие 65. *«Тренировка в разных видах спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту.	2	
	Практическое занятие 66. *«Проблемы и инновации в тренировочном процессе»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык.	2	

	Практическое занятие 67. *«Моя тренировка»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий.	2	
	Практическое занятие 68. «*Мой тренировочный процесс»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии.	2	
Тема 12. Выдающиеся тренеры	**Содержание**		
	Фонетический материал;		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лексический материал по теме;		
	Грамматический материал: условные предложения; согласование времен.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 69. *«Великие тренеры»:* перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации.	2	
	Практическое занятие 70. *«Профессия тренер»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение.	2	
	Практическое занятие 71. *«Роль тренера в жизни спортсмена»:* устные ответы на вопросы;обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере.	2	
	Практическое занятие 72. *«Мой тренер»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа.	2	
Промежуточная аттестация			
Всего 144			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448454

2. Зайцева, С.Е., English for students of law : учебное пособие / С.Е. Зайцева, Л.А. Тинигина. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-08013-9. — URL:https://book.ru/book/938871 (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2021. — 286 с. — ISBN 978-5-406-08168-6. — URL:https://book.ru/book/940080 (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

4. Логинова, О.В., Английский язык для педагогических специальностей : учебник / О.В. Логинова. — Москва : КноРус, 2022. — 262 с. — ISBN 978-5-406-09332-0. — URL:https://book.ru/book/942857 (дата обращения: 21.02.2022). — Текст : электронный.

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474378

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7946-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178059 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7926-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179018 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/269894 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: Эванс Вирджиния, Дули Дженни Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.

2. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов/ сост. М.А. Котова. – М.: Советский спорт, 2012. – 232с.

3. Геращенко, Т.Б., Бартош, Д.К., Демидова, Н.В. Грамматика немецкого языка. Теория. Упражнения. Ключи [Текст] / Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова. – М.: Просвещение, 2011. – 189 с.

4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений.4-е изд.,СПб.: КАРО, 2011.576с.

5. Мюллер В.К. Полный англо-русский словарь: ок. 180000 слов и выражений/ В.К. Мюллер.М.: Эксмо, 2014. – 912с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; написание лексической единицы по правилам орфографии; определение значения лексической единицы; сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах; распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; формулирование грамматического правила и	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

	называние исключений из правила; называние грамматических форм лексических единиц.	
Умеет: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	распознавание значений лексических единиц; составление предложений из изученных лексических единиц; составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; формулирование ключевых идей прочитанной информации; составление пересказа прочитанной информации; формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; -формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; заполнение анкеты, бланка; изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; оформление собственного письма; составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; составление письменного сообщения, эссе.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

	интерпретирование символов и условных знаков в словаре; осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; составление аннотации русской статьи на иностранном языке; выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; извлечение необходимой информации в иностранном тексте; перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; составление индивидуального словаря незнакомой лексики.	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИК РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры развитие физических качеств, поддержание здоровья, формирование навыков и умений в различных видах спорта, а также воспитание ценностей здорового образа жизни м активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний. соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом объективные и субъективные показатели самоконтроля.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	188	188
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**188**	**188**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура как область знаний			
Тема № 1. Роль физической культуры в развитии человека.	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	4	
Тема № 2 Физическая культура и профессиональная деятельность.	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность	4	
	Практическое занятие 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.	4	
	Практическое занятие 4. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
	Практическое занятие 5. Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности.	4	
	Практическое занятие 6. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.	4	
Тема № 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 7. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области	4	

	физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций.		ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие 8. Средства профессионально-прикладной физической подготовки.	4	
Тема № 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО.	4	
Раздел 2. Физическое совершенствование			
Тема № 1. Гимнастика	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой	4	
	Практическое занятие 11. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	4	
	Практическое занятие 12. Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения.	4	
	Практическое занятие 13. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	4	
	Практическое занятие 14. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	4	
	Практическое занятие 15. Развитие физических способностей средствами гимнастики.	**4**	
	Практическое занятие 16. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	**4**	

	Практическое занятие 17. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.	**4**	
	Практическое занятие 18. Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**4**	
Тема № 2. Лёгкая атлетика	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 19. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой	4	
	Практическое занятие 20. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра.	4	
	Практическое занятие 21. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики.	4	
	Практическое занятие 22. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики.	**4**	
	Практическое занятие 23. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**4**	
	Практическое занятие 24. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**4**	
Тема № 3. Спортивные игры	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 25. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.	4	
	Практическое занятие 26. Баскетбол**.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча:	4	

	двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам**.**		ОК 04. ОК 08.
	Практическое занятие 27. Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	4	
	Практическое занятие 28. Развитие физических способностей средствами спортивных игр.	4	
	Практическое занятие 29. Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр.	4	
	Практическое занятие 30. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр.	**4**	
	Практическое занятие 31. Освоение техники выполнения двигательных действий.	**4**	
	Практическое занятие 32. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	**4**	
Тема № 4. Плавание	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 33. Техника безопасности на занятиях плаванием.	4	

	Практическое занятие 34. Подготовительные упражнения по освоению с водой	4	ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5
	Практическое занятие 36. Упражнения для освоения способов плавания	4	ПК 3.2 ОК 01.
	Практическое занятие 37. Развитие физических способностей средствами плавания	4	ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие 38. Профессионально-прикладная направленность средств плавания	4	ОК 08.
	Практическое занятие 39. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания.	4	
	Практическое занятие 40. Освоение техники выполнения способов плавания.	4	
	Практическое занятие 41. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.	4	
Тема № 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения)	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 42. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	4	
	Практическое занятие 43. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных.	4	
	Практическое занятие 44. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие 45. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие 46. Осуществление самоконтроля в процессе занятий физической культурой и оценка собственного	**4**	

	физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения.		
Тема № 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.9 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.5 ПК 3.2 ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 08.
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 47. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	4	
	Практическое занятие 42. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактика предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**188**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения образовательной программы;

плавательный бассейн.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:https://book.ru/book/940094 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

3. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный

4. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475342

5. Корольков, А. Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания : учебное пособие для спо / А. Н. Корольков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44216-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/218837 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для спо / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311903 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156380 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

2. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. 4-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 214 с. ISBN 978-5-9765-2443-9. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1149683 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015948-5. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1815141 (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб.пособия для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

5. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к	определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; определение составляющих здорового образа жизни; определение зон риска физического здоровья для специальности; определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики профессиональной деятельности; подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; перечисление нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой;	зачёт, устный опрос, тестирование

профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом; объективные и субъективные показатели самоконтроля. *Умеет:* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом; осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;	соблюдение техника безопасности на занятиях физической культурой; определение объективных и субъективных показателей самоконтроля при выполнении физических упражнений соответствие уровня подготовленности требованиям, нормативам; демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; соблюдение техники безопасности на занятиях физической культурой; применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями при выполнении физических упражнений; оценка собственного физического и психического состояние в процессе занятий физической культурой, в том числе динамику его изменения	зачёт; оценка выполнения физических упражнений на учебных занятиях, в том числе в соревновательной деятельности; контрольное тестирование, контрольные упражнения; соревнования; участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;

оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование у обучающихся принять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности, а также использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	16	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО

				"СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	12
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**60**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину			
Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина.	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1.Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности.	4	
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия.	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов	4	

	общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 1**.** «Анализ видов общения в спорте»	**2**	
Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	**Содержание**		
	1. Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы.	4	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 2. «Имидж – залог успеха в профессиональном общении».	**2**	
Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дикомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка.	6	
Тема 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Ввербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.	6	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 3. «Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы».	**2**	
	Практическое занятие 4**.** «Управление невербальными средствами общения».	**2**	
Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04
	1. Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной	6	

	беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные. Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи.		ОК 05
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 5. «Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр».	**2**	
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения			
Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия.	3	
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие 6. «Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса)».	**2**	
Раздел 4. Этические нормы общения			
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	**Содержание**		ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	3	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с.
2. Аминов, И.И., Психология общения : учебник / И.И. Аминов. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08282-9. — URL:https://book.ru/book/939855 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511834
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511685
5. Пашарина, Е. С. Психология общения: основы профессиональной этики тренера. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. С. Пашарина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45387-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302561 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Рогов, Е.И., Психология общения + еПриложение: Тесты. : учебник / Е.И. Рогов. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-02162-0. — URL:https://book.ru/book/936086 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
7. Рыжиков, С.Н., Психология общения. Практикум + еПриложение : учебное пособие / С.Н. Рыжиков, Ю.М. Демидова. — Москва : КноРус, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-406-06279-1. — URL:https://book.ru/book/939032 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.
8. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513296
9. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-46668-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314819 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие/ Н.С. Ефимова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 192 с.

2. Зарецкая, И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.И. Зарецкая. М.: Оникс, 2015. – 224 с.

3. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан. — М.: Юрайт, 2016. — 118 с.

4. Рамендик, Д.М. Психология делового общения. Учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. – М.: Юрайт, 2016. – 463 с.

5. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере классифицирует и интерпретирует понятия анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения обосновывает использование этических принципов общения объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

Умеет: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	способы разрешения конфликтов выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения) оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности) своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения)	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности

49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ .07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ .07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» является актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса; повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов; развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК)	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

	применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	«ОГСЭ .07 Основы финансовой грамотности»	36	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической	Коды компетенций, формированию которых

		подготовки, ак. ч.	**способствует элемент программы**
Введение			
	Содержание		ОК 1 – ОК 11
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогической профессии.	**2**	
Раздел 1. Семейная экономика			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	**Содержание**		**ОК 1 – ОК 11**
	Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды и принятие решений	**1**	
	Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	**1**	
	Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов.	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.	**1**	
	Составление семейного бюджета.	**1**	
	Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег	**1**	
	Составление личного финансового плана. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.	**1**	
Раздел 2.Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1.	**Содержание**		

Депозит.	Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	**1**	ОК 1 – ОК 11
	Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	2	
	Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора.	**2**	
	Особенности ипотечного кредита и автокредита.	**1**	
Тема 2.2 Расчетно – кассовые операции	**Содержание**		ОК 1 – ОК 11
	Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.	**2**	
	Формы дистанционного банковского обслуживания.	**1**	
Тема 2.3. Финансовый рынок и инвестиции.	**Содержание**		ОК 1 – ОК 11
	Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.	**1**	

	Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес? Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.	**1**	
	Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании.	**1**	
Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.			
Тема 3.1. Пенсионное обеспечение иналогообложение	**Содержание**		ОК 1 – ОК 11
	Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	**1**	
	Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.	**1**	
	Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов.	**1**	
	Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление схемы «Налоги их виды».	**1**	
	Расчет налога на доходы физических лиц Составление налоговой декларации.	**1**	

Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.			
Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг	**Содержание**		ОК 1 – ОК 11
	Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.	**1**	
	Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации? Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами	**1**	
	Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	**1**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Чумаченко В.В.. Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.

2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 192с.

3.Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов; роль денег в жизни общества; управление личными сбережениями; основы финансового планирования хранение, обмен и перевод денег; виды платежных средств инвестиции, виды инвестиций; управление рисками при инвестировании; структуру и регулирование финансового рынка; финансовые инструменты, финансовых посредников. пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии; налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов,	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов; формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе; приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

составление налоговой декларации, налоговые вычеты. страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов; механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;	источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	
Умеет: ставить и достигать финансовые цели; грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом; осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование; составлять семейный бюджет, личный финансовый план. формировать личные сбережения. делать выбор банковской карты; инвестировать личные сбережения; делать выбор финансовых посредников. заранее формировать будущую пенсию; правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц;	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

своевременно уплачивать налоги; составлять налоговую декларацию. определять размер страхового платежа; использование страхования в личной жизни; не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества; эффективно защищать свои права, права потребителя финансовых услуг; использовать финансовые инструменты в целях улучшения своего благосостояния.		

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ. 08 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 08 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование» формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Дисциплина «Карьерное моделирование» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК)	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03.	применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ОК 01. ОК 02. ОК 03.	«ОГСЭ. 08 Карьерное моделирование»	36	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Рынок труда как сфера	**Содержание**		ОК01-ОК03
	Общее представление о рынке труда как многомерной структуре. Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.		

формирования спроса и предложения	Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).	**4**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».	**2**	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессиональное образование	**Содержание**		ОК01-ОК03
	Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею».	**2**	
	«Самообразование – путь к успеху!»	**2**	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	**Содержание**		ОК01-ОК03
	Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.	**10**	
	Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как		

	инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Варианты и правила написания и оформления резюме.	2	
	«Анализ профессионального стандарта».	2	
	«Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».	**2**	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Содержание**		ОК01 – ОК03
	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	2	
	«Построение индивидуального плана карьерного развития».	**2**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2022 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2020. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2023. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2020. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2020. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2019. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей	понимает суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»; структуру профессиональных	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования. *Умеет:* применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные	стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС; классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; оценивает современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применяет ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда; применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации; применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения,	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».	отслеживать свой «цифровой след»;	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

««ОГСЭ. 09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 09 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» является формирование у обучающихся комплексного понимания философии, принципов и инструментов бережливого производства, а также развитие практических навыков, необходимых для выявления, анализа и устранения потерь в производственных и бизнес-процессах с целью повышения эффективности и конкурентоспособности организации.

Дисциплина «Основы бережливого производства» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК)	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве применять способы сокращения потерь; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращение потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	-	«ОГСЭ. 09 Основы бережливого производства»	36	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	16
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. История становления и развития бережливого	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	1. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы	1	

производства в России и за рубежом	Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2 Понятие бережливого производства.	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Ключевые понятия бережливого производства	2	
Тема 3 Философия бережливого производства	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Философия бережливого производства. Концепция создания. сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников.»	2	
Тема 4 Принципы бережливого производства.	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Принципы бережливого производства»	1	
Тема 5 Обучение сотрудников	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения		

	корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Фабрика процессов как инструмент обучения персонала. Основные такты фабрики процессов и их содержание»	2	
Тема 6. Сокращение потерь	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.	2	
Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето Составление **к**арты текущего состояния потока создания ценности.	3	
Тема 8. Технологии улучшений	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан». Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	3	
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практические занятия	1	

	Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»		
Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.	1	
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Система управления по целям SQDCM	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	
Тема 12. Система подачи предложений	**Содержание**		ОК 03. ОК 04.
	Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.	1	
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	**Содержание учебного материала**		ОК 03. ОК 04.
	Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.
2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; философию бережливого производства; ценности бережливого производства; принципы бережливого производства; способы сокращение потерь; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; стандартизацию в бережливом	Демонстрирует понимание ключевых концепций и терминологии бережливого производства. Различает этапы развития бережливого производства в разных странах. Объясняет взаимосвязь между принципами и инструментами бережливого производства. Определяет проблемы внедрения бережливого производства в российских компаниях. Оценивает влияние бережливого производства на эффективность организации.	Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт

производстве; ключевые показатели эффективности бережливого производства; технологии вовлечения персонала; систему подачи предложений; проблемы внедрения бережливого производства в России. *Умеет:* составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия;	Составляет карты текущего, идеального и целевого состояния производственного процесса. Выявляет и классифицирует различные виды потерь в производственном процессе. Предлагает конкретные способы сокращения потерь на основе инструментов бережливого производства. Применяет инструменты бережливого производства для решения практических задач, связанных с улучшением бизнес-процессов.	Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика» является подготовка студентов по математике, как базы для освоения ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессиональной направленности, способствующих готовности выпускника к междисциплинарной экспериментально-исследовательской деятельности, и формирование математической культуры будущего специалиста.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	применять математические методы для решения профессиональных задач; решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.	понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; -способы обоснования истинности высказываний; основные комбинаторные конфигурации; способы вычисления вероятности событий; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; правила приближенных вычислений нахождения процентного соотношения; методы математической статистики.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.	Тема 1.2 Логические	26	Департамент образования администрации

	ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5.	операции. Законы логики Тема 2.2 Приближенные вычисления Тема 3.3. Элементы математической статистики		Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**60**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики			
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств. Операции над множествами	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Множества. Основные понятия	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Отношения между множествами	**1**	
	Практическое занятие 2. Операции над множествами	**1**	
	Практическое занятие 3.	**1**	

	Применение элементов теории множеств для решения профессиональных задач		
Тема 1.2 Логические операции. Законы логики	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Простые и сложные высказывания	**1**	
	3. Таблицы истинности	**1**	
	4. Законы логики	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Основные логические операции	**1**	
	Практическое занятие 5. Правила преобразования логических выражений	**1**	
	Практическое занятие 6. Обоснование истинности высказываний в профессиональной деятельности	**2**	
Раздел 2. Приближенные вычисления			
Тема 2.1 Величины и их измерения	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Понятие положительной скалярной величины	**1**	
	3.Стандартные единицы величин и соотношения между ними	**1**	
	4. Единицы измерения величин, применяемые в профессиональной деятельности	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Классификация и основные характеристики измерения величин	**1**	
	Практическое занятие 8. Установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности	**2**	
Тема 2.2 Приближенные вычисления	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9.
	1.Точные и приближенные значения величин	**1**	
	2.Точность приближенных значений величин	**1**	

	3.Абсолютная и относительная погрешности	**1**	ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Округление приближенных значений величин	**1**	
	Практическое занятие 10**.** Правила нахождения процентного соотношения	**1**	
	Практическое занятие 11. Решение задач на процентное соотношение величин	**1**	
	Практическое занятие 12. Анализ результатов измерения величин с допустимой погрешностью и их графическое представление	**1**	
Раздел 3. Комбинаторика, элементы теории вероятностей и математической статистики			
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1. Основные комбинаторные конфигурации	**1**	
	2.Формулы комбинаторики	**1**	
	3.Правила комбинаторики	**1**	
	4.Типы комбинаторных задач	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Применение комбинаторики для решения профессиональных задач	**1**	
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1.Виды событий	**1**	
	2. Произведение, сумма и разность событий	**1**	
	3. Случайное событие и его вероятность	**1**	
	4. Классическое определение вероятности	**1**	
	5. Статистическое определение вероятности	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Теоремы сложения и умножения вероятностей	**1**	

	Практическое занятие 15. Формула полной вероятности. Формула Байеса	**1**	
	Практическое занятие 16. Повторные испытания. Формула Бернулли	**1**	
	Практическое занятие 17. Решение задач на нахождение вероятности событий	**2**	
	Практическое занятие 18. Применение основ теории вероятностей для решения профессиональных задач	**2**	
Тема 3.3. Элементы математической статистики	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.9. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	1.Основные понятия математической статистики	**1**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 19. Методы описательной статистики	**1**	
	Практическое занятие 20**.** Методы проверки статистических гипотез	**1**	
	Практическое занятие 21. Проведение элементарной статистической обработки информации и результатов исследований	**2**	
	Практическое занятие 22. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	**2**	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических и общих естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М.И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М.И. Башмаков, С.Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-05758-2. — URL:https://book.ru/book/939104 (дата обращения: 22.02.2022). — Текст : электронный.

2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09115-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472781

3. Лисичкин, В. Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие для спо / В. Т. Лисичкин, И. Л. Соловейчик. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-507-46662-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314798 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195439 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Булдык, Г. М. Математика : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187562 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183785 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений : учебное пособие для спо / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45993-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292952 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Булдык, Г. М. Сборник задач и упражнений по высшей математике : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 332 с. — ISBN 978-5-507-46820-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321182 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. В., И. Антон Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-47063-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/324353 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Спирина М.С. Теория вероятности и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Спирина, П.А.Спирин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2. Тетруашвили Е.В. Математика[Электронный ресурс]:практикум/Е.В.Тетруашвили, В.В.Ершов.Электрон. текстовые данные. —Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 159с. — 978-5-4486-0220-7.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /71567.html.

3. Ахметгалиева В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс]: учебное пособие/В.Р. Ахметгалиева,Л.Р.Галяутдинова, М.И. Галяутдинов.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.60с. -978-593916-552-5. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /65863.html.

4. Математика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL:http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74.12 (дата обращения 17.11.2018).

5. Чикаш С.Л. Математическая статистика в спорте: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/resource/614/50614 (дата обращения 17.11.2018).

6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И.Башмаков.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2017.–256с.

7. Дадаян А.А. Математика: учебник. / А.А.Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 544 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними способы обоснования истинности высказываний основные комбинаторные конфигурации способы вычисления вероятности событий правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	определение сущности понятия «множество» описание отношений между множествами перечисление и описание операций над множествами определение логических операций описание правил построения таблиц истинности перечисление и описание законов логики описание структуры доказательства перечисление видов доказательств	Опрос Тестирование Анализ и оценка выполнения практического занятия

стандартные единицы величин и соотношения между ними методы математической статистики	перечисление и описание основных комбинаторных конфигураций описание и объяснение формул комбинаторики описание и объяснение правил комбинаторики перечисление основных понятий теории вероятностей описание и объяснение способов вычисления вероятности событий описание и объяснение правил приближенных вычислений описание и объяснение правил нахождения процентного соотношения перечисление и описание действий над приближенными значениями величин объяснение сущности понятия «положительная скалярная величина» классификация видов измерений величин по различным признакам перечисление и описание стандартных единиц измерения величин перечисление и описание единиц измерения величин, применяемых в профессиональной деятельности описание отношений между стандартными единицами величин перечисление основных понятий математической статистики описание особенностей методов описательной статистики описание особенностей методов проверки статистических гипотез	
Умеет:	применение элементов теории множеств, логических операций, законов логики,	

применять математические методы для решения профессиональных задач решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически выполнять приближенные вычисления проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	способов обоснования истинности высказываний, комбинаторики, основ теории вероятностей, статистических методов для решения профессиональных задач установление зависимостей между величинами, используемыми в профессиональной деятельности выявление ошибок, допускаемых при проведении измерений в профессиональной деятельности применение формул и правил комбинаторики использование различных способов вычисления вероятности событий оценивание погрешностей при выполнении измерений величин в профессиональной деятельности представление данных в графическом виде применение правил нахождения процентного соотношения выполнение действий над приближенными значениями величин использование методов описательной статистики для обработки информации и результатов исследований отбор и использование методов проверки статистических гипотез для обработки информации и результатов исследований использование электронных таблиц для статистической обработки информации и результатов исследований	Анализ и оценка выполнения практических занятий

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формировании знаний в области информационных технологий и умений применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для решения профессиональных задач; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.	Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	16	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	120	120
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**126**	**120**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Информационные технологии.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества	3	

	информации. Информационные технологии.		ПК 3.1. ПК 3.2.
	Практическое занятие 2. Информационные системы. Классификация информационных систем. Информационные процессы. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации	3	ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Классификация персональных компьютеров (ПК). Основные характеристики ПК. Внешние и внутренние устройства ПК.	3	
	Практическое занятие 4. Программное обеспечение (ПО) компьютера, классификация. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	3	
	Практическое занятие 5. Системное программное обеспечение. Операционная система. Составляющие операционной системы. Интерфейс операционной системы. Файловая система. Системное ПО для организации работы с файлами. Операции с папками и файлами.	3	
	Практическое занятие 6. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Прикладное программное обеспечение общего назначения. Прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение.	3	
	Практическое занятие 7. «Интерфейс операционной системы. Организация работы с файлами».	**3**	

	Практическое занятие 8. «Использование возможностей браузеров».	**3**	
Тема 3. Основы информационной безопасности.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Безопасность при работе на компьютерах. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (СанПиН)	3	
	Практическое занятие 10. Основные угрозы компьютерной безопасности. Методы и приемы обеспечения информационной безопасности. Антивирусные средства защиты. Архивирование информации как средство защиты.	3	
	Практическое занятие 11. «Архивирование информации».	**3**	
	Практическое занятие 12. «Защита информации, антивирусная защита.	**3**	
Тема 4. Технологии поиска и передачи информации.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Компьютерные сети. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска и обмена информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях.	3	
	Практическое занятие 14. «Поиск информации на официальных образовательных и спортивных сайтах».	**3**	
	Практическое занятие 15. «Знакомство с технологиями поиска информации в интернет библиотеках, информационно-справочных системах».	**3**	
	Практическое занятие 16. «Обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях».	3	
Тема 5. Программы обработки текстовой информации.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 17. Текстовый редактор. Загрузка программы, работа с документом. Основные приемы ввода, редактирования, форматирования текста.	3	ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие 18. Приемы создания, редактирования, оформления таблиц в текстовом редакторе.	3	
	Практическое занятие 19. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов.	3	
	Практическое занятие 20. Создание и оформление многостраничных документов в текстовом редакторе. Оформление страниц. Печать документов.	3	
	Практическое занятие 21. «Работа с документом. Ввод и редактирование текста».	**3**	
	Практическое занятие 22. «Форматирование текста».	**3**	
	Практическое занятие 23. «Оформление таблиц в текстовом редакторе».	**3**	
	Практическое занятие 24. «Графические возможности текстового редактора».	**3**	
	Практическое занятие 25. «Создание многостраничного документа».	**3**	
	Практические занятия 26. «Создание и оформление текстовых документов при выполнении профессиональных задач».	**3**	
Тема 6. Программы обработки электронных таблиц.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 27. Табличный процессор. Основные приемы создания и редактирования, форматирования электронных таблиц.	3	
	Практическое занятие 28. Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах. Формулы, ввод формул. Функции, виды	3	

	функций. Приемы и методы обработки данных, содержащихся в электронных таблицах: сортировка, фильтрация.		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	Практическое занятие 29. Графические возможности текстового редактора: добавление, редактирование графических объектов. Построение графиков и диаграмм.	3	
	Практическое занятие 30. «Оформление электронных таблиц».	**3**	
	Практические занятия 31. «Обработка информации, выполнение расчетов в электронных таблицах».	**3**	
	Практическое занятие 32. «Графические возможности электронных таблиц», «Создание документов в электронных таблицах при выполнении профессиональных задач».	**3**	
Тема 7. Технологии обработки мультимедийной информации.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 33. Возможности использования мультимедийных технологий для обеспечения профессиональной деятельности. Программное и аппаратное обеспечение и мультимедийных технологий.	3	
	Практическое занятие 34. Общие сведения о презентациях, схема работы, создание, редактирование и оформление презентаций, общие операции со слайдами. Рекомендации по оформлению слайдов презентации.	3	
	Практическое занятие 36. Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов. Работа с шаблонами презентаций.	3	
	Практическое занятие 37. Аудио и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	3	
	Практическое занятие 38. «Создание презентаций», «Оформление и настройка презентаций».	**3**	

	Практические занятия 39. «Создание презентации с использованием гиперссылок, анимации».	**3**	
	Практические занятия 40. «Аудио и видеомонтаж».	**3**	
	Практические занятия 41. «Использование мультимедийных технологий для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач».	**3**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математических и общих естественнонаучных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с.
2. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный
3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153641 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279833 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9348-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254684 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / . — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177031 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

8. Куприянов Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный

9. Логунова, О. С. Информатика. Курс лекций : учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/247580 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Набиуллина, С.Н. Информатика и ИКТ. Курс лекций : уч. пособие / С. Н. Набиуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-3920-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209012 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — Саратов : Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104886 (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

12. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебное пособие / П. К. Петров. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 377 с.

13. Практикум по информатике : учебное пособие для спо / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231491 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: электронный учебник. – СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. -СПб.: изд-во СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005 80с., ил.

2. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. – ТВТ Дивизион, 2009 г.

3. Михеева Е.В. Информатика. Практикум. Учебное пособие / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	поясняет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств; перечисляет методы и приемы обеспечения информационной безопасности, поясняет их назначение; поясняет назначение и технологию использования аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Умеет: создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных	применяет основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых,	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

технологий для решения профессиональных задач; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств; применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; осуществлять поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; использовать программные аппаратные средства для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	графических, числовых) с помощью современных программных средств; выполняет операции по обработке информации с применением программных средств; представляет результаты анализа информации с применением программных средств; применяет компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов при выполнении профессиональных задач; осуществляет поиск и обмен информацией в локальных и глобальных компьютерных сетях; осуществляет подбор программных аппаратных средств для наглядного представления информации при выполнении профессиональных задач.	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 АНАТОМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 АНАТОМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия»: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактика у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизация процессов пост нагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека, возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	Тема 6. Нервная система Тема 7. Анатомия органов чувств Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	18	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	28
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**58**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в анатомию	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма.	1	
	2. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	1	
Тема 2. Остеология. Учения о костях	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы	1	
	2. Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические	1	

	изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки		
	3.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков	1	
	4.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела.	1	
	5.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения.	1	
	6. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения.	1	
	7. «Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	**1**	
Тема 3. Миология. Учение о мышцах.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей.	1	
	2. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.	1	
	3. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей	1	
	4. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона.	1	

	5. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	1	
	6. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	1	
	7. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона.	1	
	8. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность	1	
	9. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	1	
	10. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	1	
	11. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	1	
	12. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность	1	
	13. «Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий».	**1**	
Тема 4. Учение о внутренних органах	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08.
	1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина.	1	
	2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея, бронхи, лёгкие, плевра.	1	

	3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции.	1	ОК 09
Тема 5. Органы внутренней секреции	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны.	2	
	2. Эндокринные железы. Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы.	1	
Тема 6. Нервная система	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга.	1	
	2. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы	1	
	3. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. «Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы».	1	
Тема 7. Анатомия органов чувств	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1.Рецепторы органов чувств, понятие, классификация, основные свойства и	1	

	особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности.		ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	2.Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи.	1	
	3.Анатомия зрительного анализатора	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. «Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений».	**1**	
Тема 8. Строение сердечно-сосудистой системы	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 08. ОК 09
	1.Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.	1	
	2.Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы	1	
	3.Венозная система, лимфатическая.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. «Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов».	**2**	
Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
	1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков.	2	
	2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем	1	

	обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма.		ОК 08. ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. «Оценка физического развития спортсменов».	**2**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры.Изд. 16-е /Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.-Москва: Спорт, 2022.624 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.

3. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.

4. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с.

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 464 с.

6. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с.

7. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513401

8. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

9. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153

10. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512154

11. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Ткачук, М. Г. Анатомия спортивной деятельности : учебник для спо / М. Г. Ткачук, Е. А. Олейник, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45831-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319376 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека. Краткий атлас / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. – М.:Эксмо, 2013. -224 с.

2. Самусев Р.П. Атлас функциональной анатомии человека: Учебное пособие / Р.П. Самусев, Е.В. Зубарев. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 346 с.
3. Сапин М.Р., Швецов Э.В. Анатомия человека/Серия «Среднее специальное образование». – Ростов н/Дону: Феникс, 2008 – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; основные закономерности роста и развития организма человека, возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения; способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; *Умеет:* определять топографическое	поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека; поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; поясняет основные закономерности роста и развития организма человека, поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения; перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Экзамен

расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.	определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; определяет возрастные особенности строения организма человека; оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений; применяет знания по анатомии для составления программы тренировок; определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Экзамен

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Физиология с основами биохимии»: формирование у студентов глубокого понимания физиологических процессов, происходящих в организме человек, а также их взаимосвязей с биохимическими процессами.

