**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**РАБОЧИЕПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО КОРРЕКЦИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, физическое развитие и его коррекцию у детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; | |
| ОК 02 | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; | особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике | |
| ОК 04 | осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и/или инвалидностью; | | |
| ОК 09 | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; | |
| ПК 1.1. | планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации; определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и | теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности; основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»; | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности; организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды; | | соблюдением техники безопасности. |
| ПК 1.2. | обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей; использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей; осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации | основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике; особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии; | применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; | | |
| ПК 1.3. | использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса | требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования. | организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием; |
| ПК 1.4. | анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; | способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием; особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации; | проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей |
| ПК 1.5. | применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в | алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации; нормативно-правовых актов, определяющих меры | организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной организации; применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима; обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми | ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; меры профилактики детского травматизма; | досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе | **138** | **86** |
| Лекции, уроки | 52 | |
| Практические занятия | 86 | 86 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | **6** | **6** |
| Практика, в т.ч.: | **144** | **144** |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | 108 | *108* |
| Промежуточная аттестация<br>МДК 01.01 (в форме экзамена)<br>МДК 01.02 (в форме дифференцированного зачета)<br>УП.01.01(в форме дифференцированного зачета)<br>ПП.01.01 (в форме дифференцированного зачета)<br>ПМ 01 (экзамен по модулю) | **6** | |
| Всего | **294** | **236** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Консультации | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[1] | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 | МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | **42** | **28** | **42** | 42 | - | - | - | | - | - |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 | МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | **102** | **64** | **96** | 96 | **6** | - | - | | - | - |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **108** | **108** | | | | | | | | **108** |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | **6** | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***294*** | **236** | ***138*** | **138** | ***6*** | - | - | **6** | **36** | **108** |

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | | | |
| ***Раздел 1. Теоретические основы здоровьесберегающих технологий*** | | | |
| **МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста** | | **42/28** | |
| **Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте** | **Содержание** | **7/4** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.<br>2.Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.<br>3.Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. | 4 | |
| **Тема 1.2 Детский травматизм** | **Содержание** | **11/8** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.<br>2.Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.<br>3.Организация доступной и безопасной среды в образовательной | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 2.** Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. | 4 | |
| | **Практическое занятие 3.** Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей. | 4 | |
| **Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации** | **Содержание** | **11/8** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.<br>Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.<br>2.Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.<br>Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.<br>3.Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 4.** Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности: общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | 4 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ и оценка критериев и показателей | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. | | |
| **Раздел 2. Организационно-методические основы реализации здоровьесберегающих технологий** | | | |
| **МДК.01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 2.1. Здоровьесберегающие технологии** | **Содержание** | **7/4** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.<br>2.Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.<br>Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.<br>3.Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей** | **Содержание** | **6/4** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.<br>2.Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.<br>Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.<br>Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Демонстрация методов и приёмов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | - | |
| | **Всего** | **42** | |
| | | | |
| ***Раздел 3. Теоретические основы физической культуры дошкольников*** | | | |
| **МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом** | | **96/58** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/2** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Физическое воспитание как общественное явление.<br>2.Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.<br>3.Современные образовательные программы по физической культуре.<br>4.Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>5.Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.<br>6.Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание** | **8/2** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Понятие «средства физического воспитания».<br>2.Методы обучения детей движениям.<br>3.Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.<br>4.Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. 5.Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.<br>6.Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием | 2 | |
| **Тема 3.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима** | **Содержание** | **8/2** | |
| | 1.Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.<br>Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам<br>2.Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.<br>3.Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.<br>4.Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей.<br>5.Этапы обучения физическим упражнениям.<br>6.Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ моделей двигательных режимов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разных в группах разной направленности | | |
| **Тема 3.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **18/12** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения.<br>2.Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части.<br>3.Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале).<br>4.Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки.<br>5.Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.<br>6.Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 13.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Составление конспектов физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление комплекса физкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Составление комплекса гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 3.5. Организация** | **Содержание** | **8/2** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 |
| | 1.Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию** | физическому воспитанию.<br>2.Принципы создания РППС.<br>3. Классификации спортивного оборудования.<br>4.Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.<br>5.Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.<br>6.Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. | | ПК 1.5 ОК 01<br>ОК 02 ОК 04<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 | |
| | | | |
| ***Раздел 4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста*** | | | |
| **МДК. 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом** | | | |
| **Тема 4.1. Основы обучения основным движениям** | **Содержание** | **18/16** | ПК 1.1 ПК 1.2<br>ПК 1.3 ПК 1.4<br>ПК 1.5 ОК 01<br>ОК 02 ОК 04<br>ОК 09 |
| | 1.Обучение основным движениями детей дошкольного возраста.<br>2.Принципы работы в группах разной направленности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 20.** Демонстрация методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 21.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 22.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 | |
| | **Практическое занятие 23.** Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста | | |
| | **Практическое занятие 24.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| **Тема 4.2. Подвижная игра: методика организации и проведения** | **Содержание** | **6/4** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Подвижная игра. Принципы организации работы.<br>2.Использование коррекционно-педагогических приемов при проведении подвижных игр. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 25.** Демонстрация методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 4 | |
| **Тема 4.3. Спортивные игры и упражнения** | **Содержание** | **10/8** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие.<br>2.Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 26.** Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 4 | |
| | **Практическое занятие 27.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 4 | |
| **Тема 4.4. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **12/10** | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 |
| | 1.Педагогические технологии.<br>2.Коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 28.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 4 | |
| | **Практическое занятие 29.** Выполнение, анализ и оценка | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | упражнений музыкально-ритмической гимнастики | | |
| | **Практическое занятие 30.** Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **6** | |
| | **Всего** | **102** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной).<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом;<br>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте<br>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ОО;<br>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития;<br>10. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека<br>11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ОО с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных моментов в I половину дня<br>2. Составление календарно-тематического плана, организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня<br>3. Разработка конспекта, организация и проведение утренней гимнастики (зарядки)<br>4. Разработка конспекта, организация и проведение гимнастики после дневного сна<br>5. Разработка конспекта, организация и проведение физкультурного занятия смешанного типа<br>6. Разработка конспекта, организация и проведение сюжетного физкультурного занятия<br>7. Разработка конспекта, организация и проведение дневной (вечерней) прогулки<br>8. Разработка сценария, организация и проведение физкультурного досуга<br>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, организация и проведение индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину с учетом возрастных и психофизических особенностей развития<br>10. Самоанализ проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>11. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>12. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>13. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) | **108** | |
| **Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена** | **6** | |
| **Самостоятельная работа** | **-** | |
| **Консультации** | **6** | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **294** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100005

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебное издание / Голубев В.В., Макарова Л. В. - Москва : Академия, 2020. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317

5. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532214

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090590

9. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

10. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное издание / Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. - Москва : Академия, 2023. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[2] |
|---|---|---|
| ПК.1.1. | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 1.2. | Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 1.3. | Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | |
| ПК 1.4. | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | |
| ПК 1.5. | Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | |
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. | владеет профессиональной терминологией;<br>четко излагает суть поставленной проблемы;<br>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>умеет применять теоретический материал при решении | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |

[2]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | практических задач;<br>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04. Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

**2026г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | |
| ОК 02. | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии | особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| ОК 04. | осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями | основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; | речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | |
| ОК 05. | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | требования к оформлению документации воспитателя | |
| ОК 06. | подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии | задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | |
| ОК 09. | использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности | нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности | |
| ПК 2.1. | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой | общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, | познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации; осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с | опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | | |
| ПК 2.2. | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом- | особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психологом; проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий; подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента | | |
| ПК 2.3. | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального | средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья; вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников | здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию; принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии; |
| ПК 2.4. | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | полученных результатов расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| ПК 2.5. | уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии; принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности; нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности; требования к оформлению документации воспитателя; правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| ПК 2.6 | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями; принципы проведения педагогической диагностики развития детей | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей; использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности; взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов | раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации; методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; | с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **456** | **302** |
| Лекции, уроки | 154 | |
| Практические занятия | 302 | 302 |
| Консультации | - | |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Практика, в т.ч.: | **504** | **504** |
| учебная | 216 | 216 |
| производственная | *288* | *288* |
| Промежуточная аттестация<br>МДК 02.01 (в форме дифференцированного зачета)<br>МДК 02.02 (в форме экзамена)<br>МДК 02.03 (в форме экзамена)<br>МДК 02.04 (в форме дифференцированного зачета)<br>МДК 02.05 (в форме экзамена)<br>МДК 02.06 (в форме дифференцированного зачета)<br>МДК 02.07 (в форме дифференцированного зачета)<br>МДК 02.08 (в форме экзамена)<br>УП.01.01(в форме дифференцированного зачета)<br>ПП.01.01 (в форме дифференцированного зачета)<br>ПМ 01 (экзамен по модулю) | **18** | |
| Всего | **984** | **812** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования | **36** | **24** | **36** | 36 | - | - | | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | **54** | **34** | **54** | 54 | - | - | | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **66** | **46** | **60** | 60 | - | **6** | | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 09 | МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | **48** | **34** | **48** | 48 | - | - | | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | **78** | **48** | **72** | 72 | - | - | **6** | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **78** | **54** | **78** | 78 | - | - | | - | - |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 | МДК 02.07 Методика ознакомления с | **64** | **44** | **64** | 64 | - | - | | - | - |

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК 02.08 Детская литература с практикумом | **50** | **24** | **44** | 44 | - | - | **6** | - | - |
| | Учебная практика | **216** | **216** | | | | | | **216** | |
| | Производственная практика | **288** | **288** | | | | | | | **288** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | **6** | | |
| | ***Всего:*** | **984** | **812** | | **154** | | *6* | **18** | **216** | **288** |

**3. Примерное содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования** | | | |
| **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования** | | **36\24** | |
| **Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система** | **Содержание** | **12/8** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания».<br>2.Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики.<br>3.Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики.<br>4.Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).<br>Профессиональная деятельность воспитателя | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ «Конвенции о правах ребенка», | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) | 2 | |
| **Тема 1.2 Воспитание и развитие личности в период дошкольного детства** | **Содержание** | **12/8** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.<br>2.Понятие «воспитания», «социализации», «личность».<br>3.Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.<br>4.Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 5**. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. | | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами | 2 | |
| **Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования** | **Содержание** | **12/8** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.<br>2.Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации.<br>3.Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации.<br>4.Методы и приемы организации педагогического процесса. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 9.** Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | 2 | |
| | **Практическое занятие 11**. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» | | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | - | |
| | **Всего** | **36** | |
| **Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **54/34** | |
| **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения** | **Содержание** | **16/12** | |
| | Понятие общение. Общение и деятельность, Функции общения. Средства общения.<br>Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.<br>Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.<br>Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников | **6** | |
| | **Практическое занятие 2.** Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников | **6** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа** | | |
| **Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым** | **Содержание** | **15/10** | |
| | Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.<br>Общение ребенка со взрослым. Типология. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | показатель познавательного развития.<br>Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 3.** Этапы становления общения дошкольников со сверстниками**.** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.** Социальная ситуация развития как основа формирования общения | **6** | |
| **Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности** | **Содержание** | **18/12** | |
| | Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению<br>Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.<br>Методы и приемы формирования общения.<br>Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 5.** Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению | **6** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста | **6** | |
| **Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье** | **Содержание** | **5** | |
| | Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.<br>Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье. | 5 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Консультации** | - | |
| | **Всего** | **54** | |
| **Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **60/40** | |
| **4 семестр** | | | |
| **Тема 3.1. Игровая деятельность - ведущая деятельность детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/6** | |
| | 1.Понятие «игра». Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста.<br>2.История игрушки. Виды игрушек. Классификация игрушек.<br>3.Анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований<br>4.Характеристика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | ПК 2.1ПК 2.2<br>ПК 2.3ПК 2.4<br>ПК 2.5ПК 2.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Типология игр. Сюжетно-ролевая игра как основной вид игр дошкольников. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Требования к экспертизе современной игрушки | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Игрушка средство всестороннего развития детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Составить картотеку статей об опыте работы воспитателей по организации и проведению игр детей. | 1 | |
| **Тема 3.2. Теоретико-методические основы организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **20/16** | ПК 2.1ПК 2.2<br>ПК 2.3ПК 2.4<br>ПК 2.5ПК 2.6<br>ОК 01 ОК 02<br>ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 ОК 09 |
| | 1.История становления методики развития, воспитания и обучения детей в игре. Место игры в педагогическом процессе.<br>2.Формирование предпосылок игры у детей раннего возраста.<br>Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.<br>3.Методика руководства игровой деятельностью дошкольников.<br>4.Особенности взаимодействия детского сада и семьи в развитии у детей игровой деятельности. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие4 .** Обсуждение на темы «Зачем дети играют?», «В | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | какие игры играют современные дети?» | | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ материалов программы ФОП. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой по организации игровой деятельности детей в 2разных возрастных группах. Оформление таблицы. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ видеоматериалов по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Практикум по созданию игр для детей дошкольного возраста (механика, деконструкция, специфика создания) | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Способы диагностики результатов игровой деятельности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.**Организация и проведение игр со строительным материалом | 2 | |
| | **Практическое занятие 10**Методика организации и проведения театрализованных игр | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Рассмотрите книгу «Организация игровой деятельности: учеб.<br>пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.-Ростов н /Д: Феникс. Составьте аннотацию на пособие | 1 | |
| **Тема 3.3. Предметно-развивающая среда как фактор развития игровой деятельности** | **Содержание** | **4/2** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Игровое пространство детей дошкольного возраста.<br>2.Вариативность предметно-игровой среды в образовательной организации, | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Создание проекта предметно-игровой среды группы (возраст на выбор обучающегося). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Подобрать художественные произведения для детей в соответствии с возрастом для обыгрывания в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | театрализованной игре из ФОП | | |
| **5 семестр** | | | |
| **Тема 3.4. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре** | **Содержание** | **15/10** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Вариативные формы дошкольного воспитания по игровым технологиям. 2.Понятие игровой технологии, ее структуре, особенностях разработки и применении игровых технологий в обучении и воспитании детей в детском саду. 3.Квест-игры. Структура. Особенности разработки и реализации. 4.Интерактивные игры с использованием цифрового оборудования. 5.Требования по организации игровой деятельности детей с использованием цифрового оборудования. Отбор, разработка, подготовка игр. | 5 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 2 | |
| | **Практическое занятие 14**. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Проведение дидактических игр в младшем дошкольном возрасте | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка интерактивной игры с использованием цифрового оборудования для детей старшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Квест-игры для детей дошкольного возраста: от проекта до реализации | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **3** | |
| | **Самостоятельная работа** Анализ требований к развитию сенсорных способностей у детей через строительно-конструктивные игры. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Конспектирование главы из книги Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.- М. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Современные строительно-конструктивные игры для детей дошкольного возраста (Составление презентации). | 1 | |
| **Тема 3.5. Проектирование** | **Содержание** | **9/4** | ПК 2.1ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **игровой деятельности детей дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе** | Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. | 5 | ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Составление перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **66** | |
| **Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | | |
| **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **48/34** | |
| **5 семестр** | | | |
| **Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие** | **Содержание** | **7/4** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.<br>2.Различные подходы к развитию продуктивной деятельности дошкольников.<br>3.Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ комплексных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. | 2 | |
| **Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с** | **Содержание** | **19/16** | |
| | 1.Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **произведениями искусства** | изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез<br>2.Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.<br>Сущностные характеристики восприятия.<br>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.<br>3.Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры.<br>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.<br>Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка виртуальной экскурсии | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематик**е** | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка схемы анализа произведения искусства | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 2 | |
| **6 семестр** | | | |
| **Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **22/14** | |
| | 1.2.Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп.<br>3.4.Технология обучения аппликации.<br>5.6.Технология обучения конструированию.<br>7.8.Технология обучения декоративной деятельности | 8 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 11.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации. | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: аппликация | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке. | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: лепка | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию. | 1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: конструирование | 2 | |
| | **Практическое занятие 19.** Наблюдение и анализ различных видов занятий по декоративной технике | 1 | |
| | **Практическое занятие 20.** Методика организации и проведения продуктивной деятельности: декоративная деятельность | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | - | |
| | **Всего** | **48** | |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **72/48** | |
| **Тема 5.1. Методика развития речи** | **Содержание** | **5/3** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 |
| | 1.Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи. | | ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 1.** Особенности речевого развития детей раннего возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Особенности речевого развития детей дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста | 1 | |
| **Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте** | **Содержание** | **4/2** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.<br>2.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1 | |
| **Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе** | **Содержание** | **8/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе.<br>2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося) | 4 | |
| | **Практическое занятие 8.** Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда | 1 | |
| **Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/1** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.<br>2.Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 9.** Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста. | 1 | |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 6.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/1** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы.<br>2.Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим** | **Содержание** | **7/5** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.<br>2.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 1 | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 | |
| **Тема 6.3. Методика формирования грамматического строя речи** | **Содержание** | **7/5** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.<br>2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 13.** Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разных возрастных группах | | |
| **Тема 6.4. Методика воспитания звуковой культуры речи** | **Содержание** | **6/4** | |
| | 1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи.<br>2.Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. | **1** | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка технологических карт и проведение занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. | **3** | |
| **Тема 6.5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи** | **Содержание** | **8/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.<br>2.Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 17.** Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 19.** Разработка технологических карт и проведение занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 | |
| **Тема 6.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой** | **Содержание** | **10/8** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.<br>2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 20**. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям. | **1** | |
| | **Практическое занятие 21.** Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | **1** | |
| | **Практическое занятие 22**. Разработка технологических карт и проведение занятий по художественному чтению. | **2** | |
| | **Практическое занятие 23.** Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | **4** | |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 7.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **9/7** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. 2.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 24.** Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 1 | |
| | **Практическое занятие 25.** Подбор диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| | **Практическое занятие 26.** Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. | 1 | |
| | **Практическое занятие 27.** Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 2 | |
| **Тема 7.2. Речевая готовность к школьному обучению** | **Содержание** | **2/-** | |
| | Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **78** | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и** | | **78/54** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 8.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Методика формирования элементарных математических представлений как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.<br>2.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей основам математики.<br>3.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.<br>4.Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 | |
| **Тема 8.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/4** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Требования к планированию. Виды планирования.<br>2.Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.<br>4.Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ перспективного плана работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ календарного плана работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка перспективного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста | | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка календарного плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 8.3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Классификация дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>3.Занимательный математический материал.<br>4. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 6.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка интерактивной дидактической игры по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с использованием современного образовательного оборудования: STEAM стол: Математика, набор Каркасы, робототехнический набор Matatalab, Нумикон, комплект "Первые шаги в математике", «Математические лабиринты в детском саду», «Академия математики с соединяющимися кубиками в детском саду» и др. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Применение и анализ разработанной интерактивной игры математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. | 2 | |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 9.1. Методы и приемы** | **Содержание** | **10/8** | ПК 2.1ПК 2.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | 1.2.Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика | 2 | ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 4 | |
| **Тема 9.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете** | **Содержание** | **7/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1..Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 12.** Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 9.3. Методика формирования представлений о величине** | **Содержание** | **5/4** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 15.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 4 | |
| **Тема 9.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов** | **Содержание** | **8/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. 2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов для формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах | 2 | |
| **Тема 9.5. Методика формирования представлений о времени** | **Содержание** | **8/6** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.Особенности восприятия времени детьми разного возраста. 2.Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | завтра» и их демонстрация**.** | | |
| **Тема 9.6. Методика формирования пространственных представлений** | **Содержание** | **10/8** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | 1.2.Методика обучения определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 22.** Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Практическое занятие 25.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 | |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК.02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **Тема 10.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | ПК 2.1ПК 2.2 ПК 2.3ПК 2.4 ПК 2.5ПК 2.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1.Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение.<br>2.Методика обследования математических представлений детей разного возраста. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | ОК 06 ОК 09 |
| | **Практическое занятие 26.** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 27.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **78** | |
| **Раздел 11. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | | | |
| **МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **64/44** | |
| **Тема 11.1. Теория и методика экологического образования дошкольников** | **Содержание** | **30/20** | |
| | 1.Понятия «окружающий мир», «экологическое воспитание» Введение.<br>2.Научные труды Я. А. Коменского «Материнская школа», Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребеля, П.Кергомар, М. Монтессори, О.Декроли, С. Френе.<br>3.Научное обоснование проблем методики ознакомления дошкольников с природой в 50-80-х годах XX века исследовалось в научных трудах А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова.<br>4.Методика и методы, приемы ознакомления дошкольников с окружающим миром.<br>5.Формы организации деятельности детей при ознакомлении их с природой.<br>6.Ценность знаний об окружающем мире для познавательного развития дошкольников. | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников.<br>8.Ознакомление с окружающим миром основа экологического воспитания.<br>9.Природа - фактор разностороннего развития ребенка дошкольного возраста, а также средство расширения личного опыта.<br>10Концепция непрерывного экологического образования. Вариативность программ экологического воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическое занятие 1** Классификация современных образовательных программ. Анализ комплексныхпрограмм по разделу «Ознакомление с природой» и «Экологическое образование». | 1 | |
| | **Практическое занятие 2** Анализ задач экологического образования, сформулированные разными авторами. (С.Н.Николаева, Е.Ф.Терентьева Н.А Рыжова, и др.) | 1 | |
| | **Практическое занятие 3** Анализ парциальных программ «Юный эколог» и «Наш дом – природа» | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. Анализ видеофрагмента занятий с целью определения методов и форм экологического образования дошкольников | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Составить план кратковременного наблюдения с включением детского экспериментирования | 2 | |
| | **Практическое занятие 6** Разработка конспекта экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 4 | |
| | **Практическое занятие 7** Проведение и анализ экспериментирования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 4 | |
| | **Практическое занятие 8** Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников | 2 | |
| | **Практическое занятие 9** Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. Апробирование игр. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10** В соответствии с предложенными задачами подобрать детскую природоведческую литературу и составить беседу, направленную на понимание содержания произведения:<br>1. Обогащение экологических знаний. 2. Пробуждение интереса к природе<br>3. Знакомство с образцом для подражания. 4. Осуждение негативных по | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношению к природе поступков | | |
| **Тема 11.2. Теоретические и практические основы ознакомления дошкольников с окружающим миром** | **Содержание** | | |
| | 1.Принципы развивающего и воспитывающего характера знаний о природе: отбор знаний с учетом цели и задач экологического воспитания дошкольников, их возрастных возможностей.<br>2.Технология построения эколого-образовательного процесса, особенности предметно-развивающей среды.<br>3.Развивающая экологическая среда в дошкольной образовательной организации.<br>4.Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.<br>5.Основные методы экологического образования детей.<br>6.Наблюдение – ведущий метод. | 10 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** | |
| | **Практическое занятие11** Проанализировать программу экологического воспитания (на выбор) | 1 | |
| | **Практическое занятие 12**.Составить картотеку игр природоведческого и экологического содержания. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13** Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию (видеоматериал) | 1 | |
| | **Практическое занятие 14** Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Разработка технологической карты наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6** Проведение и анализ наблюдения за объектами и явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 4 | |
| | **Практическое занятие 7** Разработка конспекта работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | 2 | |
| | **Практическое занятие 18** Проведение и анализ работы с календарём природы за сезонными явлениями природы с учетом особенностей | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста, группы и отдельных воспитанников. | | |
| | **Практическое занятие 19.** Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | 2 | |
| | **Практическое занятие 20** Проведение и анализ дидактической игры экологического содержания | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **64** | |
| **Раздел 12. Детская литература с практикумом** | | | |
| **МДК. 02.08 Детская литература с практикумом** | | **44/24** | |
| **Тема 12.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения** | **Содержание** | **14/4** | |
| | 1.Введение. Круг детского чтения.<br>2.Функции детской литературы как искусства слова.<br>3.Жанровая классификация детских книг.<br>4.Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга».<br>5.Возникновение и развитие детской литературы в России.<br>6.Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.<br>7.Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста.<br>8.Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.<br>9.Русская классическая литература в детском чтении.<br>10.Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. | 10 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие** Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. | 2 | |
| | **Практическое занятие** Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу. | 2 | |
| **Тема 12.2. Отечественная и** | **Содержание** | **15/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста** | 1.Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов).<br>2.Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение стихов для нравственного и эстетического воспитания.<br>3.Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.<br>4.Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.<br>5.Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана. | 5 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие** Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского | 1 | |
| | **Практическое занятие** Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения | 1 | |
| | **Практическое занятие** Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Составление рекомендации родителям по чтению басен детям. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 2 | |
| | **Практическое занятие** Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 2 | |
| | **Практическое занятие** Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 2 | |
| **Тема 12.3. Роль выразительного** | **Содержание** | **15/10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **чтения в развитии художественно-речевой деятельности** | 1.Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении.<br>2.Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм.<br>3.Формирование выразительной речи дошкольников.<br>4.Инсценировка художественных произведений.<br>5.Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности. | 5 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие** Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор) | 1 | |
| | **Практическое занятие** Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | 1 | |
| | **Практическое занятие** Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста | 1 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **50** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации программ дошкольного образования: различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>4. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации.<br>5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>7. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>8. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>9. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>10. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. | | **216** | |

| | | |
|---|---|---|
| 11. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>12. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>13. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.<br>14. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.<br>15. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>16. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>17. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>18. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>19. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.<br>20. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>21. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>22. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>23. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>24. Самостоятельное планирование, организация и проведение разных видов деятельности (образовательная, игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность) и общения детей раннего и дошкольного возраста, поддержка свободной, самостоятельной детской игры, детской инициативы, самостоятельности и сотрудничества; ведение необходимой документации.<br>25. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.<br>26. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>27. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических | **288** | |

| | | |
|---|---|---|
| представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>28. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>29. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.<br>30. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>31. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>32. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>34. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>35. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников<br>36. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>37. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>38. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.<br>39. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>40. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>41. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>42. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>43. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>44. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>45. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>46. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>47. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей | | |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста | | |
| **Промежуточная аттестация в форме квалификационного экзамена** | **18** | |
| **Самостоятельная работа** | **6** | |
| **Консультации** | **-** | |
| **Всего** | **984** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Газина, О. М. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516335

2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

3. Козлова, С. А. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518198

4. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.

5. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебное издание / Белошистая А. В. - Москва : Академия, 2023. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

6. Воробьева Н. А. Теоретические основы дошкольного образования: учебное издание / Воробьева Н. А., Обоева С. В. - Москва : Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

7. Астафьева О.В. Детская литература: Выразительное чтение: Практикум: учебное издание / Астафьева О.В., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2019. - 320 с.

(Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

8. Путилова Е.О. Детская литература: учебное издание / Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепрова И.Л. - Москва : Академия, 2023. - 432 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

9. Лочман Т. Б. Теория и методика развития речи у детей: учебное издание / Лочман Т. Б. - Москва : Академия, 2022. - 224 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебное издание / Шашенкова Е. А., Воробьева Н. А., Воробьева М. В. - Москва : Академия, 2021. - 272 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

11. Шашенкова, Е. А. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебное издание / Шашенкова Е. А. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

**3.2.2. Дополнительные источники** (при необходимости)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[3] |
|---|---|---|
| ПК 2.1 | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике<br>Экзамен |
| ПК 2.2. | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.3. | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК 2.4 | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | |
| ПК 2.5. | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | |
| ПК 2.6. | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | |
| ОК 01. | владеет профессиональной терминологией; | тематическое |

[3]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03.<br><br>ОК 09. | четко излагает суть поставленной проблемы;<br>самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;<br>демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;<br>умеет применять теоретический материал при решении практических задач;<br>понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

**2026г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика .....**

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

2.1. Трудоемкость освоения модуля .....

2.2. Структура профессионального модуля .....

