

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППСЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Математика**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа УД ЕН.01 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

#### **Разработчик:**

**Анисимова В.И.**, преподаватель математики, председатель ПЦК ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

#### **Рецензент**

**Палашева И.И.** – доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.С.) ОГАПОУ СПК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- *применять математические методы для решения профессиональных задач;*
- *анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;*
- *выполнять приближённые вычисления;*
- *проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;*

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- *понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;*
- *способы обоснования истинности высказываний;*
- *понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;*
- *стандартные единицы величин и соотношения между ними;*
- *правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;*
- *методы математической статистики.*

В результате освоения УД ЕН.01 Математика обучающийся должен освоить личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в	<b>ЛР 2</b>



деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **10** часов;  
 практических занятий **32** часа, консультаций -20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>94</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
в том числе:	
лекции	<i>32</i>
лабораторные, практические занятия (семинары)	<i>32</i>
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	<i>20</i>
Итоговая аттестация в форме	<b>экзамен</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Множества и операции над ними		18	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами.	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображение при помощи диаграмм Эйлера-Венна. Практические занятия. Решение задач по теме: «Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображение при помощи диаграмм Эйлера-Венна» Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию темы: «История развития теории множеств»	1	2
<b>Тема 1.2.</b> Операции над множествами	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Операции над множествами: пересечение, объединение и вычитание множеств. Основные законы операций. Практические занятия. Решение задач по теме: «Операции над множествами: пересечение, объединение и вычитание множеств» Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и выполнить задания по теме: «Разбиение множества на классы» <b>Содержание учебного материала</b> 2. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости. Практические занятия. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости Контрольная работа по теме: «Множества и операции над ними» Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических заданий, выполнение индивидуальных заданий Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11	3 3 2	2
<b>Раздел 2.</b> Элементы логики		24	
<b>Тема 2.1.</b> Математические понятия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений	2	2

	Практические занятия. Решение задач по теме: «Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы по теме: «Требования к определению понятий».	2	
<b>Тема 2.2.</b> Математические предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции над ними.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Логические операции над высказываниями и предикатами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оформление практических заданий, выполнение индивидуальных	2	
<b>Тема 2.3</b> Математические доказательства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Высказывания с кванторами. Строение теоремы. Виды теорем.		
	Практические занятия. Строение теоремы. Виды теорем.	2	
	2. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	2	
	Практические занятия. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	2	
	Контрольная работа по теме: «Элементы логики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект-схему темы «Некоторые способы доказательства теорем».	2	
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 7, ЛР 11		
<b>Раздел 3</b> Величины и их измерение		18	
<b>Тема 3.1</b> Понятие величины и ее измерения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Понятие величины и ее измерения. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий		
	Практические занятия. Понятие величины и ее измерения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию темы: «История развития систем единиц величин. Международная система единиц (СИ)».	4	
<b>Тема 3.2</b> Длина. Площадь.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Длина отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади	2	

	Практические занятия. Решение задач по теме: «Длина. Площадь»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план темы: «Объём и его измерение. Стандартные единицы объёма».	1	
<b>Тема 3.3</b> Масса. Время	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Масса. Время	2	
	Практические занятия. Масса тела и её измерение. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	2	
	Контрольная работа по теме «Величины и их измерение»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект темы «Зависимости между величинами»	1	
	Личностные результаты: ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9		
<b>Раздел 4</b> Приближённые вычисления		11	
<b>Тема 4.1</b> Погрешности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешности Верные и значащие цифры. Запись приближённых значений. Округление		
	Практические занятия. Решение задач на вычисление приближённых значений величин и погрешностей приближений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и выполнить задания по т. «Верные и значащие цифры. Запись приближённых значений. Округление чисел»	2	
<b>Тема 4.2</b> Проценты	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Процент. Основные задачи на проценты.	2	
	Практические занятия Процент. Основные задачи на проценты. Правила нахождения процентного соотношения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление процентов.	1	
	Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10		
<b>Раздел 5</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики		17	
<b>Тема 5.1</b> Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Перестановки, размещения, сочетания. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний	2	

	Практические занятия. Решение комбинаторных задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение комбинаторных задач. Выполнение индивидуальных заданий	1	
<b>Тема 5.2</b> Элементы теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Испытание. Исход. Событие. Операции над событиями. Понятие вероятности. Условная	2	
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект темы: «Формула полной вероятности»	1	
<b>Тема 5.3</b> Методы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1. Понятие о задачах математической статистики. Представление данных с помощью таблиц, диаграмм, графиков.	2	
	Практические занятия. Выборочный метод. Проверка статистических гипотез.	2	
	Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы темы «Полигон и гистограмма»	1	
	Личностные результаты: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11		
	Всего:	<i>94=64+20 (конс)+ 10 сам</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2018. – 272с.
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Дадаян А.А. Математика / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М. : Форум : Инфра-М, 2018 - 544 с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А. Дадаян. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 352 с.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

*Дополнительные источники:*

1. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256с.
2. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240с.

3. Аматава Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Аматава, М.А. Амаатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 332с.
4. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018.-479с.
5. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ, /А.А. Дадаян. - М.: Форум : Инфра-М, 2018. - 512 с.
6. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. Пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. 11-е изд. -М.: Издательство Юрайт, 2020. – 495с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.ru.wikipedia.org> Свободная универсальная энциклопедия
2. <http://www.Allmath.ru> - математический портал,
3. <http://www.math.ru/>
4. <http://www.bymath.net> средняя математическая интернет-школас материалами по элементарной математике
5. <http://free-math.ru/>
6. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
7. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале».



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять математические методы для решения профессиональных задач	-практические занятия по решению задач, -выполнение индивидуального проектного задания, -тестирование -контрольная работа;
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	-практические занятия по решению задач -выполнение индивидуального творческого задания
выполнять приближённые вычисления;	-практические занятия по решению задач -домашняя работа;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	-практические занятия проблемного характера -тестирование -контрольная работа;
<b>Знания:</b>	
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	-практические занятия по решению задач -тестирование -контрольная работа;
способы обоснования истинности высказываний;	-практические занятия по решению задач -выполнение индивидуального задания -контрольная работа;
понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;	-практические занятия -тестирование
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	-практические занятия по решению задач -контрольная работа;
правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;	-практические занятия по решению задач -выполнение индивидуального проектного задания
методы математической статистики.	-практические занятия проблемного характера -выполнение индивидуального проектного задания -тестирование -контрольная работа;
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

2023

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 998 от 13.08.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 25.08.2014 № 33825, с учётом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08» сентября 2015 г. № 613н.

**Разработчик:**

**Сергеева Н.А.**, преподаватель информатики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Гордеева Н.О.**, к.ф-м.н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.С.) ОГАПОУ СПК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» входит в состав дисциплин Математического и общего естественнонаучного цикла учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с кодом ЕН. 02.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» предусматривает продолжение и развитие изученного ранее общеобразовательного курса «Информатика». В рамках этой дисциплины предполагается более углубленное изучение современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированное на практическое использование средств информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач, и формирование ИКТ-компетентности будущего педагога дополнительного образования.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы дисциплины, необходимы студентам как при дальнейшем изучении содержания профессиональных модулей, так и в будущей профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*Целью* учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

### *Задачи дисциплины*

- ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства и решения различных профессионально-прикладных задач;
- формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у студентов умений и навыков по решению

учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных технологий;

- освоение студентами методов математического и статистического анализа данных;
- освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Успешное освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» будет способствовать формированию у будущего педагога дополнительного образования следующих

*общих компетенций, включающих в себя способность:*

- (ОК 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- (ОК 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- (ОК 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- (ОК 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- (ОК 5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- (ОК 6) работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- (ОК 7) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- (ОК 8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- (ОК 9) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

*и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:*

- (ПК 1.1) определять цели и задачи, планировать занятия;
- (ПК 1.6) оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- (ПК 2.2) организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- (ПК 2.5) оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- (ПК 3.1) разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и

- отдельных занимающихся;
- (ПК 3.2) создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
  - (ПК 3.3) систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
  - (ПК 3.4) оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - (ПК 3.5) участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

При освоении специальности СПО гуманитарного профиля профессионального образования, к которому относится специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), дисциплина изучается с максимальной учебной нагрузкой обучающегося в объеме 96 часов, которая включает обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося в объеме 64 часов и внеаудиторную самостоятельную работу обучающегося в объеме 22 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	64
в том числе:	
практические занятия	64
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);	8
подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с презентациями и др.;	12
выполнение индивидуальных заданий, подготовленных преподавателем.	12
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 (+2)</b>	
	Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Использование ИКТ в образовательных учреждениях разных типов		1
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование компьютера в профессиональной деятельности педагога	1	1
	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе на компьютере	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебного материала Подготовка сообщения на заданную тему	2	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>8 (+4)</b>	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аппаратная реализация ПК. Стандартная конфигурация персонального компьютера. Дополнительные устройства ПК		1-2
	Периферийные устройства ПК		1-2
	Оборудование для работы в локальной и глобальной сети (на примере кабинета информатики)		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Аппаратная реализация ПК и периферийное оборудование	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Изучение учебного материала Создание функциональной схемы компьютера	2		
Тема 1.2. Программное обеспечение ПК	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация, назначение и виды программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.		1-2
	Операционные системы (ОС): виды и назначение		1-2

	Загрузка ОС. Основные свойства и возможности ОС Windows. Основные составные элементы ОС. Выполнение основных операций над файлами и папками в ОС на локальном компьютере. Стандартное программное обеспечение ОС		1-2
	Логическая структура дисков. Форматирование и дефрагментация диска		1-2
	Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Файлы и файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами		1-2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков		1-2
	Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Работа в ОС Windows. Тестирование параметров компьютера и сравнение его быстродействия с эталонными компьютерами	2	1
	Логическая структура дисков. Форматирование и дефрагментация диска. Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера	2	1
	Антивирусная проверка съемного носителя памяти	1	2
	Архивация и разархивация файлов	1	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебного материала Составление сравнительной таблицы	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ</b>	<b>50 (+24)</b>	
Тема 2.1. Технология электронной обработки текстовой документации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов (публикаций, рефератов, методических докладов, курсовых и других научных работ)		1-2
	Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции		1-2
	Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие		1-2
	Форматирование и редактирование текста		1-2
	Преобразование текстовых документов, находящихся на бумажных носителях, в электронную версию		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Создание текстовых документов с использованием основных функций редактирования и форматирования (выделение участков текста, шрифтовое оформление текста, замена одних элементов текста на другие, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ, их удаление)	1	2

	Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению (установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов). Преобразование текстовых документов из одного формата в другой	1	2
	Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц	2	2
	Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов	1	2
	Оформление в тексте списков. Вставка в документ графических объектов	2	2
	Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц	1	2
	Оформление текстовых документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов	1	1
	Создание текстовых документов на основе материала из сети Интернет и сканированных текстов	1	1
	Электронное оформление учебно-методических (конспекта урока, рабочей программы) и дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания).	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы с текстовым редактором Создание рекламной листовки для приемной кампании колледжа	<b>4</b>	
Тема 2.2. Элементы издательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности настольных издательских систем. Интерфейс программы		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста с помощью настольных издательских систем	1	2
	Шаблоны публикаций (брошюры и программки)	1	2
	Изменение цвета. Работа с графическими элементами и инструментами	2	1-2
	Разработка информационного бюллетеня	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы с настольными издательскими системами Создание информационного буклета Детской школы искусств	<b>4</b>	
Тема 2.3. Технология электронной обработки числовой	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные элементы электронных таблиц. Рабочая книга и её структура. Типы данных: числа, формулы, текст. Возможности электронных таблиц. Основные функции электронных таблиц: ввод и редактирование данных, автозаполнение, встроенные функции		1-2

информации	Применение электронных таблиц для вычислений и решения задач: создание и использование простых математических формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Создание сложных формул. Построение графиков функций		1-2
	Построение диаграмм и графиков с помощью электронных таблиц		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Применение электронных таблиц для вычислений и решения задач	2	2
	Создание, редактирование и оформление диаграммы с помощью мастера диаграмм	1	2
	Экспорт электронных таблиц, графиков и диаграмм в текстовые документы	1	1-2
	Создание электронного журнала с индивидуальными страницами учеников	2	1-2
	Представление промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности с помощью динамических таблиц	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы в электронных таблицах Создание формы отчета учителя средствами табличного редактора	4	
Тема 2.4. Технология электронной обработки графической информации	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Компьютерная графика: классификация, форматы графических файлов		1-2
	Обзор графических редакторов. Графические форматы		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	Графические форматы и особенности их использования	2	1-2
	Приемы работы в векторном графическом редакторе	2	1-2
	Приемы работы в растровом графическом редакторе	2	1-2
	Основы обработки фотографий. Использование фильтров	2	1-2
	Некоторые приемы оптимизации графики для размещения в Интернете и экспорта в электронные таблицы и текстовые документы	2	1-2
	Создание логотипа детского образовательного центра	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы с графическим редактором Составление сравнительной таблицы	4		
Тема 2.5. Мультимедийные технологии в образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация компьютерных презентаций: интерактивная презентация; презентация со сценарием; непрерывно-выполняемая презентация		1-2
	Среда мультимедиа как средство создания конспекта лекций		1-2

	Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке компьютерных презентаций		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Подготовка компьютерной презентации: отбор материала и создание фона презентации. Создание текста и вставка рисунка	2	1-2
	Настройка анимации текста. Настройка анимации рисунков и других графических объектов	2	1-2
	Вставка звука и видеоклипов в презентацию	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы с редактором презентаций Создание компьютерной презентации по индивидуальной теме	<b>6</b>	
Тема 2.6. Использование ИКТ в управлении образовательным процессом	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Базы данных. Их возможности, виды, основные функции		1-2
	Использование базы данных в образовательном учреждении		1-2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: работа с таблицами и формами	2	2
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: проектирование связей между таблицами базы данных, создание макросов	2	2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Изучение учебного материала Отработка практических навыков работы базами данных и динамическими таблицами Составление сравнительной таблицы	2		
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА</b>	<b>4 (+2)</b>	
Тема 3.1 Использование телекоммуникацион ных технологий в профессиональной деятельности педагога	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Интернет как технология и информационный ресурс (сеть). Современная структура сети Интернет Адресация в Интернете (TCP/IP). Гипертекстовая система WWW. Службы сети Интернет. Нравственно-этические нормы работы в Интернет		1-2
	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Содержание, основные этапы проведения		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Использование средств телекоммуникационного взаимодействия: электронная почта, форум, чат	2	1-2

	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение учебного материала	2	
	Подготовка реферата на заданную тему		
Тема 3.2 Технологии поиска информации профессиональной направленности в сети Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поиск информации в сети Интернет. Браузеры и поисковые системы, их назначение и основные приемы работы. Поиск информации по конкретным URL-адресам. Контекстный поиск информации. Сохранение информации с сайтов в локальном компьютере		1-2
	Образовательные ресурсы. Поиск в сети Интернет информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью		1-2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет через различные поисковые системы. Дифференцированный зачет	2	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>64 (+32)</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- комплект учебной мебели (столы и стулья);
- комплект компьютерных столов и стульев по числу рабочих мест обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, схемы, модели);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата,
- диск для записи (CD-R или CD-RW);
- вспомогательное оборудование (кондиционер, шкафы для хранения наглядных пособий, стенды и т.п.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

*Технические средства обучения:*

- проектор;
- интерактивная доска.

*Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:*

*Технические средства:*

1) Комплект персональных компьютеров – рабочих станций, имеющих характеристики не ниже следующих:

- Процессор – Intel Pentium;
- Объем ОЗУ – 256 Мб;
- Емкость жесткого диска – 20 Гб;
- Видеокарта SVGA – 4 Мб;
- Привод – CD-ROM.

2) Рабочее место преподавателя с модемом;

3) Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

3) Периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат);

*Программные средства:*

- операционная система (графическая);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;



- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- система автоматизированного проектирования;
- программа-переводчик.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### *Основные источники*

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов на/Д: Феникс, 2018. – 315с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 208с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2019. – 308с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 384с.
5. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2020. – 352с.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 352с.

##### *Дополнительные источники*

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 245с.
2. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010. – 319с.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие /Под ред. С.А.Клейменова. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 336с.
4. Назаров С.В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М.: [Национальный открытый университет «ИНТУИТ»](#), 2013. – 367с.
5. Немцова Т.И., Голова С.Ю., Казанкова Т.В. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет.

- Практикум по информатике: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 368с.+CD.
6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: Академия, 2011. – 297с.
  7. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информационным технологиям. – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 394с.
  8. Харуто А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы: учебное пособие. – изд. стер. – М.: Издательство ЛКИ, 2014. – 400с.

### *Интернет-ресурсы*

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР)
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»)
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям)
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании)
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет»)
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации)
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux)
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»)
13. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> (Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)
14. <http://www.rostest.runnet.ru> (Образовательный сервер тестирования)
15. <http://www.college.ru> (Открытый колледж)
16. <http://school.holm.ru> (Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

*Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.*

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</li> </ul>	Тестирование
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современные технические средства обучения и контроля, основанные на использовании компьютерных технологий;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-</li> </ul>	Экспертная оценка выполнения работы

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	
---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Основы философии», разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

Емельяненко И.Б., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Трубин О.А., старший преподаватель кафедры «Экономики, математики, информатики» СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:

**Цель программы** – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

**Задача курса** – студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	<b>ЛР 2</b>



приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **56** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **28** часов
- лекций **44** часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
- составление электронной презентации по заданной теме	
подбор из различных источников изречений философов	
выполнение творческой работы	
составление конспекта	
составление вопросов для самопроверки	
написание рефератов	
Консультации	
<b>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем	Уровень	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		<b>4</b>		
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		1	
	1	Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории философии	1	
	2	Мировоззрение и его структура и формы	1	
	3	Человек и его бытие как центральная проблема философии	1	
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		1	
	1	Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия	1	
	2	Основной вопрос философии	1	
	3	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология	1	
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		1	
	1	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.	1	
	2	Методологическая роль философии и ее функции		
	3	Мировоззренческие основы философии.	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить тезисы по теме «Философия в системе культуры» подготовка эссе «Философия и смысл жизни»		1	
	Консультации			
<b>Раздел 2. История философии</b>		<b>21</b>		
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	1	Философское знание в Древней Индии	1	
	2	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция	1	
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные проблемы и идеи философии античности. Особенности античной философии.	1	
	2	Философские школы Древней Греции		
	2	Римское государство и развитие философии	1	
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		2	
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры	1	
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения	1	
	3	Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта	1	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Уникальность немецкой классической философии	1	
	2	Объективный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.	1	

	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		1
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности и уникальность русской философии. История становления. Древнерусская и раннехристианская философия Руси. Философия XVIII века.		1
	2	Философия декабризма. Западники и славянофилы в русской философии. Ортодоксально-монархическая философия. Революционно-демократическая и либеральная философия		1
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		1
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		4	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		1
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		1
	3	Экзистенциализм		1
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм		1
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Контрольная работа по разделам 1,2, тема «Основы философии»		2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить презентацию по теме «Философские традиции: Восток-Запад-Россия» Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		1	
Консультации				
<b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		3	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		1
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		1
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		1
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды		2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение творческой работы в форме буклета – ответа на вопрос: «Кем Вы себя считаете: агностиком, скептиком, оптимистом, рационалистом...?»		1	
	Консультации			
<b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>			<b>11</b>	

Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека		1
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы		1
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания		1
	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		1
Тема 4.3 Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		3	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		1
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		1
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		2
	Практическое занятие		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты «Современная наука и философия о проблеме происхождения человека», «Фундаментальные характеристики человека» (на выбор)		1	
	Консультации			
<b>Раздел 5. Философское учение об обществе</b>			<b>14</b>	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		1
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		1
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории.		1
	2	Исторический процесс и модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная.		
	3	Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Проблема конца истории.		1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление вопросов для самопроверки на тему:		2	

	«Человек в информационно - техническом мире»			
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие глобальных проблем. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX - начале XXI века. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.		1
	2	Понятие революции человеческих качеств, новый гуманизм, культура выживания. Периодизация будущего.		
	3	Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего. Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации.		1
Тема 5.4 Философия религии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Бог и человеческая культура. Проблема доказательства и опровержения Бога. Понятие теологии.		
	2	Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Религиозное мировоззрение.		
	3	Разновидности религий: первобытные верования, национальные и мировые религии.		
	Контрольная работа по 4 разделу (тема 4.4) и 5 разделу		1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления» - <i>подготовить тезисы</i>		2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего</b>			<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**

**Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

**Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2018 – 232 с. – (СПО)
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2017 – 480 с. – (СПО)

**Дополнительные источники:**

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М.: Проспект, 2019. – 215с.
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии.– М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2019. – 288 с.
3. Марков Б. В. Философия. – СПб. : Питер, 2018. - 256 с.
4. Философия/ В. Г. Кузнецов [и др.]. – М.: Высшее образование. 2019. - 480 с.
5. Философия: учебник/ под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М.: Гардарики, 2018. - 506 с.
6. Философия: учебник/ под ред. В. Н. Лавриненко. – М.: Юристь, 2019. – 304 с.
7. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. - М.: Экзамен, 2018. - 396 с.
8. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2017. - 335 с.

**Интернет-ресурсы**

1. Гуманитарное образование – федеральный портал высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2020. - Режим доступа: <http://www.chool-collection.edu.ru>.
4. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
5. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
6. Национальная философская энциклопедия - Режим доступа: <http://www.term.ru>
7. Библиотека философии и религии - Режим доступа: <http://www.filosofia.ru>
8. Словарь по философской антропологии - Режим доступа: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru>
9. Философия социальных наук – режим доступа [socialphysics.narod.ru](http://socialphysics.narod.ru)
10. "Философия и культура" журнал – режим доступа: [www.nbpublish.com](http://www.nbpublish.com)
11. Тексты по русской философии – режим доступа: [www.russianeurope.ru](http://www.russianeurope.ru)
12. Великие и известные философы планеты - режим доступа: [www.bestphilosopers.info](http://www.bestphilosopers.info)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения,	Формы и методы контроля и оценки
--	----------------------------------



усвоенные знания)	результатов обучения
1	2
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования
<b>Усвоенные знания:</b> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные компетенции)	общие (освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка индивидуальных устных ответов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество	Знание сущности процесса познания Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка результатов защиты рефератов
ОК 5. Использовать	Умение ориентироваться в	оценка результатов выполнения

информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	проблемных и логических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знание основных категории и понятия философии; Знание роли философии в жизни человека и общества; Знание основ философского учения о бытии	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Знание основных категорий и понятий философии; Знание роли философии в жизни человека и общества	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка результатов защиты рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования	оценка индивидуальных устных ответов

профессиональных целей	культуры гражданина и будущего специалиста.	
------------------------	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 Психология общения**

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД ОГСЭ.02 Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Психология общения», разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

Зинченко Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Степанова Т.И. - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа по УД ОГСЭ.02 Психология общения рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (Протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальностей 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	<b>ЛР 3</b>

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часов, учебной дисциплины:  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часа;  
самостоятельной работы обучающегося **24** часов;  
практических – **42** часа.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
контрольных работ	4
практические занятия (семинары)	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Оформление практических заданий	-
Выполнение индивидуальных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>				
<b>Тема 1.1. Характеристика процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятия об общении в психологии. Категория «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг-друга.	1	1
	2	Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивные стороны общения.	1	
	3	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функции установления отношений, функции оказания влияний.	1	
	4	Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезоуровень, микроуровень.	1	
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>			
	1	Методы исследования общения	2	<b>2</b>
	2	Определение видов общения (решение задач)	2	
	3	Формы организации общения в деятельности педагога	2	
	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
	№1 «Общение: структура, функции, виды и уровни общения».		1	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
	1. Составление библиографии современной литературы по психологии общения		0,5	
	2. Эссе – Развитие уверенности в себе, как фактор оптимизации общения		0,5	
<b>Раздел 2 . Восприятие и познание людьми друг друга.</b>				

Тема 2.1. Взаимодействие в общении.	Содержание учебного материала			
	1	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	2	3
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>			<b>2</b>
	1	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «убеждения», «внушения», «подражания»- их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	2	
	2	Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	2	
	3	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия.	2	
	4	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» «подражания». Их роль в процессе общения.	2	
	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>			
	№2	Тестирование «Виды и механизмы социальных взаимодействий»	1	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
	1	Анализ занятия по педагогическому общению (по Г.М. Коджаспировой).	1	
	2	Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям.	1	
	3	Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.	1	
<b>Тема 2.2. Этика общения</b>				
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>			<b>2</b>
	1	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	2	
	2	Ценности общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности.	2	
	<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ</b>			<b>2</b>
	1	Исследование нравственной культуры личности учащихся	1	
	2	Составление этического кодекса педагога	1	
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>			
	1	Реферат: Проблемы общения в истории этики и философии	1	

	2	Проект: Формирование культуры общения у младших школьников	2	
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ			
	№3	Защита проекта	1	
<b>Раздел 3. Оптимизация процесса общения</b>				
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей.	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ			3
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказы. Техники влияния и противодействия.	2	
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	2	
	3	Развитие навыков общения у младших школьников	1	2
	4	Разработка правил эффективного общения	1	
	5	Формирование навыков социального взаимодействия	1	
	6	Формы организации общения в деятельности педагога	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
	1	Эссе «Барьеры в общении»	1	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	Содержание учебного материала			2
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	2	
	2	Структура конфликта ( объект конфликтной ситуации, цели. субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками, подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения).Стадии протекания конфликта.	1	
	3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технология разрешения конфликтов в школе.	2	2
	4	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте. (Опросник К. Томаса)	1	
	5	Решение задач по педагогическим конфликтам	2	
	6	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению	2	

	конфликта.		
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		3
1	Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов»	2	
2	Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия	1	
3	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников)	1	
	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>		
№4	Тестирование по всему курсу «Психология общения»	1	
		<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология общения»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд,
- учебно-методический комплект по дисциплине.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Психология общения: учебное пособие	А.П. Панфилова	Издательский центр «Академия», 2017. - 368с.
ОИ 2	Социальная психология – М., 2008г.	Андреева Г.М.	Москва.: 2018. – 276 с.
ОИ 3	Социальная психология. Учебное пособие. /	А.Л. Журавлев	М.: Пер Сэ, 2019.
ОИ 4	Педагогическая психология. Учебное пособие.	Зимняя И. А.	Издательская корпорация «Логос», 2017. — 384 с.
ОИ 5	Социальная психология. Учебное пособие.	Сухов А.Н.	Издательский центр «Академия», 2017. - 285с.

##### Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 2017.		
ДИ 2	Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения.- СПб., 2018.		
ДИ 3	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.-М.,2017.		
ДИ 4	Бодалев А.А. Личность и общение.-М., 2016		
ДИ 5	Казаринова Н.В. Межличностное общение.- Питер,2017.		
ДИ 6	Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2018		

ДИ 7	Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н. – М.,2019
ДИ 8	Рогов Е.И. Психология общения. – М.,2018.
ДИ 9	Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. -Ростов Н/Д., 2017

### Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. [http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol\\_ob/ps\\_obsh.html](http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html)

И-Р 2. [http://studopedia.ru/3\\_99454\\_formi-i-organizatsiya-delovogo-obshcheniya.html](http://studopedia.ru/3_99454_formi-i-organizatsiya-delovogo-obshcheniya.html)

И-Р 3. <http://vozdvizhena.com/psihologiya...81...kak-vzaimodeistvie>

И-Р 4. <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1321.html>

И-Р 5. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

И-Р 6. [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html).

И-Р 7. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> <li>-взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- рефератов;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК;</li> <li>- самостоятельных работ;</li> <li>- эссе;</li> <li>- защита проекта.</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированного зачета</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по



специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298 н.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «История», разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

**Емельяненко И.Б.** - преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «СПК»

**Рецензент:**

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОГСЭ. 03 История рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.И.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжа и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**.

При невозможности исполнения Программы ОГСЭ.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ОГСЭ.03 История относится к группе предметов общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Данный учебный предмет формирует:

#### *общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### *профессиональные компетенции:*

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

### **личностные результаты:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

*-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;*

*-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.*

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

*-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);*

*-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;*

*-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;*

*-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;*

*-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;*

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	6
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе: - подготовка к семинарским занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, - составление конспектов, планов и тезисов; - подготовка докладов, индивидуальных сообщений, рефератов; - подготовка и защита исследовательских проектов; - подготовка мультимедийных презентаций и т. д.	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации.</b> Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.		1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века.</b> Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы.	4	2
	<b>2. Японская цивилизация и её характерные черты.</b> «Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование, приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.		2
	<b>Практическая работа</b>	2	

	<i>Семинар по теме: «Политические портреты действующих лиц современной истории».</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3</b> <b>Россия на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1. СССР на пути кардинального реформирования общества.</b> «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.		2
	<b>2. Становление и развитие современного Российского государства.</b> Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.		2
	<b>3. Россия в мировом политическом процессе.</b> Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся-</b>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Строительство социализма: история и современные тенденции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе.</b> «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже XX-XXI веков.		2
	<b>2. Скандинавские страны – регион нового развития.</b> «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности североевропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.		2
	<b>3. Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века.</b> Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции в странах	2	

	Центральной и Восточной Европы в конце XX века: общее и особенное. Политические и экономические реформы. Противоречия послереволюционной эпохи.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5</b> <b>Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии.</b> Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	<b>Личностные результаты ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10.</b>	-	
<b>Раздел 2</b> <b>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.</b> <b>Проблемы национального суверенитета в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1. Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире.</b> Локальные конфликты: источники происхождения, структура, процессы урегулирования. Роль международных организаций в урегулировании региональных и межгосударственных конфликтов в современном мире. Конфликты на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Военное вмешательство СССР в дела Афганистана. Военная операция США «Несокрушимая свобода». Ирано-иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США «Буря в пустыне» (1990), «Свобода Ираку» (2003). Конфликты на Балканах. Распад Югославии. Операция США «Решительная сила». Участие советских/российских войск в вооружённых конфликтах.		2
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных</b>	2	



	<b>конфликтов в современном мире»</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Национальный суверенитет в современном мире». Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой, подготовка докладов, рефератов по теме. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий	4	
	<b>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8</b>		
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Европейская интеграция.</b> Процессы международного разделения труда. ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике. Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента. Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности	2	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.2 Глобализация в конце XX-начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм</b> Причины и сущность глобализации. Антиглобализм	2	
<b>Тема 3.3 Россия и процессы глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Россия и процессы глобализации.</b> Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.	2	2
<b>Тема 3.4 Современный миграционный процесс и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия</b> Причины возникновения мощных миграционных потоков в страны Евросоюза. Модели решения проблем мигрантов в современном мире	2	

	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Россия и процессы глобализации»</b>	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа.</b> Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Подготовка докладов, рефератов, исследовательских проектов по теме раздела.	3	
	<b>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8</b>		
<b>Раздел 4</b> <b>Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Современные международные организации и их роль в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>1. Современные международные организации</b> Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Неправительственные организации в современной России и их роль в формировании гражданского общества». Подготовка докладов, рефератов, поисково-исследовательских заданий по теме раздела.	4	
	<b>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7</b>		
<b>Раздел 5</b> <b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Права и свободы в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1. Основы правового статуса человека и гражданина в современном мире.</b> Проблема прав и свобод человека во второй половине XX века. Всеобщая декларация прав человека (1948). Международный пакт о гражданских и политических правах (1966). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).		2

	Региональные документы о правах человека и гражданина. Создание универсального механизма гарантий прав человека и его элементы. Институт омбудсмена.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b> Изучить тему: «Важнейшие правовые и законодательные акты направленные на защиту прав и интересов детей в современном мире и России». Подготовить рефераты о выдающихся борцах за права человека. Работа с материалами периодической печати, сайтами Интернет, специальной литературой. Систематическая проработка конспектов занятий и учебных пособий.	4	
	<b>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7</b>	2	
<b>Раздел 6 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. На пути к новой картине мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. На пути к новому объяснению мира.</b> Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии. Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и nano-технологий.	1	2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.2 Культура и искусство в конце XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века.</b> Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 6.3 Роль религии в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1. Религия в современном мире.</b> Мировые религии. Религиозное сознание в период новейшей истории.	1	2

	Христианство в XX-начале XXI века. Католическая церковь. Иоанн Павел II. Экуменизм. Многообразие религий и единство человечества. Религиозный экстремизм. Религиозная жизнь в современной России. Молодёжь и религия.		
	<b>Практические занятия.</b>		
	<b>Контрольная работа, тема «Новейшая история России и мира»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклады по теме «Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века»Провести мини-исследование на тему «Трансформация системы образования в эпоху информатизации».	4	
	<b>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 8, ЛР11</b>		
Всего	<b>+ 6 ч. консультации</b>	<b>70 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2019.- 448с.
2. Самыгин П.С. История (Среднее профессиональное образование), -20-е изд. перераб. и доп.- Ростов-н /Д : Феникс, 2017. -474 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие]/ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
2. История современной России, 1991-2003; уч. пособие [Текст]/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
3. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Шагина. - М.: Владос, 2019.- 463с.
4. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2020.- 528с.
5. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2020.- 480с.
6. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019.-432с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2019.- 416с.

**3.3.Электронные издания (электронные ресурсы) оформить по образцу:** Электронные ресурсы: Информационный портал. (Режим доступа): URL: [http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a\\_uid=225](http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225) (дата обращения: 04.09.2018).

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Образовательные ресурсы Интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alleng.ru>.
3. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru>
4. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru>
5. Геополитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitika.ucoz.ru>
6. Сайт «История для студентов СПО» (преподавателя общественных дисциплин Емельяненко И.Б.) <https://sites.google.com/view/spkemelianenkoirina/главная-страница>
- 7... Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Исследовательские работы, проекты. Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Собеседование Письменная контрольная работа

и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- экспертная проверка выполнения самостоятельной работы Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)**  
(наименование дисциплины)



Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08» сентября 2015 г. № 613н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчики:**

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка  
Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель английского языка  
Якунина Марина Ивановна, преподаватель английского языка  
Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель английского языка  
Боева Инна Юрьевна, преподаватель английского языка

**Рецензент:**

Самарин А.В. – к.фил.н, доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	ЛР 2

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 212 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	212
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	188
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4, 6 семестр), зачета (7 семестр), экзамена (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>		<b>36 (4+32)</b>	
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>1</b>
	1 Дифтонги, правила чтения, произносимые согласные, типы слогов		
	Практические занятия: 1. Дифтонги, правила чтения. 2. Произносимые согласные 3. Типы слогов 4. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма	<b>4</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2 Интонация различных коммуникативных типов</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги		<b>1</b>
	Практические занятия: 1. Мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонаграмма 2. Развитие навыков аудирования	<b>2</b>	<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения	<b>1</b>	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Образование</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1. Образование в Великобритании</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования Великобритании». 3. Аудирование. Английские колледжи и университеты. 4. Монолог. Частные школы.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2 Простые времена английского глагола</b>	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>1</b>
	1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Выполнение упражнений. Времена группы Simple. 3. Выполнение упражнений. Времена группы Simple.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3 Образование в США</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты		

	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования США». 3. Диалог «В школе».		3	
	Контрольные работы: I. Контроль монологических навыков говорения		1	
<b>Тема 2.4</b> Длительные времена английского глагола	Содержание учебного материала		3	1
	1   Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive			
	Практические занятия 1. Времена группы Progressive 2. Выполнение упражнений. Времена группы Progressive 3. Написание эссе.		3	
<b>Тема 2.5</b> Образование в России	Содержание учебного материала		3	2
	1   Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты			
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования России» 3. Монолог «Школа».		3	
<b>Тема 2.6</b> Образовательные учреждения в Белгородской области.	Содержание учебного материала		4	2
	1   Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений			
	Практические занятия 1. Активизация лексики. 2. Аудирование. Современная школа.		2	
	Контрольные работы: I. Контроль навыков письма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о НИУ БелГУ		1	
<b>Тема 2.7</b> Совершенные времена английского глагола	Содержание учебного материала		6	1
	1   Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect			
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect 3. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect 4. Аннотация статьи.		4	
	Контрольные работы: I. контроль навыков аудирования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию «Образование будущего. Каким оно будет?»		1	
	<b>4 семестр</b>		<b>32 (4+28)</b>	
<b>Раздел 3.</b> <b>Средства массовой информации</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Средства массовой информации	Содержание учебного материала		2	2
	1   Газеты, журналы, радио, телевидение			
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Аудирование. СМИ.		2	

<b>Тема 3.2.</b> Интернет: за и против	Содержание учебного материала		4	2
	1	Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.		
	Практические занятия 1. Чтение текста «Интернет-зависимость» 2. Выполнение лексических тестов.		2	
	Контрольные работы: 1. контроль навыков аудирования		1	
<b>Тема 3.3</b> Повторение страдательного залога английского глагола	Содержание учебного материала		1	1
	1	Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by		
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Интернет и я»		1	
<b>Тема 3.4</b> Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений		1	
	Контрольные работы: 1. контроль навыков письма		1	
<b>Тема 3.5</b> Заменители модальных глаголов.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to		
	Практические занятия 1. Диалог «Социальные сети»		1	
<b>Раздел 4</b> <b>Защита окружающей среды</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b> Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		3	2
	1	Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Защита окружающей среды».		2	
	Контрольные работы: 1. контроль монологических навыков говорения		1	
<b>Тема 4.2</b> Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол)	Содержание учебного материала		3	2
	1	Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области		
	Практические занятия 1. Аудирование 2. Монолог. Рациональное использование природных ресурсов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о защите окружающей среды в Белгородской области		1	
<b>Тема 4.3</b> Глобальное потепление.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального		



