

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация: учитель начальных
классов и начальных классов
компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01. Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568), Примерной основной образовательной программы, разработанной обществом с ограниченной ответственностью «Управленческие решения в сфере образования» (2018г.) и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Анисимова В.И. - преподаватель математики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент

Палашева И.И. – доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 Математика.

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5. ЛР 4, ЛР 7 ЛР10	<ul style="list-style-type: none">- применять математические методы для решения профессиональных задач;- решать текстовые задачи;- выполнять приближенные вычисления;- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	<ul style="list-style-type: none">- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;- понятия величины и ее измерения;- историю создания систем единиц величины;- этапы развития понятий натурального числа и нуля;- системы счисления;- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;- историю развития геометрии;- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;- правила приближенных вычислений;- методы математической статистики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
в т. ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
консультации	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Рядел 1 Алгебра		35	
Тема 1. Элементы теории множеств	Содержание учебного материала 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. 2. Пересечение, объединение множеств, вычитание множеств, дополнение множества. Свойства операций 3. Разбиение множества на классы. Декартово умножение множеств.	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ЛР 4, Р 7, ЛР 10
	Практические занятия Решение упражнений с использованием теории множеств. Операции над множествами и их свойства.	4	
	Контрольная работа «Множества и операции над ними»	1	
Тема 2. Расширение понятий числа и систем счисления	Содержание учебного материала 1. Этапы развития натурального числа и нуля. Различные подходы к определению понятия натурального числа. Целые числа, рациональные числа, действия над ними. 2. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления. 3. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения. Измерение длины отрезка, площади фигуры, объема тела, массы тела, промежутков времени. 4. Вычисление вероятностей. Методы математической статистики.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4 ЛР 4, Р 7, ЛР 10
	Практические занятия		

	1.Использование алгоритмов арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления. Нахождение абсолютных и относительных погрешностей выполнение действий над числами с учетом погрешностей. 2.Статистическая обработка информации и результатов исследования. Графическое представление информации.	4	
	Контрольная работа «Расширение понятий числа и систем счисления»	1	
Тема 3. Текстовая задача и процесс её решения	Содержание учебного материала 1.Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения.Решение задач арифметическим и алгебраическим методом. 2.Понятие математической модели. Виды моделей. Моделирование в процессе решения текстовых задач. 3.Решение задач на движение и «на части». Решение комбинаторных и логических задач.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.4. ЛР 4, Р 7, ЛР 10
	Практические занятия 1.Решение текстовых задач арифметическим методом. 2.Решение задач на движение и «на части».	4	
	Контрольная работа «Текстовая задача и процесс ее решения»	1	
Раздел 2. Геометрия		13	
Тема 4. Геометрические фигуры и тела	Содержание учебного материала 1.История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского. 2.Свойства геометрических фигур на плоскости. 3.Основные свойства геометрических тел в пространстве	5	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.5 ЛР 4, Р 7, ЛР 10
	Практические занятия 1.Изображение, нахождение площадей и объемов пространственных геометрических тел. 2.Задачи на элементарные построения с помощью циркуля и линейки. 3.Задачи на преобразования геометрических фигур.	6	
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,
- модели пространственных фигур.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018. – 272с.
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
3. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Дополнительные источники:

1. Амадова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 332с.

2. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2017.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2019.-479с.
4. Дадаян А.А. Математика / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 544 с.
5. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А. Дадаян. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 352 с.
6. Кацман, Ю. Я. Теория вероятностей и математическая статистика. Примеры с решениями: учебник для СПО / Ю. Я. Кацман. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. Виртуальная школа юного математика www.math.ournet.md.
2. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа www.bvmath.nct.
3. Геометрический портал www.neive.bv.ro.
4. Математика в Открытом колледже www.mathematics.ru.
5. Материалы по математике в Единой коллекции и цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/collection/matematika/>.
6. Образовательный математический сайт www.exponenta.ru.
7. Общероссийский математический портал www.mathnet.ru.
8. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
9. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Каталог образовательный ресурсов на федеральном Российском общеобразовательном портале.
10. www.resh.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятия величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. 	<p>«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка устного ответа;</p> <p>оценка результатов тестирования;</p> <p>оценка результатов выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - применять 	«5» - 85 – 100	Экспертное

<p>математические методы для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<p>«4» - 71 – 85 «3» - 51 – 70 «2» - 0 – 50</p> <p>Оценка «5»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - допустил не более 2% неверных ответов. <p>Оценка «4»:</p> <p>ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).</p> <p>Оценка «3»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий; - если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку (51%). <p>Оценка «2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего 	<p>наблюдение за ходом выполнения практической занятия</p> <p>Оценка результатов выполнения практической занятия</p> <p>Оценка результатов выполнения контрольной работы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>числа заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация: учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Гордеева Н.О., к.ф-м.н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является обязательной частью естественнонаучного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09 и ПК. 1.3, ПК 1.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; - выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> - знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности; - спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета; - выстраивать индивидуальный образовательный маршрут 	<ul style="list-style-type: none"> сущность предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно- 	<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном

	<p>коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать электронные информационные ресурсы с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	<p>процессе;</p> <p>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.</p> <p>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p>Код личностных результатов в реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	100
консультации	2
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	6

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, личностные результаты
Введение	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09, ПК. 1.3, ПК 1.4. ЛР 10
	Роль информатики и ИКТ в современном мире.		
	Правила ТБ и гигиенические требования при работе за ПК		
Раздел 1. Аппаратные и программные средства ИКТ			
Тема 1.1 Состав вычислительной системы	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	2	ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09, ПК. 1.3, ПК 1.4. ЛР 10
	Информационная система		
	Классификация информационных систем. Назначение информационных систем		
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	4	
	Программное обеспечение и его классификация		
	Работа с системным программным обеспечением Работа с прикладным программным обеспечением		
Тема 1.3. Файловая система	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	4	
	Понятие файла. Файловые системы		
	Файловая структура. Файловые менеджеры		
Раздел 2. Информационные технологии			
Тема 2.1. Компьютерная безопасность	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	4	
	Защита информации, антивирусная защита.		
	Защита информации в Интернете Изучение средств антивирусной защиты		
Тема 2.2. Компьютерные сети и	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	4	

телекоммуникации	Компьютерные сети и их виды		ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09, ПК. 1.3, ПК 1.4. ЛР 10
	Услуги компьютерных сетей		
Тема 2.3. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	10	
	Технология обработки текстовой информации Текстовый процессор. Интерфейс программы MS Word / OpenOffice.org Использование шаблонов документов.		
	Первичные настройки текстового процессора. Редактирование и форматирование. Создание простых текстовых документов. Автоматизация оформления документов. Создание списков. Оформление текстовых документов. Работа с таблицей и диаграммами.		
Тема 2.4. Настольные издательские системы	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия	10	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Интерфейс программы MS Publisher Изменение цвета. Работа с графическими элементами и инструментами. Создание, открытие, сохранение публикаций. Шаблоны публикаций (брошюры и программки) Создание рекламного буклета Разработка информационного бюллетеня		
Тема 2.5. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала Лабораторно-практические занятия		
	Табличный процессор: назначение, область применения в профессиональной деятельности Относительные и абсолютные ссылки	10	
	Работа с формулами. Применение таблиц для расчетов. Использование встроенных функций. Работа с фильтрами. Создание диаграмм.		
Тема 2.6. Технология	Содержание учебного материала	10	

обработки графической информации.	Лабораторно-практические занятия		
	Компьютерная графика: классификация, форматы графических файлов. Обзор графических редакторов.		
	Создание и редактирование рисунка в Paint. Работа в векторном графическом редакторе Работа в растровом графическом редакторе Создание логотипа развивающего центра		
Тема 2.7. Мультимедиа-технологии	Содержание учебного материала	10	
	Лабораторно-практические занятия		
	Компьютерные презентации Разработка мультимедийных и интерактивных ресурсов Windows Movie Maker как средство создания слайд-шоу Обзор программного обеспечения для создания мультимедиа-приложений Редактор презентаций: интерфейс и основные возможности		
Тема 2.8. Технология хранения, поиска и сортировки информации	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторно-практические занятия		
	Формирование понятия о базе данных, СУБД; Классификация БД Свойства полей, типы полей. Поля уникальные и ключевые. Режимы работы с СУБД MS Access / OpenOffice.org Base. Создание структуры табличной БД. Ввод и редактирование данных. Создание связей между таблицами. Поиск и сортировка данных. Создание запросов; Запросы на выборку. Запросы с параметром. Вычисление в запросах. Создание форм. Создание отчетов. Создание БД		
Раздел 3. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ	Содержание учебного материала	10	
	Лабораторно-практические занятия		
	Педагогика сетевых сообществ. WikiWikiWeb Знакомство с социальными сервисами. Блоги. Регистрация в одном из сетевых сообществ Работа в социальных сервисах web 2.0 Системы совместного хранения и редактирования электронных ресурсов. Создание блога Работа с социальными закладками		ОК 02, ОК 03, ОК 4, ОК 09, ПК. 1.3, ПК 1.4.

Тема 3.2. Компьютерное тестирование как средство мониторинговой деятельности	Содержание учебного материала	10	ЛР 10
	Лабораторно-практические занятия		
	Компьютерные тесты: виды тестов и их назначение		
	Разработка диагностических материалов с использованием тестовых оболочек		
		экзамен	6
		Итого:	102+ 6 (экзамен)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета: персональные компьютеры (модели: Pentium III и выше)

Технические средства обучения: мультимедийный проектор и интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- системное и прикладное программное обеспечение кабинета;
- браузеры;
- локальная сеть;
- подключение к сети Интернет;
- программная система автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебного процесса, ведения классного журнала, составления учебного расписания учебного заведения.
- инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности технологии Мультимедиа.
- электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-ROM, по различным общеобразовательным предметам.
- программные средства автоматизации создания учебно-методических материалов для реализации дистанционного обучения.
- программная система анализа и оценки понятийного аппарата курса.
- программные средства обеспечения информационного взаимодействия организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения.
- учебные и методические пособия (учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники упражнений и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы/ Воронкова О.Б.. - Ростов на/Д: Феникс, 2016. - 314 с.
2. Гребенюк Е.И. Технические средства информатизации / Гребенюк Е.И., Гребенюк Н.А.; ФГУ "Федеральный институт развития образования". - 6-е изд., доп.. - М.: Академия, 2015. - 352 с.: ил.
3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Киселев Г.М., Бочкова Р.В.; Центр качества профессионального образования. - М.: Дашков и К, 2017. - 308 с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Михеева Е.В.; МО РФ. -10-е изд., стереоип.. - М.: Академия, 2018. - 384 с.

Дополнительные источники

1. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. - М.: Изд-во РУДН, - 2014. - 241 с. - Часть 1. 72 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для вузов / Захарова И.Г.; УМО вузов РФ. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для студ. среднего проф. образования / Михеева Е.В.; МО РФ. - 3-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2017. - 256 с.
4. Могилев А.В. Информатика: Учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. «Информатика» / Под ред. Е.К. Хеннера. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 848 с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / под ред. Е.К. Хеннера. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 608 с.

Интернет-ресурсы

1. Intel ® «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учебное пособие. – 10 -е изд., испр. - М.: ООО «Богородский полиграфический комбинат», 2009.
2. [Веб 2.0 – управление, изучение и копирование Educational Technology & Society 2007](http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i2/html/2.htm) http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v10_i2/html/2.htm
3. [Использование цифровых коллекций в учебных коммуникациях. Educational technology & Society - - V.6 - N2.- с.133-144.](http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_62_2003EE.html) [http://ifets.ieee.org/russian/periodical V_62_2003EE.html](http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_62_2003EE.html)
4. Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале» <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>
5. [МедиаВики в региональных педагогических проектах](http://hear.altlinux.org/pereslav12007/patarakin/abstract.html) Переславль-Залесский, <http://hear.altlinux.org/pereslav12007/patarakin/abstract.html>
6. Места, где можно завести свой блог:
 - <http://www.livejournal.com/> Живой Журнал
 - <http://help.blogger.com/> / Блоггер от Гугла
 - <http://wordpress.com/> / Wordpress
 - <http://www.edublogs.org/> / EduBlogger
 - <http://learnerblogs.org/> Learnerblogs
7. Образовательные сайты и проекты http://download.iteach.ru/education/common/en/resources/eo/course_resources/Search/Research/Educational/Educational_Sites.htm
8. Образовательный сервер тестирования <http://www.rostest.runnet.ru>
9. Открытый колледж <http://www.college.ru>
10. [Повседневная сетевая культура - простые действия с маленькими кирпичиками знаний.](http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=164&PHPSESSID=0e0b189aaa9a1e7a448a7f3318183656) Научно-практический электронный альманах Вопросы Информатизации образования, № 8 http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=articles&article_key=164&PHPSESSID=0e0b189aaa9a1e7a448a7f3318183656

11. Повседневная сетевая культура как решение классификационных задач Educational Technology & Society http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i2/html/3.htm
12. Повторное использование текста в среде медиавики на примере проекта летописи.ру ИТО-РОИ-2006, http://ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2006_11_14.html
13. Стайные сетевые взаимодействия, Educational technology & Society, http://ifets.ieee.org/russian/depository/v8_i2/pdf/6.pdf
14. Образовательный портал КМ-школы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://km-wiki.ru/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0>
15. Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы <http://school.holm.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	- компьютерное тестирование
применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы - экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - компьютерное тестирование
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы - экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - компьютерное тестирование - защита рефератов (комп. презентации)
использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	- экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - защита проектов
Усвоенные знания:	
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ	- компьютерное тестирование - зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	- экспертная оценка результатов выполнения практической работы - экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - защита реферата (компьютерной презентации) - зачет
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности,	- защита творческих проектов, - экспертная оценка результатов выполнения практической работы

<p>профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы - зачет
<p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита рефератов (комп. презентации) - компьютерное тестирование - зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе федерального государственного образовательного

стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

	<p>поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять философские знания для анализа достижений естественников и проблем современной практики; - сопоставлять взгляды и учения философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; - видеть их социокультурное значение идей философии для современности; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности - применять средства информационных технологий для решения 	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи; роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, основные ценности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	в профессиональной деятельности
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		
Код личностных результатов в реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека;	

	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

\ Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества				
Тема 1.1. Происхождение философии и. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории философии		
	2	Мировоззрение и его структура и формы		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		
	2	Основной вопрос философии		
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2	Методологическая роль философии и ее функции		
	3	Мировоззренческие основы философии.		
	Практические занятия: «Предмет и определение философии» - составление опорного конспекта (<i>работа с учебником</i>) Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	философской, научной и религиозной истин.		ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Контрольная работа № 1, тема «Основы философии»	1	
Раздел 2. История философии			
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		4
	1	Философское знание в Древней Индии	
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2
	1	Основные проблемы и идеи философии античности. Особенности античной философии.	
	2	Философские школы Древней Греции	
	3	Римское государство и развитие философии	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры	
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения	
	3	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2
	1	Уникальность немецкой классической философии	
	2	Объективный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха	

Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности и уникальность русской философии. История становления. Древнерусская и раннехристианская философия Руси. Философия XVIII века.		
	2	Философия декабризма. Западники и славянофилы в русской философии. Ортодоксально-монархическая философия. Революционно-демократическая и либеральная философия		
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
	1	Место и роль философии в культуре XX века		
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		
	3	Экзистенциализм		
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм	2	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	Практические занятия: Семинар по теме « <i>Основные этапы развития философской мысли</i> »			
Контрольная работа № 2, тема «История философии»		1		
Раздел 3. Философское учение о бытии.				
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя,	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды	2	ОК 09 ЛР 3
	Практические занятия: <u>Семинар:</u> Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия			

ее основные свойства.			ЛР 5 ЛР 11
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			
Тема 4.1. Человек как объект философс кого осмыслен ия.	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека	
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы	
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	
Тема 4.2. Сознание, его происхож дение и сущность.	Содержание учебного материала		2
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания	ОК 01 ОК 02
	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия	ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
Тема 4.3 Проблема личности в философи и	Содержание учебного материала		2
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности	
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека	
	3	Социальные типы личности. Деграция личности	
Тема 4.4. Познание как объект	Содержание учебного материала		2
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания	
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм	
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины	

философского анализа. Сущность процесса познания.	Практическое занятие <i>Семинар: «Проблема человека в истории философии»</i>		2	
	Контрольная работа № 3, тема: «Философия о бытии и человеке»		1	
Раздел 5. Философское учение об обществе				
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории.		
	2	Исторический процесс и модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная.		
	3	Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Проблема конца истории.		
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие глобальных проблем. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX - начале XXI века. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
	2	Понятие революции человеческих качеств, новый гуманизм, культура выживания. Периодизация будущего.		
	3	Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего. Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации.		
Содержание учебного материала		2		
Тема 5.4 Философия религии	1		Бог и человеческая культура. Проблема доказательства и опровержения Бога. Понятие теологии.	
	2		Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Религиозное	

		мировоззрение.		
	3	Разновидности религий: первобытные верования, национальные и мировые религии.		
		Контрольная работа № 4, тема «Философское учение об обществе»	1	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	56	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2015 – 232 с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2015 – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М. : Проспект,2015. – 215с.
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии.– М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»,2015. – 288 с.
3. Марков Б. В. Философия. – СПб. : Питер,2015. - 256 с.
4. Философия/ В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Высшее образование.2015. - 480с.
5. Философия: учебник/ под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М. : Гардарики,2015. - 506 с.
6. Философия: учебник/ под ред. В. Н. Лавриненко. – М :Юристь,2015. – 304с.
7. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. - М.: Экзамен,2014. - 396 с.
8. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2015. - 335 с.

Интернет-ресурсы

1. Гуманитарное образование – федеральный портал высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2016. - Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
4. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
5. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
6. Национальная философская энциклопедия - Режим доступа: <http://www.terme.ru>
7. Библиотека философии и религии - Режим доступа: <http://www.filosofia.ru>
8. Словарь по философской антропологии - Режим доступа: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru>
9. Философия социальных наук – режим доступа socialphysics.narod.ru
10. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
11. Тексты по русской философии – режим доступа: www.russianeurope.ru
12. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosopers.info
13. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Неженцева Я.В. - преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «СПК»

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
Личностные результаты реализации программы воспитания		Код личностных

<i>(дескрипторы)</i>	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового	ЛР 9

и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	18
Контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	-
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.		22	
Тема 1.1 Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации. Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 1.2 Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века. Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы.</p> <p>2. Японская цивилизация и её характерные черты. «Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование, приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития.</p>	4	ОК.1,2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9 ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.		
	Практическая работа №1 <i>Семинар по теме: «Политические портреты действующих лиц современной истории».</i>	2	ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.3 Россия на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.		ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Становление и развитие современного Российского государства. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.		ОК.1,2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	3. Россия в мировом политическом процессе. Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.		ОК.1,2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся-	-	
Тема 1.4 Строительство социализма: история и современные тенденции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе. «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже XX-XXI веков.		ОК.1,2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	2. Скандинавские страны – регион нового		ОК.1,2, ОК.3,4,

	<p>развития. «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности североевропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.</p>		ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практическая работа № 2 Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века.</p>	2	ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
<p>Тема 1.5 Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии. Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.</p>	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	-	
	<p>Личностные результаты ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10.</p>	-	
<p>Раздел 2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.</p>		4	
<p>Тема 2.1. . Проблемы национального суверенитета в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Практическая работа № 3. Семинар «Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире»</p>		ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практическая работа № 4 Семинар: «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»</p>	2	ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	-	
	<p>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8</p>		
<p>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>		10	
<p>Тема 3.1. Европейская интеграция в конце XX-начале XXI</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Европейская интеграция. Процессы международного разделения труда.</p>		ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,

века: достижения и проблемы.	<p>ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике. Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента. Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности</p>		ОК.9
Тема 3.2 Глобализация в конце XX-начале XXI века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм Причины и сущность глобализации. Антиглобализм</p>	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
Тема 3.3 Россия и процессы глобализации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия и процессы глобализации. Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.</p>	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практическая работа № 5. Семинар: Тема: «Россия и процессы глобализации»</p>	2	ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Практическая работа. № 6 Семинар: «Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия»</p>	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа..</p>	-	
	<p>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8</p>		
Раздел 4 Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.		4	
Тема 4.1. Современные международные организации и их роль в современном мире.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные международные организации Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.</p>	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	Практическая работа № 7 Семинар: «Роль ООН в современном мире.»	2	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Самостоятельная внеаудиторная работа	-	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7		
Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	
	Практическая работа № 8. Семинар: Права и свободы в современном мире		ОК.2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	-	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7		
Раздел 6 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4	
Тема 6.1. Культура и искусство в конце XX – начале XXI века. Тема 6.2 Тема 6.3	Содержание учебного материала	1	
	1. На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии. Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и nano-технологий. Роль религии в современном мире.		ОК.1,2, ОК.3,4, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	Практическая работа № 9: «Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века». Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	2	ОК.1,2, ОК.3, ОК.4, ОК.6, ОК.9
	Контрольная работа, тема «Новейшая история России и мира»	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 8, ЛР11	-	
Всего		48 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2019.- 448с.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие]/ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
2. История современной России, 1991-2003; уч. пособие/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
3. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2)/ Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2019.- 463с.
4. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2020.- 528с.
5. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2020.- 480с.
6. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019.-432с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник.М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2019.- 416с.

3.2.2. Электронные издания

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Образовательные ресурсы Интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alleng.ru>.
3. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru>
4. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru>
5. Геополитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitika.ucoz.ru>
6. Сайт «История для студентов СПО» (преподавателя общественных дисциплин Емельяненко И.Б.)
<https://sites.google.com/view/spkemelianenkoirina/главная-страница>
7. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования:
<https://app.onlinetestpad.com/>
8. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Исследовательские работы, проекты. Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Собеседование Письменная контрольная работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Психология общения

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Психология общения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Зинченко Е.А. - преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Маслаков С.И. – к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Знания	Умения
<p><i>ОК 01</i> <i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 10</i></p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем,</p>

		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к	

	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>44</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
лекций	<i>30</i>
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	<i>12</i>
контрольная работа	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>2</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов);	
- анализ и решение ситуаций по общению;	
- домашняя работа: систематическая проработка конспектов; выполнение практических работ; работа по самоанализу общения.	

2.2. Тематический план и содержание ОГСЭ.03 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Раздел 1. Психологический анализ общения		24	
Тема 1.1 Понятие об общении	Содержание учебного материала. Место общения в жизни общества. Понятие общения, цели, виды, типы, структура и функции. Взаимосвязь общения и деятельности. Возникновение и развитие потребности в общении на разных ступенях развития. Педагогическое общение.	8	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4 ЛР. 4, ЛР7
	В том числе, практических занятий: Особенности педагогического общения. Оценка уровня общительности учителя.	2	
Тема 1.2 Общение как коммуникация	Содержание учебного материала. Общение как коммуникация. Понятие коммуникативных барьеров. Воздействие в процессе коммуникации. Авторитарная и диалогическая коммуникация. Уровни обмена информации в процессе	6	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.4, ПК.3.5 ЛР.4, ЛР.8

	общения.		
	В том числе, практических занятий Специфика межличностной коммуникации в системе «учитель-ученик» Роль невербальной коммуникации в процессе общения. Определение коммуникативной деятельности. Оценка стиля общения педагога.	2	
Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие	Содержание учебного материала. Роли и ролевые ожидания в общении. Природа, структура и типы социального взаимодействия.	6	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.5
	В том числе, практических занятий Характеристика стратегий социального взаимодействия. Транзактный анализ общения. Формирование навыков установления контакта. Формирование навыков социального взаимодействия. Развитие навыков саморегуляции. Самооценка практических навыков общения.	2	ЛР.2, ЛР.7, ЛР.10
Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении	Содержание учебного материала. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Социальный стереотип. Роль эффектов межличностного восприятия в деятельности педагога.	4	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5 ЛР.5, ЛР.3

	Техники и приемы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения.		
Раздел 2 Оптимизация процесса общения		10	
Тема 2.1. Этические принципы общения	Содержание учебного материала. Принципы профессиональной этики общения. Этика и культура педагогического общения.	2	ОК.4, ОК.6, ПК.2.1 ЛР. 2, ЛР.3, ЛР. 8
Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения	Содержание учебного материала. Источники, причины, виды конфликтов. Принципы управления и способы разрешения конфликта.	8	ОК.3, ОК.4, ПК.2.1, ПК.3.2, ПК.3.5 ЛР. 12, ЛР. 11, ЛР.8
	В том числе практических и лабораторных Анализ конфликтных ситуаций. Оценка уровня конфликтности. Способы реагирования в конфликте.	2	
Промежуточная аттестация		2	ОК.4, ОК 6, ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники (ОИ):

1. Социальная психология – М., 2010г. Андреева Г.М.,– 276 с.
2. А.Л. Журавлев, Психология, Издательская корпорация «Логос», 2019— 384 с.
3. Социальная психология. Учебное пособие. Сухов А.Н., Издательский центр «Академия», 2018. -285с.

Дополнительные источники (ДИ)

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 20016.
- 2 Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения.- СПб., 2015.
- 3 Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.- М.,2017.
- 4 Бодалев А.А. Личность и общение.-М., 2017.
- 5 Казаринова Н.В. Межличностное общение.- Питер,2016.
- 6 Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2017.
- 7 Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н.. – М.,2017.
- Рогов Е.И. Психология общения. – М.,2016.
- 8 Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. -Ростов Н/Д., 2019.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. http://psihfak-mgggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html

И-Р 2. http://studopedia.ru/3_99454_formi-i-organizatsiya-delovogo-obshcheniya.html

И-Р 3. <http://vozdvizhena.com/psihologiya...81...kak-vzaimodeistvie>

И-Р 4. <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1321.html>

И-Р 5. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

И-Р 6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1_det_p.html.

И-Р 7. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>

И-Р 8. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;- форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную	Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания; оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	<ul style="list-style-type: none">- практические занятия- устный опрос- практические занятия- творческий проект- тестирование
	Планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом техник и приемов эффективного общения, прогнозирование результатов применения различных техник и приемов эффективного общения в	

<p>научную профессиональную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p>	<p>профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональном общении, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом техник и приемов эффективного общения; моделирование педагогических ситуаций с применением техник и приемов эффективного общения</p>	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Организация педагогического процесса с использованием приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять</p>	

<p>коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роли и ролевые ожидания в общении; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - виды социальных взаимодействий; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Представление об общении и деятельности в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности деятельности, взаимосвязи общения и деятельности в педагогическом процессе</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - механизмы взаимопонимания в общении; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие 	<p>Формулировка целей, функций общения, раскрытие видов и уровней общения; изложение основных подходов к понятию общения в отечественной и зарубежной психологии;</p>	
<p>позволяющие</p>	<p>Формулировка понятия «роли» и «ролевых</p>	

<p>эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - этические принципы общения; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально 	<p>ожидании» в общении; раскрытие содержания «роли» и «ролевых ожиданий» в общении</p>	
	<p>Раскрытие содержания общения как социального взаимодействия, изложение сущности теорий и видов социальных взаимодействий в отечественной и зарубежной психологии</p>	
	<p>Раскрытие содержания механизмов взаимопонимания в общении, использование социальной перцепции в общении; понимание механизмов социальной перцепции в общении и построение профессиональной деятельности с учетом механизмов взаимопонимания</p>	
	<p>Изложение основных техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения, раскрытие специфики общения и использование в профессиональной деятельности техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения</p>	
	<p>Формулировка этических принципов общения; построение профессиональной деятельности учителя физической культуры на</p>	

<p>уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты,</p>	<p>основе этических принципов общения</p>	
<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - взаимосвязь общения и деятельности; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования - особенности организации 	<p>с Изложение теоретических основ (источников, причин, видов и способов разрешения) психологии конфликта, формулировка понятия «конфликт», раскрытие специфики разрешения конфликтов в профессиональной деятельности</p>	

воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.

Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.

Рецензент:

Акинина Н.В., к.п.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК02, ОК 04, ОК.06, ОК 09, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. - современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение - в профессиональной деятельности - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные

	<p>программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>		
<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	<i>174</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия (если предусмотрено)	<i>171</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 "Иностранный язык в профессиональной деятельности"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, личностные результаты
	3 семестр		
<p>Раздел 1. Образование.</p> <p><i>Тема 1.1 Школьная жизнь</i></p>	<p>Содержание учебного материала Название предметов, лексико-фразеологические единицы и речевые по теме, обучение в школе: срок, уровни школьного обучения, предметы, экзамены, моя школа, любимый предмет, школьная жизнь, типы школ, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: способы выражения прошлого действия (Простое прошедшее время, настоящее совершённое время, - used to-, способы выражения предположений о будущем)</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение в школе. Ведение лексики 2. Типы школ и их характеристика. Чтение текста. 3. Монологическая речь. Моя школа. 4. Выполнение лексических упражнений 5. Диалогическая речь. Школа будущего. 6. Выполнение грамматических упражнений. Прошедшее время 7. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее время 8. Выполнение грамматических упражнений. Будущее время 9. Выполнение лексических упражнений. Конструкция used to 10. Контрольная работа №1. Контроль навыков чтения 	10	<p>OK 04 OK 05 OK 09 OK 10</p> <p>ЛР 7</p>
<p><i>Тема 1.2. Образование в России</i></p>	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты России (МГУ), дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в системе российского образования, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени,</p>	11	<p>OK 04 OK 05 OK 09 OK 10</p> <p>ЛР 8 ЛР 11</p>

	<p>неопределённо- личные местоимения</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в России. Введение лексики. 2. Чтение текста. Начальное образование. 3. Монологическая речь. Высшее образование 4. Образовательные учреждения в Белгородской области. Введение лексики 5. Монологическая речь. Высшее образование. 6. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее совершенное время. 7. Выполнение грамматических упражнений. Предлоги места и времени. 8. Выполнение грамматических упражнений. Неопределенно-личностные местоимения 9. Выполнение лексических упражнений. 10. Перевод профессионально-ориентированных текстов. 11. Контрольная работа №2. Выполнение грамматических тестов 		
<p><i>Тема 1.3. Образование в Великобритании.</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Система образования в, особенности, знаменитые университеты Британии, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие навыка устной подготовленной речи, разработка и защита проекта.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в Великобритании. Введение лексики. 2. Чтение текста. Начальное образование. 3. Аудирование. Среднее образование 4. Монологическая речь. Частные школы. 5. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее время 6. Выполнение грамматических упражнений. Предлоги места и времени 7. Выполнение грамматических упражнений. Местоимения 8. Диалог. В университете. 9. Чтение и перевод аутентичной статьи. 10. Монологическая речь. Известные британские университеты. 11. Контрольная работа №3. Контроль грамматических навыков 	<p><i>11</i></p>	<p><i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> <i>OK 10</i></p> <p><i>ЛР 7</i> <i>ЛР 8</i> <i>ЛР 10</i></p>

4 семестр			
Тема 1.4. Образование в США	<p>Содержание учебного материала Система образования в, особенности, знаменитые университеты США, дошкольное образование. Школьное образование: уровни и содержание, профессиональное образование, подготовка учителей в, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений монологической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: настоящее время предлоги места и времени, неопределённо- личные местоимения</p>	10	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> <p>ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование в США. Введение лексики. 2. Аудирование. Типы средних школ 3. Диалогическая речь. Высшее образование. 4. Монологическая речь. Университеты США. 5. Чтение текста. Подготовка учителей 6. Перевод профессионального текста. Известные американские университеты 7. Реферирование газетной статьи. 8. Выполнение лексических упражнений. Предлоги места и времени 9. Выполнение лексических упражнений. Неопределённо- личные местоимения 10. Контрольная работа №4. Защита проектов. Образование в России, США и Великобритании. 		
Тема 1.5. Урок английского языка	<p>Содержание учебного материала Класно-урочная лексика, общение с учениками, план современного урока, подготовка, и проведение урока, деятельность на уроке. семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений диалогической речи, разработка и защита проекта. Коммуникативная грамматика: повелительное наклонение, типы вопросов, типы ответов.</p>	8	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8</p>
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. Введение лексики. 		