2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия<br>определять необходимые ресурсы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации | номенклатура информационных | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий<br>для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК.3.1. | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)<br>применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья<br>методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития | | |
| ПК.3.2. | определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности коррекционно-педагогические | планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно- | технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, | опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии | тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий | |
| ПК.3.3. | создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>ресурсы тьютора и ассистента применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников | нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию<br>принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 | анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей<br>использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности<br>взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов<br>уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии | специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями<br>принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации<br>методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями | проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития<br>составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| ПК 3.5 | принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | нормативно-правовая документация по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности | ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | требования к оформлению документации воспитателя<br>правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью<br>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе | **364** | **254** |
| Лекции, уроки | 110 | |
| Практические занятия | 254 | 254 |
| Консультации | **34** | **34** |
| Самостоятельная работа | **30** | **30** |
| Практика, в т.ч.: | **216** | **216** |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | 144 | 144 |
| Промежуточная аттестация<br>МДК.03.01(в форме дифференцированного зачета)<br>МДК.03.02(в форме дифференцированного зачета)<br>МДК.03.03(экзамен )<br>МДК.03.04(экзамен )<br>МДК.03.05(в форме дифференцированного зачета)<br>МДК.03.06(в форме дифференцированного зачета)<br>МДК.03.07(в форме дифференцированного зачета)<br>ПМ 03 (экзамен по модулю) | **18** | |
| Всего | **662** | **534** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Консультации | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | **58** | **38** | **58** | 58 | | - | - | - | - | - |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **52** | **40** | **52** | 42 | 4 | - | **6** | - | - | - |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **108** | **80** | **108** | 82 | 8 | - | **12** | **6** | - | - |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** | **50** | **72** | 54 | 4 | - | **8** | **6** | - | - |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | **54** | **42** | **54** | 44 | 6 | - | **4** | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 | МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и | **48** | **34** | **48** | 42 | 6 | - | - | | | |

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | | |
| ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 | МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | **48** | **34** | **48** | 42 | 6 | - | - | | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **144** | **144** | | | | | | | | **144** |
| | Промежуточная аттестация | **18** | | | | | | | **6** | | |
| | ***Всего:*** | **662** | **534** | | **364** | **34** | | **30** | **18** | **72** | **144** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **МДК.03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **58/38** | |
| **6 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| **Тема 1.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **3/1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с задержкой психического развития | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития | | |
| | Особенности развития личности детей с легкой и выраженной умственной отсталостью | | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с лёгкой и выраженной умственной отсталостью | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| **Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с** | **Содержание** | **10/8** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **интеллектуальными нарушениями** | коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 2**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с задержкой психического развития | 3 | |
| | **Практическое занятие 3**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с умственной отсталостью | 3 | |
| | **Практическое занятие 4**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| **Раздел 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | | | |
| **Тема 2.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **3/1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Особенности развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | |
| | Особенности развития личности глухих детей | | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития глухих детей | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с глухих, слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 1 | |
| **Тема 2.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному** | **Содержание** | **10/8** | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для слабослышащих дошкольников | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для глухих дошкольников | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развитию детей с интеллектуальными нарушениями** | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с различной степенью потери слуха | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с различной степенью потери слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 6**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию слабослышащих дошкольников | 3 | |
| | **Практическое занятие 7**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию глухих дошкольников | 3 | |
| | **Практическое занятие 8**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с различной степенью потери слуха | 2 | |
| **Раздел 3. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | | | |
| **Тема 3.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **3\1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями речи | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 9**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 1 | |
| **Тема 3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с** | **Содержание** | **7/5** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нарушениями речи** | дошкольников с нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 10**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 3 | |
| | **Практическое занятие 11**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи | 2 | |
| **7 семестр** | | | |
| **Раздел 4. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | | | |
| **Тема 4.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями зрения | 1 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 12**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения | 1 | |
| **Тема 4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | 1 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения | 3 | |
| | **Практическое занятие 14**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Раздел 5. Технологии социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 15**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Тема 5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 | |
| | **Практическое занятие 17**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Раздел 6. Технологии социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | |
| **Тема 6.1. Особенности социально-коммуникативного развития детей с** | **Содержание** | **3/1** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Особенности развития личности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **расстройствами аутистического спектра и поведения** | Педагогическая диагностика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | | ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 18**. Составление психолого-педагогической характеристики социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| **Тема 6.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникационному развитию детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **5/3** | ПК 3.1ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 19**. Разработка конспекта (технологической карты) организованной образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | **Практическое занятие 20**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **58** | |
| **МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **42/30** | |
| **Раздел 7. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| **Тема 7.1. Особенности предметной и игровой** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с задержкой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | психического развития | | ОК 09 |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 21**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Законспектировать главу «Происхождение и сущность игры» в работе Д.В. Менджерицкой Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Марковой Т.А./ Т.А. Маркова. - М.:Просвещение 2016г. стр3-14; | 1 | |
| **Тема 7.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **6/5** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 1 | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 22**. Разработка игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук и координации движений для детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | **Практическое занятие 23**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | **Практическое занятие 24**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой и театрализованной игры с дошкольниками с задержкой психического развития и умственной отсталостью | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Изучить в работе А.С. Макаренко «Книга для родителей», раздел «Игра». | 1 | |
| **Раздел 8. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | | | |
| **Тема 8.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 25**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха в зависимости от степени потери слуха | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Составить картотеку статей об опыте работы воспитателей по организации и проведению игр детей. | 1 | |
| **Тема 8.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой** | **Содержание** | **4/3** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | 1 | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для глухих, слабослышащих дошкольников и детей, перенесших операцию по кохлеарной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности детей с нарушениями слуха** | имплантации | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 26**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха различной степени по рекомендациям сурдопедагога | 2 | |
| | **Практическое занятие 27**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития предметной и игровой деятельности у глухих дошкольников | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Анализ методической литературы по руководству режиссерскими играми детей | 1 | |
| **Раздел 9. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | | | |
| **Тема 9.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 28**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с разной степенью нарушениями зрения | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Разработка аннотации на книгу Организация игровой деятельности: учеб. пособие / Е.О.Смирнова, Е.А.-Ростов н /Д: Феникс | 1 | |
| **Тема 9.2. Содержание коррекционно-педагогической** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для слепых и слабовидящих дошкольников | | ОК 09 |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 29**. Подбор и разработка дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени по рекомендациям тифлопедагога | 1 | |
| | **Практическое занятие 30**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у слепых дошкольников | 1 | |
| **Раздел 10. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | | | |
| **Тема 10.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями речи | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 31**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа** Ознакомьтесь с книгой Е.Е. Кравцовой «Разбуди в ребёнке волшебника» Напишите выступление на тему «Как развивать творчество у дошкольников в игре?». | | |
| **Тема 10.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | 1 | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | дошкольников с нарушениями речи | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 32**. Разработка театрализованной игры с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 | |
| | **Практическое занятие 33**. Разработка игрового квеста с учетом особенностей развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 | |
| **Раздел 11. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | |
| **Тема 11.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 34**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| **Тема 11.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с нарушениями** | **Содержание** | **7/6** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **опорно-двигательного аппарата** | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 35**. Составление сценария театрализованной игры с учетом особенностей двигательных нарушений дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | **Практическое занятие 36**. Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | **Практическое занятие 37**. Подбор и разработка содержания сюжетно-ролевой с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| **Раздел 12. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | |
| **Тема 12.1. Особенности предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | Особенности развития игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Педагогическая диагностика развития предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 38**. Составление психолого-педагогической характеристики предметной и игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| **Тема 12.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации предметной и игровой деятельности детей с** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по предметной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | Основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **расстройствами аутистического спектра и поведения** | спектра и поведения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 39**. Разработка игр и упражнений на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | **Практическое занятие 40**. Составление сценария театрализованной игры дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | **Консультации** | **4** | |
| | **Всего** | **52** | |
| **МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **82/60** | |
| **Раздел 1. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | | |
| **7 семестр** | | | |
| **Тема 1.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **4/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития | | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 41**.Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Ознакомление с опытом экономического воспитания за рубежом на страницах периодической печати Изучить статью, в тетради главные положения стр 98, Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников С.А. Козлова | 1 | |
| **Тема 1.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **10/8** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с задержкой психического развития | | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с умственной отсталостью разной степени выраженности | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и умственной отсталостью | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 42**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по лепке с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения | 2 | |
| | **Практическое занятие 43**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из строительного материала с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения | 4 | |
| | **Практическое занятие 44**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Подбор потешек , пословиц по формированию культурно-гигиенических навыков в ДОУ | 1 | |
| **Раздел 14. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | | | |
| **Тема 14.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 1 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 45**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовить конспект организации хозяйственно-бытового труда в ДОУ | 1 | |
| **Тема 14.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | **Содержание** | **8/6** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха разной степени потери слуха | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 46**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по рисованию с дошкольниками, имеющими нарушения слуха | 2 | |
| | **Практическое занятие 47**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Анализ календарных планов воспитателей в базовом ДОУ: определение места труда в плане, его целей, видов, форм и содержания. | 1 | |
| **Раздел 15. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | | | |
| **Тема 15.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 1 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 48**. Составление сравнительной психолого-педагогической характеристики по уровням развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями зрения | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Подбор произведений о труде для детей дошкольного возраста. | 1 | |
| **Тема 15.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | **Содержание** | **10/8** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 49**. Разработка предметно-операционных планов для проведения занятия по аппликации с дошкольниками, имеющими нарушения зрения | 2 | |
| | **Практическое занятие 50**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 51**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения зрения | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Подбор пословиц и поговорок о труде для всех возрастных групп в ДОУ | 1 | |
| **8 семестр** | | | |
| **Раздел 16. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | | | |
| **Тема 16.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 51**. Выявление особенностей уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Проработка комплексных программ по определению содержания хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах. | 1 | |
| **Тема 16.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | **Содержание** | **10/8** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | 2 | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 52**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 4 | |
| | **Практическое занятие 53**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Подготовить образцы уголка дежурства в ДОУ | 1 | |
| **Раздел 17. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | |
| **Тема 17.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **2/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 54**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Анализ комплексных программ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию позитивных установок к различным видам труда. | 1 | |
| **Тема 17.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **14/10** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 55**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | **2** | |
| | **Практическое занятие 56**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими нарушения опорно- | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | двигательного аппарата | | |
| | **Практическое занятие 57**. Разработка конспекта и демонстрация(технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата с использованием нетрадиционных способов изображения | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Составление конспекта по организации и проведению труда с детьми дошкольного возраста (по выбору). | 1 | |
| **Раздел 18. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | |
| **Тема 18.1. Особенности продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **3/1** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности развития трудовой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Особенности развития продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Педагогическая диагностика уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 58**. Составление характеристики уровня развития трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовить дидактическую игру по трудовому воспитанию. | 1 | |
| **Тема 18.2. Содержание коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | **Содержание** | **11/9** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 2 | |
| | Основные направления коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | Планирование коррекционно-педагогической работы по трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** | |
| | **Практическое занятие 59**. Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | **1** | |
| | **Практическое занятие 60**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения | **4** | |
| | **Практическое занятие 61**. Разработка конспекта и демонстрация (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими с расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Ознакомление с примерным перечнем оборудования, инвентаря для организации труда дошкольников. Выписка по возрастным группам. | 1 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа** | **12** | |
| | **Консультации** | **8** | |
| | **Всего** | **108** | |
| **МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **54/38** | |
| **Раздел 19. Организация коррекционно-педагогической работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 19.1 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 62**. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи» | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 19.2 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 63**. Подготовка и демонстрация мини-проектов «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/», «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Познакомьтесь с литературными источниками, раскрывающими психологические и физиологические предпосылки развития речи детей, подготовьтесь к их обсуждению на занятии. | 1 | |
| **Тема 19.3. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 64**. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации». | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Составьте схему, раскрывающую взаимосвязь задач развития речи детей дошкольного возраста. | 1 | |
| **Раздел 20. Методические и теоретические основы развития речи детей с ОВЗ** | | | |
| **Тема 20.1 Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 65**. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа** Проанализируйте конспект занятия по развитию речи детей. Определите структуру занятия, цели каждой из частей, выделите методы и приемы, установите их связь с программным ее держанием занятия. | 1 | |
| **Тема 20.2** | **Содержание** | **22/18** | ПК 3.1 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | Методика воспитания звуковой культуры речи.<br>Методика формирования лексического строя речи.<br>Методика формирования грамматического строя речи.<br>Методика развития образной речи.<br>Формирование связной речи. Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.<br>Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.<br>Обучение грамоте. Этапы и методы обучения чтению и письму. Нетрадиционные методики обучения грамоте. | 4 | ПК 3.3 ПК 3.4<br>ПК 3.5 ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 03<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическое занятие 66**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 67**. Составление конспекта и демонстрация (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины | 4 | |
| | **Практическое занятие 68**. Составление конспектов и демонстрация (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала | 4 | |
| | **Практическое занятие 69**. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | 2 | |
| | **Практическое занятие 70**. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем. | 1 | |
| | **Практическое занятие 71**. Составление технологической карты и демонстрация по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. | 4 | |
| | **Практическое занятие 72**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Изучить программу развития речи. Установить перечень разделов и глав программы, в которых излагаются требования к речевому развитию детей. | 2 | |
| **Тема 20.3. Технологии развития и коррекции речи дошкольников** | **Содержание** | **2/-** | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3 ПК 3.4<br>ПК 3.5 ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 03 |
| | Нейропсихологические технологии. Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии. Логопедическая коррекция системных нарушений речи. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа** Выделить и записать усложнение программных требований к разным сторонам речи детей. Провести сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. | 2 | |
| **Тема 20.4 Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ. Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности. Планирование работы по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 73**. Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | **Консультации** | **4** | |
| | **Всего** | **72** | |
| **МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **44/32** | |
| **Раздел 21. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений** | | | |
| **Тема 21.1. Особенности количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Особенности количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 74**. Составление характеристики особенностей количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа**. Проработка теоретического материала по задачам предматематической подготовки. | 1 | |
| **Тема 21.2.** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Технологии формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 75**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 2 | |
| | **Практическое занятие 76**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на этапе вычислительной деятельности | 2 | |
| **Раздел 22. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о величинах** | | | |
| **Тема 22.1. Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 77**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа.** Изготовление дидактической игры | 1 | |
| **Тема 22.2. Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Технологии формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровья** | **Практическое занятие 78**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | |
| | **Практическое занятие 79**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | |
| **Раздел 23. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о форме предмета и геометрических фигурах** | | | |
| **Тема 23.1. Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3\2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 80**. Составление характеристики особенностей усвоения представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа**. Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах: «ФОП» , «Радуга»и «Детство». | 1 | |
| **Тема 23.2. Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **5/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Технологии формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 81**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 82**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 | |
| **Раздел 24. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных представлений** | | | |
| **Тема 24.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 83**. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **1** | |
| | **Самостоятельная работа**. Анализ методической литературы, включающей дидактические игры по развитию математических представлений | 1 | |
| **Тема 24.2. Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/5** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1 | |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Технологии формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 84**. Разработка игр и упражнений и демонстрация для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 3 | |
| | **Практическое занятие 85**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 25. Формирование у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья временных представлений** | | | |
| **Тема 25.1. Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **4/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 86**. Составление характеристики особенностей усвоения временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 25.2. Технологии формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **7/5** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 2 | |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями | | |
| | Технологии формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 87**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений | 3 | |
| | **Практическое занятие 88**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению временных представлений | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | **Консультации** | **6** | |
| | **Всего** | **54** | |
| **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **42\28** | |
| **Раздел 26. Методика формирования представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 26.1. Особенности представлений о** | **Содержание** | **4/2** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | | ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи и зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 89**. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| **Тема 26.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **8/6** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 90**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| | **Практическое занятие 91**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| **Раздел 27. Методика формирования представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 27.1. Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 2 | |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | | |
| | Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи и зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возможностями здоровья** | **Практическое занятие 92**. Составление психолого-педагогической характеристики особенностей усвоения представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | **4** | |
| **Тема 27.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **8/6** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 93**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| | **Практическое занятие 94**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| **Раздел 28. Методика формирования представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 28.1. Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6/4** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями | 2 | |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | | |
| | Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи и зрения | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 95**. Составление психолого-педагогической | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристики особенностей усвоения представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 28.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **10/6** | ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09 |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями в соответствии с адаптированными образовательными программами | 4 | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития | | |
| | Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | | |
| | Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 96**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| | **Практическое занятие 97**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха в соответствии с адаптированными образовательными программами | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **6** | |
| | **Всего** | **48** | |
| **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **42/28** | |
| **Раздел 29. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 29.1. Мониторинг как** | **Содержание** | **13/8** | ПК 3.1 ПК 3.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО** | Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.<br>Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.<br>Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | 5 | ПК 3.3 ПК 3.4<br>ПК 3.5 ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 03<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 98**. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы | 4 | |
| | **Практическое занятие 99.** Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | 4 | |
| **Тема 29.2. Технология организации и проведения мониторинга** | **Содержание** | **17/12** | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3 ПК 3.4<br>ПК 3.5 ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 03<br>ОК 09 |
| | Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | здоровья.<br>Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 100.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми (с ОВЗ) Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| | **Практическое занятие 101.** Изучение и анализ функционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| | **Практическое занятие 102.** Разработка алгоритмов взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| **Тема 29.3. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **12/8** | ПК 3.1 ПК 3.2<br>ПК 3.3 ПК 3.4<br>ПК 3.5 ПК 3.6<br>ОК 01 ОК 03<br>ОК 09 |
| | Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга.<br>Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).<br>Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.<br>Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития. Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие). Оформление результатов мониторинга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 103.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). | 4 | |
| | **Практическое занятие 104.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом обследуемой области (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие) (на выбор). | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **6** | |
| | **Всего** | **48** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных | | **72** | |

| | | |
|---|---|---|
| видов деятельности, общения и обучения.<br>4. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>5. Самостоятельное планирование и осуществление документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>6. Принимать участие в реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>7. Принимать участие в проведении педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Анализировать полученные результаты.<br>8. Принимать участие в создании и обеспечении специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | **144** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **18** | |
| **Самостоятельная работа** | **30** | |
| **Консультации** | **34** | |
| **Всего** | **662** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

2. Медведева, Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94657.html

6. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039

**3.2.2. Дополнительные источники** (при необходимости)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[3] |
|---|---|---|
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.<br>Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. | Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи<br>Оценка процесса<br>Итоговый контроль: Контрольная работа, зачёт, экзамен.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |

[3]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.04 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения;<br>принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | климатических условий региона | региона | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;<br>профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.1 | планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста | особенности формирования детско-взрослых отношений;<br>педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;<br>способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 4.2 | использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;<br>проводить воспитательно-досуговые мероприятия с воспитанниками в различных форматах | традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;<br>принципы организации воспитательно-досуговых мероприятий с детьми дошкольного и раннего возраста | организации и проведения воспитательно-досуговых мероприятий |
| ПК 4.3 | осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных | основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации; | участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста | особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании | психофизического развития детей дошкольного возраста |
| ПК 4.4 | технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого | применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **94** | **64** |
| Лекции, уроки | 30 | |
| Практические занятия | 64 | 64 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация | 12 | |
| Всего | **178** | **136** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Консультации | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Промежуточная аттестация | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | МДК.04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | **36** | **24** | **36** | 36 | - | - | - | | - | - |
| ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | МДК. 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | **64** | **40** | **64** | 58 | - | - | - | **6** | - | - |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | **12** | | | | | | | *6* | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***178*** | **136** | | **30** | ***6*** | - | - | **12** | **36** | **36** |

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **36/24** | |
| **Тема 1.1 Теория воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Классификация воспитания. | | |
| | Социально-личностное воспитание дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Решение кейсов<br>**Практическое занятие 2.** Организация разных видов деятельности и решение задач воспитания в процессе руководства деятельностью | 2<br>2 | |
| **Тема 1.2. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Средства нравственного воспитания. Ознакомление детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, с разными сторонами социального мира: с трудом людей, с жизнью разных народов; организация деятельности в целях приобретения детьми практического опыта нравственных поступков, проявления гуманных чувств и отношений, сформированности нравственных качеств; | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка карты контроля по нравственному | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воспитанию<br>**Практическое занятие 4.** Особенности применения методов нравственного воспитания в комплексе | 2 | |
| **Тема 1.3. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Воспитание гуманных чувств и социальных эмоций.** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Регулирующая роль социальных эмоций Формирование представлений о разных сторонах социального окружения, о нормах морали; | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Методы направленные на воспитание поведения, соответствующего моральным нормам. | 2 | |
| **Тема 1.4. Нравственно-экономическое воспитание детей** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Взаимосвязь трудового, умственного, нравственного воспитания в процессе ознакомления детей с экономикой<br>Методы, формы, средства нравственно-экономического воспитания. | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ программы нравственно-экономического воспитания. | 2 | |
| **Тема 1.5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **5/4** | |
| | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Содержание патриотического воспитания в современных комплексных и парциальных программах. | | |
| | Средства, методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ современных программ по нравственно-патриотическому воспитанию детей. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** Разработка этапов патриотического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: базовый, предварительный | **2** | |
| **Тема 1.6. Умственное воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Понятие умственного воспитания, интеллектуального развития | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Особенности умственного воспитания детей раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | |
| | Цели, содержание, методы, формы, средства умственного воспитания дошкольников | | |
| | Понятие сенсорного воспитания, развития | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Подготовка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | 2 | |
| **Тема 1.7. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Понятие эстетического воспитания | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Цели, содержание, методы, формы, средства эстетического воспитания дошкольников | | |
| | Принципы эстетического воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Подготовка консультации для родителей «Особенности эстетического воспитания дошкольников» | 2 | |
| **Тема 1.8. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Понятие трудового воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Средства трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | | |
| | Трудовые поручения и их воспитательное значение | | |
| | Коллективный труд детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Подготовка консультации для родителей «Особенности трудового воспитания дошкольников» | 2 | |
| **Тема 1.9. Нравственно-половое** | **Содержание** | **3/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитание детей** | Теоретические основы нравственно-полового воспитания дошкольников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | 1 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Основные понятия: пол, психо-сексуальная культура, половое воспитание, сексуальное просвещение, поло-ролевая социализация | | |
| | Современные программы полового воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ программ полового воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | - | |
| | **Всего** | 36 | |
| **МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | | **64/40** | |
| **Тема 2.1. Досуг - основа формирования гармонично развитой личности** | **Содержание** | **15/10** | |
| | История формирования культурно-досуговой деятельности. Понятие «досуг», «досуговая деятельность», «пространство детской реализации». Закономерности формирования детско-взрослых отношений. Цель, методы организации досуга в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 5 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ организации досуговых мероприятий различной направленности в процессе воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Разработать варианты организации физкультурного, литературного и музыкального (направленность на выбор) досуга детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработать формы организации досуга дошкольников (направленность и возрастная категория на выбор). | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Проанализировать методики организации воспитательной и досуговой деятельности. | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Составить схему видов и форм культурно- | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | досуговой деятельности дошкольников. | | |
| **Тема 2.2. Поддержка и развитие инициативы детей в различных видах деятельности** | **Содержание** | **15/10** | |
| | Технологии мотивации и поддержки детской инициативы. Технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. Пространство детской реализации как основа развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья. | 5 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 6.** Разработать план досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста (направленность и возрастная категория на выбор). | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Анализ пространства детской реализации через ФГОС ДО | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** . Проанализировать технологии педагогической поддержки в процессе формирования детско-взрослых взаимоотношений | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Проанализировать методики развития детской инициативы в процессе воспитания дошкольников с сохранным развитием и также детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Составить схему методов и приемов поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в процессе воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | |
| **Тема 2.3. Проектирование информационной среды дошкольной образовательной организации в рамках организации культурно-досуговой деятельности** | **Содержание** | **14/10** | |
| | Понятия «информационная культура», «цифровая культура». Основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации. Особенности использования цифрового образовательного контента при организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста. Нормы, правила особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании. Развитие творческого потенциала, инициативы детей дошкольного возраста с использованием цифрового контента и информационной среды. | 4 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ цифрового контента и возможности его | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | использования в мероприятиях культурно-досуговой деятельности дошкольников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработать фрагмент занятия с использованием цифрового контента для проведения досугового мероприятия (направленность и возрастная категория на выбор). | 4 | |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ форм использования цифрового контента в культурно-досуговой деятельности дошкольников. | 2 | |
| **Тема 2.4. Оказание педагогической поддержки при реализации культурно-досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** | **Содержание** | **14/10** | |
| | Понятие «педагогическая поддержка». Особенности организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии и методики оказания педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста, в том числе и/или инвалидностью.<br>Культурно-досуговая деятельность, условие эстетического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 4 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 14.** Разработать план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор) | 4 | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработать индивидуальный план культурно-досуговой деятельности для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 4 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ методов и форм организации работы с родителями (законными представителями) в процессе реализации досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | 2 | ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>2. Наблюдение и анализ за организацией и проведением досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>3. Анализ информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>**1.** Самостоятельное планирование и организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>**2.** Самостоятельная организация и проведение досуговой деятельности, развлечений, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>**3.** Подбор содержания для обогащения информационной среды групп профильных образовательных организаций, необходимой для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.<br>Участие в осуществлении педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | **36** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | **12** | |
| **Всего** | **178** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179

2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10919-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512949

3. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236

4. Пантелеева, Н. Г., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 235 с. — ISBN 978-5-406-10711-9. — URL: https://book.ru/book/947505 — Текст : электронный.

5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183

6. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515129

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[3] |
|---|---|---|
| ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br><br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: Экспертное наблюдение за проведением практических работ, ситуационные задачи<br>Оценка процесса<br>Итоговый контроль:<br>экзамен.<br>На практических занятиях (при решении ситуационных задач; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);<br>При выполнении работ на различных этапах учебной практики;<br>При выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br>- при проведении опросов, контрольных работ, экзаменов по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.05 Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в том числе с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06 | описывать значимость своей специальности;<br>применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>значимость профессиональной деятельности по специальности;<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;<br>профессиональные темы | профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 5.1 | планировать работу с родителями (законными представителями)<br>использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);<br>использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса;<br>использовать современное оборудование при реализации программ дошкольного образования;<br>использовать традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;<br>использовать современное оборудование для организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста;<br>создавать современную информационно-образовательную среду;<br>использовать онлайн-сервисы для организации взаимодействия участников образовательного процесса | основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса;<br>особенности использования современного оборудования при реализации программ дошкольного образования;<br>традиционные и интерактивные методы и формы организации досуговой деятельности воспитанников;<br>особенности использования современного оборудования в группах детей раннего возраста;<br>правила и возможности использования онлайн-сервисов для организации взаимодействия участников образовательного процесса. | планирования работы с родителями (законными представителями);<br>организации деятельности дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов;<br>работы с разными цифровыми образовательными ресурсами для разных образовательных целей |
| ПК 5.2 | организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;<br>осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | правила и принципы профессионального взаимодействия**;**<br>способы профилактики и пути разрешения конфликтов;<br>технологии конструктивного сотрудничества | организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями специалистов | | образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием |
| ПК 5.3 | организовывать общение с родителями (законными представителями);<br>создавать современную информационно-образовательную среду;<br>использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | формы, методы и приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;<br>основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | **78** | **52** |
| Лекции, уроки | 26 | |
| Практические занятия | 52 | 52 |
| Консультации | 8 | 8 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | **164** | **132** |

**2.2. Структура профессионального модуля**

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Консультации | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 1. Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения | **40** | **28** | **40** | 36 | **-** | **4** | | |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | Раздел 2. Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья | **46** | **32** | **46** | **42** | **-** | **4** | **-** | **-** |
| | Учебная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** | **-** |
| | Производственная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | ***Всего:*** | ***164*** | **132** | | **-** | **-** | ***8*** | **36** | **36** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения** | | **36/28** | |
| **Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования** | | | |
| **Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения** | **Содержание** | | |
| | Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.<br>Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы.<br>Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения.<br>Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ структуры педагогической профессиональной культуры | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | | |
| **Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества** | **Содержание** | | |
| | Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов.<br>Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве.<br>Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Определите ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя | 2 | |
| **Раздел 2. Реализация психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования** | | | |
| **Тема 2.1. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования** | **Содержание** | | |
| | Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.** Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Проанализируйте и представьте направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями | 2 | |
| **Тема 2.2. Психолого-педагогический** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **консилиум как форма взаимодействия работников** | Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6.** Представить алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 4 | |
| **Тема 2.3. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения** | **Содержание** | | |
| | Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста.<br>Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7.** Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы | 4 | |
| **Тема 2.4. Индивидуальный образовательный маршрут** | **Содержание** | | |
| | Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности | 2 | ПК 5.1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. | | ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | 4 | |
| | **Всего** | 40 | |
| **МДК.05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** | | | |
| **Раздел 3. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | |
| **Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье** | **Содержание** | **9/6** | |
| | Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическая работа 1.** Описание образа жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями | 3 | |
| | **Практическая работа 2.** Влияние семейных отношений на личностное развитие и поведение ребенка с особыми образовательными потребностями | 3 | |
| **Тема 3.2. Основы семейного** | **Содержание** | **9/6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **воспитания** | Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания<br>Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическая работа 3.** Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 3 | |
| | **Практическая работа 4.** Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации | 3 | |
| **Раздел 4. Основы взаимодействия педагога с родителями** | | | |
| **Тема 4.1. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации** | **Содержание** | **9/6** | |
| | Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве.<br>Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями.<br>Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом.<br>Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы.<br>Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическая работа 5.** Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи | 3 | |
| | **Практическая работа 6.** Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями | 3 | |
| | **Практическая работа 16.** Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями | | |
| **Тема 4.2. Информационно-просветительская поддержка родителей** | **Содержание** | **10/7** | |
| | Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).<br>Родительские лектории, практикумы и пр.<br>Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. | 3 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическая работа 7.** Разработка плана проведения лектория для родителей (тема на выбор) | 3 | |
| | **Практическая работа 8.** Разработка практикума для родителей «Ты – мне, я тебе» | 4 | |
| **Тема 4.3. Основы консультирования родителей** | **Содержание** | **5/3** | |
| | Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Этические принципы консультирования. | 2 | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технологии педагогического консультирования. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическая работа 9.** Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). | 3 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | - | |
| | **Самостоятельная работа** | - | |
| | **Консультации** | 4 | |
| | **Всего** | 46 | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).<br>2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.<br>2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями).<br>3. Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | **36** | |
| **Консультации** | | **8** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | | **6** | |
| **Всего** | | **164** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П..

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приступа, Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225

2. Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[2] |
|---|---|---|
| ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 09 | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.<br>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Экспертное наблюдение за проведением практических работ<br>Ситуационные задачи;<br>Оценка процесса<br>Экзамен |

[2]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.06 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью».