Парниковый эффект	потепления			
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Парниковый эффект».		2	
<b>Тема 4.4</b> Сложносочинённые предложения	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений.		1	
<b>Тема 4.5</b> Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала		2	1
	1	Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели		
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить десять сложноподчинённых и сложноподчиненных предложений по теме		1	
<b>Раздел 5</b> <b>Англоговорящие страны</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1</b> Канада	Содержание учебного материала		3	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста. Канада.		2	
	Контрольные работы: 1. контроль навыков чтения		1	
<b>Тема 5.2</b> Австралия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Чтение текста. Австралия 2. Диалог «В аэропорту»		2	
<b>Тема 5.3</b> Новая Зеландия	Содержание учебного материала		3	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Чтение текста. Новая Зеландия		1	
	Контрольные работы: 1. защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию по теме «Англоговорящие страны»		1	
<b>Тема 5.4</b> Согласование времён. Будущее в прошлом	Содержание учебного материала		1	2
	1	Правила согласования времён: если глагол-сказуемое стоит в настоящем или будущем времени, если глагол-сказуемое стоит в прошедшем времени, обозначение предшествующего времени, Будущее время с точки зрения прошлого		

	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений	1	
<b>Тема 5.5</b> Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	1	2
	1   Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь		
	Практические занятия 1. Эссе «Англоговорящие страны».	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>5 семестр</b>		36	
<b>Раздел 6</b> <b>Педагогическая</b> <b>профессия</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1</b> Профессия «Педагог»	Содержание учебного материала	4	
	1   Профессия учителя		
	2   Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple		
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Диалог «В школе» 3. Перевод профессионального текста	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения	1	
<b>Тема 6.2</b> Качества идеального педагога	Содержание учебного материала	4	
	1   Личностные качества идеального учителя		
	2   Страдательный залог. Способы образования страдательного залога		
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Чтение текста «Идеальный педагог» 3. Аудирование текста	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Написать эссе «Я – идеальный педагог»	1	
<b>Тема 6.3</b> Практика в школе	Содержание учебного материала	4	
	1   Преподавание хореографии.		
	2   Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения		
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Диалог «На практике» 3. Перевод профессионального текста.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
<b>Тема 6.4</b> Учитель танцев	Содержание учебного материала	4	
	1   Учитель музыки		
	Практические занятия 1. Чтение текста 2. Монолог «Я - хореограф» 3. Аудирование текста	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	

Раздел 7 Английский язык в мире профессий		20	
Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения	Содержание учебного материала	3	2
	1   Сфера использования языка. Англоговорящие страны		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «История английского языка». 3. Аудирование. Английский язык	3	
Тема 7.2 Деловое общение в профессии «Педагог»	Содержание учебного материала	3	2
	1   Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Диалог «Собеседование»	2	
	Контрольные работы: 1. Защита проектов по теме «Деловое общение»	1	
Тема 7.3 Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	Содержание учебного материала	2	1
	1   Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co-, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-.		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Грамматический тест.	2	
Тема 7.4 История английского языка	Содержание учебного материала	3	2
	1   Возникновение английского языка, история распространения языка		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
Тема 7.5 Неличные формы глагола. Общие сведения.	Содержание учебного материала	1	2
	1   Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений	1	
Тема 7.6 Инфинитив	Содержание учебного материала	1	2
	1   Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить конспект и тренировочные упражнения	1	
Тема 7.7 Герундий	Содержание учебного материала	1	2
	1.   Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить конспект и тренировочные упражнения	1	

<b>Тема 7.8</b> Причастие I. Причастие II.	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>2</i>
	1	Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении		
<b>Тема 7.9</b> Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить конспект и тренировочные упражнения		<i>1</i>	<i>1</i>
	Содержание учебного материала		<i>2</i>	
<b>Тема 7.10</b> Инфинитивные обороты	1	Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы	<i>2</i>	<i>2</i>
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Перевод профессионального текста		<i>2</i>	
<b>Тема 7.10</b> Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала		<i>3</i>	<i>2</i>
	1	Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота	<i>2</i>	
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Чтение текста. Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма		<i>1</i>	
<b>6 семестр</b>			<i>32</i>	
<b>Раздел 8</b> <b>Основы делового языка по специальности</b>			<i>14</i>	
<b>Тема 8.1</b> Танец и виды танцевального искусства	Содержание учебного материала		<i>8</i>	<i>2</i>
	1	Разные музыкальные жанры.		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение и перевод текста 3. Диалог «На концерте» 4. Аудирование текста 5. Выполнение упражнений 6. Перевод профессионального текста		<i>6</i>	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать аннотацию к тексту «Музыкальные фестивали»		<i>1</i>	
<b>Тема 8.2</b> Танец. Направления и стили танца.	Содержание учебного материала		<i>6</i>	<i>2</i>
	1	Музыкальные инструменты.		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Аудирование 3. Монолог «Любимое направление в танцах» 4. Перевод профессионального текста.		<i>4</i>	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Я профессиональный учитель хореографии»		<i>1</i>	
			<i>18</i>	
<b>Раздел 9</b> <b>Фестивали музыки</b>			<i>18</i>	

<b>Тема 9.1</b> Танцевальные фестивали в России	Содержание учебного материала		6	2		
	1	Танцевальные фестивали в России				
	2	Модальные глаголы can, may, must	4			
	Практические занятия					
	1. Введение лексики					
	2. Чтение и перевод текста					
3. Выполнение упражнений						
4. Аудирование «Танцевальные фестивали в Москве»						
Контрольные работы:		1				
1. Контроль лексико-грамматических навыков письма						
Самостоятельная работа обучающихся:		1				
1. Озаглавить каждый компонент текста написать эссе «Танцы и я»						
<b>Тема 9.2</b> Международные фестивали танца	Содержание учебного материала				6	2
	1	Фестивали танца в Великобритании и США				
	Практические занятия		4			
	1. Чтение текста					
	2. Монолог «Моя победа в международном фестивале»					
	3. Выполнение упражнений					
4. Перевод профессионального текста						
Контрольные работы:		1				
1. Контроль диалогических навыков говорения						
Самостоятельная работа обучающихся:		1				
1. Озаглавить каждый компонент текста «Танцы делают нас умнее» и выполнить небольшой реферат к нему.						
<b>Тема 9.3</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала				6	2
	1	День Ланимера- народный карнавал				
	Практические занятия		5			
	1. Чтение и перевод текста.					
	2. Выполнение упражнений					
3. Совершенствование навыков перевода со словарем						
4. Выполнение упражнений						
5. Аннотация статьи						
Контрольные работы:		1				
1. Контрольный перевод профессионального текста						
<b>7 семестр</b>				36		
<b>Раздел 10</b> <b>Профессии в</b> <b>области хореографии</b>				<b>26</b>		
<b>Тема 10.1</b> Хореограф	Содержание учебного материала			5	2	
	1	Балетмейстер-постановщик. Преподаватель				
	Практические занятия		4			
	1. Чтение текста «Известные балетмейстеры»					
	2. Монолог «Мой любимый артист балета»					
3. Аудирование текста						
4. Перевод профессионального текста						
Контрольные работы:		1				
1. Контроль навыков аудирования						
<b>Тема 10.2</b>	Содержание учебного материала			4	1	
	1	Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund				

Неличные формы глагола в роли определения	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Грамматический тест 3. Аудирование текста.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
<b>Тема 10.3</b> Артист танцевального коллектива	Содержание учебного материала 1. Профессиональный танцовщик, исполняющий партии	7	2
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Чтение и перевод текста 3. Монолог «Мой коллектив» 4. Аудирование текста.	4	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Перевод статьи «Почему танцы так травмоопасны» и написание аннотации к ней.	2	
	Содержание учебного материала	7	
<b>Тема 10.4</b> Артист балета.	1. Артист балета		2
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Развитие монологических навыков говорения.	4	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Что такое танец?»	2	
	Содержание учебного материала	7	
<b>Тема 10.5</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	1. Лучшие хореографы мира	3	2
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2. Совершенствование навыков перевода со словарем	2	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
	Содержание учебного материала	3	
<b>Раздел 11</b> <b>Перевод профессионально-ориентированных текстов</b>		<b>3</b>	
<b>Тема 11.1</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала 1. Хореография. Искусство танца	3	
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Совершенствование навыков перевода со словарем	2	
	Контрольные работы: 1. Контрольный перевод профессиональных текстов	1	

<b>Раздел 12</b> <b>Устройство на работу</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 12.1</b> Заявление о приёме на работу.	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приёме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения	
	Практические занятия 1. Заполнение заявления о приеме на работу 2. Диалог «Устройство на работу»		
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения		
<b>Тема 12.2</b> Интервью и резюме	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос	
	Практические занятия: 1. Составление резюме 2. Правила проведения интервью		
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования		
<b>Зачет</b>		<b>1</b>	
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 13</b> <b>Телефонные переговоры</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 13.1</b> Этика телефонных разговоров	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	1	Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание	
	Практические занятия 1. Чтение и перевод текста. 2. Правила ведения телефонных переговоров 3. Диалог «Телефонный разговор» 4. Аудирование. Звонок в отдел кадров		
	Контрольные работы: 1. Контрольный перевод профессионального текста		
Самостоятельные работы: 1. Составить диалог «Бронирование номера в гостинице для командировки»		<b>1</b>	
<b>Тема 13.2</b> Этика деловых отношений	Содержание учебного материала		<b>2</b>
		Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей	
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Диалог «Договор» 3. Выполнение упражнений 4. Монолог «Правила ведения деловых переговоров»		
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		<b>1</b>	
		<b>2</b>	



	1. Написать эссе «Я в деловом мире»			
<b>Раздел 14 Деловое общение</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 14.1</b> Этика делового общения	Содержание учебного материала		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет		
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Монолог. «Этика делового общения» 3. Написание эссе 4. Выполнение упражнений		<b>4</b>	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения		<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить диалог «Деловой разговор»		<b>1</b>	
<b>Тема 14.2</b> Фразы повседневного общения	Содержание учебного материала		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Диалог «Встреча с другом» 3. Аудирование текста «Знакомство»		<b>3</b>	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения		<b>1</b>	
<b>Экзамен</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>212</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2020
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб., 2019
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2018
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2019
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2018
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб., 2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс, 2017.

8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2018
9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2018
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М.,2018
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.:Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2018
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2017
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2018

### **Словари**

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2018.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2018.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2019.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2016.

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://resh.edu.ru>
2. [www.azargrammar.com](http://www.azargrammar.com)
3. [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
4. <http://englishforever.ucoz.ru>
5. [www.goldenglish.ru](http://www.goldenglish.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)
пополнять словарный запас.	практические занятия (перевод, монолог, диалог)
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Иностранный язык (немецкий)**

2023 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД  
«Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта» среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык», разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчики:**

**Стародуб В.Ю.**, преподаватель немецкого языка ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

**Самарин А.В.**, к.фил.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.С.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

стр.  
4

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>21</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося **212** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа;
- практических занятий – **188** часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	212
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	188
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	188
контрольные работы	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифзачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Фонетика.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>1</b>
	1   Дифтонги, правила чтения гласных и согласных, умлауты, типы слогов		
	Практические занятия: 1. Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, правила чтения. 2. Активизация лексики в речи. Типы слогов 3. Совершенствование монологических навыков говорения. 4. Формирование фонетических навыков говорения. Дифтонги, умлауты	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: тренировочные упражнения	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b> Интонация различных коммуникативных типов	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>1</b>
	1   Интонация немецкого предложения. Паузы в предложении. Мелодика, тон немецких предложений		
	Практические занятия: 1. Формирование фонетических навыков говорения. 2. Развитие навыков аудирования	<b>2</b>	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить транскрипцию	<b>1</b>	
<b>Раздел 2. Образование</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Образование в Германии	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, немецкие колледжы и университеты		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков 4. Активизация лексики в речи	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: прочитать и перевести текст «Образование в Германии»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2</b> Повторение простых времен немецкого глагола	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>1</b>
	1   Времена: Präsens, Präteritum, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма. Простое настоящее время 2. Выполнение грамматических упражнений. Настоящее время 3. Выполнение грамматических упражнений. Прошедшее время	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сочинение «Что такое образование?»	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3</b> Образование в Евросоюзе	Содержание учебного материала	<b>4</b>	<b>2</b>
	1   Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения	<b>3</b>	