Дисциплина «ОП.02 Физиология с основами биохимии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов; использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;	регулирующие функции нервной и эндокринной систем; роль центральной нервной системы в регуляции движений биохимические основы развития физических качеств; биохимические основы питания; общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой; механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности; особенности физиологии детей, подростков и молодежи; возрастные особенности биохимического состояния организма; методы контроля; физиологические основы спортивного отбора и ориентации; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека; взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма; физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам Тема 4.2. Функциональные состояния Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	26	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	36
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**66**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Общие закономерности физиологии	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности	2	
Раздел 2. Физиология возбудимых тканей			
Тема 2.1. Нервная система	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы. Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Исследование вегетативных рефлексов	**2**	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5.
	1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение	1	

	условных рефлексов, память Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы.		ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение объема кратковременной и долговременной памяти.	**2**	
	2. Определение типа высшей нервной деятельности.	**2**	
Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения.	**2**	
	2. Определение мышечной силы.	**2**	
Тема 2.4. Произвольные движения	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы	1	
Тема 2.5. Сенсорные системы	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации.Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	1. Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем.	**2**	
	2. Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем.	**2**	
Раздел 3. Физиология висцеральных систем			
Тема 3.1. Кровь	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция	1	
Тема 3.2. Кровообращение	**Содержание**		
	1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца.	1	ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок.	**2**	
Тема 3.3. Дыхание	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок.	**2**	
Тема 3.4. Пищеварение	**Содержание**		
	1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения.	**1**	
Тема 3.5. Обмен веществ и энергии	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5.
	1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных	1	

	солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии		ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение особенностей обмена веществ.	**2**	
Тема 3.6. Выделение	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов	1	
Тема 3.7. Тепловой обмен	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Общая характеристика процессов теплообмена: механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе.	**2**	
Тема 3.8. Внутренняя секреция	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях	1	
Раздел 4. Общая спортивная физиология			
Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о	2	

	физиологических резервах организма		
Тема 4.2. Функциональные состояния	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности.	1	
	2. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и врабатывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Оценка уровня функционального состояния.	**2**	
	2. Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности.	**2**	
Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы.	1	
	2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление.	1	
	3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления.	1	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма.	**2**	
Раздел 5. Частная спортивная физиология			
Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение физиологической характеристики физических качеств.	**1**	
Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества. Использование генетических маркеров для поиска высокои быстротренируемых спортсменов	1	
Раздел 6. Возрастная физиология			
Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Периодизация и гетерохронность развития: сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Определение биологического возраста.	**2**	
Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09.
	1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности, сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы,	1	

	терморегуляции, обмена веществ и энергии.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам	1	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория «Физической и функциональной диагностики оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513285

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512153

4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования /

3. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15755-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512154

5. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513130

6. Михайлов, С.С.. Биохимия двигательной деятельности : Учебник / С.С. Михайлов — Москва : Спорт, 2018. — 293 с. — ISBN 978-5-906132-23-9. — URL: https://book.ru/book/938295 (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

7. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163549

8. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / Солодков А.С., Сологуб Е.Б.. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-83-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119190.html

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187695 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295946 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209084 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко Москва : Спорт, 2016. 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека регулирующие функции нервной и эндокринной систем роль центральной нервной системы в регуляции движений особенности физиологии детей, подростков и молодежи взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости физиологические основы спортивного отбора и ориентации биохимические основы развития физических качеств биохимические основы питания общие закономерности и особенности обмена	описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза; представление механизма развития физиологической адаптации человека; описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;; описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи; перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; перечисление методов определения двигательной активности; описание механизмов восстановления; перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности; перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости; описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации; описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств;	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

веществ при занятиях физической культурой возрастные особенности биохимического состояния организма методы контроля	описание влияния на организм основных групп нутриентов; установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена; перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста; описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека;	
Умеет: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом	применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная; применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, подростковом и юношеском возрастах; применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств.	Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта»: овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, а также практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; определять суточный расход энергии, составлять меню; -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; -использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение	понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся основы гигиены различных возрастных групп занимающихся; особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и

		поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки** ***(если указаны ПК)***	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1.	ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды. Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	22	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	54	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям			
Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье	1	
	Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Освоение методов гигиенической оценки воздуха	**4**	
Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения	**4**	
Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1.
	Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний,	1	

	гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом		ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление рационального суточного режима дня.	**2**	
Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся			
Тема 2.1 Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Определение суточного расхода энергии спортсмена	**2**	
Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов	3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление индивидуального меню	**2**	
Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза			
Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01
	Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация	1	
	Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика	2	

	основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту	**2**	
Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения	1	
	Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения	1	
	Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок	**4**	
Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов			
Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса	1	
	Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок	**4**	
Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях. Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация	1	
Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления	**Содержание**		
	Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта	4	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гигиена и экология человека : учебник / М.В. Ашина, Т.В. Бадеева, Елена Сергеевна. Богомолова [и др.] ; под ред. Н.А. Матвеевой. — Москва : КноРус, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-406-09607-9. — URL:https://book.ru/book/943218 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 472 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/486224

3. Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487538

4. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515400

5. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9062-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208553 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Дьякова, Н. А. Гигиена и экология человека : учебник для спо / Н. А. Дьякова, С. П. Гапонов, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 300 с. — ISBN 978-5-507-45893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291176 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9776-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199916 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст : электронный

2. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / под редакцией В.А. Маргазина, О.Н.Семеновой, Е.Е. Ачкасова. – 2-е изд., доп. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 255 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятие медицинской группы; гигиеническое значение биологических факторов	дает определение понятию медицинской группы,	Опрос, тестирование, подготовка сообщений

внешней среды при занятиях физической культурой; вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности; основы профилактики инфекционных заболеваний; основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся общие гигиенические требования к спортивным сооружениям; особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; гигиенические основы закаливания; физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании; понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;	определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; -даёт характеристику гигиеническим восстановления и повышения работоспособности спортсменов называет способы профилактики инфекционных заболеваний определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у	

основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов;	различных возрастных групп населения даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам описывает гигиенические основы закаливания определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, наркои токсикомании определяет понятие двигательная активность человека, определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом -называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса; определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта	
Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

определять суточный расход энергии, составлять меню; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих)	-составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок -определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок; составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж»:

Дисциплина «ОП.04 Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.	взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;	цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09.	Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	4	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**36**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами,	**Содержание**		
	Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной	2	ОК 01.-ОК 05.

занимающимися физической культурой	медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля.		ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом.	2	
Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.
	Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Проведение антропометрического и соматоскопического исследования, простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития».	2	
Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.
	Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов	2	
Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом	**Содержание**		
	Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль	2	
Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и перенапряжение, их причины и профилактика	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.
	Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация	2	
	Содержание		

Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем	Общие основы лечебной физической культуры (далее ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК.	2	ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4; ПК 1.6.- ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 3.5.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа.	2	
	Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений.	2	
	ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы.	2	
	ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов.	2	

	ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа.	2	
	ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур.	2	
	ЛФК и массаж при нервных болезнях**.** Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях.	2	
	Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведения занятий ЛФК.».	**2**	
	«Освоение практических приемов массажа и самомассажа».	**2**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-406-03717-1. — URL:https://book.ru/book/936616 (дата обращения: 24.02.2022). — Текст : электронный.

2. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173079

3. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495730

4. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/189469 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белоцерковский, З. Б. Сердечная деятельность и функциональная подготовленность у спортсменов (норма и атипичные изменения в нормальных и измененных условиях адаптации к физическим нагрузкам) : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-9746-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209081 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Белоцерковский, З. Б. Эргометрические и кардиологические критерии физической работоспособности у спортсменов : учебное пособие для спо / З. Б. Белоцерковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-9745-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209084 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст : электронный

2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный

3. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.

4. Попов С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасеев и др.); под ред. С.Н. Попова. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2014 – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой; технику безопасности и приемы предупреждения	оясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; поясняет назначение и методику проведения простейших функциональных проб; поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности; поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах; особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; понятие о массаже, влияние массажа на организм; основные виды и приемы массажа. *Умеет:* взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической	поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры; поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах; поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм; называет основные виды и приемы массажа. взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты; проводить простейшие функциональные пробы; разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; подбирать оборудование и	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

культурой; подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;	инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; использовать основные приемы массажа и самомассажа;	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ПЕДАГОГИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Педагогика»: формирование педагогической культуры студентов, освоение основных понятий, принципов и методов педагогики, развитие педагогических навыков и умений, подготовка к профессиональной деятельности в области образования и воспитания.

Дисциплина «ОП.05 Педагогика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; основные аспекты современного образования; принципы образования, обучения и воспитания; формы воспитательной работы и управления детским коллективом; содержание актуальной нормативно-правовой документации;

		современная научная и профессиональная терминология

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации Тема 1.3 Образование как общественное явление Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	40	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	36
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	4	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**82**	**36**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Объект, предмет, функции и законы педагогической науки	1	
	Ведущие педагогические идеи	1	
	Педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки	3	
Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Понятие о целостном педагогическом процессе	1	
	Структура педагогического процесса: компоненты, этапы	1	
	Основные характеристики педагогического процесса	1	
Тема 1.3 Образование как общественное явление	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3
	Образование как общественное явление	1	
	Требования и принципы построения образования	1	

	Система образования в Российской Федерации, ее структура	1	ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».	**3**	
Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения			
Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Особенности организации процесса обучения	1	
	Развитие мотивации в процессе обучения	1	
	Содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту».	**3**	
Тема 2.2 Формы, методы и средства обучения	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки	1	
	Классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения	1	
	Педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся».	**3**	
	«Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств обучения».	**3**	

Тема 2.3 Педагогические условия и правила формулирования цели	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения»	1	
	Требования к постановке достижимой цели обучения	1	
	Виды целей и задач, способы их постановки	1	
	Логика определения задач обучения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Анализ постановки цели и задач урока».	**3**	
Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Функции, виды и формы контроля	1	
	Методы педагогической проверки	1	
	Приемы рефлексивной деятельности	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Основы эффективной оценочной педагогической деятельности	3	
Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания			
Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Сущность воспитания, его особенности, признаки	1	
	Структура процесса воспитания, характеристика	1	
	Закономерности процесса воспитания	1	
	Принципы и правила процесса воспитания	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Решение педагогических задача по реализации принципов воспитания».	**3**	
Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Базовая культура личности, ее компоненты	1	
	Формирование основ культуры личности через содержания воспитания	1	
	Нравственные и этические нормы в процессе воспитания	1	
	Профессиональная этика	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Решение педагогических задач по формированию	**3**	

	общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм».		
Тема 3.3 Методы воспитания и условия оптимального выбора	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Понятие и сущность методов воспитания	1	
	Классификации методов воспитания, их характеристика		
	Условия оптимального выбора методов воспитания применения методов воспитания в педагогической деятельности	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания».	**3**	
Тема 3.4 Формы и средства воспитания	**Содержание**		ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5. ОК 01-ОК 06
	Формы воспитания и формы воспитательной работы	1	
	Классификация форм воспитательной работы	1	
	Средства воспитания, их характеристика	1	
	Этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом	1	
	Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Изучение педагогических возможностей развития коллектива».	**3**	
	«Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования и родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков»	**3**	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469446

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469694

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456483

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456486

5. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471396

6. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования : учебное пособие для спо / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282338 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие / В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 336 с.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш.проф.образования. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 272 с.

3. Гилленбард К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш.учеб.заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: Академия, 2005. – 240 с.

5. Ефремов О. Ю. Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.

6. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – 432 с.

8. Карпушин Б. А. Педагогика физической культуры и спорта. – СПбГУФК им П. Ф. Лесгафта. – СПб, 2006. – 126 с.

9. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 352 с.

10. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред.проф.образования; под ред. В. П. Сергеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Академия, 2015. – 384 с.

11. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.

12. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. – 172 с.

13. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 624 с.

14. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М.: Академия, 2006. – 288 с.

15. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007

16. Плотникова Е. Б. Воспитывающее обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

17. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. 432 с.

18. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.

19. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 272 с.

20. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493684 (дата обращения: 25.02.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания; формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации; формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; основные аспекты современного образования;	понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий, устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики, оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие) характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности, характеризует систему образования в Российской федерации, называет уровни образования, называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта, называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения, называет и объясняет сущность общепедагогических принципов, называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества	Экзамен; Устная проверка: опрос, собеседование; Педагогическое тестирование; Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях.

принципы образования, обучения и воспитания; формы воспитательной работы и управления детским коллективом; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию	образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности, называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом.	
Умеет: определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса; анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта; анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;	применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала; анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами; определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей; анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей; анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Экзамен; Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий; Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий; Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.; Экспертная оценка.

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Психология»: формирование целостного представления о психологии как науке о человеке, его психических процессах и поведении.

Дисциплина «ОП.06 Психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06	применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06	Тема 1.3 Человек как предмет познания Тема 1.4 Ощущение и восприятие Тема 1.5 Внимание. Память. Представление Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля Тема 1.8 Психические состояния Тема 1.9 Темперамент и характер Тема 1.10 Мотивация и деятельность	52	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	42
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация	6	
Всего	**84**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1 Психология как научная дисциплина	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. Отрасли психологии.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Связь психологии с педагогикой и практикой.	2	
Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Мозг и психика. Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики.	2	
	Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание.	2	
Тема 1.3 Человек как предмет познания	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. Личность и ее структура. Социализация личности.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	

Тема 1.4 Ощущение и восприятие	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды.	2	
	Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.	2	
	Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
Тема 1.5 Внимание. Память. Представление	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти.	2	
	Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы.	2	
	Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы).	2	
	Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	«Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректурная проба»); тест Джекобса «Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности».	**2**	
Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4
	Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. Творческое мышление. Развитие мышления. Тактическое мышление в спортивной деятельности.	2	
	Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в	2	

	воображаемые образы. Развитие воображения.		ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности».	**2**	
Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие и выражение эмоций и чувств. Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.	2	
	Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности».	**2**	
Тема 1.8 Психические состояния	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика. Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. Механизмы психологической защиты. Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г.	**2**	

	Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности».		
Тема 1.9 Темперамент и характер	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Понятие темперамента, характера Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Связь характера с темпераментом. Акцентуации характера. Формирование характера.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «EPI»)». «Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда)».	**2**	
Тема 1.10 Мотивация и деятельность	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. Понятие деятельности. Структура деятельности. Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд).	**2**	
	Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан).	**2**	
Тема 1.11 Способности	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Понятие способностей. Общая характеристика. Уровни развития способностей и индивидуальные различия Классификация и структура способностей.. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Основы психологии творчества. Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами)».	**2**	

Раздел 2. Основы психодидактики			
Тема 2.1 Возрастные периоды развития человека	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.7.- ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01. ОК 06
	Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. Соотношение хронологического и психологического возраста.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Период раннего детства Период дошкольного детства. Школьный и юношеский период.	2	
	Акмеологический период развития – период взрослости. Геронтогенез. Потенциалы возрастного развития.	2	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гонина О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с.

16. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471396

17. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473618

18. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022.

— 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологиии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45835-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319382 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для спо / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-507-45837-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319358 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319388 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-9849-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214730 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с.

3. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие для спо / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бабушкин, Г. Д. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 2. Спортивная психология : учебник для спо / Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 296 с.

5. Жученко, О. А. Психология: практикум : учебное пособие для спо / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296993 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 (дата обращения: 28.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с.

8. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472208

9. Общая психология в схемах и комментариях: уч.пос. / В.Г.Крысько, 8 изд.,-М.:НИЦ ИНФРА-М,2022.-196 с.

10. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с.

11. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.

12. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

13. Яковлев, Б. П. Психология: общая и спортивная. В 2 частях. Часть 1. Основы общей психологиии : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.

14. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения : учебник для спо / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с.

15. Яковлев, Б. П. Эмоциональные и мотивационные детерминанты в спортивной деятельности : учебное пособие для спо / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 312 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высших образования / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогунов. – М.: Академия, 2014. – 272с.

2. Ильин, Е.П. Психология спорта/ Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2008. – 352 с.

3. Психология физической культуры : учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст : электронный

4. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: особенности психологии как науки, ее связь с	называет особенности психологии как науки,	Устный опрос, проверочные работы, тестирование

педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества; психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности *Умеет:* применять знания по психологии при решении	определяет ее связь с педагогической наукой и практикой; определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности; описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации; понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; раскрывает основы психологии творчества; объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности применяет знания по психологии с учётом	дифференцированный зачёт

педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся; использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	конкретной педагогической задачи; выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики; использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: приобретение профессиональной компетентности о правовом положении субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.	Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования. Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта. Тема 5**.** Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	16	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**48**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. Основные положения Конституции РФ Форма государства, ее элементы.	1	
Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1	
Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения.	**2**	
	«Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта».	**2**	
Тема 4. Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.	**2**	
	«Анализ нормативно правовых документов»	**2**	
	Содержание		ПК 1.1.

Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. Сертификация спортивных товаров. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта.	2	ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований.	2	
	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.	2	
Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Анализ нормативно правовых документов»	2	
Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, принципы трудового права.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения.	2	
	Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права.	2	
	Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов.	2	
Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02.
	Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу. Изменение условий	2	

	трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя		ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	В том числе, практических занятий		
	«Анализ нормативно правовых документов»	**2**	
Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Понятие оплаты труда и заработной платы Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы.	2	
Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и полная материальная ответственность.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности.	2	
	Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю.	2	
Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Основания и порядок привлечения к административной ответственности.	2	
	В том числе, практических занятий		
	«Анализ нормативно правовых документов»	**2**	

Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.8. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06.
	Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. Порядок рассмотрения судебных споров.	2	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 382 с.

2. Некрасов, С.И., Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-5266-8. — URL:https://book.ru/book/943377 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-правовая система Гарант. Форма доступа:http://www. base.garant. ru

2. Информационно-правовая система Кодекс.Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика.Форма доступа: http://www.kodeks.ru

3. Справочная правовая система КонсультантПлюс. – Форма доступа:http://www. consultant.ru

4. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С. В. Алексеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 672 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта; нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта; социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; -демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности; имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности; демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров.	Устный и письменный опрос, письменное тестирование. Дифференцированный зачет

виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. *Умеет:* использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности	Оценка результатов выполнения практических работ. Дифференцированный зачет

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МЕНЕДЖМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта»: освоение обучающимися умений и знаний, связанных с принятием управленческих решений, разработкой и обоснованием вариантов эффективных хозяйственных решений, анализом и оценкой сложившейся ситуации, владением методами убеждения и критическим оцениванием своего поведения и поведения других спортсменов и тренеров.

Дисциплина «ОП.08 Менеджмент физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. .	принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оформлять бизнес-план; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	общие основы теории управления коллективом; особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; основы предпринимательства и бизнеса в спорте; основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основные аспекты управления в сфере спорта; правила разработки и презентации бизнес-планов; кредитные банковские продукты.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. .	Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта.	12	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	22
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**44**	**22**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Методологические основы менеджмент	**Содержание**		ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента.	2	

а в сфере физической культуры и спорта.	Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации.	2	ОК 01.-ОК 05. ОК 09.
	Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом.	2	
	Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управлении физической культурой и спортом в России.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.	**2**	
	Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности.	**2**	
	«Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации».	**2**	
Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений	**Содержание**		ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01.-ОК 05. ОК 09.
	Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. Стратегический менеджмент.	2	
	Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом.	2	
	Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта.	2	
	Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления.	2	
	Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных	2	

	организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций.		
	«Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе».	**2**	
	«Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей».	**2**	
	«Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе».	**2**	
Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте	**Содержание**		ПК 1.10. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01.- ОК 05. ОК 09.
	Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.	2	
	Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре.	2	
	Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение.	**2**	
	Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта.	**2**	
	«Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации».	**2**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для

использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477872.

1. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495736.

2. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514493

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Енченко, И. В. Экономика и менеджмент физической культуры и спорта: менеджмент физкультурно-оздоровительных услуг : учебное пособие для спо / И. В. Енченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44807-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/266717 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Менеджмент организации», «Юриспруденция» и «Физическая культура и спорт» / С.В. Алексеев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.

2. Алтухов С.В. Ивент-менеджмент в спорте. Управление спортивными мероприятиями: учебно-методическое пособие / С.В. Алтухов.— М.: Советский спорт, 2013.

3. Зобкова, Е. А. Менеджмент спортивных соревнований : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-7548-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174985. — Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для СПО / Е.Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

6. Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под ред. Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

7. Рогова, Е. М. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для СПО / Е. М. Рогова, Е. А. Ткаченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

8. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

9. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А.В. Починкин.М. : Издательство «Спорт», 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: общие основы теории управления коллективом; особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; основы предпринимательства и бизнеса в спорте; основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; основные аспекты управления в сфере спорта; правила разработки и презентации бизнес-планов; кредитные банковские продукты.	поясняет основные понятия менеджмента, перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности; поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации; поясняет приемы и методы управления коллективом; поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях; понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте; поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»; поясняет основные аспекты управления в сфере спорта; оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки; перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Умеет: принимать управленческие решения; разрабатывать и обосновывать варианты	обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих	Оценка результатов выполнения практической работы

эффективных хозяйственных решений; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров. анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; оформлять бизнес-план; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	решений; разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений; проводит анализ и оценку сложившейся ситуации; применяет методами убеждения; проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров. проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности; выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана.	Дифференцированный зачет

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ОСНОВЫ АНТИДОПИНГОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы антидопингового обеспечения»: формирование понимания вреда допинга для здоровья спортсменов, принципов этичности и честности в спорте, а также знаний о механизмах и методах контроля за использованием запрещенных средств.

Дисциплина «ОП.09 Основы антидопингового обеспечения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.	свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и	понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для

	последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»; самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».	здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.	Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	22	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	28
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация		
Всего	**54**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в допинговую тему	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.
	Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте.	2	
Тема 2. Основные понятия темы «Допинг».	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.
	Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения	2	
Тема 3. Причины и последствия применения допинга.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.
	Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта,	3	

	массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе.		
	В том числе, практических занятий		
	Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена».	**4**	
	Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.	**4**	
Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.
	Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Национальная система противодействия допингу в спорте.	3	
	В том числе, практических занятий		
	Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом.	**4**	
	Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в Российской Федерации.	**4**	
Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил.	**Содержание**		ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 1.9. ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08.
	Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.	2	
	Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения.	2	
	Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена.	2	
	Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Анализ видов нарушений антидопинговых правил.	**4**	

Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил	**Содержание**		
	Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования.	2	
	В том числе, практических занятий		
	Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования.	**4**	
	Изучение лучших практик антидопингового образования	**4**	
Промежуточная аттестация			
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э.Н. Безуглов [и др.].. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88473.html.

2. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом : учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496598.

3. Щербак, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта в таблицах : учебное пособие для спо / А. П. Щербак. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46116-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/297704 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы антидопингового обеспечения спорта / Э. Н. Безуглов, Е. Е. Ачкасов, Л. В. Веселова [и др.] ; Безуглова ред.. — Москва : Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88473 — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта; спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования; правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил; международные и национальные	определяет понятие «допинг» описывает историю борьбы с допингом раскрывает принципы борьбы с допингом определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение определяет значение антидопингового образования определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организации даёт характеристику структуре «запрещенного списка» описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список даёт характеристику порядку получения разрешение на терапевтические использование называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов	Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт

антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций; «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов; риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности; права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена; роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом; процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и	называет риски при применении пищевых добавок перечисляет права и обязанности спортсменов определяет роль и обязанности персонала спортсмена описывает содержание биологического паспорта спортсмена определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом описывает процедуру допинг-контроля определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил характеризует систему мер ответственности за применение допинга.	

местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата; понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга. *Умеет:* свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена; -применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения; защищать свои права в соответствии с действующим законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения; -анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения; -донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников,	ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи определяет свои права в соответствии с действующим законодательством даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения; использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности даёт оценку своему поведению и поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов	Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт

студентов общие принципы и правила борьбы с допингом; критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала; анализировать «запрещенный список»; -самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».		

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы биомеханики»: заключается в изучении принципов и методов биомеханики, применяемых для анализа и оптимизации двигательной деятельности человека в процессе его развития и формирования

Дисциплина «ОП.10 Основы биомеханики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.	применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08.	Тема 3. Биомеханика двигательных действий Тема 4. Биомеханика двигательных качеств Тема 5. Дифференциальная биодинамика	18	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	22
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация	6	
Всего	50	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Содержание		ОК 01.-

Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий.	2	ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы.	2	
	Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Динамические, силовые и энергетические характеристики.	**2**	
	«Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций».	**3**	
	«Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя».	**3**	
Тема 2. Строение и функции биомеханической системы	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов.	2	
	Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения.	2	
	Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Визуальная диагностика биомеханических нарушений».	**3**	
Тема 3. Биомеханика двигательных действий	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5.
	Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, центр объема, центр поверхности тела.	2	

	Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения.		ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии».	**3**	
Тема 4. Биомеханика двигательных качеств	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Оценка личного физического состояния».	2	
Тема 5. Дифференциальная биодинамика	**Содержание**		ОК 01.- ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1.
	Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов.	2	
	Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	«Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями».	**3**	
	«Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями».	**3**	
Промежуточная аттестация		***6***	
Всего		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518019

2. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519573

3. Стеблецов, Е. А. Биомеханика: классификация отталкиваний ударного вида : учебное пособие для спо / Е. А. Стеблецов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-507-44557-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261035 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Стеблецов, Е. А. Основы биомеханики: биомеханика физических упражнений : учебник для спо / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45547-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311891 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жидких, Д. В. Горбачев, В. С. Минеев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-507-46242-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/302942 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранцев С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников: монография/ Баранцев С.А.— М.: Советский спорт, 2014.

2. Дубровский В. И. Биомеханика: учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений по физической культуре / В.И. Дубровский, В.Н. Федорова. – 3-е изд. – М.: изд-во «ВЛАДОСПРЕСС», 2008. – 669 с.

3. Коренберг В.Б.. Лекции по спортивной биомеханике: учебное пособие / В.Б.Коренберг. – М. Советский спорт, 2011. – 206 с.: ил.

4. Курысь В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения: учебное пособие/ Курысь В.Н.— М.: Советский спорт, 2013.

5. Ратов И.П., Попов Г.И., Логинов А.А., Шмонин Б.В. Биомеханические технологии подготовки спортсменов – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 120 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; биомеханику физических качеств человека; половозрастные особенности моторики человека; биомеханические основы физических упражнений.	поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени; поясняет половозрастные особенности моторики человека; поясняет биомеханические основы физических упражнений.	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет
Умеет: применять знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок; проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы. Дифференцированный зачет

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта»: формирование у студентов глубокого понимания истории развития физической культуры и спорта, а также знаний о теоретических основах и принципах, лежащих в основе этих областей.

Дисциплина «ОП.11 Теория и история физической культуры и спорта» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09	использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей; особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); сущность и функции спорта; средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1.–ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. – ОК 09	Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	14	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	60	24
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**60**	**24**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории физической культуры			ПК 1.1. – ПК 1.10;
	Содержание		

Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры	Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения	**1**	ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры	**1**	
Тема 1.2. Средства формирования физической культуры личности	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности	**1**	
	Техника физических упражнений	**1**	
	Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры	**1**	
	Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры	**1**	
	В том числе, практических занятий		
	Определение педагогических возможностей средств физической культуры	**2**	
Тема 1.3. Методы формирования физической культуры личности	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Методы, направленные на приобретение знаний	**1**	
	Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками	**1**	
	Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей	**1**	
	В том числе, практических занятий		
	Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности	**2**	
Тема 1.4. Методические принципы занятий физическими упражнениями	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Обще методические принципы	**1**	
	Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями	1	
	Содержание		

Тема 1.5. Основы теории обучения двигательным действиям	Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения	1	ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Структура обучения отдельному двигательному действию	1	
	В том числе, практических занятий		
	Разработка модели обучения двигательному действию	**2**	
Тема 1.6. Основы развития физических способностей	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Понятие о физических способностях	1	
	Силовые способности и основы методика их развития	1	
	Скоростные способности и основы методика их развития	1	
	Координационные способности и основы методика их развития	1	
	Выносливость и основы и методики её развития	1	
	Гибкость и основы методики её развития	1	
	В том числе, практических занятий		
	Составление комплексов упражнений, направленных на развитие двигательных способностей	**2**	
Тема 1.7. Формы построения занятий физическими упражнениями	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Классификация форм занятий физическими упражнениями	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Характеристика форм занятий физическими упражнениями	2	
Тема 1.8. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся	1	
	Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	1	
	В том числе, практических занятий		
	Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся	**2**	
Раздел 2. История физической культуры и спорта			
Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10;
	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе	**1**	

	Физическая культура в Средние века	**1**	ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока	**1**	
	Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени	**1**	
	В том числе, практических занятий		
	Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта	**2**	
Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в.	1	
	Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта	1	
	Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта	1	
	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	1	
	В том числе, практических занятий		
	Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	**2**	
Тема 2.3. История международного олимпийского движения	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время	1	
	Летние Олимпийские игры	1	
	Зимние Олимпийские игры	1	
	В том числе, практических занятий		
	Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта	**2**	
Раздел 3. Основы теории и методики спорта			
Тема 3.1. Спорт в системе физической культуры	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Основные понятия, относящиеся к спорту.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения	2	
Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10;
	Основные виды и функции спортивных соревнований	1	

	Спортивный результат, критерии измерения и оценки Спортивные достижения и тенденции их развития		ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
Тема 3.3. Основы спортивной тренировки	**Содержание**		ПК 1.1. – ПК 1.10; ПК 2.1. – 2.3; ПК 2.5; ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 09
	Цели и задачи спортивной тренировки Средства спортивной тренировки Методы спортивной тренировки Тренировочные и соревновательные нагрузки Принципы спортивной тренировки	1	
	В том числе, практических занятий		
	Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная	**2**	
	Определение возможностей применения средств и методов спортивной тренировки для решения различных задач	**2**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515160

2. Кузнецов, В. С., Теория и история физической культуры + еПриложение: дополнительные материалы : учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-406-09945-2. — URL: https://book.ru/book/943955 (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. 7-е изд. стер. Москва : Спорт, 2020. 342 с. ISBN 978-5-906132-50-5. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759

4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165158

5. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с.

6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517708

7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530805

8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517856

9. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный

2. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н.

Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный

3. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки; средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности; основы теории обучения двигательным действиям; теоретические основы развития двигательных способностей; особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); сущность и функции спорта;	определяет основные понятия теории физической культуры и спорта; устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической культуры и спорта; описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; -перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки; даёт определение понятиям «средства, методы формирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»; -перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности; -описывает особенности средств, методов формирования физической культуры личности, определяет их дидактические и воспитательные возможности; -перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений; -даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен

средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки; основные разделы спортивной подготовки; тренировочные и соревновательные нагрузки; основы теории соревновательной деятельности.	перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка; -перечисляет этапы обучение двигательному действию; -определяет особенности этапов обучения двигательному действию; дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»; -перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей; -описывает формы проявления двигательных способностей; объясняет особенности методики развития двигательных способностей; -определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); -определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья); даёт определение понятию «спорт»; перечисляет функции спорта; -перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки; -описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их	

	возможности в решении задач спортивной тренировки; даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»; -определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки; определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка; даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»; -перечисляет признаки соревновательной деятельности; -перечисляет функций соревновательной деятельности; описывает классификацию спортивных соревнований; -перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов.	
Умеет: использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности; -правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта; оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки; находить и анализировать информацию по теории и	применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности; применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала; определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки; находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.	спорта в соответствии с профессиональной задачи	

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»: формирование у студентов широкого кругозора в области физической культуры и спорта, развитие интереса к различным видам физической активности и спортивным дисциплинам, а также поддержанию здорового образа жизни и активного образа деятельности.