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код** ***ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия;<br>определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации; | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;<br>профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения;<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 6.1. | проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | типы нарушенного развития и особенности их проявлений;<br>методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых | педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста | способностей, проблем и затруднений |
| ПК 6.2 | оказывать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в зависимости от типа нарушенного развития; осуществлять тьюторское сопровождение в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста | основы тьюторского сопровождения по реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; принципы разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды | разработки и педагогического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды |
| ПК 6.3 | использовать педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей | педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | применения педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| ПК 6.4 | проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ; разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с | методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; теоретические основы взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений; формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся | эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками и специалистами дошкольной образовательной организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; использовать специальное оборудование для лиц с ОВЗ в рамках тьюторского сопровождения | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 116 | 76 |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация | 6 | |
| Всего | **272** | **154** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Раздел 1. Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста | **122** | **82** | **122** | 116 | **-** | **6** | **-** | **-** |
| | Учебная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** | **-** |
| | Производственная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | ***Всего:*** | ***272*** | **154** | | ***116*** | **-** | ***6*** | **36** | **36** |

[2]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | | |
| **МДК 06.01 Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста** | | **122/82** | |
| **Раздел 1. Нормативные правовые основания организации тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью** | | | |
| **Тема 1.1. Нормативные правовые основы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью** | **Содержание** | **8/4** | |
| | Современные подходы к формированию нормативно-правовой основы образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Нормативно-правовые акты в Российской Федерации - иерархическая система нормативно-правовых актов. Конституционно-правовые акты, локальные нормативно-правовые акты, направленные на реализацию равных прав на образование детей, доступность образования на ступени дошкольного обучения.<br>Правовые подходы к определению статусов «Инвалид», «лицо с ОВЗ», синонимичность определений. Права детей с ОВЗ на получение образования, обеспечение условий для получения образования. | 4 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Обсуждение и анализ содержания основных понятий, регламентирующих воспитание и обучение детей с ОВЗ инвалидностью : «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «инклюзивное образование», «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и др. | 4 | |
| **Тема 1.2. Нормативная правовая база осуществления деятельности тьютора в инклюзивном образовании** | **Содержание** | **15/12** | |
| | Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Трудовые функции<br>тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Локальные акты образовательной организации в части тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 2**. Анализ прав и обязанностей, закрепленных за тьютором, согласно федеральным нормативным правовым документам. | 4 | |
| | **Практическое занятие 3.** Обучающимся предлагается ознакомиться с трудовыми функциями тьютора в сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью, сформулировать круг профессиональных задач тьютора, сопровождающего детей раннего и дошкольного возраста ОВЗ и инвалидностью. | 4 | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ должностной инструкции тьютора для детей с ОВЗ и инвалидностью на предмет соответствия нормативным правовым документам, регламентирующим функциональные обязанности тьютора. | 4 | |
| **Раздел 2 Организационно-методические основы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью** | | | |
| **Тема 2.1.** Введение в тьюторскую деятельность | **Содержание** | **8/4** | |
| | История возникновения тьюторства: тенденции развития. Понятие «тьютор» как специалист, сопровождающий детей раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Специфика деятельности тьютора в индивидуализации процесса реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы. Этапы тьюторского сопровождения. Принципы тьюторского сопровождения. Организационные аспекты деятельности тьютора. Виды отчетной документации тьютора**.** | 4 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ этапов тьюторского сопровождения: определение цели, задач каждого этапа. | 4 | |
| **Тема 2.2.** Методы и формы тьюторского сопровождения | **Содержание** | **11/8** | |
| | Методы тьюторского сопровождения: практико-ориентированной деятельности; | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса); психодиагностические (психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование). Формы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 6.** Основные формы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 4 | |
| | **Практическое занятие 7.** Основные методы тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 4 | |
| **Тема 2.3.** Организация и содержание консультационной работы тьютора с педагогическими работниками | **Содержание** | **11/8** | |
| | Организация и содержание деятельности тьютора как специалиста службы психолого-педагогического сопровождения, осуществляющего консультационную работу с педагогическими работниками и специалистами сопровождения образовательных организаций. Алгоритм индивидуальной помощи. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление плана консультационной работы тьютора с педагогами по реализации индивидуального образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. | 4 | |
| | **Практическое занятие 9**. Выявление наиболее часто встречающиеся запросов на оказание консультативной помощи тьютора по вопросам воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, инвалидностью. Сформулировать тематику запросов, оформив ее в таблицу. | 4 | |
| **Тема 2.4.** Взаимодействие тьютора с родителями | **Содержание** | **11/8** | |
| | Организация деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного (интегрированного) образования в образовательных организациях: выработка общих позиций. Формы, | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | методы, приемы, применяемые в работе с обучающимися и их родителями. | | ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 10**. Составление плана взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования | 4 | |
| | **Практическое занятие 11**. Сформулировать наиболее часто встречающихся запросов от родителей детей с ОВЗ, инвалидностью. Исходя из запросов сформулировать темы консультаций, оформить их в таблицу | 4 | |
| **Раздел 3. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей** | | | |
| **Тема 3.1.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **8/4** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста нарушениями слуха. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 4 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением слуха. | 4 | |
| **Тема 3.2.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **8/4** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. Структура и содержание адаптированной основной | 4 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением зрения. | 4 | |
| **Тема 3.3**. Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **7/4** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с двигательными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 14.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 4 | |
| **Тема 3.4.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **7/4** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.5.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **7/4** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура и содержание адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке СИПР для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития | 4 | |
| **Тема 3.6.** Специфика тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с учетом особых образовательных потребностей | **Содержание** | **17/14** | |
| | Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. Специальные условия для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Технологии тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. | 3 | ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ПК 6.4<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка программы тьюторского сопровождения ребенка раннего или дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 4 | |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ характеристик детей раннего и дошкольного возраста с социально-личностными нарушениями развития. | 4 | |
| | **Практическое занятие 19.** Анализ структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы и методические рекомендации по разработке программы индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20.** Проектировка условий для обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. | 2 | |
| | **Всего** | **116** | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**1.** Осуществление анализа данных педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста, которому необходимо тьюторское сопровождение<br>**2.** Осуществление анализа индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>**3.** Подбор педагогических средств обучения, поддержки в условиях тьюторского сопровождения с учетом особых образовательных потребностей дошкольника<br>**4.** Разработка консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося) | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста, имеющих разные образовательные потребности, проведение диагностики и осуществление анализа полученных данных<br>2. Участие в составлении и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья<br>3. Проведение консультации для родителей по проектированию семейной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория на выбор обучающегося)<br>**4.** Разработка материалов методических рекомендаций для воспитателей по отбору и использованию педагогических средств в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (возраст и категория на выбор обучающегося) | | **36** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)** | | **6** | |
| **Всего** | | **272** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514041

2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки[3] |
|---|---|---|
| ПК 6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей<br>ответы формулируются в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе<br>экзамен<br>оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

[3]Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

| | | |
|---|---|---|
| | обучающегося<br><br>- правильность выполнения/содержание<br>- степень проработанности<br>- глубина раскрытия<br>- раскрытие источников информации, целесообразность их использования<br>- соответствие требованиям оформления<br>- грамотность оформления<br>- активность<br>- умение применять теоретический материал при решении практических задач<br>- понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого материала | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**ПМ.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель**

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

*1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....*

*1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.07 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «основы деятельности младшего воспитателя».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать<br>составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать<br>информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в<br>профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы<br>выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном<br>и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач<br>профессиональной деятельности | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура нформационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе | Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребитель ные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 7.1 | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни | общие основы педагогики раннего возраста особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни рганизацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни | участия в планировании повседневной жизнедеятельности детей, проведения мероприятий в соответствии с распорядком дня, профилактики отклоняющегося поведения детей |
| ПК 7.2 | осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста<br>составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни<br>составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов<br>изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье | участия в планировании и подготовке мероприятий по духовному и физическому развитию детей, участия в проведении мероприятий по духовному и физическому развитию детей, осуществления под руководством воспитателя мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 7.3 | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации | психолого-педагогические основ материнства | проведения собеседований с родителями (лицами, их заменяющими) с целью выявления актуальных проблем в развитии, социальной адаптации детей, организации оперативного контакта с родителями (лицами, их заменяющими), консультирования родителей (лиц, их заменяющих) по организации жизнедеятельности детей, помощи в самообслуживании, обеспечении их безопасности |
| ПК 7.4 | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста<br>определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО<br>разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации | социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации | контроля за психологическим, физическим состоянием детей, их социальными взаимоотношениям и в группе, охраны жизни и здоровья детей в ходе мероприятий по их образованию, воспитанию и развитию, выполнения правил по охране труда и пожарной безопасности, |
| ПК 7.5 | осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;<br>– осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;<br>– устанавливать контакт с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом их физического и психического состояния;<br>– осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми; | требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста в организованных группах;<br>– содержание деятельности по уходу за детьми младенческого и раннего возраста;<br>– формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста | ухода за детьми в ходе повседневной жизнедеятельности и организации самообслуживания детей,<br>оказания помощи детям в самообслуживании |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | от 3 лет;<br>– способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;<br>– современные методы и средства ухода за детьми младенческого возраста и способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. | |
| ПК 7.6 | -обеспечивать состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;<br>-взаимодействовать с родителями воспитанников (законными представителями);<br>- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;<br>- выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности. | санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;<br>правила по охране труда и пожарной безопасности, | санитарным состоянием помещений и оборудования, выполнения требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и оборудования, проведения мероприятий по обеспечению санитарного состояния помещений и оборудования |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия[2] | **96** | **62** |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | ***72*** | **72** |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК.07.01 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель в форме дифференцированного зачета*<br>*УП 07 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП 07 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПМ 07 экзамен по модулю* | **6** | |
| Всего | **174** | **134** |

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия[3] | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[4] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 | МДК.07.01 Выполнение работ по видам деятельности: 24236 Младший воспитатель | **96** | **62** | **96** | 96 | - | - | | |
| | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **38** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **174** | **134** | ***96*** | ***34*** | - | - | **36** | **36** |

[3] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[4] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **МДК. 07.01. Теоретические и методические основы деятельности младшего воспитателя** | | **96/62** | |
| 2 семестр | | | |
| **Тема 1.1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** | **7/4** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Конвенция о правах ребенка.<br>2.Декларация прав ребенка.<br>3.Основные правовые акты образовательного законодательства РФ: Конституция РФ ФЗ «Об образовании в РФ» | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составить презентацию с перечнем основных нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации в современных условиях и указанием функционала. | | |
| **Тема 1.2. Основы дошкольной педагогики** | **Содержание учебного материала** | **7/4** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками.<br>2.Педагогический процесс.<br>3.Общая характеристика педагогической профессии: сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей. Требования к современному педагогу. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.** Составить творческий «портрет» современного младшего воспитателя, основываясь на требования к педагогическому работнику. | 4 | |
| **Тема 1.3. Основы возрастной психологии** | **Содержание учебного материала** | **7/4** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность».<br>2.Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.<br>3.Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание и память. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах. | 4 | |
| **Тема 1.4. Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены** | **Содержание учебного материала** | **7/4** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Общие сведения об организме человека. Свойства. Понятия: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Онтогенез. Закономерности роста и развития ребёнка. Индивидуально - типологические особенности ребенка дошкольного возраста | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 1.** Работа в группах. Вопросы для обсуждения и закрепления: Охарактеризуйте организм как целое. Понятие роста и развития. | | |
| **Тема 1.5. Профессиональная этика и культура младшего воспитателя** | **Содержание учебного материала** | **7/4** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Основы этики работника дошкольного образования<br>2. Основы взаимодействия с коллегами, родителями и воспитанниками | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.** Составить рекомендации для младших воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций. | 4 | |
| **Тема 1.6. Основы безопасности жизнедеятельности, охрана жизни и здоровья детей** | **Содержание учебного материала** | **9/6** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.<br>2.Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.<br>3.Оказание первой помощи. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Работа в группах. Вопросы для обсуждения и закрепления:<br>1. Перечислить состояния, при которых оказывается первая помощь.<br>2. Признаки жизни, признаки обморока.<br>3.Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).<br>4. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 6 | |
| 3 семестр | | | |
| **Тема 1.7. Основы педиатрии и доврачебной медицинской помощи** | **Содержание учебного материала** | **9/6** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Основы медицинских знаний: здоровье, основные критерии здоровья, болезнь и образ жизни | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Подготовка презентации «Образ жизни. Мой выбор» | 6 | |
| **Тема 1.8. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования** | **Содержание учебного материала** | **9/6** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Санитарные правила и нормативы в работе младшего воспитателя<br>2.Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. СанПин | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1**. Создание Памятки «Санитарно- гигиенические аспекты работы дошкольных образовательных учреждений» | 6 | |
| **Тема 1.9. Организация** | **Содержание учебного материала** | **9/6** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей** | 1.Здоровье и факторы его определяющие.<br>2. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры<br>3.Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. | **3** | ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составить перечень необходимого физкультурного оборудования (традиционного и не традиционного) для развития физической активности детей младшего и старшего дошкольного возраста | 6 | |
| **Тема 1.10. Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала** | **9/6** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации.<br>2.Личностные особенности детей дошкольного возраста.<br>3.Эффективное педагогическое общение. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление памятки «Основные средства педагогического общения» и «Три составляющие эффективного педагогического общения» | 6 | |
| **Тема 1.11. Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01-ОК 09; ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | 1.Распорядок дня детей в дошкольной образовательной организации.<br>2.Режим дня в ДОУ по ФГОС | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1**. Составить режим дня для детей раннего возраста и для детей старшего дошкольного возраста. | 6 | |
| **Тема 1.12. Взаимодействие с** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01-ОК 09; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **родителями воспитанников** | 1.Родителям о стандарте дошкольного образования.<br>2.Семья - важный фактор развития ребенка | **2** | ПК 7.1-ПК 7.6 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 1**. Создание презентации для работы с родителями по теме: «ФГОС ДО - что это?» | 6 | |
| **Учебная практика**<br>Содержание учебной практики:<br>1. Участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников детского сада<br>2. Участие в проведении занятий, организуемых воспитателем.<br>3. Осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.<br>4. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.<br>5. Организация с учетом возраста воспитанников их работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимую помощь.<br>6. Участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.<br>7. Обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.<br>8. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).<br>9. Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса<br>Выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности. | | **36** | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Вводное занятие. Охрана труда.<br>2. Санитарные нормы и правила личной гигиены работников детских дошкольных учреждений.<br>3. Изучение нормативной базы ДОО в рамках функционала младшего воспитателя. | | **36** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Анализ воспитательно-образовательной программы детского дошкольного учреждения.<br>5. Методика проведения НОД в детском дошкольном учреждении. Организация воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.<br>6. Выполнение работ, входящих в круг обязанностей младшего воспитателя детских дошкольных учреждений в соответствии с<br>квалификационной характеристикой. | | |
| **Промежуточная аттестация** | **6** | |
| **Всего** | **174** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатории «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1.Основные печатные и электронные издания

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540710

3. М.Г.Агавелян, Е.Ю.Данилова, О.Г.Чечулина Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. –И.: ТЦ Сфера, 2020

4. Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2021

5. О.Л.Зверева, Т.В.Кротова Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. –М.: ТЦ Сфера, 2021

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ПК 7.1 Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня | планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 7.2 Участие в организации мероприятий по социальной адаптации, духовному и физическому развитию детей | осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 7.3 Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) | формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 7.4 Присмотр за детьми | ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен |
| ПК 7.5 Уход за детьми, оказание им помощи в самообслуживании | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на |

| | | |
|---|---|---|
| | программам дошкольного образования<br>соблюдение санитарных норм и правил | учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ПК 7.6 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования ПК | санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;<br>правила по охране труда и пожарной безопасности, | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной(групповой) работы, путей ее совершенствования | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию нагосударственном языке с учетом особенностей социального икультурного контекста | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения иукрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | оценка плана профессионального самосовершенствования |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

**Приложение 1.8**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.08 ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....*

*2.2. Структура профессионального модуля .....*

*2.3. Содержание профессионального модуля .....*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....**

*3.1. Материально-техническое обеспечение .....*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
# «ПК.08 Применение цифровых технологий в дошкольном образовании»

код и наименование модуля

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение цифровых технологий в дошкольном образовании».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы ОПОП-П по запросу работодателя.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>оформлять результаты поиска;<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации;<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств | - |
| ПК 8.1 Использовать цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и современные образовательные технологии в дошкольном учреждении при проектировании, организации и | реализовывать современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении | возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе робоконструкторов, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;<br>модели организации | использования цифровых технологий при проектировании, образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах<br>анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| учебно-методическом обеспечении образовательного процесса | | образовательного процесса в детском саду;<br>педагогические и гигиенические требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;<br>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | необходимые для организации образовательного процесса |
| ПК 8.2 Реализовывать программы образовательной деятельности в дошкольном учреждении с использованием разнообразных образовательных ресурсов | использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы в дошкольном учреждении | образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, | 104 | 84 |
| в том числе: | | |
| *Теоретические занятия* | *20* | |
| *Практические работы* | *84* | *84* |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| *производственная* | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, | 6 | |
| в том числе: | | |
| *Экзамен квалификационный по модулю ПМ.08* | 6 | |
| Всего | **146** | **120** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Теоретические занятия | Практические работы | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| ПК 8.1, ПК 8.2, ОК 02 | Раздел 1. Цифровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста | **44** | **26** | **44** | 44 | 18 | 26 | - | - | | |
| ПК 8.1, ПК 8.2, ОК 02 | Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации | **60** | **58** | **60** | 60 | 2 | 58 | - | - | | |
| | Учебная практика | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | |
| ПК 8.1, ПК 8.2, ОК 02 | Производственная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| | ***Всего:*** | ***146*** | ***120*** | ***104*** | ***104*** | ***20*** | ***84*** | **-** | **-** | **-** | ***36*** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Цифровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста** | | **44** | |
| **МДК 08.01 Цифровые технологии в процессе обучения детей дошкольного возраста** | | **44** | |
| **Тема 1. Технологии обеспечения безопасности обработки информации** | **Содержание** | **16** | ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности. Защита интеллектуальной собственности. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности. Деловой и сетевой этикет. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. Соблюдение норм информационной безопасности в личном информационном пространстве. Культура информационной безопасности при работе с коммуникациями и самостоятельной работе сервисами и ресурсами сети Интернет. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 1. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере | 2 | |
| | 2. Правила делового и сетевого этикета в информационном обществе | 2 | |
| | 3. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах | 2 | |
| | 4. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, планшетом, компьютером при передаче и получении информации | 2 | |
| | 5. Практика электронного взаимодействия и культура информационной безопасности при работе с коммуникациями | 2 | |
| | 6. Культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 2. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при** | **Содержание** | **4** | ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Техника безопасности, противопожарная безопасность, санитарные нормы и правила при работе с цифровой техникой. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и жизнь человека. Профилактика зрительного и физического утомления при работе с | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **работе с цифровой техникой** | цифровой техникой. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 7. Разработка комплекса мер по безопасной эксплуатации цифровой техники дошкольниками | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 3. Дидактические возможности ЦОР и модели их включения в образовательный процесс ДОО** | **Содержание** | **8** | ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для дошкольных образовательных организаций (ДОО). | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 8. Изучение коллекций ЦОР для ДОО, анализ их дидактических возможностей | 2 | |
| | 9. Подбор ЦОР для занятий с детьми разных возрастных групп | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 4. Цифровые технологии для учебных занятий с детьми в ДОО** | **Содержание** | **8** | ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Использование цифровых инструментов на различных видах занятий. Особенности подготовки воспитателя к занятиям с использованием цифрового оборудования и открытой цифровой информации. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 10. Разработка технологической карты учебного занятия с применением цифровых средств для различных возрастных групп | 2 | |
| | 11. Подбор ЦОР для проведения учебных занятий в различных возрастных группах | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 5. Цифровые технологии в практике воспитателя по организации различных видов** | **Содержание** | **4** | ОК 02, ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Использование цифровых инструментов для организации игровой, трудовой и музыкальной деятельности детей в ДОО. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с использованием цифрового оборудования | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности детей в ДОО** | 12. Планирование организации различных видов деятельности детей в ДОО с использованием цифрового оборудования | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 6. Цифровые технологии в практике взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и коллегами** | **Содержание** | **4** | ОК 02,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Цифровые технологии в планировании взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников и коллегами | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 13. Подготовка материалов для проведения родительского собрания с использованием цифровых технологий | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Раздел 2. Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации** | | **58** | |
| **МДК 08.02 Практикум по использованию цифровых образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации** | | **58** | |
| **Тема 1. Цифровое оборудование и специализированное программное обеспечение в дошкольной образовательной организации** | **Содержание** | **28** | ОК 02,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Цифровые инструменты в работе воспитателя. Интерактивные доски/панели. Графический планшет. Интерактивная песочница. Интерактивный стол. Интерактивный пол. Интерактивная трибуна. Документ-камера. Система виртуальной реальности. Голографическая система | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26** | |
| | 1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 2. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели | 2 | |
| | 3. Работа с программным обеспечением для создания, редактирования и монтажа видеороликов | 2 | |
| | 4. Работа с документ-камерой | 2 | |
| | 5. Работа с графическим планшетом | 2 | |
| | 6. Использование интерактивной песочницы в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 7. Использование интерактивного стола в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 8. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивного стола | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 9. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 10. Создание заданий с использованием программного обеспечения для интерактивного пола | 2 | |
| | 11. Возможности использования системы виртуальной реальности в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 12. Возможности использования голографической системы в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | 13. Использование специализированных цифровых инструментов для работы с детьми в ДОУ | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 2. Применение цифровых образовательных ресурсов и интернет-сервисов в работе воспитателя** | **Содержание** | **10** | ОК 02,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Интернет-сервисы и их возможности для решения профессиональных задач воспитателя. Базовые требования к содержанию ЦОР | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | 14. Создание опросов и тестов с использованием интернет-сервисов | 2 | |
| | 15. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов с использованием интернет-сервисов | 2 | |
| | 16. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием интернет-сервисов | 2 | |
| | 17. Разработка интерактивных карт с использованием интернет-сервисов | 2 | |
| | 18. Разработка интерактивных плакатов с использованием интернет-сервисов | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Тема 3. Применение цифровых технологий в практике воспитателя** | **Содержание** | **22** | ОК 02,<br>ПК 8.1, ПК 8.2 |
| | Использование информационных технологий и цифрового оборудования для организации образовательного процесса и воспитательной деятельности в ДОО | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **22** | |
| | 19. Проектирование фрагмента занятия с использованием ЦОР | 2 | |
| | 20. Разработка дидактических информационных средств для организации коллективной познавательной деятельности по изучению материала | 2 | |
| | 21. Разработка учебного видеоролика и планирование его использования на занятиях | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 22. Разработка виртуальной экскурсии по заданной теме | 2 | |
| | 23. Разработка фрагмента занятия на основе выбранного вида конструирования | 2 | |
| | 24. Разработка плана занятия с использованием робототехники | 2 | |
| | 25. Разработка фрагмента занятия на основе использования интерактивных математических игр | 2 | |
| | 26. Разработка фрагмента занятия на основе мультимедийных технологий | 2 | |
| | 27. Планирование и проведение подвижных игр с использованием интерактивного оборудования | 2 | |
| | 28. Использование интерактивной трибуны при проведении родительского собрания | 2 | |
| | 29. Использование возможностей нейросетей в профессиональной деятельности воспитателя | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>*Не предусмотрена* | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка дидактических информационных стендов.<br>2. Разработка виртуальной экскурсии<br>3. Создание персонального сайта педагога.<br>4. Разработка фрагмента занятий с использованием интерактивного плаката. | | **36** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **146** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Зоны по видам работ: зона моделирования дошкольной профессиональной деятельности, зона виртуальной и дополненной реальности, зона цифрового конструирования: робоквантум, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Веракса Н.Е. Цифровые технологии в дошкольном образовании: теория и практика / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 192 с.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. Интерактивные технологии для детей дошкольного возраста / Ю.М., Горвиц Л.Д. Чайнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 144 с.
3. Карабанова О.А. Игровые цифровые технологии в ДОУ / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева. - М.: Национальное образование, 2023. - 176 с.
4. Литвинова С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – М.: Юрайт, 2025. – 188 с.
5. Солнцева О.В. Робототехника для дошкольников: методическое пособие / О.В. Солнцева. – М.: Сфера, 2022. – 128 с.
6. Федорова С.Н. Мультимедийные технологии в работе воспитателя ДОУ / С.Н. Федорова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 160 с.


### 3.2.2. Дополнительные источники


1. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. – URL: https://base.garant.ru/75093644/ (дата обращения: 28.04.2025).
2. Рекомендации Минпросвещения РФ по использованию цифровых образовательных ресурсов. – 2023. – URL: https://edu.gov.ru (дата обращения: 28.04.2025).
3. Бурлакова И.А. Цифровизация дошкольного образования: возможности и риски /И.А. Бурлакова. // Дошкольное воспитание. – №5. – 2023. – С. 12-19.
4. Волкова Е.В. Использование интерактивных досок в работе с детьми 5-7 лет / Е.В. Волкова. // Современное дошкольное образование. – №3. – 2022. – С. 34-41.
5. Клопотова Е.Е. Развивающие мобильные приложения для дошкольников / Е.Е. Клопотова. // Детский сад: теория и практика. – №7. – 2023. - С. 56-63.
6. Кудрявцев В.Т. Развивающие компьютерные игры для дошкольников / В.Т. Кудрявцев. – М.: Линка-Пресс, 2022. – 112 с.
7. Кузьмина А.В. Цифровая грамотность педагога: критерии и диагностика / А.В. Кузьмина // Информатика и образование. – №5. – 2023. – С. 22-29.
8. Леван Т.Н. Безопасность цифровой среды для детей дошкольного возраста / Т.Н. Леван. // Воспитатель ДОУ. – №2. – 2024. – С. 45-52.
9. Российская электронная школа: платформа. – URL: https://resh.edu.ru (дата обращения: 28.04.2025).
10. Смирнова Е.О. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в ДОУ / Е.О. Смирнова. // Психологическая наука и образование. – №1. – 2023. – С. 78-85.