	<p>2. Чтение текста. Что говорит учитель.</p> <p>3. Аудирование. На уроке.</p> <p>4. Монологическая речь. Учитель и ученики.</p> <p>5. Перевод текста. Урок английского в начальной школе.</p> <p>6. Повелительное наклонение.</p> <p>7. Типы вопросов и ответов.</p> <p>8. Контрольная работа №5. Контроль навыков аудирования.</p>		
<p>Раздел 2. Карьера.</p> <p>Тема 2.1. Великие педагоги.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>М. Мотессорри, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Великие английские и русские педагоги, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода профессионально направленных текстов, разработка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: способы выражение прошедшего времени, выражения обозначения времени, периода времени (когда?)</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>1. Профессия «Учитель». Введение лексики.</p> <p>2. Жизнь и педагогическая деятельность М. Монтессорри</p> <p>3. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А. Коменского</p> <p>4. Монологическая речь. Великие английские педагоги.</p> <p>5. Диалогическая речь. Великие русские педагоги.</p> <p>6. Чтение текста. Требования к современному учителю.</p> <p>7. Монологическая речь. "Идеальный учитель"</p> <p>8. Чтение текста. Первые дни ребенка в школе.</p> <p>9. Выполнение грамматических упражнений. Способы выражение прошедшего времени</p> <p>10. Контрольная работа №6. Контроль диалогических навыков говорения.</p>	<p>10</p>	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Тема 2.2. Моя будущая профессия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Профессия учителя, педагогические учебные заведения, мой колледж, возможности карьерного роста. Статус учителя в обществе, особенности работы (работа с малышами, подростками, родителями, работа в классе и внеурочная деятельность), семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной подготовленной речи, разработка и защита проекта.</p>	<p>10</p>	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>Коммуникативная грамматика: выражение долженствования, необходимости <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое образование. Введение лексики. 2. Чтение текста. Российский учитель 3. Поисковое чтение текста. Мой колледж. 4. Написание эссе. Современное образование 5. Контрольная работа №7. Защита проектов по теме «Почему я выбрал профессию учителя» 6. Монологическая речь. Статус учителя. 7. Диалогическая речь. Внеурочная деятельность 8. Написание эссе. 9. Грамматика: Выражение долженствования 10. Дифференцированный зачет 	1	
Тема 2.3. Устройство на работу	<p style="text-align: center;">5 семестр</p> <p><i>Содержание учебного материала</i> Содержание учебного материала: основы делового английского, собеседование, заполнение анкеты, составление резюме, написание письма-запроса, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика ознакомительного чтения и перевода текстов, формирование умений аудирования с извлечением информации, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: типы вопросов, степени сравнения. выражения частотности <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заявление о приеме на работу. Введение лексики. 2. Выполнение лексических упражнений. 3. Интервью и резюме. Введение лексики. 4. Правила проведения интервью 5. Диалог. На собеседовании 6. Заполнение заявления кандидата на должность. 7. Деловая переписка. 8. Выполнение грамматических упражнений. Типы вопросов. 9. Степени сравнения прилагательных. 10. Контрольная работа №8. Контроль навыков аудирования 	10	OK 04 OK 05 OK 09 OK 10 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12

<p>Тема 2.4. Личность учителя</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание учебного материала: качества: личные и профессиональные, черты характера, советы молодым учителям, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода текстов, развитие умений письменной подготовленной речи. Грамматика: способы выражение совета, выражения степени, количества (достаточно, много, немного, слишком, столько же и т.д.)</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные качества учителя. Введение лексики. 2. Чтение текста. Хороший учитель. 3. Выполнение грамматических упражнений. Степени сравнения. 4. Выполнение лексических упражнений. 5. Монолог. Решение стать учителем. 6. Перевод профессионального текста. 7. Чтение текста. Права и обязанности учителя начальных классов 8. Написание эссе. Кто может стать учителем 9. Работа с газетным материалом. 10. Контрольная работа №9. Контроль диалогических навыков говорения 	<p>10</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> <p>ЛР 7 ЛР 12</p>
<p>6 семестр</p>			
<p>Раздел 3. Сфера профессионального общения.</p> <p>Тема 3.1. Родители и дети</p>	<p>Содержание учебного материала Содержание учебного материала: отношения родителей и детей. Воспитание, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений устной и письменной подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья. Введение лексики. 2. Чтение текста. Родители и дети. 3. Монолог. Конфликты родителей и детей. 4. Диалог. Взаимоотношения в семье. 5. Аудирование. Конфликты 6. Написание эссе. Каким родителем буду я 7. Выполнение лексических упражнений. 8. Неличные формы глагола. 9. Выполнение грамматических упражнений. 	<p>12</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p> <p>ЛР 4 ЛР 8 ЛР 11</p>

	10. Работа с газетным материалом. 11. Чтение текста профессиональной направленности 12. Контрольная работа №10. Контроль аудирования.		
Тема 3.2. Коллеги	Содержание учебного материала Содержание учебного материала: обмен информацией на профессиональные темы, деловая профессиональная переписка, профессиональные сообщества, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика поискового чтения и перевода текстов, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: артикли	12	OK 04 OK 05 OK 09 OK 10 ЛР 4 ЛР 7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	1. Профессиональное сообщество. Введение лексики. 2. Чтение текста. Взаимоотношения в коллективе 3. Перевод профессионально-ориентированных текстов 4. Реферирование газетной статьи профессиональной направленности 5. Аудирование. Правила коммуникации 6. Монолог. Конфликты в коллективе 7. Деловая игра. Самопрезентация 8. Написание эссе. О чем говорят учителя. 9. Выполнение лексических упражнений. 10. Артикли 11. Выполнение грамматических упражнений. 12. Контрольная работа №11. Контроль лексико-грамматических навыков письма		
Тема 3.3. Учитель и родителя	Содержание учебного материала обмен информацией, родительские собрания, разговор по телефону, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, формирование умений аудирования с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи. Коммуникативная грамматика: местоимение – такой, придаточные определительные предложения (который)	12	OK 04 OK 05 OK 09 OK 10 ЛР 4 ЛР 7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение лексики 2. Аудирование. Взаимодействие с родителями 3. Диалогическая речь. Родительское собрание 4. Монологическая речь. Педагогический такт 5. Написание эссе. Психологический климат в коллективе 6. Перевод профессионально-ориентированных текстов 7. Выполнение упражнений. Местоимения. 8. Выполнение грамматических упражнений. 9. Диалогическая речь. Учитель– педагог и психолог. 10. Чтение текста. Взаимоотношения учителя и родителей. 11. Работа с газетным материалом. 12. Дифференцированный зачет 	1	
7 семестр			
<p>Раздел. 4 Дети с особыми потребностями</p> <p>Тема 4.1. "Особенные дети"</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала: конвенция о правах ребенка, дети с ОВЗ, отклонениями в способности к обучению. Виды нарушений и отклонений, семантизации и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта.</p> <p>Коммуникативная грамматика: неличные формы глагола, конструкции с неличными формами глагола, страдательный залог</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенные» дети. Введение лексики. 2. Чтение текста. Дети с ОВЗ. 3. Монолог. Особенный ребенок. 4. Диалог. Особенный ребенок в коллективе 5. Чтение текста. Нарушение речи. Причины 6. Написание эссе. 7. Реферирование газетной статьи. 8. Перевод профессионального текста 9. Чтение текста. Нарушение умственного развития. 10. Контрольная работа №12. Контроль навыков письма. 11. Аудирование. Соицум и "особенный дети". 	28	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 12</p>

	<p>12. Чтение текста. Отклонения в способности к обучению</p> <p>13. Монолог. Ребенок - аутист.</p> <p>14. Неличные формы глагола</p> <p>15. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>16. Выполнение лексических упражнений</p> <p>17. Чтение текста. Нарушение физического развития.</p> <p>18. Написание эссе.</p> <p>19. Аудирование. Нарушения в развитии</p> <p>20. Конструкции с неличными формами глагола</p> <p>21. Выполнение лексических упражнений</p> <p>22. Контрольная работа №13. Грамматический тест.</p> <p>23. Пассивный залог.</p> <p>24. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>25. Реферирование газетной статьи профессиональной направленности.</p> <p>26. Чтение текста. Обучение детей с физическими нарушениями.</p> <p>27. Выполнение грамматических упражнений. Герундий, инфинитив, причастие</p> <p>28. Контрольная работа №14. Контроль лексико-грамматических навыков письма.</p>		
	8 семестр		
<p>Тема 4.2. "Обучение детей с особыми потребностями в мире"</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала: особенности обучения детей с нарушениями и отклонениями, современные вспомогательные средства, формы обучения детей с особыми образовательными потребностями, семантизация и активизация НЛЕ и РО, условно-речевых и речевых упражнений, практика аналитического чтения и перевода профессионально направленных текстов, развитие умений аудирования профессиональных текстов с полным пониманием, развитие умений подготовленной речи, подготовка и защита проекта.</p> <p>Грамматика: степени сравнения: составные слова (существительные. Прилагательные), условные предложения 0 и 1 типа.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями. Введение лексики.</p>	20	<p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 09</p> <p>OK 10</p> <p>LP 10</p> <p>LP 12</p>

	<p>2. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>3. Монолог. Обучение детей с умственными нарушениями.</p> <p>4. Чтение текста. Условия для развития детей с ОВЗ.</p> <p>5. Дислексия.</p> <p>6. Условные предложения. Выполнение упражнений.</p> <p>7. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>8. Контрольная работа №15. Контроль монологических навыков говорения.</p> <p>9. Реферирование газетной статьи</p> <p>10. Обучение детей с особыми потребностями в России. Введение лексики.</p> <p>11. Чтение текста. Адаптация детей с ОВЗ в школе.</p> <p>12. Монологическая речь. "Особенный ребенок"</p> <p>13. Написание эссе.</p> <p>14. Обучение детей с особыми потребностями в мире. Введение лексики.</p> <p>15. Знаменитые люди с ограниченными возможностями.</p> <p>16. Контрольная работа №16. Контроль навыков аудирования.</p> <p>17. Перевод профессионального текста.</p> <p>18. Монологическая речь. "Адаптация ребенка с ОВЗ в коллективе"</p> <p>19. Выполнение лексических тестов.</p> <p>20. Дифференцированный зачет</p>	<i>1</i>	
	Всего	<i>174</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащен оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб., 2018
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2017
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2017
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2017

Дополнительные источники:

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2018
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб., 2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс, 2017.
8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб., 2018
9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2018
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2018

11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.: Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2018
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2017
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2018

Словари

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2018.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2018.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2019.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2016.

3.2.2. Интернет-ресурсы

1. <http://despedcolledge.ru>
2. www.azargrammar.com
3. www.twirpx.com
4. <http://englishforever.ucoz.ru>
5. www.goldenglish.ru
6. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – Тестирование – Контрольная работа – Самостоятельная работа – Защита реферата Семинар – Защита курсовой работы (проекта) – Выполнение проекта; – Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) <p>Оценка выполнения практического задания (работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. – Решение ситуационной задачи.

<p>темы</p> <ul style="list-style-type: none"> — основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) — лексический минимум, от- носящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности — особенности произношения — правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Сапронов С.И. - преподаватель физической культуры ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Печенских А.Н.– директор МБУ «Центр развития физической культуры и спорта» Старооскольского городского округа

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС - учитель начальных классов и учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории самообразования; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - описывать социальную значимость своей будущей профессии; - организовывать работу коллектива и команды; 	<ul style="list-style-type: none"> актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения 	<p>информации; формата оформления результатов поиска информации; содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования; психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения; современных средств и устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>		
<p>Код личностных результатов реализации</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	

программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и

	чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы	<i>174</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>-</i>
практические занятия (если предусмотрено)	<i>174</i>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Колы компетенций, личностные результаты
Раздел I Гимнастика		24	
Тема 1.1. Строевые упражнения Акробатика	Содержание учебного материала Теоретические сведения, техники безопасности.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ЛР 4, ЛР 10
1	Построение и перестроение из колонны по одному в колонну по двое, трое, четверо по восемь		
2	Акробатические упражнения:		
3	Перекаты: вперед, назад в стороны		
4	Переворот боком: с места с темпового прыжка		
5	Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки		
6	Равновесие: на одной ноге, боковое.		
7	Мост: из положения лежа на спине, опусканием назад. Полушпагат, шпагат		
8	Теоретические сведения, техники безопасности.		
Тема 1.2. Разновысокие брусья	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
1	Упражнения на разновысоких брусьях из размахивания изгибами на верхней жерди в вися.		
2	Из вися лежа на нижней поворотом сед на бедре, угол сидя на нижней.		
3	Перемахи в виси на нижней лежа		
4	Равновесие на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно.		
5	Полушпагат, шпагат		
6	Комбинация		
Тема 1.3. Бревно	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
1	Вскоки: с разбега прыжком в упор присев с опорой на бревне. С косого разбега прыжком в сед на бедре, с косого разбега в упор на колени		
Тема 1.4. Опорный прыжок через козла в ширину	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
1	Прыжок: согнув ноги		
2	Прыжок: ноги врозь		
Тема 1.5. Вольные упражнения	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
1	Элементы художественной гимнастика		
2	Хореография		

	3	Акробатические упражнения		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Ритмическая гимнастика		Содержание учебного материала	4	
	1	Разновидности ходьбы и бега		
	2	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса		
	3	Упражнения для мышц шеи		
	4	Упражнения для мышц туловища		
	5	Упражнения для мышц ног		
	6	Упражнения для мышц тазового пояса, брюшного пресса и спины		
	7	Упражнения на расслабления		
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Легкая атлетика			24	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции		Содержание учебного материала	4	
		Теоретические сведения, техники безопасности.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ЛР 4, ЛР 10
1	Техника бега 30 м, 60 м, 100 м.			
2	Низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование			
3	Специальные упражнения бегуна			
4	Бег с ускорениями, с хода, с высокого старта, с низкого старта, переменный бег, эстафетный бег			
5	Прием и передача эстафетной палочки			
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Контрольный урок		
Тема 2.2. Кроссовый бег		Содержание учебного материала	4	
1	Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому и мягкому грунту			
2	Бег в гору и под уклон, финиширование, бег по пересеченной местности.			
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Прыжки в высоту с разбега		Содержание учебного материала	6	
1	Специальные упражнения прыгуна			
2	Техника выполнения прыжка способом «перешагивание», «перекидной», «Фосбори-флоп»			
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4.		Содержание учебного материала	4	

Прыжок в длину с разбега	1	Техника выполнения прыжка способом: «согнув ноги», «прогнувшись»		
	2	Подготовительные упражнения, применительные к избранным прыжкам.		
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.5. Метание гранаты	Содержание учебного материала		6	
	1	Техника метания: держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие		
	2	Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3 Спортивные игры			40	
Тема 3.1 Баскетбол	Содержание учебного материала		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ЛР 4, ЛР 10
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Техника игры в нападении		
	2	Техника игры в защите		
	3	Элементы тактики игры в нападении и защите		
4	Двусторонняя игра			
Тема 3.2 Волейбол	Содержание учебного материала		20	
	1	Техника игры в нападении		
	2	Техника игры в защите		
	3	Элементы тактики игры в нападении и защите		
	4	Двусторонняя игра		
Раздел 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ЛР 4, ЛР 10
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Повороты: на месте переступанием, махом, прыжком		
	2	Техника передвижения на лыжах		
	3	Техника подъемов и спусков		
4	Техника торможения			
Раздел 5 Плавание	Содержание учебного материала		32	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ЛР 4, ЛР 10
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Ознакомление со способами плавания - для не умеющих плавать - для умеющих плавать		
2	Плавание различными способами без учета времени			
Раздел 6 Туризм	Теоретические сведения, техники безопасности		20	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9. ЛР 4, ЛР 10
	1	Укладка и транспортировка рюкзака		
	2	Выбор места и разбивка бивуака		
	3	Преодоление естественных препятствий		
	4	Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивной базы:

спортивного зала;
плавательного бассейна;
легкоатлетического городка;
лыжной базы;

Оборудование спортивной базы:

- гимнастические снаряды;
- лыжи;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- волейбольные и баскетбольные мячи;
- туристические снаряжения;

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- информационное табло;
- компьютер;

Оборудование мест занятий: плакаты, наглядные пособия, мячи, маты, гимнастические снаряды, легкоатлетические снаряды, лыжи, рюкзаки, веревки, плавательные доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Спортивные игры: Учебное пособие. Аристов Ю.М., Вылгина В.А., Клещев Ю.Н., Щербаков В.Г. под редакцией Клещев Ю.Н., Вылгина В.А., школа, 2015 – 143 с
2. Методика физического воспитания школьников/ Д.А.Аросев, Т.А.Аросев, Л.В. Бавина, Г.А. Баранчукова и др. Под редакцией Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любиморского, - М.: Просвещение, 2015 – 143 с. – (Библиотека учителя физкультуры)
3. Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук – 3-е издание: Издательский центр «Академия» 2016.
4. Гимнастика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.Л.Журавин, О.В.Заглядская, Н.В. Козевич, под редакцией Л.М.Журавина, Н.К.Меньшикова. Издательский центр «Академия» 2016
5. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2016. – 208 с.

6. Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М, 2016, - 208 с.: илл.
7. Водные виды спорта: Учебник для студ. выс. уч. заведений/ Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.Н.Маринич и др; под ред. Н.Ж. Булгаковой: - М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Коробейников Н.А., Михеев А.А., Никодленко И.Г., Физическое воспитание: учебное пособие для ср. спец. уч. заведений. – М.: Высшая школа., 2014 – 336 с
2. Зациорский В.Н. Физические качества спортсменов: основы и теории методики воспитания/ В.Н.Зациорский. 3-е издание – М.: Советский спорт 2015 – 200с.
3. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Партнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков: под ред. Ю.Д.Железняка, Ю.М.Партнова, 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2015. – 520 с.
4. Гимнастика с методикой преподавания: учеб. пособие для учащихся пед. уч-ся училищ по спец. №1910 «Физическая культура»/ общ. Ред. И.Б.Павлова, В.М.Барщяя, - М.; Просвещение 2014 – 208 с.
5. Спортивное плавание: учебник для вузов физической культуры. Под редакцией проф. Н.Ж.Булгаковой. М.: ФОН, 2015. – 430 с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> (Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)
4. <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Практические занятия Прием контрольных нормативов Контрольный урок Зачет
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование
- Основы здорового образа жизни;	Тестирование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога разработана на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Медведева В.В. - преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой филологии СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01- ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
практические занятия	14
теоретические занятия	34
консультации	2
Итоговая аттестация в форме <i>часов)</i>	<i>дифференцированного зачета(6</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций личностные результаты
Раздел 1.	Язык и речь		
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	5	ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	1. Современная речевая ситуация. Основные факторы, определяющие состояние современного русского языка.		
	2. Пути повышения уровня речевой культуры.		
	3. Язык и речь. Основные единицы языка. Устная и письменная речь.		
	4. Словари и речевая культура. Лексикографическая компетенция как умение пользоваться словарями.		
5. Типы словарей. Толковые словари			
Тема 1.2. Литературный язык и языковые нормы	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие о литературном языке и языковой норме. Специфика орфоэпических, лексических, орфографических, морфологических языковых норм.		
	2. Специфика синтаксических, стилистических, пунктуационных норм.		
	3. Речевые ошибки (тавтология, плеоназм, алогизм, смешение паронимов) и пути их преодоления		
	Практические занятия	2	
Языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления			
Тема 1.3. Особенности лексической системы и фразеологии русского языка	Содержание учебного материала	6	
	1. Лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения лексического значения, происхождения, употребления в речи.		
	2. Выразительность русской речи за счёт использования синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
	3. Особенности фразеологии русского языка. Пословицы и поговорки, крылатые слова в русской речи. Выразительность речи за счёт их использования.		

	Практические занятия	4	
	Лексика, фразеология. Использование в речи лексического богатства языка, фразеологизмов		
Раздел 2 Функциональные стили речи			
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Разговорный, книжные стили	Содержание учебного материала	3	ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	1. Функциональные стили речи. Понятие стиля.		
2. Разговорный и книжный стили. Языковые особенности и специфика использования разговорного и книжного стилей.			
Тема 2.2. Особенности научного стиля	Содержание учебного материала	5	
	1. Научный стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности текста научного стиля.		
	2. Подстили научного стиля.		
	3. Тексты научно-учебного стиля, особенности оформления текста, списка литературы.		
	4. Трансформация текста, изменение структуры и содержания: сокращение или распространение текста подробностями.		
5. Тезисы, реферат, выписки как виды переработки текста. Аннотация, рецензия как виды оценки текста.			
	Практические занятия	2	
	Трансформация текста. Тезисы как вид переработки текста		
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала	5	
	1. Официально-деловой стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности.		
	2. Особенности построения текста официально-делового стиля.		
	3. Официально-деловые документы и особенности их составления в зависимости от жанра: резюме, расписка, доверенность, договор.		
	Практические занятия	2	
	Официально-деловые документы. Специфика их составления		
Тема 2.4. Особенности публицистического	Содержание учебного материала	4	
	1. Публицистический стиль, сфера использования, характерные признаки.		

	2. Языковые особенности текста публицистического стиля.		
стиля Раздел 3.	Правила и культура устной речи		
Тема 3.1. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	1. Содержательность, правильность, логичность, точность, понятность, чистота, уместность, выразительность речи как обязательные составляющие речи культурного человека.		
Тема 3.2. Речевое взаимодействие	Содержание учебного материала	4	
	1. Правила речевого общения. Этапы речевой деятельности.		
	2. Вербальные и невербальные средства общения.		
	3. Официальные и неофициальные ситуации общения.		
	4. Монолог, диалог, полилог, дискуссия.		
Тема 3.3. Особенности устной публичной речи	Содержание учебного материала	5	
	1. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.		
	2. Подготовка к выступлению. Словесное оформление публичного выступления.		
	3. Условия успешного выступления перед аудиторией.		
	Практические занятия	4	
	Устные публичные выступления на лингвистическую тему		
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по дисциплине «Русский язык и культура речи»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- методические указания по выполнению практических заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи./ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н / Д: Феникс, 2016. – 256с.
2. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2017. – 892с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю.Толковый словарь русского языка: 80 тыс. слов и фразеологических выражений Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова /. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4е изд., дополненное.- М. : ООО «ИТИ Технологии»,2016. – 944 с.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. – 509с.
5. Степанова, А.М. Тексты учебно-научного стиля: рекомендации и основные требования: учебное пособие / А.М. Степанова, О.В. Смышникова. – Старый Оскол: ТНТ, 2015. – 80с.

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.- Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 544с.
2. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов / К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева. – СПб., 2010.

3. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. – М., 2011.
4. Карпенко, Н.В. Учебное пособие по русскому языку / Н.В. Карпенко. - Старый Оскол: ТНТ, 2011 г.- 180 с.
5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов / М.Р. Львов. – М., 2012.
6. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.] . – 28-е изд.. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
7. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов / отв. Редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2009. – 817с.

Интернет – источники:

1. [Электронный ресурс]. –Бессонова А.В.: [Русский язык и культура речи](http://prepod.nspu.ru)
Форма доступа: <http://prepod.nspu.ru>
2. [Электронный ресурс]. – Екатерина Михайлова. Русский язык и культура речи: <http://bookz.ru>
3. [Электронный ресурс]. – Неофициальный сайт факультета ЭиП. Форма доступа: <http://www.feip.ru>
4. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи :учебное пособие Голуб И.Б. Форма доступа: <http://www.hi-edu.ru>
5. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи. Форма доступа: <http://www.cspu.ru>
6. <https://resh.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Анализ своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности	Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий
Устранение ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи	Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Пользование словарями русского языка	Экспертная оценка на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
Продуцирование и переработка текста	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Владение основами ораторского искусства	Экспертная оценка на практических занятиях, на зачётном занятии, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
Различия между языком и речью	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Нормы русского литературного языка	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
Специфика устной и письменной речи	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
Функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Карьерное моделирование разработана в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Национальная система квалификации – конструктор карьеры», на основе содержания примерной программы по учебной дисциплине «Карьерное моделирование», разработанной АНО «Национальное агентство развития квалификаций», с учётом содержания ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Рецензент: Шамрина Екатерина Александровна, к.ист.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Карьерное моделирование направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Карьерное моделирование - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;

- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры» должно способствовать формированию у студентов собственных карьерных устремлений,

пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития. Кроме того, студенты должны иметь представление о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения специальности.

Особое значение учебная дисциплина ОГСЭ.07 Карьерное моделирование имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций¹:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать</p>

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности ; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	56
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
самостоятельная работа	-
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	12	ОК01-ОК03
	<p>1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); - источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); - мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; - белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). <p>Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.</p>		
	<p>2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтвердить свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).</p>		
	Практические занятия		
<p>1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».</p> <p>2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».</p> <p>3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».</p>	3		
Итого по теме 1	15		

Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование	Содержание учебного материала		OK01-OK03
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	12	
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	4	
	Итого по теме 2	16	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала		OK01-OK03
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.	12	
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	Практические занятия		
1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».	3		

	3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).		
	Итого по теме 3	15	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала	6	ОК01 – ОК03
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.		
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	Практические занятия	4	
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».		
2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».			
	Итого по теме 4	10	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.07 Карьерное моделирование предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория № 149 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное

пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

2.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntkv4e48k8b8/6.-OK-dlva-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczkr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klvuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ Внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины СГ.06 Карьерное моделирование

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Основы бережливого производства разработана в соответствии с приказом Первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области А. Изварина «О реализации проектов «Бережливый колледж»» от 11.12.2018 г. № 535, в целях повышения результативности и эффективности деятельности ОГАПОУ СПК в соответствии с принципами бережливого управления с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Зварыкина С. Г., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рецензент:

Гордеева Н. О., к. ф.-м. н. зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Основы бережливого производства является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4	<ul style="list-style-type: none">- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве- применять способы сокращения потерь;- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.	<ul style="list-style-type: none">- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;- философию бережливого производства;- ценности бережливого производства;- принципы бережливого производства;- способы сокращения потерь;- технологии анализа процессов создания ценности;- технологии улучшений;- стандартизацию в бережливом производстве;- ключевые показатели эффективности бережливого производства;- технологии вовлечения персонала;- систему подачи предложений;- проблемы внедрения бережливого производства в России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota.		
	Практические занятия	-	
Тема 2 Понятие бережливого производства.	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве.	1	
	2. Цели бережливого производства на предприятии.	1	
	3. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	1	
	4. Ключевые понятия бережливого производства	1	
	Практическая работа		
Тема 3 Философия бережливого производства	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.		
	2. Концепция создания сильной организационной структуры.	1	
	Практическая работа		
Тема 4 Принципы бережливого производства.	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя.		
	2. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Принятие решений, основанных на фактах.	1	
	Практическая работа		
Тема 5 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры.		
	2. Фабрика процессов как инструмент		

	обучения персонала	1	
	Практические занятия		
Тема 6. Сокращение потерь	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства.	1	
	2. Нереализованный творческий потенциал работников.	1	
	Практическая работа		
Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Карта потока создания ценности.	1	
	2. Правила построения карты потока создания ценности.	1	
	3. Карта «Дорожки бассейна» Метод пять «почему?».	1	
	4. Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	1	
	Практическая работа № 1, 2. Составление карты текущего состояния потока создания ценности.	2	
	Составление карты целевого и идеального состояния потока создания ценности.	1	
Тема 8. Технологии улучшений	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	1	
	2. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки.	1	
	3. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления.	1	
	Практические занятия № 3 Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	1	
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Понятие стандартизации. Значение стандартизации.	1	
	2. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК.	1	
	Практические занятия № 4 Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	2	

Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности. Этапы внедрения системы KPI.		
	2. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности.	1	
	Практическая работа		
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Система управления по целям SQDCM		
	2. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов.	1	
	3. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	1	
	Практические занятия № 5 Построение X-матрицы Хосин Канри.	2	
Тема 12. Система подачи предложений	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей.		
	Практическая работа		
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Мифы, связанные с бережливым производством. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		
Дифференцированный зачет		1	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **психолого-педагогических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учеб. пособие / Н.С. Давыдова, С.Л. Чуйкова. – Белгород: БГИИК, 2020. – 101 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. – URL: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. – URL: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyucheveye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 22.08.2021).
3. SMED. Быстрая переналадка. – URL: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 22.08.2021).
4. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство: учебное пособие. – М.: Market DS, 2008. – 347с.
5. Бережливое производство: коллективная монография. Выпуск 1. (10 июня 2021 г.). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2021. – 101 с.

6. Бережливое управление в ВУЗе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения: монография / под общей редакцией Н. С. Давыдовой. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 178 с
7. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.
8. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.
9. Вялов А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2014. – 100 с.
10. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. – Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
11. Давыдова Н.С., Клочков Ю.П. Бережливое производство на предприятиях машиностроения: теория и практика внедрения: монография. – М.: Академия естествознания, 2012. – 111 с.
12. Ефимов В. В. Е. Основы бережливого производства: учебное пособие / В.В. Ефимов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 160 с.
13. Основы бережливого производства. – URL: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 22.08.2021)
14. Основы бережливого производства: Методические материалы для площадки «Карьера» Международного молодежного лагеря «Байкал 2020». – URL: bitobe.ru (дата обращения: 22.08.2021).
15. Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда (образование): сборник материалов форума (Белгород, 28 ноября 2018 г.) / под науч. ред. Л.А. Зимаковой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – 70 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; - философию бережливого производства; - ценности бережливого производства; - принципы бережливого производства; - способы сокращения потерь; - технологии анализа процессов создания ценности; - технологии улучшений; - стандартизацию в бережливом производстве; - ключевые показатели эффективности бережливого производства; - технологии вовлечения персонала; - систему подачи предложений; - проблемы внедрения бережливого производства в России. 	<p>Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником • изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. • возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. <p>Оценка «Хорошо» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «Отлично», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа • допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя. <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Экспертная оценка устного ответа - Оценка результатов тестирования - Оценка результатов выполнения индивидуального задания - Оценка результатов выполнения проверочной работы

	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не раскрыто основное содержание учебного материала • обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала. 	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; - выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; - применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия. 	<p>Оценка «Отлично» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы • проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт • задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно <p>Оценка «Хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы • проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются) • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт • при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы • проблема раскрыта при формальном использовании терминов • дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт • если работа выполнена не 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Оценка результатов выполнения практической работы - Оценка результатов выполнения индивидуального задания - Оценка результатов выполнения проверочной работы

	<p>полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none">• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.01 Педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий	<ul style="list-style-type: none"> - значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципов обучения и воспитания; - приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования; - форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения; - психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и

		<p>индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятия нормы и отклонения, нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога; - исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; - информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и левоконструирование; - базовые концепции одаренности; - особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 11</p>	<p>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>– взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;</p> <p>– нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя.</p>
	<p>– находить и анализировать</p>	<p>– приемов поиска, анализа,</p>

	<p>информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p>	<p>структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально значимые качества педагога; – структуру педагогической культуры учителя; – основы педагогической этики; – цели, задачи учебной дисциплины; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности; – особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.
<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>		
<p>Код личностных результатов реализации</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	

программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и

	чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	64
практические занятия	44
консультаций	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в педагогическую профессию		
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.	Содержание учебного материала. Введение. История становления педагогической профессии. Возникновение потребности в воспитании подрастающего поколения. Появление домашне-семейных форм воспитания. Педагог в странах Древнего Востока, Киевской Руси. Роль педагогической профессии в век информационного общества. Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 8.	2	ПК 1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9
Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.	Содержание учебного материала. Профессия педагога, ее роль и социальное значение. Особенности и специфика труда педагога. Профессионально значимые личностные качества учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Профессиональная компетентность педагога. Сущность педагогической деятельности. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. В том числе, практических занятий:	4	ПК.1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическое занятие. Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о роли педагога в современном обществе.	2	
	Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики.	2	
	Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 8.		
Раздел 2.	Общие основы педагогики		

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Возникновение и развитие педагогики. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики. Система и структура педагогической науки.	2	ПК.1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Методы научно-педагогических педагогических исследований (семинар)	2	
	История становления и развития педагогической науки и практики (семинар).	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
Проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования	2		
	Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 8.		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.	Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса.	2	ПК.1.4 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Изучение индивидуальных особенностей ребенка.	2	
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9.		
Тема 2.4. Развитие системы	Содержание учебного материала Система образования Российской Федерации.	2	ОК 1 ОК 2

образования в России.	Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений.		ОК 4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		ОК 5
	Практическое занятие. Изучение основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».	2	ОК 9
	Изучение основных направлений Национального проекта «Образование».	2	ОК 10
	Личностные результаты: ЛР 3.		
Раздел 3. Педагогика школы 3.1. Теория и практика обучения			
Тема 3.1.1 Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
Тема 3.1.2. Целеполагание в обучении	Содержание учебного материала Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10.		
Тема 3.1.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала Мотивация учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Особенности формирования мотивов учения школьников на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, в том числе школьников с особыми образовательными потребностями.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9.		
Тема 3.1.4. Принципы обучения	Содержание учебного материала Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов. Принципы и правила обучения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9.		
Тема 3.1.5. Содержание	Содержание учебного материала Содержание школьного обучения. Структура содержания образования. Принципы	2	ОК 1 ОК 2

образования	и критерии отбора содержания образования.		ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Анализ ФГОС начального общего образования, Анализ документов, регламентирующих содержание образования (учебных планов, программ и учебников).	2 2	
	Личностные результаты: ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9.		
Тема 3.1.6. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Формы обучения детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Урок, его типология и структура в различных видах обучения	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ реализации принципов, методов и приемов обучения в работе учителя на уроке.	2	
	Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 8.		
3.1.7. Оценочная деятельность педагога	Содержание учебного материала Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1 ОК 2 ОК 5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Наблюдение и анализ оценочной деятельности учителя на уроке.	2	
	Личностные результаты: ЛР 10.		
Раздел 3. Педагогика школы 3.2 Теория и методика воспитания			
Тема 3. 2.1. Цели, задачи и движущие силы	Содержание учебного материала Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др.	4	ПК 1.4 ПК 1.5 ОК 1

воспитания.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Содержание воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие. Анализ педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9.	2	
Тема 3.2.2. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Личностные результаты: ЛР 5, ЛР 4.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Тема 3.2.3. Современные концепции воспитания.	Содержание учебного материала Характеристика современных концепций воспитания (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Бондаревская Е.В. и др.). Базовые концепции одаренности.	2
Тема 3.2.4 Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива; Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И. и др.) В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	ПК.3.3 ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	Практическое занятие. Составление схемы характеристики ученического коллектива.	2	
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 5.		

Тема 3.2.5 Технология методика организации воспитания.	и Содержание учебного материала Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация; Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с девиантным поведением.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
		Практическое занятие Разработка тематики проектов для организации КТД с младшими школьниками.		2
		Личностные результаты: ЛР 7.		
Раздел 4.	Основы педагогического мастерства			
Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	Содержание учебного материала Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства. Условия развития способностей	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
		Практическое занятие. Диагностика профессионально-значимых личных качества педагога.		2
		Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8.		
Тема 4.2 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	Содержание учебного материала Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования, виды походки, умение двигаться. Основы мимической и пантомимической выразительности.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ:		

	<p>Практическое занятие Тренинг по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства». Анализ эмоционального состояния детей по картинкам и фотографиям.</p>	4	
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 11.		
<p>Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции.</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение места ребенка в общем деле группы. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	<p>Практическое занятие «Организация групповой деятельности, ее основные функции».</p>	2	
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9.		
<p>Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.</p>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	<p>Практическое занятие. Составление программы профессионального педагогического самообразования.</p>	4	
	Личностные результаты: ЛР 2.		
	Всего:	108 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. Сластенин В.А., И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов, М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 596 с.
2. Педагогика: учеб. пособие. Бордовская Н.В., Реан А.А. СПб.: Питер, 2021.-304с.
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. М.: Владос, 2018.
4. Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. (ЭБС).
5. Рослякова С.В. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. / Рослякова С.В. и др. – М.: Юрайт, 2018. (ЭБС).
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. [Электронный ресурс]: учебник для СПО. – М.: юрайт, 2018. (ЭБС).
7. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Пидкасистый П.И. – М.: Юрайт, 2018. (ЭБС).
8. Дмитриев А.Е. Дидактика начальной школы. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
9. Мишина, Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2019.
10. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. - ГИЦ «Владос», 2017 г.
11. Подласый, Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2018.
12. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.

Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2019. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020.
4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
5. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2020. – 191 с.
7. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Просвещение, 2019. – 191 с.
8. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 256 с.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2018. 288 с.
10. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2016.-192 с.
11. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-324 с.
12. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476809> (дата обращения: 23.09.2021).