	3. Совершенствование диалогических навыков говорения		
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
<b>Тема 2.4</b> Повторение сложных временных форм немецкого глагола	Содержание учебного материала	3	1
	1   Времена: Perfekt, Plusquamperfekt		
	Практические занятия 1. Формирование грамматических навыков. 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма.	3	
<b>Тема 2.5</b> Образование в России	Содержание учебного материала	3	2
	1   Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование монологических навыков	3	
<b>Тема 2.6</b> Образовательные учреждения в Белгородской области.	Содержание учебного материала	3	2
	1   Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики в речи 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения	2	
	Контрольные работы: контроль навыков письма	1	
<b>Тема 2.7</b> Повторение совершенных времен немецкого глагола	Содержание учебного материала	5	1
	1   Perfekt, Plusquamperfekt		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Выполнение грамматических упражнений. 3. Выполнение грамматических упражнений. 4. Формирование лексических навыков говорения.	4	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования	1	
	<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Средства массовой информации</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Средства массовой информации	Содержание учебного материала	2	2
	1   Газеты, журналы, радио, телевидение		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Интернет: за и против	Содержание учебного материала	3	2
	1   Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет» 2. Выполнение лексических тестов	2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Интернет и я»	1	
<b>Тема 3.3</b> Повторение	Содержание учебного материала	2	1
	1   Вспомогательный глагол sein, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным		

страдательного залога немецкого глагола	залогом, времена страдательного залога			
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить тренировочные упражнения		1	
<b>Тема 3.4</b> Модальные глаголы.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Модальные глаголы dürfen-können, sollen- müssen, wollen-möchten значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, желание		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков говорения		1	
	Контрольные работы: контроль навыков письма		1	
<b>Тема 3.5</b> Заменители модальных глаголов.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Заменители модальных глаголов: lassen, brauchen + (nicht) + zu + глагол, wissen		
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков аудирования		1	
<b>Раздел 4</b> <b>Защита окружающей среды</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		3	2
	1	Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения.		2	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения		1	
<b>Тема 4.2</b> Защита окружающей среды в Белгородской области (Старый Оскол)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области		
	Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и говорения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад о защите окружающей среды в Белгородской области		1	
<b>Тема 4.3</b> Глобальное потепление. Парниковый эффект	Содержание учебного материала		2	2
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.		2	
<b>Тема 4.4</b> Сложносочинённые предложения	Содержание учебного материала		1	1
	1	Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма		1	
<b>Тема 4.5</b>	Содержание учебного материала		1	1
	1	Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие,		

Сложноподчиненные предложения		дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели		
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений		1	
<b>Раздел 5 Немецкоговорящие страны</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 5.1 Австрия</b>	Содержание учебного материала		3	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Совершенствование диалогических навыков говорения.		2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить реферат по теме «Австрия»		1	
<b>Тема 5.2 Швейцария</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Развитие навыков аудирования и чтения. 2. Совершенствование монологических навыков говорения.		2	
<b>Тема 5.3 Люксембург, Лихтенштейн</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования.		1	
	Контрольные работы: защита проектов по разделу «Немецкоговорящие страны»		1	
<b>Тема 5.4 Конъюнктив</b>	Содержание учебного материала		1	2
	1	Конъюнктив: образование и употребление.		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма		1	
<b>Тема 5.5 Прямая и косвенная речь</b>	Содержание учебного материала		2	2
	1	Повелительное наклонение в косвенной речи, изменение времён, изменение выражений, связанных со временем, перевод вопросительных предложений в косвенную речь		
	Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма		1	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения		1	
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 6 Педагогическая профессия</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 6.1 Профессия «Педагог»</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Профессия учителя		
	2	Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование прошедшего времени		
	Практические занятия		3	

	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования		
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
<b>Тема 6.2</b> Качества идеального педагога	Содержание учебного материала	3	
	1   Личностные качества идеального учителя		
	2   Страдательный залог. Способы образования страдательного залога		
	Практические занятия 1. Развитие грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие диалогических навыков говорения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я – идеальный педагог»	1	
<b>Тема 6.3</b> Практика в школе	Содержание учебного материала	4	
	1   Преподавание хореографии.		
	2   Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие грамматических навыков письма 3. Совершенствование навыков чтения и перевода	3	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	1	
<b>Тема 6.4</b> Учитель музыки	Содержание учебного материала	4	
	1   Учитель музыки		
	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме 2. Совершенствование навыков чтения и перевода 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма	3	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
<b>Раздел 7</b> <b>Немецкий язык в мире профессий</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 7.1</b> Немецкий язык – язык общения в Европе	Содержание учебного материала	3	2
	1   Сфера использования языка. Немецкоговорящие страны		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования 3. Совершенствование диалогических навыков.	3	
<b>Тема 7.2</b> Деловое общение в профессии «Педагог»	Содержание учебного материала	3	2
	1   Открытки, письма личного характера, деловые письма, обращение, адрес, текст письма, предварительный заказ номера в гостинице, письмо-подтверждение		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков (клише, устойчивые выражения) 2. Формирование навыков письма (письма по шаблону)	2	
	Контрольные работы: защита проектов по теме «Деловое общение»	1	
<b>Тема 7.3</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1   Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы		

Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	существительных: - un-, miss-, ur-, erz-, ge-, -er, -ler, -ling, -el, -ing, -ist, -ant, -ent, -ier, -eur, -in, -schaft, -heit, -ei, -e, -de, -t, -chen, -lein, -tum, -ment, -at, -um, суффиксы и префиксы глаголов: be-, ver-, er-, ent-, ab-, an-, auf-, miss-, ein-, aus-, über-, -er(n), -el(n), -ig(en), -s(en), -ier(en), -sch(en), -z(en), -tsch(en), -ch(en) .суффиксы и префиксы прилагательных: un-, miss- ur-, erz-, -ig, -isch, -en, -lich, -sam, -bar, -haft			
	Практические занятия 1. Выполнение лексических упражнений 2. Выполнение грамматических упражнений		2	
<b>Тема 7.4</b> История немецкого языка	Содержание учебного материала		3	2
	1	Возникновение немецкого языка, история распространения языка		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Развитие навыков чтения и аудирования.		2	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		1	
<b>Тема 7.5</b> Неличные формы глагола. Общие сведения.	Содержание учебного материала		1	2
	1	инфинитив, субстантивированный инфинитив, причастие I, причастие II		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма		1	
<b>Тема 7.6</b> Инфинитив	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, употребление частицы zu с инфинитивом		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
<b>Тема 7.7</b> Субстантивированный инфинитив	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие субстантивированного инфинитива, правила образования, случаи употребления		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
<b>Тема 7.8</b> Причастие I. Причастие II.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения		1	
<b>Тема 7.9</b> Фразеологизмы. Фразеологические обороты	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие фразеологизма, фразеологического оборота, перевод устойчивых выражений, наиболее употребительные фразеологизмы		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Совершенствование навыков письма и говорения		2	
<b>Тема 7.10</b> Инфинитивные обороты	Содержание учебного материала		2	2
	1	Инфинитивные обороты Um ... Zu, Statt ... Zu, Ohne ... Zu , структура, значение, перевод оборота		
	Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений 2. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		2	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма		1	
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 8</b> <b>Основы делового</b> <b>языка по</b> <b>специальности</b>			14	
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала		7	2



Музыка и ее стили	1	Разные музыкальные жанры.		2
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2. Развитие диалогических навыков говорения 3. Развитие навыков аудирования 4. Развитие монологических навыков говорения 5. Развитие лексико-грамматических навыков письма 6. Совершенствование монологических навыков говорения.		6	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать аннотацию к тексту «Музыкальные фестивали»		2	
<b>Тема 8.2</b> Музыкальные инструменты	Содержание учебного материала		5	2
	1	Музыкальные инструменты.		
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков перевода со словарем 2. Развитие лексических навыков говорения и письма. 3. Развитие грамматических навыков письма 4. Совершенствование монологических навыков говорения.		4	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения		1	
<b>Раздел 9</b> <b>Фестивали музыки</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 9.1</b> Музыкальные фестивали	Содержание учебного материала		5	2
	1	Фестивали музыки в России и в мире		
	2	Модальные глаголы		
	Практические занятия 1. Развитие навыков чтения и перевода 2. Формирование лексико-грамматических навыков письма 3. Выполнение грамматических упражнений 4. Совершенствование монологических навыков говорения		4	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: озаглавить каждый компонент текста «Лучшие музыкальные фестивали в Британии» и выполнить небольшой реферат к нему.		1	
<b>Тема 9.2</b> Музыкальные конкурсы	Содержание учебного материала		5	2
	1	Конкурсы музыки в России и мире		
	Практические занятия 1. Выполнение лексических тестов 2. Развитие навыков чтения и перевода 3. Совершенствование монологических навыков говорения 4. Выполнение грамматических упражнений		4	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Музыка и я».		1	
<b>Тема 9.3</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала		6	2
	1	Международный фестиваль - конкурс хорового и вокального искусства имени Ф.И. Шаляпина в Ялте		
	Практические занятия 1. Формирование лексико-грамматических навыков письма 2. Совершенствование навыков перевода со словарем 3. Совершенствование навыков перевода со словарем 4. Совершенствование монологических навыков говорения		4	
	Контрольные работы: контрольный перевод профессионального текста		2	



		7 семестр	
<b>Раздел 10</b> <b>Профессии в области музыки</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 10.1</b> Музыканты	Содержание учебного материала	<b>5</b>	<b>2</b>
	1   Композитор. Исполнитель.		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. Развитие навыков аудирования. 3. Развитие лексико-грамматических навыков письма 4. Совершенствование навыков чтения и перевода	<b>4</b>	
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования	<b>1</b>	
<b>Тема 10.2</b> Неличные формы глагола в роли определения	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>1</b>
	1   Употребление и место в предложении Infinitiv, Partizip I, Partizip II		
	Практические занятия 1.Выполнение грамматических упражнений 2.Выполнение лексических упражнений 3.Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	<b>3</b>	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма	<b>1</b>	
<b>Тема 10.3</b> Артист музыкального коллектива	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Профессиональный музыкант, исполняющий партии		
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Выполнение лексических тестов 3. Совершенствование навыков чтения и перевода 4. Развитие монологических навыков говорения 5. Развитие навыков аудирования.	<b>5</b>	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «Музыкальная профессия и профессиональный музыкант» и написание аннотации к ней.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.4</b> Артист оркестра.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<b>2</b>
	1   Артист оркестра		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыков аудирования. 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Развитие монологических навыков говорения.	<b>5</b>	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	<b>1</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Что такое оркестр?»	<b>2</b>	
<b>Тема 10.5</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала	<b>3</b>	<b>2</b>
	1   Лучшие музыканты мира		
	Практические занятия 1. Совершенствование навыков чтения и перевода 2.Совершенствование навыков перевода со словарем	<b>2</b>	
	Контрольные работы: контроль навыков чтения	<b>1</b>	
<b>Раздел 11</b> <b>Перевод</b>		<b>8</b>	

<b>профессионально-ориентированных текстов</b>			
<b>Тема 11.1</b> Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	Музыка. Искусство музыки	
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Развитие навыков аудирования. 3. Совершенствование навыков перевода 4. Совершенствование монологических навыков говорения. 5. Активизация лексики в речи.		<b>5</b>
	Контрольные работы: контрольный перевод профессиональных текстов		<b>2</b>
	Зачет		<b>1</b>
<b>8 семестр</b>			
<b>Раздел 12</b> <b>Устройство на работу</b>			<b>8</b>
<b>Тема 12.1</b> Заявление о приёме на работу.	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	1	Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приёме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения	
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Заполнение заявления о приеме на работу		<b>2</b>
	Контрольные работы: контроль навыков чтения		<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приёме на работу.		<b>1</b>
<b>Тема 12.2</b> Интервью и резюме	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	1	Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос	
	Практические занятия 1. Составление резюме 2. Правила проведения интервью		<b>2</b>
	Контрольные работы: контроль навыков аудирования		<b>1</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: составить собственное резюме		<b>1</b>
<b>Раздел 13</b> <b>Телефонные переговоры</b>			<b>8</b>
<b>Тема 13.1</b> Этика телефонных разговоров	Содержание учебного материала		<b>3</b>
	1	Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание	
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Правила ведения телефонных переговоров		<b>3</b>
<b>Тема 13.2</b> Этика деловых отношений	Содержание учебного материала		<b>4</b>
		Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей	
	Лабораторные работы		

	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	3	
	Контрольные работы: контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Я в деловом мире»	1	
<b>Раздел 14 Деловое общение</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1 Этика делового общения</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1 Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения 3. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма	3	
	Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Деловой разговор»	1	
<b>Тема 14.2 Фразы повседневного общения</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1 Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу		
	Практические занятия 1. Формирование лексических навыков говорения 2. Формирование диалогических навыков говорения	2	
	Контрольные работы: контроль диалогических навыков говорения	1	
	<b>Всего:</b>	<b>212</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык. ООО «КноРус». 2020
2. Кравченко А.П. Немецкий язык. – М.: Феникс, 2019
3. Наер Н.М, Кузьмина Н.Б. Немецкий язык для педагогических колледжей.- Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

**Дополнительные источники:**

1. Богданов М.В. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2019
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. - Киев: Логос, 2018
3. Бухаров В. М. Практический курс немецкого языка.– М. Иностранный язык, 2017.
4. Гальцова Н.П. Учебное пособие по грамматике немецкого языка. – Томск: STAR, 2018
5. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2020
6. Гроше Ю.В. Немецкий язык для начинающих. Разговорник. – М.: Айрис-пресс, 2019
7. Марфинская М.И. Грамматика немецкого языка. – М.: Юрист, 2018
8. Паремская Д.А. Практическая грамматика. - Минск: Высшая школа, 2019
9. Плеханова М.В. Лексика немецкого языка. - Томский политехнический университет, 2018

10. Прохорец Е.К. Немецкий язык. Базовый курс. - Томский политехнический университет, 2020
11. Суслов И.Н. Немецкое словообразование в моделях и заданиях. - Омск: СиБаДи, 2020
12. Albert Daniels. Mittelpunkt B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Lehr-Und Arbeitsbuch. - Ernst Klett Sprachen Stuttgart, 2019
13. Ilya Frank, Deutsche Grammatik, - Mannheim: DudenVerlag
14. Ute Koithan, Helen Schmitz. Aspekte. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch.- Berlin: Langenscheidt, 2018
15. Friedrich Clamer. Übungsgrammatik für die Grundstufe.- Liebaug-Dartmann Verlag, 2020

### **Словари**

1. Большой немецко-русский и русско-немецкий словарь 450000 слов и словосочетаний [Текст] / Васильев О.П. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2020. – 896с.
2. Немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / Кузнецов В.Н. – М.: Альта Принт, ДОМ. XXI век, 2018. – 560с.
3. Немецко-русский и русско-немецкий словарь [Текст] / Полак Г., Линдер Е., Никонова О.Н. – М.: ЮНВЕС. – 2020. – 832с.