11. Соловьева Л.Ф. Использование VR/AR-технологий в школьном образовании / Л.Ф. Соловьева // Школьные технологии. – №2. – 2024. – С. 45-53.
12. Учи.ру: платформа. – URL: https://uchi.ru (дата обращения: 28.04.2025).
13. Федосеева А.А. Искусственный интеллект в школе: методика и кейсы / А.А. Федосеева, С.В. Шариков. – М.: Лаборатория знаний, 2023. – 184 с.
14. Шиян О.А. STEAM-образование в детском саду: методическое пособие / О.А. Шиян. – М.: Мозаика-Синтез, 2023. – 152 с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| *ОК 02* | – владеет разными способами представления информации;<br>– владеет навыками результативного и оперативного поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>– способен проводить объективный анализ найденной информации;<br>– использует широкий спектр современных источников информации, в том числе из сети Интернет, при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | *Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.* |
| *ПК 8.1* | – применяет средства цифровых технологий для решения профессиональных задач;<br>– применяет возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов возможности современных средств (интерактивного оборудования, конструкторов, в том числе робоконструкторов, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении;<br>– применяет современные технологии, интерактивные формы и методы организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении;<br>– знает принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей);<br>– знает принципы создания и функционирования интернет-сообществ в образовательной сфере;<br>– соблюдает культуру общения, принятую в цифровой среде | |
| *ПК 8.2* | – владеет современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы;<br>– владеет навыками использования цифровых технологий при проектировании образовательной программы детского сада, плана образовательного процесса в возрастных группах;<br>– владеет навыками анализа методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для организации образовательного процесса | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о **педагогике** как о науке, овладение основными характеристиками **педагогики**, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | том числе цифровые средства |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | **72** | 44 |
| Лекции, уроки | 28 | |
| Практические занятия | 44 | 44 |
| Консультации | **2** | 2 |
| Курсовой проект (работа)[2] | **-** | |
| Самостоятельная работа | **4** | 4 |
| Промежуточная аттестация (в форме экзамена) | **6** | |
| Всего | **84** | **50** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **72/44** | |
| **2 семестр** | | | |
| **Тема 1.1 Педагогика как наука** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 2 | |
| | 2. Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 1 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 1 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 2 | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 4 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ Профессионального стандарта педагога. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 4 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Конспектирование фрагментов научных трудов по теме принципов обучения Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования | 1 | |
| **3 семестр** | | | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 1 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | 2 | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **7/6** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 1 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **6** | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 6 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 1 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 2 | |
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание** | **2** | ОК 01 ОК02 |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Теоретические основы обучения** | 2. Закономерности обучения | | ОК 09 |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **14/10** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 4 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **10** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 2 | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 6 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| **Тема 3.2 Содержание и организация воспитания** | **Содержание** | **12/10** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **10** | |
| | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 2 | |
| | **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 4 | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 2 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК02 ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 1 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Аннотация книги Ш.А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка | 1 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | **Консультации** | **2** | |
| | **Всего** | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

3.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

#### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития<br>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности | Знание взаимосвязей педагогической науки и практики<br>Знание значения и логики целеполагания в обучении<br>Знание принципов обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; |

| | | |
|---|---|---|
| принципы обучения и воспитания<br>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования<br>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения<br>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания<br>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации<br>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;<br>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением<br>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения<br>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | и воспитания<br>Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций<br>Знание форм, методов и средств обучения и воспитания<br>Знание основ развития мотивации;<br>Знание основ развивающего обучения<br>Знание педагогических условий школьной дезадаптации<br>Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка<br>Знание особенностей работы с одаренными детьми;<br>Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;<br>Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;<br>Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию<br>Знание средств контроля и оценки | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |
| <u>Умеет:</u><br>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Умение анализировать информацию;<br>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Владение навыком ориентирования в современных проблемах | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в |

| | | |
|---|---|---|
| Проектировать цели и задачи обучения, воспитания<br>– Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания | образования;<br>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям<br>Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности)<br>Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания<br>с учетом заданных условий | устной/письменной форме;<br>Экзамен |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ _Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.02 Основы психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора **психологической** информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | цифровые средства |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 44 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | 6 | - |
| Всего | **84** | **50** |

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **12/2** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Предмет и задачи психологии как науки.** Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. **Отрасли психологии.** Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 2 | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Методы психологии на разных этапах ее развития**: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Понятие о методе научного познания в психологии. **Основные методы психологических исследований**. Классификация Б.Г. Ананьева. | 2 | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о психике. Возникновение и развитие психики.** Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. **Эволюция психики.** Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека | 2 | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.** Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **3/1** | |
| | **Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности.** Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность».** | **1** | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **36/24** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие об ощущениях, функции и физиологические механизмы ощущений.** Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** Изучение набора психолога Пертра. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения».** | 1 | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о восприятии, свойства восприятия**: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. **Классификация видов восприятия.** | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4. Изучение иллюзии зрительного восприятия**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога» и методики диагностики и коррекции конструктивной деятельности» (зрительная координация и внимание по движению глаз). | 2 | |
| | **Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие».** | 2 | |
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о внимании, функции и свойства внимания**: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. | 2 | |
| | **Рассеянность и ее виды. Виды внимания**. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. **Развитие внимания.** | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание».** | 2 | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Определение и общая характеристика памяти.** Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. **Процессы, свойства и виды памяти.** | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»** | 2 | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о воображении. Функции, виды и приемы воображения.** Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение».** | 2 | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **мышления**: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования,** в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**,** методики диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление».** | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | ***2*** | |
| | Подготовка сообщения на тему «Развитие мышления». | ***2*** | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **4/2** | |
| | **Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления)**. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.<br>Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13. Решение психологических задач по теме «Речь»** | 2 | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **30/20** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.** Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.<br>Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14. Решение психологических задач по теме «Личность».** | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:**<br>Создание блок-схемы» Направленность личности, формы ее проявления». | ***2*** | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Эмоциональноволевая сфера личности** | **Общая характеристика и физиологическая основа эмоций.** Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. **Воля: понятие, значение.** Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».** | 2 | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.** | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент».** | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** «Заполнение таблицы «Типологии темперамента». | ***2*** | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.** Типологии характера. Формирование характера. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики**, в том числе с использованием программного обеспечения «Профиль психолога»**.** | 2 | |
| | **Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер».** | 2 | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.** | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности».** | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся:** Заполнение таблицы «Виды способностей. Развитие способностей». | ***2*** | |
| **Самостоятельная работа** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего:** | | **84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 1.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545515

3.Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

4.Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>предмет, задачи и методы психологии;<br>развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические | знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;<br>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;<br>понимание сознания как формы отражения человеком | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения ситуационных задач;<br>анализ и оценка презентации по выбранной теме |

| | | |
|---|---|---|
| процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;<br>самосознание, Я-концепция; направленность личности;<br>эмоции, чувства, воля, темперамент;<br>– индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности. | действительности<br>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;<br>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;<br>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;<br>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;<br>сравнение познавательных психических процессов;<br>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;<br>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;<br>оценка механизмов психологической защиты личности;<br>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;<br>знание основных типов темперамента;<br>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;<br>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);<br>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека. | |
| <u>Умеет:</u><br>применять знания общей психологии при решении психологических задач; | использование знаний психологии при решении психологических задач;<br>поиск, выбор и применение | оценка результатов выполнения практической |

| | | |
|---|---|---|
| – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности | методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей. | работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

**Приложение 2.3**
**К ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | **36** | |
| Лекции, уроки | 18 | |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Консультации | - | |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | - | |
| Всего | **36** | **18** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **36/18** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разных нозологических групп. | | |
| | **Практическое занятие 4**.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| **Тема 2. Организация** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 2 | ОК 09 |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 3 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 14**. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 15**. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17**. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Самостоятельная работа** | | **-** | |
| **Консультации** | | **-** | |
| **Всего** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

6.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

7.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| Умеет:<br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка на производственной практике; |
| ОК 06 | понимание сущности гражданско-патриотической позиции,<br>общечеловеческих ценностей;<br>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста | выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы |
| ОК 07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах<br>на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |

| | | |
|---|---|---|
| | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | **36** | |
| Лекции, уроки | 14 | |
| Практические занятия | 22 | **22** |
| Консультации | - | |
| Курсовой проект (работа)2 | - | |
| Самостоятельная работа | - | |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | | |
| Всего | **36** | **22** |

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **36/22** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание учебного материала** | **1/-** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 1 | |
| **Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Понятие профессиональной коммуникации.<br>Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 3.** Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.**Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | 1 | |
| **Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка:** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **лексические нормы** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 7.** Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 2 | |
| **Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание учебного материала** | **5/4** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Построением некоторых типов сложных предложений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 2 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание учебного материала** | **8/6** | ОК 01 - ОК 09 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.** Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачете** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **-** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2.Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3.Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

4.Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

#### 3.2.2. Дополнительные источники (при наличии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>–основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | – называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | – тестовые задания различных видов; |

| | | |
|---|---|---|
| – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | – письменные и устные ответы;<br>– домашняя работа (упражнения) по темам курса;<br>– контрольные письменные работы;<br>– написание сочинений рассуждений;<br>– участие в обсуждении тем патриотической направленности;<br>– наблюдение за умением вести дискуссию;<br>подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. |
| <u>Умеет:</u><br>– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать педагогически целесообразные | – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач<br>– применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | – публичное выступление по заданной теме;<br>– наблюдение и оценка на практических занятиях;<br>– презентация сообщения;<br>– защита проектов;<br>публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме. |

| | | |
|---|---|---|
| взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | | |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Примерное содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных **возрастных** этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код *ОК* | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | том числе цифровые средства |
| ОК 08 | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | **72** | |
| Лекции, уроки | 24 | |
| Практические занятия | 48 | **48** |
| Консультации | - | |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | |
| Самостоятельная работа | **6** | 6 |
| Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета) | | |
| Всего | **78** | **54** |

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **72/48** | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 1 | |
| | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 1 | |
| | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | акселерации, её значение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2**. «Характеристика возрастных периодов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовить сообщение по теме: **«**Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм)». | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Подготовить сообщение по теме: **«**Факторы, влияющие на рост и развитие детей». | 1 | |
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | **1.** Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** | 1 | |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2. Морфо-** | **Содержание** | **3/2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **функциональные особенности центральной нервной системы** | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Исследование основных видов рефлексов человека» | 2 | |
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 1 | |
| | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа** Составить словарь терминов по теме «Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма» (25-30 понятий на выбор) | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Изучить дополнительную литературу и подготовить сообщения: 1.« Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений», 2.« Требования к ДОО и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья» | 1 | |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 2 | |
| **Тема 2.5** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 1 | |
| | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 8.** «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления» | 2 | |
| **Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | **Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.** 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | 1 | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | 2 | |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1 | |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15.** «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** «Методы определения показателей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дыхательной системы». | | |
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17.** «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 2 | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 1 | |
| | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей пищеварения» | 1 | |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 21.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 22.** «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 2 | |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1 | |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | |
| | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 23.** «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | | |
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. | 1 | |
| **Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков** | **Содержание** | **1/-** | |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | 1 | |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 2 | |
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **Содержание** | **2,5/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 0,5 | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 26.** «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |
| | **Практическое занятие 27.** «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Изучить дополнительную литературу и подготовить реферат: «Детские болезни и их профилактика» (на выбор) :Заболевания нервной системы. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Заболевания дыхательной системы. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Аллергические состояния. Болезни органов зрения и слуха. Кожные заболевания. Заболевания мочеполовой системы. Нарушение обмена веществ. Рахит | 1 | |
| | **Самостоятельная работа** Изучить дополнительную литературу и подготовить презентацию: «Рациональное питание и его особенности, состав пищи» | 1 | |
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | | |
| **Тема 4.1. Гигиенические** | **Содержание** | **4,5/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 08 |
| | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей | 0,5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | | |
| | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 28.** «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам» | 1 | |
| | **Практическое занятие 29.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | **Практическое занятие 30.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **Самостоятельная работа** | **6** | |
| | **Консультации** | **-** | |
| | **Всего** | **78** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

2.Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513965

3.Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517179

4.Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5.Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детскогоорганизма): учебное издание / Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Москва : Академия, 2023. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

### 3.2.2. Дополнительные источники

1.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

2.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520344

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | – точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;<br>– характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;<br>– описывает строение и функции систем органов здорового человека;<br>– объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего | – устный опрос по темам,<br>– проверочные;<br>– анализ и оценка решения тестовых заданий; |

| | | |
|---|---|---|
| – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. | и дошкольного возраста;<br>– определяет типологические особенности ВНД детей;<br>– описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– характеризует принципы гигиены систем органов;<br>– анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами. | |
| Умеет:<br>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма детей;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>– оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>– учитывать особенности | – точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;<br>– согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;<br>– определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;<br>– проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на | оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>– применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;<br>– анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;<br>– оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;<br>– демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;<br>– предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста;<br>– составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей<br>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код *ОК* | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,<br>выявлять источники финансирования<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>правила разработки презентации<br>основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия, в том числе: | **70** | |
| Лекции, уроки | 10 | |
| Практические занятия | 24 | **24** |
| Консультации | **10** | 10 |
| Курсовой проект (работа)[2] | 36 | **36** |
| Самостоятельная работа | **8** | 8 |
| Промежуточная аттестация | - | |
| Всего | **88** | **78** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | **70/24** | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | **1.** Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 1 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 2 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). | | |
| | 4. Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 1 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» | 1 | |
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | 1. Понятияпроектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **14/12** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 8 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Подготовить презентацию по лекции на тему «Теоретические основы проектной деятельности детей дошкольного возраста»<br>2.Оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы;<br>3. Подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы. | 2<br>4<br>2 | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** | | | |
| **Самостоятельная работа** | | **8** | |
| **Консультации** | | **10** | |
| **Всего** | | **88** | |

### 2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
1. Происхождение фамилий людей.
2. Здоровый образ жизни.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. За чистоту русского языка!
5. Русская народная игрушка из ткани.
6. Волшебный мир рисунка.
7. Топиарий.
8. Декоративно прикладное творчество.
9. Моя будущая профессия – воспитатель.
10. Календарь: этимология названий месяцев.
11. Растения в государственной символике стран.
12. Растения и животные в мире геральдики.
13. Жилища народов мира.
14. В музее музыкальных инструментов.
15. Из истории русских народных инструментов. Балалайка.
16. На чём играли скоморохи?
17. Ремёсла Белгородской области.
18. Ладонная и пальчиковая техника живописи.
19. Русские национальные виды спорта и игры народов мира.
20. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста с использованием игрушек-самоделок
21. Игра как метод обучения.
22. Формирование этикетного поведения у детей 6-7 годам жизни
7
23.Музыкально-просветительская деятельность воспитателя.
24.Конструирование из бумаги на занятиях ручным трудом как средство развития пространственных представлений у старших дошкольников.
25.Приобщение дошкольников к традициям российской культуры.
26.Русские народными сказками как средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
27.Сказки как средство формирования общечеловеческих ценностей понятий добра, любви и справедливости.
28.Правила хорошего тона.
29.Мой героический прадедушка.
30.Праздники моей семьи.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда

образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533469

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517736

3.Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

4.Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5.Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517699

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538555

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы).<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования. | – перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;<br>– перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;<br>– знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;<br>– правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;<br>– дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов;<br>– перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;<br>– правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;<br>– называет правила изложения результатов по проблеме исследования; | – анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>– анализ и оценка решения устного опроса;<br>– анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| – структура педагогического проекта.<br>– технологию педагогического проектирования. | – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;<br>– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями.<br>– обосновывает сущность педагогического проектирования. перечисляет этапы и технологию педагогического проекта. | |
| Умеет:<br>– анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и | – проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>– обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>– определяет методы для организации исследования<br>– в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>– правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>– точно определяет | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>– оформлять педагогический проект. | понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>– правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br>– составлять программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br>– делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br>– оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br>– оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br>– демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br>– демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой. | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 04 | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |

| | | |
|---|---|---|
| | | – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **36** |

[2] Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | **Содержание** | | |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 3 | |
| | Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 3 | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики.<br>Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостра- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **9** | |
| | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 3 | |
| | Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 3 | |
| | Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 3 | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **9** | |
| | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | 3 | |
| | Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 3 | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **1** | |
| | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 1 | |
| Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | **Содержание** | | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | | |
| | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **9** | |
| | **Практическая работа 11**: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 3 | |
| | **Практическая работа 12**. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интер- активного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности вы-<br>полнения задания и мониторинг активности. | 3 | |
| | **Практическая работа 13**. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | 3 | |
| | **Дифференцированный зачет** | | |
| | **Всего** | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

2.Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст : электронный

3.Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

4.Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598

5.Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

6.Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

7.Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536599

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| Умеет:<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Примерная рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.08 Основы возрастной психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Основы возрастной психологии»: овладение знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Дисциплина «ОП.08 Основы возрастной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | применять современную научную психологическую терминологию<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; | задачи возрастной психологии<br>методы исследования в возрастной психологии<br>сущность и движущие силы психического развития | |
| ОК 02 | выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– | закономерности возрастного развития<br>– характеристики | |
| ОК.03 | оформлять результаты поиска<br>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;<br>использовать различные | характеристика ведущей деятельности в разных возрастах<br>психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах | |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | цифровые средства для решения психолого-педагогических задач<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | | |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы; | особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br>психологические основы детского общения | |
| ОК 05 | участвовать в диалогах на профессиональные темы; | основные возрастные периодизации | |
| ОК.09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | – основных возрастных кризисов в детском возрасте | – |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **20** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности** | | | |
| **Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.** | **Содержание** | **1** | |
| | Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.** | **Содержание** | **1** | |
| | Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.** | **Содержание** | **5/3** | |
| | Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Понятие возраста, его основные структурные компоненты. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития. Возрастная периодизация. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии» | **3** | |
| **Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании** | | | |
| **Тема 2.1** | **Содержание** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Психологические особенности ребенка первого года** | Социальная ситуация развития. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Эмоционально-экспрессивная функция общения. Психическая депривация. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.** | **Содержание** | **5/3** | |
| | Социальная ситуация развития. Основные достижения возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Особенности познавательных процессов, предметное восприятие. Развитие речи. Предпосылки развития личности. Зарождение самосознания. Кризис трех лет. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3 лет» | **3** | |
| **Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.** | **Содержание** | **13/11** | |
| | Социальная ситуация развития. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие речи и речевого общения. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Познавательное развитие дошкольников. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | **Практическое занятие 3.** Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек» | **4** | |
| | **Практическое занятие 4.**Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет» | **3** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника». | **4** | |
| **Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.** | **Содержание** | **2** | |
| | Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Личностное развитие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте** | **Содержание** | **2** | |
| | Социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса. Становление личности. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей** | | | |
| **Тема 3.1. Особенности общения взрослого с** | **Содержание** | **4/3** | |
| | Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **детьми разного возраста.** | Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения». | **3** | |
| **Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.** | **Содержание** | **2** | |
| | Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений партнерства. Проблемы сплоченности детской группы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего: 36 ак. ч.** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539892

2.Изотова, Е. И. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878

3.Обухов, А. С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542006

4.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189

#### 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности | Методы оценки |
|---|---|---|

| | **компетенций** | |
|---|---|---|
| Знает:<br>задачи возрастной психологии<br>методы исследования в возрастной психологии<br>сущность и движущие силы психического развития<br>основные возрастные периодизации<br>закономерности возрастного развития<br>характеристики основных возрастных кризисов в детском возрасте<br>- характеристики ведущей деятельности в разных возрастах<br>- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах<br>- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте<br>- психологические основы детского общения | полнота и правильность использование профессиональной терминологии<br>грамотность речи<br>аргументированность<br>четкое изложение сути поставленной проблемы<br>самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины<br>наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений<br>использование профессиональной лексики<br>наличие выводов<br>дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос<br>показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи<br>знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей<br>ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося. | тематическое тестирование<br>письменная работа<br>устный опрос<br>эссе<br>дифференцированный зачет |
| Умеет:<br>применять современную научную психологическую терминологию<br>реализовывать составленный план<br>оценивать результат и последствия своих действий<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую | правильность выполнения/содержание<br>степень проработанности<br>глубина раскрытия<br>раскрытие источников информации, целесообразность их использования<br>соответствие требованиям оформления<br>грамотность оформления<br>активность | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска<br>применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;<br>использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике<br>понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;<br>участвовать в диалогах на профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы | умение применять теоретический материал при решении практических задач<br>понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины | |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.09 Основы логопедии»**

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы логопедии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| Код *ОК* | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 24 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **24** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **3/2** | |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | **1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **3/2** | |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4**.Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | **1** | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **2/1** | |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | **1** | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **2/1** | |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | **1** | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)** | **Содержание** | **3/2** | |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | | | |
| | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | **1** | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **8/4** | |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | 1 | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | **2** | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | **Содержание** | **5/4** | |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | **2** | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | **7/6** | |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **1.** Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | **2** | |
| | **2.** Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | **2** | |
| | **3.**Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **1.**Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего: 36 ак. ч.** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Богданова, Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2100008

3.Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497

4.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

5.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516881

6.Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222

7.Липунова, О. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8.Липунова, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85902

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Липунова, О. В. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

2.Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;<br>роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;<br>понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;<br>цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;<br>этиологию нарушений психофизического развития;<br>классификации нарушений в развитии и поведении детей;<br>общие и специфические закономерности социального, | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;<br>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>адаптирует содержание | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |

| | | |
|---|---|---|
| психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;<br>особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;<br>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);<br>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения | конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;<br>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;<br>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ | |
| <u>Умеет:</u><br>ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;<br>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;<br>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального | анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;<br>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;<br>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;<br>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;<br>анализируют конспекты коррекционно-развивающих | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. | занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;<br>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. | |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.10 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей»:формирование профессионально-подготовленного, адаптивного в современных условиях педагога, имеющего представление о причинах и механизмах заболеваний.

Дисциплина «ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** |
|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; структурировать получаемую информацию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; организовывать работу коллектива и команды; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологические |
| ОК 02 | – осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни | – основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; |
| ОК 04 | соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию | по соблюдению здорового образа жизни; основы пропаганды здорового образа жизни; |

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 22 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | - | - |
| Всего | **36** | **22** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы генетики** | | | |
| **Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов.<br>Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 1. Составление родословной. | 2 | |
| **Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни** | **Содержание** | **2** | |
| | Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 1.3. Пути профилактики и лечения наследственных болезней** | **Содержание** | **6/4** | |
| | Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей.<br>Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа- | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач. | 4 | |
| **Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи** | | | |
| **Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.<br>Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор». | 2 | |
| **Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора.<br>Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор». | 2 | |
| **Тема 2.3. Анатомия и патология Рече двигательного и голосообразующего аппарата** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма.<br>Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции.<br>Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Детская невропатология** | | | |
| **Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг.<br>Методы изучения ЦНС и НС.<br>Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития.<br>Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы. | 2 | |
| **Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста** | **Содержание** | **4** | |
| | Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме.<br>Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах.<br>Синдромы двигательных нарушений.<br>Синдромы поражения вегетативных функций.<br>Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений.<br>Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия.<br>Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии. | 2 | |
| **Раздел 4. Психопатология детского возраста** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1. Общие и** | **Содержание** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков** | Систематика психических заболеваний у детей и подростков.<br>Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний.<br>Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте.<br>Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью».<br>Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств.<br>Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях.<br>Неврозы. Психопатии. Причины. Формы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний | 2 | |
| **Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Айзман, Р. И. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621

2.Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720

3.Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513224

4.Родионова. О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055

5.Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16949-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532070

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;<br>основы генетики;<br>общее учение о здоровье и болезнях;<br>внешние и внутренние факторы болезней человека;<br>причины, условия возникновения болезней человека;<br>роль конституции и наследственности в патологии;<br>стадии и исходы болезней человека;<br>общую характеристику типовых патологических процессов;<br>основы общей патологии;<br>основы детской невропатологии;<br>основы психопатологии детского возраста;<br>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. | Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного | тестирование;<br>устный опрос;<br>проблемный семинар;<br>дискуссия |
| Умеет:<br>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;<br>– правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом | Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач | Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.11 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**2026**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

_Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.11 Основы специальной психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11Основы специальной психологии»: формирование у студентов знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального обучения и образования.

Дисциплина «ОП.11Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код *ОК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации, | номенклатура информационных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| ОК 05 | грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявление толерантности в рабочем коллективе;<br>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>оценка на производственной практике; | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний<br>на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на | – |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 20 |
| Курсовой проект (работа)[1] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **36** | **20** |

[1]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект (работа)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики (10 ак.ч.)** | | | |
| **Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки** | **Содержание** | **4/3** | |
| | Специальная психология: определение, цель, предмет, задачии взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.<br>Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.<br>Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии.<br>Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).<br>Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» | **1** | |
| | **Практическое занятие 2**. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы» | **1** | |
| | **Практическое занятие 3.** Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». | **1** | |
| **Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .<br>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности» | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» | **1** | |
| **Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза (8ак.ч.)** | | | |
| **Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Понятия онтогенез и дизонтогенез.Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).<br>Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие,дисгармоническое психическое развитие). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». | **1** | |
| | **Практическое занятие 7.** Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». | **1** | |
| **Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза** | **Содержание** | **2/1** | |
| | Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза» | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями (18 ак.ч.)** | | | |
| **Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями** | **Содержание** | **2/1** | |
| | Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 9.** Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. | **1** | |
| **Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития** | **Содержание** | **3/1** | |
| | Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.** Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями» | **1** | |
| **Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха** | **Содержание** | **2/1** | |
| | Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя | **1** | |
| **Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения** | **Содержание** | **2/1** | |
| | Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 12.**Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя | **1** | |
| **Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13.**Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя | **2** | |
| **Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | **Содержание** | **3/2** | |
| | Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича | **2** | |
| **Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра | **2** | |
| **Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными** | **Содержание** | **4/2** | |
| | Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **нарушениями развития** | Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения | **2** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847

2.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221

3.Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134

### 3.2.2. Дополнительные источники ( при наличии)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)<br>основные признаки отклонения в развитии детей<br>теорию и технологии учета возрастных, | точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи | устный опрос<br>кейс-метод |

| | | |
|---|---|---|
| индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее овз) в процессе проектирования учебного процесса<br>психофизиологические особенности обучающихся с овз, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе | точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей<br>анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с овз.<br>называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;<br>формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе. | |
| <u>Умеет:</u><br>разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья<br>демонстрируетпонимание содержания основных документов специалистов | оценка результатов выполнения практической работы<br>экспертная оценка на педагогической практике |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.12 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ _Toc156294875

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Примерное содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | |
| ОК 02 | – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в | |

[1]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | |
| ОК 03 | структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; | |
| ОК.09 | использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; | содержание актуальной нормативно-правовой документации; | |
| ПК 1.5 | – обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: | требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;<br>– санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми; | – выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 48 | 28 |
| Курсовой проект (работа)[2] | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета | - | - |
| Всего | **48** | **28** |

[2]Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Образовательное право** | | **28/16** | |
| **Тема 1.1.** Основы права | **Содержание** | **6/4** | |
| | **Основные понятия теории права: источники права, формы права, законы.** | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1. Заполнение таблицы: "Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция".** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2. Создание комментированного перечня "Основные отрасли российского права.** | **2** | |
| **Тема 1.2.** Общая характеристика образовательного права | **Содержание** | **4/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права.** Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права. | 2 | |
| | **2. Типы и виды образовательных учреждений. Специфика и автономия образовательных учреждений.** | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 3. Право на образование. Сравнительный анализ нормативно-правовых актов международного уровня и российского законодательства.** | **1** | |
| **Тема 1.2.** Государственная политика | **Содержание** | **12/5** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в области образования | **1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.** Права и обязанности граждан РФ. Принципы государственной политики в области образования. Правовое регулирование отношений в области образования. | 2 | |
| | **2. Общая характеристика законодательства об образовании. Нормативноправовые акты РФ в сфере образования.** Нормативно-правовое обеспечение школьного образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. | 2 | |
| | **3. Аккредитация и лицензирование. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.** Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. | 3 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** | |
| | **Практическое занятие 4. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования** | 1 | |
| | **Практическое занятие 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования.** | 1 | |
| | **Практическое занятие 6. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.** | 1 | |
| | **Практическое занятие 7. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.** | 1 | |
| | **Практическое занятие 8. Анализ содержания статьи 4 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»** | 1 | |
| **Раздел 2. Педагогические правоотношения** | | **26/18** | |
| **Тема 2.1.** Участники образовательных правоотношений | **Содержание** | **20/14** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.** Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | 2 | |
| | **2. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура.** Компетенции, права и обязанности образовательных организаций. Обучающиеся и их родителя (законные представители) как участники образовательных правоотношений. Правовой статус педагогических работников. Аттестация педагогических работников. | 2 | |
| | **3. Особенности регулирования труда педагогических работников.** Социальная защита работников образовательных учреждений. **Система оплаты труда.** Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | Практическое занятие 9. Подготовка интерактивной презентации "Образовательные организации: понятие, признаки, типология". | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Составление трудового договора с образовательным учреждением. | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Договорные отношения в сфере образования. Особенности соглашений между субъектами образовательного процесса. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Дисциплина и охрана труда педагогических работников. Правила внутреннего трудового распорядка в образовательном учреждении. | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника. Решение задач. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога. | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Определение прав, обязанностей и ответственность работников образования. Система социальных гарантий для работников образования. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Правовая охрана детства в РФ. | Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 16. Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей. | 2 | |
| | Практическое занятие 17. Семейный кодекс РФ о защите прав детей | 2 | |
| **Аттестационная контрольная работа** | | | |
| **Всего:** | | **48** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53414511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103 (дата обращения: 13.08.2022)..

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10774-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494801 (дата обращения: 13.08.2022).

3. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: электронный учебно-методический комплекс / В. В. Румынина: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/525840/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

4. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля : электронный учебно-методический комплекс / Е. А. Певцова. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342991/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структуру плана для решения | Знает<br>- основные положения Конституции Российской Федерации<br>- права и свободы человека | - Анализ и оценка решения тестовых заданий<br>- Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности.<br><br>Умеет:<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; | и гражданина, механизмы их реализации<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования<br>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования<br>- социально-правовой статус учителя<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения<br>- правила оплаты труда педагогических работников<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника<br>- виды административных правонарушений административной ответственности;<br><br>Умеет<br>- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, | - Решение ситуативных задач<br>- Представление результатов практических работ<br>- Аттестационная контрольная работа |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 История России»**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 310**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2.* | Должен уметь:<br>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; | Должен знать:<br>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 8 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация *(в форме экзамена)* | 3 | - |
| Всего | **78** | **8** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации | 2 | |
| | 2. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. | 4 | |
| | Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Русь по игом Орды. | 2 | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1.Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. | 2 | |
| | 2. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 2 | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 2 | |
| | Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Реформы Петра Первого | 2 | |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 2 | |
| | 2. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. | 2 | |
| | 2. «Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны | 2 | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Первая русская революция 1905- 1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. | 2 | |
| | 2. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. | 2 | |
| | 2. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны | 2 | |
| | 2. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа | | |
| | **В том числе практических и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Этапы Великой отечественной войны. | 2 | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. | 2 | |
| | 2. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 2 | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 |
| | 1. Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. | 2 | |
| | 2. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | |
| **Тема 13. Россия XXI век** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 |
| | 1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | |
| | 2. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2 |
| | 1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | 2 | |
| | 2. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. | | |
| | 2. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 2 | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. | 2 | |
| | 2. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | |
| **Тема 17. Россия XXI век** | **Содержание учебного материала** | 2/- | ОК 01; ОК 02; ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | 1. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое и политическое развитие современной России. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамена)** | | 3 | |
| **Всего** | | **78** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя - посадочные места по количеству обучающихся

- доска классная

- стенд информационный учебно-наглядные пособия;

- техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст: непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169260 (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Артемов, В. В. История: дидактические материалы: учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5 2.

4. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2020. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html

5. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период: учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

6. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317

7. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст: непосредственный.

8. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1 8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

10. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

***3.2.2. Дополнительные источники***

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window/library

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: http://hiztory.ru, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: http://histerl.ru

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: http://www.istorya.ru

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7.Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (https://portal.historyrussia.org/).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: http://doc.histrf.ru/20/

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания<br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | |
| Умения<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| изучаемых исторических процессов и явлений. | | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сферах.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; | лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | |
| ПК 2.1 | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и | - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение | - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности<br>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. | детей раннего и дошкольного возраста;<br>_ | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 148 | 148 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачет) | | |
| Всего | **148** | **148** |

### 2.2. Содержание дисциплины

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности** | | **26/26** | |
| | **3 семестр (26 часов)** | | |
| **Тема 1.1.** Россия в современном мире. Экономика отрасли. | **Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 1.** Введение новых лексических единиц. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2.** Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3.** Подготовка устного сообщения по теме «Экономика отрасли». Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 2 | |
| **Тема 1.2.** Роль образования в современном мире | **Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 4.** Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». | 2 | ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие № 5.** Круглый стол с обсуждением: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Круглый стол с обсуждением: «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» | **2** | |
| **Тема 1.3.**<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | **География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 7.** Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| **Тема № 1.4.**<br><br>Основы делового общения | **Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.** | **4** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 9.**<br>Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Введение новых лексических единиц. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5.**<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | **Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 11.** Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12.** Прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 13.** Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». | 2 | |
| | | | |
| **4 семестр (34 часов)** | | | |
| **Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир** | | **10/10** | |
| **Тема 2.1.**<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | **Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие № 14.** Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16.**<br>Упражнения лексико-грамматического характера по содержанию текста «инновации» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 17.** Подготовка сообщений «Достижение в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | области науки и техники, изменившее мою жизнь». | | |
| | **Практическое занятие № 18.** «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 | |
| **Раздел 3.Всероссийское чемпионатное движение** | | **24/24** | |
| **Тема 3.1.**<br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | **История чемпионатов. Требования и условия участия.** | **26** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **26** | |
| | **Практическое занятие № 19.** Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 21.** Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 22.** Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 23.** Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 24.** Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 25.** Введение новых лексических единиц по теме «Чемпионатное движение» занятия для последующего чтения текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 26.** Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц по теме «Чемпионатное движение». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 27.** Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 28.** Ответы на вопросы по просмотренному видео «What is World Skills?». | 2 | |
| | **Практическое занятие № 29.** Упражнения лексико-грамматического характера по теме «What is World Skills?», тестовые вопросы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 30. О**пределение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту | 2 | |
| **5 семестр (26 часов)** | | | |
| **Раздел 4. Профессиональное содержание** | | **26/26** | |
| **Тема 4.1.**<br><br>Педагогические профессии | **Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **26** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **26** | |
| | **Практическое занятие № 31.**<br>«Система образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 32.**<br>«Система образования в России»: краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 33.**<br>«Профессия «Воспитатель»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 34.**<br>«Профессия «Воспитатель»: поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 35.**<br>«Качества идеального воспитателя»: выполнение лексико- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста «ДОУ», поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; подготовка доклада; участие в беседе по теме. | | |
| | **Практическое занятие № 36.**<br>«Выполнение грамматических упражнений: настоящие времена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 37.**<br>«Выполнение грамматических упражнений: будущие времена»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 38.**<br>«Трудности в работе воспитателя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом. краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 39.**<br>«Педагогическая этика»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом: краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 40.**<br>«Практика воспитателя»: воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; | 2 | |
| | **Практическое занятие № 41.**<br>«Права и обязанности воспитателя». Дискуссия. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 42.**<br>Обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 43.** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контроль диалогических/монологических навыков говорения | | |
| **6 семестр (22 часа)** | | | |
| **Тема № 4.2.**<br><br>**Английский язык в мире профессий** | **Неличные формы глагола (Infinitive).** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 44.**<br>«Английский язык – язык глобального общения»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 45.**<br>«Деловое письмо по шаблону»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 46.**<br>«История английского языка»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 47.**<br>«Неличные формы глагола»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 48.**<br>Контроль грамматических навыков. Контроль навыков письма | 2 | |
| **Тема 4.3. Образовательная система России и англоговорящих стран** | **Неличные формы глагола (Gerund).** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 49.**<br>«Система начального образования в Великобритании и США»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 50.**<br>«Система начального образования в России»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 51.**<br>Контроль монологических/диалогических навыков говорения. | 2 | |
| **Тема 4.4. Воспитатель ДОУ** | **Неличные формы глагола (Participles).** | **6** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | **Практическое занятие № 52.**<br>«Работа воспитателя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое главное качество воспитателя – это ….» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 53.**<br>«Взаимоотношения с детьми в ДОУ»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 54.**<br>Контроль навыков говорения. | 2 | |
| **7 семестр (22 часов)** | | | |
| **Тема 4.5. Современный воспитатель** | **Косвенная речь. Идиомы** | **10** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | **Практическое занятие № 55.** «Воспитатель – педагог и психолог»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 56.** «Роль музыки, литературы в образовании»: чтение и выполнение перевода на иностранный язык; составление диалога по теме. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 57.** «Всестороннее развитие детей»: анализ информации с интернет-ресурсов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 58.** «Правила коммуникации»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 59.** Контрольный перевод профессионального текста | 2 | |
| **Тема 5. Устройство на работу** | **Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации.** | **12** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие № 60.** «Заявление о приёме на работу»: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем). | 2 | |
| | **Практическое занятие № 61.** «Составление резюме»: изучение документации, новых лексических единиц | 2 | |
| | **Практическое занятие № 62.** «Терминология делового письма»: составление словаря терминов, составление предложений с данными терминами. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 63.** «Интервью и резюме»: реферирование статьи профессиональной направленности. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 64.** «Деловая переписка»: составление словаря терминов, составление предложений с данными терминами. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 65.** Контрольная работа: написание резюме, сопроводительного письма | 2 | |
| **8 семестр (18 часов)** | | | |
| **Тема 6. Саморазвитие в профессии** | **Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.** | **18** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |
| | **Практическое занятие № 66.** «Искусство быть воспитателем»: «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 67.** «Функции воспитателя»: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 68.** «Роль воспитателя в жизни ребенка»: устные ответы на вопросы; обсуждение стилей; написание рассказа. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 69. О**бсуждение обязанностей и функций учителя; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 70.** Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 71.** Контрольная работа: перевод профессионального текста | 2 | |
| | **Практическое занятие № 72.** Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 73.** Контроль лексико-грамматических навыков письма. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | **148/148** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:

- *оборудованием:*

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

- *техническими средствами обучения:*

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0

2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

**3.2.2. Электронные издания**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/

2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos

3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/

4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, | строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной |

| | | |
|---|---|---|
| межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 311**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с учетом этнокультурной направленности при освоении государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации). | уметь:<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | знать:<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 48 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 8 | - |
| Всего | **72** | **48** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад.ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенцийи личностных результатов[21], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | **20** | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание** | **6** | ОК 07 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, потяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | **4** | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасноеповедение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 2 | |
| **Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **10** | ОК 07 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачиРСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 2 | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массо-вого поражения». | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | 2 | |
| **Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **4** | ОК 07 |
| | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 2 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийныйрежим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядокдействий. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для сни- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **52** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **52** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **10** | ОК 07 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 2 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 4 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** | **10** | ОК 07 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 2 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 4 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** | **6** | ОК 07 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граж-дан на военную службу | 2 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 4 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **10** | ОК 07 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 2 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **10** | ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 2 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 4 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 4 | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **54** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **27** | ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 6 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при раз-личных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **21** | |
| | **Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 5 | |
| | **Практическое занятие 8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 4 | |
| | **Практическое занятие 9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 4 | |
| | **Практическое занятие 10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 4 | |
| | **Практическое занятие 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 4 | |
| **Тема 2.2. Профилактика ин-** | **Содержание** | **6** | ОК 07 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **фекционных забо-леваний** | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевыеотравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 12.** Правила госпитализации инфекционных больных | 4 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение здоро-вого образа жизни** | **Содержание** | **15** | ОК 07 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 2 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки.Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | **Практическое занятие 13.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Оценка физического состояния | 4 | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 5 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **4** | ОК 07 |
| **ВСЕГО** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2022. - 173 с.

2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ

5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ

6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ

7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm

9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/ 3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org

10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru

12. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spasextreme.ru

13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru

14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru 16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./

15. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; о первой помощи при травмах и несчастных случаях; о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооруженных Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. | в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы оказания первой (доврачебной) помощи; дают точные определения понятиям; правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; дают описание организационной структуры ВС РФ; показывают знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. | анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.<br>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ | при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; при | оценка выполнения практических заданий (работ). |

| | | |
|---|---|---|
| | выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 Физическая культура»**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 318**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры личности, наличие которой обеспечивает готовность к социально-профессиональной деятельности, включение в здоровый образ жизни, в систематическое физическое самосовершенствование.

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3 | Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | Знать:<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 148 | 148 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | | |
| Всего | **148** | **148** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1-2 семестр (60 часов 26+34)** | | | |
| Раздел 1. Лёгкая атлетика | | **20** | |
| Тема 1 . Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 2 | |
| Тема 2. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | **3** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| Тема 3. Прыжки в длину с разбега | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| Тема 4. Метание мяча | Содержание учебного материала | **3** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3 | |
| Тема 5. Спортивная ходьба | Содержание учебного материала | **2** | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| Тема 6. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | **4** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 4 | |
| Тема 7. Бег на средние и длинные дистанции | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| Тема 8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Содержание учебного материала | **2** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 2 | |
| Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.) | | **22** | |
| Тема 9. Передвижение, остановки, повороты | Содержание учебного материала | **4** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 4 | |
| Тема 10. Передачи мяча | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | |
| Тема 11. Ведения мяча | Содержание учебного материала | **3** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 3 | |
| Тема 12. Бросок в корзину | Содержание учебного материала | **6** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 6 | |
| Тема 13. Индивидуальные, групповые и командные действия | Содержание учебного материала | **6** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра. | 6 | |
| Раздел 3. Лыжная подготовка | | **11** | |
| Тема 14. Строевые упражнения с лыжами | Содержание учебного материала | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | |
| Тема 15. Классические хода | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | |
| Тема 16. Переходы с хода на ход в классических ходах | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно - одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| Тема 17. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение. | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | 1 | |
| Тема 18. Проведение соревнований по лыжным гонкам | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 2 | |
| | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 2 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | **9** | |
| Тема 19. Физические упражнения | Содержание учебного материала | **4** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| Тема 20. Современные оздоровительные виды гимнастики | Содержание учебного материала | **1** | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 1 | |
| Тема 21. Акробатика | Содержание учебного материала | **3** | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| **3-4 семестр (48 часов 26+22)** | | | |
| Раздел 5. Лёгкая атлетика | | **14** | |
| Тема 23. Бег на короткие дистанции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| Тема 24. Кроссовая подготовка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 2 | |
| | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м | 2 | |
| Тема 25. Прыжки в длину. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| Тема 26. Эстафетный бег | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | |
| Тема 27. Подвижные игры и эстафеты | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 4 | |
| Раздел 6. Гимнастика | | **16** | |
| Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 2 | |
| Тема 29. Стрейтчинг | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | 2 | |
| | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 2 | |
| Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей младшего школьного возраста. | 4 | |
| Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров | Содержание учебного материала | 3 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 3 | |
| | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 33. Фитнес аэробика | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 1 | |
| Раздел 7. Лыжная подготовка | | 7 | |
| Тема 34. Попеременный двухшажный ход | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2 | |
| Тема 35. Одновременные ходы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода. | 2 | |
| Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | быстроногих». | | |
| Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол) | | **11** | |
| Тема 38. Техника передвижения волейболиста. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| Тема 39. Прием и передача мяча. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 1 | |
| Тема 40. Подача мяча | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 41. Техника игры в волейбол | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 2 | |
| Тема 42. Двухсторонняя игра. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола. | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |
| | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |
| **5-6 семестр (40 часов 22+18)** | | | |
| Раздел 9. Легкая атлетика | | **8** | |
| Тема 44. Бег на короткие дистанции. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| Тема 45. Бег на длинные дистанции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| Тема 46. Челночный бег | Содержание учебного материала | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | | |
| | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| Раздел 10. Гимнастика | | **14** | |
| Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 2 | |
| Тема 48. Оздоровительная гимнастика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 2 | |
| Тема 49. Базовая аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 50. Танцевальная аэробика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 2 | |
| Тема 51. Степ аэробика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04 ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 2 | |
| Тема 52. Фитбол аэробика | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08 ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 4 | |
| Раздел 11. Бадминтон | | **6** | |
| Тема 53. Техника безопасности на занятиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| бадминтоном. Освоение и | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | ОК 04 |
| совершенствование техники выполнения приёмов игры | Практическое занятие 59. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | 2 | |
| Тема 54. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 60. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| Тема 55. Технико-тактические приёмы в игровой деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 61. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | 2 | |
| Раздел 12. Настольный теннис | | **10** | |
| Тема 56. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Практическое занятие 62. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры, упражнения с мячом | 4 | |
| Тема 57. Технические элементы настольного тенниса. Техника перемещения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 63. Технические элементы: удары по мячу, жонглирование. Техника перемещения по площадке, прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор»; выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». | | |
| Тема 58. Освоение и совершенствование техники подачи и приема в настольном теннисе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 64. Подача, приём подачи (свеча). | 2 | |
| Тема 59. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 65. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет*** | | | |
| Всего: | | 148 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

-спортивный зал;

-плавательный бассейн;

-легкоатлетический городок;

-лыжная база.

Оборудование спортивной базы:

- гимнастические снаряды; - лыжи;

- волейбольная и баскетбольная площадки;

- волейбольные и баскетбольные мячи;

- туристические снаряжения;

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;

- информационное табло; -

- компьютер.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Спортивные игры: Учебное пособие. Аристов Ю.М., Вылгина В.А., Клещев Ю.Н., Щербаков В.Г. под редакцией Клещев Ю.Н., Вылгина В.А., школа, 2023 – 143 с

2. Методика физического воспитания школьников/ Д.А.Аросев, Т.А.Аросев, Л.В. Бавина, Г.А. Баранчукова и др. Под редакцией Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любиморского, - М.: Просвещение, 2022– 143 с. – (Библиотека учителя физкультуры)

3. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук – 3-е издание: Издательский центр «Академия» 2021.

4. Гимнастика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.Л.Журавин, О.В.Заглядская, Н.В. Козевич, под редакцией Л.М.Журавина, Н.К.Меньшикова. Издательский центр «Академия» 2020.

5. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2020. – 208 с.

6. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М, 2022, - 208 с.: илл.

7. Водные виды спорта: Учебник для студ. выс. уч. заведений/ Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.Н.Маринич и др; под ред. Н.Ж. Булгаковой: - М.: Издательский центр «Академия», 2020– 320 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Коробейников Н.А., Михеев А.А., Никодленко И.Г., Физическое воспитание: учебное пособие для ср. спец. уч. заведений. – М.: Высшая школа., 2023 – 336 с

2. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Партнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков: под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Партнова, 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 520 с.

3. Гимнастика с методикой преподавания: учеб. пособие для учащихся пед. уч-ся училищ по спец. №1910 «Физическая культура»/ общ. Ред. И.Б.Павлова, В.М.Барщая, - М.; Просвещение 2020 – 208 с.

4. Спортивное плавание: учебник для вузов физической культуры. Под редакцией проф. Н.Ж.Булгаковой. М.: ФОН, 2022. – 430 с.

**3.2.3. Интернет источники**

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. http://www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | обучающийся понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной специальности;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма | обучающийся использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм | Выполнение комплекса упражнений.<br>Регулирование физической нагрузки.<br>Владение навыками контроля и оценки<br>Подбор средств и методов занятий |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05. Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности* 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Изучение учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности*» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

### 1.2. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| *ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам* | **Уметь:**<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | **Знать:**<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| *ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения* | **Уметь:**<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | **Знать:**<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия |

| | | |
|---|---|---|
| *задач профессиональной деятельности* | - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | |
| *ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях* | **Уметь:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | **Знать:**<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| *ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде* | **Уметь:**<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | **Знать:**<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |
| *ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.* | **уметь:**<br>оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;<br>находить и анализировать информацию, | **знать:**<br>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;<br>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; |

| | | |
|---|---|---|
| | необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;; | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 18 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | 4 |

**2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Введение в курс финансовой грамотности***<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **1** | *ОК 04* |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | **7** | |
| ***Тема 1.1. Деньги и платежи*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | 1 | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | 1 | |
| ***Тема 1.2. Покупки и цены*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | 2 | |
| ***Тема 1.3. Безопасное использование денег*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | 1 | |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | **9** | |
| ***Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 1 | |
| ***Тема 2.2. Личные сбережения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **2** | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | 1 | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 | |
| ***Тема 2.3. Кредиты и займы*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.<br>Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Выбор банка и банковского кредита | 1 | |
| ***Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | **9** | |
| ***Тема 3.1. Инвестирование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | 1 | |
| ***Тема 3.2. Страхование*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | 1 | |
| ***Тема 3.3. Предпринимательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **5** | *ОК 01*<br>*ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **4** | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | **1** | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | 2 | |
| | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | 1 | |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | **5** | |
| ***Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 01*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | 1 | |
| ***Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** | *ОК 02*<br>*ОК 03*<br>*ОК 04* |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | |
| | ***В том числе практических занятий*** | **1** | |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | **4** | *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04* |
| ***Итого*** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «*Основы финансовой грамотности»* входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности*», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности. В процессе освоения программы учебной дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.
2. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
4. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
5. Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. **Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе**

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| ***Знать:***<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | *Устный опрос;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |

| | | |
|---|---|---|
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлених взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| ***Уметь:***<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | *Оценка результатов устного опроса;*<br><br>*Оценка результатов практической работы;*<br><br>*Оценка результатов тестирования;*<br><br>*Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися.*<br><br>*Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий*<br><br>*Промежуточная аттестация* |
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и личного финансового планирования; | деятельности и личного финансового планирования; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Карьерное моделирование»: формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Учебная дисциплина «СГ.06 Карьерное моделирование» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| *ОК 01.*<br>*ОК 02.*<br>*ОК 03.*<br>*ПК 5.1* | применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». | термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования |

**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01., ОК 02., ОК 03., ПК 5.1 | СГ.06 Карьерное моделирование | 36 | По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 10 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 7 | - |
| Всего | **36** | **10** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК01-ОК03 |
| | 1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:<br>• прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения);<br>• источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации;<br>• белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии).<br>Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. | | |
| | 2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена). | | |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».<br>2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».<br>3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы». | **3** | |
| Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование | Содержание учебного материала | | ОК01-ОК03 |
| | 1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей»,<br>«укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.)<br>Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования. | **2** | |
| | Практические занятия | **2** | |
| | 1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею».<br>2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!». | | |
| Тема 3.<br>Конструктивные элементы карьеры | Содержание учебного материала | **10** | ОК01-ОК03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций. | | |
| | 2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | | |
| | 3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. | | |
| | 4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Варианты и правила написания и оформления резюме. | | |
| | **Практические занятия** | **3** | |
| | 1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта».<br>2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».<br>3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем). | | |
| **Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК01 – ОК03 |
| | 1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. | | |
| | 2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».<br>2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития». | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | **7** | ОК01 – ОК03 |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя - посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный учебно-наглядные пособия; - техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: https://bcnark.ru/projects/education/constructor/textbook/

#### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда: учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.]; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 306
с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С.
Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL:
https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf 5.
Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf.
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.

7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

**3*.2.3. Интернет-ресурсы*** 1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа:
URL: https://nok-nark.ru/

2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: http://kosnark.ru/ 3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL:
https://demo.nark.ru/ 4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL:
http://profstandart.rosmintrud.ru

5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions

7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: http://atlas100.ru/

8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: https://bcnark.ru/media/video/career/

9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: http://www.znanie.info/portal/ecmain.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Знает:<br>термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка решения ситуационных задач Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| профессионального развития и самообразования. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след» | | экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Основы предпринимательства»: формирование элементов компетенций, связанных с планированием и реализацией профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельностью в профессиональной сфере.

Учебная дисциплина СГ.07 Основы предпринимательства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 | определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес–план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства;<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности; основы предпринимательской деятельности;<br>правила разработки бизнес–планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. |

| | | |
|---|---|---|
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес–идею;<br>выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;<br>грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности. | |

**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 | СГ.07 Основы предпринимательства | 36 | По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 4 | - |
| Всего | **36** | **16** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Бизнесидея** | **Содержание учебного материала** | **6/2** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | 1. Понятие и содержание предпринимательской деятельности | 2 | |
| | 2. Понятие системы предпринимательства, ее структура и виды | 2 | |
| | 3. Бизнес-идея: понятие и классификация | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Отбор перспективных бизнес-идей | 2 | |
| **Тема 2. Ресурсы предприятия** | **Содержание учебного материала** | **4/2** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | 1. **Понятия предприятия, организационноправовые формы предприятия** Понятия предприятия, организации, фирмы, основные виды организационных форм предприятий и организаций. | 2 | |
| | 2. **Порядок создания и регистрации предприятия** Порядок создания и регистрации предприятия: этапы создания предприятия и порядок и его регистрация, особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм. Состав и требования к содержанию учредительных документов, состав документов, необходимых для создания предприятия | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Расчёт финансового результата и рентабельности | 2 | |
| **Тема 3. Организация предприятия** | **Содержание учебного материала** | **4/-** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. **Понятие системы управления**. Понятие системы управления, аппарата управления, организационной структуры предприятия; типы организационных структур, их достоинства и недостатки | 2 | |
| | 2. **Выделения производственных подразделений.** Выделение производственных подразделений; выделение функциональных подразделений; документальное оформление процесса создания организационной структуры | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса** | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.3 |
| | **Характеристика основных и оборотных средств** Характеристика основных, оборотных средств, нематериальные активы предприятия, средства, вложенные в ценные бумаги. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 3.** Определение потенциальные возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Старого Оскола | 2 | |
| **Тема 5. Технология бизнеспланирования** | **Содержание учебного материала** | **10/-** | ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. **Целевой рынок**. Сегментация рынка. Анализ рынка и отрасли. Целевые потребители | 2 | |
| | 2. **Производственный и организационный план.** Производственный план: формирование производственной базы предприятия и планирование его производственной деятельности. Организационный план: основные участники проекта, их роль и порядок взаимодействия. | 2 | |
| | **3. Маркетинговый план и стратегия продаж**. Общая стратегия маркетинга: рыночная стратегия бизнеса, описание и анализ особенностей потребительского рынка, влияние внешних факторов на объем и структуру сбыта. Прогноз конъюнктуры рынка. Прогноз коммерческой деятельности анализируемых фирм-конкурентов. | 2 | |
| | **4. Устойчивое развитие бизнеса.** Разработка и реализация стратегий развития бизнеса с разумным подходом к экологическим, социальным и экономическим факторам. Оценка устойчивости спроса на продукцию и меры по поддержанию его на высоком уровне. Экономический аспект устойчивого развития, в том числе, расчет точки безубыточности. Кадровая политика предприятия, создание благоприятных условий для труда и отдыха сотрудников, их профессионального развития | 2 | |
| | **5. Технико- экономическое обоснование проекта, включая финансовые показатели.** Способы финансирования проекта. Бюджет проекта. Эффективность проекта, расчет калькуляции продукции/услуг | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | 4 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **36** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный - учебно-наглядные пособия; техническими средствами обучения:
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16460-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538683-Доп. лит ПООП.

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539647-Доп. лит ПООП.

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-18811-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/551722

4. Иванова, Е. В. Предпринимательское право: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-09638-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450722

5. Основы коммерческой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452612

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) «О защите прав потребителей».
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru
3. Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. - 2-е изд. / Т.М. Голубева. - НИЦ ИНФРА-М,2022.-256с
4 Голубева Т.М. Основы предпринимательской деятельности: учебное пособие. - 2-е изд. / Т.М. Голубева. - НИЦ ИНФРА-М,2016.-226с.

**Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:**

1. Справочно-информационный ресурс поддержки предпринимателей www.businessvoc.ru

2 Система самодиагностики деловых возможностей предпринимателей- www.businesstest.ru

3 Электронный Центр малого бизнеса - www.tradecenter.ru

4 Видеоматериал «Уроки для начинающих предпринимателей: бесплатные видео для самостоятельного обучения»- https://vse-kursy.com/read/994-uroki-dlya-nachinayuschihpredprinimatelei.html

5. Предпринимательство [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Университетская библиотека онлайн (ЭБС) ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Г. Б. Поляка. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИДАНА, 2012 – 700 с. – («Золотой фонд российских учебников»). – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/116987/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>содержание актуальной нормативно правовой документации в сфере предпринимательства;  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования в сфере предпринимательской деятельности;  основы предпринимательской деятельности;  правила разработки бизнес–планов;  порядок выстраивания презентации;  кредитные банковские продукты | знание этапов и методов принятия решений в структурном подразделении;<br> знание нормативно правовой документации;<br> психологию коллектива и личности;<br> основы предпринимательской деятельности;<br> основы маркетинга;<br> основы финансовой грамотности;<br> правила оформления документов;<br> правила составления бизнеспланов. | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет: определять актуальность нормативно–правовой документации в профессиональной деятельности для ведения предпринимательской деятельности;  применять | умение распознавать задачу или проблему в профессионально социальн. контексте;  анализировать и выделять составные части задачи или проблемы;  составлять план действий;  реализовать | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |
| современную научную профессиональную терминологию в сфере предпринимательства;  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес–план;  рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;  презентовать бизнес– идею;  выявлять сильные и слабые стороны бизнес–идеи;  грамотно проводить презентацию идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности. | составленный план;  организовывать работу коллектива и команды; излагать свои мысли на государственном языке;  применять на практике правовые и нормативные документы; составлять договорную документацию;  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;  оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;  планировать потребности в материальных ресурсах и персонале службы;  определять численность и функциональные обязанности сотрудников. | |

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# Рабочая программа дисциплины

# «СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина СГ.08 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 *(ОК 01, ОК 03, ОК 04)* ПК 5.1 | Уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать:<br>- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

**Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ОК 07<br>*(ОК 01, ОК 03, ОК 04)*<br>ПК 5.1 | СГ.08 Основы бережливого производства | 36 | По запросу работодателя. Департамент образования администрации Старооскольского городского округа. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 16 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 8 | - |
| Всего | **36** | **16** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ***Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация*** | | **14** | |
| **Тема 1.1** Основные понятия и методология бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| **Тема 1.2** Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 *(ОК 03)* ПК 5.1 |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | |
| **Тема 1.3** Методы решения проблем | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 07 *(ОК 01)* |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | | |
| ***Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности*** | | **18** | |
| **Тема 2.1** Методы и инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 4 | ОК 07 ПК 5.1 |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью | 6 | |
| **Тема 2.2** Внедрение методов бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 *(ОК 03)* ПК 5.1 |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| **Тема 2.3** Технологии лидерства, вовлечения и | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 07 *(ОК 04)* ПК 5.1 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| мотивации персонала | **В том числе практических занятий**<br>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | 4 | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет, оснащенный - *оборудованием:* посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды;

- *техническими средствами обучения:* компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя); мультимедийный проектор; мультимедийный экран.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8. 3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793 3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-idlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:
https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53413411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г.
N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-
8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|

| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
|---|---|---|
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |

| | | |
|---|---|---|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод. Деловая игра. Оценка решений ситуационных задач. Выполнение и защита проектной работы. Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ОУД. 01 «Русский язык»

# СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» ..... 3
2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 10
3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

# 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель дисциплины

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе СПО и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений;

– понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

– совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Для решения задач и достижения целей изучения дисциплины в системе СПО в рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС среднего общего образования

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество<br>и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей: | **ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений<br>о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать |

| | | |
|---|---|---|
| | – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 05<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 2** Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>**ПРб 5** Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений<br>о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 8** Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | **ПРб 1** Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;<br>**ПРб 3** Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, |

| | | |
|---|---|---|
| | – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную<br>и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в | видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);<br>**ПРб 4** Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>**ПРб 6** Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>**ПРб 7** Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>**ПРб 9** Совершенствование умений использовать правила русского |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональную среду | речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 01. «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| **Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование** | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия. |
| ПК 1.3. | Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области. |
| ПК 1.4. | Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии |
| ПК 1.5. | Анализировать занятия. |