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>
[http://www.edu.ru/modules.php?
page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549)
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://lexed.ru/mainclass.php>
<http://www.fasi.gov.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
– знает взаимосвязь педагогической науки и практики тенденции их развития	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>применяет знания о взаимосвязи педагогической теории и практики, о научных и практических</p>	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

	задачах современной педагогики при ответе на практическом занятии	
– знает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	– аргументирует оценки задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает принципы обучения и воспитания	– определяет основные принципы обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования	– отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Устный опрос, практическая работа
– знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	– обосновывает выбор форм, методов и способов организации обучения младших школьников	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	– анализирует и оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	– анализирует и оценивает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
– знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,	– применяет знания о норме, отклонениях, нарушениях в	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования

<p>психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p>	<p>соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии для мотивированного ответа</p>	
<p>– знает особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p>	<p>– применяет знание современных подходов к организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, с девиантным поведением для мотивированного ответа</p>	<p>Устный опрос, подготовка рефератов</p>
<p>– знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>– владеет приемами привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
<p>– знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p>	<p>– владеет средствами контроля и оценки качества образования, знает психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>
<p>умеет оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Практическая работа</p>

	оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. обосновывает выбор целей и задач урока, внеурочных мероприятий, занятий	
- умеет определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	обосновывает эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	анализ видеоуроков.
- умеет анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	дает оценку педагогическим фактам и явлениям	Решение педагогических задач
- умет находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	обосновывает выбора и применение методов и способов решения педагогических задач	Практическая работа
- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценивать реалии современного образования и тенденции его развития	подготовка презентаций, докладов
- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	учитывает правовые, нравственно-этические нормы, требования профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций
- умеет отбирать методы, средства и формы	владеет навыкам диагностирования и	Практическая работа

осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми	взаимодействия с одаренными детьми	
способен переносить знания в новые условия своей деятельности, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты	способен применять законы и теории в конкретных практических ситуациях, проектировать процесс выполняя педагогические действия	решение педагогических ситуаций
- способен создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности	способен проектировать процесс выполнения педагогических действий	Разработка конспектов внеклассных занятий.
- способен анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»	осуществляет анализ научных концепций и основанных на них подходов к определению понятия «педагогическое творчество»	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- умеет находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства	демонстрирует представление о связи педагогических явлений	Устный опрос, текущий контроль в форме тестирования
- способен использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми	владение вербальными и невербальными средствами общения	Практическая работа
- способен находить пути самообразования и самосовершенствования;	умеет разрабатывать проекты личностного и профессионального самосовершенствования	Практическая работа
- способен раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	знает этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде и умеет учитывать их в профессиональной деятельности.	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Баскакова И.В., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.02 «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; анализировать педагогическую задачу и/или проблему; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;	основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; структуру плана для решения педагогических задач; порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 3	применять современную психологическую профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

ПК 2.1 ПК 2.2	планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к

	формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
лекции	69
практические занятия	36
консультаций	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы общей психологии			
Тема 1.1 Психология как наука	<p>Содержание учебного материала. Предмет, задачи, принципы, структура психологии, психология в системе наук, связь психологии с педагогической теорией и практикой; развитие психологии как науки; методы психологии; психика и ее развитие, происхождение и развитие сознания и самосознания.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие. Проведение самонаблюдения по заданным параметрам.</p>	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1
Тема 1.2 Основы психологии личности	<p>Содержание учебного материала. Человек как личность, индивид, индивидуальность, структура личности, направленность личности; социализация личности; самосознание личности, развитие самооценки и уровня притязаний личности.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p>	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4 ОК 2
		2	ОК 3

	Практическое занятие. Диагностика и определение психологических защит личности и методы изучения самооценки.		
Тема 1.3 Психологический анализ деятельности	Содержание учебного материала. Общее понятие о деятельности. Предметное содержание и структура деятельности. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность и их психологические особенности.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Составление методических рекомендаций по организации основных видов деятельности: игра, учебная деятельность, трудовая деятельность.	2	ОК 2 ОК 3
Тема 1.4 Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, память, мышление, воображение, речь; внимание.	9	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Составление методических рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса с учетом познавательных процессов младших школьников.	2	ОК 2 ОК 3
Тема 1.5 Основные состояния и свойства личности	Содержание учебного материала. Потребности, мотивация; эмоции и чувства, воля, темперамент, характер.	5	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Диагностика волевых качеств личности.	2	ОК 2 ОК 3
	Практическое занятие. Диагностика исследования темперамента и акцентуаций характера.		ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
Раздел 2. Психология		30	

возрастного развития			
Тема 2.1 Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала. Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека.	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.2 Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития».	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 2 ОК 3
Тема 2.3 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание учебного материала Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, психологические особенности развития и воспитания дошкольников, психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе; психологические особенности развития, обучения и воспитания младшего школьника, изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся, половая дифференциация в школьном возрасте; психологические особенности подростка.	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 2.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3

	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие. Определение готовности ребенка к обучению в школе по диагностическим методикам.	2	
	Практическое занятие. Определение типологических особенностей учащихся по диагностическим методикам		
Тема 2.4 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Особенности общения и межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте; усвоение правил и норм общения; понятие малой группы, внутригрупповые явления, социометрическая структура детского и ученического коллектива; групповая динамика, дифференциация в группах разного уровня развития, ученические группы, организация группового поведения в дошкольном и младшем школьном возрасте; руководство детскими группами и ученическими коллективами.	6	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 2 ОК 4
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие. Определение социометрического статуса ребенка в группе с использованием социометрии.	2	
Тема 2.5 Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации	Содержание учебного материала. Понятие и причины школьной адаптации и дезадаптации; психологические причины неуспеваемости; психологические основы профилактики, диагностики и коррекции школьной и социальной дезадаптации; понятие девиантного поведения, формы девиантного поведения в школьном возрасте, профилактика, выявление и коррекция девиантного поведения в школьном возрасте.	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий:	2	ОК 1
	Практическое занятие. Определение школьной адаптации и дезадаптации по диагностическим методикам Н.Г.Лускановой и		ОК 2 ОК 3

	Т.Ю.Андрющенко.		
	Практическое занятие. Определение психологических причин неуспеваемости младших школьников и составление рекомендаций по профилактике и коррекции причин неуспеваемости.		ЛР3,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР12
Раздел 3. Основы психологии творчества		4	
Тема 3.1 Психологические основы творчества	Содержание учебного материала. Психологические основы творчества; понятие творчества и его общие проявления; виды деятельности и творчество; творчество как процесс и продукт; структура и природа творческих способностей; понятие способностей, творческие способности и одаренность, талант и гениальность, развитие творческих способностей; креативность как личностная способность к творчеству; творческое воображение, мышление и творчество, творческое мышление, этапы продуктивной мыслительной деятельности, методы развития творческого мышления, условия развития творчества в обучении.	4	ПК 1.4 ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР3,ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие. Определение творческих способностей с использованием методик творческой одаренности. Составление методических рекомендаций по развитию творческих способностей обучающихся.	2	
Раздел 4.	Педагогическая психология	24	
Тема 4.1 Предмет, задачи	Содержание учебного материала. Предмет, задачи, структура педагогической логики; психологии; интегративные тенденции развития	2	ПК 1.2

и современное состояние педагогической психологии.	возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии.		ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Проведение наблюдения и постановка эксперимента.	2	ПК 3.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 4.2 Основные понятия психологии обучения	Содержание учебного материала. Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения.	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Определение актуального уровня развития и зоны ближайшего развития младшего школьника.	2	ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3
Тема 4.3 Психологические теории развивающего обучения	Содержание учебного материала. Концепции обучения и их психологическое обоснование; проблемное обучение; активные методы обучения; интерактивные методы обучения; учебная деятельность, ее структура и предметное содержание; учебная мотивация; усвоение – центральное звено учебной деятельности; психологические теории развивающего обучения.	6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие. Определение и диагностика учебной мотивации младших школьников.	2	ОК 1 ОК 2
Тема 4.4 Психологические аспекты	Содержание учебного материала. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности;	4	ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2

воспитания развивающейся личности	социально-психологические аспекты воспитания.		ОК 3
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Выработка у студентов умения определять уровень воспитанности младших школьников.		
Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности	Содержание учебного материала. Характеристика педагогической деятельности; педагогические способности и функции; психология педагогического воздействия; педагогическое общение; стили педагогической деятельности.	6	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ЛР1-ЛР5
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие. Диагностика и развитие педагогических способностей.		
	Практическое занятие. Определение и диагностика стиля педагогической деятельности.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2017.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.-М.:ВЛАДОС,2016.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб.заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2016. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб.заведений. - М.: «Академия», 2017. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2016 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 384с.
8. Психология: учеб.пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2016. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб.пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2018.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб.для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2016. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2016. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2018. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2017. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017- 704с.
12. 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб.для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2018. - 368с.
13. 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб.пособие для студ. высш. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2015. - 336с. 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. - 288с.
14. 19. Психологические исследования.: электрон.науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>
15. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
16. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
17. Каталог образовательныхинтернет-ресурсов. Курс «Основыпсихологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология».Форма доступа:
 1. 1 .http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 2. 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 3. 3 .<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 5. 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 6. 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.
 7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой; - представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе - основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности - возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации - возрастные, половые, типологические и индивидуальные 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p>оценка«5» - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p>

<p>особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения: - раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения - основы психологии творчества: - представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном 	<p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»; 74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p>	<p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа защита рефератов</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p>процессе</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся 		<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Парфенова Т.М., - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.	<p>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</p> <p>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по</p>	<p>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>– основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>– норму развития и отклонения от нормы</p> <p>– роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>– общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>– строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>– влияние процессов физиологического созревания и</p>

	<p>профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 	<p>развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
теоретические	60
лабораторные работы, практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>в форме дифференцированного зачёта</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, личностные результаты
<p>Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма».</p> <p>Тема 1.1 Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>-Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов. Глоссарий основных терминов по предмету.</p> <p>Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.</p> <p>-Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.</p> <p>Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. - Характеристика основных периодов онтогенеза. Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды).</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>Акселерация. Ретардация.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	<p align="center">4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>

	- Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков Общие закономерности роста и развития детей - семинар	2 2	
Тема 2.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала Понятие о гуморальной регуляции функций. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Практическое занятие Развитие систем регуляции организма семинар	4 2	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2 Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. Значение и общий план строения нервной системы. Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неутомляемость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. Основные этапы развития н.с. Морфофункциональное созревание	6	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

	<p>отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.</p> <p>Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга.</p> <p>Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин</p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие.</p> <p>Ретикулярная формация и лимбическая система.</p> <p>Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.</p> <p>Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.</p> <p>Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация.</p> <p>Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Изучение строения и морфологических особенностей спинного и головного мозга.</p>	2	
<p>Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка. Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем.</p> <p>Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Гигиена слуха.</p> <p>Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация.</p>	6	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>

	<p>Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения.</p> <p>Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы.</p> <p>Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы</p> <p>Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическое занятие - Изучение строения глаза.</p> <p>Практическое занятие - Изучение строения уха.</p>	4	
<p>Тема 4.1. Формы поведения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.</p> <p>Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексy на время. Рефлексy подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>	6	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 4.2</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	6	

<p>Поведение как результат интегративной деятельности мозга</p>	<p>Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной деятельности.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Определение типов высшей нервной деятельности детей.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 4.3 Биологические ритмы</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Биологические ритмы, их классификация. Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Практическое занятие - Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе</p> <p>Семинар Нейрофизиологические аспекты поведения детей</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК</p>

<p>требования к оборудованию образовательных учреждений</p> <p>Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</p>	<p>Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Строение скелета человека. Изучение основных скелетных мышц.</p>	4	<p>2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</p> <p>Тема 6.1 Кровь и кровообращение</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Строение и возрастные изменения кровеносной системы. Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Изучение строения сердца Изучение системы кровообращения.</p>	2 4	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 6.2 Возрастные</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений.</p>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3,</p>

<p>особенности дыхательной системы</p>	<p>Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Изучение строения органов дыхания</p>	<p>2</p>	<p>1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Строение и функция органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Изучение строения органов пищеварения.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
<p>Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста</p> <p>Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.</p> <p>Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>

	<p>Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота.</p> <p>Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка.</p> <p>Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки.</p> <p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение.</p> <p>Режим дня и его роль.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Физиолого-гигиенические основы организации питания - семинар</p>	2	
<p>Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Значение органов выделения (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Морфофункциональные особенности вегетативных систем.</p>	4 2	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>

<p>Тема 6.6</p> <p>Терморегуляция организма ребёнка.</p> <p>Гигиенические требования к одежде и обуви</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма. Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом.</p> <p>Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания.</p> <p>Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции.</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
<p>Тема 6.7</p> <p>Основы профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции. Периоды болезни.</p> <p>Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия</p>	4	<p>ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5</p> <p>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p>		
	<p>Дифференцированный зачёт</p>	3	
	<p style="text-align: right;">Всего</p>	99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды
- комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, контрольно-измерительные материалы на электронных носителях);
- оборудование для проведения лабораторных работ;
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- анатомическая модель человека
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи

Учебно-наглядные пособия

- таблицы;
- модели и муляжи
- наборы костей скелета

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.

2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.
3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Дон: Феникс, 2014.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2016.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://september.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
6. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы; – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p>оценка«5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка«4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка«2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу.</p> <p>экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>тестирование семинарские занятия</p>

<p>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>при выполнении тестовых заданий</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение практических задач.</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.</p>

<p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</p> <p>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p>	<p>задания.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.7, ПК 3.4.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; требования к оснащению

	<p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>	<p>учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>
	<p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p>	

	ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

	многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	118
в том числе:	
теоретическое обучение	76
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	
контрольная работа	
Промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью		56	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	<p>Содержание:</p> <p>Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка. Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</p>	6	ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	<p>Содержание:</p> <p>Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.</p> <p>Класс компенсирующего обучения.</p> <p>Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	8	

	<i>В том числе практических занятий:</i>	6	
	Практическое занятие 1. Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы). 2. Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».		
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	8	
	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		
	<i>В том числе, практических занятий:</i>	6	
	Практическое занятие 1. Подбор и оформление диагностических заданий. 2. Апробация диагностических заданий.		
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание:	14	
	Программа педагогической работы. Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений. Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука». Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		

	<i>В том числе, практических занятий:</i>	8	
	Практическое занятие. 1. Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. 2. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
Раздел 2. Система коррекционно-развивающего образования в начальных классах		56	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.	Содержание: Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.	8	
Тема 2.2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	Содержание: Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	8	

<p>Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>	<p>Содержание:</p> <p>Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>	12	<p>ПК 1.1 ПК 1.7 ПК 3.4 ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9</p>
	<p><i>В том числе, практических занятий:</i></p>	8	
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 		
<p>Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков</p>	<p>Содержание:</p>	12	
	<p>Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.</p>		

	<i>В том числе, практических занятий:</i>		
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 2. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 	8	
	Всего: 118		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемый для использования в образовательном процессе

Печатные издания

1. Голубева Л. В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
4. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы)

41. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с

- нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
42. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты online, методические рекомендации и пр.
 43. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
 44. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
 45. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
 46. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
 47. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.
 48. <https://resh.edu.ru>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.

6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.
7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; 	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>оценка</p>

<p>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p>	<p>- прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков;</p> <p>- результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные;</p> <p>- оптимальность выбора значимой информации на основе анализа содержания;</p> <p>- высокий уровень владения информационно коммуникационными технологиями;</p> <p>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</p> <p>- наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения</p>	<p>результатов выполнения практической работы; экспертная оценка на педагогической практике</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>развитии и поведении;</p> <p>- адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Специальная психология и педагогика

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Специальная психология и педагогика разработана на основе федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Клышникова Л.П. преподаватель основ коррекционной педагогики и психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Специальная психология и педагогика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.05 Специальная психология и педагогика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую	<ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

	характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---------------------------------------------------------------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и

	безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекции	88
практические занятия	24
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы коррекционной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.		10	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	Содержание: Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
	Практическое занятие Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.	2	
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	Содержание: Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).	4	
Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		9	
2.1 Причины	Содержание:	4	

интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: ЗПР конституционального происхождения ЗПР соматогенного происхождения ЗПР психогенного генеза ЗПР церебрально – органического происхождения.		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	3	
2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	2	
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа.		20	
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции.	Содержание: Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	
3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».		
3.3 Причины	Содержание:	2	

нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. 2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.		
3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	1	
3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	Содержание: Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Анализ карты обследования ребенка с нарушением речи.	2	
3.6 Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезистезии, синкенизистезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенистическая, атонически – статическая, смешанная.	2	
3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».		
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		12	
4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание: Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – степени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	6	
	4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание: Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.		
Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.		18	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	Содержание: Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика,	6	

	<p>тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).</p> <p>Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p>Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Содержание:	8	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		14	
Тема 6.1 Принципы специального образования.	Содержание:	4	
	1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей		

	направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).		
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание: Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования. Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
	Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	Содержание: Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации. Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.	
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		25	
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	Содержание: Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО. Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта. Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

	интеллекта.		
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание: Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования. Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8
Тема 7.3 Специальное образование лиц с нарушением слуха.	Содержание: Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	
	Практическое занятие Круглый стол: «Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии».		
Тема 7.4 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения.	Содержание: Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.	2	
Тема 7.5 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Содержание: Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого – педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно – педагогической работы с детьми с нарушением опорно – двигательного аппарата.	4	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6.

<p>Тема 7.6 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Содержание коррекционно – психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. Лечебные и лечебно – оздоровительные мероприятия. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	5	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	2	
	<p>Практическое занятие Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.</p>		
	<p>Промежуточная аттестация</p>	2	
	<p>Всего</p>	118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка;
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; [под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2015. – 272 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е, перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2015.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия « Профессиональное образование) (Гриф) ; Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2015.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
6. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2015.
7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие /Т.Г. Никуленко. – Ростов н\Д. : Феникс, 2016. – 381 с.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2015.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. Для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 350 с.
10. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2014.
11. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед./В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др; Под ред.В.И. Лубовского.- 4 изд. испр.- М., Издательский центр « Академия», 2015. -464 стр.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д., Забрамной.- М., 2013.

2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2015
3. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Специальная педагогика" / Аксенова Л. И. - М.Академия, 2011. – 192 с.
4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 2011.
5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников, серия «Учебники, учебные пособия» / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д. Феникс, 2012. – 352 с.
6. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками.Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Д.Гонеев, Л.В.Годовникова.-М.: Издат.центр «Академия», 2018-240с
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):-М. Издательский центр « Академия», 2007.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. / В.П. Кащенко – М. : Академия, 2010. – 304 с.
9. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 144 с
10. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ» ;Ростов н/Д. : «МарТ», 2015. – 352 с.
11. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Владос, 2013. – 189 с.
12. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006,Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2010.
13. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М., 2013.
14. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2014.
15. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2009.
16. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития/Сост. и общая редакция В.М.Астапов, Ю.В.Микадзе.- СПб:Питер, 2011-384с.-
17. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга/Под ред.И.В.Дубровиной.-СПб.:Питер.2010.-400с.
18. Работа учителя с трудными подростками / Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. – М.: Издат. Центр « Академия»,2015
19. Специальная дошкольная педагогика: [Уч. пособие для дефект.фак.пед.вузов] /Баенская Е.Н., Баилова Т.А., Венгер А.Л. и др; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Академия, 2015. - 312 с.
20. Специальная семейная педагогика. Учебное пособие/под ред. В.И Селиверстова,О.А.Денисовой, Л.М Кобриной- М.-гуманит изд. Центр « Владос»- 2011-226с.
21. Сорокин В.М., Специальная психология /Под научной ред.Л.М. Шипицыной.- СПб., 2015.
22. Тагирова Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками / Г.С. Тагирова. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 128 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ise.iip.net/almanah/>
<http://www.ikprao.ru/>
<http://www.childpsy.ru/organizations/>
<http://defectus.ru/>
<http://www.defektologlub.ru>
<http://fatihovalf.ucoz.ru/>
<http://logomag.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.autism.ru>
<http://autist.narod.ru/>
<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
<http://www.vitalhelp.org/>
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
<http://www.deafworld.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
-использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант
-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий развития детей в процессе решения педагогических задач и наблюдений
-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.
-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения

педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения	самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
-основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Контрольная работа.
-понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;	Контрольная работа, компьютерное тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения творческого задания.
-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Контрольная работа, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций.
-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;	Экспертная оценка рефератов. Компьютерное тестирование
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ
«Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.1 ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующег 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации. - понятие и основы правового регулирования в области образования. - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный

	<p>о и коррекционно-развивающего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. 	<p>стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования. - виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования. - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. - виды административных правонарушений и административной ответственности. - нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. - иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. - иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
------	---------------------------------------------------------

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
В том числе:	
лабораторные работы	-
теоретические занятия	30
практические занятия	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия. Основные положения Конституции Российской Федерации.		
Раздел 1. Законодательство, регулирующие правовые отношения в области образования		11	
Тема 1.1 Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Источники образовательного права. Право на образование в системе прав и свобод человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". <u>Общие положения закона.</u>		
	Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.		
	В том числе практических занятий: составление таблицы «Официальные документы и нормативные правовые акты о праве на образование».	2	

Тема 1.2 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	Содержание учебного материала	3	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации.		
	В том числе практических занятий: сравнительный анализ перечня нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.	2	
Раздел 2. Правовой статус образовательной организации		10	
Тема 2.1. Образовательные организации и их правовой статус	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Типы образовательных организаций. Автономность и локальные акты. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.		
	В том числе практических занятий: изучение выдержки из локального нормативного акта общеобразовательной организации. Правовая характеристика данного документа.	2	
Тема 2.2. Юридическая ответственность образовательной организации	Содержание учебного материала	3	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Виды юридической (правовой) ответственности. Особенности юридической (правовой) ответственности образовательной организации.		
	В том числе практических занятий: применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в образовательной сфере. Порядок привлечения образовательной организации к налоговой и бюджетной ответственности.	2	
Раздел 3. Правовое обеспечение деятельности работников образовательной организации		15	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4,

Правовой статус педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Нормативно-правовые акты, закрепляющие право, на занятие педагогической деятельностью. Обязанности и ответственность педагогических работников. Академические права и свободы педагога.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	В том числе практических занятий: проект должностной инструкции педагога.	2	
Тема 3.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	Содержание учебного материала	3	ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Трудовые права, социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Особенности приема на работу педагогических работников. Правовое регулирование рабочего времени и отпуска педагогических работников.		
	В том числе практических занятий: применение норм трудового законодательства при решении правовых ситуаций в сфере трудовых отношений, сравнительный анализ нормативных документов.	2	
Тема 3.3 Нормативное правовое регулирование профессиональной деятельности педагогических работников	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
	Профессиональная педагогическая деятельность. Виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Рабочая программа. Нормативная база. Содержание, объем, структура.		
Раздел 4. Правовой статус обучающихся		2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.4,

Основы правового статуса обучающегося	Академические права обучающегося. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе. Юридическая ответственность обучающихся.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 10 ЛР 2, ЛР 5
Обобщение по курсу дисциплины ОП.06 "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Итоговая презентация.		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях. - М.: Академия, 2014.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Источники опубликования нормативных правовых актов

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – <http://www.pravo.gov.ru>
2. Российская газета – <http://www.rg.ru>
3. Парламентская газета – <http://www.pnp.ru>

Справочно-правовые поисковые системы

1. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru.
3. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

Электронные ресурсы в сети Интернет

1. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
2. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федерального агентства по делам молодежи – <http://www.fadm.gov.ru/>
4. официальный информационный портал единого государственного экзамена – <http://ege.edu.ru/ru/index.php>
5. Информационный ресурс «Образование России» – <http://ru.education.mon.gov.ru/>
6. Информационный ресурс «Вестник образования» – <http://vestnik.edu.ru/>
7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – <http://www.lexed.ru/>
8. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – <http://www.ed-union.ru/>
9. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
10. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

11. Информационный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
12. Информационный портал Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) – <http://ru.unesco.org/>
13. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» – <http://www.defektologlub.ru/>
14. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» – <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992>
15. Журнал «Право и образование» – http://www.edit.muh.ru/content/mags_pravo.htm
16. ЭБС «ЮРАЙТ» – [ЭБС biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Основные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Капустин А. Я., Беликова К. М. ; под ред. А. Я. Капустина — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9.
2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Альбов А. П. [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 549 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03717-3.
3. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чикильдина А. Ю. ; под ред. А. Я. Рыженкова — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8.
4. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Бошно С. В. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 533 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03903-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Основы права : учебник и практикум для СПО / Вологдин А. А. [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 409 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02765-5.
2. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для СПО / Иванова Е. В. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05529-0.
3. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для СПО / Головина С. Ю., Кучина Ю. А. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 313 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1.
4. Зарипова, З. Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З. Н., Шавин В. А. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04478-2.
5. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А. М., Лютягина Е. А. ; под общ. ред. А. М. Волкова — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.
6. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н. М., Маторина Е. И. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями. осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -</p>	<p>тестирование. защита реферата. подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. составление библиографического списка по теме. обзор научной литературы по теме. составление схемы-конспекта изучение судебной практики. составление юридического документа. подготовка терминологического словаря.</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные положения Конституции Российской Федерации. понятие и основы правового регулирования в области образования. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оценка выполнения практического задания. решение ситуационной задачи. проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. решение ситуационных задач, казусов, кейсов. подготовка проекта нормативно-правового акта. решение творческо-поисковых заданий. составление таблиц и схем.</p>

<p>(интеллектуальными нарушениями). структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования. виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования. понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. виды административных правонарушений и административной ответственности. иметь практический опыт в определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Иметь практический опыт в формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики. правила оплаты труда педагогических работников.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной
деятельности**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности разработана на основе

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Калуцких О.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 10, ОК 09, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ОК 10 ОК 11	использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета. анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере. экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. правила оплаты труда работников. основные виды налогов в современных экономических условиях. страхование и его виды. пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных

	<p>анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.</p> <p>применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности.</p> <p>определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.</p> <p>оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.</p> <p>формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией.</p> <p>уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>применять теоретические навыки по финансовой грамотности для практической деятельности.</p> <p>работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>пенсионных накоплений.</p> <p>правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.</p> <p>процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>способы действий в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лабораторные работы	-
теоретические занятия	30
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Личностные результаты
1	2	3	4
Введение в предмет «Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет, содержание и задачи дисциплины. Основные понятия.</p> <p>Финансовая грамотность, как набор специальных компетенций для анализа услуг финансового рынка и использования финансовых инструментов. Экономические явления и процессы.</p>	2	<p>ПК.1.4</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ЛР 2</p>
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности		12	
<p>Тема 1.1</p> <p>Финансовые услуги и инструменты.</p> <p>Регулирование рынка финансовых услуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг.</p> <p>Классификация финансовых услуг и продуктов.</p> <p>Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией.</p>	2	<p>ПК1.4</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p>

	<p>Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей.</p> <p>Способы инвестирования. Инвестиционные риски.</p> <p>Диверсификация активов как способ снижения рисков.</p> <p>Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.</p> <p>Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи.</p>		ЛР 2
	<p>В том числе практических занятий: расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.</p> <p>Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ.</p>	2	
Тема 1.2 Налоги и налогообложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества.</p> <p>Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы.</p> <p>Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты.</p> <p>Налоговая декларация. Налоговые агенты.</p> <p>Налогообложение образовательной организации.</p>	2	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ЛР 2
	<p>В том числе практических занятий: формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение, и др.</p>	2	
Тема 1.3 Страхование и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рынок страховых услуг. Виды страхования в России.</p>	4	ПК1.4 ОК.01

пенсионное обеспечение	<p>Страховые компании и услуги.</p> <p>Страховые риски, участники договора страхования.</p> <p>Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя</p> <p>Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия.</p> <p>Назначение досрочной пенсии педагогам.</p>		<p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ЛР 2</p>
Раздел 2. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования		10	
Тема 2.1 Экономика и финансы образовательного учреждения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Правовое регулирование экономических отношений в образовательном учреждении.</p> <p>Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.</p> <p>Принципы и модели финансирования образовательного учреждения.</p> <p>Классификация расходов бюджета. Формирование финансового плана образовательного учреждения на основе нормативов бюджетного финансирования.</p> <p>Планирование расходов бюджета на функционирование и развитие образовательного учреждения.</p> <p>Система оплаты труда работникам образования и ее особенности.</p> <p>Экономический анализ и финансовый контроль в образовании.</p>	4	<p>ПК1.4</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.09</p> <p>ОК.10</p> <p>ОК.11</p> <p>ЛР 2</p>
Тема 2.2 Финансовый менеджмент в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, цели, задачи и функции финансового менеджмента.</p>	4	<p>ПК1.4</p> <p>ОК.01</p> <p>ОК.02</p>

образовательной организации	Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Разнообразие интересов потребителей образовательных услуг и базовые модели образовательной организации.		ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ЛР 2
	В том числе практических занятий: SWOT-анализ образовательного учреждения	2	
Раздел 3. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса		10	
Тема 3.1 Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11 ЛР 2
	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.		
	В том числе практических занятий: планирование предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.	2	
Тема 3.2 Предпринимательская деятельность в сфере образования	Содержание учебного материала	4	ПК1.4 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09 ОК.10 ОК.11
	Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности в сфере образования. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Формирование цен на платные образовательные услуги.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература:

1. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота. - М.: Юнайтед Пресс, 2012.
2. Окишев И.Н. Основы финансовой грамотности. – М.: СамИздат, 2011.
3. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений СПО – М.: Академия, 2015.

Интернет – ресурсы:

- | | | |
|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сайт Банка России | http://www.cbr.ru/ |
| 2 | Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг | http://www.rbc.ru/ |
| 3 | Сайт «Всё о страховании в России» | http://www.insur.ru/ |
| 4 | Сайт «Страховая информация» | http://strahovik.info/ |
| 5 | Всероссийский союз страхования | http://ins-union.ru/ |
| 6 | Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы | http://www.fas.gov.ru/ |
| 7 | Сайт «Страхование в России» | http://www.allinsurance.ru |
| 8 | Сайт «Парус инвестора» | http://www.parusinvestora.ru/ |

- 9 Сайт «Финансист» <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi>
- 10 Институт биржевой торговли <http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/>
- 11 Финансовая видеоэнциклопедия <http://www.incomepoint.tv>
- 12 Сайт «Финансовая грамота» <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya>
- 13 Энциклопедия маркетинга <http://www.marketing.spb.ru>
- 14 Сайт «Развитие бизнеса» <http://www.devbusiness.ru>
- 15 Министерство РФ по налогам и сборам <http://www.nalog.ru>
- 16 Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг <http://www.fedcom.ru>
- 17 Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации <http://www.akdi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Введение знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния <p>Раздел 1. Семейная экономика</p> <p>Тема 1.1 Личное финансовое планирование уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить и достигать финансовые цели;-грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом;- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование;- составлять семейный бюджет, личный финансовый план.-формировать личные сбережения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;- роль денег в жизни общества;- управление личными сбережениями;- основы финансового планирования. <p>Раздел 2.Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции</p> <p>Тема 2.1. Депозит. уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассчитывать проценты по депозиту;- использовать банковские и небанковские финансовые продукты;- делать выбор наиболее выгодного кредита;	<p>Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.</p>

- оформлять кредитный договор

знать:

- виды накоплений, причины инфляции;
- условия депозита;
- виды кредита, стоимость кредита.

Тема 2.2.

Расчетно–кассовые операции. уметь:

- делать выбор банковской карты;

знать:

- хранение, обмен и перевод денег; -
- виды платежных средств

Тема 2.3 Финансовый рынок и инвестиции.

уметь:

- инвестировать личные сбережения;
- делать выбор финансовых посредников.

знать:

- инвестиции, виды инвестиций;
- управление рисками при инвестировании;
- структуру и регулирование финансового рынка;
- финансовые инструменты, финансовых посредников.

Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.

Тема 3.1.

Пенсионное обеспечение и налогообложение.

уметь:

- заранее формировать будущую пенсию;
- правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц;
- своевременно уплачивать налоги;
- составлять налоговую декларацию.

знать:

- пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии;
- налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.

Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.

Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг.

уметь:

- определять размер страхового платежа;
- использование страхования в личной жизни;
- не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества;
- эффективно защищать свои права, права потребителя финансовых услуг;
- использовать финансовые инструменты в целях улучшения своего благосостояния.

знать:

- страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов;
- механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасности жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Погиба О.В. - преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Соколенко Л.И. – заместитель директора СОФ НИУ «БелГУ» по АХР и безопасности

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.08 «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Особое значение дисциплина имеет при развитии ОК 2., ОК 7., ПК 1.7. и ПК 3.5.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 7. ПК 1.7. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none">- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;- планировать процесс поиска;- структурировать получаемую информацию;- выделять наиболее значимое в перечне информации;- оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;	<ul style="list-style-type: none">- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике

		заболеваний
--	--	-------------

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	20	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		20	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	8	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
	В том числе, практических занятий Анализ специальной литературы по проблемам: «Инженерная и медицинская защита населения»,	2	

	«Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности».		
	Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах	2	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления.	7	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
	В том числе практических занятий Анализ специальной литературы и составление развернутого конспекта по вопросам: «Чрезвычайные ситуации военного характера», «Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей)», «Ядерное, химическое, бактериологическое оружие», «Международный и внутригосударственный терроризм»	2	
	Составление плана мероприятий образовательной организации по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций	2	
Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий	5	
	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 2 ОК 7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи	4	

	РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.		
	Основы медицинских знаний	46	
Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие		6	
Тема 2.1 Проблемы здоровья детей	Содержание учебного материала Распределение детей по группам здоровья. Контроль развития и состояние здоровья детей. Составление режима дня для детей различных возрастных групп Закаливание детского организма. Составление программы закаливания Контроль развития и состояния здоровья детей	6	ОК 2 ОК 7 ЛР 2 ЛР 9
	В том числе, практических занятий: Составление меню с учетом возрастных возможностей пищеварительной системы ребенка	3	
Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.		15	ПК 1.7 ПК 3.5
Тема 3.1 Особенности травм и повреждений у детей	Содержание учебного материала Первая помощь при травмах. Общие принципы оказания первой помощи. Классификация травм. Особенности травм и повреждений у детей и подростков. Уличный травматизм. Травматизм в быту. Травматизм в школе и детских дошкольных учреждениях. Спортивный травматизм	8	ПК 1.7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9

	В том числе, практических занятий: Разработка мероприятий в образовательной организации по профилактике детского травматизма. Решение ситуационных задач.	3	
Тема 3.2. Раны.	Содержание учебного материала Классификация ран, их особенности. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.	2	
	В том числе, практических занятий: Составление алгоритма действий по оказанию доврачебной помощи. Понятия «асептика» и «антисептика». Овладение правилами бинтования. Наложение повязки на различные части тела.	2	
Тема 3. 3 Кровотечения и кровопотеря	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий:	3	ПК 1.7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
	Классификация кровотечений: артериальное, венозное, смешанное, капиллярное. Общие признаки кровотечений. Носовые кровотечения. Внутренние кровотечения. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.	2	
	Наложение повязок при наружных кровотечениях	1	
Тема 3.4. Вывихи. Переломы.	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий:	2	
	Классификация переломов . Клинические симптомы. Вывихи. Первая доврачебная помощь при вывихах и переломах.	1	
	Наложение повязок при вывихах и переломах. Импровизированные шины.	1	
Раздел 4. Основы микробиологии,		17	ПК 1.7 ПК 3.5 ЛР 2

иммунологии и эпидемиологии			ЛР 9
Тема 4.1 Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий Профилактика инфекционных заболеваний. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Микроорганизмы и окружающая среда. Распространение микробов и их деятельность. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к прививкам. Антитела, антигены.	4 2	
	Сопоставление национального календаря прививок России и зарубежных стран	2	
Тема 4.2 Аллергия и аллергические реакции	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий:	2	
	Классификация аллергических реакций. Аллергические реакции замедленного типа. Аллергические реакции немедленного типа.	1	
	Оказание первой доврачебной помощи при возникновении аллергической реакции. Решение ситуационных задач	1	
Тема 4.3. Острые респираторные заболевания.	Содержание учебного материала Механизм развития инфекционных заболеваний и их классификация. Составление описательной характеристики и определения по характерным признакам наиболее распространенных детских инфекций. Острые респираторно-вирусные инфекции: грипп, аденовирусная инфекция.	8	
	В том числе, практических занятий: Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями: коклюш, дифтерия	2	

	эпидемический паротит.		
	Специфические инфекции, протекающие с высыпанием: корь, ветряная оспа, скарлатина, краснуха.	1	
	Инфекции хронического течения: туберкулез.	1	
	Менингококковый менингит. Стрептококковые и стафилококковые инфекции.	1	
Тема 4.4 Кишечные инфекции	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	1	
	Профилактика кишечных инфекций. Патогенез и клинические проявления кишечных инфекций. Характеристика пищевых токсикоинфекций. Дизентерия. Гепатит.	1	
Тема 4.5. Гельминтозы	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	1	
	Аскаридоз. Энтеробиоз. Гименолепидоз. Лямблиоз. Профилактика и лечение гельминтозов. Составление плана профилактических мероприятий. Решение ситуационных задач	1	
Тема 4.6 . Инфекционные заболевания кожи	Содержание учебного материала в том числе, практических занятий	1	
	Гнойничковые заболевания кожи. Псевдофурункулез и фурункулез. Лишай. Чесотка. Этиология, течение болезни, лечение и профилактика. Составление плана профилактических мероприятий	1	
Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.		4	ПК 1.7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
Тема 5.1. Неотложные состояния при	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	1	
	Врожденные и приобретенные заболевания сердца.	1	

заболеваниях сердечнососудистой системы	Факторы риска заболеваний сердечнососудистой системы. Ожирение. Составление памятки по профилактике ожирения и заболеваний сердечнососудистой системы		
Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	1	
	Классификация острых терапевтических заболеваний: бронхиальной астмы, ложного крупа, пневмонии. Составление памятки по профилактике острых терапевтических состояний и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	
Тема 5.3 Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	2	
	Сахарный диабет. Причины сахарного диабета. Гипо- и гипергликемия. Понятие о диабетической коме. Составление памятки по профилактике сахарного диабета и алгоритма действий при оказании первой помощи	1	
	Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Отработка оказания помощи на тренажере	1	
Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей		4	ПК 1.7 ПК 3.5 ЛР 2 ЛР 9
Тема 6.1 Основные факторы риска развития	Содержание учебного материала, в том числе, практических занятий	4	
	Гигиенические условия внешней среды. Вредные	4	ПК 1.7