### **Интернет-ресурсы (И-Р)**

- И-Р 1 [www.vitamin.de.de](http://www.vitamin.de.de)
- И-Р 2 [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
- И-Р 3 [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- И-Р 4 [www.audiokniginanemeckom.blogspot.ru](http://www.audiokniginanemeckom.blogspot.ru)
- И-Р 5 [www.twirpx.com](http://www.twirpx.com)
- И-Р 6 <http://www.wikipedia.com>
- И-Р 7 <http://window.edu.ru>
- И-Р 8 <http://dw-world.de>
- И-Р 9 <http://www.tatsachen-uber-deutschland.de>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)
пополнять словарный запас.	практические занятия (перевод, монолог, диалог)
<b>Знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Зачет, экзамен

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

2023 г.

Рабочая программа ОГСЭ 05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура», разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Муратиди И.К., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ОГСЭ 05 Физическая культура рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.С.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**СОДЕРЖАНИЕ**



	стр.
<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 05 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- *использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- *роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;*

- *основы здорового образа жизни.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального	<b>ЛР 4</b>

конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **376** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **188** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **188** часов;  
практические занятия 186 - часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>376</b>
<b>Обязательная практическая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
в том числе:	
теоретические сведения	2
практические занятия	186
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>диф.зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретический раздел		2	ознакомительный
Раздел I Гимнастика		32	репродуктивный ЛР 1-12
Тема 1.1. Строевые упражнения Акробатика	Содержание учебного материала Теоретические сведения, техники безопасности.	8	
	1 Построение и перестроение из колонны по одному в колонну по двое, трое, четверо по восемь		
	2 Акробатические упражнения:		
	3 Перекаты: вперед, назад в стороны		
	4 Переворот боком: с места с темпового прыжка		
	5 Стойки: на лопатках, на голове, на руках у стенки		
	6 Равновесие: на одной ноге, боковое.		
	7 Мост: из положения лежа на спине, опусканием назад. Полушпагат, шпагат		
	8 Теоретические сведения, техники безопасности.		
Тема 1.2. Разновысокие брусья	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
	1 Упражнения на разновысоких брусьях из размахивания изгибами на верхней жерди в виси.		
	2 Из вися лежа на нижней поворотом сед на бедре, угол сидя на нижней.		
	3 Перемахи в виси на нижней лежа		
	4 Равновесие на нижней хватом за верхнюю поперек и продольно.		
	5 Полушпагат, шпагат		
	6 Комбинация		
Тема 1.3. Бревно	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
	1 Вскоки: с разбега прыжком в упор присев с опорой на бревне. С косого разбега прыжком в сед на бедре, с косого разбега в упор на колено		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Опорный прыжок через козла в ширину	Содержание учебного материала	8	
	1 Прыжок: согнув ноги		
	2 Прыжок: ноги врозь		
Тема 1.5. Вольные упражнения	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
	1 Элементы художественной гимнастика		
	2 Хореография		
	3 Акробатические упражнения		
Тема 1.6 Ритмическая гимнастика	Самостоятельная работа обучающихся Содержание учебного материала	4	
	1 Разновидности ходьбы и бега		
	2 Упражнения для мышц рук и плечевого пояса		
	3 Упражнения для мышц шеи		

	4	Упражнения для мышц туловища		
	5	Упражнения для мышц ног		
	6	Упражнения для мышц тазового пояса, брюшного пресса и спины		
	7	Упражнения на расслабления		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			<b>80</b>	репродуктивный ЛР 1-12
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Техника бега 30 м, 60 м, 100 м.		
	2	Низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование		
	3	Специальные упражнения бегуна		
	4	Бег с ускорениями, с хода, с высококого старта, с низкого старта, переменный бег, эстафетный бег		
	5	Прием и передача эстафетной палочки		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Контрольный урок			
<b>Тема 2.2.. Кроссовый бег</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на равнинных участках, бег по твердому и мягкому грунту		
	2	Бег в гору и под уклон, финиширование, бег по пересеченной местности.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.3. Прыжки в высоту с разбега</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Специальные упражнения прыгуна		
	2	Техника выполнения прыжка способом «перешагивание», «перекидной», «Фосбори-флоп»		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.4. Прыжок в длину с разбега</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Техника выполнения прыжка способом: «согнув ноги», «прогнувшись»		
	2	Подготовительные упражнения применительные к избранным прыжкам.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 2.5. Метание гранаты</b>	Содержание учебного материала		<b>16</b>	
	1	Техника метания: держание гранаты, разбег, скрестные шаги, финальное усилие		
	2	Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега, с полного разбега		
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 3 Спортивные игры</b>			<b>48</b>	репродуктивный ЛР 1-12
<b>Тема 3.1 Баскетбол</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b>	
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Техника игры в нападении		
	2	Техника игры в защите		
	3	Элементы тактики игры в нападении и защите		
	4	Двусторонняя игра		

<b>Тема 3.2 Волейбол</b>	Содержание учебного материала		<b>24</b>	репродуктивный
	1	Техника игры в нападении		
	2	Техника игры в защите		
	3	Элементы тактики игры в нападении и защите		
	4	Двусторонняя игра		
<b>Раздел 4 Лыжная подготовка</b>	Содержание учебного материала		<b>32</b>	репродуктивный
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Повороты: на месте переступанием, махом, прыжком		
	2	Техника передвижения на лыжах		
	3	Техника подъемов и спусков		
<b>Раздел 5 Плавание</b>	Содержание учебного материала		<b>64</b>	репродуктивный
	Теоретические сведения, техники безопасности.			
	1	Ознакомление со способами плавания - для не умеющих плавать - для умеющих плавать		
	2	Плавание различными способами без учета времени		
<b>Раздел 6 Туризм</b>	Теоретические сведения, техники безопасности		<b>24</b>	репродуктивный
	1	Укладка и транспортировка рюкзака		
	2	Выбор места и разбивка бивуака		
	3	Преодоление естественных препятствий		
	4	Соблюдение установленной дисциплины и порядка в походе		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия спортивной базы:

- спортивного зала;
- плавательного бассейна;
- легкоатлетического городка;
- лыжной базы;

Оборудование спортивной базы:

- гимнастические снаряды;
- лыжи;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- волейбольные и баскетбольные мячи;
- туристические снаряжения;

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- информационное табло;
- компьютер;

Оборудование мест занятий: плакаты, наглядные пособия, мячи, маты, гимнастические снаряды, легкоатлетические снаряды, лыжи, рюкзаки, веревки, плавательные доски.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Спортивные игры: Учебное пособие. Аристов Ю.М., Вылгина В.А., Клещев Ю.Н., Щербаков В.Г. под редакцией Клещев Ю.Н., Вылгина В.А., школа, 2018 – 143 с
- Методика физического воспитания школьников/ Д.А.Аросев, Т.А.Аросев, Л.В. Бавина, Г.А. Баранчукова и др. Под редакцией Г.Б. Мейксона, Л.Е. Любиморского, - М.: Просвещение, 2019 – 143 с. – (Библиотека учителя физкультуры)
- Легкая атлетика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. А.И.Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В.Сидорчук – 3-е издание: Издательский центр «Академия» 2020.
- Гимнастика: учебник для студентов высших учебных заведений. М.Л.Журавин, О.В.Заглядская, Н.В. Козевич, под редакцией Л.М.Журавина, Н.К.Меньшикова. Издательский центр «Академия» 2020
- Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: изд. центр «Академия», 2019. – 208 с.
- Лыжная подготовка: Методика преподавания: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М., 2020, - 208 с.: илл.
- Водные виды спорта: Учебник для студ. выс. уч. заведений/ Н.Ж. Булгакова, М.Н. Максимова, М.Н.Маринич и др; под ред. Н.Ж. Булгаковой: - М.: Издательский центр «Академия», 2019 – 320 с.

2. Дополнительные источники:

- Коробейников Н.А., Михеев А.А., Никодленко И.Г., Физическое воспитание: учебное пособие для ср. спец. уч. заведений. – М.: Высшая школа., 2019 – 336 с
- Зациорский В.Н. Физические качества спортсменов: основы и теории методики воспитания/ В.Н.Зациорский. 3-е издание – М.: Советский спорт 2018 – 200с.



- Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, Ю.М.Партнов, В.П.Савин, А.В.Лексаков: под ред. Ю.Д.Железняк, Ю.М.Партнова, 3-е изд. стереотип. – М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 520 с.
- Гимнастика с методикой преподавания: учеб. пособие для учащихся пед. уч-ся училищ по спец. №1910 «Физическая культура»/ общ. Ред. И.Б.Павлова, В.М.Барщяя, - М.; Просвещение 2020 – 208 с., илл.
- Спортивное плавание: учебник для вузов физической культуры. Под редакцией проф. Н.Ж.Булгаковой. М.: ФОН, 2019. – 430 с., илл.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Практические занятия Прием контрольных нормативов Контрольный урок Зачет
<b>Знания:</b>	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Тестирование
- Основы здорового образа жизни;	Тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Карьерное моделирование разработана в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Национальная система квалификации – конструктор карьеры», на основе содержания примерной программы по учебной дисциплине «Карьерное моделирование», разработанной АНО «Национальное агентство развития квалификаций», с учётом содержания ФГОС СПО специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

**Рецензент:** Шамрина Екатерина Александровна, к.ист.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям учебного плана специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>15</b>
<b>6. ЛИСТ Внесённых изменений</b>	<b>16</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Конструктор карьеры направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;

- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры» должно способствовать формированию у студентов собственных карьерных устремлений,

пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития. Кроме того, студенты должны иметь представление о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения специальности.

Особое значение учебная дисциплина ОГСЭ.06 Карьерное моделирование имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций<sup>1</sup>:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать</p>

<sup>1</sup> Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p><b>Знания:</b> термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности ; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	56
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
самостоятельная работа	18
консультации	10
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>ОК01-ОК03</b>
	<p>1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения);</li> <li>- источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти);</li> <li>- мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации;</li> <li>- белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии).</li> </ul> <p>Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.</p>		
	<p>2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтвердить свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».</li> <li>2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».</li> <li>3. Практическое занятие №3 «Новые профессии на рынке труда: требования, функции, карьерные перспективы».</li> </ol>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>		

	Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.		
	<b>Итого по теме 1</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01-ОК03
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/">http://spravochnik.rosmintrud.ru/</a> и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие №4 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №5 «Самообразование – путь к успеху!».	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме	<b>4</b>	
	<b>Итого по теме 2</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3. Конструктивные элементы карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК01-ОК03
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.		
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.		
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).		

