

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**  
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.01 Элементы высшей математики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Анисимова В.И.**, преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**Сергеева Н.А.**, преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Палашева И.И.**, доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.01 Элементы высшей математики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 и ОК 5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li><li>– решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;</li><li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>– решать дифференциальные уравнения;</li><li>– пользоваться понятиями теории комплексных чисел</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li><li>– основы дифференциального и интегрального исчисления;</li><li>– основы теории комплексных чисел</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	30
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Элементы линейной алгебры</b>		<b>18</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1.	Понятие матрицы. Действия над матрицами, их свойства		2
	2.	Определитель матрицы. Правила вычисления определителей		2
	<b>Практические занятия</b> Вычисление определителей матриц различными способами			2
	3.	Ранг матрицы. Обратная матрица		2
	<b>Практические занятия</b> Ранг матрицы. Обратная матрица			2
<b>Тема 1.2.</b> Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1.	Понятие системы линейных уравнений и его решения. Правило Крамера		2
	2.	Решение систем линейных уравнений матричным методом и методом Гаусса		2
	<b>Практические занятия</b> Решение систем линейных уравнений			2
	Контрольная работа по теме «Решение систем линейных уравнений»			2
<b>Раздел 2. Элементы аналитической геометрии</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Векторы и действия над ними	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1.	Определение вектора. Действия над векторами, их свойства		1
	2.	Вычисление скалярного, векторного, смешанного произведения векторов и их приложения		1
	<b>Практические занятия</b> Действия над векторами			2
<b>Тема 2.2.</b> Прямая линия на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1.	Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой		2
	<b>Практические занятия</b> Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой			2
<b>Тема 2.3</b> Кривые второго порядка на плоскости	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1.	Эллипс, гипербола, парабола. Уравнение окружности эллипса, гиперболы и параболы на плоскости		2
	<b>Практические занятия</b> Линии второго порядка на плоскости			2
	Контрольная работа по теме «Элементы аналитической геометрии»			2
<b>Раздел 3. Элементы математического анализа</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 3.1</b> Основы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1,	
	1.	Определение комплексного числа. Формы записи		1

теории комплексных чисел		комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел		ОК 5, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 3.2</b> Элементы теории пределов	1.	Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Раскрытие неопределённостей. Замечательные пределы	1	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление пределов функций		2	
<b>Тема 3.3</b> Дифференциальное исчисление функции одной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков		
	<b>Практические занятия</b> Дифференциальное исчисление функции одной переменной		2	
	Полное исследование функций, построение графиков		2	
	Контрольная работа по теме «Дифференциальное исчисление функции одной переменной»		2	
<b>Тема 3.4</b> Интегральное исчисление функции одной переменной	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1.	Неопределённый и определённый интегралы и их свойства		
	2.	Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования	1	
	<b>Практические занятия</b> Вычисление определённых интегралов. Применение определённых интегралов		2	
	Контрольная работа по теме «Интегральное исчисление функции одной переменной»		2	
<b>Тема 3.5</b> Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Предел и непрерывность функции нескольких переменных		
	<b>Практические занятия</b> Частные производные. Дифференцируемость функции нескольких переменных		2	
	Производные и дифференциалы высших порядков		2	
<b>Тема 3.6</b> Интегральное исчисление функции нескольких переменных	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы		
	<b>Практические занятия</b> Приложение двойных интегралов		2	
<b>Тема 3.7</b> Теория рядов	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Определение числового ряда. Свойства рядов. Функциональные последовательности и ряды		
	<b>Практические занятия</b> Исследование сходимости рядов		2	
<b>Тема 3.8</b> Обыкновенные дифференциальные уравнения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общее и частное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения первого и второго порядка		
	<b>Практические занятия</b> Решение дифференциальных уравнений		2	
	Контрольная работа по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции нескольких переменных. Обыкновенные дифференциальные уравнения»		2	
<b>Консультации</b>			<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			<b>6</b>	
<b>Всего:</b>			<b>80</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по отдельным вопросам дисциплины;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Григорьев В.П. Элементы высшей математики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. – 12-е изд., стер. – М.: Академия, 2020. – 400 с.
2. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 616 с. – (Профессиональное образование).
3. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 326 с.
4. Шипачёв В.С. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В.С. Шипачёв. – М.: Юрайт, 2022. – 326 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баврин И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 616 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512163> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Богомоллов Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 326 с. – Текст: электронный // Образовательная



платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490666> (дата обращения: 28.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Вся математика в одном месте [сайт]. – URL: <http://www.allmath.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа [сайт]. – URL: <http://www.bymath.net> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» [сайт]. – URL: <http://mat.1september.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Дадаян А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.: – (Профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [сайт]. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения: 28.08.2023).
7. Касьянов В.И. Руководство к решению задач по высшей математике: учебное пособие / В.И. Касьянов. – М.: Юрайт, 2012. – 546 с.
8. Математика в помощь школьнику и студенту [сайт]. – URL: <http://www.mathtest.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
9. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> (дата обращения: 28.08.2023).
10. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [сайт]. – URL: <http://kvant.mcsme.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
11. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия. 2017. – 320 с.
12. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [сайт]. – URL: <http://www.math.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
основы дифференциального и интегрального исчисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
основы теории комплексных чисел	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
применять методы дифференциального и интегрального исчисления	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов</li> </ul>

	<p>выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p>	<p>выполнения практической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов выполнения домашней работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
<p>решать дифференциальные уравнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и незначительные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
<p>пользоваться понятиями теории комплексных чисел</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</li> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>задания.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА С**  
**ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Палашева И.И.**, доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 5 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</li><li>– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные принципы теории множеств;</li><li>– основные принципы математической логики и теории алгоритмов;</li><li>– формулы алгебры высказываний;</li><li>– методы минимизации алгебраических преобразований;</li><li>– основы языка и алгебры предикатов</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории множеств</b>		<b>14</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 1.1</b> Основы теории множеств	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	2	
	2. Основные операции над множествами и их свойства операций.	2	
	3. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.	1	
	4. Теория отображений и алгебра подстановок.	1	
	<b>Практические занятия</b> Решение задач на выполнение операций над множествами исследование бинарных отношений	4	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основы теории множеств»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач	2		
<b>Раздел 2. Основы математической логики</b>		<b>18</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 2.1</b> Алгебра высказываний	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Высказывания и логические операции над ними. Формулы логики.	2	
	2. Законы логики. Равносильные преобразования	2	
	<b>Практические занятия</b> Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований	2	
<b>Тема 2.2</b> Булевы функции	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ	2	
	2. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина	2	
	<b>Практические занятия</b> Представление булевой функции в виде СДНФ, СКНФ, многочлена Жегалкина	2	
<b>Тема 2.3</b> Логика предикатов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие предиката. Логические операции над предикатами	2	
	2. Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащих кванторные операции	2	
	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основы математической логики»	2	

<b>Раздел 3. Элементы теории графов</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
<b>Тема 3.1</b> Основы теории графов	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Понятие графа и его элементов. Ориентированные и неориентированные графы.			
	2.	Способы задания графов. Матрицы смежности и инцидентий для графа			2
	3.	Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья			2
	<b>Практические занятия</b> Решение задач по теории графов				3
<b>Контрольная работа</b> по теме: «Основы теории графов»		1			
<b>Раздел 4. Элементы теории алгоритмов</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
<b>Тема 4.1</b> Элементы теории алгоритмов	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Основные определения. Машина Тьюринга			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по отдельным вопросам дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баврин И. И. Дискретная математика: учебник и задачник для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – М.: Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование).
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 326 с.
3. Спирина М. С. Дискретная математика: учебник для студентов среднего профессионального образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 368 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баврин И. И. Дискретная математика: учебник и задачник для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. – М.: Юрайт, 2023. – 193 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511780> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 326 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490666> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Дадаян А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 544 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст:

- электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891827> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Дадаян А. А. Сборник задач по математике: учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. – 352 с.: – (Профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/970454> (дата обращения: 28.08.2023).
  5. Стойлова Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – М.: Академия, 2017. – 272 с. – URL: [http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod\\_resource/content/1/101116760\\_Stojlova.pdf](http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2295/mod_resource/content/1/101116760_Stojlova.pdf) (дата обращения: 28.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Аматова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. – М.: Академия, 2013. – 332с.
2. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. – М.: Академия, 2013. – 256с.
3. Аматова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Аматова, М.А. Амамов. – М.: Академия, 2013. – 240с.
4. Вся математика в одном месте [сайт]. – URL: <http://www.allmath.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа [сайт]. – URL: <http://www.bymath.net> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» [сайт]. – URL: <http://mat.1september.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [сайт]. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения: 28.08.2023).
8. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы: учебное пособие / Б.Н. Иванов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2012.
9. Математика в помощь школьнику и студенту [сайт]. – URL: <http://www.mathtest.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
10. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> (дата обращения: 28.08.2022).
11. Научно-популярный физико-математический журнал «Квант» [сайт]. – URL: <http://kvant.mcsme.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
12. Новиков Ф.А. Дискретная математика для программистов: учебное пособие для вузов по спец. «Информатика и вычислительная техника» / Новиков Ф. А. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 364 с.
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [сайт]. – URL: <http://www.math.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

14. Судоплатов С. В. Дискретная математика: учеб. для вузов. / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. – М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГТУ, 2018. – 324 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основные принципы математической логики и теории алгоритмов	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> </ul>
формулы алгебры высказываний	<p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
методы минимизации алгебраических преобразований	<ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
основы языка и алгебры предикатов	<p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> </ul>



	использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;	– Оценка результатов выполнения индивидуального задания
основные принципы теории множеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>
формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</li> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения</li> </ul>	
--	---	--

	<p>задания.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И**  
**МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Белозерских Т.Ю.**, преподаватель математики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Палашева И.И.**, доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li><li>– Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li><li>– Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Элементы комбинаторики.</li><li>– Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li><li>– Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li><li>– Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</li><li>– Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики.</li><li>– Законы распределения непрерывных случайных величин.</li><li>– Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li><li>– Понятие вероятности и частоты.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Тема 1</b> Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Понятие комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний		
	<b>Практические занятия.</b> Решение задач на применение формул комбинаторики.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить доклад и презентацию по теме: «История возникновения и развития теории вероятностей»	2	
<b>Тема 2.</b> Основы теории вероятностей.	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Случайные события. Классическое определение вероятности. Формула полной вероятности. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий по схеме Бернулли		
	<b>Практические занятия.</b> -Классическое определение вероятности. Применение элементов комбинаторики к нахождению вероятности. -Вычисление вероятностей сложных событий.	4	
	Контрольная работа по теме: «События и вероятность».	2	
<b>Тема 3.</b> Дискретные случайные величины	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Дискретная случайная величина (ДСВ). Графическое изображение распределения ДСВ. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратическое отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики.		
	<b>Практические занятия.</b> -Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных характеристик ДСВ.	4	
<b>Тема 4</b> Непрерывные случайные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Понятие НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности.		

величины	Центральная предельная теорема.		ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	<b>Практические занятия.</b> -Вычисление числовых характеристик НСВ. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	2	
<b>Тема 5</b> Математическая статистика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Задачи и методы математической статистики, виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.		
	<b>Практические занятия.</b> -Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки. Точечные и интервальные оценки.	4	
	Контрольная работа по теме: «Случайные величины и их распределения»	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по отдельным вопросам дисциплины;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Васильев А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 232 с.
2. Спирина М. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Спирина, П. А. Спирин. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Васильев А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 232 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472781> (дата обращения: 28.08.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Богомолов Н. В. Практические занятия по математике: учеб. пособие для бакалавров / Н. В. Богомолов. – 6-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 495с.
2. Бондаренко П. С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие / П.С. Бондаренко, Г.В. Горелова, И.А. Кацко; под ред. И.А. Кацко, А.И. Трубилина. – М.: КНОРУС, 2019. – 390 с.
3. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: Учеб. для вузов. – 7-е изд. стер. / Е С. Вентцель. – М.: Высш. шк., 2001. – 575с.
4. Вентцель, Е.С., Овчаров Л.А. Задачи по теории вероятностей. Учебное пособие для вузов. – 3-е изд. стер / Е.С.Вентцель. - М.: Высш. шк., 2000. – 366 с.
5. Вся математика в одном месте [сайт]. – URL: <http://www.allmath.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа [сайт]. – URL: <http://www.bymath.net> (дата обращения: 28.08.2023).
7. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» [сайт]. – URL: <http://mat.1september.ru> (дата обращения: 28.08.2022).
8. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высшее образование, 2008.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации [сайт]. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения: 28.08.2023).
10. Кочетков Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб. для сред. проф. образования по спец. информатики и вычисл. техники / Е.С. Кочетков, С.О. Смерчинская, В.В. Соколов. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016. – 239 с.
11. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов / Н.Ш. Кремер – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 543 с.
12. Математика в помощь школьнику и студенту [сайт]. – URL: <http://www.mathtest.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
13. Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> (дата обращения: 28.08.2023).
14. Ниворожкина, Л.И., Морозова З.А. Математическая статистика с элементами теории вероятностей в задачах с решениями: / Л.И. Ниворожкина. – М.: МарТ, 2006. – 608 с.
15. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [сайт]. – URL: <http://www.math.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы комбинаторики.</li> <li>– Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность.</li> <li>– Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности.</li> <li>– Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу(теорему) Байеса.</li> <li>– Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

<p>величины, ее распределение и характеристики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Законы распределения непрерывных случайных величин.</li> <li>– Центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.</li> <li>– Понятие вероятности и частоты.</li> </ul>	<p>ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	
--	---	--

<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач</li> <li>– Использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач</li> <li>– Применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>алгоритм и способы выполнения задания.</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять</li> </ul>	
--	---	--



	<p>полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее <math>2/3</math> от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Неженцева Я.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Мочалин А.В.**, ст. преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li><li>– выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li><li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основных философских учений; главных философских терминов и понятий;</li><li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</li><li>– традиционные общечеловеческие ценности</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	15
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории философии		
	2	Мировоззрение и его структура и формы		
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии		
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		
	2	Основной вопрос философии		
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		
	2	Методологическая роль философии и ее функции		
	3	Мировоззренческие основы философии.		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Философское знание в Древней Индии		
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция		
Тема 2.2. Развитие античной философии.	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Основные проблемы и идеи философии античности. Особенности античной философии.		
	2	Философские школы Древней Греции		
2	Римское государство и развитие философии			
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		
3	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта			
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>			3
	1	Уникальность немецкой классической философии		
	2	Объективный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		
3	Антропологический материализм Л. Фейербаха			
Тема 2.5. Русская философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Особенности и уникальность русской философии. История становления. Древнерусская и раннехристианская философия Руси. Философия XVIII века.		
2	Философия декабризма. Западники и славянофилы в русской философии. Ортодоксально-монархическая философия. Революционно-демократическая и либеральная философия			

	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		
Тема 2.6. Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		
	3	Экзистенциализм		
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм		
	<b>Практические занятия</b>		-	
Контрольная работа по разделам 1,2, тема «Основы философии»		2		
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>5</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека</b>			<b>10</b>	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека		
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы		
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания		
	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		
Тема 4.3 Проблема личности в философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		
<b>Практическое занятие</b>		-		
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>			<b>10</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ЛР 1 – ЛР 12
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории.		



	2	Исторический процесс и модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная.	
	3	Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Проблема конца истории.	
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Понятие глобальных проблем. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX - начале XXI века. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.	
	2	Понятие революции человеческих качеств, новый гуманизм, культура выживания. Периодизация будущего.	
	3	Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего. Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации.	
Тема 5.4 Философия религии	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Бог и человеческая культура. Проблема доказательства и опровержения Бога. Понятие теологии.	
	2	Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Религиозное мировоззрение.	
	3	Разновидности религий: первобытные верования, национальные и мировые религии.	
	Контрольная работа по 4 разделу (тема 4.4) и 5 разделу		1
	<b>Практическое занятие. Исторический процесс и философия истории. Философия религии</b>		
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
		<b>Всего</b>	<b>48</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 700 с. – (СПО)
2. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 531 с. – (Профессиональное образование).
3. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 531 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 23.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М.: Проспект, 2012. – 215с.
2. Библиотека философии и религии [сайт]. – URL: [http://www. filosofia.ru](http://www.filosofia.ru) (дата обращения: 23.08.2023).

3. Великие и известные философы планеты [сайт]. – URL: [www.bestphilosopers.info](http://www.bestphilosopers.info) (дата обращения: 23.08.2023).
4. Гуманитарное образование [сайт]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
5. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2012. – 288 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского. – 16-е изд. – М.: КНОРУС, 2016. – 240 с. – (СПО)
7. Марков Б. В. Философия. – СПб.: Питер, 2013. – 256 с.
8. Национальная философская энциклопедия [сайт]. – URL: <http://www.term.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
9. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. – М.: Экзамен, 2013. – 396 с.
10. Российское образование [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
11. Сайт современных научных статей по философии [сайт]. – URL: <http://filosofia.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
12. Словарь по философской антропологии [сайт]. – URL: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
13. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2012. – 335 с.
14. Тексты по русской философии [сайт]. – URL: [www.russianeurope.ru](http://www.russianeurope.ru) (дата обращения: 23.08.2023).
15. Философия и культура /Журнал [сайт]. – URL: [www.nbpublish.com](http://www.nbpublish.com) (дата обращения: 23.08.2023).
16. Философия социальных наук [сайт]. – URL: [socialphysics.narod.ru](http://socialphysics.narod.ru) (дата обращения: 23.08.2023).
17. Философия/ В. Г. Кузнецов [и др.]. – М.: Высшее образование. 2012. – 480 с.
18. Философия: учебник/ под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2012. – 506 с.
19. Философия: учебник/ под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юристъ, 2012. – 304 с.
20. Электронная библиотека по философии [сайт]. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основных философских учений; главных философских терминов и понятий;</li> <li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин;</li> <li>– традиционные общечеловеческие ценности</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;</li> <li>• оценка индивидуальных устных ответов;</li> <li>• оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;</li> <li>• оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;</li> <li>• оценка точности определения различных философских концепций;</li> <li>• оценка результатов защиты рефератов;</li> <li>• оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «<b>Отлично</b>», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;</li> <li>• оценка результатов тестирования</li> </ul>

<p>числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>ответа, исправленные по замечанию преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li></ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li><li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li><li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li></ul>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Неженцева Я.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Жданова И.П.**, декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li><li>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li><li>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li><li>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li><li>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>ретроспективный анализ развития отрасли.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч. в форме практической подготовки	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации.</b> Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2</b> <b>Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века.</b> Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы. <b>2. Японская цивилизация и её характерные черты.</b> «Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование,	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10  ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10

	<p>приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.</p>		
	<p><b>Практическая работа №1</b> <i>Семинар по теме: «Политические портреты действующих лиц современной истории».</i></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Россия на рубеже XX-XXI веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p><b>1. СССР на пути кардинального реформирования общества.</b> «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10</p>
	<p><b>2. Становление и развитие современного Российского государства.</b> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10</p>
	<p><b>3. Россия в мировом политическом процессе.</b> Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Строительство социализма: история и современные тенденции.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	
	<p><b>1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе.</b> «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже</p>		<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10</p>

	XX-XXI веков.		
	<b>2. Скандинавские страны – регион нового развития.</b> «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности североевропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10
	<b>Практическая работа № 2 Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века.</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> <b>Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии.</b> Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Личностные результаты</b>	-	
<b>Раздел 2</b> <b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. Проблемы национального суверенитета в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире.</b> Локальные конфликты: источники происхождения, структура, процессы урегулирования. Роль международных организаций в урегулировании региональных и межгосударственных конфликтов в современном мире. Конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Участие советских/российских		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8

	войск в вооружённых конфликтах.		
	<b>Практическая работа № 3 Семинар:</b> <b>«Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	-	
<b>Раздел 3.</b> <b>Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Европейская интеграция.</b> Процессы международного разделения труда. ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике. Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента. Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 3.2</b> <b>Глобализация в конце XX-начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм</b> Причины и сущность глобализации. Антиглобализм	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
<b>Тема 3.3</b> <b>Россия и процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Россия и процессы глобализации.</b> Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Практическая работа № 4</b> <b>Тема: «Россия и процессы глобализации»</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Практическая работа. № 5 Семинар:</b> <b>«Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия»</b>	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8

	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа..</b>	-	
<b>Раздел 4</b> <b>Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Современные международные организации и их роль в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7
	<b>1. Современные международные организации</b> Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.		
	<b>Практическая работа № 6 Семина: «Роль ООН в современном мире.»</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	-	
<b>Раздел 5</b> <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Права и свободы в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 7
	<b>1. Основы правового статуса человека и гражданина в современном мире.</b> Проблема прав и свобод человека во второй половине XX века. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966). Региональные документы о правах человека и гражданина. Создание универсального механизма гарантий прав человека и его элементы. Институт омбудсмена.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	-	
<b>Раздел 6</b>			

Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4	
Тема 6.1. Культура и искусство в конце XX – начале XXI века.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 8, ЛР11
	<b>1. На пути к новому объяснению мира.</b> Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии. Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и нанотехнологий. Роль религии в современном мире.		
	<b>Практическая работа: «Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века».</b> Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 8, ЛР11
	<b>Контрольная работа, тема «Новейшая история России и мира»</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ЛР 1, ЛР 8, ЛР11
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
Всего		<b>48</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер; с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемьев В.В. История (для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей): Учебник для студентов СПО /В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд. – М.: Академия, 2019. – 448с.
2. Кириллов В. В. История России. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 262 с. – (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кириллов В. В. История России. XX век – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 262 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532865> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Некрасова М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450720> (дата обращения: 23.08.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования[сайт]. – URL: <https://app.onlinetestpad.com/> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Геополитика [сайт]. – URL: <http://www.geopolitika.ucoz.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Информационное агентство РИА-Новости [сайт]. – URL: <http://ria.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
4. Информационное агентство России [сайт]. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
5. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие] /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: АСТ-Астрель. Хранитель, 2019. – 1263с.
6. История современной России, 1991 – 2003: уч. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
7. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. – М.: Владос, 2019. – 463с.
8. Образовательные ресурсы Интернета [сайт]. – URL: <http://alleng.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
9. Орлов А.С. История России: учебное пособие /А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2020. – 528с.
10. Островский В.П. История России XX век: учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа, 2020. – 480с.
11. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник /М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2019. – 416с.
12. Портал «Гуманитарное образование» [сайт]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>(дата обращения: 23.08.2023).
13. Портал МИД России [сайт]. – URL: <http://www.mid.ru>. (дата обращения: 23.08.2023).
14. Портал Правительства России [сайт]. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
15. Портал Президента России [сайт]. – URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
16. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
17. Самыгин П.С. История: учебник. – М.: Кнорус, 2017. – 312с. – (Среднее профессиональное образование).
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2022).
19. Федеральный портал «Российское образование» [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
20. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов проверочной работы</li> </ul>

	<p>опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных <b>ВЫВОДОВ</b></li></ul>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**  
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Зинченко Е.А.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Психология общения» является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 1-ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>– составить план действия;</li><li>– определить необходимые ресурсы;</li><li>– организовывать работу коллектива и команды;</li><li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач;</li><li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 1-ЛР 12
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	Содержание учебного материала			
	1	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2. Классификация общения</b>	Содержание учебного материала			
	2	Виды общения. Структура общения. Функции общения.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3. Средства общения</b>	Содержание учебного материала			
	3	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала			
	4	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала			
	5	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	Содержание учебного материала			
	6	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.7. Техники</b>	Содержание учебного материала			

<b>активного слушания</b>	7	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ЛР 1- ЛР 12
	Содержание учебного материала			
	8	Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	<b>2</b>	
	9	Особенности конструктивного общения	<b>2</b>	
10	Деловая игра «Я Вас слушаю».	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Деловое общение</b>				
<b>Тема 2.1. Деловое общение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении</b>	Содержание учебного материала			
	2	Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала			
	3	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Деловые переговоры</b>	Содержание учебного материала			
	4	Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	<b>2</b>	
	Содержание учебного материала			
	5	Выявление влияния психологических особенностей человека на особенностей его общения	<b>2</b>	
	6	Разработка правил делового этикета	<b>2</b>	
	7	Деловая игра «Переговоры»	<b>2</b>	
	Контрольные работы			
	8	Виды и механизмы социальных взаимодействий	<b>1</b>	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>				
<b>Тема 3.1. Конфликт его сущность</b>	Содержание учебного материала			
	1	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Стратегии</b>	Содержание учебного материала			

<b>поведения в конфликтной ситуации</b>	2	Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Конфликты в деловом общении</b>	Содержание учебного материала			
	3	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4. Стресс и его особенности</b>	Содержание учебного материала			
	4	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	<b>2</b>	
	Практические занятия			
	5	Стратегия поведения в конфликтах. Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	<b>2</b>	
	6	Способы бесконфликтного поведения в ходе делового общения.	<b>2</b>	
	7	Стресс и его особенности. Самодиагностика по теме: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях.»	<b>2</b>	
	Контрольные работы			
	8	Конфликты в общении	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463 с.
2. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. – М.: Юрайт, 2021. – 463 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2015. – 276 с.
2. Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения. – СПб.: Питер, 2017. – 90с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Дело, 2014. – 199с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 2014. – 168с.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – М.: Инфра-М, 2013. – 288с.
6. Жарова М.Н. Психология общения. – М.: Академия, 2018. – 214с.
7. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Пер Сэ, 2019. – 351с.
8. Казаринова Н.В. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2014. – 206с.

9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Просвещение, 2014. – 332с.
10. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 368с.
11. Психология и этика делового общения /Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Дело, 2017. – 284с.
12. Психология профессионального образования. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php) (дата обращения: 22.08.2023).
13. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Академия, 2016. – 218с.
14. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. – Ростов Н/Д: Феникс, 2016. – 376с.
15. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 285с.
16. Центр тестирования и развития: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем статья. – URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составить план действия;</li> <li>– определить необходимые ресурсы;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов проверочной работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов</li></ul>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Зварыкина С.Г.**, преподаватель иностранного языка ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Самарин А.В.**, к. фил. н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 6 и ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Знания	Умения
ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ЛР4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>• особенности произношения;</li><li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li><li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li><li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li><li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li><li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	168
в т. ч. в форме практической подготовки	168
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	168
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций. Личностные результаты
<p><i>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование. Введение лексики</li> <li>2. Система образования в России. Чтение и перевод текста.</li> <li>3. СОФ НИУ БелГУ. Активизация лексики.</li> <li>4. Система образования в Великобритании. Чтение и перевод текста.</li> <li>5. Аудирование текста «Образование в Англии».</li> <li>6. Образование в США. Работа с текстом.</li> <li>7. Образование. Диалог</li> </ol> <p><i>Контрольная работа № 1. Мой колледж. Говорение.</i></p> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Разряды существительных;</li> <li>9. Число существительных;</li> <li>10. Притяжательный падеж существительных</li> </ol> <p>Подготовка рекламного проспекта «Колледж»</p>	12	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 8 ЛР 11</p>
<p><i>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различные виды искусств. Введение лексики.</li> <li>2. Наследие российской культуры. Работа с текстом.</li> <li>3. Знаменитости и выставки. Аудирование</li> <li>4. Диалог. Предпочтения в искусстве.</li> <li>5. Досуг молодежи. Обсуждение темы.</li> <li>6. Мои увлечения. Монолог.</li> </ol> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Разряды прилагательных;</li> <li>8. Степени сравнения прилагательных;</li> <li>9. Сравнительные конструкции с союзами</li> </ol> <p><i>10. Контрольная работа № 2. Искусство. Аудирование.</i></p>	10	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11</p>
<p><i>Тема 3. Здоровье и спорт</i></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лексический материал по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спорт в нашей жизни. Введение новой лексики</li> <li>2. Чтение и обсуждения текста «Спорт и игры»</li> <li>3. Здоровый образ жизни. Введение лексики.</li> <li>4. Как сохранить здоровье? Работа с текстом.</li> <li>5. Вредные привычки. Аудирование.</li> </ol>	9	<p>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 9</p>

	<p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Разряды числительных;</li> <li>7. Употребление числительных</li> <li>8. Обозначение времени, обозначение дат,</li> </ol> <p><b>10. Контрольная работа № 3</b> Проект-презентация «День здоровья» <b>Дифференцированный зачет</b></p>		
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие. Введение лексики.</li> <li>2. Диалог. Как добраться до колледжа</li> <li>3. Экскурсия по родному городу. Эссе</li> <li>4. Англоговорящие страны. Чтение текста.</li> <li>5. Канада. Работа с текстом.</li> <li>6. Аудирование. Канада.</li> <li>7. Австралия. Чтение и обсуждение текста</li> <li>8. Диалог. Достопримечательности Австралии.</li> <li>9. Новая Зеландия. Чтение и обсуждение текста.</li> <li>10. Обсуждение темы. Путешествие</li> <li>11. Экотуризм. Аудирование</li> </ol> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Личные, притяжательные местоимения</li> <li>13. Указательные местоимения</li> <li>14. Возвратные местоимения</li> <li>15. Вопросительные местоимения</li> <li>16. Неопределенные местоимения</li> <li>17. Электронное тестирование</li> </ol> <p><b>18. Контрольная работа № 4</b> Сочинение «Как мы путешествуем?»</p>		
<b>Тема 5. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 4</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор профессии. Введение лексики</li> <li>2. Профессии вокруг нас. Работа с текстом.</li> <li>3. Личные и профессиональные качества.</li> <li>4. Диалоги о профессиях</li> <li>5. Моя будущая профессия. Монологическая речь.</li> <li>6. Информационные системы и программирование. Работа с текстом.</li> <li>7. Мужская или женская профессия? Обсуждение</li> <li>8. Технический писатель. Чтение и обсуждение текста.</li> </ol>		

	<p>9. Моя будущая карьера. Диалог</p> <p>10. Мои обязанности. Аудирование.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>11. Видовременные формы глагола</p> <p>12. Настоящее простое время глагола</p> <p>13. Прошедшее простое время глагола</p> <p>14. Будущее простое время глагола</p> <p>15. Грамматический тест</p> <p>16.оборот there is/ there are</p> <p><b>17.Контрольная работа № 5</b> Эссе «Хочу быть профессионалом»</p> <p><b>18.Контрольная работа № 6</b> Грамматический тест</p>		
<b>Тема 6. Компьютеры и их функции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	<b>ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ЛР 10</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<p>Лексический материал по теме.</p> <p>1. Высокие технологии. Введение лексики.</p> <p>2. Современные гаджеты.</p> <p>3. Компьютер и Интернет в нашей жизни.</p> <p>4. Первые вычислительные устройства. Реферирование статьи.</p> <p>5. Компьютеры сегодня.</p> <p>6. Типы компьютеров.</p> <p>7. Архитектура компьютера</p> <p>8. Применение компьютеров</p> <p>9. Аппаратное обеспечение</p> <p>10. Программное обеспечение.</p> <p>11. Операционные системы</p> <p>12. Графический интерфейс пользователя</p> <p>13. Мультимедиа</p> <p>14. Электронная почта</p> <p>15. Интернет. Поиск в сети.</p> <p>16. Вебсайты</p> <p>17. Коммуникационные системы</p> <p>18. Компьютерная безопасность</p> <p>19. Работа с газетным материалом профессиональной направленности</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>20. Настоящее длительное время глагола</p> <p>21. Будущее длительное время глагола</p> <p>22. Прошедшее длительное время глагола</p> <p>23. Выполнение упражнений</p> <p><b>24.Контрольная работа № 7.</b> Компьютеры и их функции</p>		
<b>Тема 7. Подготовка к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	<b>ОК 01</b>

<i>трудоустройству.</i>	<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловое общение. Введение лексики</li> <li>2. Деловая профессиональная лексика</li> <li>3. Клише и выражения</li> <li>4. Правила коммуникации</li> <li>5. Деловой этикет</li> <li>6. Устройство на работу.</li> <li>7. Организация встречи</li> <li>8. Перенос встречи</li> <li>9. Презентация. Правила составления</li> <li>10. Презентация. Правила проведения. Речевые клише.</li> <li>11. Резюме</li> <li>12. Составляем свое резюме</li> <li>13. Рекламные объявления</li> <li>14. Самопрезентация</li> <li>15. Анкета</li> <li>16. Правила заполнения анкеты</li> <li>17. Собеседование. Введение лексики</li> <li>18. Диалог. Устройство на работу</li> <li>19. Деловая игра. Моделирование собеседования.</li> <li>20. Интервью. Аудирование</li> <li>21. Деловая игра. Моделирование интервью.</li> <li>22. Составление вопросов для интервью</li> <li>24. Работа с газетным материалом профессиональной направленности</li> <li>23. Реферирование статьи</li> <li>24. Составление и заполнение документации</li> <li>25. Деловая игра. Моделирование трудоустройства</li> </ol> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Сложное подлежащее</li> <li>27. Выполнение упражнений</li> <li>28. Грамматический тест</li> <li>29. Сложное дополнение</li> <li>30. Выполнение упражнений</li> <li>31. Электронное тестирование</li> </ol> <p><b>32. Контрольная работа № 8.</b> Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации»</p>		<b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b> <b>ЛР 4</b>
<b>Тема 8. Правила телефонных переговоров</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникация по телефону. Введение лексики</li> </ol>	26	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Общение по телефону. Клише.</li> <li>3. Способы ответа на звонок и представления</li> <li>4. Уточнение информации</li> <li>5. Прощание</li> <li>6. Деловая игра. Моделирование переговорного процесса.</li> <li>7. Как принять и оставить сообщение</li> <li>8. Как попросить повторить информацию</li> <li>9. Как оставить информацию на автоответчике</li> <li>10. Выбор стиля в телефонном разговоре</li> <li>11. Полезные выражения для разговора по телефону</li> <li>12. Деловой этикет в телефонном разговоре</li> <li>13. Национальный этикет и правила международной вежливости</li> <li>14. Деловая игра. Моделирование переговорного процесса</li> <li>15. Личная беседа по телефону</li> <li>16. Общие фразы</li> <li>17. Диалог. Разговор по телефону</li> <li>18. Международный алфавит</li> </ol> <p>Грамматический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Сложносочиненные предложения</li> <li>20. Выполнение упражнений</li> <li>21. Грамматический тест</li> <li>22. Сложноподчиненные предложения</li> <li>23. Выполнение упражнений.</li> <li>24. Электронное тестирование</li> </ol> <p><b>25. Контрольная работа № 9.</b> Разговор по телефону. Диалог</p> <p><b>26. Контрольная работа № 10.</b> Работа с текстом «Правила телефонных переговоров»</p>		<b>ЛР 4</b>
<p><b>Тема 9. Официальная и Неофициальная переписка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Лексический материал по теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Официальная и неофициальная переписка. Введение лексики.</li> <li>2. Оформление официального письма. «Шапка» письма. Используемые сокращения</li> <li>3. Тело письма. Дата. Принятые сокращения.</li> <li>4. Способы вежливого обращения. Подпись. Постскриптум</li> <li>5. Особенности электронных писем</li> <li>6. Типы деловых писем.</li> <li>7. Письмо-заявление</li> <li>8. Письмо-требование</li> <li>9. Письмо-жалоба</li> <li>10. Письмо-ответ</li> <li>11. Сопроводительное письмо.</li> <li>12. Оформление личного письма</li> </ol>	17	<b>ОК 01</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 06</b> <b>ОК 10</b> <b>ЛР 4</b>

	Грамматический материал: 13. Типы придаточных предложений 14. Выполнение упражнений 15. Наречия some, any, no, every и их производные 16. Выполнение упражнений <i>17. Контрольная работа № 11. Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка»</i> <i>Дифференцированный зачет</i>	<i>1</i>	
	<i>Всего</i>	<i>168</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- аудиоматериалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- лингафонное оборудование рабочих мест.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М.: Академия, 2019. – 256с.
2. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2019. – 208с.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей (СПО) – М.: ООО «КноРус», 2020. – 385с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Радовель В.А. Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / Радовель В.А. – М.: КноРус, 2021. – 239 с. – URL: <https://book.ru/book/936085> (дата обращения: 27.08.2023). – Текст: электронный.

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2000.
2. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2002.
3. New Headway. Elementary Student’s Book – Oxford University Press, 2012
4. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2012
5. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
6. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
7. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
8. Wildman J. Matrix. Foundation Student’s Book – Oxford University Press, 2015
9. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2015
10. Амбражейчик А. 2000 русских и 2000 английских идиом, фразеологизмов и устойчивых словосочетаний – Мн.: ООО «Попурри», 2016
11. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2017
12. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб., 2016
13. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2018
14. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2016
15. Брюсов Н.Г., Лебедева, Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2016
16. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб., 2009
17. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – СПб., 2010
18. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. – М.: Айрис Пресс, 2017.
19. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2000.
20. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2001.
21. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М., 2009
22. Мультимедийный контент для изучения английского языка. – URL: [www.goldenglish.ru](http://www.goldenglish.ru) (дата обращения: 27.08.2023).
23. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – М.: Русский язык, 2009.
24. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 27.08.2023).



25. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК. – URL: <http://despedcolledge.ru> (дата обращения: 27.08.2023).
26. Цветкова И.В., Клепальченко, И.А., Мыльцева, Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – М.: Глосса-Пресс, 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>• понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила построения</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа</li> <li>• Защита реферата</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией.</li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>

<p>простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения</li> <li>• правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Харитонов Ю.В.**, руководитель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Дымова Ю.Ю.**, преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Пирнык И.А.**, преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Чернышов В.Т.**, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ПССЗ:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.05 Физическая культура» является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ПССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 1-ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li><li>– Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li><li>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li><li>– Основы здорового образа жизни;</li><li>– Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li><li>– Средства профилактики перенапряжения</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>168</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>168</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	168
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Роль физической культуры в подготовке специалиста, формирование его здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 1-ЛР 12
<b>Тема 1.1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Организм человека как единое целое. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности. Возрастные особенности развития. Физиологические и биологические изменения происходящие в организме происходящими под воздействием двигательной активности. Роль физической культуры в обеспечении умственной и физической деятельности человека, его устойчивости к различным условиям внешней среды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение средств физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма человека.		
<b>Тема 1.2. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии эффективности здорового образа жизни.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составляющие факторы здорового образа жизни и его организация.	-	
<b>Тема 1.3. Основы физического и спортивного самосовершенствования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Физическая подготовка как часть спортивного совершенствования. Общая и специальная физическая подготовка. Взаимосвязь физических качеств, двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Основы спортивного самосовершенствования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рефераты на темы «Программа общей физической самоподготовки», «Здоровый образ жизни – основа формирования физического здоровья», «Пагубное влияние на здоровье человека вредных привычек», «Спортивная гордость Белгородчины», «Старый Оскол – город спортивной молодёжи», «Мой земляк Ф.Емельяненко», «Здоровье молодёжи – здоровье нации»	-	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	<b>164</b>	ОК 3, ОК 4, ОК 6,

<b>Тема 2.1. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	ОК 7, ОК 8, ЛР 1- ЛР 12
	1	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>Практические занятия</b>		25	
	Акробатические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях. Упражнение на разновысоких брусьях. Упражнение на бревне. Упражнение на перекладине. Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
Сгибание – разгибание рук в упоре, поднимая туловище из положения лежа на спине. Подтягивание на высокой перекладине. Стойка на голове и лопатках. Кувырки вперед – назад. Посещение занятий в секции ОФП.				
<b>Тема 2.2. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девочки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши).		
	<b>Практические занятия</b>		30	
	Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Метание гранаты.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Прыжки на одной и двух ногах. Прыжки через планку. Выпрыгивание из глубокого приседа и полуприседа толчком двух ног. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Бег по пересеченной местности до 5 км.				
<b>Тема 2.3. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	<b>Волейбол</b>		

(волейбол, баскетбол)		Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. <b>Баскетбол</b> Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
		<b>Практические занятия</b> Техника владения мячом. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Элементы тактики игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.	40
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Посещение спортивных секций по волейболу и баскетболу.	
Тема 2.4. Лыжная подготовка		<b>Содержание учебного материала</b>	-
	1	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	
		<b>Практические занятия</b> Техника поворотов на лыжах Техника передвижения на лыжах. Техника подъемов и спусков. Техника торможения. Прохождение дистанции до 5 км	23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Бег на лыжах до 5 км.		
Тема 2.5. Плавание		<b>Содержание учебного материала</b>	-
	1	Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Самоконтроль при занятиях плаванием.	
	<b>Практические занятия</b> Разучивание техники различных способов плавания. Плавание различными способами без учета времени.	23	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Посещение занятий в секции по плаванию.			
<b>Тема 2.6.</b> <b>Туризм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	1	Виды туристических походов. Организация туристического похода. Экипировка и снаряжение туриста. Меры безопасности на маршруте.		
	<b>Практические занятия</b> Укладка и транспортировка рюкзака. Выбор места и разбивка бивуака. Преодоление естественных препятствий		23	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка маршрута однодневного похода			
		<b>Всего</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **спортивной базы**:

- универсального спортивного зала;
- плавательного бассейна;
- тренажерного зала;
- открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствия;
- лыжной базы;

**Оборудование спортивной базы:**

- гимнастические снаряды;
- лыжи;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- волейбольные и баскетбольные мячи;
- туристические снаряжения;

**Технические средства обучения:**

- аудиоаппаратура;
- информационное табло;
- компьютер.

Оборудование мест занятий: плакаты, наглядные пособия, мячи, маты, гимнастические снаряды, легкоатлетические снаряды, лыжи, рюкзаки, веревки, плавательные доски.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – М.: Юрайт, 2023. – 424 с. – (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю.Н. Аллянов, И.А. Письменский. – 3-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Муллер А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – М.: Юрайт, 2023. – 424 с. – (Профессиональное образование)

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2017. – 304с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2017. – 144 с.
4. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. – М.: КноРус, 2017. – 160 с.
5. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2017. – 480 с.
6. Виленский М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. – М.: КноРус, 2017. – 128 с.
7. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
8. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. – М.: Инфра-М, 2015. – 472 с.
9. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. пос. для студ. пед. вузов / Жуков Михаил Николаевич. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
10. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник для студентов СПО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224 с.
11. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов по спец. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2010. – 416 с.
12. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208 с.
13. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – М.: Академия, 2015. – 480 с.
14. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пос. для студ. пед. вузов / Под ред. И.М. Туревского. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. Физическая культура / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
16. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2013. – 328 с.
17. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– Основы здорового образа жизни;</li> <li>– Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.</p> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения упражнений</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольных нормативов</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>• подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения упражнений</li> <li>– Оценка результатов</li> </ul>

<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>– Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;</li> <li>• движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;</li> <li>• обучающийся понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать.</li> </ul> <p>Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>• контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги;</li> <li>• при выполнении упражнений действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.</li> </ul> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более половины видов деятельности выполнены с помощью преподавателя или не выполняется один из пунктов задания;</li> <li>• двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности;</li> <li>• обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с занятием условиях.</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов задания;</li> <li>• движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</li> </ul>	<p>выполнения контрольных нормативов</p>
---	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ**  
**ГРАМОТНОСТИ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГЭСЭ.06 Основы финансовой грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Калуцких О.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Мочалин А.В.**, ст. преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li><li>– проводить исследования экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;</li><li>– анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;</li><li>– принимать самостоятельные грамотные и экономически обоснованные финансовые решения;</li><li>– разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li><li>– осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;</li><li>– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li><li>– проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;</li><li>– ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;</li><li>– значения экономической и финансовой сферы в жизни общества как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li><li>– сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li><li>– значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li><li>– структуру и регулирование финансового рынка, финансовые инструменты.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогической профессии.	<b>1</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Семейная экономика</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	2. Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды и принятие решений	1	
	3. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	1	
	4. Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.	1	
	5. Составление семейного бюджета.	1	
	6. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег.	1	
	7. <b>Практическое занятие.</b> Составление личного финансового плана. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и</b>	<b>13</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4,

	<b>инвестиции</b>		ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 2.1. Депозит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	8. Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	1	
	9. Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	1	
	10. Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	1	
	11. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора.	1	
	12. <b>Практическое занятие.</b> Работа с интернет – ресурсами. Особенности ипотечного кредита и автокредита.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2 Расчетно-Кассовые операции</b>	13. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги.	1	
	14. <b>Практическое занятие.</b> Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.	1	
	15. <b>Практическое занятие.</b> Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	
<b>Тема 2.3. Финансовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	16. Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка.	1	
	17. Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес?	1	
	18. Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании.	1	
	19. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников.	1	

	20. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов	1	
	21. <b>Контрольная работа №1 по разделам 1-2</b>	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Пенсионная система и налоговая система РФ</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и налогообложение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	22. Пенсионная система. Что такое пенсия и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	1	
	23. Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения	1	
	24. Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов	1	
	25. Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог	1	
	26. <b>Практическое занятие.</b> Составление схемы «Налоги их виды». Расчет налога на доходы физических лиц	1	
	27. <b>Практическое занятие.</b> Составление налоговой декларации	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Страхование. Финансовые махинации</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 4.1. Страхование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	28. Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования	1	
	29. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности	1	
	30. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные	1	



	ошибки при страховании.		
	31. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.	1	
	32. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?	1	
	33. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.	1	
	34. <b>Контрольная работа № 2 по разделам 3-4</b>	1	
	35. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – М.: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Банк России [сайт]. – URL: <http://www.cbr.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Всё о страховании в России [сайт]. – URL: <http://www.insur.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
6. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота. – М.: Юнайтед Пресс, 2012.
7. Министерство РФ по налогам и сборам [сайт]. – URL: <http://www.nalog.ru>. (дата обращения: 22.08.2023).
8. Окишев И.Н. Основы финансовой грамотности. – М.: СамИздат, 2011.
9. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.:

Академия, 2015. – 192 с.

10. Росбизнесконсалтинг: информационное агентство [сайт]. – URL: <http://www.rbc.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
11. Страховая информация [сайт]. – URL: <http://strahovik.info/> (дата обращения: 22.08.2023).
12. Федеральная антимонопольная служба [сайт]. – URL: <http://www.fas.gov.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
13. Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг [сайт]. – URL: <http://www.fedcom.ru>. (дата обращения: 22.08.2023).
14. Финансист [сайт]. – URL: <http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi> (дата обращения: 22.08.2023).
15. Финансовая видеозиклопедия [сайт]. – URL: <http://www.incomepoint.tv> (дата обращения: 22.08.2023).
16. Финансовая грамота [сайт]. – URL: <http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya> (дата обращения: 22.08.2023).
17. Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации [сайт]. – URL: <http://www.akdi.ru>. (дата обращения: 22.08.2023).
18. Электронный учебник по финансовой грамотности: Сайт методической поддержки [сайт]. – URL: <https://школа.вашифинансы.рф/>(дата обращения: 22.08.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;</li> <li>– значения экономической и финансовой сферы в жизни общества как пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;</li> <li>– значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;</li> <li>– структуру и регулирование финансового рынка, финансовые инструменты.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		<p>–</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– проводить исследования экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;</li> <li>– анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;</li> <li>– принимать самостоятельные грамотные и экономически обоснованные финансовые решения;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая интернет;</li> <li>– применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

<p>экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>– проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,</p> <p>– ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих и экономических терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li> </ul> <p><b>Оценка «Неудовлетворительно»</b> ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li> <li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППСЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 07 СОЦИОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.07 Социология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Неженцева Я.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Мочалин А.В.**, ст. преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.07 Социология» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</li><li>– понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</li><li>– составить анкету для социологического опроса;</li><li>– провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);</li><li>– сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины;</li><li>– основные теоретические школы и направления социологического знания;</li><li>– особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</li><li>– иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li><li>– типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</li><li>– современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
В т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Система научного знания</b>		<b>8</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 1.1 Введение. Предмет и объект социологии. Структура и функции социологии.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Социология как наука. Объект и предмет науки.		
	2 Базовые понятия социологии; цели и задачи изучения основ социологии студентами; история социологии		
	3 Структура социологического знания; макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология; фундаментальная и прикладная социология		
<b>Тема 1.2 Основные принципы социологического исследования</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Виды и этапы социологического исследования;		
	2 Программа социологического исследования;		
	3 Методы сбора информации.		
<b>Практическое занятие № 1 «Методы социологического исследования»</b>		2	
<b>Раздел II. Общество как социальная система</b>		<b>38</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 2.1 Общество как целостная социокультурная система</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Общество как продукт взаимодействия людей. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.		
	Социологические теории общества. Цивилизационный и формационный подходы к рассмотрению типов общества		
	2 Социальные элементы общества. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса. Функции общества как социокультурной системы.		
	3 Типология общества. Мировая система и процессы глобализации. Гражданское общество как реальность и как идеал.		
4 Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Тенденция социального прогресса. Социальные революции и реформы. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе			
<b>Тема 2.2 Социальные институты и социальные организации.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие социального института. Формирование социальных институтов и их институционализация. Признаки социального института. Социальный институт как относительно устойчивый тип деятельности и поведения людей.		
	2 Типология социальных институтов. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функции и		

		дисфункции социальных институтов. Институт как нормативная система и социальная организация.		
	3	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Роль социальных институтов в обществе. Динамика социальных институтов и их жизненный цикл.		
		<b>Практическое занятие № 2</b> «Социальные институты как элемент социальной организации общества»	2	
<b>Тема 2.3 Социальные общности и группы</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Содержание понятия «социальная группа»; социальные общности и группы, их отличительные признаки;		
	2	Социальная группа. Признаки группы.		
	3	Социальные общности: сущностные характеристики. Факторы формирования социальных общностей		
<b>Тема 2.4 Социальная стратификация и мобильность</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Социальная стратификация: понятие и сущность		
	2	Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты; критерии измерения стратификации: доход, власть, образование, престиж; характеристика основных социальных слоев общества;		
	3	Понятие социальной мобильности, ее причины; групповая и индивидуальная социальная мобильность; горизонтальная и вертикальная мобильность; восходящая и нисходящая социальная мобильность.		
		<b>Практическое занятие № 3</b> «Социальная стратификация и социальная мобильность»	2	
<b>Раздел III. Личность в социологии</b>				
<b>Тема 3.1. Личность как субъект социальной жизни. Социология личности</b>		Содержание учебного материала	3	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
	1	Биологическое и социальное в развитии человека. Индивид, личность, индивидуальность. Личность как социальная система, процесс ее развития и взаимодействия с различными общностями. Личность как социальный тип. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.		
	2	Социализация личности. Личность как деятельный субъект. Становление своего «Я». Индивидуальная социализация (семейное, дошкольное, школьное воспитание личности). Ценности и оценки. Самоуважение личности. Стадии социализации как процесса освоения ролей.		
	3	Социализация в процессе развития общества. Потребности, интересы, ценностные ориентиры, социальные установки деятельности и поведения личности. Агенты и институты социализации.		
<b>Тема 3.3 Социальная структура. Социальные статусы и роли</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Содержание понятия «социальная структура», «социальный статус», «социальная роль»;		
	2	Социальный статус личности, статусные права и обязанности, виды статусов, статусный набор		
	3	Социальные роли личности; роль как социальные ожидания и модель поведения; ролевой набор.		
	4	Значение социальных статусов и ролей в развитии общества.		
<b>Тема 3.4 Социальный контроль. Социальный конфликт</b>		Содержание учебного материала	3	
	1	Смысл и назначение социального контроля в обществе; виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный;		
	2	Агенты социального контроля.		
		Элементы социального контроля: Социальные нормы и ценности. Функции социальных норм. Санкции;		
	3	Содержание понятия «социальный конфликт»; классификация конфликтов; функции конфликтов; структура социального конфликта; пути разрешения.		
		<b>Практическое занятие № 4</b> «Социальные взаимодействия и социальные конфликты»	1	

<b>Тема 3.5 Социология девиантного поведения</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от общепринятых норм, выработанных в обществе. Соотношение девиантного и делинквентного поведения.		
	2	Социальная дезориентация, отклоняющееся поведение и преступность. Аномия и девиантность..		
	3	Формы девиантного поведения. Культурный релятивизм как характерная черта девиантного поведения. Преступность как социальная аномалия.		
	<b>Практическое занятие № 5 «Личность и девиантное поведение»</b>		1	
<b>Тема 3.6 Социология культуры</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.		
	2	Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).		
	3	Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.		
	4	Типология культуры по основаниям и признакам. Субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм. Культурное развитие и культурная деградация		
	<b>Практическое занятие № 6 «Общество и культура»</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения		2	
<b>Всего</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Коротец И.Д. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / И. Д. Коротец, Т. Г. Тальнишних. – М., Ростов н/Д: Дашков и К; Академцентр, 2019. – 256 с.
2. Латышева В. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 304 с. – (Профессиональное образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513577> (дата обращения: 23.08.2023).

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кухарчук Д. В. Социология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Кухарчук. – М.: Юрайт, 2020. – 321 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452236> (дата обращения: 23.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анурин В.Ф. 300 тестов по социологии / В.Ф. Анурин. – СПб.: Питер, 2014. – 144 с.
2. Беликова Т.П. Социология: учебное пособие для вузов / Т.П. Беликова, Л.А. Виликотская. – Белгород: БелГУ, 2012. – 208 с.
3. Библиотека Социологии и Политологии: Бесплатная онлайн библиотека [сайт]. – URL: <http://socio.rin.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
4. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотермизм, политэкономия: Около 2692 статей / Главн. науч. ред. и сост. С.Ю. Солодовников. – Минск: МФПЦ, 2015. – 1008 с.
5. Горбова Г.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Г.А. Горбова, С.И. Самыгин. – М.-Ростов н/Д: Март, 2015. – 336 с. – (Среднее профессиональное образование).
6. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие для студентов среднего проф. образования / Н.М. Демидов. – М.: Академия, 2014.

– 208 с.

7. Зеленев Л.А. Основы социологии: учебное пособие для студ. пед. училищ / Л.А. Зеленев, А.А. Владимиров. – М.: Владос, 2015. – 160 с.
8. Исаев Б.А. Социология: в схемах и комментариях. / Б.А. Исаев. – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
9. Касьянов В.В. Основы социологии и политологии / В.В. Касьянов, К.Г. Власюк. – 5-е изд. – Ростов на/Д: Феникс, 2015. – 380 с.
10. Козырев Г.И. Социология: 100 вопросов – 100 ответов / Г.И. Козырев. – М.: Владос, 2013. – 190 с.
11. Кравченко А.И. Социология и политология: учебник для студ. сред. проф. образования / А.И. Кравченко. – М.: Академия: Мастерство: Высшая школа, 2014. – 312 с.
12. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 525 с.
13. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия / А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: Академический Проект: Мир, 2014. – 736 с.
14. Кузнецов И.Н. Технологи социологического исследования: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М. – Ростов н/Д: МарТ, 2015. – 144 с.
15. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие для среднего профес. образования / Л.М. Куликов. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 336 с.
16. Лоусон Т. Социология: словарь-справочник: А – Я / Тони Лоусон, Джоан Гэррод; Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2014. – 608 с.
17. Назаренко С.В. Социология: учебное пособие / С.В. Назаренко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 224 с.
18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: учебное пособие / С.С. Новикова. – М.: СпортАкадемПресс, 2012. – 102 с.
19. Развитие социологии в России (с момента зарождения до конца XX века): учебное пособие для вузов / Под ред. Е.И. Кукушкиной. – М.: Высшая школа, 2004. – 456 с.
20. Социологические исследования /Журнал [сайт]. – URL: <http://socis.isras.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
21. Социология [сайт]. – URL: <http://www.twirpx.com/files/humanitarian/sociology>. (дата обращения: 23.08.2023).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальный аппарат социологии как учебной дисциплины;</li> <li>– основные теоретические школы и направления социологического знания;</li> <li>– особенности процесса социализации личности, формы регуляции и саморегуляции социального поведения;</li> <li>– иметь представление о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;</li> <li>– типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;</li> <li>– современный опыт в России и других странах мира в области анализа социальных отношений.</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «<b>Отлично</b>», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство социальных отношений;</li> <li>– понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;</li> <li>– составить анкету для социологического опроса;</li> <li>– провести социологическое</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> </ul>

<p>исследование на микроуровне (в классе, группе, училище);</p> <p>– сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	<p>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</p>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08 Православная культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Комарова О.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шубина Н.Г.**, к. фил. н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Учебная дисциплина «ОГСЭ.08 Православная культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного цикла ПСССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной жизни Русской православной церкви;</li><li>– анализировать основные события жизни православной церкви.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность культуры и православной культуры;</li><li>– православную этику как составляющую духовного воспитания человека;</li><li>– историю Русской Православной Церкви и ее культурную и государственную образующую роль в жизни России;</li><li>– сведения об основных религиозных понятиях, православную терминологию;</li><li>– о роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших событий и праздников православной церкви;</li><li>– сведения о православных обрядах, песнопениях, иконах, святых.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Понятие и сущность православной культуры</b>	<b>12</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 1.1.</b> Культура как предмет научного и философского анализа	<b>Содержание учебного материала</b> Многообразие определений культуры. Религия как одна из форм культуры. Культура и цивилизация. Христианство как феномен культуры. Христианская культура. Культура как творчество. Христианское мирозерцание и его идейная структура.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Православие. Основные понятия и принципы. Основные догматы	<b>Содержание учебного материала</b> Православие как основополагающая религия Духовно-нравственные понятия православия. Принципы духовного самосовершенствования: совесть, милосердие, свобода, благодать Десять заповедей Закона Божия Символ веры: понятие и сущность	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b> Сюжеты Ветхого Завета		
<b>Тема 1.3.</b> История Нового Завета	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о Библии. Нагорная проповедь Христа – главное учение православия. Библия о Рождестве Христовом Основы учения Иисуса Христа. Новозаветные притчи, их религиозно-философский смысл	<b>4</b>	



	<b>Практические занятия</b> Книги Нового Завета. Основное содержание	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Православная этика как составляющая духовного воспитания человека</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 2.1.</b> Основы мировоззрения православной семьи	<b>Содержание учебного материала</b> Православное воспитание в семье Православное учение о любви к детям, к родителям, к ближним. Ответственность семьи за православное образование. Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские	<b>4</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Православная икона, архитектура, письменность, песнопения</b>	<b>10</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 3.1.</b> Православная икона	<b>Содержание учебного материала</b> Истоки возникновения иконописи на Руси. Иконы. Особенности восприятия иконы. Духовная сторона и смысл икон. Понятие духовного зрения. Специфика иконописи Феофана Грека, Андрея Рублева. Образы Спасителя Богородичные Образы. Главные иконы в Православии	<b>3</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Православная архитектура	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность православной архитектуры. Православная архитектура XI – XIII веков. Особенности православной архитектуры XIV – XVI веков. Храмовая архитектура XVII – XVIII веков. Возрождение храмовой архитектуры конец XX – XXI век.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Православная письменность	<b>Содержание учебного материала</b> Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Начало книгоописания на Руси. Основные книги Древней Руси Житие святых как жанр древнерусской литературы. Поучение Владимира Мономаха	<b>2</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Православные песнопения	<b>Содержание учебного материала</b> Из истории развития русской духовной музыки. Духовное песнопение как основа Православного Богослужения. Духовные песнопения в творчестве русских композиторов - классиков. Колокольные звоны	<b>2</b>	

<b>Раздел 4</b>	<b>Обычаи и обряды Русской Православной Церкви. Святые земли Русской</b>	<b>10</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР 1 – ЛР 12
<b>Тема 4.1.</b> Обычаи и обряды Русской Православной Церкви.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Крещение Руси и его значение. Сущность и смысл главных христианских праздников. Христианские праздники и их виды. Рождество Христово, как один из основных праздников православия. Празднование Пасхи на Руси.		
<b>Тема 4.2.</b> Православные Святые земли Русской	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Церковь и монголо-татарское нашествие. Христиане - борцы за русскую землю и Православие: св. Александр Невский, Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и его определяющая роль в духовно-нравственном возрождении русского государства, народа и культуры. Святые XIX века: Серафим Саровский, Митрополит Филарет и др. Святые земли Белгородской: Святители Иоасаф Белгородский и Онуфрий Старооскольский.		
	<b>Практические занятия</b> Духовные ценности Православия	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кобец О. (протоирей) Основы и ценности православия: учебное пособие. – Белгород: Кооперативное образование, 2020. – 89 с.
2. Основы и ценности православной культуры: учебное пособие / Под общ. ред. д.филос.н., профессора И.М. Невлевой. – Белгород: Кооперативное образование, 2021. – 286 с.
3. Половинкин А.И. Православная духовная культура. – М.: Владос, 2019. – 352 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

4. Полетаева Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. А. Полетаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 290 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449033> (дата обращения: 26.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бедность и богатство: исторические вызовы России: Материалы XI Всемирного Русского Народного Собора (Москва, 5-7 марта 2017 г.): в 2 т. Т. 2. / ред.-издат. совет: митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл; В.Н. Ганичев; Н.Б. Жуков; Всемирный русский народный собор. – М.: Б.И., 2017.
2. Духовно-нравственное воспитание: светский и православный подходы: Материалы международной научно-практической заочной конференции. Старый Оскол, 20 февраля 2018 г.: сборник / Ред. колл.: Т.П. Беликова,

- Л.В. Бурая (отв. ред.), Л.Н. Разинкова, Л.В. Серых, Т.М. Стручаева; СОФ БелГУ; БелГУ. – Белгород: ИП Остащенко, 2018.
3. Колесникова В.С. Православный храм. Символика и традиции / Колесникова Валентина Савельевна. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2011.
  4. Колесникова В.С. Русь православная. Праздники и обряды / Колесникова Валентина Савельевна. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012.
  5. Маслов Н.В. (д.пед.н., магистр Богословия; схиархимандрит Иоанн (Маслов) Глинская пустынь: История обители и ее духовно-просветительная деятельность в XVI-XX веках / Маслов Николай Васильевич. – М.: Самшит-издат, 2017. – 600 с.
  6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе / И. В. Метлик. – М.: Планета-2000, 2014.
  7. Наперстникова С. Э. Основы православной культуры: Метод. реком. для учителей православной культуры. 1-й год обучения / Наперстникова Светлана Эдуардовна, Архимандрит Зиновий, Меньшиков Владимир Михайлович; МО РФ; Курский гос. университет. – Курск: КурГУ, 2012.
  8. Основы православной культуры: сборник учебных программ для общеобраз. учреждений и средних специальных учебных заведений. Вып. 1: Основы христианской культуры / сост. сб. В.И. Булатова; Русская Православная Церковь; Московский Патриархат; Екатеринбургская Епархия. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
  9. Православная культура в школе: Учебные программы. Кн. 1 / Координационный совет по взаимодействию МО РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. – Издается по благословению Святейшего Патриарха Московского и Всея Руси Алексия II. – М.: Б.И., 2013. – 159 с.
  10. Православные святые / под ред. В. Воскобойникова. – СПб.: Золотой век, 2013.
  11. Пределы светскости: общественная дискуссия о принципе светскости государства и о путях реализации свободы совести / Сост. А. Верховский. – М.: Сова, 2013.
  12. Уроки русской литературы: Православная культура в школе / Координационный совет по взаимодействию МО РФ и Московской Патриархии Русской Православной Церкви. – М.: Духовные истоки, 2014.
  13. Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 2-й год обучения / Л.Л. Шевченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014. – 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность культуры и православной культуры;</li> <li>– православную этику как составляющую духовного воспитания человека;</li> <li>– историю Русской Православной Церкви и ее культурную и государственную образующую роль в жизни России;</li> <li>– сведения об основных религиозных понятиях, православную терминологию;</li> <li>– о роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших событий и праздников православной церкви;</li> <li>– сведения о православных обрядах, песнопениях, иконах, святых.</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «<b>Отлично</b>», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– современной жизни Русской православной церкви;</li> <li>– анализировать основные события жизни православной церкви.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической</li> </ul>

	<p>исправленные по замечанию преподавателя.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>
--	---	---

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Ориентироваться в современной жизни Русской православной церкви.	Индивидуальные задания, проекты, выступления, доклады участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
Анализировать основные события жизни православной церкви.	Тестирование, подготовка докладов, рефератов, участие в дискуссиях
<b>Знания:</b>	
Сущность культуры и православной культуры	Тестирование, контрольная работа
Православная этика, как составляющая духовного воспитания человека»	Подготовка докладов, рефератов, участие в, дискуссиях. Письменная контрольная работа
Основные православные понятия и православная терминология.	Тестирование
История Русской Православной Церкви и ее культурная и государственная образующая роль в жизни России.	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях. Собеседование
Роль религии в сохранении и укреплении национальных и	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях.

государственных традиций.	Собеседование
Содержание и назначение важнейших событий и праздников православной церкви	Подготовка докладов, рефератов, участие в дискуссиях
Сведения о православных обрядах, песнопениях, иконах, святых.	Подготовка докладов, рефератов. Выступление на конференции, Письменная контрольная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Операционные системы и среды» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеева Н.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Комарова Е.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Гордеева Н. О.**, к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.01 Операционные системы и среды» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li><li>– Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li><li>– Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</li><li>– Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li><li>– Архитектуры современных операционных систем.</li><li>– Особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows».</li><li>– Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li><li>– Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>93</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>3</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. История, назначение и функции операционных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	История, назначение, функции и виды операционных систем		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Архитектура операционной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем		
	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Общие сведения о процессах и потоках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса		
	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
<b>Тема 4. Взаимодействие и планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7,
	Взаимодействие и планирование процессов		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

процессов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	ЛР 10
<b>Тема 5. Управление памятью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Абстракция памяти		
	Виртуальная память		
	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6. Файловая система и ввод и вывод информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Файловая система и ввод и вывод информации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
	– Работа с программой «Файл-менеджер Проводник» – Работа с файловыми системами и дисками – Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе – Установка и настройка системы – Установка параметров автоматического обновления системы – Установка новых устройств – Управление дисковыми ресурсами – Работа с командами в операционной системе – Использование команд работы с файлами и каталогами – Работа с дисками – Конфигурирование файлов – Управление процессами в операционной системе – Резервное хранение, командные файлы. – Работа с текстовым редактором – Работа с архиватором – Работа с операционной оболочкой		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 7. Работа в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК

<b>операционных системах и средах</b>	Управление безопасностью	9	5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	Планирование и установка операционной системы		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> – Изучение эмуляторов операционных систем – Установка операционной системы	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>98</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб;);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Батаев А.В., Налютин С.В., Сеницын Н.Ю. Операционные системы: учебник. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2019. – 272 с.
2. Дроздов С.Н. Операционные системы: учебное пособие / С.Н. Дроздов. – Рн/Д: Феникс, 2021. – 480 с.
3. Матросов В.Л. Операционные системы, сети и интернет-технологии: учебник / В.Л. Матросов. – М.: Академия, 2019. – 1040 с.
4. Назаров С.В. Операционные системы: практикум (для бакалавров) / С.В. Назаров, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко. – М.: КноРус, 2019. – 480с.
5. Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – М.: Форум, 2022. – 256 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алиева Д.Р. Учебное пособие по дисциплине «Операционные системы и среды» – Махачкала, 2017. – 228 с. – URL: <http://dgunh.ru/educational-activity/tutorials/index.php> (дата обращения: 10.08.2023).
2. Гостев И. М. Операционные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Гостев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 164 с. – (Профессиональное образование) //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453469> (дата обращения: 24.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Киселев С.В. Операционные системы: учебное пособие / С.В. Киселев. – М.: Академия, 2018. – 250 с.



2. Коньков К.А. Устройство и функционирование ОС Windows. Практикум к курсу «Операционные системы»: учебное пособие / К.А. Коньков. – М.: Бином, 2012. – 207 с.
3. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечение безопасности.: Учебное пособие / Ю.Ф. Мартемьянов. – М.: Горячая линия -Телеком, 2011. – 332 с.
4. Мутафян М.И. Разработка программ в инструментальной среде ОС Unix: Учеб. пособие/ С.Э. Чулкова; Под ред. В.Н. Фролова. – Воронеж: Воронеж. гос. техн. ун-т, 2014. – 147 с.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <http://lib.misis.ru/elib.html> (дата обращения: 28.08.2023).
6. Олифер В.Г., Олифер А.А. Сетевые операционные системы. – СПб.: Питер, 2012. – 545с.
7. Попов И.И., Партыка Т.Л. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 559с.
8. Робачевский А.М. Операционная система Unix. – СПб.: BHV- Санкт - Петербург, 2013. – 528 с.
9. Спиридонов Э.С. Операционные системы / Э.С. Спиридонов, М.С. Клыков, М.Д. Рукин и др. – М.: Либроком, 2017. – 350 с.
10. Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Э. Таненбаум. – СПб.: Питер, 2018. – 1120 с.
11. Таненбаум Э. Современные операционные системы. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 1040 с.
12. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
13. Университетская информационная система РОССИЯ: <http://uisrussia.msu.ru/>. (дата обращения: 28.08.2023).
14. Электронный читальный зал в БГТУ им. В.Г. Шухова. – URL: <https://elib.bstu.ru>. (дата обращения: 28.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем.</li> <li>• Архитектуры современных операционных систем.</li> <li>• Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows".</li> <li>• Принципы управления ресурсами в операционной системе.</li> <li>• Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b>  - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b>  - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b>  - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.</li> <li>• Семинар</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом,</li> <li>• сообщением, презентацией</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять параметрами загрузки операционной системы.</li> <li>• Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.</li> <li>• Управлять учетными</li> </ul>		

<p>записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.</li> </ul>	<p>содержат ошибки.  <b>Оценка</b>  <b>«неудовлетворительно» ставится, если...</b>  - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 АРХИТЕКТУРА АППАРАТНЫХ**  
**СРЕДСТВ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Архитектура аппаратных средств» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.02 Архитектура аппаратных средств» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– получать информацию о параметрах компьютерной системы;</li><li>– подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;</li><li>– производить инсталляцию и настройку программного обеспечения компьютерных систем.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</li><li>– типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li><li>– организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;</li><li>– процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;</li><li>– основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</li><li>– основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>93</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	49
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	44
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>3</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Вычислительные приборы и устройства</b>		
Тема 1.1. Классы вычислительных машин	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10
	1 Введение. Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	1	
	2 История развития вычислительных устройств и приборов.	1	
	3 Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	2	
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Анализ конфигурации вычислительной машины.	2	
	2 Анализ периферийных устройств вычислительной машины	2	
3 Анализ и исправление неполадок вычислительной машины	2		
Раздел 2	<b>Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы</b>		
Тема 2.1. Логические основы ЭВМ, элементы и узлы	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10
	1 Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности	2	
	2 Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор.	2	
	3 Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	1 Логические операции	2	
	2 Таблица истинности	2	
	<b>Контрольная работа</b>		
Тема 2.2. Принципы организации ЭВМ	<b>Контрольная работа №1. Составление логических схем, классификация логических узлов ЭВМ</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Базовые представления об архитектуре ЭВМ.	2	
	2 Принципы (архитектура) фон Неймана.	2	
	3 Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры.	2	
	4 Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ.	2	
	5 Классификация параллельных компьютеров.	2	
	6 Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна.	2	
	<b>Практические работы</b>		
	1 Изучение архитектуры ЭВМ	2	
2 Работа с ЭВМ открытой архитектуры	2		
3 Работа с магистрально-модульным принципом организации ЭВМ.	2		

<b>Тема 2.3</b> <b>Классификация и типовая структура микропроцессоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Организация работы и функционирование процессора.	1
	2	Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC.	1
	3	Характеристики и структура микропроцессора.	1
	4	Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	1
	<b>Практические работы</b>		
1	Работа с процессорами различной архитектуры	1	
2	Установка процессоров различной архитектуры	1	
<b>Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Системы команд процессора.	1
	2	Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.	1
	3	Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация.	1
	4	Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение.	1
	5	Технология Hyper-Threading.	1
	6	Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального.	1
	<b>Практические работы</b>		
	1	Системы команд процессора.	2
	2	Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений.	2
3	Повышение производительность процессоров Intel	2	
4	Повышение производительность процессоров AMD	2	
<b>Тема 2.5 Компоненты системного блока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	2	Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный. Принцип организации интерфейсов.	1
	3	Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	4	Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы.	1
	5	Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры.	1
	6	Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P	1
	<b>Практические работы</b>		
	1	Установка системной платы	1
	2	Интерфейсы персонального компьютера	1
3	Работа с драйверами устройств персонально компьютера	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Запоминающие устройства ЭВМ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя.	1
	2	Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках.	1
	3	Приводы CD (ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).	1
	4	Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных.	1
	5	Накопители Flash-память с USB интерфейсом	1
	<b>Практические работы</b>		
	1	Создание архива данных. Запись информации на накопители различных видов.	1
	2	Работа с НЖМД	1
	3	Работа с приводами CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW).	1
4	Работа с накопителями Flash памяти	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Периферийные устройства</b>		<b>ОК 1,</b>

<b>Тема 3.1</b> <b>Периферийные устройства вычислительной техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 02, ОК 09, ЛР 4, ЛР 10
	1	Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение.	1	
	2	Проекторные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации.	1	
	3	Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение.	1	
	4	Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение	1	
	5	Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение	1	
	<b>Практические работы</b>			
	1	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения.	1	
	2	Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши.	1	
	3	Конструкция, подключение и инсталляция матричного принтера.	1	
	4	Конструкция, подключение и инсталляция струйного принтера.	1	
	5	Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера.	1	
	6	Конструкция, подключение и инсталляция МФУ	1	
	7	Конструкция, подключение и инсталляция сканера	1	
8	Конструкция, подключение и инсталляция звуковых устройств	1		
<b>Тема 3.2</b> <b>Нестандартные периферийные устройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы	1	
	<b>Практические работы</b>			
	1	Конструкция, подключение и инсталляция графического планшета.	1	
	2	Конструкция, подключение и инсталляция монитора	1	
	3	Конструкция, подключение и инсталляция дигитайзера	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>		
	<b>Всего</b>	<b>98</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по отдельным вопросам дисциплины;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аппаратное обеспечение ЭВМ: практикум: учебное пособие / Н.В. Струмпа, В.Д. Сидоров. – М.: Академия, 2019. – 248с.
2. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учеб. / В. В. Степина. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 352с.
3. Архитектура ЭВМ и вычислительные системы: учеб. / А. В. Сенкевич. – М.: Академия, 2022. – 288с.
4. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: учеб. / Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 342с.
5. Степанов А.Н. Архитектура вычислительных систем и компьютерных сетей. – СПб.: Питер, 2019. – 509 с.: ил.
6. Толстобров А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Толстобров А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459009> (дата обращения: 24.08.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Архитектура вычислительных систем [сайт]. – URL: <http://studdi.ru/lection/avs> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Архитектура ЭВМ [сайт]. – URL: <http://mmtc.vgta.vrn.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Баула В.Г. Введение в архитектуру ЭВМ и системы программирования. – М.: Изд. отдел ф-та ВМиК МГУ, 2011. – 363с.
4. Буза М.К. Архитектура компьютеров. – Минск: Новое знание. 2012. – 558 с.
5. Гук М.Ю. Аппаратные средства IBM PC: Энциклопедия. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 1072 с.
6. Древс Ю.Г. Организация ЭВМ и вычислительных систем: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа. 2012. – 501 с.
7. Еремин Е.А. Популярные лекции об устройстве компьютера. – СПб.: БХВ-Питер, 2012. – 272 с.:ил.
8. Курс «Архитектура ЭВМ» [сайт]. – URL: <http://sumdu.telesweet.net/>(дата обращения: 28.08.2023).
9. Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учеб. / Е. А. Чашина. – М.: Академия, 2016.
10. Таненбаум Э., Остин Т. Архитектура компьютера. – 6-е изд. – СПб.: Питер, 2014
11. Хорошевский В. Архитектура вычислительных систем / В.Г. Хорошевский. – М.: МГТУ им. Баумана, 2012. – 520 с.
12. Цилькер Б. Организация ЭВМ и систем: учебник для вузов. / Б.Я. Цилькер, С.А. Орлов. – СПб.: Питер, 2013. – 668 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> получать информацию о параметрах компьютерной системы;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;  <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.         </p>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не искажившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– неправильно применена теория в новой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<p>   базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;</p> <p>□□ типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;</p> <p>   организацию и принцип работы □□ основных логических блоков компьютерных систем;</p> <p>□□ процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;</p> <p>□□ основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам.</p>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>



	<p>отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</li> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Информационные технологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеева Н.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Гордеева Н. О.**, к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.03 Информационные технологии» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– Обработать текстовую и числовую информацию.</li><li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li><li>– Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li><li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li><li>– Базовые и прикладные информационные технологии.</li><li>– Инструментальные средства информационных технологий.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	58
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Общие сведения об информационных технологиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства 2. Операционная система. Назначение. Виды 3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Стандарты оформления текстовых документов		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>20</b>	
	Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режимы отображения документа. Режим предварительного просмотра	2	
	Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц	1	
	Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Внесение исправлений в текст. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов	1	
	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Колончатые тексты	2	
	Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	2	
	Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом.	2	

Работа с формулами	2
Создание списка литературы	2
Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Нумерация страниц	1
Создание сносок и примечаний. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок	1
Работа со стилями. Создание стиля. Создание оглавления	2
Оформление документа. Создание титульного листа	1
Создание составных документов. Слияние документов	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
2. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	
<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2
Работа со встроенными формулами	2
Использование специальных возможностей табличного редактора	2
Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2
Оформление итогов и создание сводных таблиц	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
Выполнение индивидуальных заданий	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
3. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы). Требования к содержанию и оформлению презентации. Типичные ошибки при разработке презентаций	
<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой	2
Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Создание собственного	2



	макета		
	Работа с рисунками и графическими объектами в презентации	2	
	Добавление в презентацию аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов и переходов	2	
	Навигация в презентации. Создание управляющих кнопок. Создание автоматической презентации. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий	<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	4. Понятие компьютерной графики. Цветовые модели. Виды компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Форматы хранения графики. Средства создания, обработки, каталогизации изображений. Технология работы в многофункциональном графическом редакторе		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>	
	Векторный графический редактор: интерфейс, инструменты, окна	2	
	Создание графических изображений в векторном графическом редакторе с использованием инструментария программы	2	
	Работа со слоями в векторном графическом редакторе	2	
	Растровый графический редактор: интерфейс, инструменты, окна	2	
	Создание графических изображений в растровом графическом редакторе с использованием инструментария программы	4	
	Работа со слоями в растровом графическом редакторе	4	
	Создание анимации в растровом графическом редакторе	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3. Сетевые технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Компьютерные телекоммуникации. Глобальные компьютерные сети 2. Современная структура сети. Службы и услуги интернета		
	<b>Практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Консультации</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебной мебели (столы и стулья);
- комплект компьютерных столов и стульев по числу рабочих мест обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, схемы);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
- вспомогательное оборудование (кондиционер, шкафы для хранения наглядных пособий, стенды и т.п.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

*Технические средства:*

1) Комплект персональных компьютеров – рабочих станций, имеющих характеристики не ниже следующих:

- Процессор – Intel Pentium;
- Объем ОЗУ – 256 Мб;
- Емкость жесткого диска – 20 Гб;
- Видеокарта SVGA – 4 Мб;
- Привод – CD-ROM.

2) Рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером;

3) Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом в интернет;

4) Периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера);

5) Мультимедиапроектор;

6) Интерактивная доска.

*Программные средства:*

- операционная система (графическая);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;
- программа-архиватор;

- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- система автоматизированного проектирования;
- программа-переводчик.
- браузер;
- простой редактор веб-страниц.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 383 с.
2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2019. – 240с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 383 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433276> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/433277> (дата обращения: 25.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безручко В. Т. Информатика: курс лекций / В. Т. Безручко. – М.: Инфра-М, 2020. – 432с.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации: Федеральный портал. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 245с.

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал. – URL: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет». – URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (дата обращения: 25.08.2022).
7. Могилев А.В. Информатика: учебник /А.В. Могилев, Н.И. Пак, Е.К. Хённер. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
8. Немцова Т.И., Голова С.Ю., Казанкова Т.В. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет. Практикум по информатике: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368с.+CD.
9. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: Академия, 2011. – 297с.
10. Омельченко В.П. Информатика: учебник / В. П. Омельченко, А.А. Демидова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 384 с.
11. Открытая электронная библиотека «Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании». – URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications> (дата обращения: 25.08.2023).
12. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». – URL: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (дата обращения: 25.08.2023).
13. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. – URL: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (дата обращения: 25.08.2023).
14. Профессиональный сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ. – URL: <http://www.college.ru> (дата обращения: 25.08.2023).
15. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/> (дата обращения: 25.08.2023).
16. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
17. СПО в российских школах: [портал свободного программного обеспечения]. – URL: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
18. Справочник образовательных ресурсов / Цифровое образование: [портал]. – URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР. – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
20. Хубаев Г.Н. Информатика: учебное пособие. – изд. 4-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 326с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</li> <li>– Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</li> <li>– Базовые и прикладные информационные технологии</li> <li>– Инструментальные средства информационных технологий.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработать текстовую и числовую информацию.</li> <li>– Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</li> <li>– Обработать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используются единицы измерения, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</li> <li>– продемонстрировано уверенное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>владение средствами разработки: команды меню и инструменты прикладной программы используются по назначению и правильно.</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, ответ приведен в других единицах измерения);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</li> <li>– достаточное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы в целом используются правильно.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает</li> </ul>	
--	--	--

	<p>затруднение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, в целом используется по назначению;</li> <li>– неуверенное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы используются нерационально или перебором.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется не по назначению;</li> <li>– команды меню и инструменты прикладной программы используются неправильно;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И**  
**ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Комарова Е.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования» является обязательной частью ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- ОК 02, ЛР 04, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– разрабатывать алгоритмы для конкретных задач.</li><li>– использовать программы для графического отображения алгоритмов.</li><li>– определять сложность работы алгоритмов.</li><li>– работать в среде программирования.</li><li>– реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования.</li><li>– оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования.</li><li>– выполнять проверку, отладку кода программы.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции.</li><li>– эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.</li><li>– основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти.</li><li>– подпрограммы, составление библиотек подпрограмм</li><li>– объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения;</li></ul>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>172</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>162</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в программирование</b>		ОК 1, ОК 2
<b>Тема 1.1 Языки программирования.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 4, ЛР 10
	1	Развитие языков программирования. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы.	
	2	Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики.	
	3	Основные этапы решения задач на компьютере.	
<b>Тема 1.2. Типы данных</b>	Содержание учебного материала		6
	1	Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных.	
	2	Структурированные типы данных.	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы программирования</b>		ОК 1, ОК 2
<b>Тема 2.1. Операторы языка программирования.</b>	Содержание учебного материала		ЛР 4, ЛР 10
	1	Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор.	
	2	Условный оператор. Оператор выбора.	
	3	Цикл с параметром. Вложенные циклы. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием	
	4	Одномерные массивы. Двумерные массивы	
	5	Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками.	
	6	Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами.	

7	Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа		
Практические занятия		24	
1	Практическая работа 1. Линейный алгоритм.		
2	Практическая работа 2. Пример программы, позволяющей решить линейное уравнение.		
3	Практическая работа 3. Составление программ линейной структуры.		
4	Практическая работа 4. Программирование циклических алгоритмов: цикл с параметром.		
5	Практическая работа 5. Программирование циклических алгоритмов: цикл с условием.		
6	Практическая работа 6. Программирование циклических алгоритмов: цикл с постусловием.		
7	Практическая работа 7. Программирование циклических алгоритмов: вложенные циклы.		
8	Практическая работа 8. Обработка одномерных массивов.		
9	Практическая работа 9. Обработка двумерных массивов.		
10	Практическая работа 10. Различные методы упорядочения алгоритмов.		
11	Практическая работа 11. Работа со строковыми величинами.		
12	Практическая работа 12. Работа с файлами.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Подпрограммы</b>		ОК 1, ОК 2
<b>Тема 3.1. Процедуры и функции</b>	Содержание учебного материала	11	ЛР 4, ЛР 10
1	Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм.		
2	Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций.		
3	Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.		
Практические работы:		9	
1	Практическая работа 13. Процедура.		
2	Практическая работа 14. Функция.		
3	Практическая работа 15. Рекурсивные алгоритмы.		
Практические занятия			
<b>Тема 3.2. Структуризация в программировании</b>	Содержание учебного материала	4	
1	Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.		
Практические работы:		6	
1	Практическая работа 16. Освоение технологий структурного программирования		

	2	Практическая работа 17. Применение стандартных методов работы.		
<b>Тема 3.3. Модульное программирование</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы.		
	2	Стандартные модули.		
	Практические работы:		6	
	1	Практическая работа 18. Технологии модульного программирования.		
	2	Практическая работа 19. Программная реализация.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные конструкции языков программирования</b>			ОК 1, ОК 2
<b>Тема 4.1. Указатели</b>	Содержание учебного материала		4	ЛР 4, ЛР 10
	1	Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных.		
	2	Структуры данных на основе указателей. Задача о стеке.		
	Практические работы		5	
	1	Практическая работа 20. Указатель: указатели на функцию.		
	2	Практическая работа 21. Составление и отладка программ.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Объектно-ориентированные языки программирования</b>			ОК 1, ОК 2
<b>Тема 5.1. Основные принципы объектно- ориентированного программирования</b>	Содержание учебного материала		11	ЛР 4, ЛР 10
	1	История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс.		
	2	Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.		
	3	Классы объектов.		
	4	Компоненты и их свойства.		
	5	Событийно-управляемая модель программирования.		
	6	Компонентно-ориентированный подход.		
	Практические работы:		4	
	1	Практическая работа 22. Классы, объекты: свойства, методы.		
	2	Практическая работа 23. Конструкторы.		



<b>Тема 5.2. Интегрированная среда разработчика</b>	Содержание учебного материала		6
	1	Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика.	
	2	Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.	
	3	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта.	
	4	Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	
	5	Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.	
	6	Настройка среды и параметров проекта.	
Практические работы:		5	
1	Практическая работа 24. Изучение среды.		
2	Практическая работа 25. Интегрированная среда разработки.		
3	Практическая работа 26. Вычислительные циклические процессы.		
4	Практическая работа 27. Массивы. Перечисляемые и ограниченные типы данных.		
5	Практическая работа 28. Подпрограммы.		
Практические занятия			
<b>Тема 5.3. Визуальное событийно- управляемое программирование</b>	Содержание учебного материала		6
	1	Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение.	
	2	Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. Управление объектом через свойства.	
	3	События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.	
Практические работы:		4	
1	Практическая работа 29. Структура программ и иерархия классов.		
2	Практическая работа 30. Разработка интерфейса.		
Практические занятия			
<b>Тема 5.4.</b>	Содержание учебного материала		4

<b>Разработка оконного приложения.</b>	1	Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.	
	2	Разработка функциональной схемы работы приложения.	
	3	Разработка игрового приложения.	
	Практические работы:		5
	1	Практическая работа 31. Основные приемы визуального программирования.	
	2	Практическая работа 32. Создание оконного приложения.	
	3	Практическая работа 33. Разработка оконных приложений.	
	4	Практическая работа 34. Создание главного окна приложений.	
	5	Практическая работа 35. Создание консольных приложений.	
	Практические занятия		
<b>Тема 5.5. Этапы разработки приложений</b>	Содержание учебного материала		4
	1	Разработка приложения.	
	2	Проектирование объектно-ориентированного приложения.	
	3	Создание интерфейса пользователя.	
	Практические работы:		6
	1	Разработка приложения.	
	2	Проектирование объектно-ориентированного приложения.	
	3	Создание интерфейса пользователя.	
	Практические занятия		
	<b>Тема 5.5. Иерархия классов</b>	Содержание учебного материала	
1		Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.	
2		Перегрузка методов.	
Практические работы:		4	
1		Практическая работа 40. Решение задач	
2		Практическая работа 41. Тестирование и отладка приложения.	
3		Практическая работа 42. Тестирование и отладка приложения.	
4		Практическая работа 43. Тестирование и отладка приложения.	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>172</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Программирования и баз данных»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб;);
- сервер (8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, ОЗУ 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, WindowsServer 2012);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голицына О. Л. Языки программирования: учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 399 с.
2. Зыков С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. – М.: Юрайт, 2018. – 155 с.
3. Семакин И. Г. Основы алгоритмизации программирования (учебник для СПО) / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков – М.: Академия, 2019. – 400 с.
4. Трофимов В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Голицына О. Л. Языки программирования: учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 399 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209231> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Трофимов В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 137 с. – (Профессиональное образование) //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441286> (дата обращения: 25.08.2023).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреева Т.А. Программирование на языке Pascal: учеб. пособие. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2016. – 234 с.
2. Голицина О. Л., Попов И.И. Основы алгоритмизации и программирования. / О. Л. Голицина, И. И. Попов. – М.: Просвещение, 2012.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [сайт]. – URL: [www.school-collection.ed.ru](http://www.school-collection.ed.ru) (дата обращения: 28.08.2023)
4. Епанешников А.М. Программирование в среде Turbo Pascal 7.0: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Диалог-МИФИ, 2015. – 367 с.
5. Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [сайт]. – URL: <http://www.intuit.ru/>(дата обращения: 28.08.2022)
6. Некрасов В.П. Turbo Pascal 7.0. Основы программирования. Ч. 1. – Екатеринбург: Изд-во УрГУПС, 2015. – 60 с.
7. Основы программирования на VB [сайт]. – URL: <http://psbatishev.narod.ru/vb/v000.htm> (дата обращения: 28.08.2023)
8. Попов В.Б. Turbo Pascal для школьников: Учеб. пособие. – 4-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 352 с.
9. Репаков Г.Г. Turbo Pascal для студентов и школьников / Г.Г. Репаков. – СПб.: БХВ-Петербург, 2016. – 245с.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР. [сайт]. – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (дата обращения: 28.08.2023)
11. Хорев П.Б. Технология объектно-ориентированного программирования: учебное пособие для вузов / П. Б. Хорев. – М.: Академия, 2015. – 448с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и описывать алгоритм решения поставленной задачи;</li> <li>• использовать язык программирования высокого уровня для реализации решения задачи на персональном компьютере;</li> <li>• моделировать логическую структуру информационной системы обработки отраслевой информации;</li> <li>• анализировать и описывать логические потоки обмена данными на автоматизированном рабочем месте отраслевой направленности;</li> <li>• - тестировать и отлаживать программы</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания,</li> </ul>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ и индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка оформления и защиты лабораторных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ. Экзамен.</p>

	<p>легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	
<p><b>Усвоенные знания:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие принципы построения алгоритмов;</li> <li>• основные алгоритмические структуры;</li> <li>• понятие объектно-ориентированного программирования;</li> <li>• процессы и этапы алгоритмизации и программирования решения задач, процессов, процедур обработки данных;</li> <li>• методы сбора и обработки данных для автоматизации процессов управления и производств отраслевой направленности;</li> <li>• современные интегрированные</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения лабораторных работ и индивидуальных заданий.</p> <p>Оценка оформления и защиты лабораторных работ.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка выполнения контрольных работ. Экзамен.</p>

<p>среды программирования и проектирования автоматизированных информационных систем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и</li> </ul>	
--	---	--

	<p>сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Кузнецова Л.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шамрина Е.А.**, к.и.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 и ОК 10.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области информационных систем и программирования;</li><li>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>понятие и основы правового регулирования в области информационных систем и программирования;</li><li>основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области информационных систем и программирования;</li><li>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>правила оплаты труда работников в сфере информационных систем и программирования;</li><li>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>виды административных правонарушений и административной ответственности;</li><li>нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формиро
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>			
<b>Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение		
	2 Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности		
	2 Гарантии и механизм защиты конституционных прав и свобод личности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 1.3 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Законодательство РФ в сфере информации, информационных технологиях и о защите информации		
	2 Организации лицензирования отдельных видов деятельности (сфера прикладной информатики)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 2. Правовое регулирование экономических отношений</b>			
<b>Тема 2.1. Субъекты предпринимательской деятельности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Субъекты предпринимательской деятельности. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.		
	2. Понятие собственности в экономической науке. Собственность в юридическом смысле Формы собственности в Российской Федерации. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 2.2. Юридические лица как</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Понятие юридического лица, его признаки.		

<b>субъекты предпринимательской деятельности</b>		Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Реорганизация и ликвидация. Банкротство.		<i>OK 4, OK 5, OK 9, OK 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</i>
	2	Организационно-правовые формы юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия Потребительские кооперативы		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия		
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.3. Регулирование гражданско-правовых отношений</b>		Самостоятельная работа обучающихся	-	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9, OK 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</i>
		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие договора. Содержание договора. Формы договора		
	2	Виды договоров. Основные и предварительные договоры. Публичный договор. Договоры в пользу их участников и договоры в пользу третьих лиц. Возмездные и безвозмездные договоры Свободные и обязательные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения		
	3	Общий порядок заключения договоров. Заключение договора в обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия - составление гражданско-правового договора (вид договора на усмотрение обучающегося)	2	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 2.4 Гражданско-правовая ответственность</b>		Самостоятельная работа обучающихся	-	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9, OK 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</i>
		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие гражданско-правовой ответственности. Ее значение для правоотношений в сфере хозяйственной деятельности		
	2	Формы и виды гражданско-правовой ответственности. Ответственность за нарушение отдельных видов обязательств		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа по разделам 1.2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений</b>				
<b>Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права</b>		Содержание учебного материала	4	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9, OK 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</i>
	1	Трудовые правоотношения. Трудовая правоспособность. Трудовая дееспособность		
	2	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Закон Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие и виды занятости. Федеральная служба по труду и занятости. Правовой статус безработного.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
<b>Тема 3.2. Трудовой договор</b>		Самостоятельная работа обучающихся	-	<i>OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 9, OK 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10</i>
		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие трудового договора, его виды. Заключение трудового договора. Прекращение трудового договора.		
	2	Прекращение трудового договора по соглашению сторон. Истечение срока трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Ликвидация организации. Сокращение работников		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	Составление трудового индивидуального договора			
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.3 Организация и оплата труда</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Понятие рабочего времени, его виды. Сверхурочное рабочее время. Совместительство. Режим рабочего времени, его виды. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Порядок предоставления отпусков	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	2	Понятие заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Системы оплаты труда. Формы и виды. Повременная, сдельная, аккордная. Порядок и условия выплаты заработной платы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.4 Правила внутреннего распорядка и материальная ответственность</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности, ее виды. Виды дисциплинарных взысканий	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	2	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарного взыскания		
	3	Понятие материальной ответственности, ее виды. Условия наступления материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя. Виды материальной ответственности работника		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Применение норм трудового законодательства в целях правомерного привлечения работника к дисциплинарной и материальной ответственности.	2	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 3.5 Государственное социальное обеспечение</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Социальное обеспечение в Российской Федерации. Федеральный закон «О социальной защите»	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	2	Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи.		
	3	Понятие пенсии, виды пенсий. Пенсия за выслугу лет. Пенсия по инвалидности. Пенсия по случаю потери кормильца. Пенсия по старости		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 4. Административное право</b>				
<b>Тема 4.1 Административная ответственность</b>	Содержание учебного материала	2		
	1	Административное правонарушение. Административная ответственность.	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	2	Виды административных наказаний. Назначение административного наказания		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Формирование пакета документов для подачи иска в суд	2	
	Контрольные работы	-		



<b>Раздел 5. Защита нарушенных и оспоренных прав</b>				
<b>Тема 5.1 Трудовые споры</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛП 4, ЛП 7, ЛП 10</i>
	1	Понятие трудовых споров, их виды. Понятие индивидуального трудового спора. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в КТС. Порядок рассмотрения индивидуального трудового спора в суде		
	2	Понятие коллективного трудового спора. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора в примирительной комиссии. Порядок разрешения коллективного трудового спора с участием посредника. Разрешение коллективного трудового спора в трудовом арбитраже		
	3	Понятие забастовки. Право на забастовку. Незаконная забастовка		
	Лабораторные работы		-	
	Практическое занятие		2	
	Разрешение индивидуального трудового спора			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 5.2 Экономические споры</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ЛП 4, ЛП 7, ЛП 10</i>
	1	Понятие экономических споров, их виды. Досудебный порядок урегулирования споров Рассмотрение споров в арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность		
	2	Производство по пересмотру решений. Производство в апелляционной инстанции. Производство в кассационной инстанции. Производство в порядке надзора. Исполнительное производство. Рассмотрение споров третейскими судами.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Матвеев Р. Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / Р.Ф. Матвеев. – М.: Форум, 2018. – 128 с.
2. Петрова Г. В. Правовое и документационное обеспечение профессиональной деятельности / Г.В. Петрова. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
3. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 221 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волков А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 279 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487196> (дата обращения: 27.08.2023).
2. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / А.И. Тыщенко. – 4-е изд. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1788152> (дата обращения: 27.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Административное право: учебник / С.Н. Братановский – М.: Директ-Медиа, 2013. – 921с.
2. Белых В. С. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в России / В.С. Белых. – М.: Проспект, 2017. – 172 с.

3. Гражданский Кодекс (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.: ОМЕГА-Л 2014. – 669с.
4. Гражданское право Российской Федерации: Общая часть / Под ред. А.И. Иванчак. – М.: Статут», 2014. // СПС «КонсультантПлюс»
5. Законодательство и права человека [сайт]. – URL: [www.memo.ru/PrAWO/index.htm](http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm) (дата обращения: 23.08.2023).
6. Институт прав человека [сайт]. – URL: [www.hrightrights.ru](http://www.hrightrights.ru) (дата обращения: 23.08.2022).
7. Кодекс об административных правонарушениях (основной закон Российской Федерации): офиц. текст. – М.: ОМЕГА-Л, 2014. – 304 с.
8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.
9. Мицкевич, А.В. Основы права / А.В. Мицкевич. – М.: НОРМА-ИНФРА. 2015. – 306с.
10. Нормативно-правовая система Консультант Плюс [сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 23.08.2023).
11. Основы права: учебное пособие / коллектив авторов; под общ.ред. М.Б. Смоленского. – М.: КНОРУС, 2015. – 328с.
12. Правоведение: учебник / В.М. Шумилов - М.: ПРОСПЕКТ, 2009. – 272с.
13. Российское гражданское право: В 2 т. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права: Учебник (том 1, том 2) (2-е издание, стереотипное) / Отв. ред. Е.А. Суханов. – «Статут», 2011. // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 23.08.2023).
14. Румынина В.В. Основы права / В.В. Румынина. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М. 2014. - 255с.
15. СПО РФ [сайт]. – URL: [www.portalspo.ru/](http://www.portalspo.ru/) (дата обращения: 23.08.2023).
16. Трудовое право России / И.Г. Выговская, С.В. Колобова, О.С. Королькова и др.; под общ. ред. М.В. Преснякова, С.Е. Чаннова. – Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2014. – 288с.
17. Трудовой Кодекс (Основной закон) Российской Федерации: офиц. текст. – М.: ОМЕГА-Л, 2014. – 127 с.
18. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. / А.И. Тыщенко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 249с. – Серия: «Среднее профессиональное образование».
19. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / В.А. Блинников, А.В. Бриллиантов, О.А. Вагин и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 1184с
20. Хабибулин А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. / А. Хабибулин, К. Мурсалимов. – М.: Инфра-М, 2016 – 336 с.
21. Шеламова Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности / Г.М. Шеламова. – М.: Академия, 2018. – 176 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>– понятие и основы правового регулирования в области информационных систем и программирования;</li> <li>– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области информационных систем и программирования;</li> <li>– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>– правила оплаты труда работников в сфере информационных систем и программирования;</li> <li>– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>– виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

<p>судебный порядок разрешения споров</p>	<p>исправленные по замечанию преподавателя.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>	<p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области информационных систем и программирования;</li> <li>– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Погиба О.В.**, преподаватель естественнонаучных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Ишкова Л.Г.**, начальник комплексной безопасности СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.06 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 и ОК 5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>• предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>• использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;</li><li>• ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>• применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li><li>• владеть способами бесконфликтного общения и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>• основы военной службы и обороны государства;</li><li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li><li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li><li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в</li></ul>

	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>	<p>добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>75</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>75</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>2</b>	<b>ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12</b>
Тема 1.1. Правовые и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой и окружающей средой. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ФЗ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС».	2	
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12</b>
Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации военного времени и их последствия для человека, производственной и бытовой среды. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	4	
	<b>Практические занятия</b> Изучение и правила использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	4	
<b>Раздел 3. Устойчивость функционирования объектов</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1– ОК 10,</b>

<b>экономики, оценка и критерии</b>			ЛР 1– ЛР 12
Тема 3.1. Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики	Факторы, определяющие стоимость функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий. Оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Методы и средства повышения устойчивости функционирования бытовых и технических объектов. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Системы непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов.	4	
	<b>Практические занятия</b> Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности. Изучение первичных и технических средств тушения пожаров.	4	
<b>Раздел 4. Основы военной службы и обороны государства</b>		<b>8</b>	<b>ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12</b>
Тема 4.1. Основы обороны государства	Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Приоритетное направление обеспечения военной безопасности РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил. Этапы реформирования Вооруженных сил РФ.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженных сил. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение. Другие войска и их назначение.	4	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни</b>		<b>4</b>	<b>ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12</b>
Тема 5.1. Здоровье и факторы его определяющие	Понятие о «валеологии». Здоровье как социально-психологическая категория. Концепция здорового образа жизни. Мотивация здоровья и здорового образа жизни. Основные составляющие здорового образа жизни. Понятие нормы.	4	
<b>Раздел 6. Детские болезни</b>		<b>6</b>	<b>ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12</b>
Тема 6.1. Детские болезни, их профилактика	Состояние здоровья детей и подростков. Профилактика детских болезней. Определение «здоровье». Факторы, формирующие здоровье. Показатели здоровья детей и подростков. Анализ заболеваемости детей	4	

	различных возрастных групп. Принципы диспансеризации детей.		
	<b>Практические занятия</b> Оценка физического здоровья детей по предлагаемым данным. Оценка факторов риска для здоровья детей.	2	
<b>Раздел 7. Болезни «цивилизации»</b>		<b>10</b>	ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12
Тема 7.1. Сердечно-сосудистые заболевания	Общие жалобы и признаки при заболеваниях органов кровообращения. Понятие об ИБС. Стенокардия, инфаркт миокарда: причины, признаки, доврачебная помощь. Острая сердечная (отек легкого) и сосудистая (обморок, коллапс) недостаточность: причины, признаки, неотложная помощь. Понятие о гипертонической болезни, гипертоническом кризе, инсульте: причины, признаки, доврачебная помощь. Общие сведения о вегетососудистой дистонии.	4	
Тема 7.2 Болезни опорно-двигательного аппарата	Искривление позвоночника, остеохондроз. Радикулит. Артрит. Артроз. Остеопороз. Болезнь Бехтерева. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Первые симптомы. Клиника, диагностика и лечение.	4	
	<b>Практические занятия</b> Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, при гипертоническом кризе. Уход за больными. Умывание и обтирание больных. Гигиеническая ванна. Гигиена полости рта, рук, туловища. Промывание глаз носа, ушей, введение капель, закладывание мази. Профилактика опрелостей и пролежней. Определение пульса (частота, ритм, наполнение, напряжение). Измерение АД. Лечебное воспитание больных.	2	
	Контрольная работа по темам 7.1-7.2	2	
<b>Раздел 8. Инфекционные болезни</b>		<b>2</b>	ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12
Тема 8.1. Классификация инфекционных заболеваний	Эпидемиология как наука о закономерностях возникновения и распространения заразных болезней. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, эпидемическом очаге. Эпидемия. Пандемия. Классификация инфекционных заболеваний. Дезинфекция.	2	
<b>Раздел .9. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях</b>		<b>25</b>	ОК 1– ОК 10, ЛР 1– ЛР 12
Тема.9.1 Медицинская помощь при травмах, поражениях и неотложных состояниях	Реанимация. Помощь при электротравме и утопление. Кровотечения. Травматический шок и СДР. Мероприятия по борьбе с шоком. Закрывание и открывание повреждения. Раны. Ожоги. Повреждение низкими температурами. Переломы костей. Понятие о десмургии. Общие правила наложения повязок. Первая медицинская помощь при ушибе мягких тканей и вывихах крупных суставов. Способы транспортной иммобилизации стандартными и подручными	15	

	<p>средствами при переломах.</p> <p><b>Практические занятия</b>  Пластырные и клеевые повязки, их преимущества и недостатки.  Косыночные повязки на различные части тела.  Пращевидные и Т-образные повязки. Бинтовые повязки: циркулярная, спиральная, черепашья, крестообразная, колосовидная.  Повязки на голову: чепец, на глаз, на оба глаза, на ухо, на шею, на грудную клетку. Повязки на верхнюю и нижнюю конечности, на одну и обе паховые области, на промежность.  Искусственная вентиляция легких способами «рот в рот», «рот в нос», массаж сердца, особенности реанимации у детей. Отработка приемов спасания тонущих на воде и оказание им первой медицинской помощи.  Временная остановка кровотечения наложением давящей повязки, жгута, закрутки, пальцевым прижатием, максимальным сгибанием конечности в суставе. Борьба с острой кровопотерей при оказании первой медицинской помощи.</p>	10	
	<b>Всего</b>	<b>75</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета БЖ.

**Оборудование учебного кабинета:** 30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, набор медицинских принадлежностей для практических работ.

**Технические средства обучения:** ПК, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КНОРУС, 2021. – 288 с.
2. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с.
3. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 204 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Резчиков Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 639 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021141> (дата обращения: 26.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2011.
2. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.
3. Воин России: литературно-художественный журнал.
4. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений /



- А.Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов – М.: АСТ, 2013. – 319 с.
5. Здоровье: научно-популярный журнал.
  6. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) [сайт]. – URL: [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9) (дата обращения: 26.08.2023).
  7. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
  8. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [сайт]. – URL: [http://umka.nprk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nprk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk) (дата обращения: 26.08.2023).
  9. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2010.
  10. Правовые основы [сайт]. – URL: <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html> (дата обращения: 26.08.2023).
  11. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2007.
  12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013. – 352 с.: ил.
  13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.: ил.
  14. Юридическая Россия [сайт]. – URL: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788> (дата обращения: 26.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>• Экспертная оценка устного ответа</li> <li>• Оценка результатов тестирования</li> <li>• Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>• Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

	<p>преподавателя.</p> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>• основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и бтпу, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>• основы военной службы и обороны государства;</li> <li>• задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>• способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>• меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>• организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>• основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения,</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбрано необходимое оборудование, все приемы проводятся в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов с соблюдением требований правил техники безопасности</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>• Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>• Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>• Оценка результатов выполнения контрольной работы</li> </ul>

<p>состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>• порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li> <li>• если в ходе выполнения приема были допущены ошибки</li> </ul> <p><b>Оценка «Неудовлетворительно»</b> ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li> <li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов</li> <li>• приемы выполнялись неправильно</li> </ul>	
•		•

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Экономика отрасли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Белозерских Т.Ю.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Трубин О.А.**, ст. преподаватель кафедры экономики, математики и информатики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.07 Экономика отрасли» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li><li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общие положения экономической теории;</li><li>– организацию производственного и технологического процессов;</li><li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li><li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li><li>– методику разработки бизнес-плана</li></ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>46</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	12
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Общие основы функционирования субъектов хозяйствования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятий. Классификация предприятий.	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
<b>Тема 2.</b> <b>Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Практическая работа</b> Расчет амортизации основного капитала. Определение показателей использования основного капитала. Определение показателей использования оборотного капитала. Планирование численности рабочих, производительность труда. Расчет заработной платы различных категорий работников.	<b>6</b>	
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4,

<b>Результаты коммерческой деятельности</b>	<p>Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.</p> <p>Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования, виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов, собственные и заемные средства.</p>	<b>10</b>	ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Составление сметы затрат. Расчет калькуляции единицы продукции. Расчет прибыли и рентабельности.</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	<p>Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.</p>		
	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщений</p>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Грибов В. Д. Экономика предприятия: учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2021. – 448 с.
2. Туревский И.С. Экономика отрасли: учебник / И.С. Туревский. – М.: Инфра-М, 2018. – 167с.
3. Чечевицына Л.Н., Терещенко О.Н. Практикум по экономике предприятия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 256 с.
4. Чечевицына Л.Н., Хачадурова Е.В. Экономика предприятия: учебное пособие для среднего профессионально образования. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 382 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Грибов В. Д. Экономика предприятия: учебник. Практикум / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/930124> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 176 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476349> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ» от 24.07.2007 года № 209-ФЗ
5. Аврашков Л.Я., Горфинкель В.Я., Чернышёв Б.Н. Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие для учреждений СПО. – ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 335 с.
6. Акимов В.В. Экономика отрасли: учебник. – М.: Инфра-М, 2018. – 480 с.
7. Фокина О.М. Практикум по экономике организации (предприятия): учеб. пособие / О.М. Фокина, А.В. Соломка. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 272 с. ил.
8. Экономика и жизнь// газета. – URL: [www. Eg-online.ru/](http://www.Eg-online.ru/)(дата обращения: 22.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– общие положения экономической теории;</li> <li>– организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– методику разработки бизнес-плана</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>– рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих и экономических терминов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li><li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных <b>ВЫВОДОВ</b></li></ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ**  
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.08 Основы проектирования баз данных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы проектирования баз данных» является обязательной частью ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• проектировать реляционную базу данных;</li><li>• использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основы теории баз данных;</li><li>• модели данных;</li><li>• особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER-моделировании;</li><li>• основы реляционной алгебры;</li><li>• принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных;</li><li>• средства проектирования структур баз данных;</li><li>• язык запросов SQL.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	38
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основные понятия баз данных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1   Основные понятия теории БД		
	2   Технологии работы с БД		
	Практические работы		
Тема 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1   Логическая и физическая независимость данных		
	2   Типы моделей данных. Реляционная модель данных		
	3   Реляционная алгебра		
	Практические занятия		
	Контрольные работы -Основные понятия и определения СУБД. Основы реляционной алгебры		
Тема 3 Этапы проектирования баз данных	Содержание учебного материала	9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1   Основные этапы проектирования БД		
	2   Концептуальное проектирование БД		
	3   Нормализация БД	4	
	Практические работы		
	1   Практическая работа№1. Нормализация реляционной БД, освоение принципов проектирования БД		
	2   Практическая работа№2. Преобразование реляционной БД в сущности и связи.		
	3   Практическая работа№3. Проектирование реляционной БД. Нормализация таблиц.		
	Контрольная работа		
Тема 4 Проектирование структур баз данных	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1,
	1   Средства проектирования структур БД		
	2   Среда разработки СУБД MS Access. Основные объекты и их назначение.		
	Практические работы:	14	

	1.	Практическая работа№4. Задание ключей. Создание основных объектов БД		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	2.	Практическая работа№5. Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц		
	3.	Практическая работа№6. Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям.		
	4.	Практическая работа№7. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.		
	5.	Практическая работа№8. Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.		
	6.	Практическая работа№9. Проведение сортировки и фильтрации данных.		
	7.	Практическая работа№10. Поиск данных по одному и нескольким полям. Поиск данных в таблице.		
<b>Тема 5. Организация запросов SQL</b>	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных.	9	
	2	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными		
	3	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL		
	Практические работы:		14	
	1	Практическая работа№11. Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла. Заполнение табличного файла из массива.		
	2	Практическая работа№12. Добавление записей в табличный файл из двумерного массива Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами.		
	3	Практическая работа№13. Создание меню различных видов. Модификация и управление меню.		
	4	Практическая работа№14. Создание файла проекта базы данных. Создание интерфейса входной формы. Использование исполняемого файла проекта БД, приемы создания и управления.		
	5	Практическая работа№15. Создание формы. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата		
6	Практическая работа№16. Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном			
7	Практическая работа№17. Создание и модификация таблиц БД. Выборка данных из БД. Модификация содержимого БД. Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.			
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Программирования и баз данных»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб);
- сервер (8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, ОЗУ 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, WindowsServer 2012);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Голицына О. Л. Основы проектирования баз данных: учеб. пособие / О. Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М.: ФОРУМ, 2019. – 416с.
2. Гордеев С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 501с.
3. Илюшечкин В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. – испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с.
4. Советов Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 420 с.
5. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стереот. – М.: Академия, 2019. – 224 с. – (Профессиональное образование).
6. Фуфаев Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2021. – 320 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Илюшечкин В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 213 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452874> (дата обращения: 28.08.2023).



### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Microsoft Access 2007 [сайт]. – URL: <http://www.lessons-tva.info/edu/inf-access/access.html> (дата обращения: 28.08.2023).
2. Гагарина Л.Г., Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Под ред. Проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 384с.
3. Гагарина Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения. Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. – М.: Инфра-М, Форум, 2016. – 320 с.
4. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Юрайт, 2017. – 235 с.
5. Голицына О. Л. Программное обеспечение / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2013. – 448 с.
6. Дейт К. Дж. Мир InterBase. Архитектура, администрирование и разработка приложений баз данных в InterBase. – 3-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 568с.
7. Кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов Ramus [сайт]. – URL: <http://ramussoftware.com/> (дата обращения: 28.08.2023).
8. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учебник. – М.: ФОРУМ, 2012. – 342с.
9. Маркин А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. – М.: Юрайт, 2018. – 292 с.
10. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
11. Портал нормативных документов [сайт]. – URL: <http://www.opengost.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
12. Российское образование. Федеральный образовательный портал: [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
13. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. – 206 с.
14. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 206 с.: ил.
15. Стасышин В. М. Базы данных: технологии доступа: учеб. пособие для СПО / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 164 с.
16. Учебная мастерская [сайт]. – URL: [http://www.edu.BPwin -- Мастерская Dr\\_dimdim.ru](http://www.edu.BPwin -- Мастерская Dr_dimdim.ru) (дата обращения: 28.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать реляционную базу данных;</li> <li>– использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы теории баз данных;</li> <li>– модели данных;</li> <li>– особенности реляционной модели и проектирование баз данных</li> <li>– основы реляционной алгебры</li> <li>– принципы проектирования баз данных</li> <li>– обеспечение непротиворечивости и целостности данных</li> <li>– процедуры нормализации таблиц данных средства проектирования структур баз данных.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используются единицы измерения, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</li> <li>– продемонстрировано уверенное владение средствами разработки: команды меню и инструменты прикладной программы используются по назначению и правильно.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, ответ приведен в других единицах измерения);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</li> <li>– достаточное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы в целом используются правильно.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</li> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, в целом используется по назначению;</li> <li>– неуверенное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы используются нерационально или перебором.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется не по назначению;</li> <li>– команды меню и инструменты прикладной программы используются неправильно;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 СТАНДАРТИЗАЦИЯ, СЕРТИФИКАЦИЯ И**  
**ТЕХНИЧЕСКОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ**

(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Герасимова Е.М.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов</li><li>– применять документацию систем качества</li><li>– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации</li><li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации</li><li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</li><li>– Показатели качества и методы их оценки</li><li>– Системы качества</li><li>– Основные термины и определения в области сертификации</li><li>– Организационную структуру сертификации</li><li>– Системы и схемы сертификации</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10	
	1	Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий		13 1
	2	Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.		1
	3	Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.		1
	4	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.		1
	5	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в		1

		сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.		
	6	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1	
	7	7.Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др	1	
	8	Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	1	
	2	Системы менеджмента качества	1	
	3	Составление документации по стандартизации и управлению качеством	1	
	4	Анализ структуры стандартов различных видов	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2. Основы сертификации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	1	Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации	2	
	2	Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации	2	
	3	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечения и регулирование в сфере информационной безопасности.	2	

	4	Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно- коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Содержание документов оценки соответствия.	2	
	2	Порядок проведения сертификации потребительских товаров	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3. Техническое документоведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 1.1, 1.2, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
	1	Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации	2	
	2	Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам	2	
	3	Общие нормы и правила оформления технической документации	2	
	4	Условия хранения технической документации	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Основные виды технической и технологической документации	5	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **метрологии и стандартизации**.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 235 с.
2. Сергеев А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2021. – 323 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Радкевич Я. М. Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология: учебник для среднего профессионального образования / Я. М. Радкевич, А. Г. Схиртладзе. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 235 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456497> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Сергеев А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. – М.: Юрайт, 2021. – 323 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433666> (дата обращения: 23.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс РФ

3. Закон РФ «О техническом регулировании» в редакции от 27.12.2002 № 184;
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» в редакции от 09.01.1992, изм. 03.06.2009, № 121, в силу с 01.01.2010;
5. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений» в редакции от 26.06.2008 № 102.
6. Исаев Л.К., Маклинский В.Д. Метрология и стандартизация в сертификации – М.: ИПК издательство стандартов, 2014
7. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник для вузов. – М.: Аудит, ЮНИТИ, 2015.
8. Кузнецов В.А., Ялунина Г.В. Основы метрологии. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2015
9. Никифоров А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация: Учеб. пособие/ А.Д. Никифоров, Т.А. Бакиев. – 2-е изд. испр. – М.: Высш. шк., 2013.
10. Оптиматест: сертификационный центр [сайт]. – URL: <http://sert.optimizest.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
11. Ростест: центр испытаний и сертификации [сайт]. – URL: <http://spb.rostest.info/> (дата обращения: 23.08.2023).
12. Сергеев А.Г., Латышев М.В. Сертификация: учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений. – М.: Логос, 2016.
13. ФБУ «Ростест-Москва»: Документы по сертификации и испытаниям [сайт]. – URL: <https://www.rostest.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
14. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. – М.: ООО «КноРус», 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации</li> <li>– Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации</li> <li>– Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов</li> <li>– Показатели качества и методы их оценки</li> <li>– Системы качества</li> <li>– Основные термины и определения в области сертификации</li> <li>– Организационную структуру сертификации</li> <li>– Системы и схемы сертификации</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний. Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы.</p> <p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или докладов.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов</li> <li>– применять документацию систем качества</li> <li>– применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• если работа выполнена не</li> </ul>	<p>Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за действиями обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, докладов. Экспертное наблюдение и оценка выполнения сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

	<p>полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</p> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных <b>выводов</b></li></ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.10 ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ**

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.10 Численные методы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАОПУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеева Н.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Гордеева Н. О.**, к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.10 Численные методы» является обязательной частью ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать основные численные методы решения математических задач;</li><li>• выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li><li>• давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li><li>• разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• методы хранения чисел в памяти ЭВМ и действия над ними, оценку точности вычислений;</li><li>• методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	22
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Элементы теории погрешностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10
	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10
	Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления и методом итераций Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10
	Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Решение систем линейных уравнений приближёнными методами	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 4. Интерполирование и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04,
	Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона		



<b>экстраполирование функций</b>	Интерполирование сплайнами		ЛР 10
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона, нахождение интерполяционных многочленов сплайнами	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 5. Численное интегрирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10
	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол.		
	Интегрирование с помощью формул Гаусса.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Вычисление интегралов методами численного интегрирования	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 10
	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера.		
	Метод Рунге – Кутта.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математических дисциплин**.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Колдаев В.Д. Численные методы и программирование: учебное пособие / Под ред. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – 336 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гателюк О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. – М.: Юрайт, 2020. – 140 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453080> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Зенков А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. – М.: Юрайт, 2020. – 122 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452829> (дата обращения: 25.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [сайт]. – URL: <http://lib.misis.ru/elib.html> (дата обращения: 28.08.2023).

2. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики [сайт]. – URL: <http://www.math.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
3. Университетская библиотека ONLINE [сайт]. – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 28.08.2023).
4. Университетская информационная система РОССИЯ [сайт]. – URL: <http://uisrussia.msu.ru/> (дата обращения: 28.08.2023).
5. Электронный читальный зал в БГТУ им. В.Г. Шухова [сайт]. – URL: <https://elib.bstu.ru> (дата обращения: 28.08.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы хранения чисел в памяти ЭВМ и действия над ними, оценку точности вычислений;</li> <li>– методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные численные методы решения математических задач;</li> <li>– выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;</li> <li>– давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;</li> </ul> <p>разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.</p>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используются единицы измерения, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано уверенное владение средствами разработки: команды меню и инструменты прикладной программы используются по назначению и правильно.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, ответ приведен в других единицах измерения);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется по назначению;</li> <li>– достаточное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы в целом используются правильно.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает затруднение;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, в целом используется по назначению;</li> <li>– неуверенное владение навыками работы с программным продуктом в рамках поставленной задачи: команды меню и инструменты прикладной программы используются нерационально или перебором.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности, используется не по назначению;</li> <li>– команды меню и инструменты прикладной программы используются неправильно;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</li> </ul>	
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.11 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ**

Старый Оскол 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.11 Компьютерные сети» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.11 Компьютерные сети» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2 и ОК 5.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ЛР 04, ЛР10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li><li>• Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li><li>• Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li><li>• Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li><li>• Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li><li>• Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li><li>• Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li><li>• Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li><li>• Принципы пакетной передачи данных;</li><li>• Понятие сетевой модели;</li><li>• Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li><li>• Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li><li>• Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	28
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	-
<b>Консультации</b>	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Компьютерные сети</b>		
<b>Тема 1.</b> <b>Общие сведения о компьютерной сети</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города.</li> <li>2. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии.</li> <li>3. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA/CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа.</li> <li>4. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс.</li> <li>5. Функции уровней модели OSI.</li> <li>6. Модель TCP/IP.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение схемы компьютерной сети</li> <li>2. Построение одноранговой сети</li> </ol>	12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР10
<b>Тема 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей.</li> <li>2. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.</li> <li>3. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера.</li> <li>4. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обжимка кабеля типа «витая пара» по стандарту T568A</li> <li>2. Обжимка кабеля типа «витая пара» по стандарту T568B</li> <li>3. Настройка сетевых адаптеров (встроенных, беспроводных)</li> <li>4. Работа с сетевыми адаптерами</li> </ol>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР10

<b>Тема 3. Передача данных по сети.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.</li> <li>2. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола.</li> <li>3. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3</li> <li>4. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса.</li> <li>5. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настройка протоколов TCP/IP в операционных системах</li> <li>2. Работа с диагностическими утилитами протокола TCP/IP</li> <li>3. Решение проблем с TCP/IP</li> <li>4. Преобразование форматов IP-адресов. Расчет IP-адреса и маски подсети</li> </ol>		
<b>Тема 4. Сетевые архитектуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10 ЛР 4, ЛР10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей.</li> <li>2. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монтаж кабельных сетей технологий Ethernet</li> <li>2. Настройка удаленного доступа к компьютеру</li> </ol>		
<b>Консультации</b>		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баринов В.В. Компьютерные сети: учебник / В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский. – М.: Академия, 2019. – 192 с.
2. Кузин А.В. Компьютерные сети: учебное пособие / А.В. Кузин, Д.А. Кузин. – М.: Форум, 2020. – 704 с.
3. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 464 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дибров М. В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Дибров. – М.: Юрайт, 2021. – 333 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471382> (дата обращения: 20.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алиев Т.И. Сети ЭВМ и телекоммуникации. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2015. – 432 с.
2. Громов Ю.Ю., Дидрих В.Е., Дидрих И.В., Мартемьянов Ю.Ф., Драчев В.О., Серегин М.Ю. Компьютерные телекоммуникации – Томск: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 224 с.
3. Исаченко О.В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 117 с.

4. Кравец О.Я. Практикум по вычислительным сетям и телекоммуникациям: учебное пособие / О.Я. Кравец. – изд. 3-е, исправл. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 156с.
5. Кузьменко Н.Г. Компьютерные сети и сетевые технологии / Н.Г. Кузьменко. – СПб.: Наука и техника, 2013. – 368 с.
6. Куроуз Д. Компьютерные сети. Нисходящий подход / Д. Куроуз, К. Росс. – М.: Эксмо, 2016. – 912 с.
7. Новожилов Е.О. Компьютерные сети: учебное пособие / Е.О. Новожилов. – М.: Академия, 2017. – 288 с.
8. Олифер В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник / В. Олифер, Н. Олифер. – СПб.: Питер, 2016. – 318 с.
9. Смирнова Е. В., Баскаков И. В., Пролетарский А. В., Федотов Р. А. Построение коммутируемых компьютерных сетей – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 429с.
4. Таненбаум Э., Уэзеролл Д. Компьютерные сети. – <https://vk.com> <https://urait.ru/bcode/471382> (дата обращения: 18.08.2023).
10. Таненбаум Э.С. Компьютерные сети / Э.С. Таненбаум, Д. Уэзеролл. – СПб.: Питер, 2018. – 512 с.
11. Шелухин О.И. Обнаружение вторжений в компьютерные сети (сетевые аномалии): Учебное пособие для вузов / О.И. Шелухин, Д.Ж. Сакалема, А.С. Филинова. – М.: Гор. линия-Телеком, 2013. – 220 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать и конфигурировать компьютерные сети;</li> <li>- Строить и анализировать модели компьютерных сетей;</li> <li>- Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач;</li> <li>- Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств;</li> <li>- Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX);</li> <li>- Устанавливать и настраивать параметры протоколов;</li> <li>- Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных;</li> </ul>	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента);</li> <li>- Оценка выполнения практического задания (работы)</li> </ul>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках</i>		

<i>дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи;</li> <li>- Аппаратные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>- Принципы пакетной передачи данных;</li> <li>- Понятие сетевой модели;</li> <li>- Сетевую модель OSI и другие сетевые модели;</li> <li>- Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах;</li> <li>- Адресацию в сетях, организацию межсетевых взаимодействий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>- неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>- Текущий контроль (проверочные работы, тесты)</li> <li>- Промежуточный контроль (экзамен)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li></ul>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Белозерских Т.Ю.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Трубин О.А.**, ст. преподаватель кафедры экономики, математики и информатики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять рисками и конфликтами;</li> <li>– принимать обоснованные решения;</li> <li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>– применять информационные технологии в сфере управления производством;</li> <li>– строить систему мотивации труда;</li> <li>– владеть этикой делового общения;</li> <li>– организовать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– определять источники финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– методы и этапы принятия решений;</li> <li>– технологии и инструменты построения карьеры;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>40</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента.		
Тема 2. Основные функции менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Принципы планирования. Виды планирования. Основные этапы планирования. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Основные этапы контроля. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.		
	<b>Практическая работа</b> Определение типа и структурных составляющих конфликтной ситуации. Методы решения конфликтов.	2	
Тема 3. Основы управления персоналом	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседования с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников.		
	<b>Практическая работа</b> Отбор персонала. Проведение собеседования при приеме на работу. Инструктаж сотрудников организации. Составление плана деловой беседы с заказчиком.	2	
Тема 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11
	Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.		
	<b>Практическая работа</b> Выполнение фрагмента SWOT-анализа. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	4	

	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщений	<b>2</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b> Дифференцированный зачет	<b>6</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2019. – 320 с.
2. Зиновьев В. Н. Менеджмент: учебное пособие / В. Н. Зиновьев, И. В. Зиновьева. – М.: Дашков и К°, 2021. – 477 с.
3. Кибанов А.Я. Управление персоналом (для ссузов) / А.Я. Кибанов и др. - М.: КноРус, 2019. – 176 с.
4. Костин В. А. Менеджмент: учебное пособие / В. А. Костин, Т. В. Костина. – М.: Гардарики, 2020. – 334 с.
5. Сухов В.Д. Основы менеджмента: Практикум: учебное пособие / В.Д. Сухов. - М.: Академия, 2021. – 256 с.
6. Фёдорова Н.В. Управление персоналом (для СПО) / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. – М.: КноРус, 2019. – 64 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Астахова Н. И. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. – М.: Юрайт, 2021. – 422 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477870> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 391 с.

2. Арутюнов Ю.А. Антикризисное управление: учебник для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Ю.А. Арутюнов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 416 с.
3. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации» / Т.Ю. Базаров. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
4. Казначевская Г. Б. Менеджмент: учебник / Г. Б. Казначевская. – Ростов–н–Дону: Феникс, 2016. – 452 с.
5. Коротков Э.М. Основы менеджмента: учебное пособие / И.Ю. Солдатова, Э.М. Коротков; Под ред. И.Ю. Солдатова, М.А. Чернышева. – М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. – 272 с.
6. Круглова Н. Ю. Основы менеджмента: учебное пособие / Н. Ю. Круглова. – М.: КноРус, 2018. – 499 с.
7. Латфуллин Г.А., Никитин А.С., Серебрянников С.С. Теория менеджмента. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.
8. Липатов В.С. Управление персоналом организации [Текст]: учебное пособие / В.С.Липатов. – М.: Люкс-арт, 2014. – 356 с.
9. Мескон М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; Пер. с англ. О.И. Медведь. – М.: Вильямс, 2016. – 672 с.
10. Мясоедов С.П. Основы кросскультурного менеджмента. Как вести бизнес с представителями других стран и культур: учебное пособие / С.П. Мясоедов. – М.: ИД Дело РАНХиГС, 2016. – 256 с.
11. Плахова Л.В. Основы менеджмента: учебное пособие / Л.В. Плахова, Т.М. Анурина, С.А. Легостаева. – М.: КноРус, 2017. – 204 с.
12. Потемкин В.К. Управление персоналом / В.К. Потемкин. – СПб.: Питер, 2018. – 32 с.
13. Пустынникова Е.В. Основы менеджмента: учебное пособие / Е.В. Пустынникова. – М.: КноРус, 2018. – 112 с.
14. Хижняк А.Н. Основы эффективного менеджмента: учебное пособие / А.Н. Хижняк, И.Е. Светлов. – М.: Инфра-М, 2018. – 160 с.
15. Экономика и жизнь / газета. – URL: [www. Eg-online.ru/](http://www.Eg-online.ru/) (дата обращения: 22.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– методы и этапы принятия решений;</li> <li>– технологии и инструменты построения карьеры;</li> <li>– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности;</li> <li>– основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>– кредитные банковские продукты</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять рисками и конфликтами;</li> <li>– принимать обоснованные решения;</li> <li>– выстраивать траектории профессионального и личностного развития;</li> <li>– применять информационные технологии в сфере управления производством;</li> <li>– строить систему мотивации труда;</li> <li>– владеть этикой делового общения;</li> <li>– организовать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность</li> </ul>	<p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих и экономических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов проверочной работы</li> </ul>

<p>коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– определять источники финансирования</p>	<p>и экономических терминов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li> </ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li> <li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных <b>ВЫВОДОВ</b></li> </ul>	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  
**УПРАВЛЕНИЯ**

Старый Оскол 2023



Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.13 Документационное обеспечение управления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Спиридонова Н.Н.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Трубин О.А.**, ст. преподаватель кафедры экономики, математики и информатики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.13 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2 и ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;</li><li>– осуществлять автоматизацию обработки документов</li><li>– унифицировать системы документации;</li><li>– осуществлять хранение и поиск документов;</li><li>– осуществлять автоматизацию обработки документов;</li><li>– использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li><li>– основные понятия документационного обеспечения управления;</li><li>– системы документационного обеспечения управления;</li><li>– классификацию документов;</li><li>– требования к составлению и оформлению документов;</li><li>– организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>50</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	18
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия делопроизводства</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 1.1. Введение. Истоки делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины, ее связь с общепрофессиональными дисциплинами, роль и значение в системе профессиональной подготовки.		
2	Основные понятия и определения дисциплины. Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении. Делопроизводство как функция управления		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Нормативная база, регламентирующая работу с документами. Юридическое значение документа.		
2	Понятие о документах. Классификация документов. Юридическое значение документа. Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов		
	<b>Практические занятия Наименование работы № 1: «Составление и оформление различных видов бланков»</b>	2	
<b>Тема 1.3. Состав и схемы расположения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Формуляр современного управленческого документа. Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение.		

<b>реквизитов</b>	2	Требования к оформлению реквизитов. Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы №2: «Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р 6.30-2003»</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Виды и оформление организационно-распорядительной документации</b>				ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 2.1.</b> <b>Организационные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Классификация организационных документов (устав, положение, инструкции). Порядок составления, оформления и использования организационных документов.		
	2	Назначение организационных документов и их характеристика.		
<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы №3: «Составление и оформление организационных документов»</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Распорядительные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Классификация распорядительных документов (приказы, распоряжения, указания, постановления, решения).		
	2	Порядок составления, подписания и использования распорядительных документов. Назначение распорядительных документов и их характеристика.		
	<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы №4: «Составление и оформление распорядительной документации»</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Информационно-справочные документы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Классификация информационно-справочных документов (протоколы, акты, докладные записки, справки, служебные письма). Порядок составления и оформления информационно-справочных документов.		
	2	Назначение информационно-справочных документов и их характеристика. Обращения граждан. Виды обращений.		

	<p><b>Практические занятия</b>  <b>Наименование работы № 5: «Составление и оформление информационно-справочных документов»</b>  <b>Наименование работы № 6: «Составление и оформление служебных писем»</b></p>	2	
<b>Раздел 3. Документация по трудовым отношениям</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 3.1. Виды документации по трудовым отношениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Значение кадровых документов. Состав и виды документации по личному составу.		
	2 Группа документов, отражающих правовую, трудовую и служебную деятельность работников. Документирование процессов движения кадров. Ведение кадровой документации. Требования к составлению кадровых документов. Контрольная работа (тест)		
	<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы № 7: «Составление и оформление приказа по личному составу»</b> <b>Наименование работы № 8: «Составление документов по трудовым отношениям»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада, реферата, сообщения, презентации на тему: Трудовая книжка: выдача, оформление и хранение Документирование трудовых отношений	2	
<b>Раздел 4. Документооборот и формы его организации</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 11.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10
<b>Тема 4.1. Организация документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Организация работы с документами (входящие, внутренние, исходящие). Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Цели и основные принципы регистрации документов.		
	2 Регистрация документов различных потоков Составление схемы документооборота предприятия.		

	3	Формы регистрации документов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно - контрольная карточка. Контроль исполнения документов.		
	4	Номенклатура дел. Экспертиза ценности документов. Хранение документов.		
		<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы № 9: «Составление схемы документооборота в организации»</b> <b>Наименование работы № 10: «Создание регистрационной формы для регистрации входящих и исходящих документов»</b> <b>Наименование работы № 11: «Составление и оформление номенклатуры дел»</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Информационные технологии в документационном обеспечении управления</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Общая характеристика программного обеспечения		
	2	Специализированные программные продукты для служб управления персоналом		
		<b>Практические занятия</b> <b>Наименование работы №12: «Передача информации с использованием средств телекоммуникации»</b> <b>Наименование работы № 13: «Составление, оформление документов с использованием средств оргтехники»</b> <b>Зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада, реферата, сообщения, презентации Составление и оформление документов с использованием ПК. Значение компьютеризации документооборота для работы службы ДОУ.	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>50</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета документационное обеспечение управления.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Посадочные места по количеству обучающихся.
2. Рабочее место преподавателя.
3. Магнитная доска.
4. Набор таблиц, схем, наглядных пособий.
5. Нормативно-правовые акты.

##### **Технические средства обучения:**

1. Персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно-правовыми системами.
2. Периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры, телефакс, внешние накопители на магнитных и оптических дисках.
3. Средства большой и малой организационной техники: шредер, брошюровальная машина, картотечное оборудование, ламинатор, степлер, дырокол, нумератор, резак, оснастка для печати и другие канцелярские принадлежности, расходные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Абуладзе Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом: учебник и практикум для СПО / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпрямкина, В. М. Маслова. – М.: Юрайт, 2018. – 299 с.
2. Грозова О. С. Делопроизводство: учеб. пособие для СПО / О. С. Грозова. – М.: Юрайт, 2019. – 126 с.
3. Документоведение: учебник и практикум для СПО / Л. А. Доронина [и др.]; под ред. Л. А. Дорониной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 309 с.
4. Доронина Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. – М.: Юрайт, 2020. – 233 с.
5. Казакевич Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 177 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Доронина Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. – М.: Юрайт, 2020. – 233 с. – (Профессиональное

образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453767> (дата обращения: 22.08.2022)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов, утвержденный приказом Росстандарта от 8 декабря 2016 г. №2004-ст.
2. Бялт В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника: учеб. пособие для СПО / В. С. Бялт. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 103 с.
3. Доронина Л. А. Организация и технология документационного обеспечения управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. – М.: Юрайт, 2018. – 233 с.
4. Законодательство России. – URL: <http://www.systema.ru/>\_(дата обращения: 22.08.2023)
5. Информационно-правовой сервер ГАРАНТ. – URL: <http://www.garant.ru> (дата обращения: 22.08.2023)
6. Информационное агентство по экономике и правоведению. – URL: <http://www.akdi.ru>\_(дата обращения: 22.08.2023)
7. Колышкина Т. Б. Деловая культура: учеб. пособие для СПО / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 163с.
8. Колышкина Т. Б. Деловые коммуникации, документооборот и делопроизводство: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 163 с.
9. Комментарии к законодательству РФ. – URL: <http://www.labex.ru/page/about.html>\_(дата обращения: 22.08.2023)
10. Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для СПО / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 462 с.
11. МВД России. – URL: <http://www.mvd.ru/>\_(дата обращения: 22.08.2023)
12. Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 22.08.2023)
13. Общий портал правовой информации – новости и последние изменения. – URL: <http://www.legis.ru/news/news.asp> (дата обращения: 22.08.2023)
14. Путеводитель по правовым источникам в Интернете. – URL: [www.ilrg.com](http://www.ilrg.com) (дата обращения: 22.08.2023)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>• основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>• системы документационного обеспечения управления;</li> <li>• классификацию документов;</li> <li>• требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>• организацию документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса</li> </ul>	<p>Текущий контроль знаний. Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы.</p> <p>Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или докладов.</p>

	<p>и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в т. ч. используя информационные технологии;</li> <li>• осуществлять автоматизацию обработки документов</li> <li>• унифицировать системы документации;</li> <li>• осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>• осуществлять автоматизацию обработки документов;</li> <li>• использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте;</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной</li> </ul>	<p>Результат тестирования. Проверка правильности выполнения практической работы.</p> <p>Экспертное наблюдение за действиями обучающихся.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, докладов. Экспертное наблюдение и оценка выполнения сообщений, докладов, ответы на контрольные вопросы.</p> <p>Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении дискуссии.</p>

	<p>жизни или личный социальный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов</li></ul>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.14 WEB-ДИЗАЙН И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.14 Web-дизайн и программирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Багров Д.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «ОП.14 Web-дизайн и программирование» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"><li>– иметь навыки (приобрести опыт) интернет-программирования для разработки сайтов;</li><li>– разрабатывать сайты, используя технологии проектирования сайтов и интернет-программирования, и использовать их на практике.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы web-дизайна;</li><li>– технологии проектирования сайтов;</li><li>– способы программирования сайтов различными программными средствами.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>140</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>132</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	78
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основы HTML</b>		<b>80</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в Web-дизайн и программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1	Глобальные вычислительные сети.	1	
	2	Обзор сетевых информационных технологий Интернет (обзор Web-технологий).	1	
	3	Браузеры. История WWW. Пути развития WWW. Спецификация HTML.	1	
	4	Адресация в Интернет	1	
	5	Основные понятия Web-дизайна, сетевая среда, практичность Web-сайтов, общие характеристики пользователей и особенности программирования сайтов в зависимости от этих характеристик.	1	
	6	Модели организации сайта (линейная, иерархия, решетка, модель паутины).	1	
	7	Структура Web-страницы и Web-сайта.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Протоколы, службы, услуги.	1	
	2	Поисковые системы и каталоги.	1	
	3	Выбор браузеров.	1	
	4	Способы подключения к Интернет.	1	
	<b>Тема 1.2. Основы языка гипертекстовой разметки (HTML)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>
		1	Структура HTML-документа. Простейший HTML-документ.	1
2		Основные части HTML-документа.		
3		Правила построения HTML-документов.	1	
4		Раздел HTML. Раздел HEAD. Раздел BODY.		
5		Форматирование текста: логическое и физическое.	1	
6		Форматирование документа.		
7		Размещение и оформление текста (абзацы, шрифт, заголовки). Цвет, фон.	1	
8		Гиперссылки. Структура и правила описания гиперссылок. Виды гиперссылок.		
9		Форматирование изображений.	1	
10		Таблицы в HTML.		
11		Списки (маркированные, нумерованные, списки определений).	1	
12		Таблицы стилей.		
13		Фреймы.	1	
14		«Внедрённые» окна (IFRAME).		
15		«Плавающие» (отдельные) окна.	1	
16		Размещение объектов мультимедиа на Web-страницах		
<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>		
1	Форматирование документа и текста.	1		

	2	Разбивка на абзацы.		1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	3	Выравнивание абзацев.	1	
	4	Отступы и перенос строки.		
	5	Горизонтальный разделитель.	1	
	6	Заголовки и подзаголовки.		
	7	Специальные символы.	1	
	8	Поля страницы.		
	9	Комментарии.	1	
	10	Изменение параметров шрифта: вид (гарнитура), размер символов, цвет.		
	11	Управление начертанием текста.	1	
	12	Создание гиперссылок (структура гиперссылок, правила описания внешних и внутренних гиперссылок)		
	13	Внедрение изображений.	1	
	14	Создание карт изображений.		
	15	Внедрение таблиц (заголовков таблицы, группы строк, группы столбцов, ячейки и группы ячеек).	1	
	16	Внедрение списков. Нумерованные списки. Параметры тега <OL>		
	17	Внедрение списков. Маркированные списки. Параметры тега <UL>	1	
	18	Внедрение списков. Списки определений.		
	19	Внедрение списков. Графические маркеры.	1	
	20	Внедрение таблиц стилей в документ (внутренние стили тегов).		
	21	Внедрение таблиц стилей в документ (глобальные таблицы стилей).	1	
	22	Внедрение таблиц стилей в документ (внешние таблицы стилей).		
	23	Внедрение таблиц стилей в документ (каскадные таблицы стилей).	1	
	24	Форматирование с помощью таблиц стилей (стили символов).		
	25	Форматирование с помощью таблиц стилей (стили цветового форматирования).	1	
	26	Форматирование с помощью таблиц стилей (стили фона).		
	27	Форматирование с помощью таблиц стилей (стили рамок).	1	
	28	Форматирование с помощью таблиц стилей (стили визуального изображения).		
	29	Форматирование данных внутри таблицы. Особенности построения таблиц.	1	
	30	Форматирование с помощью таблиц стилей.		
	31	Фреймы. Особенности навигации.	1	
	32	Редакторы фреймов.		
	33	«Внедрённые» окна (IFRAME).	1	
	34	«Плавающие» (отдельные) окна.		
	35	Размещение объектов мультимедиа на Web-страницах	1	
	36	Звуковое сопровождение и цифровое видео.		
<b>Тема 1.3. Редакторы HTML и другие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Знакомство с Microsoft FrontPage и другими редактором web-сайтов	1	
	2	Разработка HTML-страниц при помощи текстового	1	

<b>вспомогательные программы</b>		процессора Microsoft Word		ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	
	3	Обзор редакторов HTML и других вспомогательных программ.	1		
	4	Знакомство с CMS (WordPress, Joomla и др. системами управления контентом)	1		
		<b>Практические занятия</b>		<b>26</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1.	Создание нового Веб-Узла в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	2.	Создание и сохранение страниц на Веб-Узле в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	3.	Создание динамического веб-шаблона в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	4.	Создание фона страницы в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	5.	Создание и форматирование таблиц в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	6.	Создание гиперссылок в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	7.	Создание обычного меню из гиперссылок в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	8.	Создание меню из списка с гиперссылками в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	9.	Создание меню из стандартных кнопок в редакторе Microsoft FrontPage	1		
	10.	Создание Web-страниц при помощи текстового процессора Microsoft Word	1		
	11.	Создание маркированных и нумерованных списков на Web-страницах в Microsoft Word	1		
	12.	Изменение цвета и форматирование текста Web-страниц в Microsoft Word	1		
	13.	Работа со стилями на Web-страницах в Microsoft Word	1		
	14.	Непосредственное редактирование HTML-кода в Microsoft Word	1		
	15.	Работа с рисунками на Web-страницах в Microsoft Word	1		
	16.	Использование примечаний в документе	1		
	17.	Предварительный просмотр Web-страницы в процессе редактирования в Microsoft Word	1		
	18.	Таблицы на Web-страницах в Microsoft Word	1		
	19.	Работа с рисунками на Web-страницах в Microsoft Word	1		
	20.	Создание ссылок в документе	1		
	21.	Сохранение существующего документа Word в формате HTML	1		
	22.	Создание форм на Web-страницах	1		
	23.	Установка и настройка CMS	1		
24.	Подготовка и публикация материалов в CMS	1			
25.	Управление контентом в CMS	1			
26.	Дизайн сайта и работа с плагинами в CMS	1			
<b>Тема 1.4. Размещение сайта в Интернете</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	
	1	Создание сайта с помощью конструкторов сайта (Ucoz.ru, sites.google.com, ru.wix.com и др.)	1		
	2	Регистрация и рабочее пространство	1		

	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1 Регистрация и работа с Web-конструктором	1	
	2 Редактирование страниц и изменение структуры сайта	1	
	3 Администрирование аккаунта	1	
	4 Редактор страниц	1	
	5 Каталог статей. Фотоальбомы. Каталог файлов. Почтовые формы. Интернет-магазин	1	
	6 Безопасность. Продвижение сайта. Раскрутка. Администрирование сайта	1	
	7 Блог. Чат. Опросы. Тесты. Мультимедиа	1	
	8 Регистрация на поисковых серверах	1	
	9 Создание сайта с помощью конструктора	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Интерактивные Web-документы</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Диалоговые панели</b>	1 Формы. Атрибуты тега FORM.	1	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	2 Управляющие элементы в форме: типы управляющих элементов.	1	
	3 Управляющие элементы в форме: группирование управляющих элементов.	1	
	4 Управляющие элементы в форме: переход фокуса ввода.	1	
	5 Управляющие элементы в форме: состояние управляющих элементов.	1	
	6 Управляющие элементы в форме: отправка формы.	1	
	7 Модальные диалоговые панели	1	
	8 Немодальные диалоговые панели.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Поле ввода текста (INPUT TYPE=text)	1	
	2 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Поле ввода пароля (INPUT TYPE=password)	1	
	3 Управляющие элементы. Элемент INPUT. «Скрытое» текстовое поле (INPUT TYPE=hidden).	1	
4 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Флажки (INPUT TYPE=checkbox)	1		
5 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Радиокнопки (INPUT TYPE=radio)	1		
6 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Поле ввода имени пересылаемого файла (INPUT TYPE=file).	1		
7 Управляющие элементы. Элемент INPUT. Раскрывающиеся списки.	1		
8 Обработка заполненных форм.	1		
9 Доступ к форме, элементам и их свойствам.	1		
10 Подготовка форм в Word	1		
11 Метод showModalDialog.	1		
12 Интерактивный опрос	1		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
<b>Сценарии на Web-странице</b>	1 Интерактивные технологии: скриптовое программирование.	1	
	2 Основные принципы работы с апплетами и скриптами.	1	
	3 Язык JavaScript. Синтаксис языка.	1	
	4 Структура сценария.	1	
	5 Объекты.	1	

	6	Типовые события и основные приемы работы с ними.		
	7	Объектная модель документа.	1	
	8	Интерактивные тесты.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1.	Зарезервированные слова	1	
	2.	Внедрение сценариев в документ.		
	3.	Условный оператор и условная операция.	1	
	4.	Циклы.		
	5.	Приоритет операций.	1	
	6.	Основные операторы.		
	7.	Функции.	1	
	8.	Создание объектов.		
	9.	Добавление свойств и методов объектам.	1	
	10.	Встроенные объекты JavaScript. Объект Date.		
	11.	Встроенные объекты JavaScript. Объект Math.	1	
	12.	Встроенные объекты JavaScript. Объект Array.		
	13.	Встроенные объекты JavaScript. Объект String.	1	
	14.	События, касающиеся окна браузера, форм и элементов диалога.		
	15.	События для мыши, клавиатуры.	1	
	16.	Объект Window. Методы и свойства.		
	17.	Объект document. Доступ к элементам объекта document. Методы и свойства.	1	
	18.	Меню гиперссылок в виде списка.		
	19.	Списки выбора	1	
	20.	Ввод ответа в поле ввода текста		
	21.	Списки с «раскрывающимися» пунктами	1	
	22.	Дата и время.		
	23.	Разработка интерактивных тестов. Ответы-кнопки. Радиокнопки. Флажки.	1	
	24.	Разработка интерактивных тестов. Составление ответа из готовых фрагментов.		
	25.	Тест с подсчетом рейтинга. Формирование итоговой оценки.	1	
	26.	Системный таймер.		
	27.	Переадресация событий.	1	
	28.	«Активизация» объекта мышью.		
	29.	Объекты history, location, frame	1	
	30.	«Толковый словарь»		
	31.	«Фотоальбом»	1	
	32.	Работа с готовыми скриптами		
Тема 2.3. Технология создания интерактивн ых страниц: PHP	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1	Введение в PHP	1	
	2	Основы синтаксиса		
	3	Управляющие конструкции	1	
	4	Обработка запросов с помощью PHP		
	5	Функции в PHP	1	
	6	Объекты и классы в PHP		
	7	Работа со строками	1	
	8	Базы данных и СУБД. Введение в SQL		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 11.1, ЛР 04, ЛР 07,
	1.	Установка и настройка программного обеспечения, необходимого для работы с PHP.	1	
	2.	Создание первого скрипта на PHP	1	
	3.	Создание заготовки письма.	1	

	4.	Условные операторы (if, switch).	1	ЛР 10
	5.	Работа с циклами (while, for, foreach)	1	
	6.	Использование функций include, require.	1	
	7.	Обработка запросов с помощью PHP	1	
	8.	Работа с объектами и классами в PHP	1	
	9.	Работа со строками в PHP	1	
	10.	Работа с функциями в PHP	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление веб-сайта		2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		6	
	<b>Всего:</b>		<b>140</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб;);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Д. Дакетт. - М.: Эксмо, 2018. – 208 с.
2. Дронов В.А. HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов / Владимир Дронов. – М.: БХВ-Петербург, 2019. – 984 с.
3. Дунаев В. В. (X)HTML, скрипты и стили. Самое необходимое / В.В. Дунаев. – М.: Книга по Требованию, 2018. – 427 с.
4. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова / Д. Кирсанов. – СПб.: Символ-плюс, 2018. – 376 с.
5. Киселев С.В. Веб-дизайн: учебное пособие / С.В. Киселев. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
6. Петюшкин А.М. HTML в Web-дизайне / А.М. Петюшкин. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 400 с.
7. Прохоренок Н.В. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера / Н.В. Прохоренок. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 912 с.
8. Сухов К.В. HTML 5. Путеводитель по технологии / К.В. Сухов. – М.: ДМК Пресс, 2020. – 352 с.
9. Сырых Ю. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный / Ю. Сырых. – М.: Диалектика, 2018. – 384 с.
10. Ташков П.С. Веб-мастеринг HTML, CSS, JavaScript, PHP, CMS, AJAX, раскрутка / П.С. Ташков. – М.: Книга по Требованию, 2021. – 512 с.
11. Чебыкин Р.А. Самоучитель HTML и CSS. Современные технологии / Р.А. Чебыкин. – М.: Академия, 2021. – 624 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Тузовский А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ф. Тузовский. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442423> (дата обращения: 25.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52872-2012 Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению. [сайт]. – URL: <http://tdocs.su/gost-r-52872-2012-internet-resursy-trebovaniya-dostupnosti-dlya-invalidov-po-zreniyu>(дата обращения: 25.08.2023).
2. ГОСТ Р 53632-2009 Показатели качества услуг доступа в Интернет. Общие требования. [сайт]. – URL: <http://tdocs.su/gost-r-53632-2009-pokazateli-kachestva-uslug-dostupa-v-internet-obshchie-trebovaniya>(дата обращения: 25.08.2023).
3. CIT Forum (раздел HTML) [сайт]. – URL: <http://www.citforum.ru/internet/html/>(дата обращения: 25.08.2023).
4. GetInfo.Ru - Компьютерная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.getinfo.ru/>(дата обращения: 25.08.2023).
5. HTML Book [сайт]. – URL: <http://www.htmlbook.ru/>(дата обращения: 25.08.2023).
6. HTML Goodies [сайт]. – URL: <http://www.htmlgoodies.com/>(дата обращения: 25.08.2023).
7. HTMLHelp [сайт]. – URL: <http://www.htmlhelp.com/> (дата обращения: 25.08.2023).
8. HTML-справочник [сайт]. – URL: <http://html.manual.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
9. MySQL. Официальный сайт [сайт]. – URL: <https://www.mysql.com>(дата обращения: 25.08.2023).
10. PageResource [сайт]. – URL: <http://www.pageresource.com/>(дата обращения: 25.08.2023).
11. Report – сообщество экспертов (HTML) [сайт]. – URL: <http://html.report.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
12. The Unicode Consortium and The Unicode Standard [сайт]. – URL: <http://www.unicode.org/>(дата обращения: 25.08.2023).
13. W3Schools [сайт]. – URL: <http://www.w3schools.com/>(дата обращения: 25.08.2023).
14. Web Developer's Virtual Library [сайт]. – URL: <http://www.wdvl.com/Authoring/>(дата обращения: 25.08.2023).
15. World Wide Web Consortium [сайт]. – URL: <http://www.w3.org/>(дата обращения: 25.08.2023).
16. Богомолова О.Б. Web-конструирование на HTML: практикум / О.Б.Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 192 с.: ил.

17. Ганеев Р.М. Проектирование интерактивных Web-приложений: учебное пособие. – М.: Горячая линия – Телеком, 2018. – 272 с.: ил.
18. Грачев А. Создаем свой сайт на WordPress: быстро, легко и бесплатно. Работа с CMS WordPress 3. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.: ил
19. Дакетт Д. Основы веб-программирования с использованием HTML, XHTML и CSS / Джон Дакетт. – М.: Эксмо, 2018. – 768 с.
20. Днепров А.Г. Java Script на 100%. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.: ил.
21. Дронов В.А. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов / В.А. Дронов. – М.: БХВ-Петербург, 2016. – 399 с.
22. Дунаев, В.В. Самоучитель Java Script. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.: ил.
23. Заметки HTML-кодера [сайт]. – URL: <http://htmlcoder.visions.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
24. Калиновский А.И. Юзабилити: как сделать сайт удобным / А.И. Калиновский. – Минск: Новое знание, 2019. – 220 с.
25. Кастро Э. HTML и CSS для создания Web-страниц / Элизабет Кастро: Пер. с англ. И.В. Диева. – М.: ИТ Пресс, 2019. – 144 с.: ил.
26. Квинт И. Создаем сайты с помощью HTML, XHTML и CSS на 100% / Игорь Квинт. – М.: Книга по Требованию, 2018. – 448 с.
27. Киселев С.В. Веб-дизайн: учебное пособие / Киселев Сергей Викторович, Алексахин Сергей Васильевич, Остроух Андрей Владимирович. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2020. – 64 с.
28. Комолова Н. HTML. Самоучитель / Н. Комолова, Е. Яковлева. – М.: Книга по Требованию, 2021. – 288 с.
29. Макнейл П. Веб-дизайн. Книга идей веб-разработчика / П. Макнейл. – СПб.: Питер, 2020. – 480 с.
30. Макнейл П. Настольная книга веб-дизайнера / П. Макнейл. – СПб.: Питер, 2019. – 264 с.
31. Макфарланд Д. Большая книга CSS. – СПб.: Питер, 2013. – 512 с.: ил.
32. Матросов А.В., Сергеев, А.О., Чаунин, М.П. HTML 4.0. – СПб.: БХВ – Петербург, 2018. – 672 с.: ил.
33. Немцова Т.И. Компьютерная графика и WEB-дизайн + CD: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т. В. Казакова, А. В. Шнякин; Под редакцией Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «Форум»-Инфра-М, 2014. – 400 с.
34. Никсон Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5. 4-е изд. / Р.Никсон. – СПб.: Питер, 2016. – 768с.
35. Нильсен Я. Веб-дизайн: книга Якоба Нильсена / Я. Нильсен. – М.: Символ, 2019. – 512 с.
36. Рейсинг Дж. Java Script. Профессиональные приемы программирования. – СПб.: Питер, 2014. – 352 с.: ил. – (Серия «Библиотека программиста»)
37. Самоучитель по языку SQL (SQL DML) [сайт]. – URL: <http://www.sql-ex.ru/help/> (дата обращения: 25.08.2023).