Дисциплина «ОП.12 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09.	Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	78	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	168	162
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**168**	**162**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА			
Тема 1. Гимнастическая терминология	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Значение гимнастической терминологии, требования к ней	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов)	3	
	Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений)	3	
	Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами)	3	
Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы	1	
	В том числе, практических занятий		
	Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям	3	
	Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий	3	
Тема 3. Характеристика и методика проведения	**Содержание**		ОК 01. ОК 06.
	Характерные особенности общеразвивающих упражнений,	1	

общеразвивающих упражнений	классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений		ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами	3	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям	3	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.)	3	
	Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.)	3	
Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе	3	
	Статические и динамические упражнения.	3	
	Характеристика, классификация акробатических упражнений	3	
	Цели и задачи обучения в гимнастике	3	
	Методика обучения гимнастическим упражнениям	3	
	Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям	3	
	Методика исправления ошибок	3	
	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	3	
	Применение приемов страховки, помощи и самостраховки	3	
	Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках,	3	

	мост, переворот боком «колесо» и.т.д.)		
Тема 5. Методика развития физических качеств посредствам гимнастики в ИВС	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Особенности физической подготовки посредствам гимнастики	1	
	В том числе, практических занятий		
	Методика развития двигательных способностей посредствам гимнастики	**3**	
	Освоение методики развития двигательных способностей посредствам гимнастики	3	
Тема 6. Организация и особенности методики проведения занятий посредствам гимнастики	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Формы организации занятий посредствам гимнастики	**1**	
	В том числе, практических занятий		
	Методика проведения занятий посредствам гимнастики	3	
	Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования	3	
	Освоение методики проведения занятий посредствам гимнастики	3	
Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Характеристика прикладных упражнений	1	
	В том числе, практических занятий		
	Техника и методика обучения основным упражнениям	**3**	
	Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза	3	
Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Виды и характеристика соревнований по гимнастике	3	
	Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях	3	
	Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений	3	
Раздел 2. Спортивные и подвижные игры			
Тема 1. Спортивные и	**Содержание**		ОК 01.

подвижные игры в системе физического воспитания и спорта	**В том числе, практических занятий и лабораторных работ**		ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	1. Возникновение и развитие спортивных игр	3	
	2. Характеристика спортивных игр и их специфические признаки	3	
	3. Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр	3	
	4. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных	3	
	5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся	3	
Тема 2. Основы техники спортивных игр	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Классификация техники игры Техника нападения	3	
	Техника защиты Освоение техники нападения Освоение техники защиты	3	
Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в спортивных играх	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Методика обучения технике нападения Методика обучения технике защиты	3	
	Освоение методики обучения технике нападения	3	
	Освоение методики обучения технике защиты	3	
Тема 4. Основы тактики в спортивных играх	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий		
	Классификация тактики игры	3	
	Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия	3	
	Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия	3	

	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения	3	ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты	3	
Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в спортивных играх	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Методика обучения тактическим действиям в нападении	3	
	Методика обучения тактическим действиям в защите	3	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении	3	
	Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите	3	
Тема 6. Методика развития физических качеств посредствам спортивных игр в ИВС	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Особенности физической подготовки посредствам спортивных игр	3	
	Методика развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	3	
	Освоение методики развития двигательных способностей посредствам спортивных игр	3	
Тема 7. Организация и методика проведения занятий посредствам спортивных игр	**Содержание**		ОК 01. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.4.
	В том числе, практических занятий		
	Формы организации занятий по спортивным играм	3	
	Методика проведения занятий по спортивным играм	3	
	Техника безопасности на занятиях по спортивным играм	3	
Промежуточная аттестация			
Всего		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518863
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520100
3. Баршай, В., Гимнастика : учебник / В. Баршай, М.В. Белавкина, С.Н. Кривсун, В.Н. Курысь. — Москва : КноРус, 2019. — 312 с.
4. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой тренировки : учебное пособие / М.В. Еремин, А.Л. Волобуев, И.В. Кутьин [и др.] ; под ред. А.Г. Горшкова. — Москва : КноРус, 2021. — 339 с. — ISBN 978-5-406-08273-7. — URL:https://book.ru/book/940095 (дата обращения: 28.02.2022). — Текст : электронный.
5. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник : [16+] / В. П. Губа. – Москва : Спорт, 2020. – 720 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596085 (дата обращения: 12.04.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-41-1. – Текст : электронный.
6. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516564
7. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476145

8. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517443 (дата обращения: 12.04.2023).

9. Ширинян, А. А. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Практикум по спортивному ориентированию : учебное пособие для спо / А. А. Ширинян. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 48 с. — ISBN 978-5-507-44940-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276638 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: баскетбол : учебное пособие для спо / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, Л. Н. Шелкова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45116-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284141 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры : учебное пособие для спо / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292931 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65000.html

3. Гандбол [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ф. Кириченко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 164 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65013.html

4. Легкая атлетика с методикой тренировки : учебно-методическое пособие для СПО / составители С. Г. Ермакова, О. Н. Початкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0316-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86139

5. Томилин, К. Г. Игровые виды рекреации (на воде и у воды) : учебное пособие для СПО / К. Г. Томилин, И. Н. Овсянникова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0275-1, 978-5-4497-0054-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83824

6. Грецов Г.В., Войнова С.Е., Германова А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. Г.В. Грецова, А.Б. Янковского. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288с.

7. Железняк Ю. Д, Нестеровский Д.И. , В.А. Иванов и др. Теория и методика спортивных игр: учебник для студ. высш. учебных заведений/под ред. Ю.Д. Железняка. 8-е изд. Перераб.М.: Издательский центр "Академия", 2013. 464 с.

8. Крючек Е. С., Терехина Р. Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студентов высш. проф. образования/2-е издание, стер.-М: издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

9. Литвинов А.А., Козлов А.В. Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272с.

10. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Р.Н. Терехина, Е.С.Крючек, Л.В.Люйк и др. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 288 с.

11. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Подвижные игры: учебник для студ. учреждений высш. образования/ М.: Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки; методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам	использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями; описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях. Опрос. Тестирование.

физкультурно-спортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности *Умеет:* выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике; соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «ОП. 13 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной

	экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**68**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения.			
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10.
	Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность,	1	

	безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков.		ПК 2.2. ПК 2.3.
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	
	Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	1	
	Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм.	3	
	Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.	3	
Тема 1.3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС.	1	
	Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития,	1	

	структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты.	1	
	Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС.	1	
	Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера.	1	
	Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара	**3**	
Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики.	1	
	Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы.	3	
Раздел 2. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.			
	Содержание:		ОК 01.

Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль.	1	ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Общие правила оказания первой медицинской помощи Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током.	3	
	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера.	**3**	
Раздел 3. Основы военной службы.			
Тема 3.1. Основы обороны государства	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ.	3	
	Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время.	3	
	Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ	**3**	
Тема 3.2. Основы военной службы	**Содержание**		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.2.
	Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность.	1	
	Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы	1	

	военнослужащих, льготы, предоставляемые им. Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная.		ПК 1.10. ПК 2.2. ПК 2.3.
	Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина.	1	
	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	1	
	Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	Общие правила оказания первой медицинской помощи Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК).	3	
	Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля.	3	
	Отработка элементов строевой подготовки	**3**	
	Отработка элементов огневой подготовки	**3**	
	Отработка элементов физической подготовки	**3**	
	Отработка порядка приема Военной присяги	**3**	

	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами.	**3**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511628

3. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574

4. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/200255 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288905 (дата обращения: 02.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2008. – 560 с.

2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа – М, 2006.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов / С. В. Белов, А. В. Ильницкая, А. Ф. КОЗЬЯКОВ и др.; под общ. ред. С. В. Белова. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Высш. шк., 2008 г. (стр. 391 – 430).

4. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

5. Гетия И.Г. , Гетия С.И., Емец В.Н., Комиссарова Т.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия. Учебное пособие для среднего профессионального образования. /Под. ред. И.Г. Гетия. – М.: Колос, ИПР СПО, 2002.

6. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: КНОРУС, 2010. – 288 с.

7. Петров СВ. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. М., 2000.

8. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: принципы обеспечения		

устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики; определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС; поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск; проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий; перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей перечисляет правовые основы военной службы; поясняет понятие о воинской обязанности; перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих; проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ; объясняет сущность военно-патриотического воспитания; приводит примеры ритуалов ВС РФ описывает структуру РСЧС и МЧС России; описывает структуру гражданской обороны; перечисляет основные задачи ГО по защите населения; проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения	Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах; разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы; называет видов военной службы, существующие в РФ; называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов; перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО; сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений; перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ; сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	

	сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; поясняет правовые основы оказания первой помощи; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет порядок и правила оказания первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; перечисляет негативные воздействия ЧС; называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной	

	деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе	

	исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	
Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС; перечисляет негативные воздействия ЧС; называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите	Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;	работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; называет основные виды опасностей и их последствий; составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов; перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты; определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов); правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; перечисляет первичные средства пожаротушения; поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения; сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность;	

	сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; поясняет правовые основы военной службы; перечисляет обязанности военнослужащего; поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; перечисляет признаки зарождения конфликта; определяет людей, склонных к конфликтному поведению; перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь; распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи; оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи»: формирование грамотно и эффективно пользоваться русским языком во всех сферах деятельности, повысить их общую культуру речи и развить языковое чутье.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК)*	**Уметь**	**Знать**
ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка. владеть навыками продуцирования и переработки текстов различных функциональных стилей; владеть основами ораторского искусства.	различия между языком и речью; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные знания, умения, навыки *(если указаны ПК)*	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	«ОП.14 Русский язык и культура речи»	38	Департамент образования администрации Старооскольского городского округа, МБОУ "ЦО - СШ №22", МАУ ДО "СШОР №1", МБУ ДО "СШОР №2" г. Старый Оскол Белгородской области

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	20
Курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация		
Всего	**38**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1.
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание**	8	
	Современная речевая ситуация. Основные факторы, определяющие состояние современного русского языка.		
	Пути повышения уровня речевой культуры.		
	Язык и речь. Основные единицы языка. Устная и письменная речь.		

	Словари и речевая культура. Лексикографическая компетенция как умение пользоваться словарями. Типы словарей. Толковые словари		ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 1.2. Литературный язык и языковые нормы	**Содержание**	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Специфика орфоэпических, лексических, орфографических, морфологических языковых норм.		
	Специфика синтаксических, стилистических, пунктуационных норм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления		
Тема 1.3. Особенности лексической системы и фразеологии русского языка	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения лексического значения, происхождения, употребления в речи.		
	Выразительность русской речи за счёт использования синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Особенности фразеологии русского языка. Пословицы и поговорки, крылатые слова в русской речи. Выразительность речи за счёт их использования.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лексика, фразеология. Использование в речи лексического богатства языка, фразеологизмов		
Раздел 2 Функциональные стили речи			
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Разговорный, книжные стили	**Содержание**	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Функциональные стили речи. Понятие стиля.		
	Разговорный и книжный стили. Языковые особенности и специфика использования разговорного и книжного стилей.		
Тема 2.2. Особенности научного стиля	Научный стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности текста научного стиля. Подстили научного стиля.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6.

	Тексты научно-учебного стиля, особенности оформления текста, списка литературы.		ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Трансформация текста, изменение структуры и содержания: сокращение или распространение текста подробностями.		
	Тезисы, реферат, выписки как виды переработки текста. Аннотация, рецензия как виды оценки текста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Трансформация текста. Тезисы как вид переработки текста		
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля	**Содержание**	6	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Официально-деловой стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности.		
	Особенности построения текста официально-делового стиля.		
	Официально-деловые документы и особенности их составления в зависимости от жанра: резюме, расписка, доверенность, договор.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Официально-деловые документы. Специфика их составления		
Тема 2.4. Особенности публицистического стиля	**Содержание**	2	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Публицистический стиль, сфера использования, характерные признаки.		
	Языковые особенности текста публицистического стиля.		
Раздел 3. Правила и культура устной речи			ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 3.1. Коммуникативные качества речи	**Содержание**	2	
	Содержательность, правильность, логичность, точность, понятность, чистота, уместность, выразительность речи как обязательные составляющие речи культурного человека.		
	Содержание	8	ОК 01., ОК 02.,

Тема 3.2. Речевое взаимодействие	Правила речевого общения. Этапы речевой деятельности.		ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Вербальные и невербальные средства общения.		
	Официальные и неофициальные ситуации общения.		
	Монолог, диалог, полилог, дискуссия.		
Тема 3.3. Особенности устной публичной речи	Содержание учебного материала	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06 ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.		
	Подготовка к выступлению. Словесное оформление публичного выступления. Условия успешного выступления перед аудиторией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Устные публичные выступления на лингвистическую тему		
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи./ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н / Д: Феникс, 2017. – 256с.

2. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2018. – 892с.

3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.Толковый словарь русского языка: 80 тыс. слов и фразеологических выражений Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.

Виноградова /. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4е изд., дополненное.- М. : ООО «ИТИ Технологии»,2019. – 944 с.

4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 509с.

5. Степанова, А.М. Тексты учебно-научного стиля: рекомендации и основные требования: учебное пособие / А.М. Степанова, О.В. Смышникова. – Старый Оскол: ТНТ, 2017. – 80с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.- Ростов н /Д: Феникс, 2012. – 544с.

2. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов / К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева. – СПб., 2014.

3. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. – М., 2011.

4. Карпенко, Н.В. Учебное пособие по русскому языку / Н.В. Карпенко. - Старый Оскол: ТНТ, 2014 г.- 180 с.

5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов / М.Р. Львов. – М., 2015.

6. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.] . – 28-е изд.. – М.: Просвещение, 2015. – 205 с.

7. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов / отв. Редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2014. – 817с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: Различия между языком и речью. Нормы русского литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Различия между языком и речью. Нормы русского литературного языка. Специфика устной и письменной речи. Функции языка как средства коммуникации.	Устный опрос, проверочные работы, тестирование экзамен

Умеет: Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. Анализ своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности. Устранение ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи. Пользование словарями русского языка. Продуцирование и переработка текста. Владение основами ораторского искусства	Построение речи в соответствии с нормами. Анализ и корректировка собственной речи. Использование лингвистических инструментов. Основы ораторского искусства.	Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 01 «Русский язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» .....
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по **49.02.03 Спорт.**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней,

умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать

	– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; **ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	**ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; **ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре,

	– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в	видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов); **ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; **ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); **ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского

	профессиональную среду	речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 01. «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.03 Спорт

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.03 Спорт	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**72**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	72
лекции	36
практические	36
Основное содержание	**56**
Профессионально ориентированное содержание	**16**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Общие сведения о языке		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Лекция		
	Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка. Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль		
Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка	**Профессионально ориентированное содержание**	1 1	
	Лекция		
	Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари		
	Практические работы		
	Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 2 Речь. Речевое общение		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Лекция		
	Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	и цели, предмет и тема речи; условия общения)		
Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**	2 1	
	Лекция		
	Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения		
	Практические работы		
	Публичное выступление и его особенности		
Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**3**	ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4
Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста	Содержание учебного материала	2 1	
	Лекция		
	Текст, его основные признаки. Виды информации в тексте. План. Простой и сложный план. Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов. Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации		
	Практические работы		
	Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 4.1 Язык как система	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	
	Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка		
	Практические работы	1	
	Подготовка презентации «Качества хорошей речи»		
Тема 4.2 Культура профессиональной речи	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Практические работы	2	
	Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности		
Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**3**	
Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4
	Лекция	2	
	Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы. Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке	1	
	Практические работы		
	Проект «Трудные случаи ударения в русском языке»		
Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Содержание учебного материала		
	Лекция	2	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	сочетаемости. Лекция. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	2	
Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Лекция. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности	*1*	
	Практические работы	*1*	
	Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		**3**	ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4
Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Содержание учебного материала		
	Лекция. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. Практическая работа. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур	2 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы		**5**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4
Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи	**Содержание учебного материала**		
	Лекция. Морфология как раздел лингвистики.	2	
	Практическая работа. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	1	
	Практическая работа. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	1	
	Практическая работа. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя	1	
Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии		**13**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии	Содержание учебного материала		
	Лекция. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв.	2	
	Практическая работа.Правописание гласных и согласных в корне.	2	
	Практическая работа. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок.	2	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическая работа. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	1	
	Практическая работа. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи.	1	
	Практическая работа.Правописание слов с *не* и *ни.*	1	
	Практическая работа. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Лекция. Написание производных предлогов. Написание союзов	1	
	Практические работы	1	
	Орфографические нормы в профессиональных текстах		
Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы		**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы	Содержание учебного материала		
	Лекция. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	2	
Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Лекция. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности	1	
	Практические работы		
	Анализ текста профессиональной направленности: характеристика отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях	1	
Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации		**11**	ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации	Содержание учебного материала		
	Лекция. Пунктуация как раздел лингвистики.	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Знаки препинания и их функции. Практическая работа. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практическая работа. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении Практическая работа. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи	*2* *2* *1* *1* 1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическая работа. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания	2	
Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи		**8**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 12.1 Функциональная стилистика	Содержание учебного материала Лекция. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. Лекция. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи.	 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Лекция. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение.	1	
	Лекция. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	
	Лекция. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк	1	
	Практические работы		
	Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля»	1	
Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации	**Профессионально ориентированное содержание**		
	Лекция. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации	1	
	Практические работы	1	
	Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики»		
Промежуточная аттестация (дифф. зачёт)		**2**	
Всего		**72**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные

пособия;

техническими

средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для

старших классов. – М. Вербум –М: 2019
4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2020.
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2019.
7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.:
«АСТ-ПРЕСС», 2021.
8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2020.
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство
12. Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2019.
14. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2019.
15. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2021.
16. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2021.
17. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные нормы современного русского литературного языка; особенности функциональных стилей речи.	Демонстрирует знание основных правил орфоэпии, грамматики, лексики и стилистики русского языка. Правильно идентифицирует функциональные стили речи и их характерные особенности. Способен объяснить различия между ними.	Тестирование, письменные работы (диктанты, изложения, сочинения), устные ответы, анализ текстов, выполнение практических заданий.
Умеет: применять нормы русского литературного языка в различных ситуациях профессионального общения; создавать тексты разных жанров и стилей.	Грамотно и уместно использует языковые средства в устной и письменной речи. Успешно создает тексты различных жанров (описание, повествование, рассуждение и т.д.) и стилей (научный, деловой, публицистический, разговорный). Адаптирует свою речь к конкретной коммуникативной ситуации.	Практические задания, ы, деловые игры, анализ речевых ситуаций, разработка методических материалов, презентации, участие в дискуссиях.
Владеет: навыками анализа и оценки речевых произведений; культурой устной и письменной речи.	Критически оценивает языковое оформление текстов. Обнаруживает и исправляет ошибки и недочеты в своей и чужой речи. Демонстрирует высокий уровень культуры речи, соблюдает этикет речевого общения.	Анализ текстов, рецензирование, редактирование, самоанализ речевой деятельности, участие в проектной деятельности. Итоговый контроль в форме экзамена

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
49. 02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....
1. Общая характеристика.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	-ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных	ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм,

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,	ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10

особенностей социального и культурного контекста	труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных

		возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных

		программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; - организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	- анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- анализ образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения	- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-

		методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (вариант 1 - 108 часов, базовый уровень)

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т. ч.:	
Основное содержание	***96***
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	82
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Индивидуальный проект *(да/нет*)**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. **Литература и ее место в жизни человека**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	*2*	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**24**	
Тема 1.1. **Художественный мир драматурга** **А.Н. Островского.** **Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	*1*	
	Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	*1*	

[2] *По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	*1*	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)	*1*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	*2*	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	*2*	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	*1*	
	Практическое занятие	*1*	
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	*Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.7. **Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 1.8. **Судьба и творчество Л. Н. Толстого.** **«Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»**	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». *Выразительное чтение отрывка наизусть*		
Тема 1.9. **Творческий путь Н. С. Лескова.** **Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. **Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору*). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		**8**	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
А.И. Куприна	**Практические занятия**	*2*	ОК 09
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. **Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. **Романические произведения М.А. Горького.** **Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		
	Практические занятия	*2*	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	*Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)*		
Раздел 4. Литература XX века		**46**	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	*2*	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	*2*	
Тема 4.3. **Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		
Тема 4.4. **Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*		
Тема 4.5. **Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-	
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	*2*	
Тема 4.6. **Художественное творчество А.А. Ахматовой.** **Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практические занятия	*1*	
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». *Выразительное чтение художественного текста наизусть*		
	Практические занятия	*1*	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	*2*	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	*4*	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия	*2*	
	Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	*2*	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	*2*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
войне	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание учебного материала**	***2***	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
	или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Выразительное чтение стихотворений. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	*2*	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		**2**	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	*2*	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		**2**	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	
Тема 9.1 **Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 **Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века**	**Содержание учебного материала**	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	*2*	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[3]		**12**	
Тема «Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	**2**	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

[3] *Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК …
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	*2*	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»		
Тема «Как написать резюме, чтобы найти	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
хорошую работу»	человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме		
Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)[2]	Объем часов	Формируемые компетенции
Всего:		***108***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *№ 307 русского языка и литературы (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- планшеты.

Залы библиотеки:

Библиотека:

- фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений;
- читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Наименование.

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч.1., ОИЦ «Академия», 2021.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. —Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2021.

3. Литература: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., ОИЦ «Академия», 2021.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник дляучреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,ОИЦ «Академия», 2021.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9.Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10.КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11.Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13.Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14.Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений; - основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития; -черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия; -современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; - сопоставлять литературные произведения; - анализировать творчество писателя; - развивать умение анализировать произведение расширяет свой кругозор; - осуществлять поиск и оценивает информацию для личностного развития; - сопоставлять литературные произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - знать основные периоды развития и направления отечественной литературы XX- начала XXI века; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных	-Диагностика: (тестирование; контрольные работы); - оценка результатов практической работы (анализ художественного текста); - оценка устного ответа; - оценка результатов сообщения, устного опроса, самостоятельной работы, заочной экскурсии, презентации, конспектирования; - оценка умения анализировать литературные произведения; - оценка письменных работ; - оценка аналитической работы с текстами художественной литературы; - оценка комплексного филологического анализа, литературоведческого исследования; - оценка сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), заданий дифференцированного

профессиональной деятельности;	произведений.	зачета.

Приложение 2.27
к ОПОП-П по профессии/специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 История»: предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически	

	оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к

	командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их

социального и культурного контекста	и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	(далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные,

	функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,	пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

	организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.03 «История» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.03 Спорт

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.03 Спорт	
ПК 3.3.	Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Профессионально ориентированное содержание	-	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	10	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**132**	**52**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**20**	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	Практическое занятие Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	ОК 02
Тема 1.2. Российская революция: **Февраль 1917 г.** **Октябрь 1917 г.**	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 1.4. Гражданская война	**Основное содержание**		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. **Идеология и культура в годы Гражданской войны**. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Революция и Гражданская война в России	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание	***Практическая работа*** Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
	Консультации	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)СССР в 1920–1930-е годы.		**28**	
Тема 2.1. СССР в 20-е гг.	**Основное содержание**		
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие Противоречия политики НЭПа.	2	ОК 02
	Консультация	2	
	Практическое занятие Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	1	ОК 02
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.		
	Практическая работа Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	ОК 05 ОК 06
	Консультация	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение		
	Практическая работа. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание 2 международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	ОК 02 ОК 05
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практическая работа.	2	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
Профессионально ориентированное содержание	***Практическая работа*** «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Консультация	4	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**18**	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.2. Первый период войны	**Основное содержание** План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	ОК 05 ОК 06
	Практическая работа. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных 2 песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<u>Практическая работа</u> Школьная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг учителей на фронте и в тылу	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	
Тема 4.1. **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**	**Основное содержание**		
	1. **От мира к холодной войне.** Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). **2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.** 3. **Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.**Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. 4. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. 5. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз. 6. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	«Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. **7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.** 8. **Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.** 9. **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** 10. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. 11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.		
	Практическая работа Послевоенное изменение политических границ в Европе	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическая работа Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	ОК 02
	Практическая работа Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 4.3. СССР в 1953-1964 гг.	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	**2**	ОК 02
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.	**2**	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. СССР в 1985-1991 гг.	**Основное содержание**		
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Профессионально ориентированное содержание	***Практическое занятие*** Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**24**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.		
	Практическое занятие Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	2	ОК 02
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**		
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в. **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научнотехническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Практическое занятие «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся 2 странах. Работа с историческими источниками	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	1	ОК 02
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина** **Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.** **Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.** **Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.** **Новый облик российского общества после распада СССР.**	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. **Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.** **Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.** **Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. **Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.**		
	Практическое занятие Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	1	ОК 02
	Практическое занятие Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	1	ОК 02 ОК 05
Профессионально ориентированное содержание	***Практическое занятие*** Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.3
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Всего:		**132**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя

- посадочные места по количеству обучающихся

- доска классная

- стенд информационный

- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России 1914-1945 годы: учебник..-М., 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник. -М., 2024.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века: учебник. -М., 2024.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2020.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия:М.: 2021.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2020.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.
10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021

Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
3. www.militera. lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
21. www.memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
26. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М.В.Ломоносова).
27. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме

целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	дифференцированного зачета
Умеет: - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(наименование дисциплины)

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,
в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,
в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), включая его, по выбору преподавателя, в одну или несколько тем основного содержания в соответствии со сферой деятельности будущего выпускника с целью формирования профессиональных компетенций образовательной программы СПО. Преподаватель в праве самостоятельно выбирать тематику профессионально ориентированного содержания, последовательность его изучения, а также количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций соответствующей профессиональной сферы.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы; – готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

	в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных	системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

	предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию – и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных – и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный

	давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать:	**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций	**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые

	и народного творчества. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: гражданского воспитания: – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; патриотического воспитания: – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки

	в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; **ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; **ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать

		понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; **ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; **ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; **ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

		представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; **ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать

		финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; **ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; **ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

	– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия – по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	**ПРб 1** Сформированность знаний об (о): перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных

	индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПК 1.5. Осуществлять спортивное совершенствование занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей, специфики вида спорта и требований	Готовность использовать полученные знания для решения задач профессионального роста, самообразования и личностного развития. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение применять знания из области политологии и права для разъяснения спортсменам их прав и обязанностей, вопросов личной и социальной ответственности, в том числе за нарушение антидопинговых правил. Владение методами воспитательной работы, направленной на формирование у спортсмена социально ответственного поведения, патриотизма и уважения к закону.

федеральных стандартов спортивной подготовки.		
ПК 3.3. Проводить мероприятия по формированию у занимающихся активной жизненной позиции и профилактике аддиктивного поведения.	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. Готовность вести пропаганду здорового образа жизни, руководствуясь принципами социальной справедливости и общепринятыми моральными нормами.	Знание основных правовых норм, социальных и нравственных правил, регламентирующих поведение человека в обществе, для их использования в профилактической работе. Умение разрабатывать и проводить беседы, акции и другие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ и формирование у занимающихся устойчивой гражданской позиции, используя конкретные примеры из области права и общественной жизни.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы дисциплины	**144**
в т.ч.:	
комбинированные занятия	144
Основное содержание	**88**
Профессионально ориентированное содержание	**56**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**3**

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Человек и окружающий мир		**18**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности	Содержание учебного материала	2	
	Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха		
Тема 1.2 Способы познания окружающего мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии		
Тема 1.3 Логика и ее законы	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием или проведение дискуссии на профессионально значимую тему		
Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество		

	Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)	2	
	Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности		
Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности.		
Раздел 2 Культура. Искусство		**10**	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю	Содержание учебного материала	4	
	Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. Музеи как точка притяжения. Музей образовательной организации (при наличии).		
Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии/специальности (название профессии/специальности) в искусстве.		
Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе		**26**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство	Содержание учебного материала	6	
	Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества,		

	его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
Тема 3.2 Рыночный механизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи		
Тема 3.3 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии/специальности.		
Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество. Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов		
Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка	Содержание учебного материала	6	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России. Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.		

	Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере. Основные направления развития региональной экономики		
Раздел 4 Политическая жизнь общества		**8**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 4.1 Политическая система общества	Содержание учебного материала	2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы		
Тема 4.2 Политическая идеология	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России		
Тема 4.4 Избирательная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации		
Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации		**20**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.1 Гражданское право	Содержание учебного материала	4	
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса		
Тема 5.2 Семейное право	Содержание учебного материала	2	

	Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья		ОК 01-07, ОК 09
Тема 5.3 Трудовое право	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере.		
Тема 5.4 Административное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды		
Тема 5.5 Уголовное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 5.6 Экологическое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
Тема 5.7 Налоговое право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 5.8 Процессуальное право	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права		
Раздел 6 Глобальные проблемы человечества		**8**	

Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития	Содержание учебного материала	8	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис - угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональная ответственность специалиста в условиях глобальных проблем		
Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты		**12**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет	Содержание учебного материала	2	
	Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня		
Тема 7.2 Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития		
Тема 7.3 Россия – социальное государство	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.5 ПК 3.3
	Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области		
Тем 7.4 Защита государственных интересов России	Содержание учебного материала	4	ОК 01-07, ОК 09
	Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование:		

	история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура		ПК 1.5 ПК 3.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации		
Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.		**6**	ОК 01-07, ОК 09
Тема 8.1 Международные отношения	Содержание учебного материала	2	
	Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)		
Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война		
Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок	Содержание учебного материала	2	ОК 01-07, ОК 09
	Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		3	
Всего:		**144**	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	Тестирование Устный опрос Задания- задачи Проектные задания Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы. Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Задания к документам, содержащим социальную информацию Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,	

работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, Р 4, 4.1-4.4, Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8, Р 6, Тема 6.1 ПОС, Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС, Р 8, Темы 8.1-8.3	
ПК 1.5. Осуществлять спортивное совершенствование занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей, специфики вида спорта и требований федеральных стандартов спортивной подготовки.	Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4	
ПК 3.3. Проводить мероприятия по формированию у занимающихся активной жизненной позиции и профилактике аддиктивного поведения.	Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4	

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География» предполагает воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры

духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

		явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и

		общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	26
Курсовая работа (проект)	-	-
Профессионально ориентированное содержание	16	8
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**72**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		**2**	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**11**	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		
	Практическое занятие	**1**	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	
	Практические занятия	**2**	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		**2**	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира		**12**	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	4	
	Практические занятия	**2**	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	**2**	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		**17**	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4.
	Практическое занятие	**1**	
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4.
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	**Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)**	**12**	
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.4.
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		
	Практические занятия *	**6**	
	№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» № 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		**22**	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	**2**	
	№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
Тема 6.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**3**	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие	**1**	
	№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Теоретическое обучение	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	**1**	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие		
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	**2**	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		ОК 03 ПК 3.4.
	Практическое занятие	**2**	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	**2**	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		**72 часа**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	Геогафия. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии).
И-Р 2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
И-Р 3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
И-Р 4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
И-Р 5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **49.02.03 Спорт.**

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1 Цель дисциплины.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и	**ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

	противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; **ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение

		личного характера; **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и	**ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: – понимать и использовать преимущества	**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

	командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; **ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа	и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; **ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; **ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); **ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 2.2 Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	- уметь на основе анализа особенностей обучающихся (уровень подготовленности, характер нарушений, функциональные возможности) ставить цели и задачи занятия, подбирать адекватные средства, методы, формы организации, регулировать нагрузку, применять приёмы страховки и самостраховки, использовать разные способы воздействия (словесный, наглядный, сенсорно-коррекционный.	- определять цели и задачи занятия с учётом индивидуальных особенностей занимающихся; подбирать средства и методы для освоения двигательных действий, развития физических и психических качеств с учётом показаний и противопоказаний; регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятия; использовать приёмы физической помощи при обучении двигательным действиям; осуществлять педагогический контроль, фиксировать и анализировать показатели состояния занимающихся.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
в т. ч.:	
лекции	2
практические занятия	106
Основное содержание	**72**
Профессионально ориентированное содержание	**34**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
1 семестр (32 часа)			
Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации		**72**	
Тема 1.1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.); − студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.); − профессии (teacher, cook, businessman, etc.); − описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.). Грамматика: − глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.); − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); − разные типы вопросительных предложений; − модальный глагол can; − структура there is/are; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Фонетика: − правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения)		
	Практические занятия	4	
	1. Повторение изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка.		