	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие №6 «Анализ профессионального стандарта». 2. Практическое занятие №7 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций». 3. Практическое занятие №8 «Я беру тебя на работу!» (взаимная оценка резюме, собеседование с работодателем).	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)	4	
	<b>Итого по теме 3</b>	<b>21</b>	
<b>Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК01 – ОК03
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	6	
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Практическое занятие №9 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа». 2. Практическое занятие №10 «Построение индивидуального плана карьерного развития».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.	6		
	<b>Итого по теме 4</b>	<b>14</b>	
<b>Консультации по темам</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.06 Карьерное моделирование предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория № 149 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшниковой, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: [http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth\\_presentation.pdf](http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное

пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/) (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

### **2.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК**

#### **Видеоролики:**

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_kMa5loKUcU](https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU) (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: [https://www.youtube.com/watch?v=UXO1\\_BraLoE](https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE) (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJQls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

**Печатные материалы:**

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK\\_KK.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntkv4e48k8b8/6.-OK-dlva-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczkr1r553/nsk\\_molodezh\\_veb.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczkr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK\\_-klvuch-k-karere.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klvuch-k-karere.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr\\_Profexam\\_metodist.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: [https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr\\_Profexam\\_youth.pdf](https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf) (дата обращения: 28.04.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Умения:</b> применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p><b>Знания:</b> термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;</li> <li>- определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда;</li> <li>- презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития</p>

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5.1.** Лекционный материал

**5.2.** Материалы для организации и проведения практических занятий

**5.3.** Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

**5.4.** Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.



**6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.06 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание внесённых обновлений</b>	<b>Обоснование обновления</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2016 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н.

Рабочая программа ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

Белозерских Т.Ю., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Мочалин А.В., старший преподаватель кафедры менеджмента СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии). Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:**

Учебный предмет направлен **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на решение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово - экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.
- Освоение содержания ОГСЭ. 07 Основы финансовой грамотности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
  - личностных:
    - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
    - формирование системы знаний о финансово – экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
    - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
    - воспитание мотивации к труду;
    - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
    - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.
  - метапредметных:
    - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
    - активное использование различных средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
    - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
    - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
    - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив,
    - овладение умениями формулировать представления о финансах, финансовой системе РФ;
    - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
    - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно - экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

Федерации.

- предметных:
- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово - экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР 1-ЛР12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы – 18 часов;  
в том числе лекционных занятий 30 часов;  
в том числе практических занятий 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении педагогической профессии.	1	1
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		6	
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование</b>	Содержание учебного материала	6	
	2. Человеческий капитал, принятие решений. Человеческий капитал. Принятие решений. Виды и принятие решений	1	2
	<b>ВСР №1:</b> Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.	1	2
	3. Домохозяйства и бюджет. Экономические функции и цели домохозяйства, потребление домашних хозяйств, рациональное потребление. Понятие бюджета, формирование бюджета.	1	2
	4. Домашняя бухгалтерия. Виды активов и пассивов. Лучшее использование активов. Доходы и расходы. Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы семьи.	1	2
	<b>ВСР №2:</b> Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Саратовской области».	1	3
	5. Составление семейного бюджета.	1	2
	<b>ВСР №3:</b> Выполнение творческого задания - проекта: по теме: «Бюджет		

моей семьи».	2	3
--------------	---	---

	6. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Функции денег. <b>ВСР№ 4:</b> Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по темам: «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран».	1	2
	7. <b>Практическое занятие.</b> Составление личного финансового плана. Определение финансовых целей. Выбор стратегии достижения своих финансовых целей.	1	2
<b>Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12</b>			
<b>Раздел 2.Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
<b>Депозит.</b>	8. Накопления и инфляция. Накопления. Инфляция, причины инфляции. Расчеты инфляции.	<b>1</b>	<b>2</b>
	9. Депозит, банки и их функции. Депозит, его природа. Банк. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Управление рисками по депозиту. <b>ВСР № 5:</b> Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита».	<b>2</b>	<b>3</b>
	10. Кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита. Выбор наиболее выгодного кредита.	<b>1</b>	<b>2</b>
	11. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Оформление кредитного договора. <b>Практическое занятие.</b> Работа с интернет – ресурсами.	<b>1</b>	<b>2</b>

	Особенности ипотечного кредита и автокредита.	1	2
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	3	
<b>Расчетно – кассовые операции</b>	12. <b>Практическое занятие.</b> Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод, комиссия.	1	2
	13. Виды платежных средств. Дорожный чек. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги. <b>ВСП № 7:</b> Работа с учебным пособием, гл.4.2. Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?»	1	2
	14. <b>Практическое занятие.</b> Формы дистанционного банковского обслуживания.	1	2
	Содержание учебного материала	5	
<b>Тема 2.3. Финансовый рынок и инвестиции.</b>	15. Финансовый рынок. Регулирование финансового рынка. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. <b>ВСП №8:</b> Работа с учебником. Составление таблицы: «Субъекты финансового рынка».	1	2
	16. Инвестиции, виды инвестиций. Как инвестировать бизнес?	1	2
	17. Выбор активов. Доход разных активов. Управление рисками при инвестировании.	1	2
	18. Финансовые посредники. Выбор финансовых посредников. <b>ВСП №9:</b> Подготовка реферата использованием интернет – ресурсов, СМИ по теме: «Финансовый рынок Р.Ф.».	2	3
	19. Инвестиционные предпочтения. Стратегии инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.	1	2
	20. <b>Контрольная работа №1 по разделам 1-2</b>	1	3
	Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12		
	<b>Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.</b>	6	
Содержание учебного материала	6		

<b>Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и</b>	21. Пенсионная система. Что такое пенсия, и какой она бывает? Государственная пенсионная система. Как работают корпоративные пенсионные программы?	<i>1</i>	<i>2</i>
	<b>налогообложе ние.</b>	22. Формирование личных пенсионных накоплений. Как сформировать частную пенсию? Как накопить и приумножить пенсионные сбережения. <b>ВСП №10:</b> Работа с конспектом. Заполнение таблицы: «Правила накопление и приумножение пенсионного сбережения».	<i>1</i>
	23. Налоги. Зачем нужно платить налоги? Налоговая система РФ. Виды налогов.	<i>1</i>	<i>2</i>
	24. Налогообложение граждан: налог на доходы физических лиц, расчеты налога. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог. <b>Практическое занятие.</b> Составление схемы «Налоги их виды».	<i>1</i>	<i>2</i>
	25. Расчет налога на доходы физических лиц <b>ВСП №12:</b> Решение задач по начислению НДФЛ.	<i>1</i>	<i>2</i>
	26. <b>Практическое занятие.</b> Составление налоговой декларации.	<i>2</i>	<i>3</i>
		<i>1</i>	<i>2</i>
Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12			
<b>Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	27. Страхование. Страховая система. Страховые компании. Участники страхования. <b>ВСП № 13:</b> Подготовка сообщения с использованием дополнительной литературы, интернет - ресурсов по теме: «Виды страхования».	<i>1</i>	<i>2</i>
	28. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности.	<i>1</i>	<i>2</i>

29. Использование страхования в личной жизни. Выбор страховой компании. Страховой полис, правила страхования. Типичные ошибки при страховании.	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>ВСР № 14.</b> Подготовка к круглому столу по теме: «Финансовые махинации».	<i>1</i>	<i>2</i>
30. Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами.	<i>1</i>	<i>2</i>
31. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации?	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>ВСР № 15.</b> 1. Заполнение таблицы: «Права потребителей финансовых услуг».	<i>2</i>	<i>2</i>
32. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды, их признаки. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании?	<i>1</i>	<i>2</i>
<b>33. Контрольная работа № 2 по разделам 3-4</b>	<i>1</i>	<i>3</i>
Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12		
<b>34. Дифференцированный зачет</b>	<i>1</i>	<i>3</i>
Всего:	<b><i>36</i></b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблем)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «Основы финансовой грамотности».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

##### **Дополнительная литература:**

1. Горяев, В. Чумаченко: Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2018 г.
2. Перекрестова Л.В.: Финансы, денежное обращение и кредит: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 192с.
2. Окишев И.Н.: Основы финансовой грамотности. - Издательство: СамИздат Год: 2019.

##### **Интернет – ресурсы:**

<b>Наименование портала № (издания, курса, документа)</b>	<b>Ссылка</b>
<b>Законодательные акты</b>	
1 Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ	<a href="http://base.garant.ru/10106464/">http://base.garant.ru/10106464/</a>
2 Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1	<a href="http://base.garant.ru/10105800/">http://base.garant.ru/10105800/</a>
3 Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 N 208-ФЗ	<a href="http://base.garant.ru/10105712/">http://base.garant.ru/10105712/</a>

- |    |   |   |
|----|---|---|
| 4  | Закон РФ «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 N 4015-1   | <a href="http://base.garant.ru/10100758/">http://base.garant.ru/10100758/</a> |
| 5  | Федеральный закон «Об инвестиционных фондах» от 29.11.2001 N 156-ФЗ.  | <a href="http://base.garant.ru/12124999/">http://base.garant.ru/12124999/</a> |
| 6  | Федеральный закон «О кредитных историях» от 30.12.2004 N 218-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12138288/">http://base.garant.ru/12138288/</a> |
| 7  | Федеральный закон «О негосударственных пенсионных фондах» от 07.05.1998 N 75-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111456/">http://base.garant.ru/12111456/</a> |
| 8  | Федеральный закон «О жилищных накопительных кооперативах» от 30.12.2004 N 215-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12138285/">http://base.garant.ru/12138285/</a> |
| 9  | Федеральный закон «О валютном регулировании и валютном контроле» от 10.12.2003 N 173-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12133556/">http://base.garant.ru/12133556/</a> |
| 10 | Федеральный закон «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» от 05.03.1999 N 46-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12114746/">http://base.garant.ru/12114746/</a> |
| 11 | Налоговый кодекс, часть 1 от 31.07.1998 N 146-ФЗ, часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/10900200/">http://base.garant.ru/10900200/</a> |
| 12 | Федеральный закон «Об ипотеке (залоге недвижимости) от 16.07.1998 N 102-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12112327/">http://base.garant.ru/12112327/</a> |
| 13 | Федеральный закон «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» от 30.12.2004 N 214-ФЗ | <a href="http://base.garant.ru/12138267/">http://base.garant.ru/12138267/</a> |
| 14 | Федеральный закон «О драгоценных металлах и драгоценных камнях» от 26.03.1998 N 41-ФЗ   | <a href="http://base.garant.ru/12111066/">http://base.garant.ru/12111066/</a> |
| 15 | Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26 июля 2006 г. N 135-ФЗ  | <a href="http://base.garant.ru/12148517/">http://base.garant.ru/12148517/</a> |

### *Порталы*

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Сайт Банка России                                   | <a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>                       |
| 2 | Сайт информационного агентства Росбизнесконсалтинг  | <a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>                       |
| 3 | Сайт «Всё о страховании в России»                   | <a href="http://www.insur.ru/">http://www.insur.ru/</a>                   |
| 4 | Сайт «Страховая информация»                         | <a href="http://strahovik.info/">http://strahovik.info/</a>               |
| 5 | Всероссийский союз страхования                      | <a href="http://ins-union.ru/">http://ins-union.ru/</a>                   |
| 6 | Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы | <a href="http://www.fas.gov.ru/">http://www.fas.gov.ru/</a>               |
| 7 | Сайт «Страхование в России»                         | <a href="http://www.allinsurance.ru/">http://www.allinsurance.ru/</a>     |
| 8 | Сайт «Парус инвестора»                              | <a href="http://www.parusinvestora.ru/">http://www.parusinvestora.ru/</a> |

- |   |   |
|---|---|
| 9 Сайт «Финансист»  | .ru/<br><a href="http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi">http://finansist-kras.ru/lichnie-finansi</a>   |
| 10 Институт биржевой торговли                                     | <a href="http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/">http://www.alor-distant.ru/courses/invest/content/</a>                             |
| 11 Финансовая видеоэнциклопедия                                   | <a href="http://www.incomepoint.tv/">http://www.incomepoint.tv/</a>   |
| 12 Сайт «Финансовая грамота»                                      | <a href="http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya">http://fingramota.org/lichnye-finansy/investitsii-i-sberezheniya</a> |
| 13 Энциклопедия маркетинга  | <a href="http://www.marketing.spb.ru">http://www.marketing.spb.ru</a>   |
| 14 Сайт «Развитие бизнеса»  | <a href="http://www.devbusiness.ru">http://www.devbusiness.ru</a>   |
| 15 Министерство РФ по налогам и сборам                            | <a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>   |
| 16 Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг                     | <a href="http://www.fedcom.ru">http://www.fedcom.ru</a>   |
| 17 Экономика и жизнь: агентство консультаций и деловой информации | <a href="http://www.akdi.ru">http://www.akdi.ru</a>   |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе фронтального опроса, тестирования, а также выполнения студентами контрольных заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате изучения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по разделам студенты должны:</b>	
<b>Введение</b> <b>знать:</b> - жизненный цикл человека в контексте повышения его благосостояния	Фронтальный опрос, тест.
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Личное финансовое планирование</b> <b>уметь:</b> - ставить и достигать финансовые цели;	Фронтальный опрос, контрольные работы,



-грамотно и эффективно управлять семейным бюджетом;

- осуществлять учет расходов и доходов домохозяйства и осуществлять финансовое планирование;

- составлять семейный бюджет, личный финансовый план.

-формировать личные сбережения.