38. Спецификация HTML 4.0 (русский перевод официальной версии Консорциума W3C) [сайт]. – URL: <http://www.stack.ru/julia/HTML4/cover.phtml>(дата обращения: 25.08.2023).
39. Сырых Ю.А. Современный веб-дизайн. Эпоха Веб 3.0 / Ю.А. Сырых. – М.: Вильямс, Диалектика, 2018. – 368 с.
40. Упражнения по SQL [сайт]. – URL: <http://www.sql-ex.ru/>(дата обращения: 25.08.2023).
41. Усенков Д.Ю. Уроки Web-мастера. / Д.Усенков. 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 507 с.: ил.
42. Фрейн Бен. HTML5 и CSS3. Разработка сайтов для любых браузеров и устройств / Бен Фрайн. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
иметь навыки (приобрести опыт) интернет-программирования для разработки сайтов	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка разработанных Web-сайтов, с использованием технологии проектирования сайтов и Internet-программирования. Анализ используемых Web-сайтов.</i></p>
разрабатывать сайты, используя технологии проектирования сайтов и интернет-программирования, и использовать их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка навыков Internet-программирования при разработке Web-сайтов</i></p>
	<p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно»</b></p>	

	<p><b>ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
основы web-дизайна;	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное понимание сущности</li> </ul>	<i>тестирование</i>
технологии проектирования сайтов;		<i>тестирование</i>
способы программирования сайтов различными программными средствами.		<i>тестирование</i>

	<p>рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</li> <li>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</li> <li>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</li> <li>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</li> <li>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</li> </ul> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</li> <li>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</li> <li>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения преобразований, вызывает</li> </ul>	
--	--	--

	<p>затруднение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения;</li> <li>– использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);</li> <li>– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;</li> <li>– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения;</li> <li>– допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно</li> </ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**  
(наименование дисциплины)

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Зинченко Е.А.**, преподаватель психолого-педагогических дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 10, ОК 11, ЛР 1-ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li><li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li><li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li><li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li><li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li><li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li><li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>– основные принципы и технологии выбора профессии;</li><li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>45</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>43</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1   Введение. Понятие «деятельность» и «профессия».		
	2   Человек в сфере трудовой деятельности		
	3   Активизация профессиональной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Практическое занятие №1 «Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности»			
Тема 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1   Проблемы выбора		
	2   Профессиональные намерения и осознанные желания в выборе профессии		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Практическое занятие №2 «Заполнение матрицы выбора специальности»			
Тема 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1   Психофизиологические особенности профессиональной ориентации		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическое занятие №3 «Профессиональный отбор»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов			
Тема 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1   Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность»		
	2   Структура личности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
Практическое занятие №4 «Человеческие возможности»			
Тема 5. Психические	Содержание учебного материала		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК

процессы и волевая регуляция деятельности человека.	1	Психические познавательные процессы	4	4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	2	Воля. Волевая регуляция деятельности человека.		
	<b>Практические занятия</b>			
Тема 6. Характер, темперамент и направленность личности	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1	Темперамент и характер в структуре личности	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Подготовка проектов на тему: Влияние темперамента на выбор профессии				
Тема 7. Познание задатков и способностей	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1	Понятие способностей и задатков. Профессия и задатки		
	<b>Практические занятия</b>		2	
<b>Практическое занятие №5 «Выявление личностных задатков и способностей»</b>				
Тема 8. Самопознание. Самовоспитание личности	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1	Психология самопознания		
	2	Кризисы и конфликты в жизни человека		
<b>Практические занятия</b>				
Тема 9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1	Особенности профессионального самоопределения на различных этапах возрастного развития		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие №6 «Определение изменений состава профессий и специальностей на одном из предприятий за последние пять лет»</b>		2	
<b>Практическое занятие №7 «Составление резюме»</b>		2		
Тема 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 10, ОК 11, ЛР 1- ЛР 12
	1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации		
	<b>Практические занятия</b>			
<b>Практическое занятие №8 «Составление плана профессиональной карьеры»</b>		2		
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	
<b>Всего:</b>			<b>45</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психолого-педагогических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Ефимова Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 192 с.
2. Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2020. – 480 с.
3. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том III: психология личности: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 739 с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 285с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Иванников В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – М.: Юрайт, 2020. – 480 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451094> (дата обращения: 22.08.2023).
2. Немов Р. С. Общая психология в 3х тт. Том III: психология личности: учебник для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/360687> (дата обращения: 22.08.2023).
3. Панина С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 312 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454358> (дата обращения: 22.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**



1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Академия, 2015. – 276 с.
2. Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения. – СПб.: Питер, 2017.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Дело, 2014.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 2014.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД
6. Казаринова Н.В. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2014.
7. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.: Просвещение, 2014.
8. Психология и этика делового общения /Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Дело, 2017.
9. Психология профессионального образования. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php) (дата обращения: 22.08.2023).
10. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Академия, 2016.
11. Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. – Ростов Н/Д: Феникс, 2016.
12. Центр тестирования и развития: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. – URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>– основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов проверочной работы</li> </ul>

	<p>части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</p> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов</li></ul>	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.16 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.16 Информационное право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Кузнецова Л.В.**, преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шамрина Е.А.**, к.и.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.16 Информационное право» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать функции участников информационных отношений;</li> <li>– применять нормы конституционного, гражданского, административного и уголовного права к соответствующим общественным отношениям в информационной сфере;</li> <li>– анализировать ситуации, связанные с правовыми проблемами современного информационного общества;</li> <li>– пользоваться специальными источниками информации: интернет-ресурсами, правовыми базами Гарант, КонсультантПлюс и др.;</li> <li>– решать задачи, связанные с деятельностью в информационной сфере;</li> <li>– в социально-информационном взаимодействии руководствоваться морально-этическими нормами;</li> <li>– распознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного взаимодействия; оценивать степень опасности информации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности информации и информационных объектов;</li> <li>– объективные закономерности протекания информационных процессов;</li> <li>– особенности общественных отношений в кибернетическом пространстве;</li> <li>– цели, задачи, основные направления построения информационного общества в РФ и правовой информатизации;</li> <li>– цели, задачи, основные направления осуществления государственной информационной политики и обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основы законодательства Российской Федерации в области информатики; конституционные гарантии защиты информационных прав и международно-правовые и конституционные основания их ограничений;</li> <li>– структуру, виды и специфику информационно-правовых норм; сущность, назначение и характерные черты правового регулирования информационных отношений;</li> <li>– основные термины и понятия в области правового регулирования организационных, управленческих</li> </ul>



	<p>информационных угроз, соблюдать правила безопасности;</p> <p>– квалифицированно решать вопросы, связанные с применением знаний из различных разделов информационного права.</p>	<p>и иных аспектов профессиональной деятельности в области создания, производства, хранения и распространения информации;</p> <p>– теоретические основы информационных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>– сущность информационных опасностей и угроз, методы противодействия основным опасностям и угрозам, связанным с применением ИКТ;</p> <p>– основные виды информационных ресурсов в обществе;</p> <p>– правовые основы защиты интеллектуальных прав в информационной сфере;</p> <p>– сущность конфиденциальной и личной информации, в т.ч. информации, составляющей государственную тайну;</p> <p>– морально-этические нормы в социально-информационном взаимодействии;</p> <p>– правовые основы профессиональной деятельности в области создания, производства, хранения и распространения информации.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	13
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Информационное общество, информационные технологии и информационное право	1	
	2. Информационная сфера как сфера обращения информации и сфера правового регулирования	1	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
1. Информационное общество и информационное право.	1		
	2. Информационная политика: понятие, содержание и правовое значение	1	
<b>Тема 2. Общая часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Предмет, метод и система информационного права	1	
	2. Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения	1	
	3. Источники информационного права	2	
	4. Право на поиск, получение и использование информации	1	
	5. Информация как объект самостоятельного оборота	1	
	6. Документированная информация как объект информационных правоотношений	1	
	7. Информационные системы, информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений	2	
	8. Правовые проблемы информационной безопасности	2	
	9. Правовые проблемы виртуальной среды Интернет	2	
	10. Основы законодательства Российской Федерации в области информатики.	2	
	11. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации	2	
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Общая характеристика основных информационных прав и свобод человека и гражданина	1	
2. Предмет, методы и принципы информационного права. Место информационного права в системе Российского права	1		
3. Понятие источников информационного права и их характеристика. Система информационного законодательства	1		
	4. Субъекты информационного права и информационные правоотношения	1	

<b>Тема 3. Особенная часть</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10
	1. Информационные аспекты интеллектуальной собственности	1	
	2. Правовое регулирование информационных отношений в области массовой информации	1	
	3. Правовое регулирование информационных отношений в области библиотечного дела	1	
	4. Правовое регулирование информационных отношений в области архивов	1	
	5. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны	1	
	6. Правовое регулирование информационных отношений в области коммерческой тайны	1	
	7. Правовое регулирование информационных отношений в области персональных данных	1	
	8. Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики	1	
	9. Правовая охрана прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации в области информатики.	1	
	10. Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей.	1	
	11. Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись.	1	
	12. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики. Концепция информационной безопасности Российской Федерации.	1	
	13. Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных. Информационная безопасность детей.	1	
	14. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере.	1	
<b>Лабораторно-практические занятия</b>	<b>7</b>	ОК 01-11 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10	
1. Институт правового обеспечения информационной безопасности	1		
2. Правовое регулирование отношений в области обработки персональных данных	2		
3. Правовое регулирование деятельности средств массовой информации и телекоммуникации	2		
4. Правовое регулирование отношений в области электронного документооборота	1		
5. Институт Интернет-права	1		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
Подготовка сообщения			
<b>Всего:</b>	<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бачило И. Л. Информационное право: учебник для вузов / И. Л. Бачило. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 419 с.
2. Городов О.А. Информационное право. Учебник /О.А. Городов. – М.: Проспект, 2020. – 304 с.
3. Информационное право /С. Чубукова, А. Суворов, под ред. И.М. Рассолова. – М.: Проспект, 2016. – 210 с.
4. Кузнецов П. Основы информационного права / П.Кузнецов. – М.: Проспект, 2020. – 380 с.
5. Михельсон К. К. Информационное право. Конспект лекций: учебное пособие /К. К. Михельсон. – М.: Проспект, 2018. – 44 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Бачило И. Л. Информационное право: учебник для вузов / И. Л. Бачило. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 419 с. – (Высшее образование)// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468354> (дата обращения: 25.08.2023).
2. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.]; под редакцией М. А. Федотова. – М.: Юрайт, 2020. – 497 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451031> (дата обращения: 25.08.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бачило И.Л. Актуальные проблемы информационного права / И.Л. Бачило, М.А. Лапина. – М.: Юстиция, 2017. – 534 с.
2. Государственная система правовой информации. [[сайт]. – URL: <http://www.pravo.gov.ru/index.html> (дата обращения: 22.08.2023).

3. Жарова А. К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. К. Жарова; под общ. ред. проф. С.В. Мальцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 426 с.
4. Журнал «Информационное право». [сайт]. – URL: <http://www.infolaw.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
5. Информационно-правовая система «Кодекс» [сайт]. – URL: <http://www.kodeks.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [сайт]. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
7. Казиев В.М. Введение в правовую информатику: дистанционный курс / Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ». [сайт]. – URL: <http://www.intuit.ru/department/informatics/incslawyers/> (дата обращения: 22.08.2023).
8. КонсультантПлюс [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
9. Праворуб: профессиональное сообщество адвокатов и юристов. [сайт]. – URL: <http://pravorub.ru/> (дата обращения: 22.08.2023).
10. Савельев Д.А. Информационное право и электронное государство. Вводный курс: Учебное пособие / Д.А. Савельев – СПб: НИУ ИТМО, 2021. – 71 с.
11. Серго А.Г., Пуцин В.С. Основы права интеллектуальной собственности: дистанционный курс / Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» [сайт]. – URL: <http://www.intuit.ru/department/history/law/> (дата обращения: 22.08.2023).
12. СМИ о правах человека. [сайт]. – URL: <http://www.echr.ru> (дата обращения: 22.08.2023).
13. Смоленский М.Б. Информационное право / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 280 с.
14. ФБУ Научный центр правовой информации при Министерстве юстиции Российской Федерации. [сайт]. – URL: <http://www.scli.ru> (дата обращения: 22.08.2023).
15. Чепурнова Н.М. Правовые основы информатики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика»/ Н.М. Чепурнова, Л.Л. Ефимова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. – 295 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
разграничивать функции участников информационных отношений;	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание материала раскрыто в полном объеме;</li> <li>– материал излагается грамотным языком с соблюдением логической последовательности, точно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– правильно выполняются графические изображения, сопутствующие ответу;</li> <li>– теоретические положения правильно применяются в новой ситуации при выполнении практического задания, иллюстрируются конкретными примерами;</li> <li>– ответ полностью самостоятельный без наводящих вопросов.</li> </ul> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в изложении допущены небольшие неточности, не исказившие логического и информационного содержания ответа;</li> <li>– нарушена логическая последовательность изложения, неточно используется специализированная терминология и символика;</li> <li>– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– допущены ошибка или более двух недочетов при выполнении задания, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
применять нормы конституционного, гражданского, административного и уголовного права к соответствующим общественным отношениям в информационной сфере;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
анализировать ситуации, связанные с правовыми проблемами современного информационного общества;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
пользоваться специальными источниками информации: Интернет-ресурсами, правовыми базами Гарант, КонсультантПлюс и др.;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
решать задачи, связанные с деятельностью в информационной сфере;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
в социально-информационном взаимодействии руководствоваться морально-этическими нормами;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>

распознавать опасности и угрозы, возникающие в процессе информационного взаимодействия; оценивать степень опасности информации и информационных угроз, соблюдать правила безопасности;	<p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
квалифицированно решать вопросы, связанные с применением знаний из различных разделов информационного права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильно применена теория в новой ситуации при выполнении практического задания, но задания обязательного уровня сложности по данной теме выполнены.</li> </ul> <p><b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертная оценка практических работ.</li> <li>– Собеседование</li> </ul>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
особенности информации и информационных объектов;	<p><b>Оценка «отлично» ставится, если...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа выполнена самостоятельно и полностью;</li> <li>– при решении задач правильно используется символика, правильно выполнены диаграммы, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, правильно использованы исходные формулы, формула для конечного расчета, правильно проведены математические расчеты и получен верный ответ;</li> <li>– на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением математической терминологии в определенной логической последовательности, приведены новые примеры;</li> <li>– продемонстрировано верное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тестирование</i></li> <li>– <i>Устный опрос</i></li> </ul>
объективные закономерности протекания информационных процессов;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тестирование</i></li> <li>– <i>Устный опрос</i></li> </ul>
особенности общественных отношений в кибернетическом пространстве;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тестирование</i></li> <li>– <i>Устный опрос</i></li> </ul>
цели, задачи, основные направления построения информационного общества в РФ и правовой информатизации;		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тестирование</i></li> <li>– <i>Устный опрос</i></li> </ul>
цели, задачи, основные направления		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Тестирование</i></li> <li>– <i>Устный опрос</i></li> </ul>



<p>осуществления государственной информационной политики и обеспечения информационной безопасности;</p>	<p>понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даны точные определения и истолкования основных понятий;</p>	
<p>основы законодательства Российской Федерации в области информатики; конституционные гарантии защиты информационных прав и международно-правовые и конституционные основания их ограничений;</p>	<p>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без ошибок, получен верный ответ или требуемое представление результата работы;</p> <p>– использован оптимальный алгоритм и способы выполнения задания.</p> <p><b>Оценка «хорошо» ставится, если...</b></p> <p>– работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки (например, вычислительного характера);</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p> <p>– <i>Устный опрос</i></p>
<p>структуру, виды и специфику информационно-правовых норм; сущность, назначение и характерные черты правового регулирования информационных отношений;</p>	<p>– ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет требованиям отличного, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;</p> <p>– поставленная задача выполнена полностью в соответствии с выбранной технологией ее решения, без грубых ошибок, но имеет отдельные недочеты;</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p> <p>– <i>Устный опрос</i></p>
<p>основные термины и понятия в области правового регулирования организационных, управленческих и иных аспектов профессиональной деятельности в области создания, производства, хранения и распространения информации;</p>	<p>– использован не совсем оптимальный подход к решению поставленной задачи.</p> <p><b>Оценка «удовлетворительно» ставится, если...</b></p> <p>– работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности или более 3 ошибок;</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p> <p>– <i>Устный опрос</i></p>
<p>теоретические основы информационных прав и свобод человека и гражданина;</p>	<p>– продемонстрировано понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p> <p>– <i>Устный опрос</i></p>
<p>сущность информационных опасностей и угроз, методы противодействия основным опасностям и угрозам, связанным с применением ИКТ;</p>	<p>– продемонстрирована способность применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но решение качественных задач и сложных количественных задач, требующих проведения</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p> <p>– <i>Устный опрос</i></p>
<p>основные виды</p>	<p>требующих проведения</p>	<p>– <i>Тестирование</i></p>

информационных ресурсов в обществе;	преобразований, вызывает затруднение;	– <i>Устный опрос</i>
правовые основы защиты интеллектуальных прав в информационной сфере;	– поставленная задача выполнена не полностью или не в соответствии с выбранной технологией ее решения; – использован нерациональный алгоритм и способы выполнения задания.	– <i>Тестирование</i> – <i>Устный опрос</i>
сущность конфиденциальной и личной информации, в т.ч. информации, составляющей государственную тайну;	<b>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если...</b> – работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);	– <i>Тестирование</i> – <i>Устный опрос</i>
морально-этические нормы в социально-информационном взаимодействии;	– продемонстрировано незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение решать базовые количественные и качественные задачи;	– <i>Тестирование</i> – <i>Устный опрос</i>
правовые основы профессиональной деятельности в области создания, производства, хранения и распространения информации.	– поставленная задача не выполнена или полностью не соответствует выбранной технологии ее решения; – допущены существенные ошибки, показавшие отсутствие обязательных знаний, умений и навыков или значительная часть работы выполнена не самостоятельно	– <i>Тестирование</i> – <i>Устный опрос</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.17 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.17 Основы бережливого производства» разработана в соответствии с приказом Первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области А. Изварина «О реализации проектов «Бережливый колледж»» от 11.12.2018 г. № 535, в целях повышения результативности и эффективности деятельности ОГАПОУ СПК в соответствии с принципами бережливого управления с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

**Зварыкина С. Г.**, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

**Рецензент:**

**Гордеева Н. О.**, к. ф.-м. н. зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «ОП.17 Основы бережливого производства» является обязательной частью цикла общепрофессиональных дисциплин ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 11, ЛР 04	<ul style="list-style-type: none"><li>– составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li><li>– выявлять и анализировать потери в бережливом производстве</li><li>– применять способы сокращения потерь;</li><li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;</li><li>– философию бережливого производства;</li><li>– ценности бережливого производства;</li><li>– принципы бережливого производства;</li><li>– способы сокращения потерь;</li><li>– технологии анализа процессов создания ценности;</li><li>– технологии улучшений;</li><li>– стандартизацию в бережливом производстве;</li><li>– ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li><li>– технологии вовлечения персонала;</li><li>– систему подачи предложений;</li><li>– проблемы внедрения бережливого производства в России.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
в т. ч. в форме практической подготовки	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	9
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.		
<b>Тема 2. Понятие бережливого производства.</b>	<b>Практические занятия</b>	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.		
	2. Ключевые понятия бережливого производства	2	
<b>Тема 3. Философия бережливого производства</b>	<b>Практические занятия</b>	-	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1. Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства		
	2. Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>Практические занятия</b>	-	ОК 1, ОК 2,
	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>Принципы бережливого производства</b>	1. Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество. Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.	2	ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 5. Обучение сотрудников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	2. Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 6. Сокращение потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»	2	
	2. Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b> Составление карты текущего состояния потока создания ценности	2	
	<b>Практическая работа № 2</b> Составление карты целевого и идеального состояния потока создания ценности	1	
<b>Тема 8. Технологии улучшений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Визуализация и навигация. Система 5S.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,

	Цели системы 5S		ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	2. ТРМ. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан»	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 3</b> Составление поэтапного плана реализации системы 5S	2	
<b>Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 4</b> Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	2	
<b>Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы КРІ. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные КРІ и система их измерения/расчета	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 11. Технологии вовлечения персонала</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Система управления по целям SQDCM	2	
	2. Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри	1	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическая работа № 5</b> Построение X-матрицы Хосин Канри	2	
<b>Тема 12. Система подачи предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений	1	

	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 и ОК 11, ЛР 4
	1. Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
<b>Всего</b>		<b>39</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **психолого-педагогических дисциплин**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Давыдова Н.С. Основы бережливого производства: учеб. пособие / Н.С. Давыдова, С.Л. Чуйкова. – Белгород: БГИИК, 2020. – 101 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом. – URL: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 22.08.2023)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь
2. KPI: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. – URL: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-rokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 22.08.2023).
3. SMED. Быстрая переналадка. – URL: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 22.08.2023).
4. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство: учебное пособие. – М.: Market DS, 2008. – 347с.
5. Бережливое производство: коллективная монография. Выпуск 1. (10 июня 2021 г.). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2021. – 101 с.

6. Бережливое управление в ВУЗе: от целеполагания и бережливых проектов к выстраиванию системы обучения: монография / под общей редакцией Н. С. Давыдовой. – Кемерово: КемГУ, 2021. – 178 с
7. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.
8. Вумек Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 472 с.
9. Вялов А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 100 с.
10. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. – Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
11. Давыдова Н.С., Клочков Ю.П. Бережливое производство на предприятиях машиностроения: теория и практика внедрения: монография. – М.: Академия естествознания, 2012. – 111 с.
12. Ефимов В. В. Основы бережливого производства: учебное пособие / В.В. Ефимов. – Ульяновск: УлГТУ, 2011. – 160 с.
13. Основы бережливого производства. – URL: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 22.08.2023)
14. Основы бережливого производства: Методические материалы для площадки «Карьера» Международного молодежного лагеря «Байкал 2020». – URL: [bitobe.ru](http://bitobe.ru) (дата обращения: 22.08.2023).
15. Проектная и бережливая синергия как фактор повышения производительности труда (образование): сборник материалов форума (Белгород, 28 ноября 2018 г.) / под науч. ред. Л.А. Зимаковой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. – 70 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;</li> <li>– философию бережливого производства;</li> <li>– ценности бережливого производства;</li> <li>– принципы бережливого производства;</li> <li>– способы сокращения потерь;</li> <li>– технологии анализа процессов создания ценности;</li> <li>– технологии улучшений;</li> <li>– стандартизацию в бережливом производстве;</li> <li>– ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li> <li>– технологии вовлечения персонала;</li> <li>– систему подачи предложений;</li> <li>– проблемы внедрения бережливого производства в России.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.</li> <li>• возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку <b>«Отлично»</b>, но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа</li> <li>• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя</li> <li>• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Экспертная оценка устного ответа</li> <li>– Оценка результатов тестирования</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> </ul>

	<p>вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов</li> </ul> <p>Оценка <b>«Неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не раскрыто основное содержание учебного материала</li> <li>• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей части материала.</li> </ul>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li> <li>– выявлять и анализировать потери в бережливом производстве;</li> <li>– применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;</li> <li>– применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.</li> </ul>	<p>Оценка <b>«Отлично»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• задания выполнены в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно</li> </ul> <p>Оценка <b>«Хорошо»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются)</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт</li> <li>• при выполнении заданий было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета</li> </ul> <p>Оценка <b>«Удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы</li> <li>• проблема раскрыта при формальном использовании терминов</li> <li>• дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>– Оценка результатов выполнения индивидуального задания</li> <li>– Оценка результатов проверочной работы</li> </ul>

	<p>жизни или личный социальный опыт</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод</li></ul> <p>Оценка «<b>Неудовлетворительно</b>» ставится, если</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации</li><li>• работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных <b>выводов</b></li></ul>	
--	---	--



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован 25.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.02 Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 13 Документационное обеспечение управления.

Организация разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
MP 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию

ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.01 Русский язык закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>31</b>
практические занятия	<b>47</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>4</b>
Самостоятельная работа	
Консультации	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>		
1.1	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как знаковая система. Язык с точки зрения знаковой системы. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Разделы лингвистики: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 6, ОК 2, ОК 4
1.2	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и культура. Три составные части культуры речи: норма, коммуникативные признаки, этика. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Их реализация в текстах. Формирование речевого портрета.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 5, ОК 8
1.3	<i>Лекционное занятие № 3.</i> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,
1.4	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 5, ОК 2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
1.5	<i>Лекционное занятие 5.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>		
2.1	<i>Лекционное занятие № 6.</i> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2.2	<i>Лекционное занятие №7.</i> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевые ошибки: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Типология.	1	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного языка (общее представление).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.4	<i>Лекционное занятие № 8.</i> Качества хорошей речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, богатство, выразительность, точность, логичность, уместность и др.	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.5	<i>Лекционное занятие № 9.</i> Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	1	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		
3.1.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	
3.2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	современном литературном языке.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
3.3	<i>Лекционное занятие 10.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		
4.1	<b>Лекционное занятие № 11.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.2.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Основные лексические нормы современного литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	3	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.3	<b>Лекционное занятие № 12.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная. Особенности употребления.	1	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.4.	<b>Лекционное занятие № 13.</b> Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутливая).	1	
4.5	<i>Практическое занятие № 5.</i> Фразеология русского языка. Крылатые слова.	4	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
4.6	<i>Лекционное занятие 14.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика Тема: лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		
5.1	<i>Лекционное занятие № 15.</i> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	1	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
5.2	<i>Практическое занятие 6.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности СПО	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>		
6.1	<i>Лекционное занятие № 16.</i> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.2	<i>Лекционное занятие № 17.</i> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.3	<i>Практическое занятие 7.</i> Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа и падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы Злица личных	4	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	местоимений, возвратного местоимения себя.		
6.4	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.5.	<i>Практическое занятие 9.</i> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (победить убедить, выздороветь); возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>		
7.1	<i>Лекционное занятие № 18.</i> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического переноса слов.	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
7.2	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы –И после приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	8	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
7.3	<i>Практическое занятие 11.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 8.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>		
	<i>Лекционное занятие № 19.</i> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
8.1	<i>Лекционное занятие № 20.</i> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального общения, статусу адресанта – адресата и другим	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
8.2	<i>Практическое занятие 12.</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	4	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 9.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		
9.1.	<i>Лекционное занятие № 21.</i> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
9.2	<i>Практическое занятие 13.</i> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы, Реферат. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	4	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
9.3	<i>Лекционное занятие.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей Тема: понятие о тексте как единице связной речи	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 10</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>		
10.1	<i>Лекционное занятие № 22.</i> Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 11</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		
11.1	<i>Лекционное занятие № 23.</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.2	<i>Практическое занятие № 16.</i> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек);	4	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.		
11.3	<i>Практическое занятие № 17.</i> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	4	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 12</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		
12.1	<i>Лекционное занятие № 24.</i> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
12.2	<i>Практическое занятие № 18.</i> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с	6	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
12.2	<i>Практическое занятие №19.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания на профессиональные темы специальностей СПО.	2	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 13</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>		
13.1	<i>Лекционное занятие № 25.</i> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.2	<i>Лекционное занятие № 26.</i> Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.3	<i>Лекционное занятие № 27.</i> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция доклад и другие (обзор).	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.4	<i>Лекционное занятие № 28.</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические,	1	ПР6 02, ПР6 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография. Характеристика, резюме и другие (обзор).		МП 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.5	<i>Лекционное занятие № 29.</i> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	2	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.6	<i>Лекционное занятие № 30.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		78	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.
2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 480 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2016.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2016.
3. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М., 2005.
4. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М., 2017.
5. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. Орфографический словарь русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.

6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: учебник-практикум для старших классов. – М.: Вербум, 2016
8. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2016.
9. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2016.
10. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. – 230 с.
11. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование).
12. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование).
13. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.
14. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2018.
15. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2018.

### **3.2.3. Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка: ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка). – URL: <http://rusgram.narod.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Грамота.ру: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
3. Крылатые слова и выражения: ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка. – URL: <http://slova.ndo.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке. – URL: <http://www.ruscorgo.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023).

6. Русский язык с Денисом Яцутко: материалы по русскому языку. – URL: <http://www.rusjaz.da.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
7. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165> (дата обращения: 30.08.2023).
8. Русский язык: ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. – URL: [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован 25.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД. 02. Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.02 Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 13 Документационное обеспечение управления, ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 31. 08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ЛРБ) и (ЛРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

	оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)

ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики
--------	--

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.02 «Литература» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	90
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Лекционное занятие № 1. Введение.</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекционное занятие № 2.</b> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля Тема: роль профессии в современном мире.	1	
<b>1</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.1	<b>Лекционное занятие № 3.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	<b>Лекционное занятие № 4.</b> Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8

1.3	<b>Лекционное занятие № 5</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	4	
1.4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.5	<b>Лекционное занятие № 6.</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 2, ОК 4, ОК 8
1.6	<b>Лекционное занятие № 7.</b> Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	3	
1.7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
1.8	<b>Лекционное занятие № 8.</b> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение»,	4	

	«Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», и др.		
1.9.	<b>Лекционное занятие № 9.</b> Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	3	
1.10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы.	1	
1.11	<b>Лекционное занятие № 10.</b> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1, ОК 3, ОК.6
1.12.	<b>Лекционное занятие № 11.</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	4	

1.13	<p><b>Лекционное занятие № 12.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	3	
1.14.	<p><b>Лекционное занятие № 13.</b> Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>	2	
1.15	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе.</p>	4	



	Развенчание идеи «наполеонизма».		
1.16	<b>Лекционное занятие № 14.</b> Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»	3	
1.17	<b>Лекционное занятие № 15.</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.	2	
1.18	<b>Практическое занятие № 6.</b> Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.	2	
1.19	<b>Лекционное занятие № 16.</b> Литература народов России XIX века. Развитие литератур народов России в эпоху образования централизованного государства. Усиление взаимодействия русской и других национальных культур в Закавказье, Урале, Поволжье. Освоение светской тематики, смена картины художественного развития, формирование новых жанровых систем. Расширение географических границ России в XIX веке, возникновение новых форм литературных связей между регионами. Своеобразие осетинской литературы. Поэзия и просветительская деятельность Косты Хетагурова. Основные мотивы его творчества: гражданская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика. Общая характеристика адыгской литературы. Творчество адыгского писателя и историка Султана Хан-Гирея. Романтизм произведений Султана Хана-Гирея. Истоки балкарской литературы и	4	

	творчество Кязима Мечиева. Песни Мечиева о жизни балкарских горцев. Протест против зла и насилия в его произведениях. Отражение черт народного характера в книге стихов «Мое слово» («Мать охотника», «Старая сакля»).		
1.20	<p><b>Лекционное занятие № 17.</b> Зарубежная литература.</p> <p><b>И. Гете «Фауст».</b> Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p><b>Г. Мопассан «Ожерелье».</b> Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.</p> <p><b>Г. Ибсен «Кукольный дом».</b> Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.</p>	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
1.21	<p><b>Лекционное занятие № 18.</b> Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.</p>	1	
1.22	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: произведения писателей-реалистов в детском чтении</p>	2	
1.23	<p><b>Лекционное занятие № 19.</b> Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	1	

2	<b>Литература конца XIX - начала XX</b>		ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1, ОК 3, ОК.6
2.1	<b>Практическое занятие № 8.</b> Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.	2	
2.2	<b>Лекционное занятие № 20.</b> Л.Н. Андреев. Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.	3	
2.3	<b>Практическое занятие № 9.</b> Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.	2	
2.4	<b>Лекционное занятие № 21.</b> Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее	4	

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
2.5	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Тема: коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.	1	
2.6	<b>Практическое занятие № 11.</b> Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля Тема: работа со словарями и справочниками по определению сущности основных понятий и установлению взаимосвязи между ними.	1	
<b>3</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века</b>		
3.1	<b>Лекционное занятие № 22.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
3.2	<b>Практическое занятие № 12.</b> Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	
3.3	<b>Лекционное занятие № 23.</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	

3.4	<p><b>Практическое занятие № 13.</b> Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>	2	
3.5	<p><b>Лекционное занятие № 24.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.</p>	4	
3.6	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.</p>	2	<p>ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 09, ПРy 11, ПРy 12, ПРy 13 ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,</p>
3.7	<p><b>Лекционное занятие № 25. Осип Эмильевич Мандельштам.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.</p>	2	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8</p>
3.8	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой,</p>	1	

	<p>конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину» и другие.</p>		
3.9	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	1	
3.10	<p><b>Лекционное занятие № 26.</b> Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». События революции и гражданской войны. Героизм и несгибаемая сила духа главного героя Павки Корчагина. Иносказательный смысл названия романа - история о воспитании характера, настоящего, твёрдого, как сталь.</p>	3	
3.11	<p><b>Лекционное занятие № 27.</b> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.</p>	4	
3.12	<p><b>Лекционное занятие № 28.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) . Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.</p>	2	

3.13	<b>Практическое занятие № 17.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
3.14	<b>Лекционное занятие № 30.</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Рассказы и повести («В прекрасном и ростном человеке», «Возвращение» «Котлован» и другие). Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	3	
3.15	<b>Практическое занятие № 19.</b> А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта. Своеобразие лирики А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
3.16	<b>Лекционное занятие № 29.</b> Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач.	2	
3.17	<b>Практическое занятие № 18.</b> Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии.	1	
<b>4</b>	<b>Литература о Великой Отечественной войне</b>		
4.1	<b>Лекционное занятие № 31.</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новый взгляд на изображение войны. «Лейтенантская проза». В. Кондратьев «Сашка», Б. Васильев «В списках не значится», В.В. Быков «Сотников», С.С. Смирнов «Брестская крепость», В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».	4	
4.2	<b>Практическое занятие № 20.</b> В.В. Быков «Сотников». Главные герои и их характеристика. Тема верности и предательства. С.С. Смирнов «Брестская крепость». Невероятный подвиг и героизм защитников крепости. Изображение честной, полной драматизма правды.	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,
4.3	<b>Практическое занятие № 21.</b> А.А. Фадеев «Молодая гвардия». История создания романа. Проблема детства на войне. Мужество, смелость и героизм простых людей. Жертвенность подвига.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 3, ОК 5, ОК 8

4.4	<b>Практическое занятие № 22.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.	1	
4.5	<b>Практическое занятие № 23.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне. Анализ пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	1	
<b>5</b>	<b>Литература второй половины XX века</b>		
5.1	<b>Лекционное занятие № 32.</b> Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».	3	
5.2	<b>Практическое занятие № 24.</b> Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	1	
5.3	<b>Практическое занятие № 25.</b> В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1	
5.4	<b>Практическое занятие № 26.</b> Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями русской классики.	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК 4, ОК7, ОК 8
5.5	<b>Практическое занятие № 27.</b> Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и	1	



	судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.		
5.6	<b>Лекционное занятие № 33.</b> Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).	2	
<b>6</b>	<b>Литература конца XX - начала XXI века</b>		
6.1	<b>Лекционное занятие № 34.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза В. Маканина, А. Кима, Е. Носова, В. Крупин, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Ю. Полякова и др. Поэзия Б. Ахмадулией, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Ю. Мориц, Н. Тряпкина, А. Кушнер, О. Чухонцева, Ю. Кузнецова, И. Шкляревского, О. Фокиной, Д. Пригова, Т. Кибирова, И. Жданова, О. Седаковой и др.	4	
6.2	<b>Лекционное занятие № 35.</b> Драматургия конца XX - начала XXI века. Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	2	
6.3	<b>Практическое занятие № 28.</b> Литература народов России. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
6.4	<b>Лекционное занятие № 36.</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии ОП 01. Педагогика. Тема: особенности форм обучения детей в детском саду.	1	
6.5	<b>Практическое занятие № 29.</b> Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии	1	
<b>7</b>	<b>Зарубежная литература</b>		ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

7.1	<b>Практическое занятие № 30.</b> Зарубежная проза XX века. Эрнест Хемингуэй. "Старик и море". Размышления о прошлом, об окружающем мире, мужество и достоинство. Подвиг рыбака, его готовность к борьбе и по-христиански стоическая покорность судьбе.	1	ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09
7.2	<b>Практическое занятие № 31.</b> Зарубежная поэзия XX века. Элиот Томас Стернз. Христианский характер поэзии Т.С. Элиота. Собрание стихов и поэм одного из крупнейших поэтов XX в., «звезды модернистской поэзии» Т. С. Элиота. «Малые стихотворения», «Неоконченные стихотворения», «Стихи на случай» и другие стиха Элиота и все его поэмы — «Бесплодная земля», «Полые люди», «Пепельная среда», «Пруфрок и другие наблюдения», «Убийство в соборе», «Четыре квартета».	1	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
7.3	<b>Практическое занятие № 32.</b> Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион». Тема, сюжет, композиция. Социально-философский смысл.	1	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
7.4	<b>Лекционное занятие № 37.</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста.	1	
7.5	<b>Практическое занятие № 33.</b> Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях	1	
7.6	<b>Практическое занятие № 34.</b> Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Итого</b>		<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 367 с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил.
3. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 415, [1 ] с.: ил.
4. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.2 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 431, [1 ] с.: ил.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов под редакцией

М. А. Сафоновой. – Москва: Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510> (дата обращения: 30.08.2023).

2. Сафонов А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653> (дата обращения: 30.08.2023).

### **3.2.3. Интернет – ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
3. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Национальная электронная библиотека. – URL: <http://нэб.рф/> (дата обращения: 30.08.2023).
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». – URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
8. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
9. Русский язык: справочно-информационный портал. – URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
10. Словари и энциклопедии. – URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
11. Служба тематических толковых словарей. – URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
12. Учеба: образовательный портал. – URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 30.08.2023).
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 05	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена
ПРб 06	
ПРб 07	
ПРб 08	
ПРб 09	
ПРб 10	
ПРу 07	
ПРу 08	
ПРу 09	
ПРу 10	
ПРу 11	
ПРу 12	
ПРу 13	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован в Минюсте России 09.12.2016 г. №1547).