	Лексико-грамматический тест; 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Устное собеседование	2 2	
Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − национальности; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); − ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.); − семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.); − брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). Грамматика: − глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); − простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); − степени сравнения прилагательных и их правописание; − модальные глаголы и их эквиваленты		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Внешность, личностные качества. Описание характера человека 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Контрольная работа: Аудирование 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	2 2 2	
Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.); − карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.); − интересы (music, art, creativity, express yourself); − блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.); − общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.). Грамматика:		

	− предлоги времени; − глагол с инфинитивом; − сослагательное наклонение; − love/like/enjoy + Infinitive/-ing; − типы вопросов; − способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	
	1. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже. 2. Волонтерская деятельность и волонтерские организации. 3. Организация досуга. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); − условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, square, etc.); − плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.); − природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). Грамматика: − оборот there is/are; − неопределенные местоимения some/any/no и их производные; − предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); − модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.); − специальные вопросы; − вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?,etc.); − наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**6**	
	1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура.	2	

	Преимущества и недостатки. 2. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. 3. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры	 2 2	
Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.); − покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.). Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − числительные (порядковые и количественные)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине /магазине одежды/обуви. 3. Совершение покупок в Интернет-магазине. Лексико-грамматическое тестирование	2 2 2	
Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc.); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.). Грамматика: − образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения); − множественное число существительных, заимствованных		

	из греческого и латинского языков; − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; − чтение и правописание окончаний; − простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1. Заболевания и их лечение. Борьба со стрессом. Режим труда и отдыха. 2. Занятия физкультурой и спортом. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2 2	
2 семестр (76 часов)			
Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.); − в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.); − достопримечательности стран изучаемого языка(have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.); − погода (cold, wet, windy, sunny); − в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.); − бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.); − роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.). Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения прилагательных/наречий; − наречия места; − прилагательные, обозначающие национальности и языки		
	Практические занятия	**20**	
	1. Почему и как люди путешествуют? 2. Виды транспорта	2 2	

	3. Путешествие на поезде. 4. Путешествие на самолете. 5. Бронирование онлайн. 6. Роль иностранного языка в путешествиях 7. Виды активного отдыха. 8. Достопримечательности России. 9. Достопримечательности страны изучаемого языка. 10. Лексико-грамматический тест	2 2 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.8 **Россия**	Содержание учебного материала	**20**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.). Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); − сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**20**	
	1. Географическое положение, климат. 2. Население России. 3. Символы и традиции России. Лексико-грамматический тест. 4. Москва – столица России. 5. Достопримечательности Москвы. 6. Традиции народов России. Аудирование. 7. Контроль навыков говорения. 8. Моя малая Родина – чем мы гордимся. 9. Аудирование 10. Контрольный перевод профессионально-ориентированного текста	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»		**34**	

Тема 2.1. Современный мир профессий. Роль иностранного языка в выбранной профессии. Альтернативы в продолжении образования	Содержание учебного материала	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения (написание деловых писем); − чтение инструкций. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности тренера.	2	
	2. Специфика работы тренера.	2	
Тема 2.2. Природа и экология	Содержание учебного материала	**8**	
	Лексика: − природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.); − физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.); − экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматика: − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**8**	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Защита окружающей среды.	2	
	3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия.	2	
	4. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии.	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации,	Содержание учебного материала	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: − виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); − названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). Грамматика: − страдательный залог; − грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**10**	

Интернет-безопасность	1. Достижения науки. 2. Технический прогресс. 3. Современные информационные технологии. 4. Искусственный интеллект. 5. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2 2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**6**	
	1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом. 2. Известные изобретатели и изобретения. 3. Космос	2 2 2	
Тема 2.5. Деловое общение	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции, типичные для делового стиля		
	Практические занятия	**6**	
	1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций. 2. Деловая переписка. 3. Работа в команде	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		**108**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины предусмотрен кабинет.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
– стол с ящиками для хранения/тумбой;
– кресло офисное;
– шкаф для хранения учебных пособий;
– доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
– стол ученический;
– стул ученический;
– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
– сетевой фильтр;
– многофункциональное устройство/принтер;
– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
– наушники с микрофоном;
– динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;
– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
– комплект словарей по иностранному языку;
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники, разработанные в комплекте с ними учебные пособия.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные/дополнительные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.

3. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498955

3. Английский язык, 10 - 11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система Znanium: https://znanium.ru/
2. Онлайн-словари Мультитран» https://www.multitran.com/
3. Энциклопедия «Британника» https://www.britannica.com/
4. Macmillan Dictionary www.macmillandictionary.com

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, Р 2, Темы 2.1-2.5	Проекты. Ролевые игры Круглый стол-дебаты
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1-2.5	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 2.2 Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Р 2, Темы 2.1-2.5	Ролевые игры Круглый стол – дебаты. Доклад с презентацией Видеозапись выступления. Резюме

Приложение 2.31.
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.07 МАТЕМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 49.02.03 Спорт.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат

для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция,

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

		примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности),

		используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать

		статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,

		конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,	определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных

	способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать

	стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	- Личностные -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения	ПРб 14. Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности *Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия)* - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения *Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)* -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям.	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	200	**134**
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль):		
в том числе	26	**24**
Консультации	20	
Промежуточная аттестация в форме *(экзамен)*	12	
Всего	**232**	134

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
1 семестр **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы**		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 3.5
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений		
Тема 1.4.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного**	4	

Процентные вычисления в профессиональных задачах	**модуля)**		
	Практическое занятие		
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера		
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции		
	Контрольная работа по разделу 1. Входной контроль	2	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**44**	
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	Арифметический корень натуральной степени.		
	Практическое занятие	2	
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени.		
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	2	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.		
	Практическое занятие	2	
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем		

Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Показательные уравнения и неравенства		
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.		
	Практическое занятие	4	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.		
	Практическое занятие	6	
	Логарифмические уравнения и неравенства		
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие		
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни		
	Контрольная работа по разделу 2	2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 3.1. Повторение планиметрии.	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия		

Основные понятия стереометрии	стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ОК 05, ОК 07 ПК 3.5
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей.		
	Практическое занятие	4	
	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
	Практическое занятие	2	
	Перпендикулярность прямых и плоскостей		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол		

	между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями.		
	Практическое занятие	4	
	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Практическое занятие		
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры		
	Контрольная работа по разделу 3	2	
2 семестр **Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**		**18**	
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств		
Тема 4.5.	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного**	2	

Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**модуля)**		
	Практическое занятие		
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения		
	Контрольная работа по разделу 4		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**26**	
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 ПК 3.5
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы		
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	Содержание учебного материала	2	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды.		
	Практическое занятие	4	
	Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды		
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	6	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической		

	поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё.		
	Практическое занятие	4	
	Объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения		
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	**2**	
	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу		
	Контрольная работа по разделу 5		
3 семестр **Раздел 6. Производная и первообразная функции**		**38**	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	

Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.5
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.		
	Практическое занятие	4	
	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций		
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие		
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы		
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.		
	Практическое занятие	4	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практическое занятие		
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Таблица первообразных		
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.		
	Практическое занятие	4	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница		
Тема 6.9.	Содержание учебного материала	2	

Применение производной и первообразной функции	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Контрольная работа по разделу 6		
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		**22**	
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.		
	Практическое занятие	2	
	Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 ПК 3.5
	Практическое занятие		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	2	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли		

Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	2	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений		
	Практическое занятие	2	
	Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни.		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	2	
	Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении		
	Контрольная работа по темам раздела 7	**2**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**12**	
Консультации		**20**	
Всего:		**232**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства обучения:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.2. Печатные издания:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений

(базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.
3. Погорелов,А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 05.05.2025). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.05.2025. - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 15.05.2025). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 29.05.2025). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.05.2025). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации

	7.4 - 7.7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 4.1 - 4.4, 4.5П-о/с, 4.6. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 7.1, 7.2, 7.3П-о/с, 7.4 - 7.7	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6. Темы 2.1- 2.7, 2.8 П-о/с, 2.9. Темы 3.1 - 3.5, 3.6П-о/с, 3.7. Темы 5.1, 5.2, 5.3П-о/с, 5,4, 5.5П-о/с, 5.6. Темы 6.1 - 6.5, 6.6П-о/с, 6.7-6.9	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	П-о/с	Тестирование Устный опрос Математический диктант Представление результатов практических работ

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины
"ОУД.08 Информатика "

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные** *(Предметные результаты: базовый уровень)*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать** в части: трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды,

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

		технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать** в части: ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Метапредметные результаты должны отражать:** Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность,	**ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; **ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; **ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам,

	легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; **ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; **ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; **ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; **ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без

		использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; **ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение

		использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); **ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; **ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в ИВС	– анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь решать логические задачи графическим способом; – уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего

		и наименьшего значений, решение уравнений); – иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	– вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде	– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 2.5. Анализировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу физкультурно-спортивной организации	– собирать и анализировать информацию в области физкультурно-оздоровительной и спортивно–массовой работы; – составлять текущую и периодическую отчётность по утверждённым формам	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – уметь решать логические задачи графическим способом; – уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		– иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; – уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт спортивной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров	– обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию; – обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт; – представлять результаты собственной профессиональной деятельности	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании

		информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	– разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	– владеть методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; – понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

		– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; – уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; – уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта	– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы	– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; – уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.	**108**	**104**
Основное содержание, в т. ч.:	**68**	**66**
теоретическое обучение	2	-
практические занятия	66	66
Профессионально-ориентированное содержание, в т. ч.:	**38**	**38**
теоретическое обучение	-	-
практические занятия	38	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	**-**
ВСЕГО	**108**	**104**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Вводное занятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5***
	Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль		
Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность		**30**	
Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. История и основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с цифровой техникой 2. История и основные тенденции развития компьютерных технологий 3. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств		
Тема 1.2 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы.		

	Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти		
Тема 1.3 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Подходы к измерению информации		
Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования		

	цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Системы счисления 2. Кодирование информации		
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 2.5***
	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	
	1. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики 2. Элементы математической логики 3. Решение логических задач		
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Основы работы в сети Интернет 2. Решение задач на передачу данных по сети		
Тема 1.7 Службы и услуги интернета	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 3.3, ПК 3.4***
	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема		

	подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Службы и услуги интернета 2. Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8 Основы социальной информатики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9 Информационная безопасность	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ***ПК 3.3, ПК 3.4***
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	2	
	Цифровая грамотность в профессиональной деятельности		
Раздел 2. Информационные технологии		**28**	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02

Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	
	1. Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере 2. Форматирование текстовых документов по установленным требованиям		
Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 1.6, ПК 3.5***
	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики 2. Структурирование и реферирование профессиональной информации с помощью текстового процессора		
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Форматы мультимедийных файлов		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	
	1. Работа в графическом редакторе 2. Обработка цифровых фотографий 3. Монтаж видео		
	Профессионально ориентированное содержание	**6**	ОК 02

Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций		***ПК 3.3, ПК 3.4***
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	6	
	1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации 2. Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций 3. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой		
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Профессионально ориентированное содержание**	**6**	ОК 02 ***ПК 3.3, ПК 3.4***
	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	6	
	1. Создание презентаций с использованием аудио- и видеофрагментов 2. Создание интерактивной презентации 3. Создание интерактивного плаката с профессиональной спецификой		
Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование		**46**	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики)		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	4	

	1. Списки, графы, деревья 2. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**2**	ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 2.5***
	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности. Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.)		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	2	
	Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере		
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01
	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.		

	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	8	
	1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма 2. Основные алгоритмические структуры: следование 3. Основные алгоритмические структуры: ветвление 4. Основные алгоритмические структуры: цикл		
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 2.5, ПК 3.5***
	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	1. Описание последовательности действий (алгоритма) для типовой профессиональной задачи 2. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности		
Тема 3.6 Базы данных	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 02
	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	6	
	1. Базы данных как модель предметной области 2. Таблицы и реляционные базы данных 3. Работа с реляционной базой данных		
Тема 3.7 Анализ данных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Решение задач анализа данных		

Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц	**Профессионально ориентированное содержание**	**12**	ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 3.5***
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	12	
	1. Технологии обработки информации в электронных таблицах 2. Формулы в электронных таблицах 3. Встроенные функции в электронных таблицах 4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование 5. Визуализация данных в электронных таблицах 6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц		
Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра		
	Практические занятия по тематике содержания учебного материала	2	
	Этапы компьютерно-математического моделирования при решении задач		
Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах	**Профессионально ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ***ПК 1.4, ПК 3.5***
	Моделирование в электронных таблицах		
	Практические занятия в соответствии со спецификой специальности	4	
	Практическое моделирование в электронных таблицах при решении задач из профессиональной области		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: https:// lbz.ru/books/740/9562/ (дата обращения: 28.04.2026).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: https:// lbz.ru/books/740/9594/ (дата обращения: 28.04.2026).

Дополнительные источники

3.2.3. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/(дата обращения: 28.04.2026).
2. Российская электронная школа. – URL: https://resh.edu.ru(дата обращения: 28.04.2026).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 28.04.2026).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 28.04.2026).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php (дата обращения: 28.04.2026).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php (дата обращения: 28.04.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

ОК/ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС[1], Р 3, Тема 3.4	Тестирование Устный опрос Представление результатов практических работ Защита проектов Контрольная работа Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС, Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС	
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	Вводное занятие, Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС, Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС, Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС	

[1] Профессионально ориентированное содержание.

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.09 Физическая культура»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» .....