различных форм патологий у детей.	привычки и их профилактика. Роль семьи и детских образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей. Санитарное просвещение.		ПК 3.5
Промежуточная аттестация		2	ОК 2 ОК 7 ПК 1.7 ПК 3.5
Всего:		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности,
Оборудование лаборатории:

посадочные места по количеству подгруппы студентов;

- рабочее место преподавателя;
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки), противохимический пакет, общевойсковой защитный комплект;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи (сумка СМС);
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная);
- носилки санитарные;
- учебно-наглядные пособия

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи
- анатомическая модель человека

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для СПО. /Э.А. Арустамов – М.: Академия, 2014.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: Академия, 2015.
3. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2 Электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник. /

- Вишняков Я.Д. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Каракеян В.И., Никулина И.М. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

Интернет-ресурсы:

1. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности
2. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для школ, вузов (программы, учебники)
3. Юридическая Россия
4. Правовые основы
 - http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk
 - http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9.
 - <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788>.
 - <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>тестовая форма «5» - 85 – 100 % «4» - 71 – 85 % «3» - 51 – 70 % «2» - 0 – 50 %</p> <p>устный опрос «5» - сформированные систематические знания «4» - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «3» - общие, но не структурированные знания «2» - фрагментарные, не сформированные знания</p>	<p>устный опрос тестирование</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - организовывать оздоровительно-просветительскую 	<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p> <p>умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения использования средств индивидуальной и коллективной защиты оценка правильности выполнения алгоритма действий. - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; оценка решения ситуационных задач; - оценка правильности решения ситуационных задач,

работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья.		демонстрация умения - организовывать оздоровительно-просветительскую работу.
--------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Культурология

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Культурология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Комарова О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК, зам. директора по УВР

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Культурология

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.09 Культурология обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 1 ОК 2	актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий - определять задачи для поиска информации; определять необходимые

	<p>деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</p>	<p>источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>		
<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>	
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	
<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских</p>	

	движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	8
лекции	52
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 Культурология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций личностные результаты
1	2	3	4
Введение	Введение	2	
	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие «культура», «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.		
	Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 1	Художественная культура первобытного мира	2	
Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира	Содержание учебного материала:	2	
	1 Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. <i>Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. «Великий выход» – ритуал воскрешения египетского бога растительности Осириса. «Великий идол» («Тируппавей») – индуистский обряд воздействия на плодородие и процветание природы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.</i>		
	Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 2	Художественная культура Древнего мира	4	
Тема 2. 1 Месопотамия	Содержание учебного материала:	1	
	1 Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф – основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя Ашшурнасирапала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине,		

		Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.			
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11	
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 2.2 Древний Египет	Содержание учебного материала:		1		
	1	Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.			
		Лабораторные работы	-		ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия:			
		Контрольные работы	-		
Тема 2.3 Древняя Америка	Содержание учебного материала:		1		
	1	<i>Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотиуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</i>			
		Лабораторные работы	-		ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
Тема 2.4 Крито-Микенская культура	Содержание учебного материала:		1		
	1	<i>Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.</i>			
		Лабораторные работы	-		ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-		
		Контрольная работа	-		
Раздел 3	Художественная культура Востока		4		
Тема 3.1. Древняя Индия	Содержание учебного материала:		1		
	1	<i>Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в Кхаджурахо.</i>			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия			
		Контрольные работы	-		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:		1		

Древний Китай	1	<i>Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
Тема 3.3 Древняя Япония	Содержание учебного материала:		1	
	1	<i>Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматаэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов.</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа по теме: «Художественная культура Древнего мира»	1	
Раздел 4	Античная культура		5	
Тема 4.1 Древняя Греция	Содержание учебного материала:		2	
	1	<i>Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.2 Древний Рим	Содержание учебного материала:		2	
	1	<i>Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.</i>		
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Сравнительная характеристика архитектуры и ИЗО Древней Греции и	1		

	Древнего Рима.		
	Контрольная работа		
Раздел 5	Раннехристианское искусство	2	
Тема 5.1 Раннехристианское искусство	Содержание учебного материала:	2	
	<i>1. Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.</i>		
	Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Раздел 6	Художественная культура Средних веков	6	
Тема 6.1 Византия и Древняя Русь	Содержание учебного материала:	2	
	1 Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владими́ро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. <i>Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе.</i> Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. <i>Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев.</i> Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций		
	Лабораторные работы		ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия:		
	Контрольные работы		
Тема 6.2 Культура Западной Европы	Содержание учебного материала	2	
	2 <i>«Каролингское Возрождение». Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере.</i> Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. <i>Григорианский хорал.</i> Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и		

		одежде. <i>Книжная миниатюра.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Характеристика разных типов храмов Византии и Древней Руси; романских и готических.	2	
		Контрольные работы	-	
Раздел 7	Новое искусство – арс нова		2	
Тема 7.1 Новое искусство – арс нова	Содержание учебного материала:		1	
	1	<i>Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи. Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы по теме: «Художественная культура Средних веков»	1	
Раздел 8	Арабо-мусульманская культура		3	
Тема 8.1 Арабо-мусульманская культура	Содержание учебного материала:		2	
	1	<i>Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Раздел 9	Художественная культура эпохи Возрождения		7	
Тема 9.1 Возрождение в Италии	Содержание учебного материала:		3	
	1	Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беноццо Гоццолли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строного письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.		
		Лабораторные работы		ОК 1, ОК 2, ЛР 5,

	Практические занятия:		ЛР 11
	Контрольные работы	-	
Тема 9.2 Северное Возрождение	Содержание учебного материала:	2	
	1 Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составить таблицу по теме: «Художественная культура эпохи Возрождения»	2	
	Контрольная работа		
Раздел 10	Художественная культура XVII века	5	
Тема 10.1. Барокко	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	1 Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы». Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн Себастьян Бах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Тема 10.2 Классицизм	Содержание учебного материала:	2	
	1 «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа по теме: Художественная культура эпохи Возрождения, XVII века.	1	
Раздел 11	Художественная культура XVIII – первой половины XIX века	70	
Тема 11.1	Содержание учебного материала:	2	

Рококо	1	«Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
Тема 11.2 Неоклассицизм, ампир		Содержание учебного материала:	3	
	1	Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Контрольная работа		
Тема 11.3 Романтизм		Содержание учебного материала:	2	
	1	Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
Раздел 12		Художественная культура второй половины XIX века	5	
Тема 12.1 Реализм		Содержание учебного материала:	2	
	1	Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнани». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la russe» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина. Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
Тема 12.2 Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	Содержание учебного материала:	2	
	1 Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». <i>Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».</i>		
	Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия: Охарактеризовать стили к. 19 века (импрессионизм, символизм, постимпрессионизм)	1	
Контрольные работы	-		
Раздел 13	Художественная культура конца XIX – XX веков	9	
Тема 13.1 Модерн	Содержание учебного материала:	2	
	1 Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. <i>Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин</i>		
	Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
	Практические занятия:		
Контрольная работа			
Тема 13.2 Модернизм	Содержание учебного материала:	2	
	Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. <i>Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси. Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Тема 13.3	Содержание учебного материала:	2	

Синтез в искусстве XX века Тема 13.4 Постмодернизм	1	<i>Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».</i>		
		Лабораторные работы	-	ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 11
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы	-	
		Содержание учебного материала	2	
	2	Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Проанализировать стили и направления искусства 20 века (составить таблицу).	1	
		Контрольные работы/зачет		
Всего		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Культурология

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета культурологии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения:
- комплект видео, аудио аппаратуры, компьютер, интерактивная доска.

Программно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- видеотека, звуковые носители;
- электронные сборники учебных материалов, пособий, контрольных тестов;
- электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания

Основная литература

1. *Бенуа А.Н.* История русской живописи в XIX веке / А.Н.Бенуа. – М., 2016.
2. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : рабочая тетрадь для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2016.
3. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : учебник для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2015.
4. *Емохонова Л.Г.* Мировая художественная культура : уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2017.
5. *Искусство : энциклопедический словарь школьника / сост. П.Кошель.* – М., 2012.
6. *История красоты / под общ. ред. У.Эко.* – М., 2013.

Дополнительная литература

1. Акимова Л.И. Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2007.
2. Колпакова Г.С. Искусство Древней Руси. Домонгольский период / Г.С.Колпакова. – СПб., 2007.
3. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. – М., любое издание.
4. Лисовский В.Г. Архитектура эпохи Возрождения. Италия / В.Г.Лисовский. – СПб., 2007.
5. Мифы и легенды народов мира. Древний мир / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
6. Мифы и легенды народов мира. Средневековая Европа / сост. Н. Нейхардт А.А. Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима / А.А.Нейхардт. – М., любое издание.
7. Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2000.
8. Нессельштраус Ц.Г. Искусство раннего Средневековья / Ц.Г.Нессельштраус. – СПб., 2000.
9. Русская живопись : энциклопедия / под ред. Г.П.Конечна. – М., 2003.
10. Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М., 2001.
11. Сарабьянов Д.В. История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М. 2001.
12. Сарабьянов Д.В. История русского искусства конца XIX – начала XX века / Д.В.Сарабьянов. – М., 2001.
13. Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV – XV века / А.В.Степанов. – СПб., 2005.
14. Степанов А.В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XVI век / А.В.Степанов. – СПб., 2007.
15. Энциклопедия искусства XX века / сост. О.Б.Краснова. – М., 2003 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://www.piplz.ru/list-c-architect.html>
3. <http://www.classic-music.ru/composers.html>
4. <http://www.grar.ru>
5. <http://allcastle.info/cathedral>
6. resh.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-анализировать произведения искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа;
- оценивать художественные особенности произведений искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование; -контрольная работа.
- высказывать собственные суждения о произведениях искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
-использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- осуществлять поиск и критический отбор информации в источниках разного типа;	-тестирование; -экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- использовать компьютерные технологии для оформления творческих работ.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
Усвоенные знания:	
- стили и направления в мировой художественной культуре;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование

<p>- характерные особенности направлений и стилей мировой художественной культуры;</p>	<p>-экспертная оценка практической работы; -экспертная оценка самостоятельной работы; -контрольная работа</p>	<p>выполнения выполнения</p>
<p>- вершины художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.</p>	<p>-экспертная оценка практической работы; -тестирование; - контрольная работа;</p>	<p>выполнения</p>
<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Каллиграфия

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Каллиграфия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная

педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сорокина Э.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. - к.фил.н., доцент СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Каллиграфия

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Каллиграфия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.10 Каллиграфия обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01- ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Каллиграфия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций личностные
Тема 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников	Содержание учебного материала	10	ОК1-
	1. Практические занятия История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. 2. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков. 3. Графические навыки. Почерк. Сознательное овладение навыками письма. 4. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. 5. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.	10	ОК 10 ЛР 4
Тема 2. Подготовка к письму букв русского алфавита	Содержание учебного материала	8	
	Практические занятия 1. Основы теории современного шрифта. Анализ процесса письма элементов строчных букв 1-2, 3-4, 5-6 групп букв. 2. Анализ процесса письма элементов букв. Наглядность. 3. Работа над формой букв. Письмо строчных букв с разлиновкой в 2 линии. Способы соединения букв в словах.	6	ОК1- ОК 10 ЛР 4 ЛР 9
	Контрольная работа	2	
Тема 3. Правописание букв русского алфавита	Содержание учебного материала	16	ОК1-
	Практические занятия 1. Методика обучения написанию букв. Письмо строчных – и, й, ш, ц, ч, щ, г, п, т, р, у, л, м, н. 2. Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – ь, ы, о, а, ю, ф, д, б, я. 3. Методика обучения написанию букв. Письмо строчных букв – с, е, ё, в, х, ж, э, з, к. 4. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв. 5. Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – И, Ш,	16	ОК 10 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 9

	Ц, Щ, Ч, У, Л, М, А. 6. Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – О, С, Х, Ж, З, Е, Ё, Э, Ю, Я. 7. Методика обучения написанию букв. Отработка написания прописных букв – Н, К, Р, В, Г, П, Т, Ф, Б, Д. 8. Методика обучения написанию безотрывных соединений. Соединение строчных букв. Соединение заглавных букв.		
Тема 4. Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка у младших школьников	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия 1. Выработка скорописного связного письма. Формы, методы проверки контроля приобретенного навыка. 2. Недостатки формирующего почерка и его исправление. Взаимосвязь каллиграфии и грамотности письма	4	ОК1- ОК 10 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9
	Контрольная работа	2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари русского языка;
- наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1.	Русский язык. 1-4 классы: Развитие устной речи и коррекция письма. Инновационные подходы: конспекты уроков упражнения, занимательные задания	Авт.-сост. И.В. Фомина, И.В. Щербакова	Волгоград: Учитель, 2019
2.	Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534	Поздеева С.И.	Москва: Директ-Медиа, 2018
3.	Методика преподавания русского языка в начальных классах.	Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В.	М. – «Академия», 2020.
4.	Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах.	Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С.	М.- «Академия», 2019

Дополнительные источники

№ п/п	№ Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1.	Обучение грамоте в начальных классах	Рождественская Р.Л.	Белгород: типография ИП Данилюк Л.П., 2017
2.	Методика правописания и культуры письма	Рождественская Р.Л.	Белгород: типография ИП Данилюк Л.П., 2016
3.	Методика обучения каллиграфии в начальной школе	Рождественская Р.Л.	Белгород: Редакционно-издательский центр БелРИПКПИС, 2015

Интернет ресурсы:

Материалы справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ -

<http://www.gramota.ru>

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах -

http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-18.shtml

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>

Сайт Центра развития русского языка - <http://www.ruscentr.ru>

Словесник - [http:// www.sloves](http://www.sloves)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам.	Выступление с сообщениями и докладами на занятиях
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	Контрольная работа, тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Контрольная работа
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования методов и методик педагогического контроля
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке конспектов урока
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на

основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой филологии СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01- ОК 10	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>1) овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3) овладение умениями согласования процедур совместного действия;</p> <p>4) овладение навыками</p>

	<p>контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; б) овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 7) овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 8) овладение навыками познавательной рефлексии</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		
Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания	
реализации программы воспитания		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека;	

	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	<i>наименование</i> Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Методология и методика исследования		
Тема 1. Методология и методика исследования	Содержание учебного материала	7	ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 2. Понятие о науке, познании, исследовании. 3. Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность». 4. Методологические принципы. Структура методологии. 5. Понятие о логике исследования.		
	Практические занятия 1. Решение ситуационных задач методологического аспекта исследовательской деятельности.	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа студента		
Тема 2. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	2	
	1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). 2. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)		
	Практические занятия 1. Разработка алгоритма работы над проектом.	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа студента		
Тема 3 Выбор темы и определение методологических характеристик	Содержание учебного материала	4	
	1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. 2. Актуальность и практическая значимость исследования. 3. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. 4. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
	Практические занятия 1. «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта)»	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа студента		
Тема 4 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		
	1. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	3	

	<p>2. Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>3. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>		<i>OK 01- OK 10 ЛР 5 ЛР 12</i>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.</p>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 5 Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		
	<p>1. Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Оформление библиографического списка.</p>	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 6 Правила оформления Проекта. Презентация проекта.	Содержание учебного материала		
	<p>1. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.</p> <p>2. Оформление библиографического списка.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка.</p> <p>2. Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью.</p> <p>3. Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта.</p> <p>4. Оформление слайдов в программе PowerPoint.</p>	8	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 7 Особенности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		
	<p>1. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Защита индивидуальных проектов</p>	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2013

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального

образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова,

Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2012.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

Дополнительные источники:

1. Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Печатковая школа. – 2010. – № 6. – С. 49–51

2. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2010
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.
4. Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Знания и умения оцениваются по бально-рейтинговой системе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы	Оценка выполнения работ практических занятий. Оценка выполнения работ вне учебной самостоятельной работа. Оценка защиты индивидуального проекта.

исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;

6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

9) владение умением проводить исследования;

10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании,
квалификация - учитель начальных классов и
начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации разработана на основе федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного 13 марта 2018 г. Приказом Минобрнауки России № 183(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568).

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой филологии СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, квалификация - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина ОП.12 Практикум по орфографии и пунктуации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01- ОК 10	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.		

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

	преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа студента (всего)	-
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 ПРАКТИКУМ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ		
<p style="text-align: center;">Тема 1. Правописание гласных в корне</p>	Содержание учебного материала		<i>ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание проверяемых гласных в корне</i> 2. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне</i> 3. <i>Правописание чередующихся гласных в корне</i> 		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа студента		
<p style="text-align: center;">Тема 2. Правописание согласных в корне</p>	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание проверяемых согласных в корне</i> 2. <i>Правописание непроверяемых согласных в корне</i> 3. <i>Правописание произносимых согласных в корне</i> 4. <i>Правописание удвоенных согласных в корне</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p style="text-align: center;">Тема 3 Правописание гласных после шипящих и ц</p>	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание гласных после шипящих и ц в корне</i> 2. <i>Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксе</i> 3. <i>Правописание гласных после шипящих и ц в окончаниях</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p style="text-align: center;">Тема 4 Правописание букв ъ и ь</p>	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание буквы Ъ.</i> 2. <i>Правописание буквы Ь для смягчения.</i> 3. <i>Правописание буквы Ь для разделения звуков.</i> 4. <i>Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий.</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
<p style="text-align: center;">Тема 5</p>	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание одновариантных приставок</i> 		

Правописание приставок	<i>2. Правописание двухвариантных приставок</i>		ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	<i>3. Правописание приставок пре- и при-</i>		
	<i>4. Правописание безударных гласных в приставках</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 6 Правописание окончаний и суффиксов существительных	Содержание учебного материала		
	<i>1. Правописание окончаний существительных.</i> <i>2. Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/-ик-; -ец-/-иц-; -ичк-/-ечк-; -оньк-/-еньк-; -инк-/-енк-; -ушк-(-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -ищ-).</i> <i>3. Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/-щик-).</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 7 Правописание окончаний и суффиксов прилагательных	Содержание учебного материала		
	<i>1. Правописание надежных окончаний прилагательных.</i> <i>2. Правописание окончаний притяжательных прилагательных.</i> <i>3. Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/-чив-; -ев-/-ив-; -оват-/-еват- -оньк-/-еньк-; -инск-/-ин-†-ск-).</i> <i>4. Правописание кратких прилагательных.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 8 Правописание числительных	Содержание учебного материала		
	<i>1. Правописание Ъ в числительных.</i> <i>2. Правописание сложных числительных.</i> <i>3. Правописание составных числительных.</i> <i>4. Правописание дробных числительных.</i> <i>5. Правописание порядковых числительных.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 9 Правописание сложных слов	Содержание учебного материала		
	<i>1. Общие правила написания сложных слов.</i> <i>2. Правописание сложных существительных.</i>		

	3. Правописание сложных прилагательных.		ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 10 Правописание местоимений	Содержание учебного материала		
	1. Правописание отрицательных местоимений. 2. Правописание неопределенных местоимений. 3. Правописание местоименных сочетаний никто иной (другой) и ничто иное (другое).		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 11 Правописание глаголов	Содержание учебного материала		
	1. Правописание личных окончаний глаголов. 2. Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите. 3. Правописание глаголов с корнем -да-. 4. Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева-)/-ыва(-ива-). 5. Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-. 6. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 12 Правописание окончаний и суффиксов причастий	Содержание учебного материала		
	1. Правописание окончаний причастий. 2. Правописание суффиксов действительных причастий. 3. Правописание суффиксов страдательных причастий. 4. Правописание краткой формы причастий		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 13 Правописание наречий	Содержание учебного материала		
	1. Правописание суффиксов наречий. 2. Правописание наречий через дефис. 3. Слитное и раздельное написание наречий.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа студента		
Тема 14 Правописание Н и НН	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 15 Правописание предлогов, союзов, частиц	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 16 Правописание НЕ и НИ	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i> 6. <i>Правописание НИ.</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 17 Повторение раздела «Орфография»	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовиться к зачету по разделу «Современная русская орфография».</i> 2. <i>Подготовиться к итоговому контрольному орфографическому срезу.</i> 		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 18	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»	2	
РАЗДЕЛ 2	РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ПУНКТУАЦИЯ»		

ОК 01-
ОК 10
ЛР 5
ЛР 12

Тема 1 <i>«Тире в простом предложении»</i>	Содержание учебного материала		ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 2 Знаки препинания при однородных членах предложения	Содержание учебного материала		
	1. <i>Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами.</i> 2. <i>Пунктуация при однородных и неоднородных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</i> 4. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</i> 5. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами.</i> 6. <i>Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 3 Знаки препинания при обособленных определениях	Содержание учебного материала		
	1. <i>Пунктуация при обособленных согласованных определениях</i> ✓ <i>нераспространенных,</i> ✓ <i>распространенных.</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при обособленных приложениях</i> ✓ <i>нераспространенных,</i> ✓ <i>распространенных.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Содержание учебного материала		
	1. <i>Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями.</i> 3. <i>Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.</i>		

	4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 5 Знаки препинания при оборотах со значениями включения, исключения и замещения	Содержание учебного материала		
	1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов).		
	2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом кроме.		
	3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом вместо.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 6 Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них.		
	2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них.		
	3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 7 Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	Содержание учебного материала		
	1. Пунктуация при вводных конструкциях ✓ вводные слова и предложения, ✓ вводные слова в составе обособленного оборота, ✓ сочинительные союзы и вводные слова, ✓ присоединительные союзы и вводные слова.		
	2. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения.		
	3. Пунктуация при вставных конструкциях.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 8 Знаки препинания при обращениях	Содержание учебного материала		
	1. Способы выражения и выделения обращения в предложении.		
	2. Пунктуация на стыке обращений и междометий и частиц.		
	Практические занятия	1	

ОК 01-
ОК 10
ЛР 5
ЛР 12

	Контрольные работы		ОК 01- ОК 10 ЛР 5 ЛР 12
	Самостоятельная работа студента		
Тема 9 Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Содержание учебного материала		
	1. <i>Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.</i>		
	2. <i>Точка с запятой в сложносочиненном предложении.</i>		
	3. <i>Тире в сложносочиненном предложении.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 10 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Содержание учебного материала		
	1. <i>Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями.</i>		
	2. <i>Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</i>		
	3. <i>Пунктуация при сложных подчинительных союзах.</i>		
	4. <i>Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.</i>		
	5. <i>Тире в сложноподчиненном предложении.</i>		
6. <i>Двоеточие в сложноподчиненном предложении.</i>			
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 11 Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении	Содержание учебного материала		
	1. <i>Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	2. <i>Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	3. <i>Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
Тема 12 Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях	Содержание учебного материала		
	1. <i>Структура сложных синтаксических конструкций.</i>		
	2. <i>Критерии постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.</i>		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
	Содержание учебного материала		

Тема 13 Знаки препинания перед словом КАК	1. Условия обособления оборотов со словом КАК. 2. Условия отсутствия знаков препинания при оборотах со словом КАК.	
	Практические занятия	1
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа студента	
Тема 14 Знаки препинания при прямой речи и цитатах	Содержание учебного материала	
	1. Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит после авторских слов. 2. Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит впереди авторских слов. 3. Пунктуация в предложениях, где прямая речь стоит внутри авторских слов. 4. Пунктуация в предложениях, где прямая речь разорвана авторскими словами. 5. Пунктуация при диалоге. 6. Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат. 7. Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.	
	Практические занятия	2
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа студента	
Тема 15 Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения	Содержание учебного материала	
	1. Случаи постановки двоеточия и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.	
	Практические занятия	1
	Контрольные работы	
Тема 16 Повторение раздела «Пунктуация»	Содержание учебного материала	
	1. Выполнить домашнее задание по данной теме в Рабочей тетради. 2. Оформить в Рабочей тетради словарные статьи (блок 16), подготовиться к контрольному орфографическому срезу.	
	Практические занятия	1
	Контрольные работы	
Тема 17 Повторение по разделам «Орфография» и «Пунктуация»	Содержание учебного материала	
	1. Подготовиться к зачету по разделу «Современная русская пунктуация». 2. Подготовиться к итоговому контрольному орфографическому срезу.	
	Практические занятия	2
	Контрольные работы	

	Самостоятельная работа студента		
Тема 18	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ		
		Всего:	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- словари русского языка;
- наглядные пособия; раздаточный материал, видео- и аудиозаписи, CD, DVD;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Эксмо, 2018. — 480 с.
2. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по русскому языку. Правописание, произношение, литературное редактирование / Под ред. И.Б. Голуб. — М.: Айрис-пресс, 2018. — 768 с.
3. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Русский язык. Орфография и пунктуация. Правила и упражнения. — М.: Неолит, Большая Медведица, 2019. — 416 с.
4. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. — М.: Бизнес-Информ, 2015. — 272 с.
5. Кирсанова И.П., Тезина Е.В. Рабочая тетрадь по современной русской орфографии и пунктуации: в 2 ч. — Челябинск: Цицеро, 2008.

Дополнительные источники:

1. Большой орфографический словарь русского языка. — М.: ЮНВЕС, 1999. — 768 с.
2. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. — 1296 с.
3. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие. — М.: Логос, 2001. — 304 с.
4. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: Учебное пособие. — М.: Высшая школа, 2004. — 260 с.

5. Еськова Н.А. Краткий словарь трудностей русского языка: Грамматические формы. Ударение. — М.: Рус. яз., 2000. — 448 с.
6. Лопатин В.В., Чельцова Л.К., Нечаева И.В. Прописная или строчная?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. — 348 с.
7. Ожегов С.И. Орфографический словарь русского языка: в 2 т. — М.: Сезам-маркетинг, 2001.
8. Орфографический словарь русского языка / РАН. Институт Рус.яз. — М.: Рус.яз., 2000. — 416 с.
9. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. — М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. — 576 с.
10. Русское правописание сегодня: о «Правилах русской орфографии и пунктуации» / Под ред. В.В. Лопатина. — М.: Дрофа, 2007. — 254 с.
11. Сазонова И.К. Одно или два Н?: Орфографический словарь русского языка. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. — 544 с.
12. Современный словарь иностранных слов. Толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Под ред. Л. М. Баш. — М.: Цитадель-трейд, 2007. — 960 с.
13. Соловьев Н.В. Орфографический словарь. Комментарии. Правила: Справочник. — СПб.: Норинт, 2000. — 848 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Русский филологический портал: www.philology.ru
3. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
4. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
5. Сайт «Культура письменной речи»: www.grammar.ru
6. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Знания и умения оцениваются по бально-рейтинговой системе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>орфографически верно писать слова, написание</i> 	Словарный диктант в рамках

<p><i>которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>применять на практике изученные орфографические правила;</i> • <i>применять правила пунктуации на практике.</i> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>принципы русской орфографии и пунктуации; типы написаний;</i> • <i>основные лингвистические термины;</i> • <i>основные правила правописания и пунктуации</i> 	<p>контрольного среза на каждом практическом занятии</p> <p>Проверка правильности выполнения по контрольной карте на оценку на каждом практическом занятии</p> <p>Проверка правильности выполнения на оценку «зачтено/не зачтено» по итогам всех работ</p> <p>Тест по правилу в рамках контрольного среза на каждом практическом занятии</p> <p>Зачеты по темам и разделам программы</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 Русский язык**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован 29 марта 2018 г. № 50568)

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД 01. Русский язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Организация-разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Шубина Н.Г. к.п.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 5, ОК 1 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа	
Консультации	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Общие сведения о языке		
1.1	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как знаковая система. Язык с точки зрения знаковой системы. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Разделы лингвистики: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 6, ОК 2, ОК 4
1.2	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и культура. Три составные части культуры речи: норма, коммуникативные признаки, этика. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Их реализация в текстах. Формирование речевого портрета.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 5, ОК 8
1.3	<i>Лекционное занятие № 3.</i> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,
1.4	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 5, ОК 2
Профессионально ориентированное содержание			
1.5	<i>Лекционное занятие 5.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО ОП 01. Педагогика. Тема: связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи		
2.1	<i>Лекционное занятие № 6.</i> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.	1	
2.2	<i>Лекционное занятие №7.</i> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевые ошибки: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Типология.	2	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного языка (общее представление).	2	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.4	<i>Лекционное занятие № 8.</i> Качества хорошей речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, богатство. выразительность, точность, логичность, уместность и др.	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.5	<i>Лекционное занятие № 9.</i> Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Раздел 3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
3.1.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	
3.2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Основные нормы современного	2	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.		МР 02, ОК5, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
3.3	<i>Лекционное занятие 10.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания. Тема: фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). Понятие о фонеме. Ударение. Особенности русского словесного ударения.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
4.1	Лекционное занятие № 11. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гиперболола, сравнение (повторение, обобщение).	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.2.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Основные лексические нормы современного литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	6	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.3	Лекционное занятие № 12. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная. Особенности употребления.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
4.4.	Лекционное занятие № 13. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутливая).	1	
4.5	Практическое занятие № 5. Фразеология русского языка. Крылатые слова.	4	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
4.6	Лекционное занятие 14. Профессионализмы. Терминологическая лексика МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания. Тема: лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
Раздел 5 Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			
5.1	Лекционное занятие № 15. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
5.2	Практическое занятие 6. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания. Тема: морфемика и словообразование. Изучение темы «Состав слова» в начальной школе.	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 6.	Морфология. Морфологические нормы		
6.1	<i>Лекционное занятие № 16.</i> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.2	<i>Лекционное занятие № 17.</i> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.3	<i>Практическое занятие 7.</i> Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа и падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.4	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.5.	<i>Практическое занятие 9.</i> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (победить убедить, выздороветь); возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Раздел 7.	Орфография. Основные правила орфографии		
7.1	<i>Лекционное занятие № 18.</i> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов;	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	правила графического переноса слов.		
7.2	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ы. Правописание приставок. Буквы Ы –И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	8	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
7.3	<i>Практическое занятие 11.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания. Тема: методика обучения грамоте. История методов обучения грамоте. Буквослагательный метод. Слоговой метод. Метод целых слов.	1	
Раздел 8.	Речь. Речевое общение		
	<i>Лекционное занятие № 19.</i> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
8.1	<i>Лекционное занятие № 20.</i> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	общения, статусу адресанта – адресата и другим		
8.2	<i>Практическое занятие 12.</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
9.1.	<i>Лекционное занятие № 21.</i> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
9.2	<i>Практическое занятие 13.</i> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы, Реферат. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	4	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
	Профессионально ориентированное содержание		
9.3	<i>Практическое занятие 14.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания. Тема: понятие о тексте как единице связной речи	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
9.4	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профиля ОП 01. Педагогика. Тема: основы профессионального самообразования и саморазвития педагога		
Раздел 10	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.		
10.1	<i>Лекционное занятие № 22.</i> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 11	Синтаксис. Синтаксические нормы		
11.1	<i>Лекционное занятие № 23.</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзи, бессоюзи.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.2	<i>Практическое занятие № 16.</i> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (диван-кровать, озеро	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
11.3	<i>Практическое занятие № 17.</i> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	4	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 12	Пунктуация. Основные правила пунктуации		
12.1	<i>Лекционное занятие № 24.</i> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
12.2	<i>Практическое занятие № 18.</i> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	6	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
12.2	<i>Практическое занятие 19.</i> Исследование текстов профессиональной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО.</p> <p>ОП 01. Педагогика. Тема: проектирование педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования</p>		<p>ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5</p>
Раздел 13	Функциональная стилистика. Культура речи		
13.1	<i>Лекционное занятие № 25.</i> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	<p>ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5</p>
13.2	<i>Лекционное занятие № 26.</i> Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	<p>ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5</p>
13.3	<i>Лекционное занятие № 27.</i> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция доклад и другие (обзор).	1	<p>ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5</p>
13.4	<i>Лекционное занятие № 28.</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового	1	<p>ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография. Характеристика, резюме и другие (обзор).		06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.5	<i>Лекционное занятие № 29.</i> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.6	<i>Лекционное занятие № 30.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2019

4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2019.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2018.

6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2019.

7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2019.

13. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2019.

14. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2019.
15. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2020.
16. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2019.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА



2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован 29 марта 2018 г. № 50568).