Рабочая программа ОУД.03 История составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.03 История реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.16 Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик: Шатохин А.М., преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 136 часов.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2022 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 1	отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 1	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире

ПРб 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРб 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРб 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРб 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>156</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>126</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>90</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>10</b>
Самостоятельная работа	
Консультации	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, профессионального цикла) ЕН, ОП/МДК	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	ЛР ФГОС СОО
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p align="center"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй - наследие XIX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</li> <li>2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</li> <li>3. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма.</li> <li>4. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.</li> <li>5. Завершающий этап войны.</li> </ol>	7		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<b>6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b>				
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	<b>1</b>			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Великая российская революция: понятие, причины, этапы.</b> Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p><b>2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p><b>3. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</b> Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>4. Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	<b>5</b>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<u><b>Практическое занятие</b></u> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1			
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>2. <b>Гражданская война как общенациональная катастрофа.</b> Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>3. <b>Политика "военного коммунизма".</b></p> <p>4. <b>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</b> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>5. <b>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</b> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p> <p>6. <b>Повседневная жизнь.</b> Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p>	4			<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> <p>ЛР1 ЛР 2 ЛР 8</p>

	Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.				
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2			
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b><u>Семинарское занятие</u></b> Тема: Трансформация развития науки и техники в первые годы советской власти.	2	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.4 Правила внутреннего распорядка и материальная ответственность <b>ОП.16.</b> <b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 1. Информационная политика: понятие, содержание и правовое значение	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 7.5.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9
<b><i>Консультации</i></b>		3			
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). 3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР 8



	<p>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>4. <b>Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.</b> Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>5. <b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>			ОК 06	
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	2			
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. <b>Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация.</p> <p>2. <b>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</b> Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p>				
		5		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР 2 ЛР 8</p>

	<p>3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</p> <p>4. Утверждение культа личности Сталина.</p> <p>5. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Итоги и цена советской модернизации.</p>	1			
<p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>2. Культурная революция. Наука в 1930-е гг.</p> <p>3. Повседневность 1930-х гг.</p>	2		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2			<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.</p> <p>2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</p> <p>3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>5. Международные отношения в 1920-1930-х</p>	5		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>гг.</p> <p>6. <b>Версальская система и реалии 1920-х гг.</b> Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>7. <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> <p>8. <b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</b> <b>Научные открытия первых десятилетий XX в.</b></p>				
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u></p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>	1			
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</b> <b>СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.</p> <p>2. <b>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</b> Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>3. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины,</p>	5		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13</p>

	Западной Украины и Западной Белоруссии <b><u>Практическое занятие</u></b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	1			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b><u>Семинарское занятие</u></b> Тема: Форсированное освоение новых технологий в условиях укрепления обороноспособности СССР в 1930 гг.	2	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 4.1 Административная ответственность <b>ОП.16. Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 7.5.	ЛР2 ЛР7 ЛР 9
<b>Консультации</b>		3			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		26			
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". 2. <b>Положение в оккупированных странах.</b>	5			

	<p><b>"Новый порядок".</b></p> <p>3. <b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>4. <b>Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.</b> Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>5. <b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>6. <b>Блокада Ленинграда.</b> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>7. <b>Нацистский оккупационный режим.</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</p>			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------

	<p>Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>				
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	1			
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2			
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Коренной перелом в войне.</b> 2. <b>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</b> 3. <b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. 4. <b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. 5. <b>За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы</p>	5		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

	<p>над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>6. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с исторической картой.</p>	1			
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b> 2. <b>Повседневность военного времени.</b> 3. <b>Культурное пространство в годы войны.</b></p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2			
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в</b></p>	4		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	

войне. Завершение Второй мировой войны	Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. 2. Война и общество. 3. Открытие второго фронта в Европе. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. 4. Советско-японская война 1945 г. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.			ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Уроки войны. Работа с исторической картой.	2			
Профессионально ориентированное содержание	<b>Круглый стол</b> Тема: Великая Отечественная война сквозь призму профессии педагога	2	➤ <b>ОП.05 ПОПД</b> Тема 2.4 Гражданскоправовая ответственность	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 7.5.	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9
Консультации		4			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>От мира к холодной войне.</b> Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). 2. <b>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</b> 3. <b>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.</b> Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. 4. <b>Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие	8			



	<p>постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b>5. Страны Западной Европы.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз.</p> <p><b>6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><b>7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p> <p><b>8. Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.</b></p> <p><b>9. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></p> <p><b>10. Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм.</p>			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------

	Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. 11. <b>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b>				
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1			
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с исторической картой.	1			
<b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сталин и его окружение. 2. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
<b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. 3. <b>Социально-экономическое развитие СССР.</b> 4. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Воспитание «нового человека». 5. <b>Внешняя политика. СССР и страны Запада.</b>	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2			

<b>Тема 4.4.</b> <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p><b>Повседневность в городе и в деревне.</b> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p><b>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</b></p> <p><b>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</b></p>	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	2			
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия.</p> <p>2. <b>Гласность и плюрализм. Политизация</b></p>	4			

	<p>жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>3. Новое мышление М.С. Горбачева.</p> <p>4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</p> <p>6. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p>	2			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p><b>Тема:</b> Вычислительная техника и ее использование в СССР в середине 1980-х</p>	2	<p>➤ <b>ОП.05. ПОПД</b></p> <p>Тема 1.3 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>ОП.16.</b></p> <p><b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b></p> <p>Тема 2.</p> <p>Информационные системы, информационные технологии и средства</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 7.5.</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p>

			их обеспечения как объекты информационных правоотношений		
<i>Консультации</i>		2			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		26			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</li> <li>2. <b>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</b> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</li> <li>3. <b>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</li> <li>4. <b>Дефолт 1998 г. и его последствия.</b></li> <li>5. <b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b></li> <li>6. <b>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</b></li> </ol>	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1			
<b>Тема 5.2. Современный</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Процессы глобализации и развитие</b>	6		ОК 02	

мир. Глобальные проблемы человечества	<p>национальных государств.</p> <p>2. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>3. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p> <p>5. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p>			ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2			
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.</p> <p>2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</p> <p>3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</p> <p>4. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>5. Новый облик российского общества после распада СССР.</p> <p>6. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции</p>	4			

	<p>внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>7. <b>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</b></p> <p>8. <b>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</b></p> <p>9. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях.</b> Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>10. <b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b></p>			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие</u> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>	2			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><b>Круглый стол</b> <b>Тема:</b> ИТ- технологии в России: достижения и проблемы</p>	2	<p>➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права <b>ОП.16.</b> <b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 1. Информационное</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 7.5.</p>	<p>ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9</p>

			общество, информационные технологии и информационное право		
<i>Консультации</i>		<b>2</b>			
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>				ОК 01	ЛР 1
				ОК 02	ЛР 2
				ОК 04	ЛР 4
				ОК 05	ЛР 5
				ОК 06	ЛР 6
					ЛР 7
					ЛР 8
					ЛР 9
					ЛР 13
<b>Всего:</b>		<b>136</b>			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с подключением к сети Интернет,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники**

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 496с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023. – 448с.

##### **Дополнительные источники**

1. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования[сайт]. – URL: <https://app.onlinetestpad.com/> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Геополитика [сайт]. – URL: <http://www.geopolitika.ucoz.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Гуманитарное образование [сайт]. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>(дата обращения: 23.08.2023).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный портал [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2022).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
6. Информационное агентство РИА-Новости [сайт]. – URL: <http://ria.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
7. Информационное агентство России [сайт]. – URL: <http://tass.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
8. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие /Под редакцией А.Н. Сахарова. – М.: АСТ-Астрель. Хранитель, 2019. – 1263с.
9. История современной России, 1991 – 2003: уч. пособие /В.И. Короткевич. – СПб.: Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
10. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. – М.: Владос, 2019. – 463с.
11. Образовательные ресурсы Интернета [сайт]. – URL: <http://alleng.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
12. Орлов А.С. История России: учебное пособие /А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2020. – 528с.
13. Островский В.П. История России XX век: учебник / В.П. Островский. – М.: Дрофа, 2020. – 480с.
14. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время: учебник /М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2019. – 416с.

15. Портал МИД России [сайт]. – URL: <http://www.mid.ru>. (дата обращения: 23.08.2023).
16. Портал Правительства России [сайт]. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
17. Портал Президента России [сайт]. – URL: <http://kremlin.ru> (дата обращения: 23.08.2023).
18. Российское образование [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
19. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: Просвещение, 2019. – 432с.
20. Самыгин П.С. История: учебник. – М.: Кнорус, 2017. – 312с. – (Среднее профессиональное образование).
21. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 4-е изд. – Москва: Русское слово, 2022. – 448с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5	<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированы навыки разработки проектов;</li><li>- сформированы навыки исторической реконструкции;</li><li>- сформированы навыки применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов;</li><li>- владение системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач;</li><li>- владение умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику;</li><li>- владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li></ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован в Минюсте России 09.12.2016 г. №1547).

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 03 Информационные технологии, ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП. 15 Психология личности и профессиональное самоопределение, ОП.16 Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик: Шатохин А.М., преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ_УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО_УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, а также в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознания» на базовом уровне отводится 72 часа.

ОУД «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР1	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР2	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР3	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР4	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР5	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР6	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>



	<p>готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни</p>
ЛР7	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР8	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин</p>
ЛР61	<p>владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
ЛР62	<p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p>

<p>ПРб3</p>	<p>общественной стабильности и целостности государства</p> <p>уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>
<p>ПРб4</p>	<p>уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p>

	<p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР65	<p>иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
ПР66	<p>применять знания для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
ПР67	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
ПР68	<p>использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ПР69	<p>формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре</p>

	<p>политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
ПРб10	<p>применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
ПРб11	<p>оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
ПРб12	<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>55</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>44</b>
практические занятия	<b>11</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	<b>17</b>
Самостоятельная работа	
Консультации	
<b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, профессионального цикла) ОП, МДК	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	ЛР ФГОС СОО
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Общество как система.</b> Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>2. <b>Образование – один из фундаментальных социальных институтов.</b></p> <p>3. <b>Типы обществ.</b> Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p>	<p style="text-align: center;"><b>3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p>		<p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 05</p>	<p style="text-align: center;">ЛР1 ЛР3 ЛР8</p>
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u>  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p>	<b>1</b>		<p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 05</p>	<p style="text-align: center;">ЛР1 ЛР3 ЛР8</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<p><u><b>Семинарское занятие</b></u>  Тема: Направления цифровизации в профессиональной деятельности</p>	<b>1</b>	<p>ОП. 03  Информационные технологии  Тема 1. Общие</p>	<p style="text-align: center;">ОК 01 ОК 02 ОК 05 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p style="text-align: center;">ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8</p>

			сведения об информации и информационных технологиях ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.3 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	ПК 2.1. ПК 2.4.		
<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>					
	1. <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	<b>3</b>			ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	2. <b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека					
	3. <b>Деятельность учителя начальных классов в условиях современных вызовов времени</b>	<b>1</b>				
<u><b>Практическое занятие</b></u> Мировоззрение, его структура и типы		<b>1</b>		ОК 02 ОК 04	ЛР1 ЛР2	

	мировоззрения			ОК 05	ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «IT-технологии»	1	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.4 Правила внутреннего распорядка и материальная ответственность <b>ОП.16.</b> <b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 1. Информационная политика: понятие, содержание и правовое значение	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР8
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	1. <b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. <b>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</b> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. <b>Особенности, уровни и методы научного познания.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Роль науки в профессиональной деятельности технического писателя.	2	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 4.1 Административная ответственность <b>ОП.16.</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4. ПК 1.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8



			<b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны	ПК 2.3. ПК 2.6.	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. 2. <b>Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	<b>2</b>		ОК 03 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b><u>Практическое занятие</u></b> Тема. Культура общения, труда и поведения в профессиональной деятельности технического писателя.	<b>1</b>	➤ <b>ОП.05 ПОПД</b> Тема 2.4 Гражданскоправовая ответственность	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				

<b>Наука и образование в современном мире</b>	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	<b>1</b>		ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР 2 ЛР 8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u><b>Практическое занятие</b></u> Тема. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности технического писателя.	<b>1</b>	<b>ОП.16. Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 2. Информационные системы, информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений	ОК 02 ОК 03 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3.	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Религия, её роль в жизни общества и человека.</b> Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	<b>2</b>		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<b>Содержание учебного материала:</b>				

<b>Тема 2.4. Искусство</b>	1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Достижения современного российского искусства	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><b>Семинарское занятие</b></u> Тема. Образ учителя в искусстве	1	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 1.3 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		27			
<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Роль экономики в жизни общества.</b> Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 2. <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2		ОК 02 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><b>Практическое занятие</b></u> Тема. Об экономике в IT.	2	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	ОК 02 ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.4.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 3.2. Рыночные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда,	2		ОК 01	

отношения экономике. Финансовые институты	в	капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации 2. <b>Финансовый рынок.</b> Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			ОК 03 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР6
		<u>Практическое занятие</u> <b>Рыночный спрос и предложение.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. <b>Цифровые финансовые услуги.</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4		ОК 01 ОК 03 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР6
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала:</b>					
		<b>1. Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. <b>2. Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
		<u>Семинарское занятие</u> Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы	2	<b>ОП.16. Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 1. Информационное общество, информационные технологии и информационное право	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
в	1. <b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. 2. <b>Предпринимательская деятельность в сфере образования</b>	1		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
	<u>Семинарское занятие</u> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. <b>Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в	4		ОК 01 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6

	Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации				
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 2. <b>Государственное регулирование внешней торговли</b>	2		ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема. Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 2. <b>Социальная структура российского общества.</b> Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 3. <b>Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе 4. <i>Социальный статус педагога</i>	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
		1			

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Престиж профессиональной деятельности педагога. Возможности профессионального роста.	1	<b>ОП.16. Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b> Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны	ОК 01 ОК 05 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
Тема 4.2. Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Практическое занятие</u> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</b> 2. <b>Нации и межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	политики в Российской Федерации				
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>1</b>		ОК 04 ОК 05	
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	<b>1</b>		ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><b>Практическое занятие</b></u> Тема. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>1</b>	<b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Раздел 5.</b>		<b>10</b>			
<b>Политическая сфера</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. <b>2. Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	<b>4</b>		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	<b>2</b>		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3



	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.				
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. <b>2. Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	<b>2</b>		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	<b>1</b>		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u><b>Практическое занятие</b></u> Тема. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	<b>1</b>	<b>ОП.16.</b> <b>Информационное право/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний</b>	ОК 03 ОК 04 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3

			Тема 3. Правовое регулирование информационных отношений в области государственной тайны		
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.</p> <p><b>2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</b></p> <p><b>3. Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p> <p><b>4. Учитель как субъект правоотношений.</b></p>	2		ОК 01 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<p><u><b>Круглый стол</b></u> Тема: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога</p>	1	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<b><u>Круглый стол</u></b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b><u>Практическое занятие</u></b> Тема: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	<b>ОП. 03 Информационные технологии</b> Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях <b>ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.3 Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>1. <b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>2. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>3. <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p>	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<p><u>Практическое занятие</u>  <b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p>	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
Профессионально ориентированное содержание	<p><u>Семинарское занятие</u>          Тема: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования</p>	1	➤ <b>ОП.05. ПОПД</b> Тема 3.1. Трудовое право как отрасль права	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
Тема 6.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
Правовое регулирование налоговых, административных,	<p>1. <b>Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность.  <b>Экологическое законодательство.</b></p>	3		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7

уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду <b>2. Уголовное право.</b> Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. <b>3. Юридическая ответственность за нарушения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</b>	1			ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
Тема 6.5. Основы процессуального права	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях. <b>2. Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Субъекты уголовного процесса	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	судопроизводство				ЛР8
<i>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</i>		<b>2</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
<b>Всего:</b>				<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет истории и обществознания.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с подключением к сети Интернет,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

##### **Для преподавателей:**

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) / А.А. Сычев. - М.: Альфа: ИНФА-М, 2022. – 384с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
3. Введение в современное обществознание. Хрестоматия / Авт.-сост. И.П. Смирнов . - 4-е изд., испр. и доп. . - М. : Академия, 2021.- 416 с.
4. Григоренко, А.Ю. Религии мира: словарь-справочник / А.Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2022. – 400 с.
5. Иконникова, С.И. Теория культуры. Учебное пособие / С.И. Иконникова, В.П. Большаков. - СПб. : Питер, 2021. - 592 с.
6. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2022. – 395 с. : ил.
7. Канке, В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М. : Университетская книга, Логос, 2021. – 287 с.: ил.
8. Кармин, А.С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2021. - 240 с.
9. Клецина, И.С. Практикум по социальной психологии / И.С. Клецина. - СПб. : Питер, 2020. - 256 с.
10. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М. : Велби; Проспект, 2021. - 240 с.
11. Мардалиев, Р.Т. Правоведение. Завтра экзамен / Р.Т. Мардалиев. - СПб. : Питер, 2020. - 208 с.

12. Мосеева, Н.А. Философия. Краткий курс / Н.А. Мосеева, В.И. Сороковикова. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2022. - 320 с.
13. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С.Немов, И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2021. - 208 с.
14. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – 3-е изд. - М.: Инфа -М, 2021.- 826 с.
15. Носович, Н.В. Религиоведение. Краткий курс / Н.В.Носович, В.В.Ильин, А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2022. - 240 с.
16. Обществознание. 10 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой .- М. : Просвещение, 2022.- 416 с.
17. Обществознание. 11 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. : Просвещение, 2021.- 415 с. : ил.
18. Обществознание. 11 кл. : Базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Н. Салыгин, Ю.Г.Салыгина.- Изд. испр. и дополн. .- М. : Вентана-Граф, 2020.- 176 с. : ил.
19. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. : Книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова .- М. : Просвещение, 2020.- 367 с.
20. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с.
21. Ромашов, Р.А. Теория государства и права. Краткий курс / Р.А. Ромашов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 304 с.
22. Щербаков, Е. Ф. Общество и государство / Е. Ф. Щербаков. – Ульяновск : Вектор-С, 2020. – 144 с.
23. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.
24. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.

## **Нормативные правовые акты**

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2023.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2018 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2018 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2018 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2018. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.



### **Образовательные интернет - ресурсы:**

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения: <https://education.yandex.ru/main/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources>
3. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа: foxford.ru
6. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования:  
<https://app.onlinetestpad.com/>
7. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

### **Электронные издания:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)  
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 4.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 10.Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ  
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 03	<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	<b>Тема 2.3. Религия</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 05	<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
OK 02 OK 07	<b>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03 OK 09	<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 02 OK 03	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 03	<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
OK 01 OK 05	<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 05 ОК 06	<b>Тема 5.1.</b> <b>Политика и власть. Политическая система</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	<b>Тема 6.1.</b> <b>Право в системе социальных норм</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	<b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i>

	<b>Федерации</b>	<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	<b>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</b>	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 05 ГЕОГРАФИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (ред. От 01.09.2022 № 796).

Рабочая программа ОУД.05 География составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.05 География реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОГСЭ.07 Социология, ОП.03 Информационные технологии.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в различных модулях при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цели дисциплины

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-07, 09 и ЛР 01, 04, 06, 07, 09, 13.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение

	государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения географии закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
----------	---

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--------------------------------------	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, продемонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в</li> </ul>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	---

	<p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</li> </ul>

		<p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02.
География как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>32</b>	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Природопользование и геоэкология.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
Тема 1.3. Население мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01.
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	2	
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p><b>Теоретическое обучение</b></p> <p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 11.1.</p>
	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	<p>2</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>	2	
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	<b><i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i></b>	<b>2</b>	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	<b><i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i></b>	<b>4</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	Практическая работа «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
<b>Раздел 2. Регионы и страны.</b>		<b>30</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
Тема 2.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
Тема 2.4. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Практическая работа «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 11.1.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	<b>4</b>	
	Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	Практическая работа «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего</b>	<b>72 часа</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «География».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-наглядных пособий:
  - атлас мира
  - контурные карты
  - карта мира
- комплект электронных пособий:
  - развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Баранчиков Е. В., Горохов С.А., Козаренко А.Е. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2019. – 320с.
2. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. – М.: Юрайт, 2020. – 372 с.
3. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО / Лобжанидзе А.А. – Саратов: Профобразование, 2020. – 213с.

##### **Дополнительные источники**

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и

- специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
  5. Анучин Д. Н. Избранные географические работы /Д. Н. Анучин. – М.: Юрайт, 2019. – 356 с.
  6. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
  7. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с.
  8. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры /Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – М.: Юрайт, 2019. – 428 с.
  9. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для СПО / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с.
  10. Григорьев А. А. Удивительная география: учеб. пособие / А. А. Григорьев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 364 с.
  11. Калуцков В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 347 с.
  12. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 203 с.
  13. Окунев И. Ю. Политическая география: учебник. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 512 с.
  14. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 411 с.

### **Электронные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации: Федеральный портал. – URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. – URL: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (дата обращения: 25.08.2023).

4. Профессиональный сервис онлайн-подготовки к ЕГЭ. – URL: <http://www.college.ru> (дата обращения: 25.08.2023).
5. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/19/> (дата обращения: 25.08.2023).
6. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения: 25.08.2023).
7. Справочник образовательных ресурсов / Цифровое образование: [портал]. – URL: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР. – URL: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (дата обращения: 25.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1.	Профессионально-ориентированное содержание	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ)**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован 26.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.01 Операционные системы и среды, ОП.02 Архитектура аппаратных средств, ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение, МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.

Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в</li> </ul>

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.06 Иностранный язык закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>78</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>29</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<i>1 семестр (32 часа)</i>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>46</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	<b>6</b>	ОК01, ОК02, ОК04



	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infmitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should		

	<p>you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	<b>Контрольная работа: Тема 1.1 – 1.4:</b>		
	1. Контроль лексико-грамматических навыков письма.	<b>2</b>	
	2. Контроль навыков чтения.		
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> </ul>		

<b>сбалансированное питание. Спорт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Контрольная работа: Тема 1.5 – 1.6:</b>			

	Грамматический тест.	2	
<b>2 семестр (46 часов)</b>			
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2		
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>Россия</b>	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4. Традиции народов России	2 2	
<b>Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8</b>			
	1. Контроль навыков аудирования. 1. Контроль диалогических навыков говорения	<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>28</b>	OK 01, OK02, OK04, OK09 ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 8.1
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK01, OK02, OK04, OK09, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 8.1
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Технологии в профессиональной деятельности. 2. Современные компьютерные технологии. Технический прогресс. 3. Защита презентации «IT-решения»	2 2 2	

<b>Тема 2.2</b> <i>Известные ученые</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 8.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Технические науки.	2	
	2. Известные ученые России и их открытия.	2	
	3. Нобелевские лауреаты.	2	
<b>Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8</b>			
1. Контроль монологических навыков говорения	1		
2. Контроль диалогических навыков говорения.	1		
<b>Тема 2.3</b> <i>Профессиональные требования</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 5.6, ПК 6.1, ПК 8.1
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	1. Технический писатель – профессия на стыке технического и гуманитарного направлений.	2	
	2. Специфика работы по профессии.	2	
	3. Преимущества и недостатки профессии. Выполнение лексических упражнение.	2	
	4. Написание эссе «Моя будущая профессия».	2	
	5. Основные принципы деятельности по профессии	2	
6. Технологии будущего.	2		
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3</b>			
Контрольный перевод текста.	1		
Контроль навыков аудирования.	1		
Контроль монологических навыков говорения	1		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	

<b>Bcero:</b>	<b>78</b>	
---------------	-----------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранного языка», который оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. 10 класс=Spotlight: Student's Book: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. 11 класс=Spotlight: Student's Book: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва: Express Publishing : Просвещение, 2022. – 256 с. : ил. – (Английский в фокусе).
2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p.
3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.
5. Логинова В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с.
6. электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – Москва: Юрайт, 2022. – 178 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 220 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.08.2023).



### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. 10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 19.08.2023).
2. CambridgeDictionariesOnline. – URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 19.08.2023).
3. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 19.08.2023).
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 19.08.2023).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
7. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. – URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 19.08.2023).
8. Онлайн-словари Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 19.08.2023).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 19.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3</b></p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы</p> <p>ПК 6.1 Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы</p> <p>ПК 8.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика</p>	<p><b>Р 2, Тема 2.1-2.3</b></p>	<p>Устный перевод текста Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.07 МАТЕМАТИКА**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936)

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.07 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ЕН.01 Элементы высшей математики; ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика; МДК.02.03 Математическое моделирование

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р. Т., преподаватель математики и физики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	37

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01-07 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup> (Предметные результаты: базовый уровень)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Личностные результаты в части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями):</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>	<p>ПР 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>ПР 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными</p>
--	--	---



		<p>величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная</p>
--	--	--

		<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Личностные результаты ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов</li> </ul>	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение</i></p>	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение</p>

	<p><i>универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
--	--	--

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями):</i></p> <p>б) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей</li> </ul>	<p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 5 умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 4 уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа</p>
---	---	---

	<p>на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Личностные результаты (эстетического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 9 уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p><i>Личностные результаты (гражданского воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской</li> </ul>	<p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской</li> </ul>	<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---	---	---

	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Личностные результаты (экологического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на</p>



	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые логические действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение</i></p>	<p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<p><i>познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям.</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>--готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты освоения ООП:</b></p>	<p>ПР 13: уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-ПР 14: уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>- ПР 8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>. знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;</li> <li>- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;</li> <li>- основные процессы управления проектом разработки;</li> </ul>	<p>ПР 5 умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 4 уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;</li> <li>-методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;</li> <li>-систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять постановку задач по обработке информации;</li> <li>-проводить анализ предметной области;</li> <li>-осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;</li> <li>-использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;</li> <li>-решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;</li> <li>-разрабатывать графический интерфейс приложения;</li> <li>-создавать и управлять проектом по разработке приложения;</li> <li>-проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;</li> <li>-иметь практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> <li>управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;</li> </ul> </li> <li>-обеспечении сбора данных для анализа использования</li> </ul>	<p>использованием аппарата математического анализа;</p> <p>ПР 8: уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>298</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>266</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	152
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	34
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>22</b>	ОК 01 - 07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Практическое занятие	6	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Комбинированное занятие	4	
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	

	Практическое занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>26</b>	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.		
	Комбинированное занятие	2	
	Решение задач по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».		
	Практическое занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	4	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
	Комбинированное занятие	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
Практическое занятие			
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	

ОК 01 - ОК-07  
ПК 1.1., ПК1.2.,  
ПК 2.1

Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Практическое занятие		
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	Комбинированное занятие		
	Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>	2	



Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>прикладного модуля)</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>44</b>	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2.,
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Практическое занятие	4	
	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества.		
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие	2	
Синус и косинус двойного угла. Формулы преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через			

половинного угла	тангенс половинного аргумента.		
	Практическое занятие		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Практическое занятие		4
	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Практическое занятие		2
	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Комбинированное занятие.		4
	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Практическое занятие		2
	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Комбинированное занятие		2
	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .		
	Комбинированное занятие.		4
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Практическое занятие		

	Простейшие тригонометрические неравенства	2		
	Практическое занятие			
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	4		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			
	Практическое занятие			
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа			
<b>Раздел 5. Производная функции, ее применение</b>		<b>32</b>		ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.			
	Комбинированное занятие			
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	4		
	Практическое занятие			
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования			
	Комбинированное занятие			
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4		
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции			
	Практическое занятие			
Тема 5.4	Содержание учебного материала	2		

Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		

с помощью производной в практических задачах	Практическое занятие		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>42</b>	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	4	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	

ОК 01 - ОК-07  
ПК 1.1., ПК1.2.,  
ПК 2.1.

профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	4	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Практическое занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		

вращения			
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Практическое занятие	4	
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа	2	
<b>Раздел 7. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>12</b>	
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной Комбинированное занятие	2	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Практическое занятие	2	
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Практическое занятие	2	
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Определенный интеграл	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	

в жизни	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12</b>	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практическое занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 9. Показательная функция</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК 05, ОК 07 .
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением		



	показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>16</b>	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	2	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Практическое занятие		
	Логарифмические неравенства	2	

	Практическое занятие		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>14</b>	
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые		

распределения	характеристики Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Практическое занятие	2	
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных Практическое занятие	2	
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Практическое занятие	2	ОК 01 - ОК-07 ПК 1.1., ПК1.2., ПК 2.1.
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	2	

	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированно занятие		
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Консультации</b>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>Всего</b>		<b>298</b>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Алимов Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва: Просвещение, 2023. – 463 с.
2. Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник: базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М.: Просвещение, 2022. – 287 с.

##### **Дополнительные источники**

##### **3.2.3. Печатные издания**

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – М.: Мнемозина, 2020. – 400 с.
2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] – М.: Мнемозина, 2020. – 275 с.
3. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2022.

### 3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Всероссийские интернет-олимпиады. – URL: <https://online-olympiad.ru/> / (дата обращения: 26.08.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.08.2023).
5. Открытый колледж. Математика. – URL: <https://mathematics.ru/> / (дата обращения: 26.08.2023).
6. Повторим математику. – URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> / (дата обращения: 26.08.2023).
7. Справочник по математике для школьников. – URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 26.08.2023).
8. Средняя математическая интернет-школа. – URL: <http://www.bymath.net/> / (дата обращения: 26.08.2023).
9. Российское образование: федеральный портал. - URL: <http://www.edu.ru/> / (дата обращения: 26.08.2023).
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. –URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 26.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, проверки подготовки и защиты творческих работ, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1, 2 семестрах.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>3</sup>, 1.4.                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      -устный опрос;                      -математический диктант;                      -индивидуальная самостоятельная работа;                      -выполнение и защита практических работ;                      -проверка подготовки и защиты творческих работ;                      -тестирование;                      -выполнение контрольных работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8                      Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>-индивидуальная самостоятельная работа;                      -выполнение и защита практических работ;                      -проверка подготовки и защиты творческих работ;                      -тестирование;                      -выполнение контрольных работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b>                      Выполнение экзаменационных заданий</p>

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3,	
ПК 1.1. Формировать алгоритмы	6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	



<p>разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.6 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.3, 5.5 П-о/с, Р 6, Темы 6.7 П-о/с Р 7, Темы 7.2 П-о/с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.3, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.7 П-о/с Р 7, Темы 7.2, 7.5 П-о/с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.5 П-о/с Р 3, Тема 3.3 П-о/с Р 4, Темы 4.7 П-о/с Р 5, Темы 5.3, 5.10 П-о/с, Р 6, Темы 6.7 П-о/с Р 7, Темы 7.2, 7.5 П-о/с Р 10, Тема 10.6, П-о/с Р 11, Тема 11.6, П-о/с Р 12, Тема 12.5, П-о/с</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -устный опрос; -математический диктант; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован 26.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 2), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Информационные технологии, ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение, ОП.11 Компьютерные сети, ОП.13 Документационное обеспечение управления, ОП.14 Web-дизайн и программирование, МДК.01.01 Разработка программных модулей, МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения, МДК.11.01 Технология разработки и защиты баз данных.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» ...	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>– понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>– иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>– способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>– владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>– уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>– понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров,</li> </ul>

	<p>деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>тенденции развития компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>– иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>– понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>– уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>– уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>– владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>– уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>– уметь решать логические задачи графическим способом;</li> <li>– уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>– уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;</li> <li>– уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>– уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>– иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях;</li> <li>– уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>– уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>– уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;</li> <li>– соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>– понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>– понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>– понимать возможности и ограничения технологий</li> </ul>
ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием		
ПК 1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода		
ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент		
ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение		

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных	<p>когнитивных, коммуникативных и</p> <p>– организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>искусственного интеллекта в различных областях;</p> <p>– иметь представления об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
ПК 11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области		
ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области		
ПК 11.5. Администрировать базы данных		
ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	78
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b>	<b>58</b>
<b>Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>30</b>
в т. ч.:	
практические занятия	30
<b>Модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в интернете</b>	<b>28</b>
в т. ч.:	
практические занятия	28
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ И ТRENДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. История и тенденции развития цифровых технологий</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники. Тренды в развитии цифровых технологий		
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Информация и информационные процессы</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информация и информационные процессы	2	
<b>Тема 2.2. Подходы к измерению информации</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Подходы к измерению информации	2	
<b>Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации</b>	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Устройство и принцип работы компьютера	2	
	Программное обеспечение компьютера	2	

<b>Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из десятичной системы счисления в десятичную, арифметические действия в разных системах счисления. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Системы счисления		
<b>Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение логических задач графическим способом. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики		
	<b>Практические занятия</b>		
	Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики		
	Элементы математической логики		
	Решение логических задач		
<b>Тема 2.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Браузеры. Основы работы в сети Интернет		
	<b>Практические занятия</b>		
	Основы работы в сети Интернет		
<b>Тема 2.7. Службы и услуги интернета</b>	Решение задач на передачу данных по сети	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	
	Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Службы и услуги интернета	<b>2</b>	

	Поиск информации профессионального содержания	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Информационная безопасность</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Списки, графы, деревья</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Математические модели в профессиональной области</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Математические модели в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.4.</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01

<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры	2	
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
<b>Тема 3.7. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Организация вычислений в электронных таблицах. Формулы в электронных таблицах	2	
	Встроенные функции в электронных таблицах	2	
Реализация математических моделей в электронных таблицах	2		
<b>Тема 3.8. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	2	
<b>Тема 3.9. Моделирование в электронных таблицах (на</b>	Графики и диаграммы в электронных таблицах	2	ОК 02
	<i>Основное содержание</i>	2	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
Моделирование в электронных таблицах	2		

примерах задач из профессиональной области)			
Тема 3.10. Базы данных как модель предметной области	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
Раздел 4.	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ</b>	<b>18</b>	
Тема 4.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на компьютере	2	
	Форматирование текстовых документов по установленным требованиям	2	
Тема 4.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Структура текстового документа. Совместная работа над документом	2	
Тема 4.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Форматы мультимедийных файлов	2	
Тема 4.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Обработка цифровых фотографий	2	
Тема 4.5. Представление профессиональной	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		



информации в виде презентаций	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2		
	Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций.	2		
Тема 4.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Создание интерактивной презентации	2		
Тема 4.7. Гипертекстовое представление информации	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2		
Прикладной модуль 5	<b>РАЗРАБОТКА ВЕБ-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУКТОРА ТИЛЬДА</b>	<b>30</b>		
Тема 5.1. Конструктор Тильда	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6	
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
Технология работы в конструкторе Тильда	2			
Тема 5.2 Создание сайта	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Создание сайта. Начало работы	2		
	Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок	2		
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2,	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
	Создание страниц. Список страниц	2		
	Работа с отдельными страницами	2		

			ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
<b>Тема 5.4. Стандартные блоки</b>	<i>Содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	<i>Практические занятия</i>	4	Создание лендинга из стандартных блоков
<b>Тема 5.5. Панель навигации</b>	<i>Содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	<i>Практические занятия</i>	4	Нулевой блок
	Работа с текстом, изображениями и видео	2	
<b>Тема 5.6. Настройка главной страницы</b>	<i>Содержание</i>	4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS		
	<i>Практические занятия</i>	4	Настройка главной страницы сайта
<b>Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда</b>	<i>Содержание</i>	8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	<i>Практические занятия</i>	8	Проектная работа «Создание интернет-магазина»
<b>Прикладной модуль 6</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ВЕБ-САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 6.1. Интернет-маркетинг</b>	<i>Содержание</i>	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2,
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
	<i>Практические занятия</i>	2	Интернет-маркетинг

			ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
<b>Тема 6.2. Методы продвижения сайта в интернете</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	Методы продвижения сайта в интернете
<b>Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	Различные способы работы с количеством посетителей
<b>Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента</b>	<i>Содержание</i>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	<i>Практические занятия</i>	<b>6</b>	Оптимизация контента для Яндекс
		<b>2</b>	Оптимизация контента для Rambler
		<b>2</b>	Оптимизация контента для Google
<b>Тема 6.5. Рекламная кампания в сети Интернет</b>	<i>Содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
	Планирование и проведение рекламной кампании: постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	Планирование и проведение рекламной кампании в сети Интернет
<b>Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование</b>	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»		
	<i>Содержание</i>	<b>12</b>	

<b>рекламной кампании в интернете»</b>	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в интернете» для выбранного объекта	<i>12</i>	11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>140</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

##### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с. – URL: [https:// lbz.ru/books/740/9562/](https://lbz.ru/books/740/9562/) (дата обращения: 30.08.2023).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: <https:// lbz.ru/books/740/9594/> (дата обращения: 30.08.2023).

##### **Дополнительные источники**

##### **3.2.3. Печатные издания**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. 10 лучших инструментов веб-маркетинга. – URL: <https://timeweb.com/ru/community/articles/luchshie-instrumenty-veb-marketinga> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Интернет-маркетинг 2023: стратегия онлайн-маркетинга. – URL: <https://vc.ru/marketing/755599-internet-marketing-2023-strategiya-onlayn-marketinga?ysclid=Imcw26vhn5882402884/>(дата обращения: 30.08.2023).
3. Интернет-маркетинг: что это такое. – URL: <https://elama.ru/blog/internet-marketing-osnovy/>(дата обращения: 30.08.2023).
4. Как сделать сайт на Tilda: пошаговое руководство. – URL: <https://web-c.ru/blog/kak-sdelat-sayt-na-tilda-poshagovoe-rukovodstvo/?ysclid=Imcvvgtyd4253923124/>(дата обращения: 30.08.2023).
5. Молочков В. Создание сайта на Тильда: самоучитель. – URL: [https://docviewer.yandex.kz/view/32962116/?\\*/](https://docviewer.yandex.kz/view/32962116/?*/) (дата обращения: 30.08.2023).
6. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>(дата обращения: 30.08.2023).
7. Оптимизация контента сайта. Как улучшить позиции сайта. – <https://falconspace.ru/blog/optimizaciya-kontenta-sayta--kak-uluchshit-pozicii-sayta-v-poiskovike?ysclid=Imcweiutd5880160471>(дата обращения: 30.08.2023).
8. Основные инструменты интернет-маркетинга: какие они бывают и что лучше выбрать для бизнеса. – URL: <https://vc.ru/marketing/755599-internet-marketing-2023-strategiya-onlayn-marketinga?ysclid=Imcw26vhn5882402884/>(дата обращения: 30.08.2023).
9. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
10. Российское образование: федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
11. Тильда — конструктор сайтов: подробный обзор. – URL: <https://dzen.ru/a/Yxr4xvCHPDIzC9qd/>(дата обращения: 30.08.2023).
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
13. Шатунов Р. Как вывести контент в топ и увеличить посещаемость сайта в 60 раз? – URL: <https://vc.ru/seo/489095-kak-vyvesti-kontent-v-top-i-uvlichit>

poseshchaemost-sayta-v-60-raz?ysclid=1mcwc6373b577471594 (дата обращения: 30.08.2023).

14. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 30.08.2023).
15. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.5	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.1 Тема 4.2	
ОК 01	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 3.2 Тема 4.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1, Тема 2.1-2.9, Тема 3.1- 3.7, Тема 4.1 - 4.3, Тема 4.5-4.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6	Прикладные модули 5,6	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 11.1, ПК 11.2, ПК 11.3, ПК 11.5, ПК 11.6	Все темы и модули	Дифференцированный зачет



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован 26.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОГСЭ.05 Физическая культура, ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Дымова Ю.Ю., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы, разработана на основе требований ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p>двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul>
--	---	--

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 Физическая культура закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>58</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	57
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	19
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>	<b>2</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.		
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
<b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня технического писателя	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка для технического писателя	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки технического писателя, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики профессии технического писателя; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	<b>74</b>	
<b>Методико-практические занятия</b>		<b>19</b>	

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач технического писателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики технического писателя		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики технического писателя		

<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка технического писателя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>55</b>	
<b>Основное содержание</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
<b>Тема 2.7</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>	

	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	18. Совершенствование акробатических элементов			
	19. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
<b>Тема 2.7</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
<b>2.8. Спортивные игры</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.8</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)			
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная		

	хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Тема 2.10</b> Плавание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	-	
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8



<b>Bcero:</b>	<i>78</i>	
---------------	-----------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;
- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины;
- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения общеобразовательной дисциплины.