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУД.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.03 Спорт

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.03Спорт	
ПК 1.1.	Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта
ПК 1.2.	Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях
ПК 1.5.	Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Профессионально ориентированное содержание	18	18
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	**72**	**70**

** Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		**1**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*)		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Профессионально ориентированное содержание		**3**	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	Практические занятия	**2**	
	Применение методов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**66**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.3, 1.5
Профессионально ориентированное содержание		**16**	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми тренера по виду спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.3, 1.5
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.3, 1.5
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.3, 1.5
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач тренера по виду спорта	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.3, 1.5
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
прикладная физическая подготовка тренера по виду спорта	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		ПК 1.1-1.3, 1.5
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		**50**	
Учебно-тренировочные занятия		**50**	
Гимнастика		**10**	
Тема 2.6. Основная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Практические занятия		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого		

<table>
<tr><th>Наименование разделов и тем</th><th>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</th><th>Объем часов</th><th>Формируемые компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.8.
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>2</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		**2**	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		**6**	
Тема 2.11. Футбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12. Баскетбол	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка		**6**	
Тема 2.14. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Практические занятия		
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		**10**	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		**10**	
Тема 2.16 Плавание	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Вариативный модуль по видам спорта		**6**	
Тема 2.17 Спортивные игры	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	
Всего:		***72***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978 5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514196
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2 П/-о/с [1]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1,1.2 П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Темы 2.5 -2.16	
ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс	Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6	- Защита алгоритма оказания

[1] *Профессионально ориентированное содержание.*

с занимающимися в избранном виде спорта ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта	Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6 Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7 Р.4 Темы 4.1 – 4.6П-о/с 4.7 Р.5 Темы 5.1 – 5.6П-о/с 5.7	первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины.....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности вразличных жизненныхситуациях;	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
		действий, овладение знаниями

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; – сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; – сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о воз можностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя; – сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовкукадров в интересах обороны ибезопасности государства,обеспечении законности иправопорядка; знание задачи основных принциповорганизации Единой системыпредупреждения иликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прави обязанностей гражданина вэтой области; прав иобязанностей граждан вобласти гражданскойобороны; знание о действияхпо сигналам гражданскойобороны; знание основзаконодательства РоссийскойФедерации, обеспечивающихнациональную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике вобласти обеспечениягосударственной и общественной безопасности,защиты населения итерриторий от чрезвычайныхситуаций различного характера;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ПК 2.1.	Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	
ПК 2.2.	Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	56	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10	10
Самостоятельная работа	-	-
Консультации		-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета*	2	-
Всего	**68**	**46**

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**4**	**ОК01;ОК03;ОК 06;ОК07;ОК08**
Тема1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	**2**	ОК03; ОК06;ОК07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**2**	ОК01; ОК03;ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**	**ОК03;ОК04;ОК 06;ОК07**
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК03; ОК04;ОК06; ОК07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		**6**	**ОК01;ОК04;ОК 06;ОК07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	**2**	ОК06; ОК07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	**2**	ОК07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы.		

	Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел4. Безопасность на транспорте		**4**	**ОК01;ОК04;ОК 06;ОК07**
Тема 4.1.Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	**2**	ОК01; ОК06;ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2.Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		

Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**4**	**ОК03;ОК04;ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек–ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями ит.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическое занятие		ОК03; ОК06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**4**	**ОК01;ОК07;ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК07; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности вводном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных		

	природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	**2**	ОК01; ОК07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел7.Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**6**	**ОК04;ОК06;ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК06;ОК08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема7.2.	Содержание учебного материала	**2**	ОК06; ОК08

Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК06;ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.		
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел8.Безопасностьвсоциуме		**6**	**ОК03;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	**2**	ОК03; ОК04;ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение.		

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК06;ОК07; ОК08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.		
	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	**2**	ОК04; ОК06;ОК07; ОК08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**6**	**ОК2;ОК03;ОК06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК2;ОК03;ОК06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от		

	мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК2;ОК03;ОК06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	**2**	ОК2;ОК03;ОК06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10.Основы противодействия экстремизму и терроризму		**6**	**ОК03;ОК04;ОК 06;ОК08**
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	**2**	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	**2**	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	**2**	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		**8**	**ОК01;ОК02;ОК 03;ОК04;ОК06; ОК07;ОК8**
Тема11.1.Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	*2*	ОК03; ОК04;ОК 06;ОК07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры		
Тема11.2.Виды, назначение и характеристики	Содержание учебного материала	*2*	ОК01; ОК06;ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики		

современного оружия	современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	*2*	ОК07; ОК08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	*2*	ОК02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02,ОК03, ОК04;ОК06;ОК07;ПК 2.2,2.1.
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона.		
	Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		

	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
Прикладной модуль: Раздел 2.Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК06; ОК08;ПК 2.2,2.1.
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК03; ОК04;ОК06; ОК08;ПК 2.2,2.1.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)
- Образцы средств пожаротушения
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И.Льняная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. –ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202146 (дата обращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203162 (датаобращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161
3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html
6. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник 2024
7. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник 2024
8. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN

978-5- 8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/14801. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/ 253 Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочныхмероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р11,Тема11.2; ПМР1	-Кейс-задание; -Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; –Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцирован зачете.
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р9, Тема9.1;9.2; 9.3 Р11,Темы:11.2;11.3;П МР1	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Р1,Темы: 1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р9,Темы:9.1;9.2;9.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Тема11.1; ПМР1;Р3	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р7,Темы: 7.1;7.3; Р8,Темы:8.1;8.2;8.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.1; ПМР1;Р3	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам	Р1,Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р5,Темы: 5.1;5.2; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы: 8.2;8.3; Р9,Темы:9.1;9.2;9.3; Р10,Темы: 10.1;10.2;10.3; Р11,Темы:11.1;11.2;П МР1;Р2;Р3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р7,Темы:7.1;7.2;7.3; Р8,Темы:8.2;8.3; Р10,Темы:10.1;10.2; 10.3; Р11,Темы:11.2;11.3П МР2;Р3	

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12ХИМИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

6. **ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.2 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически - реабилитационной и рекреационной направленности. ПК 1.8 Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов ПК 2.4 Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности ПК 2.5 Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме теорет. подготовки**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	62	38	24
Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	8	4	4
Промежуточная аттестация в форме *(диф.зачет)*	2		2
Всего	**72**	**42**	**30**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**2**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	
Тема 2.1. Типы химических	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**16**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	

Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**6**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов,	2	

	влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	**1**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	1	
	Практические занятия	**2**	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Основное содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**1**	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	**1**	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		**2**	
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала** **Практические занятия** Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 8.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Химия в быту и производственной	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	**4**	

деятельности человека	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	ОК 07 *ПК 1.5* *ПК 3.4*
	Практические занятия	**4**	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита:Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основная литература:

1.Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2022.
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2024.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

Интернет- Ресурсы:

http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
http://www.ikt.ru
http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm
http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01	Периодический закон и	Характеризовать	1. Тест «Металлические /

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 02	таблица Д.И. Менделеева	химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое	Характеризовать влияние концентрации	Практико-ориентированные теоретические задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		равновесие	реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
8		**Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.5 ПК 3.4	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				растительных препаратов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

Приложение 2.36
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

Рабочая программа дисциплины

«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Биология» предполагает овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга; приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ОУД.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.03 Спорт**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

[1] Общие результаты сформулированы в соответствии с личностными и метапредметными результатами ФГОС СОО, в формировании которых участвует общеобразовательная дисциплина.

[2] Дисциплинарные результаты сформулированы и пронумерованы в соответствии с требованиями к предметным результатам базового уровня (ПРб) ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.).

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).

		ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий	ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	124	44
Курсовая работа (проект)	-	-
Профессионально ориентированное содержание	36	16
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	14	-
Промежуточная аттестация в *форме экзамена*	6	-
Всего	**144**	**44**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Биология как наука		**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 1.1. Биология в системе наук	Содержание учебного материала	1	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных)		
Раздел 2. Живые системы и их организация		**1**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 2.1. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	1	
	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный		
Раздел 3 Химический состав и строение клетки		**11**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 3.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	Содержание учебного материала	1	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса		
	Практическое занятие	2	
	№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»		
Тема 3.2. Биологически важные химические	Содержание учебного материала	4	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков.		

соединения	Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции		
Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	4	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке		
Раздел 4. Жизнедеятельность клетки		**11**	
Тема 4.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	3	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность		

	фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена		
Тема 4.2. Биосинтез белка	Содержание учебного материала	2	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практическое занятие	2	
	№ 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»		
Тема 4.3. Вирусы	Содержание учебного материала	2	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		
Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»		2	
Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**16**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2
Тема 5.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	
	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз		
Тема 5.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер.		

	Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез		
Тема 5.3. Индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития		
Тема 5.4. Особенности строения и развития макроорганизма	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	6	
	Ткани человека. Строение органов и систем органов человека Функциональная система органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Значение проявления раздражимости и регуляции. Процессы жизнедеятельности человека. Причины нарушений развития организмов Органы репродукции, строение и функции. Репродуктивное здоровье. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика		
	Практические занятия	4	
	№ 3 Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов человека с краткой характеристикой их функций. № 4 «Вирусные и бактериальные заболевания человека. Эпидемический процесс. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков»		
Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов		**20**	
Тема 6.1. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование		

	анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.		
	Практические занятия[3]	2	
	№ 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.2. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	2	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия	2	
	№ 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.3. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова		
	Практические занятия	2	
	№ 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 6.4. Генетика человека	Содержание учебного материала	2	
	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания		

	человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	2	
	№ 8 «Составление и анализ родословных человека»		
Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»		2	
Раздел 7. Эволюционная биология		**8**	
Тема 7.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)		
Тема 7.2. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое		
Тема 7.3. Макроэволюция	Содержание учебного материала	2	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 9 «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»		

Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле		**8**	
Тема 8.1. Зарождение и развитие жизни	Содержание учебного материала	2	
	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов		
Тема 8.2. Система органического мира	Содержание учебного материала	2	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов		
Тема 8.3. Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека	Содержание учебного материала	2	
	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма		
	Практические занятия (на выбор преподавателя)	2	
	№ 10 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07

Раздел 9. Организмы и окружающая среда		**6**	
Тема 9.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах		
Тема 9.2. Экологические характеристики популяции	Содержание учебного материала	2	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция		
	Практическое занятие	2	
	№ 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»		
Раздел 10. Сообщества и экологические системы		**22**	
Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия		
	Практические занятия	2	
	№ 12 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах		
Тема 10.2. Природные	Содержание учебного материала	2	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или		

экосистемы	широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле		
Тема 10.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	Содержание учебного материала	2	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши		
	Практические занятия	2	
	№ 13 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 10.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 14 «Расчет водопотребления населенного пункта»		
Тема 10.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практическое занятие (на выбор преподавателя)	2	
	№ 15 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»		

Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»		2	
Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии		**10**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2
Тема 11.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	2	
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов		
Тема 11.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	
Тема 11.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 16 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. № 17 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 12. Решение кейсов в области биотехнологий		**4**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2
Тема 12.1. Социально-	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и		

этические аспекты биотехнологий	анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия	2	
	№ 18 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини- группам) № 19 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Раздел 13. Биологические исследования в профессиональной сфере		**6**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ПК 2.2
Тема 13.1. Основные методы биоэкологических исследований	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы		
Профессионально ориентированное содержание Вариативный прикладной модуль		**4**	
Тема 13.2. [4] Биоэкологический эксперимент (пример)	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Практические занятия	4	
	№ 20 Обзор тем экспериментальных учебно-исследовательских проектов. Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта.		
	№ 21 Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Всего:		**124**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники

1. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 223с.
2. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 272с.

Дополнительные источники

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2022.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2022.

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2023.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
7. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac. ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с[5], 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Представление результатов практических работ Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с	Обсуждение по вопросам лекции Разработка глоссария Заполнение сравнительных таблиц Тестирование Устный опрос Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольные работы Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Выполнение заданий промежуточной аттестации
ПК 3.4.	Темы 5.4, 10.4, 10.5, 11.3, 12.1, 13.1-13.2	Обсуждение по вопросам лекции Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
49.02.03 Спорт

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требования ФГОС СПО по специальности 49.02.03 Спорт.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта».

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; –

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание рабочей программы ОУД.14 Индивидуальный проект, направлено на создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:
- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**36**
1. Основное содержание	**36**
том числе:	
теоретическое обучение	**0**
практические занятия	**36**
2. Профессионально ориентированное содержание	**0**
в том числе.:	
теоретическое обучение	**0**
практические занятия	**0**
3. Самостоятельная работа	**0**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала,практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	**Практическое занятие №1:** «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	**2**	ОК1, ОК2
Раздел I. Основы проектной деятельности	**Содержание**	8	
	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы		

	исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.		
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	**Практическая работа №2:** «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	**Практическая работа №3:** «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта.	2	ОК1, ОК2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	**Практическое занятие №4:** «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Раздел II. Работа с информационными источниками	**Содержание**	**6**	
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и		

	графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги. Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	**Практическое занятие №5:** «Работа с информационными источниками. Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта».	2	ОК1, ОК2
Тема 2.2. Составление списка источников информации	**Практическое занятие №6:** «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018»	2	ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	**Практическое занятие № 7: «**Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
Раздел III. Оформление проекта	**Содержание**	**6**	
	Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы. Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.		
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	**Практическое занятие № 8: «**Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК5
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	**Практическое занятие № 9:** «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями»	4	ОК1, ОК5
Раздел IV. Продукт	**Содержание**	**6**	

проектной деятельности	Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ: – письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорныематериалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.); – художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; – отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать – как тексты, так и мультимедийные продукты.		
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	**Практическое занятие № 10: «**Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта»	2	ОК1, ОК2,ОК4;,ОК5
Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	**Практическое занятие № 11:** «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта»	4	ОК1, ОК2,ОК4,ОК5
Раздел V. Представление защита проекта	**Содержание**	**4**	
	Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.		
Тема 5.1. Предзащита проекта	**Практическое занятие № 12: «**Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»	4	ОК1, ОК2
Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта		**4**	
Итого		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевымисточникам информации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского: сайт. – URL: www.vernadsky.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
2. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
3. Журнал «Исследовательская работа школьника»: сайт. – URL: www.issl.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
4. Мир энциклопедий: сайт. – URL: http://www.encyclopedia.ru (дата обращения: 30.08.2023).
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
7. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
8. Энциклопедические и исторические словари: сайт. – URL: http://www.edic.ru (дата обращения: 30.08.2023).
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебныхдействий)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел I. Основы проектной деятельности		
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов. Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	– Формулировать определения по теме. – Знать типы проектов, виды проектов. – Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. – Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное – высказывание. – Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) – содержаниесовершаемых действий, как вформе громкой – социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. – Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать – информацию. – Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. – Сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	– практическая работа; – защита рефератов (докладов, сообщений); – представление презентаций; – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; – тестирование; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

	– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. – Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных – примерах. – Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияна основе его и учета характерасделанных ошибок.	
Раздел II. Планирование проектной деятельности		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	– Формулировать понятия по теме. – Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. – Уметь формулировать и удерживать учебную задачу. – Преобразовывать практическую задачу в познавательную. – Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	– практическая работа; – защита рефератов (докладов, сообщений); – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Тема 2.2. Составление списка источников информации Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	– Находить в тексте требуемую информацию. – Определять тему и главную мысль текста. – Решать задачи на основе изученного материала. – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	– практическая работа; – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел III. Оформление проекта		
Тема 3.1 Систематизация информации по главам Тема 3.2 Форматирование текстового документа	– Использовать алгоритм создания проекта. – Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретныхпримерах. – Осуществлять исследование. – Проявлять активность во взаимодействии для решения	– практическая работа; – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

	коммуникативных задач.	
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	– Подготовка возможных форм представления результатов. – Обоснование процесса проектирования. – Объяснение полученных результатов.	– практическая работа; – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; – индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел V. Представление защита проекта		
Тема 5.1. Представление результатов проектной работы	– Оценка. – Представление результатов учебного исследования. – Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.	– практическая работа; – защита проекта; – представление проекта.