Рабочая программа ОУД. 02 Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.02 Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокина Э.М., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Шубина Н.Г., к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 31. 08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Литература»:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 «Литература» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	146
в т. ч.	
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие № 1. Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие № 2. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: роль педагогической профессии в современном мире.	1	
1	Русская литература второй половины XIX века		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.1	Лекционное занятие № 3. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Лекционное занятие № 4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8

1.3	Лекционное занятие № 5 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	4	
1.4	Практическое занятие № 1. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.5	Лекционное занятие № 6. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 8
1.6	Лекционное занятие № 7. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	3	
1.7	Практическое занятие № 2. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
1.8	Лекционное занятие № 8. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение»,	4	

	«Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», и др.		
1.9.	Лекционное занятие № 9. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	3	
1.10	Практическое занятие № 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы.	1	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.11	Лекционное занятие № 10. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	ОК 1, ОК 3, ОК.6
1.12.	Лекционное занятие № 11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	4	

1.13	<p>Лекционное занятие № 12. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	3	
1.14.	<p>Лекционное занятие № 13. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>	2	
1.15	<p>Практическое занятие № 5. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	4	

1.16	<p>Лекционное занятие № 14. Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</p>	3	
1.17	<p>Лекционное занятие № 15. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	2	
1.18	<p>Практическое занятие № 6. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p>	2	
1.19	<p>Лекционное занятие № 16. Литература народов России XIX века. Развитие литератур народов России в эпоху образования централизованного государства. Усиление взаимодействия русской и других национальных культур в Закавказье, Урале, Поволжье. Освоение светской тематики, смена картины художественного развития, формирование новых жанровых систем. Расширение географических границ России в XIX веке, возникновение новых форм литературных связей между регионами. Своеобразие осетинской литературы. Поэзия и просветительская деятельность Косты Хетагурова. Основные мотивы его творчества: гражданская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика. Общая характеристика адыгской литературы. Творчество адыгского писателя и историка Султана Хан-Гирея. Романтизм произведений Султана Хана-Гирея. Истоки балкарской литературы и творчество Кязима Мечиева. Песни Мечиева о жизни балкарских горцев. Протест против зла и насилия в его произведениях. Отражение черт народного характера в</p>	4	

	книге стихов «Мое слово» («Мать охотника», «Старая сакля»).		
1.20	<p>Лекционное занятие № 17. Зарубежная литература.</p> <p>И. Гете «Фауст». Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p>Г. Мопассан «Ожерелье». Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.</p> <p>Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.21	<p>Лекционное занятие № 18. Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.</p>	1	
1.22	<p>Практическое занятие № 7. Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: произведения писателей-реалистов в детском чтении</p>	2	
1.23	<p>Лекционное занятие № 19. Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	1	
2	Литература конца XIX - начала XX		ПР6 06, ПР6 07, ПР6

2.1	<p>Практическое занятие № 8. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	2	08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1, ОК 3, ОК.6
2.2	<p>Лекционное занятие № 20. Л.Н. Андреев. Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.</p>	3	
2.3	<p>Практическое занятие № 9. Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	2	
2.4	<p>Лекционное занятие № 21. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее</p>	4	

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
	Профессионально ориентированное содержание		
2.5	Практическое занятие № 10. Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОП 01. Педагогика. Тема: коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.	1	
2.6	Практическое занятие № 11. Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	1	
3	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века		
3.1	Лекционное занятие № 22. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
3.2	Практическое занятие № 12. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	
3.3	Лекционное занятие № 23. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	

3.4	Практическое занятие № 13. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
3.5	Лекционное занятие № 24. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.	4	
3.6	Практическое занятие № 14. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13
3.7	Лекционное занятие № 25. Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,
3.8	Практическое занятие № 15. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой,	1	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

	<p>конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину» и другие.</p>		
3.9	<p>Практическое занятие № 16. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	1	
3.10	<p>Лекционное занятие № 26. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». События революции и гражданской войны. Героизм и негибаемая сила духа главного героя Павки Корчагина. Иносказательный смысл названия романа - история о воспитании характера, настоящего, твёрдого, как сталь.</p>	3	
3.11	<p>Лекционное занятие № 27. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.</p>	4	
3.12	<p>Лекционное занятие № 28. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) . Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p>	2	

3.13	Практическое занятие № 17. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
3.14	Лекционное занятие № 30. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Рассказы и повести («В прекрасном и ростном человеке», «Возвращение» «Котлован» и другие). Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	3	
3.15	Практическое занятие № 19. А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта. Своеобразие лирики А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.16	Лекционное занятие № 29. Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач на уроках литературного чтения МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: роль Горького в становлении теории и практики детской литературы XX века. Рассказы и сказки Горького в детском чтении.	2	
3.17	Практическое занятие № 18. Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: анализ программ и учебников литературного чтения (предметная линия «Школа России»)	1	
4	Литература о Великой Отечественной войне		
4.1	Лекционное занятие № 31. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новый взгляд на изображение войны. «Лейтенантская проза». В. Кондратьев «Сашка», Б. Васильев «В списках не значится», В.В. Быков «Сотников», С.С. Смирнов «Брестская крепость», В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».	4	
4.2	Практическое занятие № 20. В.В. Быков «Сотников». Главные герои и их характеристика. Тема верности и предательства. С.С. Смирнов «Брестская	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10,

	крепость». Невероятный подвиг и героизм защитников крепости. Изображение честной, полной драматизма правды.		
4.3	Практическое занятие № 21. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». История создания романа. Проблема детства на войне. Мужество, смелость и героизм простых людей. Жертвенность подвига.	2	ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,
4.4	Практическое занятие № 22. Поэзия о Великой Отечественной войне. Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.	1	
4.5	Практическое занятие № 23. Драматургия о Великой Отечественной войне. Анализ пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	1	
5	Литература второй половины XX века		
5.1	Лекционное занятие № 32. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».	3	
5.2	Практическое занятие № 24. Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	1	
5.3	Практическое занятие № 25. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1	
5.4	Практическое занятие № 26. Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09,

5.5	Практическое занятие № 27. Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.	1	
5.6	Лекционное занятие № 33. Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).	2	
6	Литература конца XX - начала XXI века		
6.1	Лекционное занятие № 34. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза В. Маканина, А. Кима, Е. Носова, В. Крупин, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Ю. Полякова и др. Поэзия Б. Ахмадулией, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Ю. Мориц, Н. Тряпкина, А. Кушнер, О. Чухонцева, Ю. Кузнецова, И. Шкляревского, О. Фокиной, Д. Пригова, Т. Кибирова, И. Жданова, О. Седаковой и др.	4	ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК 4, ОК7, ОК 8
6.2	Лекционное занятие № 35. Драматургия конца XX - начала XXI века. Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	2	
6.3	Практическое занятие № 28. Литература народов России. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
6.4	Лекционное занятие № 36. Навык интерпретации художественного произведения,	1	

	осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии ОП 01. Педагогика. Тема: особенности форм обучения в начальной школе.		
6.5	Практическое занятие № 29. Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей.	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
7	Зарубежная литература		
7.1	Практическое занятие № 30. Зарубежная проза XX века. Эрнест Хемингуэй. "Старик и море". Размышления о прошлом, об окружающем мире, мужество и достоинство. Подвиг рыбака, его готовность к борьбе и по-христиански стоическая покорность судьбе.	1	
7.2	Практическое занятие № 31. Зарубежная поэзия XX века. Элиот Томас Стернз. Христианский характер поэзии Т.С. Элиота. Собрание стихов и поэм одного из крупнейших поэтов XX в., «звезды модернистской поэзии» Т. С. Элиота. «Малые стихотворения», «Неоконченные стихотворения», «Стихи на случай» и другие стиха Элиота и все его поэмы — «Бесплодная земля», «Полые люди», «Пепельная среда», «Пруфрок и другие наблюдения», «Убийство в соборе», «Четыре квартета».	1	
7.3	Практическое занятие № 32. Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион». Тема, сюжет, композиция. Социально-философский смысл.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.4	Лекционное занятие № 37. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: сюжетность произведений А.Л.Барто, их искренность и непосредственность, сочетание в них лиризма и юмора.	1	
7.5	Практическое занятие № 33. Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля (уроки литературного чтения в младших классах) МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: стихи поэтов последних десятилетий, вошедшие в чтение младших школьников	1	
7.6	Практическое занятие № 34. Аналитическая работа над композицией	2	

	драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: чтение и анализ басен И.А. Крылова		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.2 / под ред. В.П.Журавлева. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 431 с.

2. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1 / под ред. В.П.Журавлева. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 415 с.

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В.Лебедев. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В.Лебедев. - 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 367 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568).

Рабочая программа ОУД.03 История составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.03 История реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик:

Неженцева Я.В. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 156 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2023 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

	коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ЛР1	отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой

	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 1	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История:

для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
контрольные работы	-
практические работы	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Консультации</i>	<i>14</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»
для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, профессионального цикла) ЕН, ОП/МДК	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	ЛР ФГОС СОО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. 2. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.	1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции		21			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:				
	1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй - наследие XIX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. 2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 3. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский	6		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

		<p>прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>4. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>5. Завершающий этап войны.</p> <p>6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>				
		<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	1			
Тема	1.2.	Содержание учебного материала:				
<p>Великая российская революция 1917–1922 гг.</p> <p>1917 год: от Февраля к Октябрю</p>		<p>1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>2. Великая российская революция: понятие, причины, этапы. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и</p>	5		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>4. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>5. Первые революционные преобразования большевиков.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	1			
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>2. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	4		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>	<p>ЛР1 ЛР 2 ЛР 8</p>

	<p>3. Политика "военного коммунизма".</p> <p>4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>7. Наш край в 1914–1922 гг.</p>			<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><u>Семинарское занятие</u></p> <p>Тема: Трансформация государственной политики в области образования в первые годы советской власти</p>	2	<p>➤ ОП.01. Педагогика</p> <p>Тема 2.4. Развитие системы образования в России</p> <p>➤ МДК 01.01 Организация</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.5</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p>

			обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	ПК 2.4 ПК 3.1	
<i>Консультации</i>		3			
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30			
Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)	Содержание учебного материала:				
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<p>2. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</p> <p>3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>4. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>5. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.</p>						
	<p><u>Практическое занятие</u> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	2					
<p>Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		<p>1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.</p> <p>2. Коллективизация сельского хозяйства и</p>	5		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	

	<p>ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>4. Утверждение культа личности Сталина.</p> <p>5. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>5. Наш край в 1920–1930-х гг.</p>				<p>ЛР1 ЛР 2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Итоги и цена советской модернизации.</p>	<p>1</p>			
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>2. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>3. Культура периода нэпа.</p> <p>4. Культурная революция. Наука в 1930-е гг.</p> <p>5. Повседневность 1930-х гг.</p> <p>6. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930 х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13</p>

	Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников				
	<u>Практическое занятие</u> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».	2			
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. 3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. 5. Международные отношения в 1920-1930-х гг. 6. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". 7. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. 8. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. 	5		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<u>Практическое занятие</u> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	1			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. 2. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	5		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13
	<u>Практическое занятие</u> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	1			
Профессионально ориентированное содержание	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Роль пионерской и комсомольской организаций в формировании патриотизма и	2	➤ ОП.01. Педагогика Тема 1.1.	ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР 4

	гражданственности молодого поколения		Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе ➤ МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1	ЛР 8
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:				
Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". 2. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". 3. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в	5			

	<p>отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>4. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>5. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>6. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>7. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в</p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------	-----------------------------

	Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.				
	<u>Практическое занятие</u> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Коренной перелом в войне.</p> <p>2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>4. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>5. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины,</p>	5		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>6. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с исторической картой.</p>	1			
Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материала:				
	<p>1. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p> <p>2. Повседневность военного времени.</p> <p>3. Культурное пространство в годы войны.</p>	2		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и</p>	4		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	освободительная миссия Красной Армии. 2. Война и общество. 3. Открытие второго фронта в Европе. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. 4. Советско-японская война 1945 г. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 6. Наш край в 1941–1945 гг.			ОК 06	
	<u>Практическое занятие</u> Уроки войны. Работа с исторической картой.	2			
Профессионально ориентированное содержание	Круглый стол Тема: Великая Отечественная война сквозь призму профессии педагога	2	<p>➤ МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>➤ МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8 ЛР 9

			руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем		
			Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса		
Консультации		4			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:				
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</p> <p>3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.</p> <p>4. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США</p>	8		ОК 01 ОК 02 ОК 04	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8

	<p>во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>5. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз.</p> <p>6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>8. Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.</p> <p>9. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>10. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства.</p>			<p>OK 05 OK 06</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------	--

	Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. 11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.				
	<u>Практическое занятие</u> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с исторической картой.	1			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сталин и его окружение. 2. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. 3. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. 4. Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. 3. Социально-экономическое развитие СССР. 4. Научно-техническая революция в СССР.	4		ОК 01 ОК 02	ЛР 1 ЛР 2

	Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Воспитание «нового человека». 5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. 6. Наш край в 1953–1964 гг.			ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 8
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2			
Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 2. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). 3. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в	4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8

	<p>Москве. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p> <p>5. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>6. Наш край в 1964–1985 гг.</p>				
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	2			
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. 2. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. 3. Новое мышление М.С. Горбачева. 4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. 5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. 6. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. 	4		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8</p>

	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	2			
Профессионально ориентированное содержание	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Особенности советской модели системы образования	2	➤ ОП.01. Педагогика Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1	ЛР 1 ЛР2 ЛР 8
Консультации		4			
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации		26			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Дефолт 1998 г. и его последствия. 	5		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<p>5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p> <p>6. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</p> <p>7. Наш край в 1992–1999 гг.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p>	1			
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>2. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>3. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p> <p>5. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p>	6		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2			
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина</p> <p>2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</p>	4			

	<p>3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>4. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>5. Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>6. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>7. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p> <p>8. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</p> <p>9. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>10. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p> <p>11. Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.</p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p>	<p>2</p>			

	<u>Практическое занятие</u> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2			
Профессионально ориентированное содержание	Круглый стол Тема: Модернизация системы образования современной России	2	➤ ОП.01. Педагогика Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 3.1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Консультации		3			
Промежуточная аттестация (экзамен)				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13
Всего:		136			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Дискуссия об актуальных для современного общества аспектах и проблемах Первой мировой войны, её причинах и последствиях; о роли конкретных государств в событиях и процессах 1914 — 1918 гг.</p>
Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае,</p>

<p>Советской России</p> <p>периода Гражданской войны</p>	<p>городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий. Характеристика особенностей развития культуры в период Гражданской войны, а также повседневной жизни городского и сельского населения</p>
<p align="center">Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>	
<p>Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)</p>	<p>Участие в обсуждении вопроса «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
<p>Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах</p>

<p>1920–1930-е гг.</p>	<p>ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Анализ причин, хода и результатов революционных событий 1918-начала 1920-х гг. Определение особенностей международных отношений в 1920-е гг. Сравнение особенностей развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг. Объяснение причин и особенностей экономического кризиса 1929 г. Сравнительная характеристика особенностей социально-экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы Объяснение причин утверждения фашизма в Италии и установления тоталитарной диктатуры в Германии ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА распада Версальско-Вашингтонской системы договоров</p>
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ причин изменения геополитического положения СССР и характеристика содержания его внешней политики в 1920-30-е гг.</p>
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.</p>

	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА факторов, позволивших СССР в короткий срок перестроить экономику на военный лад.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ роли тыла в победе над фашизмом</p> <p>АНАЛИЗ значения патриотических идей и советской пропаганды</p>
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 –</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА хода завершающего этапа Второй мировой войны</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ значения основных операций Советской Армии в 1944 - 1945 гг.</p> <p>Раскрытие роли СССР в разгроме вооруженных сил Японии.</p> <p>Определение причин победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения</p>

<p>сентябрь 1945 г.)</p>	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих</p>

	<p>стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p>Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса</p>

	<p>родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы</p>
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Объяснение смысла понятия глобализация и характеристика её проявления в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Характеристика глобальных проблем человечества и подготовка проектов по решению данных проблем</p>
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в</p>

	<p>начале XXI</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень.-М., 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень.-М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2020.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: М.: 2021.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2020.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.
10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021
15. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ М.:2020
16. Журнал «Отечественная история». М.:2020
17. Журнал «Всеобщая история» . М.:2020
18. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории». М.:2020

Образовательные интернет- ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения:
<https://education.yandex.ru/main/>
2. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»:
<https://www.infourok/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «История РФ»: <https://histrf.ru/>
5. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования:
<https://app.onlinetestpad.com/>
6. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
16. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
26. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
27. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5	- сформированы навыки разработки проектов; - сформированы навыки исторической реконструкции; - сформированы навыки применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов; - владение системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; - владение умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику; - владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован в Минюсте России 29.03.2018 г. N 50568).

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.13 Культурология, ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик:

Неженцева Я.В. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, а также в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознания» на базовом уровне отводится 108 часов.

ОУД «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение «Обществознания», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

ЛР3	<p>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР4	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР5	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР6	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни</p>
ЛР7	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР8	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных</p>

	дисциплин
ПРб1	<p>владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
ПРб2	<p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
ПРб3	<p>уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые</p>

	<p>формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>
ПР64	<p>уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР65	<p>иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
ПР66	<p>применять знания для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
ПР67	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам,</p>

	составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПР68	использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПР69	формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПР610	применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
ПР611	оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального

	взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
ПРб12	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины

Обществознание:

для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
контрольные работы	-
практические работы	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Консультации</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		обучения, их педагогические возможности и условия применения ➤ ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ	ПК 1.6. ПК 2.1. ПК 2.4.	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала:				
	1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	3		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	1			
	3. Деятельность учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях				

	<i>современных вызовов времени</i>				
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><i>Семинарское занятие</i></u> Тема: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере образования	1	➤ ОП. 02 Психология Тема 1. 3 Психологический анализ деятельности	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР8
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала:				
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><i>Семинарское занятие</i></u> Тема: Роль науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	➤ ОП. 01 Педагогика Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке ➤ МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8

			компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Тема 2.2. Организация обучения на этапе начального образования		
Раздел 2. Духовная культура		12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:				
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. 2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2		ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР8
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическое занятие</u> Тема. Культура общения, труда и поведения в профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	➤ ОП. 01 Педагогика Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7
Тема 2.2. Наука и образование	Содержание учебного материала:				
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления	1		ОК 02 ОК 03	

современном мире	научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы				ЛР1 ЛР2 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1	➤ ОП. 01 Педагогика Тема 3.1.6. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения ➤ ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ	ОК 02 ОК 03 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3.	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР8
Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека	Содержание учебного материала:				
	1. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала:				
	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2

	культуры. 2. Достижения современного русского искусства				ЛР3 ЛР4
	<u>Практическое занятие</u> Достижения современного русского искусства	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема. Образ учителя в искусстве	1	➤ ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ ➤ ОП.13 Культурология Разделы 12, 13	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		27			
Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества	Содержание учебного материала:				
	1. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 2. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		ОК 02 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Об экономике ученикам начальных	2	➤ ЕН. 02 Информатика и	ОК 02 ОК 07	ЛР1 ЛР2

<i>содержание</i>	классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности Тема 3.1. Современные технологии использования ИКТ	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.4.	ЛР3 ЛР6 ЛР8
Тема 3.2. Рыночные отношения экономики. Финансовые институты	в 1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации <u>Практическое занятие</u> Рыночный спрос и предложение. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2 4	Содержание учебного материала:	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ОК 01 ОК 03 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР1 ЛР2 ЛР6
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	и 1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. 2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная	2	Содержание учебного материала:	ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6

	ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества				
	<u>Семинарское занятие</u> Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы	2	➤ ОП.02 Психология Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности ➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.2 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала:				
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
		1			

	2. <i>Предпринимательская деятельность в сфере образования</i>				
	<i>Семинарское занятие</i> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты	Содержание учебного материала:				
	Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		ОК 01 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6
Тема 3.6. Экономика и государство	Содержание учебного материала:				
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2		ОК 01 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6
Тема 3.7. Мировая экономика	Содержание учебного материала:				
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 2. Государственное регулирование внешней	2		ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6

	торговли				
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема. Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.2 Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
Раздел 4. Социальная сфера		11			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала:				
в	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.	2			
	2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	1		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе				
	4. Социальный статус педагога				

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Престиж профессиональной деятельности педагога. Возможности профессионального роста.	1	<p>➤ ОП.01 Педагогика Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</p> <p>➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 3.1 Правовой статус педагогических работников и организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	Содержание учебного материала:				
Тема 4.2. Семья в современном мире	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Практическое занятие</u> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала:				
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	политики в Российской Федерации				
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и его способы разрешения	Содержание учебного материала:				
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1		ОК 04 ОК 05	
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1		ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><i>Практическое занятие</i></u> Тема. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	➤ ОП.02 Психология Тема 4.5 Характеристика педагогической деятельности	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Раздел 5. Политическая сфера		10			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала:				
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	4		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Федеративное устройство Российской Федерации				

	Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.				ЛР3
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала:				
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 2. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Практическое занятие</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическое занятие</u> Тема. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная	1	➤ ОП.06 Правовое обеспечение	ОК 03 ОК 04 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	деятельность в области защиты прав работника		профессиональной деятельности Тема 3.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала:				
Право в системе социальных норм	<p>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p>2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>3. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p>4. Учитель как субъект правоотношений.</p>	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
Профессионально ориентированное содержание	<u>Круглый стол</u> Тема: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога	1	➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 3.1 Правовой статус педагогических работников	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8

			организаций, осуществляющих образовательную деятельность		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:				
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<u>Круглый стол</u> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 3.1 Правовой статус педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ➤ МДК 03.02 Методическое	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6

			<p>обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</p> <p>Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</p>		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и</p>	6		<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР6</p>

	расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников				
	<u>Практическое занятие</u> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования	1	➤ ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 3.2 Нормативное правовое регулирование трудовой деятельности работников образования	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала:				
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. 2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности	3		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8

	<p>уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>3. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p>4. Юридическая ответственность за нарушения в профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	1			
	<p><u>Практическое занятие</u> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах</p>	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
	<p><u>Практическое занятие</u> Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p>2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<p><u>Практическое занятие</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<p><u>Практическое занятие</u> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	судопроизводство				ЛР8
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
Всего:					108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

Для преподавателей:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) / А.А. Сычев.-М: Альфа: ИНФА-М, 2022. – 384с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
3. Введение в современное обществознание. Хрестоматия / Авт.-сост. И.П. Смирнов . - 4-е изд., испр. и доп. .- М. : Академия, 2021.- 416 с.
4. Григоренко, А.Ю. Религии мира: словарь-справочник / А.Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2022. – 400 с.
5. Иконникова, С.И. Теория культуры. Учебное пособие / С.И. Иконникова, В.П. Большаков. - СПб. : Питер, 2021. - 592 с.
6. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2022. – 395 с. : ил.
7. Канке, В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М. : Университетская книг, Логос, 2021. – 287 с. : ил.
8. Кармин, А.С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2021. - 240 с.
9. Клецина, И.С. Практикум по социальной психологии / И.С. Клецина. - СПб. : Питер, 2020. - 256 с.

10. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М. : Велби; Проспект, 2021. - 240 с.
11. Мардалиев, Р.Т. Правоведение. Завтра экзамен / Р.Т. Мардалиев. - СПб. : Питер, 2020. - 208 с.
12. Мосеева, Н.А. Философия. Краткий курс / Н.А. Мосеева, В.И. Сороковикова. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2022. - 320 с.
13. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С.Немов, И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2021. - 208 с.
14. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – 3-е изд. - М.: Инфа -М, 2021.- 826 с.
15. Носович, Н.В. Религиоведение. Краткий курс / Н.В.Носович, В.В.Ильин, А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2022. - 240 с.
16. Обществознание. 10 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой .- М. : Просвещение, 2022.- 416 с.
17. Обществознание. 11 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. : Просвещение, 2021.- 415 с. : ил.
18. Обществознание. 11 кл. : Базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Н. Салыгин, Ю.Г.Салыгина.- Изд. испр. и дополн. - М. : Вентана-Граф, 2020.- 176 с. : ил.
19. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. : Книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова .- М. : Просвещение, 2020.- 367 с.
20. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н Боголюбова. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с.
21. Ромашов, Р.А. Теория государства и права. Краткий курс / Р.А. Ромашов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 304 с.
22. Щербаков, Е. Ф. Общество и государство / Е. Ф. Щербаков. – Ульяновск : Вектор-С, 2020. – 144 с.
23. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.
24. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2023.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2018 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2018 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2018 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2018. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Образовательные интернет - ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения: <https://education.yandex.ru/main/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources>
3. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа: foxford.ru
6. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>
7. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

Электронные издания:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим

		социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской		

Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 География**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа ОУД.05 составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.05 реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.08 Культурология.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в различных модулях при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9 и ЛР 1, 4, 6, 7, 9, 13.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения географии закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

<p align="center">Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.</p>

ПК 3.2.	Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки
ПК 3.4.	Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		2	ОК 01. ОК 02.
География как наука.	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
Раздел 1. Общая характеристика мира		32	ОК 02. ОК 04.ОК 09.
Тема 1.1. Природопользование и геоэкология.	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	
	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
Тема 1.2. Современная	Содержание учебного материала	2	ОК 01.
	Теоретическое обучение	2	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
политическая карта.	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 05. ОК 06.</p>
Тема 1.3. Население мира.	Содержание учебного материала	6	ОК 07.
	Теоретическое обучение	4	
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	18	ОК 01.
	Теоретическое обучение	10	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	
	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 1.3.</p>
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	4	
	Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Раздел 2. Регионы и страны.		30	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Тема 2.3. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	4	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	2	
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
Тема 2.5. Австралия	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
и Океания	Теоретическое обучение	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.3, 3.2,3.4
	Теоретическое обучение	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Практическая работа «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	
	Практические занятия	2	
Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		6	ОК 01.
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	6	ОК 02.
	Теоретическое обучение	2	ОК 03.
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные	2	ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
			ПК 1.3, 3.2,3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>		
	Практические занятия	4	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	4	
	Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	Практическая работа «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение обучения Основные источники (ОИ)

Таблица 26

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	География. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:	Максаковский В.П.	М.: Просвещение, 2021.

	базовый уровень		
--	-----------------	--	--

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы (И-Р)

- И-Р 1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- И-Р 2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- И-Р 3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- И-Р 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- И-Р 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональ ная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1.	Профессионально-ориентированное содержание	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 Иностранный язык (английский)

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568).

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.09 «Иностранный язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.

Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.

Рецензент:

Акинина Н.В., к.п.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.06 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 3.2	Проводить занятия
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	75
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>1 семестр (32 часа)</i>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	1 1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	46	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.	6	ОК01, ОК02, ОК04

	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутинные (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа: Тема 1.1 – 1.4:		
	1. Контроль лексико-грамматических навыков письма.	2	
	2. Контроль навыков чтения.		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете	2	

	Контрольная работа: Тема 1.5 – 1.6:		
	Грамматический тест.	2	
2 семестр (46 часов)			
Тема № 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)			

	Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
	Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8		
	1. Контроль навыков аудирования.	2	
	1. Контроль диалогических навыков говорения		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	28	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 5.2
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	Содержание учебного материала	6	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 5.2
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	6	
	1. Система образования в России. Особенности подготовки учителя начальных классов.	2	
2. Специфика работы и основные принципы деятельности учителя начальных классов.	2		
3. Особенности подготовки педагогов в России.	2		
Тема 2.2 Известные педагоги	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2, ПК 2.4,
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

	- лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ПК 3.2, ПК 5.2
	Практические занятия	8	
	1. Педагогика как наука. Известные педагоги в начальном образовании.	2	
	2. К. Д. Ушинский. Биография и деятельность.	2	
	3. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Сухомлинский В.А. «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности»	2	
	Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8		
	1. Контроль монологических навыков говорения	1	
	2. Контроль диалогических навыков говорения.	1	
Тема 2.3 <i>Педагогические профессии</i>	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 5.2
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - герундий, инфинитив.		
	Практические занятия	14	
	1. Специфика работы учителя компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	2. Цели начального образования.	2	
	3. Особенности организации деятельности школы.	2	
	4. Основные принципы деятельности учителя начальной школы.	2	
	5. Выполнение лексических упражнений.	2	
	6. Перевод профессионально-ориентированного текста.	2	
	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3		
	Контрольный перевод текста.	1	
	Контроль навыков аудирования.	1	
	Контроль монологических навыков говорения	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 11 класс=Spotlight: Student's Book : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087442-7.
2. 10 класс=Spotlight: Student's Book: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087440-3.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.2 Проводить занятия</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Р 2, Тема 2.1-2.3</p>	<p>Устный перевод текста Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 Математика

2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568).

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД. 07 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ЕН.01 Математика и ПМ.01 МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Анисимова В.И., преподаватель математики ОГАПОУ СПК

Рецензент: к.ф.- м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Гордеева Н. О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01– ОК 07, ПК 1.1., ПК 1.5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ² (Предметные результаты: базовый уровень)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Личностные результаты в части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями):</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, 	<p>ПР 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Личностные результаты ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) <i>самоконтроль</i>: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) <i>эмоциональный интеллект</i>, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями):</i></p> <p>б) <i>совместная деятельность</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 5 умение строить</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями принятия себя и других людей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПР 4 уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Личностные результаты (эстетического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение 	<p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР 9 уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>

	<p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач, оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Личностные результаты (экологического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в 	<p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p><i>Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности <p><i>Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности - уметь интегрировать знания из разных предметных областей 	<p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения <i>Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	264
в т. ч.	
Основное содержание	198
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	120
в т. ч.:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Практическое занятие	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса.	2	

	Комбинированное занятие		
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	
	Комбинированное занятие		
	Решение задач по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
	Комбинированное занятие		
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак	2	

	перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Практическое занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		12	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение	Содержание учебного материала	2	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Практическое занятие		

векторов	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Комбинированное занятие		
	Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34	ОК-01 - ОК-07 ПК 1.1
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие		

	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества.		
	Практическое занятие		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Комбинированное занятие		
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2	
	Практическое занятие		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	2	

Описание производственных процессов с помощью графиков функций	прикладного модуля)		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.		
	Комбинированное занятие.		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Практическое занятие		
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Производная функции, ее применение		26	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1.
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на		

	бесконечности. Предел функции в точке.		
	Комбинированное занятие		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
	Практическое занятие		
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Монотонность функции.	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания		

Точки экстремума	функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		38	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Практическое занятие		

призмы			
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Практическое занятие	2	
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Практическое занятие	2	
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту Практическое занятие	4	
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников Практическое занятие	2	
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10 Конус, его	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	

составляющие. Сечение конуса	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Практическое занятие	2	
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Практическое занятие	2	
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка Комбинированное занятие	2	
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Комбинации геометрических тел Практическое занятие	2	
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Практическое занятие	4	
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа	2	
Раздел 7. Первообразная		12	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1

функции, применение	ее		
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Практическое занятие	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Практическое занятие	2	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей Практическое занятие	2	
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции,	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2	

ее применение				
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		10	ОК 01 - ОК 05, ОК 07	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени Комбинированное занятие	2		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала Преобразование иррациональных выражений Практическое занятие	2		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	2		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Практическое занятие	2		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа	2		
Раздел 9. Показательная функция		14		ОК 01 - ОК 05, ОК 07 .
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	2		

	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств Практическое занятие	8	
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	2	
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	2	
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Практическое занятие	2	
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	2	
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Практическое занятие	4	
			ОК 01 - ОК 05, ОК 07 ПК 1.1

	Логарифмические неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое		

задачах	определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		20	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений,	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод		

неравенств	интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированно занятие		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Консультации		20	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		264	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Математики».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.3. Печатные издания:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.
3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 05.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 15.08.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 29.08.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, проверки подготовки и защиты творческих работ, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1, 2 семестрах.

ОК, ПК	Раздел, тема	Тип оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ³ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6	Текущий контроль: - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ⁴ , 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11	Текущий контроль: - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ

³ Профессиональное-ориентированное содержание

⁴ Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче экзамена.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁵, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁶, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование;

5

⁶ Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>- выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁷, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ;

⁷ Профессиональное-ориентированное содержание

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - выполнение контрольных работ <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁸, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с⁹, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - математический диктант; - индивидуальная самостоятельная работа; - выполнение и защита практических работ; - проверка подготовки и защиты творческих работ; - тестирование; - выполнение контрольных работ <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>

⁸ Профессиональное-ориентированное содержание

⁹ Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П- о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании» (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 1), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.6.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <p>— интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, 	<p>сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - уметь решать логические задачи графическим способом; - уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет - уметь организовывать личное

		<p>информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных

	<p>оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>программ, баз данных и работы в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>цифровых государственных и образовательных сервисов, цифровых образовательных сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных

		<p>программных средств и облачных сервисов</p>
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	ИСТОРИЯ И ТRENДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	2	
Тема 1.1. История и тенденции развития цифровых технологий	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники. Тренды в развитии цифровых технологий		
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники	2	
Раздел 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	30	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информация и информационные процессы	2	
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Подходы к измерению информации	2	
Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Устройство и принцип работы компьютера	2	

	Программное обеспечение компьютера	2	
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления. Представление действительного числа в системе счисления с любым основанием Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Системы счисления	2	
	Кодирование информации	2	
Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	ОК 02 ПК 1.5, ПК 2.3
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение логических задач графическим способом. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики	2	
	Элементы математической логики	2	
	Решение логических задач	2	
Тема 2.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Браузеры. Основы работы в сети Интернет		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Основы работы в сети Интернет	2	
	Решение задач на передачу данных по сети	2	
Тема 2.7. Службы и услуги интернета	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Службы и услуги интернета	2	

	Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 2.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 2.9. Информационная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
Раздел 3.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ	30	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере	2	
	Форматирование текстовых документов по установленным требованиям	2	
Тема 3.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Структура текстового документа	2	
	Совместная работа над документом	2	
Тема 3.3. Компьютерная	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.		

графика и мультимедиа	Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Форматы мультимедийных файлов	2	
Тема 3.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Работа в графическом редакторе	2	
	Обработка цифровых фотографий	2	
Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	2	
	Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций	2	
	Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Анализ презентаций на наличие ошибок	2	
Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.6
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Создание презентаций с использованием аудио- и видеотрегментов	2	
	Создание интерактивной презентации	2	
Тема 3.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	44	
Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	<i>Практические занятия</i>	2	

моделирования	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
Тема 4.2. Списки, графы, деревья	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.5, ПК 2.3
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры: следование	2	
	Основные алгоритмические структуры: ветвление	2	
	Основные алгоритмические структуры: цикл	2	
Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.5, ПК 2.3
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	<i>Практические занятия</i>	4	
Тема 4.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 4.7.	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 02

Формулы и функции в электронных таблицах	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Организация вычислений в электронных таблицах. Формулы в электронных таблицах	2	
	Встроенные функции в электронных таблицах	4	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 4.8. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.6</i>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Графики в электронных таблицах	2	
	Диаграммы в электронных таблицах	2	
Тема 4.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.6</i>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Моделирование в электронных таблицах	4	
Тема 4.10. Базы данных как модель предметной области	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Базы данных как модель предметной области	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9562/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9594/> (дата обращения: 30.08.2023).

Дополнительные источники

3.2.3. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>(дата обращения: 30.08.2023).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.203).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.2023).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 30.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.5	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.1 Тема 4.2	
ОК 01	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 3.2 Тема 4.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1, Тема 2.1-2.9, Тема 3.1- 3.7, Тема 4.1 - 4.3, Тема 4.5-4.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.6		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (зарегистрирован 22.09.2022 № 70193).

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ПП ОГСЭ.05 Физическая культура, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Дымова Ю.Ю., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Пирнык И.А., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Бурая Л.В., доцент, к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ООП СПО.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Физическая культура» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне отводится 78 часов.

При невозможности исполнения программы ОУП.03 Физическая культура в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

<p align="center">Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании</p>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	78
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	55
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека	2	
<i>Основное содержание</i>		1	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика,</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8

сохранения здоровья	<p><i>йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня учителя начальных классов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
<p>Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка для учителя начальных</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки учителя начальных классов, средства профессионально-прикладной физической подготовки</p> <p>2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.

классов	специфики профессии учителя начальных классов; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	74	
Методико-практические занятия		19	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		19	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1.
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для		

упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач учителя начальных классов	профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики учителя начальных классов		ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики учителя начальных классов		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка учителя начальных классов	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Учебно-тренировочные занятия		55	
Основное содержание		55	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика		10	
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза,		

	прыжки		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	15.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	16.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки	Юноши	
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)	
Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	17.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	18.Совершенствование акробатических элементов		
	19.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
	Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед	

	<p>кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		2	
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		2	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.			
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
2.8. Спортивные игры			20	
Тема 2.8 Футбол	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		4	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу			

	<p>носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника</p> <p>23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)</p>		
Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Бадминтон	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные		

	стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики		

	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)	-	
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-088197-5

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<p>Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6</p> <p>Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6</p> <p>Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7</p> <p>Р.4 Темы 4.1 – 4.6 П-о/с 4.7</p> <p>Р.5 Темы 5.1 – 5.6 П-о/с 5.7</p>	<p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>- Защита презентаций;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.04 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2018 г. N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован в Минюсте России 29.03.2018 г. N 50568).