# 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем рабочей программы дисциплины** | **82** |
| **в т.ч.:** | |
| консультации | 10 |
| комбинированные занятия | 66 |
| лекции | 26 |
| практические | 40 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **16** |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | 6 |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1 Общие сведения о языке** | | **3** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 1.1 Русский язык – государственный язык Российской Федерации** | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лекция | | |
| | Русский язык как национальное достояние и государственный язык Российской Федерации. Сферы обязательного использования государственного языка.<br>Строгость нормативных правил государственного языка. Основные виды словарей. Нормативные словари, фиксирующие нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Входной контроль | | |
| **Тема 1.2 Лингвистика как наука. Основные функции языка** | **Профессионально ориентированное содержание** | 1<br><br>1 | |
| | Лекция | | |
| | Лингвистика как наука. Основные функции языка. Взаимосвязь языка<br>и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Профессиональная терминология. Отраслевые терминологические словари | | |
| | Практические работы | | |
| | Функции русского языка в профессиональной деятельности. Старт проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» | | |
| **Раздел 2 Речь. Речевое общение** | | **3** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| **Тема 2.1 Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лекция | | |
| | Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Основные | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | сферы речевого общения.<br>Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) | | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 2.2 Речевой этикет в профессиональной коммуникации** | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Лекция | 1 | |
| | Профессиональная речь. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы речевого этикета применительно к различным профессиональным ситуациям.<br>Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления<br>с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения | | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Публичное выступление и его особенности | | |
| **Раздел 3 Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | | **2** | ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| **Тема 3.1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция | 1 | |
| | Текст, его основные признаки.<br>Виды информации в тексте.<br>План. Простой и сложный план.<br>Тезисы. Конспект. Особенности тезисов и конспекта как вторичных текстов.<br>Реферат. Аннотация. Обязательные структурные компоненты реферата и аннотации | | |
| | Практические работы | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Схема реферата. Написание реферата статьи с профессиональным содержанием на основе одного или нескольких источников | | |
| **Раздел 4 Язык и речь. Культура речи. Система языка** | | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 4.1 Язык как система** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция | 1 | |
| | Система языка. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Изобразительно-выразительные средства русского языка | | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Подготовка презентации «Качества хорошей речи» | | |
| **Тема 4.2 Культура профессиональной речи** | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Практические работы | | |
| | Культура речи. Языковая норма. Ее основные признаки и функции. Виды языковых норм. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 5 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы** | | **2** | |
| **Тема 5.1 Фонетика и орфоэпия. Нормы ударения в современном русском языке** | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| | Лекция | | |
| | Фонетика и орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпические нормы.<br>Произношение некоторых грамматических форм: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Нормы ударения в современном русском языке | 1 | |
| | Практические работы | | |
| | Проект «Трудные случаи ударения в русском языке» | | |
| **Раздел 6 Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| **Тема 6.1 Лексикология и фразеология. Лексические нормы** | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Лекция | | |
| | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения и лексической сочетаемости.<br><br>Лекция. Функционально-стилистическая окраска слова. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики в профессиональной деятельности. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) | 1 | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 6.2 Фразеология русского языка. Крылатые слова** | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Лекция. Фразеология русского языка. Крылатые слова. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов в профессиональной коммуникации. Лексические нормы в профессиональной коммуникации. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости в профессиональной деятельности | *1* | |
| | Практические работы | *1* | |
| | Подведение промежуточных результатов проектной работы «Мини-словарь профессиональной лексики» | | |
| **Раздел 7 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | | **2** | ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| **Тема 7.1 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования. | 1 | |
| | Практическая работа. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). Род и склонение аббревиатур | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| **Раздел 8 Морфология. Морфологические нормы** | | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4 |
| **Тема 8.1 Морфология. Основные нормы употребления разных частей речи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Лекция. Морфология как раздел лингвистики. | 1 | |
| | Практическая работа. Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | 1 | |
| | Практическая работа. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. | 1 | |
| | Практическая работа. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя | 1 | |
| **Раздел 9 Орфография. Основные правила орфографии** | | **16** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 9.1 Орфография. Основные правила орфографии** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция. Орфография как раздел лингвистики. Употребление прописных букв. | 2 | |
| | Практическая работа.Правописание гласных и согласных в корне. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Практическая работа. Правописание приставок. Правила правописания слов с разделительными ъ и ь. Буквы ы – и после приставок. | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов | 2 | |
| | Практическая работа. Правописание суффиксов. Правописание *н* и *нн* в различных частях речи. | 2 | |
| | Практическая работа.Правописание слов с *не* и *ни.* | 2 | |
| | Практическая работа. Слитное, дефисное и раздельное написание слов | 2 | |
| **Тема 9.2 Орфографические нормы в профессиональной коммуникации** | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Лекция. Написание производных предлогов. Написание союзов | 1 | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Орфографические нормы в профессиональных текстах | | |
| **Раздел 10 Синтаксис. Синтаксические нормы** | | **4** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, ПРб 4<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 10.1 Синтаксис. Синтаксические нормы** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция. Синтаксис как раздел лингвистики. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов | 2 | |
| **Тема 10.2 Основные нормы употребления сложных предложений в текстах профессиональной направленности** | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Лекция. Основные нормы построения сложных предложений в текстах профессиональной направленности | 1 | |
| | Практические работы | | |
| | Анализ текста профессиональной направленности: характеристика | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | отдельных предложений; объяснение использования знаков препинания в сложных предложениях | | |
| **Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации** | | **14** | ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| **Тема 11.1 Пунктуация. Основные правила пунктуации** | Содержание учебного материала | | |
| | Лекция. Пунктуация как раздел лингвистики. Знаки препинания и их функции. | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при обособлении. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Знаки препинания при союзе «как». | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении | *2* | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания при передаче чужой речи | *2* | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Практическая работа. Анализ текста профессиональной направленности: объяснение использования знаков препинания | 2 | |
| **Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи** | | **8** | ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПРб 5, ПРб 2, |
| **Тема 12.1 Функциональная** | Содержание учебного материала | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **стилистика** | Лекция. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма. Функциональные разновидности языка. | 1 | ПРб 4<br><br>ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5 |
| | Лекция. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи. Устный рассказ. Беседа. Спор. Основные признаки художественной речи. | 1 | |
| | Лекция. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Сферы использования и назначение. | 1 | |
| | Лекция. Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля. Сферы использования и назначение. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 1 | |
| | Лекция. Публицистический стиль. Сферы использования и назначение Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля. Заметка. Статья. Репортаж. Интервью. Очерк | 1 | |
| | Практические работы | 1 | |
| | Проекты (по выбору преподавателя) «Особенности использования имен числительных в текстах научного стиля». «Функции вводных слов в текстах публицистического стиля». «Сложноподчиненные предложения в текстах официально-делового стиля» | | |
| **Тема 12.2 Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации** | **Профессионально ориентированное содержание** | | |
| | Лекция. Функциональные разновидности языка в профессиональной коммуникации. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Стилистические нормы в профессиональной коммуникации | 1 | |
| | Практические работы | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| | Презентация проекта «Мини-словарь профессиональной лексики» | | |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен) | | **6** | |
| **Всего** | | **66** | |

## 3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся
- доска классная
- стенд информационный
- учебно-наглядные

пособия;

техническими

средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для

старших классов. – М. Вербум –М: 2019

4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2020.
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2019.
7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.:
«АСТ-ПРЕСС», 2021.
8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2020.
9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство
12. Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165
13. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2019.
14. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2019.
15. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2021.
16. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2021.
17. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

### 3.3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - http://slova.ndo.ru
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru
5. Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>основные нормы современного русского литературного языка;<br>особенности функциональных стилей речи. | Демонстрирует знание основных правил орфоэпии, грамматики, лексики и стилистики русского языка. Правильно идентифицирует функциональные стили речи и их характерные особенности. Способен объяснить различия между ними. | Тестирование, письменные работы (диктанты, изложения, сочинения), устные ответы, анализ текстов, выполнение практических заданий. |
| **Умеет:**<br>применять нормы русского литературного языка в различных ситуациях профессионального общения;<br>создавать тексты разных жанров и стилей. | Грамотно и уместно использует языковые средства в устной и письменной речи. Успешно создает тексты различных жанров (описание, повествование, рассуждение и т.д.) и стилей (научный, деловой, публицистический, разговорный). Адаптирует свою речь к конкретной коммуникативной ситуации. | Практические задания, ы, деловые игры, анализ речевых ситуаций, разработка методических материалов, презентации, участие в дискуссиях. |
| **Владеет:**<br>навыками анализа и оценки речевых произведений;<br>культурой устной и письменной речи. | Критически оценивает языковое оформление текстов. Обнаруживает и исправляет ошибки и недочеты в своей и чужой речи. Демонстрирует высокий уровень культуры речи, соблюдает этикет речевого общения. | Анализ текстов, рецензирование, редактирование, самоанализ речевой деятельности, участие в проектной деятельности. Итоговый контроль в форме экзамена |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА»

**СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2026 Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**3**

*3*

*3*

**13**

***Ошибка! Закладка не определена.***

*14*

***Ошибка! Закладка не определена.***

**41**

*41*

*41*

**43**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА »

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература» состоит в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | -ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. |

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | | |
|---|---|---|
| | - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных | ПРб 9. владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, |

| | | |
|---|---|---|
| | типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация;аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 12. владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении | культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 6. Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, | ПРб 8. Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей социального и культурного контекста | труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | произведений и (или) фрагментов;<br>ПРб 9. Владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;<br>ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой | ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | - проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку | - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных |

| | | |
|---|---|---|
| | | программ;<br>- проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;<br>- организация и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | - проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>- оценивать образовательные результаты |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | - наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>- разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения | - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | - анализ образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;<br>- разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>- ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения | - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;<br>- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;<br>- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;<br>- разрабатывать учебно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | методические материалы для проведения учебного занятия;<br>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|---|---|
| **Объем рабочей программы дисциплины** | **134** |
| **в т. ч.:** | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | **20** |
| практические занятия | **102** |
| **Основное содержание**[2] | **122** |
| **Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**[3] | **10** |
| **Промежуточная аттестация**[4] **(**дифференцированный зачет**)** | ***(2)** |

[2] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704)

[3] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

[4] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом образовательной программы СПО

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Основное содержание* | | | |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | *Для чтения и изучения:* входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия:** Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств» | **2** | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **35** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе | | |
| | **Практические занятия:** Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста<br>*Выразительное чтение наизусть монолога (не менее одного по выбору)* | *2* | |
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | *1* | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».<br>Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | *2* | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **Практические занятия:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Творческое задание: рассказ о произошедшем споре от лица разных персонажей. | *2* | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;<br>стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | *2* | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф.И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение, в том числе наизусть стихотворений. Чтение и анализ стихотворений; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала или др. формате (по выбору).<br>Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.<br>*Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть по выбору* | | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения*: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно).<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н.А. Некрасова. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или другом формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни | *1* | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы».<br>*Выразительное чтение отрывка поэмы наизусть (по выбору)* | | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.<br>Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Преступление и наказание».<br>Образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» или текста-опровержения теории Раскольникова | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир».<br>Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. История создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *4* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир»<br>*Выразительное чтение не менее одного отрывка из произведения наизусть (по выбору).* | | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Владение умениями анализа и интерпретации образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова» | | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **Практические занятия** | *3* | |
| | Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (*не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением*).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | постера / коллажа / подкаста или в других оговоренных преподавателем форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества | | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | | |
| **Тема 3.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | *Для чтения и изучения:* рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта»; «Чтение и исполнение поэтических | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация»<br>*Выразительное чтение, в том числе наизусть, не менее одного художественного произведения (по выбору).* | | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **59** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | 1 | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.<br>*Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы» | *2* | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.<br>Поэма«Облако в штанах» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки» | | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях** | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *3* | |
| | Работа с инфоресурсами: сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».<br>*Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть (по выбору).* | | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | «Стихи о Москве») и другие | | |
| | **Практические занятия**<br>Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» | *2* | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.<br>Поэма «Реквием» | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».<br>*Выразительное чтение художественного текста наизусть (не менее одного)* | | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание учебного материала** | ***5*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | *1* | |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.<br>Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра; роман- эпопея «Тихий Дон»; система образов; тема семьи; нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова | | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) | - | |
| | **Практические занятия** | *4* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала» | | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя» | | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | - | |
| | **Практические занятия** | *2* | |
| | Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского» | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | *2* | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне | | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | романа» | | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | - | |
| | **Практическое занятие** | *4* | |
| | Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. *Выразительное чтение не менее одного художественного произведения наизусть.* Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия | | |
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля | - | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **своеобразие лирики Б. Л. Пастернака** | чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака» | | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».<br>Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ»<br>Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя | | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания** | **Содержание учебного материала** | ***2*** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **героев рассказов В.М. Шукшина** | «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»<br>Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений | | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»;<br>Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести) | | |
| **Тема 4.20.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | *Для чтения и изучения:* стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | - | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова» | | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | *Выразительное чтение стихотворений.*<br>Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского». | | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **4** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературывтоpой половины XX – начала XXI века** | пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришныйугор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | | |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | *2* | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н.А.Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р.И.Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е.А.Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора».<br>*Выразительное чтение наизусть одного произведения, которое изучалось на занятии* | | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | - | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Киноурок / просмотр телеспектакля.<br>Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы» | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | |
| **Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | - | |
| | **Практическое занятие** | 2 | |
| | Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия* | | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература.** | | **4** | |
| **Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |
| | *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по | *2* | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **прозы второй половины XIX века - XX века** | Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море».<br>Зарубежная поэзия второй половины XIX века - XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | ОК 09 |
| **Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **Практическое занятие** | *2* | |
| | Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | | |
| **Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)[5]** | | **10** | |
| **Тема «Дело мастера боится»** | **Содержание учебного материала:**<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами | - | |
| | **Практические занятия:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая | *1* | ОК 01, ОК 02, |

[5]*Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5 |
| **Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | **Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 **ПК 1.5** |
| | **Практические занятия:** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | *2* | |
| **Тема «Каждый должен быть величествен в своем** | **Содержание учебного материала:** Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | художественных произведениях писателей и поэтов второй половины 19 века**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.4*** |
| | **Практические занятия**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | *2* | |
| **Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»** | **Содержание учебного материала**<br>Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК 1.1*** |
| | **Практические занятия:** Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме | *2* | |
| **Тема «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий | Объем ак. ч./ в том числе в форме практ. подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **человека»** | бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | ОК 09<br>***ПК 1.3*** |
| | **Практические занятия**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| **Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»** | **Содержание учебного материала**<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>***ПК 1.1*** |
| | **Практические занятия:**<br>Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия» | 1 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| | **Всего:** | ***134*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *№ 307 русского языка и литературы (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП),* оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном;
- планшеты.

Залы библиотеки:

Библиотека:

- фонд художественной литературы соответствует перечню изучаемых произведений;
- читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1.Наименование.

1. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», - 3-е изд., / Г. А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. — Ч.1., ОИЦ «Академия», 2021.

2. Литература: В 2 ч.: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» - 3-е изд., / Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. —Ч. 2., ОИЦ «Академия», 2021.

3. Литература: Практикум: учеб.пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.А. Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., ОИЦ «Академия», 2021.

4. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник дляучреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М.,ОИЦ «Академия», 2021.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431053

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450436

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2.Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6.Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (https://pushkininstitute.ru/);
8.Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9.Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10.КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/)
11.Справочно-информационный портал "Русский язык" (http://gramota.ru/);
12.Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
13.Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/);
14.Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.<br>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, этапы их творческой эволюции; историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;<br>- основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития;<br>-черты литературных направлений и течений; основные теоретико-литературные понятия;<br>-современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач | - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;<br>- сопоставлять литературные произведения;<br>- анализировать творчество писателя;<br>- развивать умение анализировать произведение расширяет свой кругозор;<br>- осуществлять поиск и оценивает информацию для личностного развития;<br>- сопоставлять литературные произведения;<br>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;<br>- знать основные периоды развития и направления отечественной литературы XX- начала XXI века;<br>- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных | -Диагностика: (тестирование; контрольные работы);<br>- оценка результатов практической работы (анализ художественного текста);<br>- оценка устного ответа;<br>- оценка результатов сообщения, устного опроса, самостоятельной работы, заочной экскурсии, презентации, конспектирования;<br>- оценка умения анализировать литературные произведения;<br>- оценка письменных работ;<br>- оценка аналитической работы с текстами художественной литературы;<br>- оценка комплексного филологического анализа, литературоведческого исследования;<br>- оценка сочинений, эссе (в том числе профессионально-ориентированных), заданий дифференцированного |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности; | произведений. | зачета. |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.03 ИСТОРИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ..... 36**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ..... 337**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.03 История»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.03 История»: предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Дисциплина «ОУД.03 История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и | **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |

| | | |
|---|---|---|
| | актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | **ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| | | |
|---|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать | **ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br><br>**ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; |

| | | |
|---|---|---|
| | преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | проявление уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной |

| | | |
|---|---|---|
| социального и культурного контекста | творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | **ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в | Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)<br><br>**ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br><br>**ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной | **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века<br><br>**ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br><br>**ПРб 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br><br>**ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.03 «История» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| **Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование** | |
|---|---|
| ***ПК 2.3*** | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ***ПК 3.1*** | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ***ПК 4.2*** | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 122 | 44 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Профессионально ориентированное содержание | - | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Консультации | 10 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **136** | **54** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военнопромышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | ОК 02 |
| **Тема 1.2. Российская революция:**<br>**Февраль 1917 г.**<br>**Октябрь 1917 г.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Первые революционные преобразования большевиков** | **Основное содержание** | | |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическое занятие***<br>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | ОК 02 |
| **Тема 1.4. Гражданская война** | **Основное содержание** | | |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.<br>**Идеология и культура в годы Гражданской войны**. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическое занятие***<br>Революция и Гражданская война в России | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***Практическая работа***<br>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| | ***Консультации*** | 2 | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)СССР в 1920–1930-е годы.** | | **28** | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е гг.** | **Основное содержание** | | |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Противоречия политики НЭПа. | 2 | ОК 02 |
| | ***Консультация*** | 2 | |
| | ***Практическое занятие***<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 1 | ОК 02 |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | Основное содержание Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. | | |
| | ***Практическая работа***<br>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Консультация*** | 2 | |
| **Тема 2.4. Революционные события 1918 начала 1920-х гг. Версальско Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.<br>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально- | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки<br>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.<br>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | | |
| | ***Практическая работа.***<br>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание 2 международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 02<br>ОК 05 |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Основное содержание Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | ***Практическая работа.*** | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***Практическая работа***<br>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 4.2<br>ПК 3.1 |
| | ***Консультация*** | 4 | |
| | | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | **18** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны<br>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.<br>Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Первый период войны** | **Основное содержание**<br>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.<br>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.<br>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическая работа.***<br>Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| **Тема 3.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.<br>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическая работа.***<br>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных 2 песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическая работа***<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***Практическая работа***<br>Дошкольная работа в годы Великой Отечественной войны. Подвиг воспитателей на фронте и в тылу | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.1 |
| **Раздел 4. Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **32** | |
| **Тема 4.1.**<br>**Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)** | **Основное содержание** | 8 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. **От мира к холодной войне.** Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>**2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.**<br>3. **Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.**Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.<br>4. **Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>5. **Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз.<br>6. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.<br>**7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.**<br>8. **Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.**<br>9. **Страны Ближнего Востока и Северной Африки.**<br>10. **Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.<br>11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. | | |
| | ***Практическая работа***<br>Послевоенное изменение политических границ в Европе | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическая работа***<br>Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой | 2 | ОК 02 |
| | ***Практическая работа***<br>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | ***Самостоятельная работа*** | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности | 2 | |
| **Тема 4.2. СССР в послевоенные годы** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью<br>и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | | |
| **Тема 4.3. СССР в 1953-1964 гг.** | **Основное содержание** | | |
| | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. | **2** | ОК 02 |
| **Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.<br>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.<br>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.<br>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками. | **2** | ОК 02 |
| **Тема 4.5. СССР в 1985-1991 гг.** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. | 2 | ОК 02 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***Практическое занятие***<br>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.3 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **26** | |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Основное содержание** | | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | ОК 02 |
| | **Основное содержание** | | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX – начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.<br>**Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.** Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научнотехническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическое занятие***<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся 2 странах. Работа с историческими источниками | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | ***Практическое занятие***<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 2 | ОК 02 |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина**<br>**Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.**<br>**Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.**<br>**Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.**<br>**Новый облик российского общества после распада СССР.**<br>**Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.<br>**Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.**<br>**Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.**<br>**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>**Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.** | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | ***Практическое занятие***<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 1 | ОК 02 |
| | ***Практическое занятие***<br>Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 1 | ОК 02<br>ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Профессионально ориентированное содержание** | ***Практическое занятие***<br>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 4.2 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Всего:** | | **136** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя

- посадочные места по количеству обучающихся

- доска классная

- стенд информационный

- учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В.История России 1914-1945 годы: учебник..-М., 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник. -М., 2024.
3. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Всеобщая история 1945 год – начало XXI века: учебник. -М., 2024.

### *3.2.2. Дополнительные источники*

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2020.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия:М.: 2021.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2020.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.
10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021

**Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:**

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. https://ru. wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).
3. www.militera. lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
21. www.memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
26. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультетаМГУ им. М.В.Ломоносова).
27. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основных дат и временных периодов отечественной истории;<br>- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих | - раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины;<br>- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно | Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме |

| | | |
|---|---|---|
| целостность отечественной истории;<br>- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;<br>- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;<br>- исторической обусловленности современных общественных процессов<br>- традиционных ценностей многонационального народа России | используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.;<br>- понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений;<br>- демонстрация знаний основных дат отечественной истории | дифференцированного зачета |
| Умеет:<br>- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;<br>- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;<br>- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;<br>- работать с историческими документами;<br>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, | - способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;<br>- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. | Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)<br>Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. | | |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... 3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....20

2.2. Содержание дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....** Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....**Ошибка! Закладка не определена.**

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(наименование дисциплины)

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель дисциплины

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС среднего общего образования (далее – СОО);

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую,
в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции,
в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Для достижения целей изучения дисциплины «Обществознание» в системе СПО, в примерной рабочей программе выделено основное и профессионально ориентированное содержание.

В основное содержание включены все содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения федеральной рабочей программой по обществознанию на уровне СОО (базовый уровень).

Основное содержание примерной рабочей программы дисциплины, образовательная организация самостоятельно расширяет тематикой профессиональной направленности (профессионально ориентированным содержанием), включая его, по выбору преподавателя, в одну или несколько тем основного содержания в соответствии со сферой деятельности будущего выпускника с целью формирования профессиональных компетенций образовательной программы СПО. Преподаватель в праве самостоятельно выбирать тематику профессионально ориентированного содержания, последовательность его изучения, а также количество часов для освоения обучающимися учебного материала, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций соответствующей профессиональной сферы.

### 1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности и умение реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы |

| | | |
|---|---|---|
| | параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской<br>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск | общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение |

| | | |
|---|---|---|
| | переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>– и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных<br>– и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию | системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей<br>при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки; | **ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | – развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | **ПРб 6** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;<br>патриотического воспитания:<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>в) Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; |

| | | |
|---|---|---|
| | способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>**ПРб 2** Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>**ПРб 3** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции |

| | | |
|---|---|---|
| | | социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>**ПРб 5** Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>**ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>**ПРб 7** Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>**ПРб 8** Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей |

| | | |
|---|---|---|
| | | и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>**ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 10** Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>**ПРб 11** Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить |

| | | |
|---|---|---|
| | | различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>**ПРб 12** Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности | **ПРб 9** Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>**ПРб 4** Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; |

| | | |
|---|---|---|
| | экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия<br>– по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать: | **ПРб 1** Сформированность знаний об (о):<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | **ПРб 6** Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| ПК 1.8 Анализировать занятия | – Способность анализировать информацию, оценивать эффективность различных педагогических подходов и средств, принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных. Умение выявлять проблемы и находить оптимальные пути их решения в процессе организации и проведения занятий | – Способность анализировать занятия, выявлять сильные и слабые стороны, оценивать эффективность используемых методов и средств. Умение проводить диагностику физического состояния и функциональных возможностей занимающихся, а также оценивать динамику их развития в процессе занятий. |
| ПК 2.6 Отбирать и | Способность к планированию и организации | Умение отбирать и применять в практике различные |

| | | |
|---|---|---|
| применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. | своей работы, установлению приоритетов и эффективному использованию времени. Умение самостоятельно ставить цели и достигать их, а также оценивать результаты своей деятельности. | педагогические средства, обеспечивающие освоение содержания дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре. Владение разнообразными методами и приемами обучения, развития и коррекции двигательных навыков, а также формирования здорового образа жизни. Знание современных технологий в области адаптивной физической культуры и умение их использовать в своей работе. |
| ПК 4.3 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | взаимодействие с родителями, требует развитых общекультурных компетенций, позволяющих эффективно выстраивать коммуникацию, адаптироваться к меняющимся условиям и проявлять социальную ответственность. | Оценка и анализ результатов работы с родителями, а также корректировка процесса взаимодействия с ними, напрямую связаны с рядом дисциплинарных компетенций, отражающих специфику педагогической деятельности. |

# 2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем рабочей программы дисциплины** | **108** |
| **в т.ч.** | |
| комбинированные занятия | 108 |
| **Основное содержание** | **86** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **22** |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **3** |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1 Человек и окружающий мир** | | **18** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 1.1 Сознание человека. Мировоззрение и ценности** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сознание человека. Мировоззрение и ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха | | |
| **Тема 1.2 Способы познания окружающего мира** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Отличительные характеристики мнения и знания. Познание как деятельность. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Знание, его виды. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Истина и ее критерии | | |
| **Тема 1.3 Логика и ее законы** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 4.3 |
| | Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Кейсы: решение логических задач с профессионально ориентированным содержанием | | |
| **Тема 1.4 Деятельность человека как способ существования личности** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 4.3 |
| | Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни человека. Свобода и творчество | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (на выбор преподавателя)** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по специальности | | |
| **Тема 1.5 Человек в системе социальных взаимодействий** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 ПК 4.3 |
| | Общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Социальные группы. Человек в системе социальных взаимодействий. Социальные роли и социальные статусы | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| **Раздел 2 Культура. Искусство** | | **10** | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 |
| **Тема 2.1 Как музеи сохраняют историю** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Музеи. Вклад музеев в сохранение истории и традиций. Основные государственные музеи Российской Федерации. Региональные музеи. | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Особенности профессиональной деятельности в сфере музеев. | | |
| **Тема 2.2 Театр. Кино. Музыка. Библиотеки** | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.6 ПК 1.8 |
| | Театр. Опера. Балет. Вклад российских деятелей в мировую культуру. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотеки. Архивы | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Образ педагога в искусстве. Этикет в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 3 Экономическая жизнь в обществе** | | **26** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 3.1 Экономика как наука и хозяйство** | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Экономика как наука. Предмет и методы экономической науки. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Экономический рост и пути его достижения. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Роль экономики в жизни общества, его устойчивого развития. Уровень жизни. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах | | |
| **Тема 3.2 Рыночный механизм** | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Функционирование рынков. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Эластичность спроса и предложения. Государственное регулирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Занятость и безработица. Особенности труда молодежи | | |
| **Тема 3.3 Предпринимательская деятельность** | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.6 ПК 4.3 |
| | Факторы производства. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, их виды. Выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Перспективы развития предпринимательской деятельности по направлению выбранной профессии | | |
| **Тема 3.4 Банковская система. Финансовые услуги и страхование** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Цифровые финансовые услуги Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.<br>Сбережения и их структура. Банки и банковская система. Банковский вклад. Процентная ставка. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов | | |
| **Тема 3.5 Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального Банка** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 2.6 ПК 4.3 |
| | Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Актуальные задачи экономической политики России.<br>Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.<br>Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Счетная палата Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Региональная экономика и её особенности в профессиональной сфере.<br>Основные направления развития региональной экономики Белгородской области. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4 Политическая жизнь общества** | | **8** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 4.1 Политическая система общества** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Политическая система общества, ее структура и функции. Субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы | | |
| **Тема 4.2 Политическая идеология** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности | | |
| **Тема 4.3 Политические партии, общественно-политические организации и движения** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России | | |
| **Тема 4.4 Избирательная система** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации | | |
| **Раздел 5 Основы законодательства Российской Федерации** | | **20** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 5.1 Гражданское право** | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса | | |
| **Тема 5.2 Семейное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Опека<br>и попечительство. Приемная семья | | |
| **Тема 5.3 Трудовое право** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07,<br>ОК 09<br>ПК 2.6<br>ПК 4.3 |
| | Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере. | | |
| **Тема 5.4 Административное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Административные правоотношения. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды | | |
| **Тема 5.5 Уголовное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Тема 5.6 Экологическое право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | | |
| **Тема 5.7 Налоговое право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Виды налогов. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые вычеты. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| **Тема 5.8 Процессуальное право** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Процессуальное право, его виды. Принципы процессуального права. Нормы процессуального права | | |
| **Раздел 6 Глобальные проблемы человечества** | | **8** | ОК 01-07,<br>ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1 Современные проблемы устойчивого развития** | Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиционным ценностям, семье и человеку. Демографическая проблема. Экологические проблемы. Искусственный интеллект – возможности и угрозы | | ПК 1.8 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. | | |
| **Раздел 7 Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты** | | **12** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 7.1 Российская цивилизация. Государственный суверенитет** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цивилизационный подход. Россия – государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Государственный суверенитет. Цивилизационный, экономический и продовольственный, технологический и информационный, духовный и культурный суверенитеты. Российское общество сегодня | | |
| **Тема 7.2 Россия в глобальной экономике** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Международные экономические организации. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические цели развития | | |
| **Тема 7.3 Россия – социальное государство** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 4.3 ПК 1.8 |
| | Основные направления государственной социальной политики Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система. Основные меры поддержки семьи. Просвещение и образование. Просветительская деятельность в Российской Федерации. Уровни образования в Российской Федерации | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Роль и значение непрерывности образования в выбранной профессиональной области | | |
| **Тем 7.4 Защита государственных интересов России** | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07, ОК 09 ПК 1.8 ПК 2.6 |
| | Воинский долг и вооруженные силы России. Военное образование: история и современность. Контрактно-призывная система. Государственная поддержка военных и ветеранов. Органы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственной безопасности Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Росгвардия. Полиция. Следственный комитет Российской Федерации. Прокуратура | | ПК 4.3 |
| | **Профессионально ориентированное содержание** | 2 | |
| | Роль получаемой профессии/специальности в обеспечении безопасности Российской Федерации | | |
| **Раздел 8 Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | **6** | ОК 01-07, ОК 09 |
| **Тема 8.1 Международные отношения** | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Международные отношения. История трансформации миропорядков. Лига наций. Организация Объединенных Наций (ООН): история и проблемы. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) | | |
| **Тема 8.2 Биполярный мир и холодная война** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Холодная война | | |
| **Тема 8.3 Однополярный мир и движение к многополярности. Справедливый миропорядок** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-07, ОК 09 |
| | Политический глобализм. Сущность и кризис однополярного мира. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Справедливый миропорядок. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире. Русский мир | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | 3 | |
| **Всего** | | **108** | |

# 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оснащенного учебно-методическим и материально - техническим оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» входят:

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд кабинета;