#### **Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений**

##### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

##### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

##### **Легкая атлетика**

Эстафетные палочки, нагрудные номера.

##### **Общefизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, полусфера, бодибары, плиометрическая тумба, кольцевой амортизатор, изотоническое кольцо, комплект медболов №3.

##### **Плавание**

Доска для плавания

##### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

##### **Открытые спортивные площадки:**

Легкоатлетический городок, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетка для футбольных ворот, рулетка, мерный шнур, секундомеры.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.
2. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. – 10-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 271 с.
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2021. – 253 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2017. – 352 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. – М.: Академия, 2017. – 304с.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2017. – 144 с.
4. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента (для бакалавров) / А.А. Бишаева. – М.: КноРус, 2017. – 160 с.
5. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2017. – 480 с.
6. Виленский М.Я. Физическая культура (для бакалавров) / М.Я. Виленский. – М.: КноРус, 2017. – 128 с.
7. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков. – М.: Советский спорт, 2015. – 172 с.
8. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. – М.: Инфра-М, 2015. – 472 с.
9. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. пос. для студ. пед. вузов / Жуков Михаил Николаевич. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
10. Кузнецов В.С. Физическая культура: учебник для студентов СПО / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224 с.
11. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов по спец. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2010. – 416 с.
12. Малейченко Е.А. Физическая культура. Лекции: учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. – М.: Юнити, 2016. – 208 с.
13. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – М.: Академия, 2015. – 480 с.
14. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки: учеб. пос. для студ. пед. вузов / Под ред. И.М. Туревского. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. Физическая культура / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2012. – 520 с.
16. Федотов Ю.Н. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / Ю.Н. Федотов, И.Е. Востоков; Под общ. ред. Ю.Н. Федотова. – М.: Советский спорт, 2013. – 328 с.
17. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И.С. – М.: Юнити, 2017. – 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профессиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul>

<p>ПК 1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p> <p>ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p>	<p>Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6</p> <p>Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6</p> <p>Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7</p> <p>Р.4 Темы 4.1 – 4.6 П-о/с 4.7</p> <p>Р.5 Темы 5.1 – 5.6 П-о/с 5.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- Защита презентаций;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Тест-задание;</li> </ul>
--	---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (зарегистрирован 25.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.10 ОБЖ составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по МДК 11.01 Технология разработки и защиты баз данных, ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Сапронов С.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения

ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	29
2. Профессионально ориентированное содержание	
теоретическое обучение	
Практические занятия	15
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК 2, ОК 6
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность.	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 2, ОК 6
<b>Тема 1.3</b> Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	<i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Риски в профессиональной деятельности. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	3	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04 ОК 4, ОК 7
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>			

<p><b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту.</p>	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,  ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Профилактика и первая помощь при отравлениях</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях .</p>	<p>3</p>	<p>ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремян, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>	<p>3</p>	<p>ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения</p>	<p><b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях</p>	<p>3</p>	<p>ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 6, ОК 9 ПК 11.6</p>
<p><b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b></p>			

<p><b>Тема 3.1</b> Безопасность дорожного движения</p>	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 05, Прб 07, МР 02  ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	<p>3</p>	<p>Прб 01, Прб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12  ОК 4, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 3.3</b> Безопасное поведение на разных видах транспорта</p>	<p>Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06  ОК 1, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера</p>	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу</p>	<p>1</p>	<p>ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>

<b>Тема 4.2.</b> Опасности криминального характера	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1	ПРб 10, ПРб 11 ЛР 03, МР 01, МР 04  ОК 4, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 4.3</b> Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	<i>Практическое занятие.</i> Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	3	ПРб 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР 05 ОК 1, ОК 6, ОК 7
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»</b>			
<b>Тема 5.1</b> Безопасность в природной среде	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах в разные периоды года. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1	ПРб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01  ОК 5, ОК 7, ОК 9
<b>Тема 5.2</b> Выживание в автономных условиях	<i>Практическое занятие.</i> Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ПРб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05 ОК 2, ОК 6



<p><b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). <i>Практическое занятие.</i> Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды</p>	<p>1 2</p>	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины</p>	<p>Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 5.5</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами</p>	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера</p>	<p>1</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара</p>	<p><i>Практическое занятие.</i> <i>Профессиональноориентированное содержание</i> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.</p>	<p>2</p>	<p>Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 11.6</p>

<p><b>Тема 5.7.</b> Экологическая грамотность И разумное природопользование</p>	<p><i><b>Профессионально ориентированное содержание</b></i> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование</p>	2	<p>Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 11.6</p>
<p><b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b></p>			
<p><b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни</p>	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. <i><b>Практическое занятие</b></i> Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие</p>	1 2	<p>Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями</p>	<p>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества</p>	1	<p>Прб 07, Прб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 4, ОК 6, ОК 9</p>
<p><b>Тема 6.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья</p>	<p>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.</p>	1	<p>Прб 01, Прб 04, Прб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 5, ОК 6, ОК 7</p>

<p><b>Тема 6.4</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие</p>	<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	<p><b>1</b></p>	<p>ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 3, ОК 6, ОК 10</p>
<p><b>Тема 6.5.</b> Первая помощь</p>	<p>Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7</p>
<p><b>Тема 6.6</b> Понятие профессионального здоровья.</p>	<p><i><b>Практическое занятие.</b></i> <i><b>Профессиональноориентированное содержание</b></i> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>3</b></p>	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 11.6</p>
<p><b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b></p>			
<p><b>Тема 7.1</b> Общение в жизни человека.</p>	<p>Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды</p>	<p>1</p>	<p>ПР6 07, ПР6 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07  ОК 2, ОК 6</p>

	эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		
<b>Тема 7.2</b> Межличностное общение	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессиональноориентированное содержание</b> Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.	3	Прб 07, Прб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 11.6
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>			
<b>Тема 8.1</b> Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. <b>Практическое занятие</b> «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	1	Прб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 4, ОК 6, ОК 7
		2	
<b>Тема 8.2</b> Достоверность информации в цифровой среде	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений <b>Практическое занятие</b> Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК 2, ОК 6, ОК 9
		2	
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:	1	Прб 07, Прб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК 4, ОК 6, ОК 7

	способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы		
<b>Тема 9.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<b>Практическое занятие</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	3	ОК 1, ОК 6, ОК 9
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>			
<b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1	Прб 07, Прб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 10.2</b> Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов <b>Практическое занятие</b> Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности.	1  3	ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- сумка санитарная;
- носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. Вкл.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – Москва: Просвещение, 2023. – 320 с.: ил., 8 л. цв. вкл.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1. /Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2011.
2. Военные знания: научно-популярный массовый журнал.
3. Воин России: литературно-художественный журнал.
4. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов – М.: АСТ, 2013. – 319 с.
5. Здоровье: научно-популярный журнал.
6. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДООУ, школ, вузов (программы, учебники) [сайт]. – URL: [http://www.edu-all.ru/pages/links/all\\_links.asp?page=1&razdel=9](http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9) (дата обращения: 26.08.2023).
7. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
8. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности [сайт]. – URL: [http://umka.nprk8.ru/library/courses/bgd/tema1\\_1.dbk](http://umka.nprk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk) (дата обращения: 26.08.2023).
9. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2010.
10. Правовые основы [сайт]. – URL: <http://revolution.allbest.ru /war/00166144.html> (дата обращения: 26.08.2023).
11. Раско С.Л. Водопользование и очистка промстоков: учебное пособие к практическим занятиям по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /С.Л. Раско, Г.В. Давиденко, А.г. Овчаренко. – Бийск: Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2007.
12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Текст]: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013. – 352 с.: ил.
13. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Текст]: учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013. – 320 с.: ил.
14. Юридическая Россия [сайт]. – URL: <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1212788> (дата обращения: 26.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.11 ФИЗИКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 №1547 (ред. от 01.09.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 № 44936).

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.11 Физика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 04 Основы алгоритмизации и программирования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р. Т., преподаватель математики и физики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ФИЗИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОУД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах,

лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия,

- абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
  - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 и ПК 2.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>

1 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения



	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда,</li> </ul>
--	---	---

		закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p>

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul>

	<p>культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>

	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания</li> </ul>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<p>физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p>
<p><b>ПК 2.5</b> Проводить инспектирование компонентов программного обучения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического</p>



		анализа и оценки достоверности получаемой информации;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>78</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	14
<b>2. Профессионально - ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	6
Промежуточная аттестация: <b>дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> <b>Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>10(2/2)</b>	ОК 01
<b>Тема 1.1</b> <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.5
<b>Тема 1.2</b> <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости.	2	
	<b>Практическое занятие</b> <b>Решение задач</b>	2	

<p><b>Тема 1.3</b> <b>Законы сохранения в механике</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.</p>	4	
	<p><b>Профессионально- ориентированные занятия</b> <b>Решение задач:</b> <b>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</b></p>	2	
<p><b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b></p>		<b>12(2/2)</b>	<p>ОК 01-07 ПК 2.5,</p>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Основы молекулярно - кинетической теории</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная</p>	4	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Основы термодинамики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	6	

<p><b>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b></p>	<p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</p>		
	<p><b>Профессионально- ориентированные занятия</b>  <b>Решение задач:</b>  <b>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</b></p>	2	
<p><b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b></p>		2	
<p><b>Раздел 3. Электродинамика</b></p>		12(2/2)	
<p><b>Тема 3.1</b>  <b>Электрическое поле</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов.</p>	2	<p>ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ПК 2.5,</p>
	<p><b>Профессионально- ориентированные занятия</b>  <b>Теоретическое занятие:</b>  <b>Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия</b></p>	2	

	заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		
<b>Тема 3.2</b> <b>Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	4	
<b>Тема 3.3</b> <b>Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
<b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4(2/2)</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Механические колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 2.5,
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
<b>Тема 4.2</b> <b>Электромагнитные колебания и волны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн		
	<b>Профессионально- ориентированные занятия</b> <b>Теоретическое занятие:</b> <b>Переменный ток. Генератор переменного тока. Переменный ток. Генератор переменного тока</b>	2	
<b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>		2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
<b>Тема 5.2</b> <b>Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.		

	Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
<b>Тема 5.3 Специальная теория относительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>8(2/2)</b>	
<b>Тема 6.1 Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 2.5,
	<b>Профессионально - ориентированные занятия</b> <b>Решение задач:</b> <b>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</b>	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	



<b>Физика атома и атомного ядра</b>	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
<b>Контрольная работа № 5 «Квантовая физика»</b>		2	
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		4	
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	ОК 05 ОК 06 ОК 07
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение: Кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;
- демонстрационные приборы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни /Под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.

##### Дополнительные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования учебное пособие для техникумов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 448с.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.
3. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

##### Электронные ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
4. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 19.08.2023).
5. Физика: электронный учебник. – URL: <http://www.varson.ru/physics.html> (дата обращения: 19.08.2023).
6. Электронно-библиотечная система для учебных заведений. – URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -оценка выполнения практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -дифференцированный зачет
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 2.5 Проводить инспектирование компонентов программного обучения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.3  Раздел 2. Тема 2.3  Раздел 3. Тема 3.1  Раздел 4. Тема 4.2  Раздел 6. Тема 6.1</p>	<p>-устный опрос;  -фронтальный опрос;  -оценка контрольных работ;  -оценка выполнения практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  -оценка тестовых заданий;  -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  -дифференцированный зачет</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 ХИМИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, зарегистрированной 26.12.2016 №44936.

Рабочая программа ОУД.12 Химия составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.12 Химия реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.06 Безопасность жизнедеятельности, ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документоведение.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Л.А., преподаватель химии ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--



наименование формируемых компетенций	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</li> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения</li> </ul>
--	--	--

		<p>практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> </ul>

	<p>и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-</p>	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира,</p>

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент</p> <p>ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования</p>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	32
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	



<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	<b>2</b>	

	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	4	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	24	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация,	<b>Основное содержание</b>	4	OK 01 ПК...
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	

строение и номенклатура органических веществ	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</p> <p>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>	2	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	<p>– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</p> <p>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов</p>	2	

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	<b>ПК...</b>
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК...</b>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными	2	

	вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		<b>8</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК...</i>
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен учебный кабинет химии.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 128 с.: ил.
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 127 с.: ил.

##### Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2019.
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

##### Электронные ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиуроки», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 19.08.2023).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).
4. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 19.08.2023).
5. Электронно-библиотечная система для учебных заведений. – URL: <http://www.book.ru/> (дата обращения: 19.08.2023).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный	Составлять уравнения химических реакции	1. Задания на составление молекулярных и ионных

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		обмен	ионного обмена с участием неорганических веществ	реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
<b>5</b>		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК ...	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК ...	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа "Приготовление растворов"
<b>II</b> <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
7		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК ...	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиации, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППСЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

Старый Оскол 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.02.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (ред. от 01.09.2022 № 796).

Рабочая программа ОУД.13 Биология составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: технологический; протокол № 14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., № Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.13 Биология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Информационные технологии.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 БИОЛОГИЯ....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13. БИОЛОГИЯ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 13 БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 «Биология в жизни») для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 «Экология» при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

- 1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
- 3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

б) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 и ПК 11.1 в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,</p>

	<p>условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения</p>

	<p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>б) совместная деятельность:</b>  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  <b>г) принятие себя и других людей:</b>  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b>  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные результаты (ЛР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
------------------	--

ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.13 «Биология» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование.

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>	
ПК 11.1.	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13. БИОЛОГИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	78
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>54</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>24</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
<b>Контрольная работа</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Практические занятия:</b> Сравнение строения клеток растений и животных. Выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	<b>Практические занятия:</b> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	



	<b>Практические занятия:</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
<b>Контрольная работа</b>	Молекулярный уровень организации живого	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-,		

	полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Контрольная работа</b>	Строение и функции организма	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		

<b>на Земле</b>	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 4
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК - 7
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК - 7
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1

<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Практическая работа «Умственная работоспособность» Изучение методов определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	<b>В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.</b>		
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты экологии	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	<b>Теоретическое содержание:</b>	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила	2	

	поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)	2	
<b>Тема 5.3. Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание теоретического занятия</b>	2	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифф.зачет	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Биология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- микроскопы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.).

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 10 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 223с.
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. Биология. 11 класс: базовый уровень – 5-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023. – 272с.

##### **Дополнительные источники**

1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
2. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2019.
3. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2019.
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2019.
5. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2019.

7. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
8. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

### **Интернет-ресурсы**

1. Биологическая картина мира: раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете. – URL: [www.ngc.edu.ru](http://www.ngc.edu.ru). (дата обращения: 30.08.2023).
2. Биология в вопросах и ответах. – URL: [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by). (дата обращения: 30.08.2023).
3. Биология в Открытом колледже. – URL: [www.biology.ru](http://www.biology.ru). (дата обращения: 30.08.2023).
4. Биология для школьников. – URL: [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru). (дата обращения: 30.08.2023).
5. Вся биология. – URL: [www.sbio.info](http://www.sbio.info). (дата обращения: 30.08.2023).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 30.08.2023).
7. Редкие и исчезающие животные России: проект Экологического центра МГУ им. М.В. Ломоносова. – URL: [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru). (дата обращения: 30.08.2023).
8. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02	Строение организма	Оцениваемая дискуссия



ОК 04		Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Макроэволюция.	Оцениваемая дискуссия:

ОК 04	Возникновение и развитие жизни на Земле	использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
<b>Раздел 4. Экология</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по

		группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ».....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требования ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно -

исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание рабочей программы ОУД.14 Индивидуальный проект, направлено на создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной**



### **дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>36</b>
<b>1. Основное содержание</b>	
том числе:	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	
в том числе.:	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>0</b>
<b>3. Самостоятельная работа</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	ОК1, ОК2
<b>Раздел I. Основы проектной деятельности</b>	<b>Содержание</b> <p>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.</p> <p>Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.</p> <p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.</p> <p>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.</p>	8	

	<p>Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.</p> <p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).</p> <p>Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.</p>		
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	<b>Практическая работа №2:</b> «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	<b>Практическая работа №3:</b> «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом, составление содержания проекта.	2	ОК1, ОК2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	<b>Практическое занятие №4:</b> «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Распределение глав.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
<b>Раздел II. Работа с информационными источниками</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.</p> <p>Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.</p> <p>Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p> <p>Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.</p>		

	<p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.</p> <p>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.</p>		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	<b>Практическое занятие №5:</b> «Работа с информационными источниками. Информационная культура, сбор и систематизация материалов, составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта».	2	ОК1, ОК2
Тема 2.2. Составление списка источников информации	<b>Практическое занятие №6:</b> «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018»	2	ОК2, ОК4, ОК9
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	<b>Практическое занятие № 7:</b> «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9
<b>Раздел III. Оформление проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.</p> <p>Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.</p> <p>Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.</p>		
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	<b>Практическое занятие № 8:</b> «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями»	2	ОК1, ОК5
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	<b>Практическое занятие № 9:</b> «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями»	4	ОК1, ОК5
<b>Раздел IV. Продукт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>проектной деятельности</b>	<p>Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);</li> <li>– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;</li> <li>– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;</li> <li>– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать</li> <li>– как тексты, так и мультимедийные продукты.</li> </ul>		
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	<b>Практическое занятие № 10:</b> «Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта»	2	OK1, OK2, OK4, OK5
Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	<b>Практическое занятие № 11:</b> «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями, создание мультимедийной презентации проекта»	4	OK1, OK2, OK4, OK5
<b>Раздел V. Представление защита проекта</b>	<b>Содержание</b> <p>Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.</p> <p>Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<b>4</b>	
Тема 5.1. Предзащита проекта	<b>Практическое занятие № 12:</b> «Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»	4	OK1, OK2
<b>Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта</b>		<b>4</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс: учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2019. – 104с

##### Дополнительные источники:

1. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского: сайт. – URL: [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) (дата обращения: 30.08.2023).
2. Евсеева Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
3. Журнал «Исследовательская работа школьника»: сайт. – URL: [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) (дата обращения: 30.08.2023).
4. Мир энциклопедий: сайт. – URL: <http://www.encyclopedia.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
5. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
7. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
8. Энциклопедические и исторические словари: сайт. – URL: <http://www.edic.ru> (дата обращения: 30.08.2023).
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел I. Основы проектной деятельности</b>		
<p>Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать определения по теме.</li> <li>– Знать типы проектов, виды проектов.</li> <li>– Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</li> <li>– Владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание.</li> <li>– Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</li> <li>– Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</li> <li>– Вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Сознательно относиться к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>– представление презентаций;</li> <li>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>– Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</li> <li>– Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</li> <li>– Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul>	
<b>Раздел II. Планирование проектной деятельности</b>		
Тема 2.1. Поиск и систематизация информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать понятия по теме.</li> <li>– Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</li> <li>– Уметь формулировать и удерживать учебную задачу.</li> <li>– Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</li> <li>– Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
Тема 2.2. Составление списка источников информации Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить в тексте требуемую информацию.</li> <li>– Определять тему и главную мысль текста.</li> <li>– Решать задачи на основе изученного материала.</li> <li>– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<b>Раздел III. Оформление проекта</b>		
Тема 3.1 Систематизация информации по главам Тема 3.2 Форматирование текстового документа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать алгоритм создания проекта.</li> <li>– Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</li> <li>– Осуществлять исследование.</li> <li>– Проявлять активность во взаимодействии для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>

	коммуникативных задач.	
<b>Раздел IV. Продукт проектной деятельности</b>		
<p>Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта</p> <p>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка возможных форм представления результатов.</li> <li>– Обоснование процесса проектирования.</li> <li>– Объяснение полученных результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<b>Раздел V. Представление защита проекта</b>		
<p>Тема 5.1. Представление результатов проектной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка.</li> <li>– Представление результатов учебного исследования.</li> <li>– Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая работа;</li> <li>– защита проекта;</li> <li>– представление проекта.</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 РАЗРАБОТКА МОДУЛЕЙ ПРОГРАММНОГО**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. №1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Багров Д.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Комарова Е.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	<b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2.	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.
ПК 1.3.	Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.
ПК 1.4.	Выполнять тестирование программных модулей.
ПК 1.5.	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.
ПК 1.6.	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств.</p> <p>Использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.</p> <p>Использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта.</p> <p>Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.</p> <p>Проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию.</p> <p>Разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования.</p> <p>Разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля.</p> <p>Разрабатывать мобильные приложения.</p>
Уметь	<p>Выполнять оптимизацию и рефакторинг программного кода.</p> <p>Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля.</p> <p>Осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования.</p> <p>Осуществлять разработку кода программного модуля на языках низкого уровня и высокого уровней в том числе для мобильных платформ.</p> <p>Оформлять документацию на программные средства.</p> <p>Применять инструментальные средства отладки программного обеспечения.</p> <p>Проводить оценку сложности алгоритма.</p> <p>Работать с системой контроля версий.</p> <p>Создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль.</p> <p>Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.</p>
Знать	<p>API современных мобильных операционных систем.</p> <p>Актуальную нормативно-правовую базу в области документирования алгоритмов.</p> <p>Инструментальные средства анализа алгоритма.</p> <p>Инструментарий отладки программных продуктов.</p> <p>Методы организации рефакторинга и оптимизации кода.</p> <p>Основные виды и принципы тестирования программных продуктов.</p> <p>Основные принципы отладки и тестирования программных продуктов.</p> <p>Основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования.</p> <p>Основные этапы разработки программного обеспечения.</p> <p>Принципы работы с системой контроля версий.</p> <p>Способы оптимизации и приемы рефакторинга.</p>

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен демонстрировать личностные результаты:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – **957** часов, в том числе

в форме практической подготовки – **259** часов.

Из них на освоение МДК – **591** час, в том числе

самостоятельная работа – **19** часов.

Практики, в том числе

учебная – **144** часа,

производственная – **216** часов.

Промежуточная аттестация – **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	<b>Раздел 1.</b> Разработка программных модулей	159	76	154	3	76	-	-	-	-	5	
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	<b>Раздел 2.</b> Поддержка и тестирование программных модулей	136	64	132	3	60	-	-	-	-	4	
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	<b>Раздел 3.</b> Разработка мобильных приложений	148	59	130	3	59	-	-	-	14	4	
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	<b>Раздел 4.</b> Системное программирование	148	60	132	3	64	-	-	-	10	6	
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	Учебная практика	144						144	-	-	-	
ПК 1.1 – ПК 1.6 ОК 1 – ОК 11	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216	-	-	
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6										
	<b>Всего</b>	<b>957</b>	<b>259</b>	<b>548</b>	<b>12</b>	<b>259</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ</b>		<b>159</b>
<b>МДК 01.01. Разработка программных модулей</b>		<b>151 (75/76)</b>
<b>Тема 1.1 Жизненный цикл ПО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие ЖЦ ПО. Этапы ЖЦ ПО	<b>4</b>
<b>Тема 1.2 Структурное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
	1. Технология структурного программирования	<b>12</b>
	2. Инструментальные средства оформления и документирования алгоритмов программ	
	3. Оценка сложности алгоритма: классификация, классы алгоритмов, неразрешимые задачи	
	<b>Практические работы:</b>	<b>8</b>
	1. Практическая работа № 1. Оценка сложности алгоритмов сортировки	
	2. Практическая работа № 2. Оценка сложности алгоритмов поиска	
	3. Практическая работа № 3. Оценка сложности рекурсивных алгоритмов	
	4. Практическая работа № 4. Оценка сложности эвристических алгоритмов	
	<b>Контрольные работы:</b>	
<b>Тема 1.3 Объектно-ориентированное программирование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>
	1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования. Классы: основные понятия	
	2. Перегрузка методов	
	3. Операции класса	
	4. Иерархия классов	
	5. Синтаксис интерфейсов	
	6. Интерфейсы и наследование	
	7. Структуры	
	8. Делегаты	
	9. Регулярные выражения	
	10. Коллекции. Параметризованные классы	
	11. Указатели	

	12. Операции со списками	
	<b>Практические работы:</b>	<b>16</b>
	1. Практическая работа № 5. Работа с классами	
	2. Практическая работа № 6. Перегрузка методов	
	3. Практическая работа № 7. Определение операций в классе	
	4. Практическая работа № 8. Создание наследованных классов	
	5. Практическая работа № 9. Работа с объектами через интерфейсы	
	6. Практическая работа № 10. Использование стандартных интерфейсов	
	7. Практическая работа № 11. Работа с типом данных структура	
	8. Практическая работа № 12. Коллекции. Параметризованные классы	
	9. Практическая работа № 13. Использование регулярных выражений	
	10. Практическая работа № 14. Операции со списками	
	<b>Контрольные работы:</b>	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>
Паттерны проектирование	1. Назначение и виды паттернов	
	2. Основные шаблоны	
	3. Порождающие шаблоны	
	4. Структурные шаблоны	
	5. Поведенческие шаблоны	
	<b>Практические работы:</b>	<b>8</b>
	1. Практическая работа № 15. Использование основных шаблонов	
	2. Практическая работа № 16. Использование порождающих шаблонов	
	3. Практическая работа № 17. Использование структурных шаблонов	
	4. Практическая работа № 18. Использование поведенческих шаблонов	
	<b>Контрольные работы:</b>	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
Событийно-управляемое программирование	1. Событийно-управляемое программирование	
	2. Элементы управления. Диалоговые окна. Обработчики событий	
	3. Введение в графику	
	<b>Практические работы:</b>	<b>10</b>
	1. Практическая работа № 19. Разработка приложения с использованием текстовых компонентов	
	2. Практическая работа № 20. Разработка приложения с несколькими формами	
	3. Практическая работа № 21. Разработка приложения с не визуальными компонентами	
	4. Практическая работа № 22. Разработка игрового приложения	

	5. Практическая работа № 23. Разработка приложения с анимацией	
<b>Тема 1.6</b> Оптимизация и рефакторинг кода	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Методы оптимизации программного кода	
	2. Цели и методы рефакторинга	
	<b>Практические работы:</b>	<b>12</b>
	1. Практическая работа №24. Оптимизация и рефакторинг кода	
<b>Тема 1.7</b> Разработка пользовательского интерфейса	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>
	1. Правила разработки интерфейсов пользователя	
	<b>Практические работы:</b>	<b>10</b>
	1. Практическая работа №25. Разработка интерфейса пользователя	
<b>Тема 1.8</b> Основы ADO.Net	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>
	1. Работа с базами данных	
	2. Доступ к данным	
	3. Создание таблицы, работа с записями	
	4. Способы создания команд	
	<b>Практические работы:</b>	<b>12</b>
	1. Практическая работа №26. Создание приложения с БД	
	2. Практическая работа №27. Создание запросов к БД	
	3. Практическая работа №28. Создание хранимых процедур	
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с источниками информации		<b>5</b>
<b>Консультации</b>		-
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ПОДДЕРЖКА И ТЕСТИРОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ</b>		<b>148</b>
<b>МДК 01.02. Поддержка и тестирование программных модулей</b>		<b>129 (69/60)</b>
<b>Тема 2.1</b> Отладка и тестирование программного обеспечения.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>34</b>
	1. Тестирование как часть процесса верификации программного обеспечения	
	2. Виды ошибок	
	3. Принципы и виды отладки ПО	
	4. Методы отладки.	
	5. Комплексная отладка ПО	
	6. Методы тестирования	
	7. Инспекции, сквозные просмотры и обзоры программ	
	8. Классификация тестирования по уровням	
	9. Тестирование производительности	
	10. Регрессионное тестирование	

	11.	Тестирование удобства пользователя	
	12.	Основные положения стандарта ISO/IEC 12207 (структура процессов жизненного цикла ПО) требования к тестированию верхнего и нижнего уровня	
	<b>Практические работы:</b>		<b>24</b>
	1.	Практическая работа № 1. Тестирование «белым ящиком»	
	2.	Практическая работа № 2. Тестирование «черным ящиком»	
	3.	Практическая работа № 3. Тестирование удобства пользователя	
	4.	Практическая работа № 3. Модульное тестирование	
<b>Тема 2.2</b> Документирование	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>35</b>
	1.	Средства разработки технической документации	
	2.	Технологии разработки документов	
	3.	Документирование программного обеспечения в соответствии с Единой системой программной документации	
	4.	Автоматизация разработки технической документации	
	5.	Автоматизированные средства оформления документации	
	<b>Практические работы:</b>		<b>36</b>
1.	Практическая работа № 5. Оформление документации на программные средства с использованием инструментальных средств		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
Работа с источниками информации			
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>3</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ</b>		<b>148</b>	
<b>МДК 01.03. Разработка мобильных приложений</b>		<b>127 (68/59)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основные платформы и языки разработки мобильных приложений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>20</b>
	1.	Основные платформы мобильных приложений, сравнительная характеристика	
	2.	Нативные приложения, веб-приложения, гибридные и кроссплатформенные приложения, их области применения	
	3.	Основные языки для разработки мобильных приложений (Java, Objective-C и др.)	
	4.	Инструменты разработки мобильных приложений (JDK/ AndroidStudio/ WebView/ Phonegap и др.)	
	<b>Практические работы:</b>		<b>16</b>
	1.	Практическая работа № 1. Установка инструментария и настройка среды для разработки мобильных приложений	

	2.	Практическая работа № 2. Установка среды разработки мобильных приложений с применением виртуальной машины	
<b>Тема 3.2</b> Создание и тестирование модулей для мобильных приложений	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>48</b>
	1.	Инструментарий среды разработки мобильных приложений	
	2.	Структура типичного мобильного приложения	
	3.	Элементы управления и контейнеры	
	4.	Работа со списками	
	5.	Способы хранения данных	
	<b>Практические работы:</b>		<b>43</b>
	1.	Практическая работа № 3. Создание эмуляторов и подключение устройств	
	2.	Практическая работа № 4. Настройка режима терминала	
	3.	Практическая работа № 5. Создание нового проекта	
	4.	Практическая работа № 6. Изучение и комментирование кода	
	5.	Практическая работа № 7. Изменение элементов дизайна	
	6.	Практическая работа № 8. Обработка событий: подсказки	
	7.	Практическая работа № 10. Обработка событий: цветовая индикация	
8.	Практическая работа № 11. Подготовка стандартных модулей		
9.	Практическая работа № 12. Обработка событий: переключение между экранами		
10.	Практическая работа № 13. Передача данных между модулями		
11.	Практическая работа № 14. Тестирование и оптимизация мобильного приложения		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
Работа с источниками информации			
<b>Консультации</b>			<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. СИСТЕМНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ</b>			<b>148</b>
<b>МДК 01.04. Системное программирование</b>			<b>129 (69/60)</b>
<b>Тема 4.1</b> Программирование на языке низкого уровня	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>65</b>
	1.	Подсистемы управления ресурсами	
	2.	Управление процессами	
	3.	Управление потоками	
	4.	Параллельная обработка потоков	
	5.	Создание процессов и потоков	
	6.	Обмен данными между процессами. Передача сообщений	
	7.	Анонимные и именованные каналы	
	8.	Сетевое программирование сокетов	

	9.	Динамически подключаемые библиотеки DLL	
	10.	Сервисы	
	11.	Виртуальная память. Выделение памяти процессам.	
	12.	Работа с буфером экрана.	
	<b>Практические работы:</b>		<b>64</b>
	1.	Практическая работа № 1. Использование потоков	
	2.	Практическая работа № 2. Обмен данными	
		Практическая работа № 3. Сетевое программирование сокетов	
		Практическая работа № 4. Работы с буфером экрана	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>4</b>
Работа с источниками информации			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>3</b>
<b>Учебная практика</b>			<b>144</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования;</li> <li>• разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>• использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта.</li> </ul>			
<b>Производственная практика</b>			<b>216</b>
<b>Виды работ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать алгоритм решения поставленной задачи и реализовывать его средствами автоматизированного проектирования;</li> <li>• разрабатывать код программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;</li> <li>• использовать инструментальные средства на этапе отладки программного продукта;</li> <li>• проводить тестирование программного модуля по определенному сценарию;</li> <li>• использовать инструментальные средства на этапе тестирования программного продукта;</li> <li>• анализировать алгоритмы, в том числе с применением инструментальных средств;</li> <li>• осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода;</li> <li>• разрабатывать мобильные приложения.</li> </ul>			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>			<b>6</b>
<b>Всего:</b>			<b>957</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб;);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебная практика реализуется на базе колледжа и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами, необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренному программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие / Л. Г. Гагарина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 384 с.
2. Гагарина Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения. Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. – М.: Инфра-М, Форум, 2021. – 320 с.
3. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Юрайт, 2019. – 235 с.
4. Исаченко О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 158с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Нагаева И. А. Программирование: delphi: учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов; под ред. И. А. Нагаевой. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с.
6. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников,

- А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук; под общей редакцией Д. В. Чистова. – М.: Юрайт, 2019. – 258 с. – (Профессиональное образование).
7. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 206 с.
  8. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 206 с.: ил.
  9. Семакова А. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android. – М.: ИНТУИТ, 2019. – 103 с.
  10. Соколова В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений: учебное пособие / В.В. Соколова. – М.: Высшая школа, 2019. – 176 с.
  11. Сысолетин Е. Г. Разработка интернет-приложений: учеб. пособие для СПО / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. – М.: Юрайт, 2018. – 90 с.
  12. Тузовский А. Ф. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. – М.: Юрайт, 2022. – 206 с.
  13. Федоров Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня python: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Д. Ю. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 161 с.
  14. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н. Федорова. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
  15. Фуфаев Д. Э. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Д. Э. Фуфаев, Э. В. Фуфаев. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2018. – 312 с.
  16. Черпаков И.В. Основы программирования: учебник и практикум для СПО / И. В. Черпаков; Финансовый университет при Правительстве РФ. – М.: Юрайт, 2019. – 219 с. – (Профессиональное образование).

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гагарина Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие / Л. Г. Гагарина. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214882> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Исаченко О. В. Программное обеспечение компьютерных сетей: учебное пособие / О.В. Исаченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 158с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860121> (дата обращения: 20.08.2023).
3. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук; под общей редакцией Д. В. Чистова. – М.: Юрайт, 2019. – 258 с. – (Профессиональное образование)// Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437463> (дата обращения: 20.08.2023).
4. Соколова В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений: учебное пособие / В. В. Соколова. – М.: Юрайт, 2018. – 175 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/D80F822D-BA6D-45E9-B83B-8EC049F5F7D9#page/1>(дата обращения: 20.08.2023).
  5. Тузовский А. Ф. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. – М.: Юрайт, 2022. – 206 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490369> (дата обращения: 20.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введение в разработку приложений для ОС Android: [сайт]. – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12643/1191/info> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android: [сайт]. – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/4462/988/info> (дата обращения: 20.08.2023).
3. Голицына О. Л. Программное обеспечение / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2013. – 448 с.
4. Гуда А.Н. Информатика и программирование: Компьютерный практикум / А.Н. Гуда, М.А. Бутакова, Н.М. Нечитайло, А.В. Чернов / Под общ. ред. академика РАН, д.т.н., проф. В.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Наука-Спектр; М.: Дашков и Ко, 2012. – 240 с.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 20.08.2022).
6. Кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов Ramus: [сайт]. – URL: <http://ramussoftware.com/> (дата обращения: 20.08.2022).
7. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
8. Николаев Е.И. Объектно-ориентированное программирование: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 225 с.
9. Окулов С.М. Задачи по программированию / С.М. Окулов, Т.В. Ашихмина, Н.А. Бушмелева и др.; Под ред. С.М. Окулова. – 2-е изд., испр. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 823 с.
10. Окулов С.М. Основы программирования / С. М. Окулов. – 8-е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 336 с.
11. Парамонов И.В. Разработка мобильных приложений для платформы Android: учебное пособие / И. В. Парамонов; Ярослав. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 88 с.
12. Подбельский В. Язык C#. Базовый курс. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 408 с.
13. Портал нормативных документов: [сайт]. – URL: <http://www.opengost.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).