Рабочая программа ОУД.10 ОБЖ составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Сапронов С.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.	ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

	умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности

ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.2	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 2.1	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, мета-предметных и предметных образовательных результатов.
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Объем образовательной программы учебного предмета	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	29
2. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
Практические занятия	15
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</i>			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 2, ОК 6
Тема 1.3 Риск-ориентированный	<i>Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание</i>	3	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08

подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Риски в профессиональной деятельности. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		ЛР 14, МР 04 ОК 4, ОК 7
Модуль № 2 «Безопасность в быту»			
Тема 2.1 Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 2.2 Профилактика и первая помощь при отравлениях	Практическое занятие Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях .	3	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 2.3 Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	3	ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 9

<p>Тема 2.4 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>	3	<p>Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 6, ОК 9 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2</p>
<p>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</p>			
<p>Тема 3.1 Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	1	<p>Прб 05, Прб 07, МР 02 ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	3	<p>Прб 01, Прб 03, Прб 05, Прб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p>	1	<p>Прб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</p>			

<p>Тема 4.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	1	<p>ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 4.2. Опасности криминального характера</p>	<p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека</p>	1	<p>ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04 ОК 4, ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 4.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>	3	<p>ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»</p>			
<p>Тема 5.1 Безопасность в природной среде</p>	<p>Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах в разные периоды года. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)</p>	1	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 5, ОК 7, ОК 9</p>
<p>Тема 5.2 Выживание в автономных условиях</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении</p>	2	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 2, ОК 6</p>

<p>Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). <i>Практическое занятие.</i> Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и _окружающей среды</p>	<p>1 2</p>	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p>	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2, ОК 6, ОК 9</p>
<p>Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2</p>

<p>Тема 5.7. Экологическая грамотность И разумное природопользование</p>	<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
<p>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</p>			
<p>Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. <i>Практическое занятие</i> Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>	1 2	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
<p>Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 4, ОК 6, ОК 9
<p>Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p>	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	1	Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 5, ОК 6, ОК 7

<p>Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 3, ОК 6, ОК 10</p>
<p>Тема 6.5. Первая помощь</p>	<p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7</p>
<p>Тема 6.6 Понятие профессионального здоровья.</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.</p>	<p>3</p>	<p>ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2</p>
<p>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</p>			
<p>Тема 7.1 Общение в жизни человека.</p>	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 2, ОК 6</p>

	конflikте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия _третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
Тема 7.2 Межличностное общение	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.	3	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.2
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.	1	Прб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 4, ОК 6, ОК 7
	Практическое занятие «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	2	
Тема 8.2 Достоверность информации в цифровой среде	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 2, ОК 6, ОК 9
	Практическое занятие Профилактика и противодействие вовлечению в _деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102338-1

2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льянская, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102337-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 2019. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2020. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2020. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2021. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2020.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2020.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020
18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2020.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safetv.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам

ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 Физика



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Минобрнауки России от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (зарегистрирован 29.03.2018 № 50568)

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (1 вариант) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.11 Физика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р.Т., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Гордеева Н.О., к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ · УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения

практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01-05, 07, 09,11 и ПК 3.4.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>

	<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с

	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ПК 3.4 Организовывать</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- владеть основополагающими физическими</p>

<p>мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<p>понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, Законом Ома для участка цепи; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - уметь распознавать физические явления (процессы)
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05 ОК 11
Раздел 1. Механика		12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.4
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы кинематики и динамики»	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	2	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
	Практическое занятие	2	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	18	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 3.4
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.		
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач по теме «Основы термодинамики»		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		

Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		16	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 11 ПК 3.4
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	

	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		4	ОК 01
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Раздел 5. Оптика		10	ОК 01
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное	4	

	излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		10	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 3.4
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 11
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ОК 01-05,07,09,11 ПК 3.4
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Физика» предусмотрен учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Мякишев Г.Я., Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев Г.Я., Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования учебное пособие для техникумов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 448с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

Дополнительные источники

1. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

Интернет – ресурсы:

<http://window.edu.ru/>

<http://www.book.ru/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.varson.ru/physics.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - Дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	Раздел 1. Темы 1.1. По/с Раздел 2. Темы 2.1. По/с, 2.2. По/с Раздел 3. Темы 3.2. По/с Раздел 6. Темы 6.2. По/с	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, зарегистрированной 29.03.2018 №50568.

Рабочая программа ОУД.12 Химия составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.12 Химия реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.04 Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир".

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	27
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹ -	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических основополагающих понятий (химическая оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали, валентность, электроотрицательность, ионная связь, моль, молярная масса, молярная концентрация, функциональная группа, радикал, изотопы, ряд, гомологи, углеводороды, кислород, биологически активные вещества (углеводы, полимеры, структурное звено, в кристаллической решетке, типы химических связей), восстановительные, экзо- и эндотермические процессы, раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, равновесие), теории и законы органических веществ А.М. Бутлерова (диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева (массы), закономерности, символические обозначения о свойствах, составе, получении, применении важнейших неорганических и органических веществ практической деятельности человека); - уметь выявлять характерные признаки понятий, применять соответствующие свойства неорганических и органических веществ, выявлять взаимосвязь химических процессов, представлять другими естественнонаучными понятиями; - уметь использовать наименования международного союза теоретических названий важнейших веществ (фенол, формальдегид, уксусная кислота, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, сода и других), составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства соответствующими экспериментами реакций; - уметь устанавливать принадлежность

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ к определенным характеристикам, характеризовать их состав и важность химических связей (ковалентная, ионная), типы кристаллических решеток веществ, условия протекания реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления, функциональной грамотности, необходимых навыков и экологически обоснованного поведения в природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с воздействием
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химические реакции (превращения органических веществ) этилена и изучение его свойств, качества крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков, цветные реакции белков; проводить экспериментальные задачи по теме, определять среду водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, проводить экспериментальные задачи по теме, соответствия с правилами техники безопасности с веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в форме задания реакций и формулировать выводы на основе экспериментальных данных; - уметь анализировать химическую информацию из разных источников (средств массовой информации, учебники, другие); - владеть основными методами исследования химических явлений (наблюдение, измерение, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с воздействием

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять (превращения органических веществ этилена и изучение его свойств, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков; цветные реакции белков; проведение определений среды водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, ионно-экспериментальные задачи по теме соответствия с правилами техники безопасности веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в форме задач, реакций и формулировать выводы на
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления функциональной грамотности, необходимых задач и экологически обоснованного поведения в природной среде; - уметь соблюдать правила экологического быта и трудовой деятельности в целях охраны окружающей природной среды; уметь применять живые организмы определенных видов в пределах допустимой концентрации
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов	

основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с обучающимися.

ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать предметно-развивающую среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 01
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	

	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	6	ОК 01
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2	ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1.	Основное содержание	4	ОК 01
Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	ПК...
	Практические занятия	2	

	<p>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств,	2	

	характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	ОК 01 <i>ПК...</i>
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение	2	

	ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	8	ОК 01
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	4	ОК 02
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	ОК 04
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных	2	ПК...

	классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-	4	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК...
Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2		
Раздел 6.	Растворы	8	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно	2	

	допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.		
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		8	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	8	
	Теоретическое обучение	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Интернет- Ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>средство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППСЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУД. 13 Биология**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2018 № 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Рабочая программа ОУД.13 составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол № 14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.13 реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД. 13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Дисциплина имеет межпредметные связи с ОП.01 Педагогика и 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 18 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание выбрано по объекту «Человек» и реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются следующие предметные результаты:

Коды результатов	Результаты освоения дисциплины
РД 1.	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдений
РД 1.1.	Характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов
РД.1.2.	Определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза
РД 1.3.	Организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне
РД 2.	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
РД 2.1.	Характеризовать этапы индивидуального развития и размножения организмов
РД 2.2.	Определять возможное возникновение наследственных признаков
РД 2.3.	Анализировать особенности индивидуального развития организмов в

	различных условиях
РД 3.	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
РД 3.1.	Описывать возникновение многообразия организмов и их взаимодействие с окружающей средой
РД 3.2.	Выбирать меры для поддержания устойчивого развития биосферы
РД 4.	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
РД 4.1.	Описывать методы биоэкологических исследований
РД 4.2.	Планировать биологический эксперимент
РД 4.3.	Проводить биологический эксперимент
РД 4.4.	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов

В процессе изучения дисциплины обеспечивается формирование и развитие таких общих компетенций ФГОС СПО как:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических,

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания

<p>различным контекстам</p>	<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез:
-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>умение выделять существенные признаки:</p> <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p>строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформированность умений критически
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - умение выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результата	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.13 «Биология» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13. БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
практические занятия	24
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	14
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		22	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ.		
	Практические занятия:	4	
	Сравнение строения клеток растений и животных.		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Сравнение строения клеток растений и животных. Изучение методики подготовки микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.			
Тема 1.3. Структурно-	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4	

функциональные факторы наследственности	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Правило Чаргаффа. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		22	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического занятия	2	
	Строение организма человека. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического занятия	2	
	Размножение человека. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

растений, животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание).		
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Селекция как наука. Генетика человека. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	

Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Закон зародышевого сходства (К.Бэр). Биогенетический закон (Э.Геккель, Ф.Мюллер). Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Урбоэкосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами		

	в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.		ОК - 4 ОК - 7
	Практические занятия:	2	ЛР 01, 04, 06-07 ЛР 09, 13
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 4.4, 4.5
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Расчет водопотребления населенного пункта».		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ОК - 7 ЛР 01, 04, 06-07 ЛР 09, 13
	Практические занятия:	2	ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 4.4, 4.5

	Практическая работа «Умственная работоспособность» Изучение методов определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое содержание:	2	ОК - 2
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Бионика.		ОК - 4
	Практические занятия:	2	ЛР 01, 04, 06-07 ЛР 09, 13 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 4.4, 4.5
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Основное содержание	4	ОК - 1
	Практические занятия:	4	ОК - 2
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	4	ОК - 4
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий.		ЛР 01, 04, 06-07 ЛР 09, 13 ПК 1.1, 1.3, 1.4, ПК 4.4, 4.5
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	Дифф.зачет	2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- микроскопы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.).

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 223с.
2. Пасечник ВВ.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 272с.

Дополнительные источники

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2019.
7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
8. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита практических работ: представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные,

		человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Тестирование
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле

ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Практическая работа
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**



Старый Оскол, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ		ст
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		р. 5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
ПРИЛОЖЕНИЯ		22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ общеобразовательного цикла учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной,

аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Содержание рабочей программы ОУД 14 Индивидуальный проект, направлено на достижение следующей цели:

– создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка - 36 часов. Из них: лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	36
1. Основное содержание	36
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	0
в том числе.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
3. Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Раздел I. Основы проектной деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и

исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.

Раздел II. Работа с информационными источниками

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.

Раздел III. Оформление проекта

Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.

Раздел IV. Продукт проектной деятельности

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Раздел V. Представление защита проекта

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	Практическое занятие №1: «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	ОК1, ОК2
Раздел I. Основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	Практическая работа №2: «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Практическая работа №3: «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта.	2	ОК1, ОК2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	Практическое занятие №4: «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Раздел II. Работа с информационными источниками		6	
Тема 2.1. Поиск и	Практическое занятие №5: «Работа с информационными источниками.	2	ОК1, ОК2

систематизация информации	Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта».		
Тема 2.2. Составление списка источников информации	Практическое занятие №6: «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018»	2	ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	Практическое занятие № 7: «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10
Раздел III. Оформление проекта		6	
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	Практическое занятие № 8: «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК5, ОК9
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	Практическое занятие № 9: «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями»	4	ОК1, ОК5. ОК9
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		6	
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	Практическое занятие № 10: «Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	Практическое занятие № 11: «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта»	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

Раздел V. Представление защита проекта		4	
Тема 5.1. Предзащита проекта	Практическое занятие № 12: «Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»	4	ОК1, ОК2
Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта		4	
		36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программ ОУД 14. Индивидуальный проект предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, справочная литература, научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет -источники:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
4. www.issl.dnttm.ru – сайт_ журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Основы проектной деятельности		
<p>Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • представление презентаций ; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • тестирование; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • представление презентаций ; • выполнение и защита самостоятельных
	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование.
Раздел II. Планирование проектной деятельности		
<p>Тема 2.1. Поиск и систематизация информации</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>Тема 2.2. Составление списка источников информации</p> <p>Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел III. Оформление проекта		
<p>Тема 3.1 Систематизация информации по главам</p> <p>Тема 3.2 Форматирование текстового документа</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		
<p>Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта</p> <p>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом</p>	<p>Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел V. Представление защита проекта		

<p>Тема 5.1. Представление результатов проектной работы</p>	<p>Оценка. Представление результатов учебного исследования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита проекта; представление проекта.
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Система оценивания

Оценивание индивидуального проекта осуществляется на основе уровневого подхода к анализу сформированности навыков проектной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Таблица 3: Критерии оценивания результатов индивидуального проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта проекта с учетом профессиональной направленности	3
3. Сформированность регулятивных действий	12
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект и система оценивания:

- базовый – 22–32 балла (удовлетворительно);
- повышенный – 33–40 баллов (хорошо);
- высокий – 41–45 баллов (отлично).

Структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав
- введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности

предусмотренных содержанием работы параграфов. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 3). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

Подготовка индивидуального проекта к защите

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

7.7. Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО МИНИСТЕРСТВА

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

Предметная цикловая комиссия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА _____

по дисциплине _____

Выполнил (а) Фамилия, имя отчество
обучающийся (аяся) _____ курса
специальности _____

Руководитель Фамилия, имя, отчество
преподаватель _____

Допущен к защите
«_____» _____ 202____ г.

подпись преподавателя

Приложение 2

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	3
1.1 Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 3

Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Игнатъев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; пер. с англ. М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст : непосредственный.

Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс :

[справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

Авторефераты диссертаций

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Нотные издания

Журбин А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Картографические издания

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Газеты

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

Статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст : непосредственный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных

классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568), с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Ермоленко Т.Г., преподаватель МДК. 01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Сорокина Э.М., преподаватель МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания;

Николенко А.А., преподаватель МДК. 01.03 Детская литература с практикумом;

Анисимова В.И., преподаватель МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания;

Прасолова И.М., преподаватель МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир";

Глотова М.В., преподаватель МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом;

Сапронов С.И., преподаватель МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом;

Войченко И.Ю., преподаватель МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

Ермоленко Т.Г., преподаватель МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем

Прасолова И.М., преподаватель МДК. 01.10 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом.

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.02 преподавание пр программам начального общего образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 1.</i>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<i>ОК 2.</i>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<i>ОК 3.</i>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<i>ОК 4.</i>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<i>ОК 5.</i>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<i>ОК 6.</i>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<i>ОК 7.</i>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
<i>ОК 8.</i>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
<i>ОК 9.</i>	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<i>ОК 10.</i>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях

включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в

	<p>жизни личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>	
Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля 01
«Преподавание по образовательным программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования»:**

Вид учебной работы	Объем часов
	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Объем образовательной программы	1522
в том числе:	
теоретическое обучение	592
практические занятия	424
самостоятельная работа	31
консультации	43
промежуточная аттестация	36
учебная практика	72
производственная практика	324

2. Структура и содержание профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промежуточная аттестация	Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	Теоретическое обучение	Практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)					
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9 ЛР 1-12	Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1522	1016	592	424	-	31	43	36	72	324
ПК 1.1 - 1.3, 1.5 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9 ЛР 1-12	Раздел 1. МДК. 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	44	40	30	10		4				-
ПК 1.1 - 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9.	Раздел 2. МДК01.02. Русский язык с методикой преподавания	222	202	120	82		4	10	6		-

ЛР 1-12											
ПК 1.1.- 1.5, 1.6, 1.7. ОК 1 - 6, ОК 9. ЛР 1-12	Раздел 3. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом	130	110	58	52		4	10	6		-
ПК 1.1 - 1.7. ОК 1 - 3, ОК 9. ЛР 1-12	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	220	202	116	86		2	10	6		-
ПК 1.1, 1.6, 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 ЛР 1-12	Раздел 5. МДК.01.05. Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"	153	140	100	40		-	7	6		-
ПК 1.1 - 1.7 ОК 1-7, ОК 9, ОК 10 ЛР 1-12	Раздел 6. МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	122	106	48	58		10	-	6		-
ПК 1.1- 1.7 ОК 1-10 ЛР 1-12	Раздел 7. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	46	46	22	24						-
ПК 1.1- 1.7 ОК 1-10 ЛР 1-12	Раздел 8. МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	69	64	32	32		3	2			-
ПК 1.1 .1.2,1.6,1 .7 ОК 1, ОК 2,ОК-3,ОК 9	Раздел 9. МДК. 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем образовании и компенсирующем и коррекционно-развивающем	36	36	26	10						

ЛР 1-12											
ПК 1.1-1.7 ОК 1-10 ЛР 1-12	Раздел 10. МДК 01.10. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумов	84	70	40	30		4	4	6		-
	Всего:	1522	1016	592	424		31	43	36	72	324

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
1	2	3
Раздел 1. МДК 01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		44
Тема 1.1. Основы организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>1. Место и роль начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в системе непрерывного школьного обучения. Цели и задачи начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>2. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>3. Модернизация начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Планы и программы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>4. Реформы начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>5. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p> <p>6. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Содержание начального школьного образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	12

		<p>Самостоятельная работа: Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 10. Структура системы образования; статья 23. Типы образовательных организаций; статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование)</p>	2
		<p>В том числе практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие. «Анализ ФГОС НОО. Содержание начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего и основные тенденции его развития».</p> <p>2. Практическое занятие. Разработка сочинения-эссе по теме: «Младший школьник как субъект учебной деятельности»</p> <p>3. Практическое занятие. «Работа с учебно-методической литературой по теме «Особенности организации работы в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>	3
<p>Тема 1.2. Учитель начальной школы и начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>Содержание:</p> <p>1. Функции учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>3. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Педагогическое самообразование. Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	8
		<p>В том числе практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение квалификационной характеристики и должностных обязанностей учителя (извлечения из документа «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)».</p> <p>2. Практическое занятие «Основы профессионального самообразования и саморазвития педагога. Составление программы профессионального педагогического самообразования».</p>	2
		<p>Содержание:</p>	10
<p>Тема 1.3. Особенности</p>		<p>Содержание:</p>	10

технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1. Формы обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Подготовка учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к учебному занятию. Нетрадиционные учебные занятия в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Домашние задания.	
	3. Методы и средства обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4. Диагностика знаний, умений и навыков в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников, в том числе в компенсирующих и коррекционно-развивающих классах. Тестирование.	
	5. Виды и формы контроля в современной начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная работа по предмету.	
	Самостоятельная работа: Решение педагогических задач по использованию активных и интерактивных методик в обучении школьников	2
	В том числе практических занятий:	5
	1. Особенности организации групповой деятельности в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Анализ методов реализации системно-деятельностного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста, в том числе в классах компенсирующего обучения.	
	3. Анализ воспитательных возможностей урока. Наблюдение урока в школе.	
4. Анализ использования методов и приемов формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников.		
ВСЕГО:	44 (40 – 30 теоретических, 10 практических, 4 – сам. раб.)	

Раздел 2. МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		202	
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».			
Тема 1.1. Русский язык как предмет изучения. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык как средство межнационального и международного общения. Русский язык как система. Место русского языка среди других языков мира. Лингвистические теории – основополагающие базы методики русского языка. 2. Методика обучения русскому языку как наука. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
Тема 1. 2 Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	Содержание:	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку. 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку. 4. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы 		
Тема 1. 3. Лексика. Лексикография Фразеология. Фразеологическая система и источники ее пополнения. Стилистика.	Содержание:	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования. 2. Фразеология. 3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники. 4. Стилистика. Функциональные стили. 		

	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».</p> <p>2. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p>	2
Раздел 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	<p>Содержание</p> <p>1. Психологические основы современной методики обучения чтению. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению</p> <p>2. Методика работы над навыком чтения. Этапы становления навыка. Организация и планирование работы по развитию навыка чтения. Принципы методического анализа и этапы работы над художественным текстом. Теоретические основы процесса изучения художественного произведения в начальных классах.</p> <p>3. Структура и содержание процесса изучения произведения на учебном занятии чтения (традиционный подход). Классификация методов чтения и анализа произведения в зависимости от жанра произведения. Реализация коммуникативно – деятельного подхода в процессе изучения художественного произведения на учебных занятиях чтения.</p>	6
Тема 2.2 Типология учебных занятий чтения	<p>Содержание:</p> <p>1. Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения. Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения. Структурные компоненты учебного занятия чтения.</p> <p>2. Процесс подготовки и выполнения творческой работы. Иллюстрирование на учебных занятиях литературного чтения. Драматизация на учебных занятиях литературного чтения. Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.</p>	4
Тема 2.3 Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	<p>Содержание:</p> <p>Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Учебные занятия литературного чтения в современной школе. Просмотр и анализ показательного учебного занятия литературного чтения»</p> <p>2. Практическое занятие «Работа над эпическими произведениями в начальных</p>	2
		10

	<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>3. Практическое занятие «Работа над лирическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»</p> <p>4. Практическое занятие «Работа над драматическими произведениями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>5. Практическое занятие «Разработка технологической карты учебного занятия по литературному чтению»</p> <p>6. Практическое занятие «Проведение и анализ фрагмента урока литературного чтения»</p>	
Раздел 3 Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.		
Тема 3.1 Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание:	2
	<p>1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных и согласных фонем. Ударение. Интонация. Понятие о фонетической транскрипции. Орфоэпия. Нормы русской речи.</p> <p>2. Графика. История возникновения письма. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе.</p>	
Тема 3.2. Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	2
	<p>Задачи школы по обучению детей грамоте. Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе.</p>	
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.	Содержание:	10
	<p>1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период.</p>	
	<p>2. Структура учебного занятия по литературному чтению в подготовительный период обучения грамоте. Схемы и модели звучащего слова. Знакомство с ударением. Работа со слогом. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте.</p> <p>3. Методика изучения звуковой стороны языка. Приемы изучения фонетики. Приемы</p>	

	изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами.	
	4. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой. Чтение и разбор букварных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	
	5. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период. Структура учебных занятий литературного чтения и письма. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	
	В том числе, практических занятий:	6
	1 Практическое занятие «Анализ особенностей транскрибирования и фонетического анализа в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Графический анализ слов».	
	2 Практическое занятие «Обучение грамоте. Особенности построения учебных занятий литературного чтения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	3 Практическое занятие «Особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	4 Практическое занятие «Разработка технологической карты урока чтения в период обучения грамоте»	
	5 Практическое занятие «Разработка технологической карты урока письма в период обучения грамоте»	
	6 Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	7 Практическое занятие «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	8 Практическое занятие «Проведение и анализ фрагмента урока обучения грамоте»	
Раздел 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		
Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка.	Содержание: Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	2
Тема 4.2.	Содержание:	6

Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	4
	2. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	
	3. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу и в образовании слов различной структуры.	
	4. Этимологический анализ.	
	В том числе практических занятий:	
	1. Практическое занятие «Морфемный анализ».	
	2. Практическое занятие «Словообразовательный разбор».	
3. Практическое занятие «Неморфологические способы словообразования»	10	
4. Практическое занятие «Просмотр и анализ показательного учебного занятия русского языка».		
Раздел 5 Методика обучения орфографии		
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.		Содержание 1. Орфография. Орфограмма. Виды орфограмм. Принципы русской орфографии. Виды орфограмм. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок. 2. Классификация правил. Литературные нормы письменной речи
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание: Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	2
Тема 5.3. Обучение основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	8
	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания.	
	2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.	
	3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	8
	В том числе практических занятий:	
1. Практическое занятие «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».		
2. Практическое занятие «Организация работы над правилом».		
3. Практическое занятие «Наблюдение показательных уроков русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».		
4. Практическое занятие «Проведение и анализ фрагмента урока русского языка»		

	<p>Самостоятельная работа: Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку</p>	2
Раздел 6 Теория и практика изучения грамматики русского языка		
<p>Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.</p>	Содержание	12
	1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	
	2. Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор.	
	3. Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	
	4. Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Морфологический разбор	
	5. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор	
	6. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор	
	7. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор	
	8. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.	
	9. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор.	
<p>Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи</p>	Содержание:	4
	1. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	
	2. Методика работы с учебно-наглядными пособиями	
	3. Методика проведения морфологического разбора частей речи.	28
	В том числе практических занятий:	
	1 Практическое занятие «Методика проведения морфологического разбора частей речи».	
	2 Практическое занятие «Морфологический разбор имени существительного. Приемы изучения».	
3 Практическое занятие «Морфологический разбор имени прилагательного. Приемы изучения».		

	4 Практическое занятие «Морфологический разбор местоимения. Приемы изучения».	
	5 Практическое занятие «Правописание имен числительных», «Морфологический разбор имени числительного. Приемы изучения».	
	6 Практическое занятие «Морфологический разбор глагола. Приемы изучения», «Правописание глаголов».	
	7. Практическое занятие «Наблюдение и анализ показательного урока русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	8. Практическое занятие «Проведение и анализ фрагмента урока русского языка»	
	Самостоятельная работа: Подготовка необходимой наглядности для проведения учебных занятий по русскому языку	2
Раздел 7 Синтаксическая система русского языка		
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	12
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	
	2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смысловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	
	3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	
	4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения.	
	5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	
	6 Актуальное членение предложения. Пунктуация в простом предложении. Методика отбора материала для синтаксического анализа. Инверсия.	
	7 Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	
	8 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений.	
Тема 7.2 Обучение синтаксису в начальной школе младших	Содержание:	8
	1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	
	2. Методика отбора материала для синтаксического анализа	

школьников, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.	12
	В том числе практических занятий:	
	1. Практическое занятие «Синтаксический разбор словосочетания».	
	2. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения (односоставное, двусоставное)».	
	3. Практическое занятие «Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения».	
	4. Практическое занятие «Синтаксический разбор сложного предложения».	
	5. Практическое занятие «Разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку»	
6. Практическое занятие «Проведение и анализ фрагмента урока русского языка»		
Раздел 8. Обучение младших школьников связному тексту		
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	Содержание:	20
	1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	
	2 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	
	3 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	
	4 Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	
	5 Типология учебных занятий русского языка. Требования к учебным занятиям. Структурные компоненты учебных занятий Анализ программ и учебников. Программы. Учебники. Учебные пособия.	
	6 Виды речевой деятельности. Слушание. Методика обучения слушанию как вид у речевой деятельности.	
	7 Методика обучения говорению. Чтение и письмо. Особенности обучения продуктивным видам деятельности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	1 Практическое занятие «Методика проведения изложений».	
2 Практическое занятие «Методика проведения сочинений».		
3 Практическое занятие «Планирование и подготовка учебных занятий по		

	русскому языку разных типов».	
		202 ч (120 ч теоретических, 82ч практических)
МДК. 01.03. Детская литература с практикумом .		110
Раздел 1.Введение		10
Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет	Содержание:	2
	Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы. История развития детской литературы в России.	
Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание:	2
	Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	
Тема 1.3. Русская народная сказка	Содержание:	2
	Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Образная система.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Сопоставление сказок различных видов. Анализ в единстве формы и содержания».	2
Тема 1.4. Фольклор народов мира	Содержание:	2
	Идейная и тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.	
Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы		2
Тема 2.1. Детская литература 15-18 вв.	Содержание:	2
	Первые книги для детей 15-17 вв. Развитие детской литературы в 18 в.	
Раздел 3. Детская литература первой половины 19 в.		12
Тема 3.1.Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	2
	Общая характеристика литературы для детей начала 19 в.	
Тема 3.2. Произведения В.А. Жуковского в детском чтении.	Содержание:	2
	Стихи для детей. Сказки	
Тема 3.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении.	Содержание:	2
	Стихи, отрывки из поэм, «Евгения Онегина», вошедшие в детское чтение. Сказки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Выявление литературного и фольклорного начал в сказках А.С. Пушкина»	4

Тема 3.4. П.П. Ершов как детский писатель	Содержание	2
	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»	
	Практическое занятие «Выразительное чтение и идейно-художественный анализ сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок»	2
Тема 3.5. Развитие авторской сказки	Содержание:	2
	Сказки Антония Погорельского, В.Ф. Одоевского, В.И. Даля.	
Раздел 4. Детская литература второй половины 19 в.		14
Тема 4.1. Тенденции развития литературы для детей начала 19 в.	Содержание:	2
	Общая характеристика литературы для детей второй половины 19 в.	
Тема 4.2. Н.А. Некрасов - детям	Содержание:	2
	Стихи о детях и для детей.пейзажная лирика.	
Тема 4.3. К.Д. Ушинский – детям	Содержание	2
	К.Д. Ушинский. Учебные книги «Детский мир» и «Родное слово». Рассказы, сказки.	
Тема 4.4. Л.Н. Толстой - детям	Содержание:	2
	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	1. Практическое занятие «Сопоставительный анализ нравственно-этических рассказов К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого».	
	2. Практическое занятие «Сопоставительный анализ тематически близких стихотворений различных авторов Ф.И. Тютчева, И.С. Никитина, А.А. Фета, И.З. Сурикова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого».	
Раздел 5. Детская литература в конце 19-начале 20 вв.		10
Тема 5.1. Проза для детей	Содержание:	3
	1. В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница».	
	2. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы о детях и для детей. «Аленушкины сказки»	
	3. А.П. Чехов Рассказы о детях. Рассказы о животных.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие «Доклады студентов «Тема сиротства». «Образы детей-тружеников». «Образы животных», «Человек и природа» в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, А.С. Серафимовича, А.И. Куприна, Л.А. Чарской, А.И. Свирского».	
	Самостоятельная работа: подготовка докладов «Тема детства в произведениях поэтов и писателей 19 века»	4
Тема 5.2. Поэзия	Содержание:	1
	Тема детства, тема природы в стихах А.А. Блока, С.А. Есенина, И.А. Бунина.	

Раздел 6. Детская литература 20 в.		36
Тема 6.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы	Содержание:	2
	1. Особенности развития литературы в 20-30-е годы.	
	2. Традиции и новаторство поэзии В.В. Маяковского, Д.И. Хармса, А.И. Введенского и др. для детей.	
Тема 6.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1
	Статьи о детской литературе. Рассказы о детях и для детей. Сказки.	
Тема 6.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1
	Жизненный и творческий путь. Книга «От двух до пяти». Веселые сказки в стихах. Стихи, переводы.	
Тема 6.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений А.П. Гайдара.	
Тема 6.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Общая характеристика произведений Б.С. Житкова.	
Тема 6.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы	Содержание:	1
	Сведения из жизни. Статьи о детской литературе. Характеристика произведений С.Я. Маршака. Тематическое и жанровое разнообразие произведений.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Сочетание фольклорных традиций и авторской самобытности в произведениях С.Я. Маршака».	
Тема 6.7. Реалистическая поэзия для детей.	Содержание:	3
	1. Сочетание лиризма и публицистичности в стихах А.Л. Барто.	
	2. Тематическое и жанровое разнообразие поэзии С.В. Михалкова.	
	3. Мир детства в поэзии Е.А. Благиной, И.П. Токмаковой, Б.В. Заходера, Г.В. Сапгира, В. Берестова, Я.Л. Акима, Р.С. Сефа и др.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ сатирико-юмористических произведений С.В. Михалкова, А.Л. Барто».	
Тема 6.8. Литературная сказка	Содержание:	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Доклады студентов о литературных сказках А.Н. Толстого,	

	В.П. Катаева, Ю.К. Олеси, П.П. Бажова, А. М. Волкова и др».	
Тема 6.9. Художественно-познавательная литература	Содержание:	3
	1. Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина.	
	2. Е.И. Чарушин – писатель и художник.	
	3. Тематическое и жанровое разнообразие произведений В.В. Бианки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Доклады студентов по теме «Природоведческая литература 60-80-х годов» (Н.Сладков, Н.Павлова, Г.Снегирев, С.Сахарнов, Г.Скребицкий, И.Акимушкин) и др».	
Тема 6.10. Юмористическая литература	Содержание:	3
	1. Рассказы Н.Н. Носова. Цикл сказок о Незнайке.	
	2. «Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского.	
	3. Стихи и проза Э.Н. Успенского.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Сопоставительный анализ рассказов Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского».	
Раздел 7. Современная литература		2
Тема 7.1. Поэзия для детей	Содержание:	1
	Веселые стихи Тима Собакина, Г.Остера, Г.Кружкова и др.	
Тема 7.2. Проза для детей	Содержание:	1
	Рассказы и сказки К. Драгунской, М. Москвиной, И. и Л. Тютчевых и др.	
Раздел 8. Зарубежная литература		10
Тема 8.1. Литература 17-18 вв.	Содержание:	2
	Произведения Ш.Перро, Д. Дефо, Д. Свифта, Р.Э. Распэ, вошедшие в круг детского чтения.	
Тема 8.2. Литература 19 в.	Содержание:	2
	Сказки для детей Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена, Д.Ч. Харриса.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Сравнительный анализ сказок Ш.Перро «Мальчик-с-пальчик», «Золушка», «Красная шапочка» с одноименными сказками братьев Гримм».	
Тема 8.3. Литература 20 в.	Содержание:	2
	Книги Р.Дж. Киплинга, А. А. Милна, Э. Сеттона-Томпсона, А. Линдгрена, Д.Родари, С. Леголеф в детском чтении.	
Раздел 9. Практикум по выразительному чтению		10
Тема 9.1. Теоретические основы работы над	Содержание:	1
	Особенности работы над интонационной выразительностью речи с учащимися в	

выразительностью	классов коррекционного обучения. Техника речи.	
Тема 9.2.Интонация	Содержание:	1
	Средства интонационной выразительности устной речи.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8
	1. Практическое занятие «Упражнение по технике речи и интонационной выразительности. Разметка текста.	
2. Практическое занятие «Исполнение литературных произведений различных жанров с учетом их специфики».		
	3. Практическое занятие «Инсценирование»	
Раздел 4. МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		204 (202 и 2 с.р.)
Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики		21
Тема 1.1 Методика преподавания математики как учебная наука	Содержание:	1
	Предмет методики. Цели и задачи курса математики в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты.	
Тема 1.2 Задачи содержания и особенности построения начального курса математики	Содержание:	2
	1. Задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. 2. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию.	
Тема 1.3 Организация обучения математике в начальной школе	Содержание:	8
	1. Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на уроках математики.	
	2. Методы обучения начальному курсу математики. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении уроков математики.	
	3. Урок как форма развития ключевых компетенций учащихся в процессе изучения математических понятий. Формы анализа урока математики для начальных классов. Внеурочная деятельность по математике в начальной школе.	
	В том числе, практических занятий:	3
	1. Практическое занятие «Планирование учебного процесса по математике (анализ	

	рабочей программы, календарно-тематического планирования, составление плана-конспекта урока математики по заданной теме).	
	2. Практическое занятие Подготовка учителя к уроку: определение вида, этапов, цели и задач. Вариативность структуры. Методический анализ урока математики.	
Тема 1.4 Контроль и оценка результатов в обучении	Содержание:	4
	1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО в начальных классах, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике. 2. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.	
Тема 1.5 Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	6
	Развитие младших школьников в процессе обучения математике. Особенности работы с одаренными детьми. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Формирование УУД на уроках математики (понятие УУД; виды УУД.)	
	В том числе, практических занятий:	4
	1. Практическое занятие «Анализ учебно-методических комплексов, методических пособий по математике соответствующих ФГОС: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе, для специальных (коррекционных) классов. Различные подходы к изложению и построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном»- автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др.»	
	2. Практическое занятие «Работа с учебно-методической литературой по теме «Внеклассная работа по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»;	
	3. Практическое занятие «Наблюдение и анализ учебного занятия «Математика» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
Раздел 2. Соответствие и отношения между элементами множества		17
Тема 2.1. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения	Содержание:	6
	1. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы, Декартово произведение множеств.	