– рекомендованные мультимедийные пособия и электронные образовательные ресурсы.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется ФГОС СОО.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

# 4 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Наблюдение за выполнением кейс-задания, проектной работы.<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС, | |

| | | |
|---|---|---|
| работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Темы 1.1-1.2, 1.3-1.5 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1 ПОС, 2.2 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС,<br>Р 4, 4.1-4.4,<br>Р 5, Темы 5.1-5.2, 5.3 ПОС, 5.4-5.8,<br>Р 6, Тема 6.1 ПОС,<br>Р 7, Темы 7.1-7.2, 7.3-7.4 ПОС,<br>Р 8, Темы 8.1-8.3 | |
| ПК 1.8 Анализировать занятия | Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4 | |
| ПК 2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. | Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4 | |
| ПК 4.3 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | Р 1 Темы 1.3-1.5, Р 2 Темы 2.1-2.2, Р 3 Темы 3.3, 3.5, Р 5 Темы 5.3, Р 6 Темы 6.1, Р 7 Темы 7.3-7.4 | |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.05 География» предполагает воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «ОУД.05 География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и |

| | | |
|---|---|---|
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; | ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия | ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в |

| | | |
|---|---|---|
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры |

| | | |
|---|---|---|
| духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | | |
|---|---|---|
| | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и |

| | | |
|---|---|---|
| | | явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | | |
|---|---|---|
| | | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и |

| | | |
|---|---|---|
| | | общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПК 3.1.<br>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>-использовать ТСО в образовательном процессе. | ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 26 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **26** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **11** | |
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | **Содержание учебного материала** | **3** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | | |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | | |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | Теоретическое обучение<br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.<br>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2** | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **12** | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.<br>Состав и структура населения | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).<br>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | | |
| Тема 4.2.<br>Размещение населения.<br>Качество жизни населения | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Теоретическое обучение<br>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.<br>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **17** | |
| Тема 5.1.<br>Состав и структура мирового хозяйства.<br><br>Международное географическое разделение труда | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Теоретическое обучение<br>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 3.1. |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1. |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | **Содержание учебного материала** *(профессионально ориентированное)** | **12** | |
| | Теоретическое обучение<br>Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 3.1. |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | |
| | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | |
| | **Практические занятия[1]*** | **6** | |
| | № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.<br>№ 11. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»<br>№ 12. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.<br>№ 13. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **22** | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Теоретическое обучение<br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | | |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | **3** | |
| | Теоретическое обучение<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | **1** | |
| | № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | | |
| Тема 6.3. Америка | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Теоретическое обучение | 4 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | **1** | |
| Тема 6.4.<br>Африка.<br>Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Теоретическое обучение<br>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | **Практическое занятие** | | |
| | № 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | **2** | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
| Тема 6.5. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России* | | ОК 03<br>ПК 3.1. |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях* | | |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Теоретическое обучение<br>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **Практическое занятие** | **2** | |
| | № 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего** | | **72 часа** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Информационное обеспечение обучения**
**Основные источники (ОИ)**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|
| ОИ 1 | География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования | Баранчиков Е.В. | М.: Академия, 2021. |
| ОИ 2 | География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.образования | Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А. | М.: Академия, 2020. |
| ОИ 3 | Геогафия. 10 – 11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень | Максаковский В.П. | М.: Просвещение, 2021. |

**Дополнительные источники (ДИ)**

| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ДИ 1 | География (углубленный уровень). 10 класс. | Холина В. Н. | М.: Просвещение, 2018 |
| ДИ 2 | География: журнал. | | М.: Издательский дом «Первое сентября». |
| ДИ 3 | География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал | | М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1». |

**Интернет-ресурсы (И-Р)**

И-Р 1. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернетэнциклопедии).
И-Р 2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
И-Р 3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
И-Р 4. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
И-Р 5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1-2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 6.1- 6.5<br>Тема 7.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.1<br>Тема 5.1– 5.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | Тема 1.1<br>Тема 2.1- 2.3<br>Тема 7.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1 - 2.3<br>Тема 7.1 | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Тема 3.1<br>Тема 4.1, 4.2 | |
| ПК 2.4. | Профессионально-ориентированное содержание | |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

# СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования.**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

**1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

**1.2.1 Цель дисциплины**.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации, инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части:<br>трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | **ПРб 1** Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу<br>ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;<br>**ПРб 2** Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при |

| | | |
|---|---|---|
| | | выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>**ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари |

| | | |
|---|---|---|
| | | и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | **ПРб 3** Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете<br>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, |

| | | |
|---|---|---|
| | – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | **ПРб 5** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете<br>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими |

| | | |
|---|---|---|
| | – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей<br>на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека | в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Личностные результаты должны отражать в части:<br>ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную | **ПРб 4** Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>**ПРб 6** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете<br>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого |

| | | |
|---|---|---|
| | и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>**ПРб 7** Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>**ПРб 8** Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>**ПРб 9** Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1<br>Планировать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая. познавательная, | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и | - умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- умение создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- владение способами общения и взаимодействия;<br>- умение осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи. |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.:** | |
| лекции | 2 |
| практические занятия | 70 |
| **Основное содержание** | **50** |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **20** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
| **1 семестр (32 часа)** | | | |
| **Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации** | | **50** | |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>− свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>− студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);<br>− профессии (teacher, cook, businessman, etc.);<br>− описание фотографий (in the photo, look, on the righ/left, etc.).<br>Грамматика:<br>− глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;<br>− наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>− простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);<br>− разные типы вопросительных предложений;<br>− модальный глагол can;<br>− структура there is/are;<br>− местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.<br>Фонетика:<br>− правила чтения. Звуки и транскрипция (в т.ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1. Повторение изученного ранее материала. Важность изучения иностранного языка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексико-грамматический тест;<br>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Устное собеседование | 2<br>2 | |
| **Тема 1.2. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека** | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− национальности;<br>− члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>− внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>− личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>− ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);<br>− семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);<br>− брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).<br>Грамматика:<br>− глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>− простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>− степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>− модальные глаголы и их эквиваленты | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Приветствие, прощание. Внешность, личностные качества. Описание характера человека | 2 | |
| | 2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Контрольная работа: Аудирование | 2<br>2 | |
| | 3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | | |
| **Тема 1.3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы** | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);<br>− карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);<br>− интересы (music, art, creativity, express yourself);<br>− блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);<br>− общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | − предлоги времени;<br>− глагол с инфинитивом;<br>− сослагательное наклонение;<br>− love/like/enjoy + Infinitive/-ing;<br>− типы вопросов;<br>− способы выражения будущего времени | | |
| | Практические занятия | **6** | |
| | 1. Досуг. Хобби, свободное время. Мои друзья, занятия в колледже.<br>2. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.<br>3. Организация досуга. Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности** | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− здания (attached house, apartment, etc.);<br>− комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>− обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>− техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>− места в городе (city centre, square, etc.);<br>− плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);<br>− природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).<br>Грамматика:<br>− оборот there is/are;<br>− неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>− предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>− модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.);<br>− специальные вопросы;<br>− вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?,etc.);<br>− наречия, обозначающие направление | | |
| | Практические занятия | **6** | |
| | 1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Преимущества и недостатки.<br>2. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер.<br>3. Как провести время в городе/сельской местности. Моя улица, описание инфраструктуры | <br>2<br>2 | |
| **Тема 1.5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | Содержание учебного материала | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>− товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>− одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);<br>− покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).<br>Грамматика:<br>− существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>− употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;<br>− артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>− числительные (порядковые и количественные) | | |
| | Практические занятия | **6** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине /магазине одежды/обуви.<br>3. Совершение покупок в Интернет-магазине. Лексико-грамматическое тестирование | 2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>− правильное питание (diet, protein, etc.);<br>− названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>− симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>− еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>− способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>− дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).<br>Грамматика:<br>− образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);<br>− множественное число существительных, заимствованных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | из греческого и латинского языков;<br>− существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>− чтение и правописание окончаний;<br>− простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>− правильные и неправильные глаголы;<br>− used to + Infinitive structure | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Заболевания и их лечение. Борьба со стрессом. Режим труда и отдыха.<br>2. Занятия физкультурой и спортом. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. | 2<br>2 | |
| **2 семестр (40 часов)** | | | |
| **Тема 1.7. Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка** | Содержание учебного материала | **8** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>− виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>− в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>− достопримечательности стран изучаемого языка(have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);<br>− погода (cold, wet, windy, sunny);<br>− в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);<br>− бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);<br>− роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).<br>Грамматика:<br>− инфинитив, его формы;<br>− неопределенные местоимения;<br>− образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>− наречия места;<br>− прилагательные, обозначающие национальности и языки | | |
| | Практические занятия | **8** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете.<br>2. Бронирование онлайн. | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Виды активного отдыха.<br>4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка. | 2<br>2 | |
| **Тема 1.8**<br>**Россия** | Содержание учебного материала | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Лексика:<br>− государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>− погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>− экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>− достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).<br>Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | Практические занятия | **10** | |
| | 1. Географическое положение, климат, население России.<br>2. Символы и традиции России. Лексико-грамматический тест.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.<br>4. Традиции народов России. Аудирование.<br>5. Контроль навыков говорения. Моя малая Родина – чем мы гордимся. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»** | | **20** | |
| **Тема 2.1.**<br>**Современный мир профессий.**<br>**Роль иностранного языка**<br>**в выбранной профессии.**<br>**Альтернативы**<br>**в продолжении образования** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения (написание деловых писем);<br>− чтение инструкций.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности воспитателя. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Специфика работы воспитателя. | 2 | |
| **Тема 2.2. Природа и экология** | Содержание учебного материала | **4** | |
| | Лексика:<br>− природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>− физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);<br>− экология (pollution, exhaust, noise, etc.).<br>Грамматика:<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Природные и физические явления. Защита окружающей среды.<br>2. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. | 2<br>2 | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>− виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>− названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).<br>Грамматика:<br>− страдательный залог;<br>− грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Достижения науки. Технический прогресс. Современные информационные технологии.<br>2. Искусственный интеллект. ИКТ в профессиональной деятельности. | 2<br>2 | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России и за рубежом.<br>2. Известные изобретатели и изобретения. Космос | 2<br>2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.5.**<br>**Деловое общение** | Содержание учебного материала | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ПК 2.2 |
| | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для делового стиля | | |
| | Практические занятия | **4** | |
| | 1. Публичное выступление. Искусство эффективных презентаций.<br>2. Деловая переписка. Работа в команде | 2<br>2 | |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | 2 | |
| **Всего** | | **72** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации дисциплины предусмотрен кабинет.

Специализированная мебель и системы хранения:

– доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
– стол с ящиками для хранения/тумбой;
– кресло офисное;
– шкаф для хранения учебных пособий;
– доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
– стол ученический;
– стул ученический;
– тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

Технические средства:

– интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
– сетевой фильтр;
– многофункциональное устройство/принтер;
– персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
– наушники с микрофоном;
– динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

– электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

– комплект портретов иностранных писателей;
– раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
– комплект словарей по иностранному языку;
– комплект демонстрационных учебных таблиц.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные учебники, разработанные в комплекте с ними учебные пособия.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования.

### 3.2.1. Основные печатные/дополнительные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.

2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Spotlight. 10. Student's book: учебник для общеобразовательных организаций / Афанасьева О. В., Дули Дженни, Михеева И. В. и др. - 8-е изд. - Москва: Просвещение; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2019. -248 с. - ISBN 978-5-09-071848-6. Текст: непосредственный.

3. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.

4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2021. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787

2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2): учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 204 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498955

3. Английский язык, 10 - 11 классы. Комплексный образовательный материал по английскому языку, включающий сценарии уроков, сценарии изучения тем, видеоуроки, электронные учебные пособия и тесты с автоматической проверкой для использования на уроках и самоподготовки учащихся.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронно-библиотечная система Znanium: https://znanium.ru/

2. Онлайн-словари Мультитран» https://www.multitran.com/

3. Энциклопедия «Британника» https://www.britannica.com/

4. Macmillan Dictionary www.macmillandictionary.com

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование ОК и ПК по разделам и темам содержания учебного материала.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма,<br>Презентация,<br>Постер,<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8,<br>Р 2, Темы 2.1-2.5 | Проекты.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, Темы 2.1-2.5 | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности (предметная, игровая; трудовая. познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Р 2, Темы 2.1-2.5 | Ролевые игры<br>Круглый стол – дебаты.<br>Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления.<br>Резюме |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# Рабочая программа дисциплины

# «ОУД.07 МАТЕМАТИКА»

**2026г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание дисциплины**Ошибка! Закладка не определена.**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 «Математика»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для

решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности/<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности<br>- развивать креативное мышление | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| | при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>- ставить проблемы и задачи, допускающие способность их использования в познавательной и социальной практике<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение |

| | | |
|---|---|---|
| | | вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных | ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать<br>в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную<br>при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение |

| | | |
|---|---|---|
| | и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность<br>в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности<br>в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную<br>при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, |

| | | |
|---|---|---|
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов<br>и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными |

| | | |
|---|---|---|
| | | величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных<br>и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать<br>и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления |

| | | |
|---|---|---|
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию<br>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей<br>социального<br>и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты |

| | | |
|---|---|---|
| | | и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Личностные результаты должны отражать в части:<br>- гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических<br>и демократических ценностей;<br>-патриотического воспитания:<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>--самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов<br>и явлений; представлять информацию с помощью таблиц<br>и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности |

| | | |
|---|---|---|
| | - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>б) самоконтроль:<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты<br>и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение познавательными действиями: базовые логические действия<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | ПРб 14. Уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения<br>Овладение регулятивными действиями: самоорганизация<br>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям. | |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 302 | **206** |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль): | | |
| в том числе | 76 | **64** |
| Консультации | 20 | |
| Промежуточная аттестация в форме *(экзамен)* | 18 | |
| Всего | **340** | 206 |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| ***1 семестр*** **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **20** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин | | |
| Тема 1.2. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений | | |
| Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | | |
| Тема 1.4. | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | **модуля)** | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| Тема 1.5. Последовательности и прогрессии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | | |
| Тема 1.6. Функции и графики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | | |
| Тема 1.7. Входной контроль | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики | | |
| | Контрольная работа по разделу 1 | | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция** | | **56** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Арифметический корень натуральной степени. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Действия с арифметическими корнями n–ой степени | | |
| Тема 2.2. Степени. Стандартная | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| форма записи действительного числа | числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем | | |
| Тема 2.3. Степенная функция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенств | | |
| Тема 2.5. Применение свойств степенной функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств | | |
| | Контрольная работа по темам 2.1 - 2.4 раздела 2 | | |
| Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Показательная функция, её свойства и график | | |
| Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Показательные уравнения и неравенства | | |
| Тема 2.8. Применение свойств показательной функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение показательных уравнений и показательных неравенств | | |
| | Контрольная работа по темам 2.6 - 2.7 раздела 2 | | |
| Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | | |
| Тема 2.10. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | |
| Тема 2.11. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Логарифмическая функция, ее свойства | Логарифмическая функция, её свойства и график | | |
| Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Логарифмические уравнения и неравенства | | |
| Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Решение логарифмических уравнений и неравенств | | |
| | Контрольная работа по темам 2.9 - 2.12 раздела 2 | | |
| **Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве** | | **20** | |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | |
| Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | построение сечений | | |
| Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | | |
| Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | | |
| Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений | | |
| | Контрольная работа по разделу 3 | | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | **16** | |
| Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. | | |
| | Практическое занятие | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | | |
| Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора.. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| задачи<br>в координатах | Практическое занятие | 4 | |
| | Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями | | |
| Тема 4.3.<br>Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты | | |
| Тема 4.4.<br>Решение задач на координаты<br>и векторы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения | | |
| | Контрольная работа по разделу 4 | | |
| ***2 семестр*** **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | | **32** | |
| Тема 5.1.<br>Основы тригонометрии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | | |
| Тема 5.2.<br>Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | 4 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 3.2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | | |
| Тема 5.3.<br>Периодические функции. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | | |
| Тема 5.4.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| Тема 5.5.<br>Описание | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| производственных процессов с помощью графиков функций | Практическое занятие | | |
| | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | | |
| Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики | | |
| Тема 5.7. Тригонометрические уравнения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение тригонометрических уравнений | | |
| Тема 5.8. Тригонометрические неравенства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| Тема 5.9. Решение задач тригонометрии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства | | |
| | Контрольная работа по разделу 5 | | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение** | | **38** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | | |
| Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | | |
| Тема 6.3. Производная функции | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Вычисление производной функции | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.4.<br>Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции | | |
| Тема 6.5.<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| Тема 6.6.<br>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | | |
| Тема 6.7.<br>Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа | | |
| Тема 6.8.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | | |
| Тема 6.9.<br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 6 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции | | |
| | Контрольная работа по разделу 6 | | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **44** | |
| Тема 7.1. Многогранники | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника | | |
| Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма | | |
| Тема 7.3. Параллелепипед, куб | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда | | |
| Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | | |
| Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | | |
| Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах | | |
| Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках | | |
| Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку,снизу) | | |
| Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | | |
| Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности | | |
| Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину) | | |
| Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара | | |
| Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел | | |
| Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения | | |
| Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике | | |
| Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы | | |
| | Контрольная работа | | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение** | | **16** | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 3.2 |
| Тема 8.1. Первообразная функции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Первообразная. Таблица первообразных | | |
| Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | | |
| Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Первообразная и интеграл | | |
| | Контрольная работа по разделу 8 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***3 семестр*** **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика** | | **30** | |
| Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | | |
| Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач | | |
| Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Независимые события | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. | | |
| Тема 9.4. Элементы комбинаторики | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. | | |
| Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события | | |
| Тема 9.6. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Серии последовательных испытаний | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | | |
| Тема 9.7.<br>Случайные величины и распределения.<br>Математическое ожидание случайной величины | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | | |
| Тема 9.8.<br>Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении | | |
| Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | | |
| | Контрольная работа по разделу 9 | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **30** | |
| **Раздел 10. Математический практикум** | | **30** | |
| Тема 10.1.<br>Матрицы и определители | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07<br>ПК 3.2 |
| | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. | | |
| | Практическое занятие | 6 | |
| | Решение прикладных задач. Применение матриц | | |
| Тема 10.2.<br>Комплексные числа | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Арифметические действия с комплексными числами | | |
| Тема 10.3. Графы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости. | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | Решение прикладных задач. Применение графа | | |
| Тема 10.4. Задачи математической статистики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных | | |
| Тема 10.5. Логические операции с множествами | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Логические операции. | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Применение диаграмм Эйлера–Венна для решение теоретико-множественных задач профессиональной направленности и учебных дисциплин для описания реальных процессов и явлений | | |
| Тема 10.6. Решение задач математического практикума | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки и реальной жизни | | |
| | Контрольная работа по разделу 10 | | |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | **18** | |
| **Консультации** | | **20** | |
| **Всего:** | | **340** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Технические средства:

- комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
- модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов для оформления кабинета.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

**Основные источники:**

**3.2.1. Печатные издания:**


1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

**Дополнительные источники (при необходимости)**

**3.2.2. Печатные издания:**


1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.
3. Погорелов,А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.


При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования.

**3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы):**


1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 05.05.2025). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.05.2025). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.05.2025). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.05.2025. - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 15.05.2025). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net / (дата обращения: 29.05.2025). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.05.2025). - Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.05.2025). - Текст: электронный.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14. | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Представление результатов практических работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10. | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Выполнение заданий |

| | | |
|---|---|---|
| нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | промежуточной аттестации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 1.1, 1.2П-о/с, 1.3, 1.4 П-о/с, 1.5П-о/с, 1.6, 1.7.<br>Темы 2.1 - 2.12, 2.13П-о/с, 2.14.<br>Темы 3.1 - 3.4, 3.5П-о/с, 3.6.<br>Темы 4.1, 4.2, 4.3П-о/с, 4.4.<br>Темы 5.1-5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 -5.9.<br>Темы 6.1- 6.4, 6.5П-о/с, 6.6 - 6.8, 6.9 П-о/с, 6.10.<br>Темы 7.1- 7.7, 7.8 П-о/с, 7.9 - 7.15, 7.16 П-о/с, 7.17.<br>Темы 8.1, 8.2, 8.3П-о/с, 8.4.<br>Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.3, 9.4, 9.5 П-о/с, 9.6 - 9.9.<br>Р10 П-о/с | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Тема 1.4 П-о/с<br>Тема 2.13П-о/с<br>Тема 3.5П-о/с<br>Тема 4.3П-о/с<br>Тема 5.5 П-о/с<br>Темы 6.5П-о/с, 6.9 П-о/с<br>Темы 7.8 П-о/с, 7.16 П-о/с<br>Тема 8.3П-о/с<br>Темы 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с<br>Р10 П-о/с | Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

# Рабочая программа дисциплины
# "ОУД.08 Информатика "

2026г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2023 № 687 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (зарегистрирован 18.10.2023 № 75639).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 1), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №9/2026 от 23 апреля 2026г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом, МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом, МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК.04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №7 от 28.04.2026 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основная цель изучения информатики на базовом уровне для уровня среднего общего образования (далее – СОО) – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;
- создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** *(Предметные результаты: базовый уровень)* |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Личностные результаты должны отражать**<br>в части: трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– выявлять причинно-следственные связи | **ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим |

| | | |
|---|---|---|
| | и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Личностные результаты должны отражать**<br>в части: ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Метапредметные результаты должны отражать:**<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий | **ПРб 1** Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>**ПРб 2** Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>**ПРб 3** Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>**ПРб 4** Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных |

| | | |
|---|---|---|
| | в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>**ПРб 5** Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>**ПРб 6** Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>**ПРб 7** Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>**ПРб 8** Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1С); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); |

| | | |
|---|---|---|
| | | **ПРб 9** Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>**ПРб 10** Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>**ПРб 11** Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать |

| | | |
|---|---|---|
| | | адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>**ПРб 12** Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | – оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании | – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | – уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;<br>– уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;<br>– уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | – владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | – уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;<br>– уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;<br>– уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | – владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>– понимать правовые основы использования компьютерных |

| | | |
|---|---|---|
| | | программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>– разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>– создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | – владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;<br>– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. | – анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>– составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; | – владеть методами поиска информации в сети Интернет;<br>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;<br>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;<br>– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;<br>– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>– выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>– формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>– находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>– выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>– определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>– оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком | – уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;<br>– уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;<br>– уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;<br>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том | – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>– разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>– разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления | – иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;<br>– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;<br>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных |

| | | |
|---|---|---|
| числе интерактивных, перцептивных и информационных | на совещании членов педагогического коллектива;<br>– создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива | программных средств и облачных сервисов |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.** | **108** | **104** |
| **Основное содержание,** в т. ч.: | **68** | **66** |
| теоретическое обучение | 2 | - |
| практические занятия | 66 | 66 |
| **Профессионально-ориентированное содержание,** в т. ч.: | **38** | **38** |
| теоретическое обучение | - | - |
| практические занятия | 38 | 38 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** | **-** |
| **ВСЕГО** | **108** | **104** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Вводное занятие** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1*** |
| | Цель и задачи изучения информатики для выполнения задач профессиональной деятельности. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Входной контроль | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы информатики. Цифровая грамотность** | | **30** | |
| **Тема 1.1 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.<br>История и основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных. Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 4 | |
| | 1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с цифровой техникой<br>2. История и основные тенденции развития компьютерных технологий<br>3. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств | | |
| **Тема 1.2 Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Информационные процессы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти | | |
| **Тема 1.3 Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.<br>Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Подходы к измерению информации | | |
| **Тема 1.4 Системы счисления. Кодирование информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Системы счисления. Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления<br>в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления<br>Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 4 | |
| | 1. Системы счисления<br>2. Кодирование информации | | |
| **Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02<br>***ПК 2.3, ПК 3.3*** |
| | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 6 | |
| | 1. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики<br>2. Элементы математической логики<br>3. Решение логических задач | | |
| **Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 4 | |
| | 1. Основы работы в сети Интернет<br>2. Решение задач на передачу данных по сети | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7 Службы и услуги интернета** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3*** |
| | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 4 | |
| | 1. Службы и услуги интернета<br>2. Поиск информации профессионального содержания | | |
| **Тема 1.8 Основы социальной информатики** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.<br>Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Цифровые сервисы государственных услуг. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| **Тема 1.9 Информационная безопасность** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3*** |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Цифровая грамотность в профессиональной деятельности | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цифровая грамотность в профессиональной деятельности | | |
| **Раздел 2. Информационные технологии** | | **28** | |
| **Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 4 | |
| | 1. Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере<br>2. Форматирование текстовых документов по установленным требованиям | | |
| **Тема 2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>***ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 5.1*** |
| | Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 4 | |
| | 1. Работа с текстовыми документами профессиональной специфики<br>2. Структурирование и реферирование профессиональной информации с помощью текстового процессора | | |
| **Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Мультимедиа | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Форматы мультимедийных файлов | | |
| **Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 |
| | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 6 | |
| | 1. Работа в графическом редакторе | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Обработка цифровых фотографий<br>3. Монтаж видео | | |
| **Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 02<br>***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3*** |
| | Компьютерные презентации. Основные понятия: слайд, макет слайда; этапы подготовки презентации; способы создания переходов и анимаций. Технология работы с мультимедийной презентацией. Правила создания презентаций | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 6 | |
| | 1. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации<br>2. Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций<br>3. Разработка презентаций проектных работ с профессиональной тематикой | | |
| **Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** | **Профессионально ориентированное содержание** | **6** | ОК 02<br>***ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 5.3*** |
| | Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ профессиональной тематики. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 6 | |
| | 1. Создание презентаций с использованием аудио- и видеофрагментов<br>2. Создание интерактивной презентации<br>3. Создание интерактивного плаката с профессиональной спецификой | | |
| **Раздел 3 Информационное моделирование. Алгоритмы и программирование** | | **46** | |
| **Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| **Тема 3.2 Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 02 |
| | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).<br>Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 4 | |
| | 1. Списки, графы, деревья<br>2. Алгоритм построения дерева решений | | |
| **Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области** | **Профессионально ориентированное содержание** | **2** | ОК 02<br>***ПК 5.1*** |
| | Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов в профессиональной деятельности.<br>Построение модели поведения для достижения лучших результатов в решении профессиональных задач (в переговорах, логистике, бюджетировании и т.д.) | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 2 | |
| | Решение задач математического моделирования в профессиональной сфере | | |
| **Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01 |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.<br>Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#, 1C). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.<br>Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел<br>в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 8 | |
| | 1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма<br>2. Основные алгоритмические структуры: следование<br>3. Основные алгоритмические структуры: ветвление<br>4. Основные алгоритмические структуры: цикл | | |
| **Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 02<br>***ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1*** |
| | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач профессиональной деятельности | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 4 | |
| | 1. Описание последовательности действий (алгоритма) для типовой профессиональной задачи<br>2. Реализация типовых алгоритмов профессиональной деятельности | | |
| **Тема 3.6 Базы данных** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 02 |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 6 | |
| | 1. Базы данных как модель предметной области<br>2. Таблицы и реляционные базы данных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Работа с реляционной базой данных | | |
| **Тема 3.7 Анализ данных** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Решение задач анализа данных | | |
| **Тема 3.8 Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц** | **Профессионально ориентированное содержание** | **12** | ОК 02 ***ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1*** |
| | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Формулы и функции в электронных таблицах. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Сортировка, фильтрация, условное форматирование профессиональной информации, представленной в табличной форме | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 12 | |
| | 1. Технологии обработки информации в электронных таблицах<br>2. Формулы в электронных таблицах<br>3. Встроенные функции в электронных таблицах<br>4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование<br>5. Визуализация данных в электронных таблицах<br>6. Анализ данных в профессиональной сфере с помощью электронных таблиц | | |
| **Тема 3.9 Компьютерно-математическое моделирование** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 02 |
| | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра | | |
| | **Практические занятия по тематике содержания учебного материала** | 2 | |
| | Этапы компьютерно-математического моделирования при решении задач | | |
| **Тема 3.10 Моделирование в электронных таблицах** | **Профессионально ориентированное содержание** | **4** | ОК 02 ***ПК 2.3, ПК 3.3, ПК 5.1*** |
| | Моделирование в электронных таблицах | | |
| | **Практические занятия в соответствии со спецификой специальности** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое моделирование в электронных таблицах при решении задач из профессиональной области | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Всего** | | **108** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники**

**3.2.1. Печатные издания**


1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.


**3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**


1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: https:// lbz.ru/books/740/9562/ (дата обращения: 28.04.2026).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: https:// lbz.ru/books/740/9594/ (дата обращения: 28.04.2026).


**Дополнительные источники**

**3.2.3. Печатные издания**


1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

### 3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/(дата обращения: 28.04.2026).
2. Российская электронная школа. – URL: https://resh.edu.ru(дата обращения: 28.04.2026).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 28.04.2026).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 28.04.2026).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php (дата обращения: 28.04.2026).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php (дата обращения: 28.04.2026).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

| ОК/ПК | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.6, 1.8, 1.9 ПОС[1],<br>Р 3, Тема 3.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Представление результатов практических работ<br>Защита проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02 | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.1-1.4, 1.5 ПОС, 1.6-1.7 ПОС, 1.8, 1.9 ПОС,<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2 ПОС, 2.3, 2.4, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, Темы 3.1-3.2, 3.3 ПОС, 3.4, 3.5 ПОС, 3.6, 3.7, 3.8 ПОС, 3.9, 3.10 ПОС | |
| ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 5.1 | Вводное занятие,<br>Р 1, Темы 1.5 ПОС, 1.7 ПОС, 1.9 ПОС,<br>Р 2, 2.2 ПОС, 2.5-2.6 ПОС,<br>Р 3, 3.3 ПОС, 3.5 ПОС, 3.8 ПОС, 3.10 ПОС | |

[1] Профессионально ориентированное содержание.