14. Проект Lazarus.Su: [сайт]. – URL: <http://lazarus.su/> (дата обращения: 23.08.2023).
15. Разработка приложений [сайт]. – URL: <http://www.knigafund.ru/tags/4176> (дата обращения: 23.08.2023).
16. Российское образование. Федеральный образовательный портал: [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
17. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования. Практикум: Учебник для студ. вузов и средних проф. учеб. завед. / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков; МОРФ. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
18. Семакин И.Г. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Г. Семакин, А.П. Шестаков. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 400 с.
19. Соколова В.В. Разработка мобильных приложений: учебное пособие / В.В. Соколова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 175 с.
20. Уроки Delphi начинающим с нуля: [сайт]. – URL: <http://www.delphi-manual.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
21. Учебная мастерская: [сайт]. – URL: <http://www.edu.VPwin> -- Мастерская Dr\_dimdim.ru (дата обращения: 23.08.2023).
22. Учебники по программированию [сайт]. – URL: <http://programm.ws/index.php> (дата обращения: 23.08.2023).
23. Фелкер Донн. Android: разработка приложений для чайников: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2012. – 336 с.
24. Фуфаев Э.В. Базы данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 320 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка «отлично» - техническое задание проанализировано, алгоритм разработан, соответствует техническому заданию и оформлен в соответствии со стандартами, пояснены его основные структуры. указаны использованные стандарты в области документирования; выполнена оценка сложности алгоритма Оценка «хорошо» - алгоритм разработан, оформлен в соответствии со стандартами и соответствует заданию, пояснены его основные структуры, выполнена оценка сложности алгоритма. Оценка «удовлетворительно» - алгоритм разработан и соответствует заданию.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Тестирование Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 1.2 Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием</p>	<p>Оценка «отлично» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и полностью соответствует техническому заданию, соблюдены и пояснены основные Оценка «хорошо» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и практически соответствует техническому заданию с незначительными отклонениями, пояснены основные этапы разработки; Оценка «удовлетворительно» - программный модуль разработан по имеющемуся алгоритму в среде разработки методами объектно-ориентированного/структурного программирования и соответствует техническому заданию; документация на модуль оформлена без существенных отклонений от</p>	<p>Оценка выполнения практической работы Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Тестирование Экзамен (квалификационный)</p>

	стандартов.	
ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств	<p>Оценка «отлично» - выполнена отладка модуля; с пояснением особенностей отладочных классов; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнена отладка модуля; сохранены и представлены результаты отладки.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнена отладка модуля, пояснены ее результаты.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 1.4 Выполнять тестирование программных модулей.	<p>Оценка «отлично» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования в соответствии со стандартами. Выполнено функциональное тестирование, выполнена и представлена оценка тестового покрытия, сделан вывод о достаточности тестового пакета.</p> <p>Оценка «хорошо» - выполнено тестирование модуля, в том числе с помощью инструментальных средств, и оформлены результаты тестирования. Выполнено функциональное тестирование, выполнена и представлена оценка тестового покрытия.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выполнено тестирование модуля и оформлены результаты тестирования. Выполнено функциональное тестирование, выполнена и представлена оценка тестового покрытия с некоторыми погрешностями.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
ПК 1.5 Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода	<p>Оценка «отлично» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода; выполнен рефакторинг на уровнях переменных, функций, классов, алгоритмических структур; проведена оптимизация и подтверждено повышение качества программного кода.</p> <p>Оценка «хорошо» - определены качественные характеристики программного кода с помощью инструментальных средств; выявлены фрагменты некачественного кода;</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>

	<p>выполнен рефакторинг на нескольких уровнях; проведена оптимизация и выполнена оценка качества полученного программного кода.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - определены качественные характеристики программного кода частично с помощью инструментальных средств; выявлено несколько фрагментов некачественного кода; выполнен рефакторинг на нескольких</p>	
<p>ПК 1.6 Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с соблюдением основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено его соответствие спецификации.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан модуль для заданного мобильного устройства с учетом основных этапов разработки на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие выполняемых функций спецификации с незначительными отклонениями.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан модуль для заданного мобильного устройства на одном из современных языков программирования; при проверке работоспособности модуля на устройстве или эмуляторе установлено соответствие основных выполняемых функций спецификации.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	демонстрация грамотности устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик	Экспертное наблюдение за выполнением работ



<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<p>эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и анализа работы членов команды (подчиненных), коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями; демонстрация ответственности за принятые решения, коррекция результатов собственного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>соблюдение правил информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>соблюдение общепринятых правил эстетики в программной разработке</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ**  
**ПРОГРАММНЫХ МОДУЛЕЙ**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГ АПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель информатики ОГ АПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление интеграции программных модулей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 2</b>	<b>Осуществление интеграции программных модулей</b>
ПК 2.1.	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.
ПК 2.2.	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.
ПК 2.3.	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.
ПК 2.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.
ПК 2.5.	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Инспектировать разработанные программные модули на предмет соответствия стандартам кодирования. Интегрировать модули в программное обеспечение. Отлаживать программные модули. Разрабатывать и оформлять требования к программным модулям по предложенной документации. Разрабатывать тестовые наборы (пакеты) для программного модуля. Разрабатывать тестовые сценарии программного средства.
Уметь	Анализировать проектную и техническую документацию. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выполнять ручное и автоматизированное тестирование программного модуля. Выполнять тестирование интеграции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Использовать различные транспортные протоколы и стандарты форматирования сообщений. Использовать специализированные графические средства построения и анализа архитектуры программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Организовывать заданную интеграцию модулей в программные средства на базе имеющейся архитектуры и автоматизации бизнес-процессов. Организовывать постобработку данных. Оценивать размер минимального набора тестов. Проводить сравнительный анализ. Разрабатывать тестовые пакеты и тестовые сценарии. Создавать классы-исключения на основе базовых классов.
Знать	Виды и варианты интеграционных решений. Встроенные и основные специализированные инструменты анализа качества программных продуктов. Графические средства проектирования архитектуры программных продуктов. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок при интеграции приложений. Методы и схемы обработки исключительных ситуаций. Методы организации работы в команде разработчиков. Методы отладочных классов. Модели процесса разработки программного обеспечения. Основные методы и виды тестирования программных продуктов. Основные методы отладки. Основные подходы к интегрированию программных модулей. Основные принципы процесса разработки программного обеспечения. Основные протоколы доступа к данным. Основы верификации и аттестации программного обеспечения. Основы верификации программного обеспечения. Основы организации инспектирования и верификации. Приемы работы с инструментальными средствами тестирования и отладки. Современные технологии и инструменты интеграции. Стандарты качества программной документации.

**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен продемонстрировать личностные результаты:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания



**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – **518** часов, в том числе

в форме практической подготовки – **96** часов.

Из них на освоение МДК – **260** часов, в том числе

самостоятельная работа – **12** часов.

Практики, в том числе

учебная – **108** часов,

производственная – **144** часа.

Промежуточная аттестация – **18** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.										
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации		
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)										
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Разработка программного обеспечения.	98	20	82	6	20	30	-	-	12	4	
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения.	76	40	72	-	40	-	-	-	-	4	
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 3. Основы моделирования.	86	36	72	6	36	-	-	-	10	4	
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Учебная практика	108						108	-	-	-	
ПК 2.1 – ПК 2.5 ОК 1 – ОК 11	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144	-	-	
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6										
	<b>Всего</b>	<b>518</b>	<b>96</b>	<b>223</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
<b>Раздел 1. Разработка программного обеспечения</b>		<b>98</b>
<b>МДК 02.01 Технология разработки программного обеспечения</b>		<b>98</b>
<b>Тема 1.1</b> Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>
	1. Понятия требований, классификация, уровни требований.	1
	2. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.	1
	3. Современные принципы и методы разработки программных приложений.	1
	4. Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий.	1
	5. Основные подходы к интегрированию программных модулей.	1
	6. Стандарты кодирования.	1
	<b>Практические работы:</b>	<b>4</b>
	1. Практическая работа № 1. Анализ предметной области.	1
	2. Практическая работа № 2. Разработка и оформление технического задания.	1
	3. Практическая работа № 3. Построение архитектуры программного средства.	1
	4. Практическая работа № 4. Работа в системе контроля версий.	1

<b>Тема 1.2</b> Описание и анализ требований.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1.	Описание требований: унифицированный язык моделирования – краткий словарь.	1
	2.	Диаграммы UML и IDEF.	1
	3.	Описание и оформление требований (спецификация).	1
	4.	Анализ требований и стратегии выбора решения.	1
	<b>Практические работы:</b>		<b>6</b>
	1.	Практическая работа № 5. Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы Последовательности.	1
	2.	Практическая работа № 6. Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания.	1
	3.	Практическая работа № 7. Построение диаграммы Деятельности.	1
	4.	Практическая работа № 8. Построение диаграммы Состояний и диаграммы Классов.	1
	5.	Практическая работа № 9. Построение диаграммы Компонентов.	1
6.	Практическая работа № 10. Построение диаграмм Поточков данных.	1	
<b>Тема 1.3</b> Оценка качества программных средств.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Цели и задачи тестирования. Виды тестирования.	1
	2.	Стандарты качества программной документации.	1
	3.	Меры и метрики.	1
	4.	Тестовое покрытие.	1
	5.	Тестовый сценарий.	1
	6.	Тестовый пакет.	1
	7.	Анализ спецификаций.	1
	8.	Верификация и аттестация программного обеспечения.	1
	<b>Практические работы:</b>		<b>5</b>
	1.	Практическая работа № 11. Разработка тестового сценария.	1
	2.	Практическая работа № 12. Оценка необходимого количества тестов.	1
	3.	Практическая работа № 13. Разработка тестовых пакетов.	1
	4.	Практическая работа № 14. Оценка программных средств с помощью метрик.	1

	5.	Практическая работа № 15. Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования.	1
<b>Тема 1.4</b> Разработка программного обеспечения систем электронного документооборота.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>
	1.	Системы электронного документооборота (СЭД): основные понятия и архитектура. Требования к СЭД.	1
	2.	Стандарты и концепции систем электронного документооборота.	1
	3.	Построение систем электронного документооборота.	1
	4.	Обзор средств разработки программного обеспечения СЭД.	1
	5.	Принципы разработки программного обеспечения СЭД.	1
	6.	Проектирование форм в СЭД.	1
	7.	Проектирование представлений, папок и навигатора системы.	1
	8.	Программирование агентов в СЭД.	1
	<b>Практические работы:</b>		<b>5</b>
	1.	Практическая работа № 16. Работа в системе управления документооборотом.	1
	2.	Практическая работа № 17. Разработка пользовательского интерфейса.	1
	3.	Практическая работа № 18. Работа со справочной системой.	1
	4.	Практическая работа № 19. Проектирование форм и создание документов.	1
5.	Практическая работа № 20. Проектирование представлений и папок. Действия, функции и команды.	1	
<b>Курсовой проект</b>		<b>30</b>	

<b>Примерная тематика курсовых проектов:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка информационной подсистемы по анализу расхода топлива</li> <li>2. Разработка информационной подсистемы системы по учету персонала</li> <li>3. Разработка информационной системы "Оптовая продуктовая база"</li> <li>4. Разработка информационной подсистемы учета строительно-монтажных работ</li> <li>5. Разработка информационной подсистемы программы автоматизации процесса подбора запчастей для ремонта автомобилей</li> <li>6. Автоматизация работы предприятия</li> <li>7. Разработка информационной системы складского учета аптеки.</li> <li>8. Разработка информационной системы складского учета ювелирного магазина</li> <li>9. Разработка информационной подсистемы по созданию и заполнению календарно-тематического планирования в соответствии с учебным планом</li> <li>10. Разработка подсистемы тестирования специалистов по защите информации</li> <li>11. Программная реализация автоматизированной системы складского учета для фирмы, торгующей компьютерами и их комплектующими.</li> <li>12. Разработка информационной подсистемы по расчету калькуляции строительства жилого дома</li> <li>13. Разработка информационной подсистемы по оперативно-диспетчерскому управлению автобусного парка</li> <li>14. Разработка информационной подсистемы приема заказов на подключения цифрового телевидения</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа</b>		4
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Подготовка сообщения по теме (по выбору):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Современные принципы и методы разработки программных приложений;</li> <li>- Стандарты кодирования;</li> <li>- Работа системы контроля версий;</li> <li>- Тестовое покрытие. Тестовый сценарий. Тестовый пакет.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Подготовка презентации по теме (по выбору):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Верификация программного обеспечения;</li> <li>- Описание и анализ требований;</li> <li>- Построение архитектуры программного средства.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Консультации</b>		12
<b>Промежуточная аттестация</b>		6
<b>Раздел 2. Средства разработки программного обеспечения</b>		76
<b>МДК 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения</b>		76
<b>Тема 2.1</b> Современные технологии и инструменты интеграции.	<b>Содержание учебного материала:</b>	13
	1. Понятие репозитория проекта, структура проекта.	1
	2. Виды интеграции программных модулей.	1
	3. Цели интеграции программных модулей.	1
	4. Уровни интеграции программных модулей.	1

	5.	Автоматизация бизнес-процессов.	1
	6.	Выбор источников и приемников данных.	1
	7.	Сопоставление объектов данных.	1
	8.	Транспортные протоколы.	2
	9.	Стандарты форматирования сообщений.	2
	10.	Организация работы команды в системе контроля версий.	2
	<b>Практические работы:</b>		<b>10</b>
	1.	Практическая работа № 1. Разработка структуры проекта.	2
	2.	Практическая работа № 2. Разработка модульной структуры проекта.	2
	3.	Практическая работа № 3. Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и других параметров импорта в репозиторий).	2
	4.	Практическая работа № 4. Разработка и интеграция модулей проекта.	2
	5.	Практическая работа № 5. Отладка отдельных модулей программного обеспечения.	2
<b>Тема 2.2</b> Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>
	1.	Отладка программных продуктов.	2
	2.	Инструменты отладки. Отладочные классы.	2
	3.	Ручное и автоматизированное тестирование.	2
	4.	Методы и средства организации тестирования.	2
	5.	Инструментарий анализа качества программных продуктов в среде разработки.	2
	6.	Обработка исключительных ситуаций.	2
	7.	Методы и способы идентификации.	2
	<b>Практические работы:</b>		<b>16</b>
	1.	Практическая работа № 6. Применение отладочных классов в проекте.	2
	2.	Практическая работа № 7. Отладка проекта.	2
	3.	Практическая работа № 8. Проверка программного кода модулей проекта.	2
	4.	Практическая работа № 9. Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки.	2
	5.	Практическая работа № 10. Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей.	2
	6.	Практическая работа № 11. Выполнение функционального тестирования.	2
7.	Практическая работа № 12. Тестирование интеграции.	2	
8.	Практическая работа № 13. Документирование результатов тестирования.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>

Инструментарий разработки программного обеспечения интеллектуальных систем	1.	Интеллектуальные информационные системы (ИИС). Признаки и классификация.	1
	2.	Самообучающиеся системы: индуктивные системы, нейронные сети, информационные хранилища и системы, основанные на прецедентах.	1
	3.	Назначение экспертных систем. Архитектура, интеллектуальный интерфейс, механизм вывода, объяснения и приобретения знаний. Классы: классифицирующие, доопределяющие, трансформирующие, многоагентные.	1
	4.	Применение интеллектуальных информационных систем в различных областях. Проблемы, преимущества и недостатки ИИС в конкретной предметной области.	1
	5.	Логическая модель, продукционная модель, семантические сети, фреймы, объектно-ориентированная модель. Современные средства построения экспертных систем. Их классификация. Преимущества и недостатки.	1
	<b>Практические работы:</b>		<b>14</b>
	1.	Практическая работа № 14. Работа с информационными хранилищами.	1
	2.	Практическая работа № 15. Построение интеллектуального интерфейса.	1
	3.	Практическая работа № 16. Разработка информационной базы данных в конкретной предметной области.	2
	4.	Практическая работа № 17. Применение логической модели.	2
	5.	Практическая работа № 18. Применение продукционной модели.	2
	6.	Практическая работа № 19. Современные средства построения экспертных систем.	2
	7.	Практическая работа № 20. Работа со средствами построения экспертных систем.	2
	8.	Практическая работа № 21. Обновление версий отраслевых программных продуктов в CRM-системе.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>4</b>
1. Подготовка презентации «Автоматизированное тестирование. Разработка скриптов автоматизированного тестирования. Баг-трекинг-системы».			



<b>Консультации</b>		-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	
<b>Раздел 3. Основы моделирования</b>		<b>86</b>	
<b>МДК 02.03 Математическое моделирование</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы моделирования. Детерминированные задачи.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>
	1	Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения.	1
	2	Математические модели, принципы их построения, виды моделей.	1
	3	Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.	2
	4	Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод.	2
	5	Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Метод потенциалов.	2
	6	Общий вид задач нелинейного программирования. Графический метод решения задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа.	2
	7	Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.	2
	<b>Практические работы:</b>		<b>16</b>
	1	Практическая работа № 1. Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей.	2
	2	Практическая работа № 2. Решение простейших однокритериальных задач.	4
	3	Практическая работа № 3. Решение задач линейного программирования симплекс–методом.	4
	4	Практическая работа № 4. Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов.	4
	5	Практическая работа № 5. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи.	2
<b>Тема 3.2</b> Задачи в условиях неопределенности.	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>18</b>
	1	Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.	2

2	Основные понятия теории марковских процессов: случайный процесс, марковский процесс, граф состояний, поток событий, вероятность состояния, уравнения Колмогорова, финальные вероятности состояний.	2
3	Метод имитационного моделирования. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач.	2
4	Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза.	2
5	Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.	2
6	Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.	2
7	Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.	2
8	Область применимости теории принятия решений. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.	2
9	Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Дерево решений.	2
<b>Практические работы:</b>		<b>20</b>
1	Практическая работа № 6. Составление систем уравнений Колмогорова. Нахождение финальных вероятностей. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания.	4
2	Практическая работа № 7. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования.	4
3	Практическая работа № 8. Построение прогнозов.	2
4	Практическая работа № 9. Решение матричной игры методом итераций.	4
5	Практическая работа № 10. Моделирование прогноза.	4
6	Практическая работа № 11. Выбор оптимального решения с помощью дерева решений.	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Индивидуальные задания.		<b>4</b>
<b>Консультации</b>		<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>

<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанных с установкой ПО;</li> <li>- связанных с настройкой программного обеспечения;</li> <li>- программного сбоя;</li> <li>- проблем входа в систему;</li> <li>- проблем обновления;</li> <li>- проблем сетевых принтеров.</li> </ul> </li> <li>2. Управление версионностью отраслевых программных продуктов.</li> <li>3. Разработка информационной базы и ее защита.</li> <li>4. Подготовка и проведение презентации программного продукта.</li> </ol>	<b>108</b>
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика (по профилю специальности):</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка планов продвижения информационного ресурса в сети Интернет с использованием различных технологий.</li> <li>2. Решение ситуационных задач на выбор технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи. Оценка эффективности выбранной технологии на основе анализа.</li> <li>3. Подготовка и проведение рекламной кампании разработанного информационного ресурса (программного продукта отраслевой направленности).</li> <li>4. Выбор и осуществление технологии продвижения программного продукта в зависимости от поставленной задачи.</li> <li>5. Установка и настройка отраслевого программного обеспечения.</li> <li>6. Осуществление различных видов обслуживания программного обеспечения.</li> <li>7. Осуществление интеграции программных модулей.</li> </ol>	<b>44</b>
<p><b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b></p>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>518</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предусмотрена лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб;);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб;);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебная практика реализуется на базе колледжа и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами, необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренному программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Акопов А. С. Имитационное моделирование. Учебник и практикум / А.С. Акопов. – М.: Юрайт, 2019. – 390 с.
2. Гагарина Л.Г, Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Под ред. Проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 384с.
3. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Юрайт, 2021. – 235 с.
4. Программирование, численные методы и математическое моделирование / И.Г. Семакин и др. – М.: КноРус, 2019. – 304 с.
5. Лаврищева Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем: учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 432 с.
6. Проектирование информационных систем: учебник и практикум / Д.В. Чистов и др. – М.: Юрайт, 2016. – 260 с.
7. Рейзлин В. И. Математическое моделирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Рейзлин. – М.: Юрайт, 2022. – 126 с.
8. Ржевский С. В. Исследование операций: учебное пособие / С.В. Ржевский. – М.:

- Лань, 2019. – 480 с.
9. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 206 с.
  10. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 206 с.: ил.
  11. Сысолетин Е. Г. Разработка интернет-приложений: учеб. пособие для СПО / Е. Г. Сысолетин, С. Д. Ростунцев. – М.: Юрайт, 2018. – 90 с.
  12. Федорова Г.Н. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем: учебник. Среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка / Г.Н Федорова. – М.: Академия, 2021. – 336 с.
  13. Фуфаев Д.Э., Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Д. Э. Фуфаев, Э. В. Фуфаев. – 5-е изд., перераб. – М.: Академия, 2018. – 312 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472502> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Звонарев С.В. Основы математического моделирования: учебное пособие / С.В. Звонарев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с. . – URL: <https://urfu.ru>) (дата обращения: 23.08.2023).
3. Черткова Е. А. Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 147 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441255> (дата обращения: 23.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Введение в математическое моделирование: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 440 с.
2. Введение в разработку приложений для ОС Android: [сайт]. – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/12643/1191/info> (дата обращения: 23.08.2023).
3. Введение в разработку приложений для смартфонов на ОС Android: [сайт]. – URL: <https://www.intuit.ru/studies/courses/4462/988/info> (дата обращения: 23.08.2023).
4. Гагарина Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения. учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. – М.: Инфра-М, Форум, 2016. – 320 с.
5. Галеев Э. М. Оптимизация. Теория, примеры, задачи. Учебное пособие / Э.М.

- Галеев. – М.: Ленанд, 2015. – 344 с.
6. Голицына О. Л. Программное обеспечение / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2013. – 448 с.
  7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
  8. Кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов Ramus: [сайт]. – URL: <http://ramussoftware.com/> (дата обращения: 23.08.2023).
  9. Лугинин О.Е. Экономико-математические методы и модели. Теория и практика с решением задач / О.Е. Лугинин, В.Н. Фомишина. – М.: Феникс, 2009. – 448 с.
  10. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
  11. Морозов В.В. Исследование операций в задачах и упражнениях / В.В. Морозов, А.Г. Сухарев, В.В. Федоров. – М.: Академия, 2016. – 595 с.
  12. Портал нормативных документов: [сайт]. – URL: <http://www.opengost.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
  13. Проект Lazarus.Su: [сайт]. – URL: <http://lazarus.su/> (дата обращения: 23.08.2023).
  14. Разработка приложений [сайт]. – URL: <http://www.knigafund.ru/tags/4176> (дата обращения: 23.08.2023).
  15. Российское образование. Федеральный образовательный портал: [сайт]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
  16. Смирнов А.А. Прикладное программное обеспечение. Учебное пособие. – М.: Берлин, 2017. – 234с.
  17. Уроки Delphi начинающим с нуля: [сайт]. – URL: <http://www.delphi-manual.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
  18. Учебная мастерская [сайт]. – URL: <http://www.edu.BPwin> -- Мастерская Dr\_dimdim.ru (дата обращения: 23.08.2023).
  19. Учебники по программированию [сайт]. – URL: <http://programm.ws/index.php> (дата обращения: 23.08.2023).
  20. Федоткин И. М. Математическое моделирование технологических процессов /И.М. Федоткин. – М.: Ленанд, 2015. – 416 с.
  21. Фуфаев Э.В. Базы данных: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
  22. Юдин С. В. Математика и экономико-математические модели: учебник / С.В. Юдин. – М.: Инфра-М, РИОР, 2016. – 376 с.
  23. Юмагулов М. Г. Введение в теорию динамических систем: учебное пособие / М.Г. Юмагулов. – М.: Лань, 2015. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан вариант интеграционного решения с помощью графических средств среды разработки;</li> <li>- учтены бизнес-процессы;</li> <li>- вариант оформлен в соответствии с требованиями стандартов;</li> <li>- применены основные методологии процессов разработки и интеграции программного обеспечения;</li> <li>- показаны основные этапы разработки системы электронного документооборота.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работы Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Тестирование Экзамен (квалификационный)
ПК 2.2 Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в системе контроля версий выбрана верная версия проекта, его архитектура доработана для интеграции нового модуля;</li> <li>- выбраны способы форматирования данных и организована их постобработка;</li> <li>- выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды;</li> <li>- выполнена доработка модуля и дополнительная обработка исключительных ситуаций (при необходимости);</li> <li>- определены качественные показатели полученного проекта;</li> <li>- результат интеграции сохранен в системе контроля версий;</li> <li>- показан логический вывод решения в интеллектуальной системе.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Экзамен (квалификационный)
ПК 2.3 Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в системе контроля версий выбрана верная версия проекта;</li> <li>- протестирована интеграция модулей проекта и выполнена отладка проекта с применением инструментальных средств среды;</li> <li>- определены качественные показатели полученного проекта;</li> <li>- результаты отладки сохранены в системе контроля версий.</li> </ul>	Оценка выполнения практических работ Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Экзамен (квалификационный)

<p>ПК 2.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснован размер тестового покрытия, разработан тестовый сценарий и тестовые пакеты в соответствии с этим сценарием в соответствии с минимальным размером тестового покрытия;</li> <li>- выполнено тестирование интеграции и ручное тестирование;</li> <li>- выполнено тестирование с применением инструментальных средств;</li> <li>- выявлены ошибки системных компонент (при наличии);</li> <li>- заполнены протоколы тестирования.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Тестирование Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ПК 2.5 Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано знание стандартов кодирования языков программирования;</li> <li>- выявлены несоответствия стандартам в предложенном коде.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ Наблюдение и оценка при прохождении учебной и производственной практик Экзамен (квалификационный)</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий);</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах;</li> <li>- участие в работе Научного общества студентов и преподавателей;</li> <li>- активное участие в информатизации и компьютеризации учебного процесса колледжа.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик, за активностью применения знаний и умений при изучении других дисциплин.</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических работ, работы над индивидуальным заданием</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определены методы и дана оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик.</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством,</li> <li>- клиентами в ходе профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, прохождении практик, за активностью применения знаний и умений при изучении других дисциплин.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при прохождении практик.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- вежливое, бесконфликтное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами;</li> <li>- умение слушать собеседника и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- адекватно реагирование на критику и замечания преподавателей и руководителей практик.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик.</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ.</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности).</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов Наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик.</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- оформлять бизнес-план;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования.</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при выполнении практических работ, при прохождении практик.</p>

<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями;</li> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и анализа работы членов команды (подчиненных),</li> <li>- коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями;</li> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения, коррекция результатов собственного поведения</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 10 Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил информационной безопасности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение общепринятых правил эстетики в программной разработке</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
09.02.07 Информационные системы и  
программирование,  
квалификация – технический писатель



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.11 РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И**  
**ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ**

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.11 Разработка, администрирование и защита баз данных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547 и Примерной основной образовательной программы, разработанной Федеральным учебно-методическим объединением в системе СПО по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

**Сергеев А.В.**, преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Шашков В.В.**, ст. преподаватель кафедры экономики информатики и математики СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 09.02.07 Информационные системы и программирование (протокол № 01 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, квалификация – технический писатель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Разработка, администрирование и защита баз данных» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>ВД.11</b>	<b>Разработка, администрирование и защита баз данных</b>
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.
ПК 11.2	Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.
ПК 11.3	Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.
ПК 11.4	Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.
ПК 11.5	Администрировать базы данных.
ПК 11.6	Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Выполнять работы с документами отраслевой направленности. Выполнять работы с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных. Выполнять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. Использовать средства заполнения базы данных. Использовать стандартные методы защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Работать с объектами баз данных в конкретной системе управления базами данных.
Уметь	Выполнять процедуру восстановления базы данных и вести мониторинг выполнения этой процедуры. Выполнять стандартные процедуры резервного копирования и мониторинга выполнения этой процедуры. Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. Применять стандартные методы для защиты объектов базы данных. Работать с документами отраслевой направленности. Работать с современными CASE-средствами проектирования баз данных. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. Создавать объекты баз данных в современных СУБД.
Знать	Алгоритм проведения процедуры восстановления базы данных. Алгоритм проведения процедуры резервного копирования. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Методы организации целостности данных. Основные методы и средства защиты данных в базе данных Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных. Основы разработки приложений баз данных. Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.



**1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен продемонстрировать личностные результаты:**

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов – **574** часа, в том числе

в форме практической подготовки – **144** часа.

Из них на освоение МДК – **316** часов, в том числе

самостоятельная работа – **12** часов.

Практики, в том числе

учебная – **108** часов,

производственная – **144** часа.

Промежуточная аттестация – **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики		Консультации	
				Всего	В том числе			Учебная	Производственная		
Промежуточная аттестация	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК 11.1 – ПК 11.6 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Разработка, администрирование и защита баз данных.	316	144	286	6	144	-	-	-	18	12
ПК 11.1 – ПК 11.6 ОК 1 – ОК 11	Учебная практика	108						108	-	-	-
ПК 11.1 – ПК 11.6 ОК 1 – ОК 11	Производственная практика (по профилю специальности)	144							144	-	-
	Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)	6									
	<b>Всего</b>	<b>574</b>	<b>144</b>	<b>286</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>12</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	
<b>РАЗДЕЛ 1. РАЗРАБОТКА, АДМИНИСТРИРОВАНИЕ И ЗАЩИТА БАЗ ДАННЫХ</b>		<b>292</b>	
<b>МДК 11.01. Технология разработки и защиты баз данных</b>		<b>292</b>	
<b>Тема 11.1 Основы хранения и обработки данных. Проектирование БД.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>	
	1. Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний.		
	2. Основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных.		
	3. Структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров.		
	4. Основные принципы структуризации и нормализации базы данных.		
	5. Методы описания схем баз данных в современных СУБД. Структуры данных СУБД.		
	6. Методы организации целостности данных.		
	7. Модели и структуры информационных систем.		
	<b>Практические работы:</b>	<b>68</b>	
	1. Практическая работа №1. «Сбор и анализ информации».		
	2. Практическая работа №2. «Проектирование реляционной схемы базы данных в среде СУБД».		
	3. Практическая работа №3. «Приведение БД к нормальной форме 3НФ».		
	<b>Тема 11.2. Разработка и администрирование БД.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>
	1. Современные инструментальные средства проектирования схемы базы данных.		
2. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.			
3. Введение в SQL и его инструментарий.			
4. Подготовка систем для установки SQL-сервера.			
5. Установка и настройка SQL-сервера.			
6. Импорт и экспорт данных			
7. Автоматизация управления SQL			
8. Выполнение мониторинга SQL Server с использованием оповещений и предупреждений.			
9. Настройка текущего обслуживания баз данных			
10. Поиск и решение типичных ошибок, связанных с администрированием			

	<b>Практические работы:</b>		<b>30</b>
	1.	Практическая работа № 4. «Создание базы данных в среде разработки».	
	2.	Практическая работа № 5. «Организация локальной сети. Настройка локальной сети».	
	3.	Практическая работа № 6. «Установка и настройка SQL-сервера».	
	4.	Практическая работа № 7. «Экспорт данных базы в документы пользователя».	
	5.	Практическая работа № 8. «Импорт данных пользователя в базу данных»	
	6.	Практическая работа № 9. «Выполнение настроек для автоматизации обслуживания базы данных»	
	7.	Практическая работа № 10 «Мониторинг работы сервера»	
<b>Тема 1.3</b> Объектно-ориентированное программирование	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>44</b>
	1.	Способы контроля доступа к данным и управления привилегиями.	
	2.	Алгоритм проведения процедуры резервного копирования.	
	3.	Модели восстановления SQL-сервера.	
	4.	Резервное копирование баз данных. Восстановление баз данных	
	5.	Аутентификация и авторизация пользователей. Назначение серверных ролей и ролей баз данных. Авторизация пользователей при получении доступа к ресурсам.	
	6.	Настройка безопасности агента SQL	
	7.	Дополнительные параметры развертывания и администрирования AD DS.	
	8.	Обеспечение безопасности служб AD DS.	
	9.	Мониторинг, управление и восстановление AD DS.	
	10.	Внедрение и администрирование сайтов и репликации AD DS.	
	11.	Внедрение групповых политик	
	12.	Управление параметрами пользователей с помощью групповых политик	
	13.	Обеспечение безопасного доступа к общим файлам	
	14.	Развертывание и управление службами сертификатов ActiveDirectory (AD CS)	
	<b>Практические работы:</b>		<b>46</b>
	1.	Практическая работа № 11. Выполнение резервного копирования.	
	2.	Практическая работа № 12 Восстановление базы данных из резервной копии.	
	3.	Практическая работа № 13. Реализация доступа пользователей к базе данных.	
	4.	Практическая работа № 14. Мониторинг безопасности работы с базами данных	
	5.	Практическая работа № 15. Установка приоритетов	
	6.	Практическая работа № 16. Развертывание контроллеров домена.	
7.	Практическая работа № 17. Мониторинг сетевого трафика.		
<b>Самостоятельная работа</b> Работа информационными ресурсами		<b>12</b>	

<b>Консультации</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по определению предметных областей;</li> <li>• работа по использованию различных моделей данных (сетевая, иерархическая, реляционная);</li> <li>• корректная работа по нормализации отношений (Первая, вторая, третья нормальные формы);</li> <li>• работа по созданию объектов баз данных (таблиц);</li> <li>• создание объектов баз данных (форм, отчётов);</li> <li>• установка атрибутов и ключей;</li> <li>• установка и нормализация отношений в базе данных (различные нормальные формы);</li> <li>• работа по построению схем баз данных (различного уровня сложности);</li> <li>• работа с манипулированием данными (хранение, добавление, редактирование данных);</li> <li>• работа по сортировке, поиску и фильтрации данных;</li> <li>• работа по построению запросов к СУБД (различного уровня сложности);</li> <li>• архитектуры баз данных (двух- и трёхзвенная структуры, клиент – сервер, файл - сервер).</li> <li>• создание концептуальной, логической и физической модели данных;</li> <li>• работа с утилитами автоматизированного проектирования базы данных (например, ErWin, Visio Enterprise и т.п.);</li> <li>• работа с инструментальными оболочками для разработки баз данных (например, Delphi, C++);</li> <li>• разработка и эксплуатация серверной части: создание, модификация и удаление таблиц;</li> <li>• создание, перестройка и удаление индекса.</li> </ul>	<b>108</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технико-экономическая характеристика организации (размещение, форма управления, специализация, материальная база, правила внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажей по охране труда).</li> <li>• Поиск данных для создания БД.</li> <li>• Создание БД предприятия в My SQL Server 2012 и выше.</li> <li>• Осуществление защиты БД.</li> <li>• Осуществление обслуживания и тестирования БД.</li> </ul>	<b>144</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен по модулю)</b>	<b>6</b>
<b>Всего:</b>	<b>574</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрена лаборатория «Программирования и баз данных»:

- автоматизированные рабочие места обучающихся (процессор Core i3, ОЗУ 8Гб);
- автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор Core i3, ОЗУ 8 Гб);
- сервер (8-х ядерный процессор с частотой 3 ГГц, ОЗУ 16 Гб, жесткие диски общим объемом 2 Тб, WindowsServer 2012);
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Учебная практика реализуется на базе колледжа и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами, необходимыми для выполнения всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по осваиваемому виду деятельности, предусмотренному программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гордеев С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 501 с.
2. Маркин А. В. Программирование на sql в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Маркин. – М.: Юрайт, 2018. – 292 с.
3. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов. Практикум: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков, Г.Н. Федорова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 206 с.
4. Рудаков А.В. Технология разработки программных продуктов: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.В. Рудаков. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 206 с.: ил.
5. Советов Б. Я. Базы данных: учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 420 с.
6. Стасышин В. М. Базы данных: технологии доступа: учеб. пособие для СПО / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 164 с.
7. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебное пособие / Г.Н.

Федорова. – 3-е изд., стереот. – М.: Академия, 2019. – 224 с. – (Профессиональное образование).

8. Фуфаев Э.В. Базы данных: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.В. Фуфаев, Д.Э. Фуфаев. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 320 с.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Нестеров С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. – М.: Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457142> (дата обращения: 23.08.2023).
2. Советов Б.Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский, В.Д. Чертовской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 420 с. – (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453635> (дата обращения: 23.08.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гагарина Л. Г. Введение в архитектуру программного обеспечения. Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, А.Р. Федоров, П.А. Федоров. – М.: Инфра-М, Форум, 2016. – 320 с.
2. Гагарина Л.Г., Киселев Д.В., Федотова Е.Л. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учеб. пособие / Под ред. Проф. Л.Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2015. – 384с.
3. Гниденко И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учеб. пособие для СПО / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. – М.: Юрайт, 2017. – 235 с.
4. Голицына О. Л. Программное обеспечение / О.Л. Голицына, И.И. Попов, Т.Л. Партыка. – М.: Форум, 2013. – 448 с.
5. Дейт К. Дж. Мир InterBase. Архитектура, администрирование и разработка приложений баз данных в InterBase. – 3-е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 568с.
6. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
7. Кроссплатформенная система моделирования и анализа бизнес-процессов Ramus: [сайт]. – URL: <http://ramussoftware.com/> (дата обращения: 23.08.2023).
8. Кузин А.В., Демин В.М. Разработка баз данных в системе Microsoft Access: учебник. – М.: ФОРУМ, 2012. – 342с.
9. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / К.Н. Мезенцев. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
10. Портал нормативных документов: [сайт]. – URL: <http://www.opengost.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).
11. Разработка приложений [сайт]. – URL: <http://www.knigafund.ru/tags/4176> (дата обращения: 23.08.2023).
12. Российское образование. Федеральный образовательный портал: [сайт]. – URL:



<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 23.08.2023).  
13. Учебная мастерская [сайт]. – URL: [http://www.edu.vpwin – Мастерская  
Dr\\_dimdim.ru](http://www.edu.vpwin-dr_dimdim.ru) (дата обращения: 23.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 11.1 Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» - выполнен анализ и предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена и обоснована концептуальная модель БД.</li> <li>- Оценка «хорошо» - выполнена предварительная обработка информации, выделены объекты и атрибуты в соответствии с заданием; построена концептуальная модель БД.</li> <li>- Оценка «удовлетворительно» - частично выполнена предварительная обработка информации, выделены основные объекты и атрибуты практически соответствующие заданию; построена концептуальная модель БД.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу, структурированию первичной информации и построению концептуальной модели БД.</li> <li>- Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</li> <li>- Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</li> </ul>
<p>ПК 11.2 Проектировать базу данных на основе анализа предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» - спроектирована и нормализована БД в полном соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы, структура индексов обоснована.</li> <li>- Оценка «хорошо» - спроектирована и нормализована БД в соответствии с поставленной задачей и применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы проиндексированы.</li> <li>- Оценка «удовлетворительно» - спроектирована и нормализована БД с незначительными отклонениями от поставленной задачи и с применением case-средств; уровень нормализации соответствует 3НФ; таблицы частично проиндексированы.</li> </ul>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по проектированию БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ПК 11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «отлично» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты полностью соответствуют заданию, все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрены и реализованы уровни доступа для различных категорий.</li> <li>- Оценка «хорошо» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют</li> </ul>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по созданию БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам. Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>

	<p>заданию с незначительными отклонениями, практически все таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрен и частично реализован доступ для различных категорий пользователей.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» - выполнено построение БД в предложенной СУБД, созданные объекты соответствуют заданию с некоторыми отклонениями, некоторые таблицы заполнены с помощью соответствующих средств; предусмотрено разграничение доступа для различных категорий пользователей.</p>	
<p>ПК 11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.</p>	<p>- Оценка «отлично» - созданы и корректно работают запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в полном соответствии с заданием.</p> <p>- Оценка «хорошо» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные с учетом группировки в основном в соответствии с заданием.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» - созданы и выполняются запросы к БД, сформированные отчеты выводят данные в основном в соответствии с заданием.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по организации обработки информации в предложенной БД по запросам пользователей и обеспечению целостности БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной.</p>
<p>ПК 11.5. Администрировать базы данных</p>	<p>- Оценка «отлично» - выполнен анализ эффективности обработки данных и запросов пользователей; обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей.</p> <p>- Оценка «хорошо» - обоснованы и выбраны принципы регистрации и система паролей;</p> <p>- созданы и обоснованы группы пользователей.</p> <p>- Оценка «удовлетворительно» - выбраны принципы регистрации и система паролей; созданы и обоснованы группы пользователей.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по анализу функционирования, защите данных и обеспечению восстановления БД. Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время учебной/производственной</p>
<p>ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.</p>	<p>- Оценка «отлично» - обоснован период резервного копирования БД на основе анализа обращений пользователей; выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <p>- Оценка «хорошо» - обоснован период резервного копирования БД; выполнено резервное копирование БД; выполнено</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по резервному копированию и восстановлению БД Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Экспертное наблюдение</p>

	<p>восстановления состояния БД на заданную дату.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка «удовлетворительно» - выполнено резервное копирование БД; выполнено восстановления состояния БД на заданную дату.</li> </ul>	<p>за выполнением различных видов работ во время учебной/ производственной</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;</li> <li>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать грамотность устной и письменной речи, ясность формулирования и изложения мыслей</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;</li> <li>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения,</li> <li>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями;</li> <li>- демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и анализа работы членов команды (подчиненных),</li> <li>- коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	Экспертное наблюдение за выполнением работ

<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями; - демонстрация ответственности за принятые решения, коррекция результатов собственного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>- соблюдение правил информационной безопасности</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>- соблюдение общепринятых правил эстетики в программной разработке</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>