	2. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.	
	В том числе, практических занятий:	2
	1. Практическое занятие «Решение задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств».	
	2. Практическое занятие «Решение комбинаторных задач на применения правила суммы и произведения».	
Тема 2.2. Соответствия и отношения	Содержание:	8
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества.	
	2. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.	
	3. Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно)	
	В том числе, практических занятий:	2
	1. Практическое занятие «Решение упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений».	
	2. Практическое занятие «Анализ учебников начальных классов по различным системам обучения. при выполнении которых рассматриваются взаимно-обратные отношения».	
Тема 2.3 Числовые функции, их свойства и графики	Содержание:	3
	Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.	
	В том числе, практических занятий:	1
	Практическое занятие «Решение текстовых задачи, раскрывающие понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения».	
Раздел 3. Математические понятия, предложения, доказательства.		20
Тема 3.1. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание:	20
	1. Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Решение задач на	

образования	распознавание при формировании математических понятий.	
	3. Понятие высказывания и высказывательной формы. Смысл слов «и», «или», «не» в составных высказываниях. Истинность высказываний. Множества истинностей высказывательной формы.	
	4. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями.	
	5. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.	
	В том числе, практических занятий:	10
	1. Практическое занятие «Объём и содержание понятия. Отношения между объёмами понятий».	
2. Практическое занятие «Решение упражнений на составление таблицы истинности конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции, отрицания».		
3. Практическое занятие «Построение отрицаний высказываний различными способами».		
4. Практическое занятие «Математические предложения».		
5. Практическое занятие «Математические доказательства».		
Раздел 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач		34
Тема 4.1 Методика обучения решению простых текстовых задач в начальном курсе математики, в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	8
	1. Текстовая задача и процесс ее решения. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования.	
	2. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение.	
3. Первое знакомство с простой задачей. Методика обучению решению простых задач. Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.		
Тема 4.2 Методика обучения решению составных задач	Содержание:	26
	1. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами.	
	2. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: - задачи на нахождение четвертого пропорционального; - задачи на пропорциональное деление;	

	<ul style="list-style-type: none"> - задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение; - задачи на части и другие процессы. 	
	В том числе, практических занятий:	12
	1. Практическое занятие «Решение простых текстовых задач арифметическим методом».	
	2. Практическое занятие «Определение последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК».	
	3. Практическое занятие «Решение составных задач по различным УМК с использованием приемов моделирования»	
	4. Практическое занятие «Решение задач на движение»	
	5. Практическое занятие «Решение задач на части»	
	6. Практическое занятие «Решение задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью»	
	7. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по теме: «Решение задач на движение»».	
	8. Практическое занятие «Составление технологической карты по теме «Знакомство с составной задачей»	
Раздел 5. Натуральное число и число нуль в начальном курсе математики и методика их изучения.		56
Тема 5.1 Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	Содержание:	18
	1. История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Определение натурального числа.	
	2. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.	
	3. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше», «больше на», «меньше на», «больше в», «меньше в» и методика знакомства с данными отношениями.	
	4. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления».	
	5. Методика изучения нумерации по центрам.	
	6. Число, как результат измерения величин	
	В том числе, практических занятий:	10
	1. Практическое занятие «Анализ структуры учебного занятия по математике. Подготовка к проведению учебного занятия по теме: «Число и цифра 0» в начальной школе по различным УМК».	

	<p>2. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Число и цифра 4»</p> <p>3. Практическое занятие «Составление устных упражнений по теме: «Числа от 1-1000»</p> <p>4. Практическое занятие «Составление технологической карты урока по теме: «Знакомство с понятием класс».</p>		
<p>Тема 5.2 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и мекока их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения.</p> <p>2. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность.</p> <p>3. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы.</p> <p>4. Методика формирования представлений у учащихся, о конкретном смысле сложения и вычитания. Методика изучения связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания. Методика изучения законов сложения.</p> <p>5. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения.</p> <p>6. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов.</p>	<p>18</p>	
	<p>В том числе, практических занятий:</p> <p>1. Практическое занятие «Составление проекта урока «Сложения и вычитания с переходом через десяток»</p> <p>2. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Перестановка слагаемых»</p> <p>3. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Ознакомление с делением»</p>		<p>6</p>
	<p>Содержание:</p> <p>1. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.</p> <p>2. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения и вычитания.</p> <p>3. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в центре «Тысяча» и «Многозначные числа». Формирование вычислительных навыков по центрам.</p> <p>4. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения</p>		<p>18</p>

обучения	умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел.	
	В том числе, практических занятий:	8
	1. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Прибавить и вычесть число 5	
	2. Практическое занятие «Разработка технологической карты урока по теме «Таблица умножения»»	
	3. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока по математике по теме: «Внетабличное деление»	
4. Практическое занятие «Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления».		
Тема 5.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:	3
	Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа.	
	В том числе, практических занятий:	2
Практическое занятие «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения».		
Тема 5.5 Понятие дроби. Методика долей в начальной школе	Содержание:	3
	Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.	
	В том числе, практических занятий:	2
Практическое занятие «Составление фрагмента урока на тему: «Доли»		
Раздел 6. Элементы алгебры. Методика изучения элементов алгебры		12 (10, 2 – с.р.)
Тема 6.1 Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Содержание:	10
	1. Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной.	
	2. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач.	
	В том числе, практических занятий:	4
1. Практическое занятие Решение упражнений по теме «Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной».		
2. Практическое занятие «Составление проекта урока по теме: «Решение уравнений с		

	одной переменной»»).	
	Самостоятельная работа: «Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК».	2
Раздел 7. Геометрический материал в программах начальных классов		10
Тема 7.1 Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения	Содержание:	10
	1. История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика евклидовой геометрии.	
	2. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Методика изучения геометрических фигур и их свойства. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям, с помощью чертежных инструментов.	
	В том числе, практических занятий:	6
	1. Практическое занятие «Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве».	
2. Практическое занятие «Выполнение элементарных задач на построение геометрических фигур»		
	3. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока математики в первом классе «Многоугольники и четырехугольники»	
Раздел 8. Величины и методика их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		30
Тема 8.1 Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерение	Содержание:	30
	1. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над однородными величинами. Величины в начальном курсе математики.	
	2. Действия над отрезками, их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.	
	3. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.	
	4. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.	
	5. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении.	
	6. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений.	
7. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.		

	8. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами.	
	В том числе, практических занятий:	10
	1. Практическое занятие «Измерение и сравнение величин. Выполнение операций над ними».	
	2. Практическое занятие «Разработка проекта урока по теме: «Длина, единицы длины и их соотношение».	
	3. Практическое занятие ««Измерение площадей, объемов разными способами».	
	4. Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока математики по теме: «Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки»	
	5. Практическое занятие «Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ по теме: «Масса. Единицы массы».	
Раздел 9. Работа с данными		8
Тема 9.1 Работа с данными	Содержание:	8
	1. Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация.	
	2. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.	
	3. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).	
	4. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием «алгоритм»).	
ВСЕГО:		204 (202 – 116 теоретических, 86 практических, 2 сам. раб.)
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		140
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		17
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание:	14
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Методы и методические приемы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по	

	<p>окружающему миру.</p> <p>3. Основы формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.</p> <p>5. Содержание экскурсионной работы в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Экологическая тропа.</p> <p>6. Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>7. Работа с одаренными детьми в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>В том числе, практических занятий:</p> <p>Практическое занятие «Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII вида в общеобразовательной школе».</p>	
		3
Раздел 2. Человек и природа. Неживая природа.		44
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	4
	1. Понятие о солнечной системе.	
	2. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.	
	3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.	
	В том числе практических занятий:	3
	1. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы».	
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	6
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.	
	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.	
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.	

	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»	
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	8
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.	
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.	
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие «Работа с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями.	
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»	
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	4
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.	
	2. Воды суши. Водоемы родного края.	
	В том числе практических занятий:	4
	1. Практическое занятие «Методические особенности работы с контурной картой. Нахождение на карте различных частей мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера)»	
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»	
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	6
	1. Состав и строение атмосферы.	
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака	
	3. Погода и климат. Климат родного края.	
	В том числе практических занятий:	2
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и	

	коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера».	
Раздел 3. Человек и природа. Живая природа.		38
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	4
	1. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.	
	2. Почва.	
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	8
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.	
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.	
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.	
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием. Муляжами.	
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»	
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	6
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.	
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.	
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	
	В том числе практических занятий:	3
	Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные».	
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	8
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.	
	2. Ледяная зона. Тундра.	
	3. Тайга.	
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира.	
	5. Степи.	
	6. Полупустыни и пустыни умеренного пояса.	
	7. Субтропики черноморского побережья Кавказа	
8. Природа Белгородской области.		

	<p>В том числе практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое занятие «Методика работы с картой «Природные зоны России» на учебных занятиях по окружающему миру 2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России». 	6
Раздел 4. Человек и общество.		34
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание:	8
	1. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.	
	2. Семья – самое близкое окружение человека	
	3. Правила поведения в социуме. Друзья.	
	4. Понятие экономики.	
	5. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.	
	6. Общественный транспорт. Средства массовой информации.	
	7. Профессии людей.	
	8. Культура и образование в нашем крае.	
В том числе, практических занятий:	3	
Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира».		
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	13
	1. Мир древности	
	2. Средние века	
	3. Новое время	
	4. Новейшее время	
	5. Патриоты России.	
	6. История Отечества.	
	7. История родного края.	
	В том числе, практических занятий:	
1. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».		
Тема 4.3. Современная Россия.	Содержание:	7
	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.	

	2. Города России. Родной город.	
	3. Праздники в жизни общества.	
	4. Народы России.	
Раздел 5. Правила безопасной жизни.		7
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	5
	1. Режим дня младшего школьника, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.	
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
	3. Меры безопасности в домашних условиях.	
	4. Правила безопасного поведения на воде	
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми:	
	В том числе, практических занятий:	2
	Практическое занятие «Составление режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».	
ВСЕГО:		140 (100 теоретических, 40 практических)
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		106 (48 теор. , 58 практич.)
Раздел 1. Методические вопросы преподавания предмета «Технология»		58
Тема 1.1. Методика и содержание ТО в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	4
	1. Техника безопасности на уроках технологии: правила рабочего человека, правила работы с ножницами, правила работы с иглой. Требования по ведению тетради и накопительной папки	
	2. Методика ТО, объект методики ТО, задачи методики, методы ТО.	
	3. Структура учебного занятия.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие « Составление технологической карты учебного занятия по заданной теме».	
Тема 1.2. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на	Содержание:	2
	Виды бумаги. Способы определения бумажного волокна. Правила сгибания бумаги и картона. Сорты бумаги: чертёжно-рисовальная, крашенная. Условные обозначения. Базовые формы. Технология. Модульное оригами. Рисунки, схемы.	

уроках ТО,		
Тема 1.3. Технология гофрирования. Технология выполнения полюбъёмной,	Содержание:	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Этапы работы. История создания «Птица-солнца». Разметка листа бумаги. Демонстрационный материал. Игрушки в технике гофрирования. Приёмы полюбъёмной аппликации. Образцы. Технология. Требования и методические рекомендации.	
Тема 1.4. Мозаика из бумаги. Торцевание. Обрывание	Содержание:	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Обрывная аппликация. Виды материалов для мозаики: бумага, картон, пластиковые трубочки, карандашные стружки, ватные шарики, бумажные комочки, яичная скорлупа, жатая бумага, поролон, клеёнка, природный материал. Технология. Этапы работы.	
Тема 1.5. Геометрическая мозаика	Содержание:	2
	Терминология. Технология. Геометрическая мозаика из треугольников. Геометрическая мозаика из частей квадрата. Геометрическая мозаика из прямоугольника. Геометрическая мозаика из частей ромба. Аппликация из геометрических фигур. Аппликация из кругов. Образцы, схемы рисунки. Технология. Этапы работы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	10
	1. Практическое занятие «Изготовление игрушки в технике оригами и гофрирования «Птица - Солнце»».	
	2. Практическое занятие «Отработка приёмов полюбъёмной аппликации».	
	3. Практическое занятие «Изготовление мозаики из обрывных кусочков бумаги». «Геометрическая мозаики из треугольников, из частей квадрата, из частей прямоугольника».	
	Самостоятельная работа:	2
Тема 1.6 Методика работы с текстильными материалами. Аппликация из резаной нити и жатой ткани.	Содержание :	2
	Методика работы с текстильными материалами. Цель. Задачи. Виды ткани. Свойства ткани. Технология работы. Образцы. Результат. Аппликация. Терминология. Технология. Этапы работы. Виды аппликаций из нити.	
Тема 1.7. Изонить – графическая вышивка на картоне. Методика обучения младших	Содержание:	2
	Цель. Задачи. Приёмы графической вышивки на картоне: заполнение нитью угла, заполнение нитью окружности, «ёлочка», «змейка», «клеточки», «веера». Технология Терминология. Требования, рекомендации. Декоративные швы. Терминология. Технология. Виды швов: «вперёд иголку», «вперёд иголку двухцветная», «ручная строчка», «русский крест», «стебельчатый»,	

школьников выполнению декоративных швов.	«двухстрочный вперёд иголку с перевивом», «петельный», «через край», «двойной шов через край». Вышивка салфетки.	
Тема 1.8. Мягкая игрушка из бумаги и ткани.	Содержание:	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки, схемы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	1. Практическое занятие «Изготовление аппликаций из ткани, из резаной нити и жатой ткани».	
	2. Практическое занятие «Отработка приемов выполнения графической вышивки на картоне – 7».	
	3. Практическая работа «Составление технологического листа «Виды декоративных швов»».	
	4. Практическая работа «Изготовление мягкой игрушки из бумаги и ткани».	
Тема 1.9. Технология работы с листьями и природным материалом	Содержание:	2
	Методика работа с природным материалом. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Способы засушивания листьев. Способы соединения объемных деталей: простой, надёжный, прочный. Аппликация из листьев.	
Тема 1.10. Комбинированные работы из пластилина и семян	Содержание:	2
	Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Приёмы работы с пластилином: «печатаем» рисунки на пластилиновой основе, «рисуем» жгутиками из пластилина, лепка из отдельных частей, пластилин вместо карандашей и красок – размазывание, выкладывание из пластилиновых пластин, «расписной» пластилин полученный смешиванием, «расписной» пластилин полученный раскатыванием, «расписной» пластилин полученный резанием, барельеф, обрубковка при помощи готовых форм.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие «Изготовление объемных поделок из природного материала. Пластилинография. Приёмы работы с пластилином.	
Тема 1.11. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков	Содержание :	2
	Работа с разными материалами Терминология. Технология. Рекомендации и требования. Рисунки. Схема разметки бумаги при помощи готовых форм (коробок). Оформление дополнительными деталями. Игрушки из бросового материала (коробки, пузырьки).	
Тема 1.12. Моделирование сувениров из бисера	Содержание:	2
	Цель. Задачи. Терминология. Технология. Рекомендации и требования. История бисера. Условные обозначения. Схемы. Рисунки. Материалы для работы с бисером. Виды работ с бисером: плетение, вышивка, мозаика.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4

	Практическое занятие «Выполнение изделия из одной или нескольких картонных коробок. Простой цветок, украшения, ёлочные игрушки, аппликация»	
Раздел 2. Изобразительное искусство как основа художественного и эстетического развития младших школьников		58
Тема 2.1. Введение. Методика обучения продуктивным видам деятельности (ИЗО) в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Организация художественно-эстетического развития младших школьников. Полипрограммность школьного художественного образования. Понятие эстетического и художественного развития. Программа как основной документ обучения детей изобразительному искусству. Характеристика общеобразовательных программ: Е.В. Неменского, О.А. Лыковой и др.	2
Тема 2.2. Организация художественно-творческой деятельности обучающихся начальных классов, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Психолого-педагогические основы обучения школьников изобразительному искусству. Формы работы; типы и виды учебных занятий Роль изобразительного искусства в формировании художественно-эстетической культуры детей.	2
Тема 2.3. Изобразительное искусство. Характеристика видов изобразительного искусства.	Содержание: Характеристика видов изобразительного искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное. Восприятие произведений изобразительного искусства. Анализ изобразительно-выразительных средств. Декоративно-прикладное искусство. Народное искусство. Ансорно-художественная характеристика произведений художественных промыслов «Городские изделия», «Дымновская игрушка». «Хохломская роспись», «Гжельская керамика» и т.д.	2
Тема 2.4. Методика проведения беседы с обучающимися начальных классов, в том числе	Содержание: Изобразительный материал. Техника работы с различными материалами (акварельные и гуашевые краски, ностив, цветные мелки, карандаши и т.д). Способы создания изображения различными материалами (рисование по сырому, монотипия, пиктография, гратаж и т.д.). Развитие творческих способностей детей при выборе и использовании разнообразного материала.	2

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по	Требования отбору произведений искусства для детей младшего школьного возраста. Методика проведения беседы по ознакомлению детей с произведениями живописи. Методика проведения беседы по ознакомлению с произведениями книжной графики. Методика произведения художественно-эстетических восприятий детей при ознакомлении с произведениями декоративно-прикладного искусства. Синтез искусства как средство развития детей.	
Тема 2.5. Изображение предметов.	<p>Содержание:</p> <p>Рисование предметов плоской формы и условно-плоскостное изображение предметов. Последовательность создания предметов. Изображение предметов объёмной формы. Мыслительная перспектива. Тоновое изображение. Живопись предметов. Изображение группы предметов (например, натюрморт).</p>	2
Тема 2.6. Методика проведения учебных занятий по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..	<p>Содержание:</p> <p>Методика обучения рисованию предметов с натуры. Методика обучения рисованию предметов по памяти и по представлению. Составление плана-конспекта для проведения учебного занятия по рисованию предметов с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2
Тема 2.7. Методика проведения учебных занятий по сюжетно-схематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<p>Содержание:</p> <p>Построение сюжетной композиции; последовательность. Линейная перспектива. Воздушная перспектива.</p> <p>Организация и подготовка к проведению учебных занятий по сюжетному рисованию: изображения с пейзажей, изображение социальных сюжетов, рисование по сюжетным литературным и музыкальным произведениям.</p> <p>Методика проведения учебных занятий по сюжетно-тематическому рисованию на заданную тему и по замыслу.</p>	4
	<p>Практическое занятие: Составление технологической карты проведения учебного занятия по сюжетно-тематическому рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	2

Тема 2.8. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию с обучающимися 1 – 4 классов начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Изобразительные виды декора. Виды орнаментов. Законы построения орнаментов. Методика проведения учебных занятий по декоративному рисованию орнаментов на геометрических формах. Методика обучения детей письму элементов и композиций стилевой росписи художественных промыслов (дымковской, жельской и т.д).	4
	Практическое занятие: Составление технологической карты для проведения учебного занятия по декоративному рисованию, по обучению обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования письму элементов (или композиции) стилевой росписи конкретного художественного промысла.	2
Тема 2.9. Художественное оформление в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание: Художественное оформление предметного мира как вид графики. Виды художественно-оформительских работ в школе, их специфика. Организация и методика проведения оформительской работы с детьми начальных классов.	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	18
	1. Практическое занятие «Изображения деревьев и пейзажных композиций».	
	2. Практическое занятие «Изображение предметов – птиц, животных, человека с натуры».	
МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		46 (22 теор., 24 практич.)
Раздел 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом		12
Тема 1. Общие методические вопросы преподавании методики физического воспитания с практикумом	Содержание	6
	1. Естественная основа методики физического воспитания и развития Методы научных исследований в области физического воспитания (физиологические, психолого-педагогические, методы врачебного контроля). Предмет теории и методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическое упражнения, спорт, физическая культура.	
	2. История развития физической культуры. Развитие физического воспитания и образования в России. История развития методики физического воспитания.	
	3. Задачи физического воспитания младших школьников. Средства физического воспитания. Общая характеристика. Комплексное использование средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания, их профилактическая, развивающая, лечебная направленность. Современное состояние и перспективы физического воспитания в начальных классах и начальных классах	

	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	4. Характеристика двигательных навыков и умений. Понятие о двигательном умении и навыке, их физиологическая и психологическая сущность.	
	5. Этапы обучения двигательным навыкам: первоначальное разучивание, углублённое разучивание, закрепление и совершенствование движений.	
	6. Методы физического воспитания. Понятие метода и приёма. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям. Словесные методы: название упражнений, объяснение, пояснение, указание, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседы. Использование сюжетных рассказов, считалок, стихов, игровых зачинов, прибауток. Наглядные методы обучения: показ, имитация, наглядные пособия, помощь, зрительные и звуковые ориентиры. Практические методы: выполнение упражнений без изменений, с изменениями, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Дидактические принципы обучения в физическом воспитании: наглядности, доступности, систематичности и последовательности, осознанности и активности, прогрессирувания, принцип фасцинации.	
	7. Учебная программа по физическому воспитанию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – основной документ, определяющий содержание обучения физическим упражнениям. Значение программы.	
	8. Общая характеристика физических качеств: ловкость, быстрота, гибкость, выносливость и др. Диагностика выявления уровня развития физических качеств	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	1. Практическое занятие «Анализ учебно-методической литературы по теме «Методические вопросы преподавания физической культуры в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».	
	2. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Раздел 2 Содержание и методика обучения физическим упражнениям младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов		
Методика обучения физическим упражнениям обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и	Содержание:	8
	1. Строевые упражнения. Общая характеристика. Значение. Виды строевых упражнений: построения, перестроения, повороты, смыкания и размыкания. Техника выполнения каждого вида.	
	2. Методика обучения строевым упражнениям учащихся младших классов, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок. Музыкальное сопровождение.	
	3. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение общеразвивающих	

коррекционно-развивающего образования.	упражнений, их классификация. Использование предметов при выполнении общеразвивающих упражнений. Подготовка, приёмы раздачи, сбора предметов, их расстановка. Терминология и правила записи общеразвивающих упражнений. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног.	
	4. Методика проведения общеразвивающих упражнений: организация, приёмы обучения, предупреждение и исправление ошибок, темп выполнения и дозировка физической нагрузки при выполнении.	
	5. Общая характеристика основных видов движений. Лазание, виды лазания: ползание, подлезание, перелезание, влезание, собственно лазание по разным снарядам, разными способами. Упражнения в равновесии, их разновидности.	
	6. Акробатика: группировки, перекуты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, мост из положения лежа. Задачи и последовательность обучения. Возможные ошибки и способы их устранения. Способы страховки. Способы организации.	
	7. Виды ходьбы и бега. Задачи и последовательность обучения прыжкам. Оборудование. Способы страховки.	
	8. Задачи и последовательность обучения метанию в горизонтальную и вертикальную цель, вдаль. Оборудование. Методика обучения.	
	9. Спортивные упражнения как часть физического воспитания в начальной школе. Общая характеристика, виды спортивных упражнений. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках, катание на санках, игры на лыжах, на санках, на льду. Методика обучения. Предупреждение травм. Характеристика игр на лыжах, на санках, на льду и особенности методики их проведения.	
	10. Характеристика подвижных игр. Классификация подвижных игр. Развитие теории и методики подвижных игр.	
	11. Содержание и методика проведения подвижных игр: сбор детей на игру, объяснение, распределение ролей, ход игры, окончание и подведение итога.	
	12. Спортивные игры в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: волейбол, баскетбол, настольный теннис, бадминтон. Особенность применения их в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	13. Плавание: общая характеристика, значение плавания, методика обучения плаванию детей разных возрастных групп: организация детей, приёмы обучения плаванию. Предупреждение травм. Характеристика игр на воде, особенности и методики их проведения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	1. Практическое занятие «Разработка фрагмента для учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и общеразвивающих упражнений в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего	

	<p>образования»»).</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по теме «Проведение строевых и основных движений (лёгкая атлетика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»).</p> <p>3. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение строевых и основных движений (гимнастика) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»).</p> <p>4. Практическое занятие «Презентация проектов по проведению спортивных упражнений»</p> <p>5. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»).</p> <p>6. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение подвижных игр соревновательного характера в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»).</p> <p>7. Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре по теме «Проведение элементов спортивных игр (волейбол, баскетбол, бадминтон, настольный теннис) в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»»).</p>	
Раздел 3 Система физкультурно-оздоровительной работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 3.1 Учебное занятие – основная форма работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	1. Структура учебного занятия. Задачи и содержание каждой части учебного занятия. Требования к подбору и распределению физических упражнений на уроке. Способы перестроений учащихся в разных частях учебного занятия.	
	2. Подготовка учителя к учебному занятию. Методы ведения учебного занятия. Способы организации на учебном занятии: индивидуальный, поточный, сменами, групповой, способ круговой тренировки. Плотность учебного занятия (общая и моторная). Измерение плотности учебного занятия – хронометраж. Физическая нагрузка на учебном занятии, регулирование физической нагрузки. Задания на дом. Типы учебных занятий. Специфика их содержания и методики проведения. Особенности проведения учебных занятий на свежем воздухе. Составление технологической карты учебного занятия по физической культуре в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Методика выставления оценок. Индивидуальный подход к учащимся, исправление ошибок; оценка знаний и умений учащихся.	
	4. Методика проведения анализа учебного занятия по физической культуре. Врачебный контроль.	

	<p>Медицинские группы: основная, подготовительная, специальная.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по физической культуре в различных начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».</p> <p>2. Практическое занятие «Разработка фрагментов учебного занятия по физической культуре для учащихся различных медицинских групп в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>	4
<p>Тема 3.2. Внеурочная работа по физической культуре в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на учебных занятиях. Значение и место физкультминуток на учебном занятии. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток. Содержание и методика проведения физминуток.</p> <p>2. Физические упражнения и подвижные игры на удлинённых переменах. Физкультурные занятия в группах продлённого дня. Методика организации и проведения.</p> <p>3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочные формы работы: кружки физической культуры, секции по видам спорта, спортивные соревнования, прогулки, походы и экскурсии.</p>	3
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие «Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре «Физминутка» в разных классах начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»».</p>	4
	<p>Тема 03.03 Организационно-методическая работа по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Значение диагностической работы. Основные показатели физического развития и физической подготовленности. Методические диагностики выявления уровня физического развития и физической подготовленности. Отчётная документация. Значение планирования работы по физическому воспитанию для успешного проведения её в школе. Принципы планирования учебной работы, содержание плана на год, четверть, поурочный план работы.</p> <p>2. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Учет состояния здоровья и физической подготовленности учащихся. Диагностика физической подготовленности учащихся.</p> <p>3. Обеспечение техники безопасности в процессе занятий физической культурой с учащимися младших классов.</p> <p>4. Причины возникновения травматизма на занятиях физическими упражнениями. Профилактика травматизма. Доврачебная помощь при травмах.</p>

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		64 (32 теор., 32 практ.)
Раздел 1. Основы теории музыки		10
Элементы музыкальной грамоты.	Содержание:	4
	1. Музыкальный звук. Музыкальная система. Музыкальный строй. Нотное письмо. Элементы нотной записи. 2. Ритм и метр. Темп. 3. Средства музыкальной выразительности. Лад. Динамика. Тембр. Мелодия. Фактура. 4. Обобщение по разделу: Элементы музыкальной грамоты.	
	В том числе, практических занятий:	
	1. Освоение элементов нотной записи 2. Освоение записи метроритмических группировок. 3. Слуховой анализ мажора и минора	6
Раздел 2 Историко-теоретические аспекты музыкознания		6
Общие вопросы историко-теоретических аспектов музыкознания	Содержание:	4
	1. Стиль и жанры в музыке, их классификация. 2. Музыкальная форма как звуковая реализация содержания в музыке. Музыкальное исполнительство. 3. Обобщение по разделу: Историко-теоретические аспекты музыкознания.	
	В том числе, практических занятий:	
	1. Историко-теоретические аспекты музыкознания.	4
Раздел 3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»		12
Общие методические вопросы преподавания предмета «Музыка»	Содержание:	8
	1. Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Музыка» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Музыкальное образование как единство обучения, воспитания и развития. Методика музыкального образования как совокупность форм, видов, методов и средств, направленных на достижение цели, задач, на усвоение учащимися личностно-значимого, художественного и эстетически направленного содержания музыкального образования.	
	3. Ребенок как субъект музыкального воспитания. Мотивация учебной и музыкальной деятельности учащегося. Особенности «музыкально-психологического» облика учащихся начальной школы.	
	4. Основы методики преподавания музыки. Содержание музыкального воспитания: сущность, специфика, комплексная направленность на эмоционально-чувственное, интеллектуальное, психологическое и духовное развитие личности.	
	5. Осуществление деятельности школьников на уроке музыки как художественной по	

	содержанию и учебной по форме. Интегративный подход к преподаванию музыки в опоре на интеграцию художественно-гуманитарных дисциплин.	
	6. Методы музыкального воспитания. Понятие, функции и специфика методов, методик и технологий музыкального воспитания. Различные квалификации методов музыкального воспитания. Общепедагогические методы преподавания музыки.	
	7. Учебное занятие по музыке, его организация, специфика как учебного занятия и искусства. Различные подходы к организации учебного занятия по музыке, и его структура.	
	8. Внеурочная музыкально-воспитательная работа с учащимися. Приемственность внеурочной работы с общей направленностью учебных занятий по музыке. Целью и ведущими задачами музыкального образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия по музыке в начальных классах».	
	2. Практическое занятие «Методические вопросы преподавания музыки в начальной школе».	
	Самостоятельная работа: разработка технологической карты урока музыки	3
Раздел 4. Виды музыкальной деятельности младших школьников на учебных занятиях по музыке.		24
Музыкальная деятельность в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание	8
	1. Восприятие музыки. Этапы в организации процесса восприятия музыкального произведения. Методические приемы, способствующие активизации процесса слушания.	
	2. Хоровое пение. Основные вокально-хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально-хоровой работы с младшими школьниками. Методика работы с вокально-хоровым репертуаром.	
	3. Музыкально-ритмические движения. Цели и задачи. Виды музыкально-ритмических движений, методика обучения учащихся музыкально-ритмическим движениям.	
	4. Игра на музыкальных инструментах. Цели и задачи. Этапы работы. Виды инструментов.	
	5. Творчество младших школьников на учебных занятиях по музыке.	
	6. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	1. Лабораторная работа «Наблюдение и анализ музыкального внеурочного занятия в начальных классах».	
	2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Хоровое пение»».	
3. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Восприятие музыки»».		
4. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по теме «Музыкально-ритмические движения»».		
5. Практическое занятие « Освоение приемов игры на музыкальных инструментах. Создание и		

	озвучивание ритмической партитуры для элементарных музыкальных инструментов»	
	6. Практическое занятие « Репетиционная работа над сценарием праздника и развлечения в начальной школе»	
Раздел 3. Программы по музыке.		12
Специфика программ по музыке в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующей и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	8
	1. Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка». Различные подходы и методики анализа программ и учебно-методических комплектов по музыке.	
	2. Музыка. Программа, разработанная под руководством Д.Б.Кабалевского.	
	3. Музыка. Программа, разработанная под руководством Ю.Б.Алиева	
	4. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной	
	5. Музыка. Программа и УМК, разработанные авторами: В.О.Усачевой, Л.В.Школяр.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
1. Практическое занятие «Анализ современных школьных программ по музыке».		
2. Практическое занятие «Составление фрагмента учебного занятия по музыке для начальной школы по программе, разработанной авторами Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С.Шмагиной».		
3. Практическое занятие « Составление учебного занятия по музыке для начальной школы (по выбору: разработанной Ю.Б.Алиевым; Д.Кабалевским,; В.О.Усачевой, Л.В.Школяр; Л.В.Виноградовым)».		
		64
МДК 01.09 Методическое обеспечение в начальном общем образовании, и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		36 (26 теор., 10 практ.)
Раздел 1. Методическое обеспечение реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов	Содержание	5
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
	2. Основы методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы:	

компенсирующег о и коррекционно- развивающего образования	отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса.	
	3. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих. Исполнение воинской обязанности (для юношей) с применением профессиональных знаний. 4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно- методического обеспечения учебного процесса.	Содержание:	
	1. Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.	5
	2. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	
	3. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	1. Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального	

	общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».	
	2. Практическое занятие «Разработка календарно-тематического плана».	
Раздел 2. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..		
Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Содержание Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации. Характеристика предметно-развивающей среды. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся. Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Участие учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа. «Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды».	
Тема 2.2. Ведение документации кабинета	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие «Изучение положения о кабинете и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета».	
Раздел 3. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов, педагогических технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
Тема 3.1. Изучение и анализ проблем начального общего образования, в	1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3

том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы	
	2. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
	3. Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ учебного занятия с использованием современных образовательных технологий».	
	Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».	1
Тема 3.2. Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию.	Содержание: Непрерывное образование учителя. Сущность и социальная значимость педагогической профессии. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. Осознанное планирование повышения квалификации. Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие «Составление программы профессионального самосовершенствования педагога».	1
Тема 3.3. Оформление портфолио педагогических достижений	Содержание Портфолио педагогических достижений. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио»	1

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	1
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов».	
Тема 3.4. Анализ и самоанализ педагогической деятельности Педагогическая рефлексия.	Содержание Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие «Педагогическая рефлексия педагогической деятельности. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности»».	1
Раздел 4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.		
Тема 4.1. Оформление отчетов и подготовка к выступлениям.	Оформление различных видов отчетов. Требования к оформлению, структура и алгоритм отчетов. Требования к оформлению реферата. Этапы работы над рефератом. Требования к содержанию, структуре и оформлению реферата.	3
	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации. Оформление результатов выступления. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению»	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие «Подготовка выступления с презентацией отчета о выполненной работе. Оформление отчета по практике».	
	Практическое занятие «Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2

Раздел 10.			
МДК 01.10. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом			
70			
Тема 6.1. Содержание предмета изобразительное искусство. Основы изобразительной грамоты.	Содержание учебного материала		6
	1	Введение в предмет. ИЗО в общей системе предметов общеобразовательной школы. Виды ИЗО. Цели, задачи, принципы обучения изобразительному искусству.	
	2	Методы обучения младших школьников на уроках ИЗО. Структура урока ИЗО. Особенности детского рисунка.	2
	Практические занятия Анализ программ по предмету «Изобразительное искусство в начальной школе». Анализ детских рисунков.		
Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Краткая история методов обучения изобразительному искусству в начальной школе»		1	
Тема 6.2. Графика. Методика обучения выполнению графических работ.	Содержание учебного материала		8
	1	Графика. Основы изобразительной грамоты в рисунке. Точка, линия, пятно как средства художественной выразительности.	
	2	Методика рисования предметов с натуры. Передача объема графическими материалами. Пейзаж в изобразительном искусстве.	
	3	Портрет. Методика работы над изображением человека. Наброски и зарисовки человека в движении.	2
Практические занятия Приемы выполнения графических набросков. Виды штриха: карандаш, тушь, перо, гелиевая ручка. Работа над портретом. Методика работы над фигурой человека			
Самостоятельная работа Выполнение образцов для накопительной методической папки студента различными способами и материалами.		1	
Тема 6.3. Живопись. Методика обучения выполнению живописных работ.	Содержание учебного материала		6
	1	Живопись как часть духовной и художественной культуры общества. Основы цветоведения. Приемы письма акварелью.	
	2	Методика выполнения педагогического показа письма живописными материалами. Последовательность выполнения набросков акварелью, гуашью.	
	3	Методика работы над композицией натюрморта в технике живопись. Колорит в изобразительном искусстве.	4
	Практические занятия Техника и приемы в процессе работы живописными художественными материалами. Выполнение этюдов в тепло – холодной гамме.		
	Контрольная работа. Живопись. Методика обучения выполнению живописных работ.		
Самостоятельная работа Выполнение образцов для накопительной методической папки студента различными способами и материалами.		1	

Тема 6.4. Тематическая композиция и основы учебно-оформительской графики.	Содержание учебного материала		6	
	1	Иллюстрация. Художники иллюстраторы. Методика работы над иллюстрацией к русским народным сказкам.		
	2	Методика работы над тематической композицией. Знакомство с художественной графикой. Шрифт, буква.		
	Практические занятия Тематическая композиция. Рисование на темы из окружающей жизни. Художественное оформление газет, плакатов, открыток.		8	
Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Известные художники иллюстраторы России». «Оформительский дизайн современной печатной продукции: газет, плакатов».		1		
Тема 6.5. Декоративно-прикладное искусство.	Содержание учебного материала		6	
	1	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.		
	2	Методика выполнения глиняной народной игрушки. Игрушка Белгородского края.		
	Практические занятия Стилизация растительных элементов. Выполнение узора в круге, полосе. Выполнение глиняной игрушки с последующей росписью.		8	
	Контрольная работа. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству в начальной школе.		2	
	Самостоятельная работа Изготовление глиняной игрушки Старооскольского края.		-	
Тема 6.6. Лепка.	Содержание учебного материала		4	
	1	Скульптура. Общие сведения. Виды.		
	Практические занятия Приемы и способы лепки. Материалы для лепки. Лепка птиц и животных.		6	
Самостоятельная работа Лепка предметов разными способами.		-		
Примерная тематика курсовых работ (проектов)			20	
1. Учитель начальных классов в условиях модернизации образования.				
2. Функции и требования к учителю начальных классов.				
3. Воспитание коммуникативной культуры учащихся на уроке.				
4. Диагностика обученности школьников.				
5. Игровые технологии в обучении младших школьников.				
6. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.				
7. Нестандартные уроки, их специфика на уровне начального общего образования.				
8. Обучение учащихся умению учиться.				