**Приложение 2.1**

**к ОПОП-П по профессии/специальности**

**44.02.04Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОУД.09 Физическая культура»

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» ..... 3

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ..... 9

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ..... 212

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... 21

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.09 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ОУД.09 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при | ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>наличие мотивации к обучению и личностному | ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладения универсальными регулятивными действиями:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;<br>- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);<br>ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| | | досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование | |
|---|---|
| ПК 1.1. | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5. | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 52 | 50 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | 2 |
| Всего | **72** | **70** |

** Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.*

*** Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно.*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **4** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| **Основное содержание** | | **1** | |
| **Тема 1.1.** Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| | Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания | | |
| | Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | |
| | Общие представления об истории и развитии популярных систем | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.*) | | |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **3** | |
| **Тема 1.2.** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | **1** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение | | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Применение методов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **66** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | **16** | |
| **Тема 2.1.** Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми воспитателя детей дошкольного | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием | | | |
| **Тема 2.2.** Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3.** Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.** Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально- | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ориентированных задач воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием | | | |
| **Тема 2.5.** Профессионально-прикладная физическая подготовка воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохраненным развитием | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1, 1.3-1.5 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| **Основное содержание** | | **50** | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | **50** | |
| ***Гимнастика*** | | **10** | |
| **Тема 2.6.** Основная гимнастика | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | | |
| **Тема 2.7.**<br>Спортивная гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **4** | |
| | **Практические занятия** | | | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | | |
| | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | | |
| | Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| **Тема 2.8.** Акробатика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| **Тема 2.9** Атлетическая гимнастика | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | | |
| ***Атлетические единоборства*** | | | **2** | |
| **Тема 2.10.** Атлетические | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| единоборства | Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. | | |
| ***Спортивные игры*** | | **6** | |
| **Тема 2.11.**<br>Футбол | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | | |
| **Тема 2.12.**<br>Баскетбол | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| **Тема 2.13**. Волейбол | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| ***Лыжная подготовка*** | | **6** | |
| **Тема 2.14.** Лыжная подготовка | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью.<br>Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».<br>Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| ***Легкая атлетика*** | | **10** | |
| **Тема 2.15.** Лёгкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| ***Плавание*** | | **10** | |
| **Тема 2.16** Плавание | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |
| | Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| | Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил. | | |
| ***Вариативный модуль по видам спорта*** | | **6** | |
| **Тема 2.1**7 Спортивные игры | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта. | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** (дифференцированный зачёт) | | ***2*** | |
| **Всего:** | | ***72*** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

**Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

**Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

**Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

**Лыжный спорт**

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

**Плавание**

Доска для плавания, ласты

**Спортивные игры**

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

**Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

**Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

**Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО, на базе основного общего образования.

**3.2.1.** Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978 5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514196
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813

**Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 1.1, 1.2<br>П/-о/с [1]: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | – составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Темы 1.1,1.2<br>П/-о/с: Темы 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br>Темы 2.5 -2.16 | |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, | Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6 | - Защита алгоритма оказания |

[1] *Профессионально ориентированное содержание.*

| | | |
|---|---|---|
| направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.<br>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).<br>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.<br>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6<br>Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7<br>Р.4 Темы 4.1 – 4.6П-о/с 4.7<br>Р.5 Темы 5.1 – 5.6П-о/с 5.7 | первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание; |

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по профессии/специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... **2**

**1. Общая характеристика** ..... **3**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **12**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 12

2.2. Содержание дисциплины ..... 13

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ..... **36**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 36

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** ..... **330**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности

Общеобразовательная дисциплина «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| ОК | Общие | Дисциплинарные |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями: | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально- | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| | этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности вразличных жизненныхситуациях; | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведениена основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,<br>применять стандарты антикоррупционного поведения; | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, |

| | | |
|---|---|---|
| | социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции<br>действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;<br>– сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;<br>– сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов;<br>понимание о воз можностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;<br>– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; □<br>знание задачи основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прави обязанностей гражданина в этой области;<br>прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; □<br>знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного |

| | | |
|---|---|---|
| | | характера; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | • самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| ПК 1.5. | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 56 | 36 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **68** | **46** |

## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии). | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | **ОК01;ОК03;ОК 06;ОК07;ОК08** |
| **Тема1.1.** Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | **2** | ОК03; ОК06;ОК07; ОК08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни здоровья населения | | |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | ОК01; ОК03;ОК 06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | |
| **Раздел2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | **ОК03;ОК04;ОК 06;ОК07** |
| | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Комбинированное занятие | | ОК03; ОК04;ОК06; ОК07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека,общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| **Раздел3.Безопасность в быту** | | **6** | **ОК01;ОК04;ОК 06;ОК07** |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | Содержание учебного материала | **2** | ОК06; ОК07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях | | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | **2** | ОК07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | ОК01; ОК04 |
| | Практическое занятие | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | | |
| **Раздел4. Безопасность на транспорте** | | **4** | **ОК01;ОК04;ОК 06;ОК07** |
| Тема 4.1.Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | **2** | ОК01; ОК06;ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | | |
| Тема 4.2.Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4** | **ОК03;ОК04;ОК 06** |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек–ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями ит.п.) | | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Практическое занятие | | ОК03; ОК06 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4** | **ОК01;ОК07;ОК 08** |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природнойс реде | Содержание учебного материала | **2** | ОК07; ОК08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности вводном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | Содержание учебного материала | **2** | ОК01; ОК07 |
| | Практическое занятие | | |
| | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | | |
| **Раздел7.Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6** | **ОК04;ОК06;ОК 08** |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК06;ОК08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| Тема7.2. | Содержание учебного материала | **2** | ОК06; ОК08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Комбинированное занятие | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК06;ОК 08 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. | | |
| | Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | |
| **Раздел8.Безопасностьвсоциуме** | | **6** | **ОК03;ОК04;ОК 06;ОК07;ОК08** |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | Содержание учебного материала | **2** | ОК03; ОК04;ОК 06 |
| | Практическое занятие-тренинг | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | | |
| Тема8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК06;ОК07; ОК08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. | | |
| | Эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакосновакоммуникации. Убеждающаякоммуникация.Этапыубеждения.Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели,технологииииспособыпротиводействия.Манипулятивноевоздействиев группе.Манипулятивныеприёмы.Манипуляцияимошенничество | | |
| Тема8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | **2** | ОК04; ОК06;ОК07; ОК08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | **ОК2;ОК03;ОК06** |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК2;ОК03;ОК06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК2;ОК03;ОК06 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде | | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | **2** | ОК2;ОК03;ОК06 |
| | Практическое занятие | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | | |
| **Раздел 10.Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | **ОК03;ОК04;ОК 06;ОК08** |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | **2** | ОК03; ОК04;ОК06; ОК08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | **2** | ОК03; ОК04;ОК06; ОК08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | | |
| Тема10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | Содержание учебного материала | **2** | ОК03; ОК04;ОК06; ОК08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8** | **ОК01;ОК02;ОК 03;ОК04;ОК06; ОК07;ОК8** |
| Тема11.1.Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | *2* | ОК03; ОК04;ОК 06;ОК07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту.<br>Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры | | |
| Тема11.2.Виды, назначение и характеристики | Содержание учебного материала | *2* | ОК01; ОК06;ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| современного оружия | современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | | |
| Тема11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | *2* | ОК07; ОК08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | *2* | ОК02 |
| | Практическое занятие | | |
| | История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10час** | | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | Содержание учебного материала | 4 | ОК01; ОК02,ОК03, ОК04;ОК06;ОК07;ПК 1.5. |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. | | |
| | ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 2.Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | Содержание учебного материала | 2 | ОК06; ОК08;ПК 1.5. |
| | Практическое занятие | | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | | |
| **Прикладной модуль:** Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание учебного материала | 2 | ОК03; ОК04;ОК06; ОК08; ПК 1.5. |
| | Практическое занятие | | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия – Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Оборудование кабинета:

- Рабочее место преподавателя
- Посадочные места по количеству обучающихся.
- Доска классная.
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения)
- Образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)
- Образцы средств пожаротушения
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные источники:


1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И.Льняная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. –ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202146 (дата обращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203162 (датаобращения: 26.08.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева,

Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155671. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161
3. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114- 9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193389. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
5. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html
6. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник 2024
7. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И. и др./ Под ред. Егорова С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник 2024
8. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5- 8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/14801. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники


1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: http://www.0-1.ru/
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mchs.gov.ru/ 253 Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.mil.ru Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с
4. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: http://www.rospotrebnadzor.ru
5. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: http://www.obzh.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ПК.1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р11,Тема11.2;<br>ПМР1 | -Кейс-задание;<br>-Старт-задание;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Задание-исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>–Тест-задание;<br>- Ситуационные задачи<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р9, Тема9.1;9.2; 9.3<br>Р11,Темы:11.2;11.3;П<br><br>МР1 | |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ПК.1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Р1,Темы: 1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р9,Темы:9.1;9.2;9.3;<br>Р10,Темы:10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р11,Тема11.1;<br><br>ПМР1;Р3 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р7,Темы: 7.1;7.3;<br>Р8,Темы:8.1;8.2;8.3;<br>Р10,Темы:10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р11,Темы:11.1;<br><br>ПМР1;Р3 | |
| ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р5,Темы: 5.1;5.2;<br>Р7,Темы:7.1;7.2;7.3;<br>Р8,Темы: 8.2;8.3;<br>Р9,Темы:9.1;9.2;9.3;<br>Р10,Темы:<br>10.1;10.2;10.3;<br>Р11,Темы:11.1;11.2;П<br><br>МР1;Р2;Р3 | |
| ОК07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>ПК.1.5 Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности. | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р3,Темы:3.1;3.2;<br>Р4,Темы:4.1;4.2;<br>Р6,Темы:6.1;6.2;<br>Р8,Темы:8.2;8.3;<br>Р11,Темы:11.1;11.3П<br><br>МР1 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р7,Темы:7.1;7.2;7.3;<br>Р8,Темы:8.2;8.3;<br>Р10,Темы:10.1;10.2;<br>10.3;<br>Р11,Темы:11.2;11.3П<br><br>МР2;Р3 | |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.11 ФИЗИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 2**

**1. Общая характеристика ..... Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ....**Ошибка! Закладка не определена.**

**2. Структура и содержание дисциплины ..... 5**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины.....14

**3. Условия реализации дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение.....**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....23

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... 24**

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции

(далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие[1]** | **Дисциплинарные[2]** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике | температурой, повышение давления газа при его нагревании<br>в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током<br>и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип |

| | | |
|---|---|---|
| | | суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин<br>с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований<br>в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений<br>о методах получения научных астрономических знаний; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые<br>для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места<br>в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |

| | | |
|---|---|---|
| | когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания:<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>-осознание личного вклад в построение устойчивого будущего;<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению | ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе | Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:<br>-овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных |

| | | |
|---|---|---|
| и команде | Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы<br>в решение рассматриваемой проблемы |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда<br>и общественных отношений;<br>в области патриотического воспитания проявлять:<br>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>Метапредметные результаты должны отражать: | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии<br>в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики<br>в формировании кругозора и функциональной |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | грамотности человека для решения практических задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.3.<br><br>Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>б) самоконтроль:<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к | - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);<br>- владеть закономерностями, Законом Ома для участка цепи; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | процессов<br>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования<br>- уметь распознавать физические явления (процессы) |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

## 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание**[3] | **58** |
| **в т.ч.** | |
| теоретические занятия | 58 |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**[4] | **20** |
| практические занятия | 50 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)**[5] | **2** |

[3] Основное содержание включает содержательные линии по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 (в редакции Приказа Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. N 704).

[4] Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

[5] Форма промежуточной аттестации и количество часов, отводимых на ее проведение, регламентируются учебным планом ОП СПО

**2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное) , лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Раздел1.Физика и методы научного познания** | | **2** | |
| **Тема 1.1** Введение | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК03 ОК05 |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | |
| **Раздел2.Механика** | | **26** | ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 2.1 |
| **Тема2.1** Кинематика | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практические работы:<br>Измерение мгновенной скорости.<br>Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.<br>Изучение движения шарика в вязкой жидкости.<br>Изучение движения тела, брошенного горизонтально | | |
| **Тема2.2** Динамика | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | космическая скорость. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практические работы:<br>Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.<br>Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации.<br>Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения | | |
| **Тема2.3**<br>Законы сохранения вмеханике | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практические работы:<br>Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе.<br>Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, подшипники, водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.<br>Практическая работа: Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости | | |
| **Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика** | | **20** | ОК01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема3.1**<br>Основы молекулярно-кинетической теории | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.1 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практические работы:<br>Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа | | |
| **Тема 3.2**<br>Основы термодинамики | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Экологические проблемы теплоэнергетики | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа: Измерение удельной теплоемкости | | |
| **Тема 3.3**<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | **Содержание учебного материала:** | 4 | |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.<br>Практическая работа*:* Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | | |
| **2 семестр Раздел4.Электродинамика** | | **16** | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.1 |
| **Тема4.1**<br>Электростатика | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа: Измерение электроемкости конденсатора | | |
| **Тема4.2**<br>Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | **Содержание учебного материала:** | 2 | |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| **Тема 4.3** Магнитное поле. Электромагнитная индукция | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током | 2 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер, амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника, постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.<br>Практическая работа: Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов, короткое замыкание | | |
| **Раздел5.Колебания и волны** | | **20** | ОК01 |
| **Тема** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.1**Механические и электромагнитные колебания | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | | ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.1 |
| | Практические занятия | | |
| | Практические работы:<br>Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора | 2 | |
| **Тема 5.2**<br>Механические и электромагнитные волны | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | |
| **Тема 5.3**<br>Оптика | **Содержание учебного материала** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа: Наблюдение дисперсии света | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: сейсмограф электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач, музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп.<br>Практическая работа: Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| **Раздел6.Основы специальной теории относительности** | | **2** | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05 |
| **Тема 6.1**<br>Основы теории относительности | **Содержание учебногоматериала** | 2 | |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | | |
| **Раздел7.Квантоваяфизика** | | **16** | ОК01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема7.1**<br>Элементы квантовой оптики | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК07<br>ПК 2.1 |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света | | |
| **Тема 7.2**<br>Строение атома | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. Устройство и принцип работы лазера | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра | | |
| **Тема 7.3**<br>Атомное ядро | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Практическая работа: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям) | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **4** | |
| | Практические занятия | | |
| | Практическая работа:<br>1. Деловая игра: Понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба | | |
| **Раздел 8.Элементы астрономии и астрофизики** | | **4** | ОК01<br>ОК02<br>ОК03<br>ОК05<br>ОК07 |
| **Тема 8.1**<br>Элементы астрономии и астрофизики | **Содержание учебного материала** | 4 | |
| | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | | |
| **Промежуточная аттестация** (Дифференцированный зачет) | | 2 | |
| **Всего:** | | **108** | |

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1.Мякишев Г.Я., Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

2.Мякишев Г.Я., Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

3.Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2022. – 496с.

4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

5.Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

**Интернет – ресурсы:**
http: //window.edu.ru/
http: //www.book.ru/
http: //www.rubricon.com/
http: //www.varson.ru/physics.html

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>практические работы (решение качественных и расчетных задач);<br>тестирование;<br>решение кейс-задач;<br>наблюдение и оценка подготовки деловой игры;<br>выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6 Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7,3 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1.<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Тема 6.1.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | Раздел 2. Темы 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.3<br>Раздел 5. Темы 5.3.<br>Раздел 7. Темы 7.3 | |

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12ХИМИЯ

2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

6. **ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия**:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**в) работа с информацией:**<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |

| | | |
|---|---|---|
| | гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>б) **совместная деятельность**:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>г) **принятие себя и других людей:**<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами.<br>ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.<br>ПК 1.4 Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме теорет. подготовки** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|---|
| Учебные занятия | 62 | 38 | 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) | 8 | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме *(диф.зачет)* | 2 | | 2 |
| Всего | **72** | **42** | **30** |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **6** | |
| **Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Основное содержание** | **2** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| **Тема 1.2**. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **10** | |
| **Тема 2.1**. Типы химических | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реакций | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролитическая диссоциация и ионный обмен | **Основное содержание** | **6** | ОК 01<br>ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| **Контрольная работа 1** | Строение вещества и химические реакции | **2** | |
| **Раздел 3.** | **Строение и свойства неорганических веществ** | **16** | |
| **Тема 3.1.** Классификация, | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| номенклатура и строение неорганических веществ | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | ОК 02 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | 2 | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Основное содержание** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 2 | |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| **Контрольная работа 2** | Свойства неорганических веществ | **2** | |
| **Раздел 4.** | **Строение и свойства органических веществ** | **24** | |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Основное содержание** | **4** | ОК 01 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)<br>Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Основное содержание** | **10** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **6** | |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | 2 | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| **Тема 4.3.** Идентификация | **Основное содержание** | **6** | ОК 01 ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 1 | ОК 04 |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков.Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| **Контрольная работа 3** | Структура и свойства органических веществ | **2** | |
| **Раздел 5.** | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **4** | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Основное содержание** | **4** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Теоретическое обучение** | **2** | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | 2 | |
| | **Практические занятия** | **2** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | влияющих на смещение химического равновесия | | |
| **Раздел 6.** | **Растворы** | **4** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Основное содержание** | **3** | ОК 01 ОК 02 ОК 07 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. | 1 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **1** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | **Теоретическое обучение** | **1** | |
| | Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. | **1** | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **2** | |
| **Тема 7.1.** Пластмассы. Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала**<br>**Практические занятия**<br>Практическая работа «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | 8 | |
| **Раздел 8.** | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | **8** | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 |
| Химия в быту и производственной деятельности | **Основное содержание** | **8** | |
| | **Теоретическое обучение** | **4** | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| человека | экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.<br>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | | *ПК 1.5*<br>*ПК 3.4* |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.<br>Защита:Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | **Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)** | **2** | |
| | **Всего** | **72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

**Основная литература:**

1.Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5

2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

**Дополнительная литература:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2022.
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2024.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М.,2017

## Интернет- Ресурсы:

http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html
http://www.ikt.ru
http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html
http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny
http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm
http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm
http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| I | **Основное содержание** | | | |
| **1** | | **Раздел 1. Основы строения вещества** | **Формулировать базовые понятия и законы химии** | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 | Периодический закон и | Характеризовать | 1. Тест «Металлические / |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | ОК 02 | таблица Д.И. Менделеева | химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| **2** | | **Раздел 2. Химические реакции** | **Характеризовать типы химических реакций** | **Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»** |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды |
| **3** | | **Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ** | **Исследовать строение и свойства неорганических веществ** | **Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»** |
| 3.1 | ОК 01 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | решетки |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. |
| **4** | | **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | **Исследовать строение и свойства органических веществ** | **Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»** |
| 4.1 | ОК 01 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| **5** | | **Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | **Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций** | |
| 5 | ОК 01<br>ОК 02 | Скорость химических реакций. Химическое | Характеризовать влияние концентрации | Практико-ориентированные теоретические задания на |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | равновесие | реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| **6** | | **Раздел 6. Растворы** | **Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками** | |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| **II** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| **8** | | **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | **Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности** | **Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)** |
| | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.5<br>ПК 3.4 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|---|---|---|---|
| | | | | растительных препаратов |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5.1.** Лекционный материал

**5.2.** Материалы для организации и проведения практических занятий

**5.3**. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

**5.4.** Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

**6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ**

| №п/п | Содержание внесённых обновлений | Обоснование обновления |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**Приложение 2.6**

**к ОПОП-П по специальности**
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОУД.13 БИОЛОГИЯ»**

2026

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОУД.13 БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОУД.13 Биология» предполагает овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга; приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «ОУД.13 Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения программы по дисциплине | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>б) базовые исследовательские действия: | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. |

| | | |
|---|---|---|
| | - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных<br>и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности,<br>круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследований<br>в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать<br>по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа<br>и интерпретации информации<br>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного<br>на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию<br>и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления<br>и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|---|---|---|
| | информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|---|
| | на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>Метапредметные результаты должны отражать:<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального |

| | | |
|---|---|---|
| | | природопользования |
| ПК 3.1.<br>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | -использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>-использовать ТСО в образовательном процессе. | ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 24 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Профессионально ориентированное содержание | 13 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **72** | **24** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Основное содержание** | | | |
| **Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | ОК-02 |
| Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный | | |
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **7** | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | № 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов» | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биологически важные химические соединения | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | | |
| Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **5** | |
| Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в клетке | автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | | |
| Тема 3.2.<br>Биосинтез белка | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | № 2 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов» | | |
| Тема 3.3.<br>Вирусы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **7** | |
| Тема 4.1.<br>Жизненный цикл клетки | Содержание учебного материала | 1 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | | |
| Тема 4.2.<br>Формы размножения организмов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез | | |
| Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | № 3 «Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества».<br>№ 4 «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний» | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **14** | |
| Тема 5.1. Закономерности наследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сцепленное наследование признаков | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 5.3. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова | | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | № 7 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 5.4. Генетика человека | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 8 «Составление и анализ родословных человека» | | |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **7** | |
| Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | |
| Тема 6.2. Микроэволюция | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.<br>Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое | | |
| Тема 6.3. Макроэволюция | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | | |
| | Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 | |
| | № 9 «Сравнение видов по морфологическому критерию» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или «Описание приспособленности организма и ее относительного характера» | | |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **6** | |
| Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | | |
| Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04 |
| | Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь | | |
| Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | | |
| | Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 | |
| | № 10 «Время и пути расселения человека по планете» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека» | | |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **5** | |
| Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | Содержание учебного материала | 2 | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах | | |
| Тема 8.2. Экологические характеристики популяции | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 11 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **8** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 3.1.*** |
| Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | | |
| Тема 9.2. Природные экосистемы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле | | |
| Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | | |
| Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы | | |
| | Практическое занятие (на выбор преподавателя) | 2 | |
| | № 12 «Отходы производства»<br>или «Экологические аспекты профессиональной деятельности»<br>или «Профилактика профессиональных заболеваний»<br>или «Влияние производственных факторов на организм человека» | | |
| Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 3.1.*** |
| Тема 10.1. Селекция как наука и процесс | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов | | |
| Тема 10.2. Основы биотехнологии | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 1 | |
| Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | № 13 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>№ 14 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий** | | **5** | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 ***ПК 3.1.*** |
| Тема 11.1. Социально-этические аспекты биотехнологий | **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 1 | |
| | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 15 Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по мини-группам).<br>№ 16 Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | | **2** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Биологии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

**Основные источники**


1. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 223с.
2. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 272с.


**Дополнительные источники**


1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2022.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2022.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2022.

5. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2023.
6. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
7. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

**Интернет-ресурсы**

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac. ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ<br>Представление результатов практических работ<br>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Темы 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, | Обсуждение по вопросам лекции<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| | 11.1П-о/с | Защита индивидуальных проектов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1-3.3, 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4П-о/с, 9.5П-о/с, 10.1, 10.2, 10.3П-о/с, 11.1П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка глоссария<br>Заполнение сравнительных таблиц<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Диктант на использование аргументов, биологической терминологии и символики<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольные работы<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Выполнение заданий промежуточной аттестации |
| ПК 3.1. | Темы 1.1, 2.1, 3.1 -3.3, 4.1 - 4.3, 5.1-5.3, 5.4П-о/с, 6.1-6.4, 7.1-7.3, 8.1-8.3, 9.1-9.3, 10.1-10.3, 10.4П-о/с, 10.5П-о/с, 11.1, 11.2П-о/с, 12.1П-о/с, 13.1-13.2П-о/с | Обсуждение по вопросам лекции<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов |

Приложение к ОПОП-П специальности
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Старый Оскол 2026 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Шатохин А.М., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 30.08.2026 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требования ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель дисциплины

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; –

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание рабочей программы ОУД.14 Индивидуальный проект, направлено на создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:
- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **32** |
| | |
| **1. Основное содержание** | **32** |
| том числе: | |
| теоретическое обучение | **0** |
| практические занятия | **32** |
| **2. Профессионально ориентированное содержание** | **0** |
| в том числе.: | |
| теоретическое обучение | **0** |
| практические занятия | **0** |
| **3. Самостоятельная работа** | **0** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала,практические занятия | Объем часов | Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которыхспособствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности** | **Практическое занятие №1:** «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности» | **2** | ОК1, ОК2 |
| **Раздел I. Основы проектной деятельности** | **Содержание** | 6 | |
| | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.<br>Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.<br>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.<br>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.<br>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.<br>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.<br>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).<br>Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта. | | |
| Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся. | **Практическая работа №2:** «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта. | 2 | ОК2, ОК4, ОК5 |
| Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов. | **Практическая работа №3:** «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта. | 2 | ОК1, ОК2 |
| Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования. | **Практическое занятие №4:** «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав. | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5 |
| **Раздел II. Работа с информационными источниками** | **Содержание** | **6** | |
| | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.<br>Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.<br>Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.<br>Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.<br>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.<br>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.<br>Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося. | | |
| Тема 2.1. Поиск и систематизация информации | **Практическое занятие №5:** «Работа с информационными источниками. Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта». | 2 | ОК1, ОК2 |
| Тема 2.2. Составление списка источников информации | **Практическое занятие №6:** «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018» | 2 | ОК2, ОК4, ОК9 |
| Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников | **Практическое занятие № 7: «**Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями» | 2 | ОК1, ОК2, ОК4, ОК9 |
| | | | |
| **Раздел III. Оформление проекта** | **Содержание** | **4** | |
| | Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.<br>Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.<br>Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося. | | |
| Тема 3.1 Систематизация информации по главам | **Практическое занятие № 8: «**Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями» | 2 | ОК1, ОК5 |
| Тема 3.2 Форматирование текстового документа | **Практическое занятие № 9:** «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями» | 2 | ОК1, ОК5 |
| **Раздел IV. Продукт** | **Содержание** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проектной деятельности** | Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:<br>– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорныематериалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);<br>– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;<br>– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;<br>– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать<br>– как тексты, так и мультимедийные продукты. | | |
| Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта | **Практическое занятие № 10: «**Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта» | 2 | ОК1, ОК2,ОК4;,ОК5 |
| Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом | **Практическое занятие № 11:** «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта» | 4 | ОК1, ОК2,ОК4,ОК5 |
| **Раздел V. Представление защита проекта** | **Содержание** | **4** | |
| | Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.<br>Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.<br>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | | |
| Тема 5.1. Предзащита проекта | **Практическое занятие № 12: «**Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта» | 4 | ОК1, ОК2 |
| **Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта** | | **4** | |
| **Итого** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевымисточникам информации.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основные источники**


1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с


**Дополнительные источники:**


1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского: сайт. – URL: www.vernadsky.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
2. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
3. Журнал «Исследовательская работа школьника»: сайт. – URL: www.issl.dnttm.ru (дата обращения: 30.08.2023).
4. Мир энциклопедий: сайт. – URL: http://www.encyclopedia.ru (дата обращения: 30.08.2023).
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
7. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
8. Энциклопедические и исторические словари: сайт. – URL: http://www.edic.ru (дата обращения: 30.08.2023).
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебныхдействий)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|---|
| **Раздел I. Основы проектной деятельности** | | |
| Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.<br>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.<br>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования. | – Формулировать определения по теме.<br>– Знать типы проектов, виды проектов.<br>– Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br>– Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное<br>– высказывание.<br>– Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение)<br>– содержаниесовершаемых действий, как вформе громкой<br>– социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.<br>– Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать<br>– информацию.<br>– Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>– Сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | – практическая работа;<br>– защита рефератов (докладов, сообщений);<br>– представление презентаций;<br>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– тестирование;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | – Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.<br>– Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных<br>– примерах.<br>– Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.<br>– Вносить необходимые коррективы в действие после его завершенияна основе его и учета характерасделанных ошибок. | |
| **Раздел II. Планирование проектной деятельности** | | |
| Тема 2.1. Поиск и систематизация информации | – Формулировать понятия по теме.<br>– Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.<br>– Уметь формулировать и удерживать учебную задачу.<br>– Преобразовывать практическую задачу в познавательную.<br>– Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | – практическая работа;<br>– защита рефератов (докладов, сообщений);<br>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| Тема 2.2. Составление списка источников информации<br>Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников | – Находить в тексте требуемую информацию.<br>– Определять тему и главную мысль текста.<br>– Решать задачи на основе изученного материала.<br>– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. | – практическая работа;<br>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| **Раздел III. Оформление проекта** | | |
| Тема 3.1 Систематизация информации по главам<br>Тема 3.2 Форматирование текстового документа | – Использовать алгоритм создания проекта.<br>– Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретныхпримерах.<br>– Осуществлять исследование.<br>– Проявлять активность во взаимодействии для решения | – практическая работа;<br>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникативных задач. | |
| **Раздел IV. Продукт проектной деятельности** | | |
| Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта<br>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом | – Подготовка возможных форм представления результатов.<br>– Обоснование процесса проектирования.<br>– Объяснение полученных результатов. | – практическая работа;<br>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| **Раздел V. Представление защита проекта** | | |
| Тема 5.1. Представление результатов проектной работы | – Оценка.<br>– Представление результатов учебного исследования.<br>– Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | – практическая работа;<br>– защита проекта;<br>– представление проекта. |