<ol style="list-style-type: none"> 9. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы. 10. Особенности обучения мальчиков (девочек). 11. Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. 12. Особенности работы с одаренными детьми. 13. Особенности психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста, их учёт в обучении. 14. Преемственность образовательных программ ДОУ и начальной школы. 15. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе. 16. Проблемы школьной оценки. 17. Развитие творческих способностей младших школьников на уроке. 18. Развитие творческой активности учащихся в учебном процессе. 19. Самостоятельная работа учащихся на уроке как важнейший путь развития их познавательных способностей. 20. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы в процессе обучения учащихся начальной школы. 21. Специфика работы с трудными детьми на уроке. 22. Тестовые методики диагностирования сформированности учебной деятельности. 23. Учет возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников в учебном процессе. 24. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в учебном процессе. 25. Формирование коммуникативной культуры школьников. 26. Формирование индивидуальности школьника в процессе обучения. 27. Формирование межпредметных умений и навыков учебного труда. 28. Формирование у учащихся начальной школы регулятивных умений и навыков. 29. Элементы интегрирования на уроках в начальной школе. 30. Реализация воспитательного потенциала урока в процессе обучения младших школьников. 31. Особенности формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. 32. Принцип активности и самостоятельности в обучении младших школьников естествознанию. 33. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с затруднениями в общении. 34. Гендерный подход в обучении младших школьников. 35. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте. 36. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроке. 37. Особенности обучения одаренных детей младшего школьного возраста. 38. Использование современных оценочных средств на уроках технологии в начальной школе. 39. Особенности формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников. 		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		
Учебная практика по естествознанию Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - оформление графического материала; - работа на пришкольном участке; - изготовление гербария весенних и летних растений, описание их в дневнике, качество знаний научных названий; - изготовление гербария древесно – кустарниковых растений; 	36	

<ul style="list-style-type: none"> - изготовление коллекции насекомых, их описание в дневнике, качество знаний научных названий; - представление выращенного растения и его состояние, качество реферата о растении; - качество представления материалов в дневнике полевой практики (рисунки, фотографии, сочинения); - оформление дневника полевой практики. 		
<p>Практика наблюдений и показательных уроков Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов. 	36	
<p>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе. 	36	
<p>Производственная практика «Пробные уроки и занятия» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности, обсуждение ее с руководителями практики и сокурсниками 	288	
Всего:	1522	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ 01. предполагает наличие учебных кабинетов:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.
- Спортивный комплекс:
- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио - записи, CD, DVD;
- фортепьяно, баян и др. музыкальные инструменты;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК начального общего образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику «Первые дни ребенка в школе» и «Пробные уроки и занятия», которую рекомендуется проводить концентрированно.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Андреева, Т.Г. Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса [Текст] / Т. Г. Андреева// Начальная школа плюс до и после – 2020.- № 5.-с. 2
2. Ксензова, Г.Ю.Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России.- 2021.-121с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студ. вузов /Трофимова Н.М. [и др.]. - М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2020. –

304 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. [сост. Савинов Е.С.]. – М. : Просвещение, 2012. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование»). - Инфра-М, Форум; 2021.
6. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
7. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы). М.- «Академия», 2021.
8. Земский А.М., Светлаев С.Я. Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2022.
9. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М.- «Академия», 2020.
10. Лекант П.А. Современный русский язык. М. – Дрофа, 2020.
11. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М. – «Академия», 2021.
12. Арзамасцева И.Н. Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 2021.
13. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2019. – 272с.
14. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
15. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.].- М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
17. Методика преподавания начального курса математики. Калининко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. ОИЦ «Академия» 2020.
18. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А. Дадаян. - М. : Форум : Инфра-М, 2021. - 352 с.
19. Аматава Г.М., Амапов М.А. Математика: в 2 кн.: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
20. Аматава Г.М., Амапов М.А. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
21. Белошистая. А.В. Методика обучения математики в начальных классах. Курс лекций. Москва. Владос. 2019.
22. Богомоллов Н.В. Сборник задач по математике Издательство "Дрофа", 2021
23. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. -М.: Линка-прес.2022.

24. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе. – М.: Владос, 2021. – 240 с.
25. Выгонов В.В., Галямова Э.М., Методика преподавания технологии. - М.:«Академия», 2021.
26. Выгонов В.В., Технология. Поделки из разных материалов 1-4 класс. - М.:«Просвещение», 2019.
27. Геронимус Т.М., Методика преподавания технологии с практикумом. - М.: «Академия»,2019
28. Коньшева Н.Н., Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. - Смоленск,2019
29. Цирулик Н.А., Технология. Сборник программ для четырехлетней начальной школы: Система Л.В.Занкова - Самара, 2020.
30. Шпикалова Т.Я., Изобразительное искусство и художественный труд: Программа и тематическое планирование:1-4 кл. - М.:«Просвещение»,2019.
31. Сокольникова Н.М., Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.:»Академия»,2019.
32. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М.: АГАР, 2019.
33. Погодина С.В.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. - ОИЦ «Академия». – 2021.
34. Филиппова С.О.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - ОИЦ «Академия», 2021 г.
35. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: Учебник для студентов высших пед. учеб. Заведений / Э.Б.Абдуллин, Е.В.Николаева. –М.: Изд. Центр «Академия», -2022. - 336с.
36. Алиев Ю.Б. Настольная книга учителя – музыканта. -М., Владос, 2021.
37. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В.Гончарова,Ю. С. Богачинская. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.
38. Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 272 с.
39. Осенева М.С Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осенева. -2-е изд.,- М. : Издательский центр «Академия», 2020. -272 с.
40. Осенева М.С., Безбородова Л.А, Методика музыкального воспитания младших школьников– М., Академия,- 2020, 368с.;

Дополнительные источники:

1. Воронцов А.Б., Заславский В. М, Егоркин С. В. и др. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2013.
2. Демидова, М. Ю., Иванов, С. В., Карабанова, О. А. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. - М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др. - Самара: Федоров, 2016. – 215с.
3. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы, М.: Просвещение, 2015.

4. Елизарова Е.М, Киселева Ю.А. Справочник учителя начальных классов. Волгоград: Учитель, 2016.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов и др. – М.: Просвещение. 2015.
6. Полат Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]:курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
7. Пустокашина Л.А. Педагогический анализ урока. Пермь: ПКИПКРО, 2019.
8. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
9. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
10. Крысин Л. П. Школьный словарь иностранных слов. – М.:2017.
11. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2019.
12. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
13. Рождественская Р.Л. Обучение грамоте в начальных классах. – Белгород, 2007.
14. Рождественская Р.Л. Методика обучения каллиграфии в начальной школе. – Белгород, 2019.
15. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.
16. Воюшина М., Кислинская С., Лебедева Н., Николаева И. Методика обучения литературному чтению. – М.: Академия , 2013
17. Гриценко З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению. – М.: Академия, 2016.
18. Минералова И.Г. Детская литература. – М.: ВАДОС, 2017.
19. Проскурина Т.Д. Практикум по детской литературе. – Белгород, БелГУ, 2020.
20. Путилова Е. Четыре века русской поэзии детям. – СПб: Лики России, 2013.
21. Русские писатели. Библиографический словарь. Сост. С. Джанумов.- М.: Просвещение, 2017.
22. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М.: Академия, 2015.
23. Современная детская литература конца XX – начала XXI века. – М.: Академия, 2017.
24. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ, «Форум», 2016.
25. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.- М., 2016.- 395 с.
41. Логинова О.Б., Ковалева Г.С., Планируемые результаты начального общего образования. - М.:«Просвещение», 2016.
42. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. Методика музыкального образования, -М. Музыка, -2016, 336с.
43. Комиссарова Л.Н.Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: -М.:Просвещение. – 2016.-144с.
44. Критская Е.Д Методика работы с учебниками «Музыка» 1-4 классы/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина- М. «Просвещение» 2015.-207с.
45. Усачева В.О., Школяр Л.В. «Музыка» : учебники для 1-4 классов- Изд. «Баласс., 2015 г.
46. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Заведений/ Г.А.Чернова,

- Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
47. Павлов И.Б. и др. Гимнастика: учебник. – М.: Изд. «Феникс».-2021.– 336 с.
48. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ/ А.К.Быков // Педагогика. - 2015. - №: 1. - С. 14-24.
49. Быков А.К. Социокультурные проблемы воспитания Российской гражданственности и патриотизма в системе образования/ А.К.Быков // Педагогическое образование и наука. - 2021. - №: 2. - С. 8-16.
50. Васильева Т.Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно-нравственных ценностей/ Т.Е.Васильева // Воспитание школьников. - 2021. - №:4. - С. 37-41.
51. Вахрушев А.А. Роль предмета "Окружающий мир" в формировании личностных и метапредметных результатов в образовательной системе "Школа 2100"/ А.А.Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. - 2021. - №: 3. - С. 5-12.

Интернет ресурсы:

- И-Р 1 http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.
- И-Р 2 <http://school-collection.edu.ru/>
- И-Р 3 http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549
- И-Р 4 <http://school-collection.edu.ru/>
- И-Р 5 <http://mon.gov.ru/>
- И-Р 6 <http://www.ed.gov.ru/>
- И-Р 7 <http://www.firo.ru/>
- И-Р 8 <http://lexed.ru/mainclass.php>
- И-Р 9 <http://www.fasi.gov.ru/>
- И-Р 10 <http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
- И-Р 11 <http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>
- И-Р 12 <http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>
- И-Р 13 <http://1september.ru/>
- И-Р 14 <http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>
- И-Р 15 Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>
- И-Р 16 Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
- И-Р 16 Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: www.bookee.ru/catalog-

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора УМК; - точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; - обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; - экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; - экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю; - экспертная оценка на практическом занятии
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; - экспертная оценка

	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения учебного занятия; 	<p>соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; - целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на практике; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
<p>ПК 1.5. Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка,

<p>педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</p>	<p>педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на практике;</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>- умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</p>	<p>- экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на практическом занятии; - экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>- сформированность навыков создания предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и

		производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; - объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

		<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования

МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем

МДК 02.04 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства

2023 г.

Рабочая программа ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568), с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Сергеева Н.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Войченко И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Ермоленко Т.Г., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Прасолова И.М., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Бурая Л.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1.Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам ее освоения.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации

внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
 - особенности общения обучающихся;
 - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
 - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
 - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
 - основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
 - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- всего – 618 часов, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 278 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часов;
- консультации – 6 часов;
- учебной и производственной практики – 288 часов

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю, специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, консультации часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	618	278	122		22		36	252
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Раздел 1 МДК 02. 01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	92	76	26		10			
	Раздел 2 МДК 02. 02. Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	66	56	24					
	Раздел 3 МДК 02. 03. Методическое обеспечение	46	36	16					

	внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционном развивающем								
	Раздел 4 МДК 02. 04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	126	110	56					
ПК 2.1 – ПК 2.3	Учебная практика УП 01. Подготовка к летней практике	36						36	
	Производственная практика	252							
	ПП 01. Практика по внеурочной работе								
	ПП 02. Летняя практика								
	Всего:	618	278	156	122	22		36	252

2.2. Тематический план и содержание ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		76
Раздел I. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий		76
Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	16
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
	2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.	
	3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.	
	4. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	
В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		10
Практическое занятие «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».		
Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-	Содержание:	16
	1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.	
	2. Клубные и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.	

коммуникативных технологий в начальной школе	3. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.	
	4. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12
	1. Практическое занятие «Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».	
	2. Практическое занятие «Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».	
	3. Практическое занятие «Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников».	
Тема 3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание:	6
	1. Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	
	2. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическое занятие «Создание проектов по ИКТ».	
Тема 4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание:	4
	1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	
	2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	

Тема 5. Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Содержание:	4
	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	Самостоятельная работа: планирование различных видов внеурочных занятий	10
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования		56 (32 теор., 24 практич.)
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования.		
Тема 1.1 Сущность и содержание внеурочной работы в начальной школе в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	4
	1. Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	
	2. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	
Тема 1.2 Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в условиях инклюзивного образования.	Содержание:	4
	1. Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие «Направления внеурочной деятельности в начальных классах и	

	начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 1.3 Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	1. Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие «Формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 1.4. Требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	1
	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	Содержание:	2
	1. Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.	
	2. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации	

образования	внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие «Особенности планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 1.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	1
	1. Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2. Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 1.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	2
	1. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 1.8. Основы организации	Содержание:	2

внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.	4
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие «Разработка плана-конспекта внеурочного мероприятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 1.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание:	2
	1. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.	
	2. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2
	Лабораторная работа «Наблюдение и анализ внеурочного мероприятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Раздел 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		42
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические	Содержание	3
	1. Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в	

ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	начальной школе по социально-педагогическому направлению.	
	2. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Тема 2.2. Проектирование программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Содержание:	1
	Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
Тема 2.3. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	Содержание:	2
	1. Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное)..	
Тема 2.4. Содержание программы внеурочной деятельности для младших	2. Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	1
	1. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	

школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	2. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Практическая работа «Разработка, представление и защита проекта программы внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
Тема 2.5. Проектирование совместных с семьей мероприятий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования в начальной школе.	Содержание:	2
	1. Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
Тема 2.6. Организация внеурочных мероприятий в условиях инклюзивного образования.	Практическая работа «Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий совместно с семьей в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	Содержание:	2
	Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическая работа «Разработка, представление и защита проектов внеурочных мероприятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	
	1. Мониторинг эффективности программы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
2. Способы оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности в		

	начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		36 (20 теор. , 16 практич.)
Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		
Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	<p>Содержание:</p> <p>1. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	6

	3. Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие «Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)».	
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	2
	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
	Практическое занятие «Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании».	
Тема 1.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	2
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4
	Лабораторная работа «Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной	

	деятельности».	
	Практическое занятие «Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»	
Тема 1.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание:	4
	1. Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».	
	2. Педагогическая рефлексия. Изучение затруднений в педагогической внеурочной деятельности младших школьников».	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2
Практическое занятие «Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».		

МДК 02.04. Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства.		110 (54 теор., 56 практич.)
Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-	Содержание учебного материала	
	1	Характеристика учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства». Основные идеи курса, его предмет. Задачи учебного курса. Значимость внеклассной художественной деятельности в развитии личности младшего школьника, организации процесса социализации. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.
	2	Место курса в системе подготовки специалиста в области педагогики и методики начального образования. Связь курса с другими учебными дисциплинами: искусством, педагогикой, психологией. Основные понятия курса.

прикладного искусства»	3	Зависимость профессиональной компетентности будущего педагога от взаимосвязи внеурочной деятельности с другими дисциплинами.	
	4	Роль внеклассных занятий в формировании художественной культуры школьников, связь с общими направлениями работы школы. Специфика внеклассной работы с учащимися /добровольность, концентрация на одном виде деятельности.	
Тема 1.2. Условия для раскрытия творческих способностей детей через систему вовлечения их в разнообразную внеурочную деятельность	Содержание учебного материала		4
	1	Задачи внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в контексте различных концепций. Проблема целостного развития ребенка младшего школьного возраста	
	2	Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся.	
	3	Практические занятия Анализ примерных программ внеурочной деятельности начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы	6
	4	Практические занятия Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	6
Тема 1.3 Современные идеи психолого-педагогической науки как теоретическая основа эстетического воспитания и развития детей младшего	Содержание учебного материала		8
	1	Педагогический процесс современной начальной школы. Ведущие характеристики педагогического процесса в области внеурочной деятельности; целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность.	
	2	Проблема определения целей внеурочной деятельности. Профессиональная деятельность педагога начальной школы в области внеурочной деятельности.	

школьного возраста.	3	Педагог начальных классов — требования к профессиональной деятельности и качествам личности. Компетентность педагога современного начального и основного образования как готовность к решению: диагностических задач, задач проектирования педагогического процесса, задач межсубъектного взаимодействия, задач организации развивающей среды, задач профессионального саморазвития.	12
	4	Практические занятия Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов: рабочие программы, учебные планы, календарно-тематическое планирование, планирование внеклассных мероприятий, отчетная документация.	
Тема 1.4. Деятельность педагогического коллектива по организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	Содержание учебного материала		2
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса директором, зам. директора по ВР. Личностные качества руководителя.	8
	2	Практические занятия Формы планирования и учета работы в организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности, оформительской работы с использованием продуктивных видов деятельности в начальной школе. Перспективное и календарное планирование	
	3	Практические занятия Совместная деятельность учителей и родителей в решении задач внеурочной деятельности младших школьников.	2
	4	Практические занятия Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию условий, обеспечивающих организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Их практическая реализация.	2
Тема 1.5 Современная проблема проведения	Содержание учебного материала		12
	1	Содержание, виды и формы кружковой работы. Принципы, определяющие содержание занятий. Методы, приёмы и средства используемые во внеурочной деятельности. Методическая и	

кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ в начальных классах.		учебная литература по внеурочной деятельности	
	2	Особенности программы кружковой деятельности. Авторские программы. Календарно-тематическое планирование. Вариативность. Проведение кружковой работы в области изобразительной деятельности и ДПИ.	
Тема 1.6. Проектно - практическая деятельность кружковой работы в начальной школе.	Содержание учебного материала		26
	1	Практические занятия Проекты учащихся разных возрастных групп с учетом вида образовательного учреждения. Организация проектной деятельности младших школьников. Планирование учителями процесса проектной деятельности. Методическое, материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.	
	2	Практические занятия Организация проектной деятельности в области декоративно-прикладного искусства: выполнение росписи в стиле Городца, Хохломской росписи, Гжель. Примерное планирование деятельности.	
	3	Практические занятия Организация и проведение практических занятий по работе с бумагой в кружке «Оригами». Понятия «Оригами», «Модульное оригами». Особенности работы кружка «Модульное оригами». Изготовление различных модулей из бумаги.	
	4	Практические занятия Квиллинг - как одно из современных видов художественного конструирования из бумаги. Программное обеспечение. Особенности составления календарно- тематического планирования. Методика проведения занятий .	
	5	Практические занятия Новые технологии во внеурочной работе. Кружок лоскутной пластики без иголки и нитки. Знакомство с декорированием различных предметов из пенопласта с помощью ткани. Приёмы работы и порядок выполнения изделия	
	6	Практические занятия Декоративно- оформительская работа с использованием продуктивных видов деятельности. Содержание оформительской работы. Требования к оформлению. Использование детских работ для оформления интерьера.	
Тема 1.7. Методика	Содержание учебного материала		8

изготовления стенных газет и плакатов в начальной школе.	1	Практические занятия Содержание, виды и формы оформительской работы в начальной школе.	
	2	Практические занятия Стенная газета, плакат. Требования к их оформлению. Знакомство с построением букв. Графическое и цветное решение . Использование техники папье - маше в оформительской работе.	
		Всего	110

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности:

- ✓ рабочие места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- ✓ лицензионное программное обеспечение;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ медиатека;
- ✓ методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- ✓ методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- ✓ технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- ✓ дидактический материал;
 - учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- ✓ элементы предметно-развивающей среды.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Воронкова Ю.Б. Информационные технологии в образовании / Воронкова Ю.Б. - М.: Феникс, 2019. - 314 с.
2. Галкина Т.И. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча / Галкина Т.И. - М.: Феникс, 2019. - 317 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 174с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 208с.
5. Примерная программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
6. Сборник нормативных документов: Начальная школа: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: Примерные программы для начальной школы (сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г.) М.: Дрофа, 2022. - 176 с.
7. Цветы из бумажных лент. Джанет Уилсон. Издательская группа Контэнт, 2021.
8. Программа под руководством и редакцией народного художника России,

академика РАО -Б.М. Неменского. Москва, 2021.

9. Лоскутное шитьё без иголки и нитки. Анна Зайцева. М. Эксмо, 2020.- 64 с.
10. Б.Сержантова .366 моделей оригами. Москва, Айрис - пресс, 2020.- 125 с.

Дополнительные источники:

1. Алексеенко Е.В. Школа России: Концепция и программы для начальных классов: В 2 ч.: Ч. 2 Изд. 1-е/ 2-е/ 3-е/ 4-е/ Алексеенко Е.В., Анастасова Л.П., Горяев В.Г. - М.: Просвещение, 2015. - 210 с.
2. Белова Г.Н. Развернутое тематическое планирование: 1-2 классы: Образовательная система Л.В.Занкова / Белова Г.Н., Елизарова Е.М., Николаева А.И. - М.: Учитель, 2016. - 157 с.
3. Кохтев Н., Розенталь Д. Искусство публичного выступления. - М.: Знание 2015.
4. Виноградова Н.Ф. Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI в." Изд. 3-е, дораб., доп./ Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Иванов С.В. - М.:Вентана-Граф, 2012. - 160 с.
5. Господникова М.К. Проектная деятельность учащихся: Начальная школа / Господникова М.К., Полянина Н.Б., Самохвалова Е.И. - М.: Учитель, 2016. - 131 с.
6. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов /Дик Н.Ф. - М.: Феникс, 2013. - 318 с.
7. Елизарова Е.М. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., Киселева Ю.А. - М.: Учитель, 2015. - 367 с.
8. Корбакова И.Н. Деятельностный метод обучения. 1 -4 классы: Описание технологии и конспекты уроков / Корбакова И.Н., Терешина Л.В. - М.: Учитель, 2016. - 118 с.
9. Кравченко М.Б. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условия повышения его результативности и качества / Кравченко М.Б., Макарова Л.Н., Павленко И.С., Сысоев В.А., Хорохорина Ю.Н. - Тамбов: Образование в регионе, 2016. - 127 с.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / Краевский В.В. - Самара: Изд-во СамГПИ, 2016. - 63 с.
11. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: Программа, занятия, работы учащихся / Кривобок Е.В., Саранюк О.Ю. - М.: Учитель, 2012. - 138 с.
12. Кульневич С.В. Анализ урока в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, методистов и руководителей учебных заведений, студентов педагогических вузов и колледжей, слушателей ИПК (под ред. Кульневича С.В.) / Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. - М.: Учитель, 2016. - 156 с.
13. Кубышева М.А. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода / Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г., Петерсон Л.Г. - М.: Школа 2000, 2013. - 24 с.
14. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе: Пособие для учителя /Кукушин В.С. - М.:Феникс, 2016. - 448 с.
15. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности будущего педагога к исследовательской деятельности // Педагогика. - 2015.
16. Лакоценина Т.П. Необычные уроки в начальной школе: Ч. 1: Основные группы уроков, методика: Практическое пособие / Лакоценина Т.П. - М.: Книга, 2016. - 224 с.
17. Лутошкина О.А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта "Школа России". 1-4 классы / Лутошкина О.А. - М.:ВАКО, 2015- 144 с.
18. Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в

- системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров (под ред. Полат Е.С.) Изд. 2-е, стереотип./ Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Полат Е.С. - М.Академия, 2016. - 272 с.
19. Воробьева Н.А. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие / Воробьева Н.А., Пидкасистый П.И. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 192 с.
 20. Лазарев В.С. Подготовка будущих педагогов к исследовательской деятельности / В.С.Лазарев, Н.Н. Ставринова. - Сургут: РИО СурГПУ, 2012. - 171 с.
 21. Макарова Т.Е. Исследовательская деятельность педагога образовательного учреждения: Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений. / Макарова Т.Е. - Самара: Изд-во СГПУ, 2016. - 32 с.
 22. Обобщение опыта работы: особенности описания: Материалы в помощь педагогу-исследователю /Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2011. - 8с.
 23. Педагогический эксперимент: сущность, структура, типология: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара.2012. - 28с.
 24. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей / Подласый И.П. - М.:Владос, 2012. - 400 с.
 25. Рыбьякова О.В. Развернутое тематическое планирование: Образовательная система "Школа 2100" Изд. 1-е/ 2-е, стереотип. / Рыбьякова О.В. - М.: Учитель, 2011. - 127 с.
 26. Слостенин В.А. Педагогика: Инновационная деятельность / Слостенин В.А., Подымова Л.С. - М.: ИЧП "Изд-во Магистр", 2016. - 352 с.
 27. Технология реферирования и конспектирования: Материалы в помощь педагогу-исследователю / Сост. Т.Е.Макарова. Самара. 2016. - 16с.
 28. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления / Агентство образования адм. Красноярского края, Краснояр. краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. Красноярск: Поликом, 2011.
 29. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в школе: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов / В.Б.Косминская, Е.И.Васильева, Н.Б.Халезова и др. - М.: Просвещение, 2011.
 30. Т.Ю.Подкидаева, Оригами, конструирование из бумаги, Москва «Росмен», 2012.
 31. С.Ю.Афонькин и Е.Ю.Афонькин ,Уроки оригами в школе и дома, Аким, 2011.
 32. Ю.Афонькин. Оригами на праздничном столе, Аким, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Начальная школа - детям, родителям, учителям [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nachalka.com>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Сайт учителя Екатерины Пашковой Педсовет. su - Pedsovet.su - Интернет-сообщество учителей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pedsovet.su>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Педагогика. Сайт Ирины Хоменко для учителей и родителей [Электронный ресурс].

- Режим доступа: <http://www.mter-pedagogika.ru>, свободный. - Загл. с экрана

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий; - оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения внеурочного занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на педагогической практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю;
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК 2.3. Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка,

педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	принятии решений в нестандартных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности	педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на практике
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;

		- экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; - объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности

		<p>ОК;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Классное руководство

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного по

специальности (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка) укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 марта 2018 года № 183 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018 года, регистрационный №50568) и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Ермоленко Т.Г. – преподаватель педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК «Старооскольский педагогический колледж»; председатель цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура
Сорокина Э.М. - заведующая отделением №1 ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И. к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физкультуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии преподавателей специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культуры (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03	24
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля 03 Классное руководство:

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК. 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК. 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Ок. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; -</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие: - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с

	<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
<p>Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.</p>	
<p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>	<p>Личностные результаты реализации программы воспитания</p>
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>
<p>ЛР 2</p>	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
<p>ЛР 3</p>	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 6</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
<p>ЛР 7</p>	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека;</p>

	уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
03. «Классное руководство»:**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	270
в том числе:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	48
Самостоятельная работа	6
учебная практика	36
производственная практика	108
курсовые работы	6

2. Структура и содержание профессионального модуля 03 «Классное руководство»

2.1. Структура профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						
			Обучение по МДК					Практики	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Консультации	Курсовая работа	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	90	84	40	6	-	6	36	108
ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 1, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11	МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	36	36	8	-	-	-	-	-
ПК 3.2, ПК 3.3 по МДК 03.01- ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 . ПК 3.9	Производственная практика (по профилю специальности), часов								

по МДК 03.02- ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7				108					
по МДК 03.01 –ОК 1, ОК 8, ОК 9. ОК 10, ОК 11									
Всего:		270	120	48	6	-	-6	36	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство»:

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования		
Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		22
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание Введение. Исторический аспект института классного руководства . Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Должностные инструкции классного руководителя.	4
	Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. - Конвенция о правах ребенка - Конституция Российской Федерации - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России - Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования. - ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). <p>Локальные документы, определяющие работу классного руководителя.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.	2
	Сравнительный анализ должностных инструкций классного руководителя, классного наставника, тьютора.	2
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Тема 1.2. Современные подходы к организации воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	
	Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Воспитание в контексте модернизации образования. Воспитание в структуре педагогического процесса в начальной школе. Сущность и структура воспитательной деятельности на современном этапе. Задачи воспитания в современном обществе. Основные методологические подходы к организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Комплексный подход к воспитанию. Особенности воспитательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Самостоятельная работа. Конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам воспитания школьников.	2
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10.	
Тема 1.3. Теоретические и методические основы технологий воспитания	Содержание	

	Современные методы, приемы и средства воспитания Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Средства воспитания. Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя. Понятие интерактивного метода. Характеристика интерактивных методов.	2
	Формы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования Понятие и классификация форм воспитания. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Образовательные события в воспитании, социализации и развитии младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Классный час и классное собрание Классный час и классное собрание как основные формы воспитательной работы классного руководителя. Цели и задачи, основные функции классного часа. Типология классных часов. Условия и критерии эффективности классного часа.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций по использованию методов воспитания и форм работы.	2
	Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы (классных часов), внеклассных мероприятий с младшими школьниками.	2
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9.	
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		16
Тема 2.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего	Содержание	
	Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми (семинар)	2
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу	2

образования	ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	
	Личностные результаты: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7.	
Тема 2. 2. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание	
	Целеполагание в работе классного руководителя.	1
	Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя.	1
	Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.	2
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Тема 2. 3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Раздел 3. Использование диагностики в работе классного руководителя		12
Тема 3.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	
	Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1
	Методика написания характеристики обучающегося.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Программа педагогического наблюдения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2
	Личностные результаты: ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5.	
Тема 3.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и	Содержание:	
	Диагностика результатов воспитания младших школьников	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса	2

коррекционно-развивающего образования		
Тема 3.3. Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	
	Диагностика семьи и семейного воспитания	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты. Личностные результаты: ЛР 12.	1
Тема 3. 4. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание:	
	Изучение эффективности работы классного руководителя.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Анализ деятельности классного руководителя. Личностные результаты: ЛР 8, ЛР 9.	1
Раздел 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой		26
Тема 4.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание:	
	Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.	2
	Самостоятельная работа. Проанализировать педагогическую литературу по теме: «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение, эссе. Личностные результаты: ЛР 12.	2
Тема 4. 2. Особенности	Содержание:	

работы классного руководителя с родителями учащихся	Взаимодействие классного руководителя и семьи.	2
	Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.	2
	Интерактивные формы проведения родительского собрания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.	2
	Составление плана работы с родителями воспитанников.	2
	Разработка и защита варианта интерактивных форм проведения родительского собрания.	2
	Самостоятельная работа. Составление сценариев родительских собраний на разные темы.	2
Личностные результаты: ЛР 12.		
Тема 4.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание:	
	Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.	1
	Изучение психологического микроклимата в классе.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Диагностика межличностных отношений в классе.	2
	Разработка рекомендаций по созданию и поддержанию уклада, атмосферы традиции жизни в классе.	2
	Самостоятельная работа. Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.	2
	Личностные результаты: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7.	
Тема 4.4. Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива	Содержание:	
	Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.	1
	Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом	2
Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9.		
Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы	Содержание	6
	Организация и методика выполнения курсовой работы по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2

	Положение о курсовой работе в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Старооскольский педагогический колледж»	
	Практическая работа Методика разработки научного аппарата курсовой работы	2
	Разработка полного текста курсовой работы	
	Защита курсовой работы	2
	Личностные результаты: ЛР1, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11.	
Всего: 84 часа (38 часов теоретических часов, 40 часов практической работы, 6 часов сам. работы, 6 часов – экзамен по модулю, 6 часов курсовой работы).		
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		36
1	2	3
Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		15
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание:	6
	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.	
	Основы методической работы классного руководителя.	
	Методическое объединение классных руководителей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Разработка вариантов продуктов методической деятельности классного руководителя (методических картотек - тематических, алфавитных, электронных.	1
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и	Содержание:	
	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	2
	Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и	2

коррекционно-развивающем образовании	контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации	2
	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение электронного журнала.	1
	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Разработка памятки для классного руководителя по заполнению личного дела.	1
	Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания.	1
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя		
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание:	
	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.	1
	Личностные результаты: ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8.	
Тема 2.2. Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание:	
	Сущность и содержание проекторочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год).	1
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	
Тема 2.3. Организаторская деятельность классного	Содержание:	
	Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий по профилактике различных форм насилия в школе.	2

руководителя	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Разработка, защита и анализ программы профилактики различных форм насилия в школе. Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	1
Тема 2.4. Методика воспитания личности в коллективе	Содержание:	
	Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Анализ работы школы по проведению в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7.	1
	Всего 36 часов. 28 часов теоретических, 8 часов практических.	
Тематика курсовых работ. Становление и развитие цели воспитания в истории развития педагогических идей. Личность учителя классного руководителя, требования к нему Воспитание как социальное и педагогическое явление в контексте модернизации образования. Технология духовно-нравственного воспитания младших школьников в начальной школе. Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. Проблемы и условия формирования детского коллектива младших школьников. Индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в начальных классах и начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Влияние стиля педагогического общения на формирование взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Педагогическое сопровождение детей «группы риска» в деятельности классного руководителя. Педагогическое портфолио классного руководителя. Современные технологии воспитания в деятельности классного руководителя. Развитие личностных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности. Развитие общекультурных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности. Становление и развитие цели воспитания в истории развития педагогических идей. Воспитание как социальное и педагогическое явление в контексте модернизации образования. Технология духовно-нравственного воспитания младших школьников.		

<p>Проблема критериев и норм воспитанности в педагогической теории и практике. Проблемы и условия формирования детского коллектива младших школьников.</p> <p>Индивидуальные формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников.</p> <p>Влияние стиля педагогического общения на формирование взаимоотношений классного руководителя с воспитанниками.</p> <p>Педагогическое сопровождение детей «группы риска» в деятельности классного руководителя. Педагогическое портфолио классного руководителя.</p> <p>Современные технологии воспитания в деятельности классного руководителя.</p> <p>Развитие личностных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Развитие общекультурных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»:

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

3.1.1. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики.

3.1.2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

3.1.3. Залы: - библиотека, - читальный зал с выходом в сеть Интернет; - актовый зал.

3.1.4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- фортепьяно, баян и другие музыкальные инструменты;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

3.1.5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров,
- установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;

- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

3.1.6. Оборудование для демонстрационного экзамена

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Классное руководство / В. П. Сергеева и др. ; ред. В. П. Сергеева . - М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 320 с..
2. Методика воспитательной работы: учебник / под ред.В.П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 368 с.
3. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2019.
4. Организация досуговых мероприятий: учебник / Б. В. Куприянов и др.; ред. Б. В. Куприянов. - М. : Издательский центр "Академия", 2020. - 288 с
5. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
6. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Бурмистрова.- М.: Юрайт, 2018
2. Галасюк И.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н.Галасюк, Т.В. Шишина.- М.: Юрайт, 2018
3. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Н. Землянская.- М.: Юрайт, 2018
4. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.И. Максакова.- М.: Юрайт, 2018

5. Классному руководителю. www.pedsovet.su.
6. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
7. Сайт для классного руководителя mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1.
8. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века www.it-n.ru Классный руководитель XXI века.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2019.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2021.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2020.
6. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2021.
7. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – 232 М.:Центр «Педагогический поиск», 2018.
8. Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков. - М.: Педагогическое общество России, 2019.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2021.
10. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. - М.: Педагогическое общество России, 2020.

12. Нормативные документы:

- Гражданский кодекс
- Декларация Прав ребенка
- Конвенция о Правах ребенка
- Конституция РФ
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
- Программа воспитания и социализации младших школьников
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Федеральная президентская программа «Дети России»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

13. Отечественные журналы:

- «Воспитание школьников»
- «Воспитательная работа в школе»
- «Классный руководитель»
- «Начальная школа»
- «Спутник классного руководителя»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»:

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на производственной практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экзамен по профессиональному модулю;
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;		
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на производственной
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; - оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка; - педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - управляемость взаимодействия субъектов воспитания; - этапность развития коллектива; - эффективность межсубъектного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка; - педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> - этапность проективной деятельности; - результативность проективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка; - самоанализ
ОК 1. Выбирать способы решения	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность выбора учебно-методического 	<ul style="list-style-type: none"> - самооценка, педагогическая рефлексия

задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	сформированности ОК; - экспертная оценка на производственной практике; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; - экзамен по профессиональному модулю
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	- экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике;

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертное наблюдение на практике; - экзамен по профессиональному модулю.