**знать:**

- управление и составление семейного бюджета, контролирование доходов и расходов;

- роль денег в жизни общества;

- управление личными сбережениями;

- основы финансового планирования.

**Раздел 2.Накопления и средства платежа.**

**Финансовый рынок и инвестиции**

**Тема 2.1. Депозит. уметь:**

- рассчитывать проценты по депозиту;

- использовать банковские и небанковские финансовые продукты;

- делать выбор наиболее выгодного кредита;

- оформлять кредитный договор

**знать:**

- виды накоплений, причины инфляции;

- условия депозита;

- виды кредита, стоимость кредита.

**Тема 2.2.**

**Расчетно – кассовые операции. уметь:**

- делать выбор банковской карты;

**знать:**

-хранение, обмен и перевод денег; - виды платежных средств

**Тема 2.3 Финансовый рынок и инвестиции.**

**уметь:**

- инвестировать личные сбережения;

- делать выбор финансовых посредников.

**знать:**

- инвестиции, виды инвестиций;

- управление рисками при инвестировании;

- структуру и регулирование финансового рынка;

- финансовые инструменты, финансовых посредников.

**Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система Р.Ф.**

**Тема 3.1.**

тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.

Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.

<p><b>Пенсионное обеспечение и налогообложение.</b> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заранее формировать будущую пенсию;</li> <li>- правильно рассчитывать налог на доходы физических лиц;</li> <li>- своевременно уплачивать налоги;</li> <li>- составлять налоговую декларацию.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пенсионную систему и возможности формирования будущей пенсии;</li> <li>- налоговую систему, виды и порядок уплаты налогов, составление налоговой декларации, налоговые вычеты.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Раздел 4. Страхование. Финансовые махинации.</b> <b>Тема 4.1. Страхование. Защита прав потребителей финансовых услуг.</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять размер страхового платежа;</li> <li>- использование страхования в личной жизни;</li> <li>- не допускать финансовых рисков и рисков финансового мошенничества;</li> <li>- эффективно защищать свои права, права потребителя финансовых услуг;</li> <li>- использовать финансовые инструменты в целях улучшения своего благосостояния.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страховую систему, виды страхования; и возможности защиты материальных и нематериальных активов;</li> <li>- механизмы защиты от махинаций на финансовом рынке, права потребителей финансовых услуг;</li> <li>-</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>	<p>Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.</p> <p>Фронтальный опрос, контрольные работы, тестирование, исследовательские работы, учебные проекты, дифференцированный зачет.</p>
---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 Основы предпринимательства**

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 Основы предпринимательства

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Республике Адыгея;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР 1 - ЛР12

**Личностные результаты:**

ЛР 1	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
ЛР 2	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 3	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции.
ЛР 4	Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
ЛР 5	Готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, правовая грамотность.
ЛР 6	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
ЛР 7	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 8	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие традиционных ценностей семьи, формирование ответственного отношения к своей семье.
ЛР 10	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности.
ЛР 11	Осознанный выбор предпринимательства как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
ЛР 12	Потребность трудиться, уважение к труду, добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>12</i>
<i>Итоговая аттестация в форме контрольного теста</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Бизнес-идея</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	Понятие и содержание предпринимательской деятельности.	4	1
2.	Понятие системы предпринимательства, ее структура.	4	
3.	Индивидуальное предпринимательство.	2	
<b>Практические занятия</b>			
1.	Отбор перспективных бизнес идей	2	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	1
1.	Составить «Словарь молодого предпринимателя»		
<b>Тема 2. Ресурсы предприятия</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
1.	<b>Понятия предприятия, организационно-правовые формы предприятия</b> Понятия предприятия, организации, фирмы, основные виды организационных форм предприятий и организаций.	4	1
2.	<b>Порядок создания и регистрации предприятия</b> Порядок создания и регистрации предприятия: этапы создания предприятия и порядок и его регистрация, особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм. Состав и требования к содержанию учредительных документов, состав документов, необходимых для создания предприятия.	4	
<b>Практические занятия</b>			
1.	Расчет расходов на помещение	4	1



	1.	<b>Самостоятельные работы</b> Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта»	4	1
<b>Тема 3. Организация предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Понятие системы управления.</b> Понятие системы управления, аппарата управления, организационной структуры предприятия; типы организационных структур, их достоинства и недостатки.	4	1
	2.	<b>Выделения производственных подразделений.</b> Выделение производственных подразделений; выделение функциональных подразделений; документальное оформление процесса создания организационной структуры.	4	
	<b>Практические занятия</b>			1
	1.	Критерии оценки качества услуг	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1- 2.	Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности. Составление структуры для принятия решения об организационной-правовой форме предприятия.		1	
<b>Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Характеристика основных и оборотных средств</b> Характеристика основных, оборотных средств, нематериальные активы предприятия, средства, вложенные в ценные бумаги.	4	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Определение потенциальные возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Старого Оскола.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя , оформление практических работ , отчетов и подготовка к их защите	4	1	
		Контрольный тест		
			48	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект мебели, стенды.

посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, DVD+VHS.

Аудио- визуальные средства обучения :DVD- диски с различными формами договоров, презентации на различные темы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1.Гражданский кодекс Российской Федерации

2.Налоговый кодекс Российской Федерации

3.Трудовой кодекс Российской Федерации

4.Федеральный закон от 8 мая 1996 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2017 г., 21 марта 2018 г., 18 декабря 2017 г.)

5.Федеральный закон от 6 июля 2007 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2017 № 230-ФЗ, ОТ 22.07.2019 № 159-ФЗ, ОТ 23.07.2017 № 160-ФЗ, ОТ 02.08.2018 № 217-ФЗ, ОТ 27.12.2018 № 365-ФЗ)

6.Федеральный закон от 8 августа 2019 г. N 129-фз "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2017 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2017 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2017 N 127-ФЗ, от 02.07.2018 N 83-ФЗ, от 05.02.2017 N 13-ФЗ, от 19.07.2019 N 140-ФЗ, от 01.12.2017 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2018 N 175-ФЗ)

7.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2018
2. Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2019
3. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М.Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018
4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
5. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2019
6. Предпринимательство / Под ред. В.Я.Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2017
7. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2018

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Правовой сайт- [www.consultantplus.ru](http://www.consultantplus.ru)
2. Правовой сайт- [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>- принимать управленческие решения;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>-осуществлять планирование производственной деятельности;</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p>-проводить презентации.</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту</p>

	<p>нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.</p>
<p><b>Знать:</b> -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами: -нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>

<p>-потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</p>	<p>Тестовый контроль.  решения задач;  Устный контроль в форме:  индивидуального опроса;  фронтального опроса;  дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов.  Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры,  рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p>	<p>Тестовый контроль.  решения задач;  Устный контроль в форме:  индивидуального опроса;  фронтального опроса;  дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов.  Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры,  рецензирование ролевого поведения</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.09 Основы бережливого производства**

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии образование с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

В соответствии с приказом Первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области А. Изварина «О реализации проектов «Бережливый колледж»» от 11.12.2018 г. № 535, в целях повышения результативности и эффективности деятельности ОГАПОУ СПК в соответствии с принципами бережливого управления.

**Разработчики:**

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка

**Рецензент:**

Гордеева Н. О., заведующая кафедрой экономики, математики и информатики

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии**



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;
- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве
- применять способы сокращения потерь;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной

сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	<b>ЛР 2</b>

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
• практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	
	Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.			
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	2		
	<b>ЛР 4</b>			
<b>Тема 2. Понятие бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	2	
	Ключевые понятия бережливого производства	2		
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства	2		
	<b>ЛР 4</b>			
<b>Тема 3. Философия бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.	2		
	Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Ценности бережливого производства»	2		
	<b>ЛР 4</b>			
<b>Тема 4 Принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество.		2	

	Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление опорного конспекта «Принципы бережливого производства»	2	
	<b>ЛР 4</b>		
<b>Тема 5 Обучение сотрудников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	2
	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка конспекта «Основные такты фабрики процессов и их содержание»	2	
	<b>ЛР 4</b>		
<b>Тема 6. Сокращение потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации «Примеры потерь в офисе»	2	
	<b>ЛР 4</b>		
<b>Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»		2
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Карта текущего состояния потока создания ценности. 2. Карты идеального и целевого состояния потока создания ценности	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Закон Парето»	2	
	<b>ЛР 4</b>		
<b>Тема 8. Технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	2	2



улучшений	TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Разработка макета доски задач для своей учебной группы	2	
	<b>ЛР 4</b>		
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.		
	<b>Практические занятия</b> Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>ЛР 4</b>		
Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>ЛР 4</b>		
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Система управления по целям SQDCM	2	
	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Построение X-матрицы Хосин Канри.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения «Преимущества Hoshin Kanri»	2	
	<b>ЛР 4</b>		
Тема 12. Система подачи предложений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.		

	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>ЛР 4</b>		
<b>Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>ЛР 4</b>		
	<b>Тема 14 Зачёт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
Зачёт.		1	
<b>Практические занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- видеофильмы;
- презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

**Дополнительные источники:**

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2017. – 100 с.
2. ГОСТР 56020 – 2017 Бережливое производство. Основные положения и словарь

**Интернет-ресурсы:**

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)
2. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 26.07 2019)

3. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 09.09 2019)
4. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 16.07 2019)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;</li> <li>- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве;</li> <li>- применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;</li> <li>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;</li> <li>- философию бережливого производства;</li> <li>- ценности бережливого производства;</li> <li>- принципы бережливого производства;</li> <li>- способы сокращения потерь;</li> <li>- технологии анализа процессов создания ценности;</li> <li>- технологии улучшений;</li> <li>- стандартизацию в бережливом производстве;</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>фронтальный опрос в форме беседы;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка активности на занятиях;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>взаимопроверка и самооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка;</p> <p>оценка презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- ключевые показатели эффективности бережливого производства;</li><li>- технологии вовлечения персонала;</li><li>- систему подачи предложений;</li><li>- проблемы внедрения бережливого производства в России.</li></ul>	
--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н.

Рабочая программа ОП. 01. Педагогика, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж».

**Разработчик:**

Ермоленко Т.Г. - преподаватель педагогики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ».

Рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Председатель ЦМК Святенко И.С./\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОП.01. Педагогика**



### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебного предмета входит в профессиональный цикл и является составной частью общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР1-ЛР12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

##### **личностные результаты:**

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 ч. (лекции, уроки - 62 ч., практические занятия 46 час.); самостоятельной работы обучающегося 40 ч., консультаций – 14 ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>46</b>
контрольные работы	<b>12</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины	
конспектирование нормативных документов, научной, учебной литературы, материалов СМИ	
составление каталогов, картотек, библиографических списков	
анализ педагогических ситуаций	
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.)	
Консультации	<b>14</b>
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>экзамена</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета ОП 01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		
	2.	Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.	-	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».			
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.		
	2.	Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.	-	2
	Лабораторные работы			
	Практические работы			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности.			
Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического		

	образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Наблюдение деятельности педагога дополнительного образования. Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.	4	
	Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.	3	
	Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12		
<b>Раздел 2. Педагогика как наука и практика.</b>			
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	2	2
	1. Возникновение и развитие педагогической науки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Составление сравнительной таблицы педагогических идей великих педагогов прошлого.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.	3	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала	4	1
	1. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		
	2. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место педагогики дополнительного образования в системе педагогических наук, тенденции ее развития.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
Тема 2.3 Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала	4	1
	1. Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики.		

		Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		
	2.	Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Взаимосвязь основных педагогических понятий (семинар).	1	
		Контрольные работы. Тестирование по теме 2.3.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики.		Содержание учебного материала	1	
	1.	Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	3	
Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации		Содержание учебного материала	4	
	1.	Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. Закон Российской Федерации «Об образовании». Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Дополнительное образование, его место в общей системе. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		2
	2.	Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Изучение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	2	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных направлений Национального проекта «Образование», положений регионального проекта «Доброжелательная школа».	2	

	Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12			
<b>Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.</b>				
Тема 3.1 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		
	2.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		3	
Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.		
	2.	Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		2	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.		2	
Тема 3.3. Основы развивающего обучения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения.		

		Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		
	2.	Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
Тема 3.5. Значение и логика целеполагания в обучении.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Понятие целеполагания в обучении. Целеполагание как деятельностный компонент преподавания и учения, его логика.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.	3	
Тема 3.6. Принципы обучения.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	2	
		Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе педагога дополнительного образования.		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др. по теме.	4	
Тема 3.7. Содержание образования		Содержание учебного материала	6	
	1.	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		1



	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.		2	
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2	
	Лабораторные работы		4		
	Практические работы Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.				
	Контрольные работы Компьютерное тестирование.				
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала		6	1	
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.			
	2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.			
	3.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.			
	4.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.			
		Лабораторные работы		6	
		Практические работы Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе педагога дополнительного образования. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств и форм обучения.			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения».			
	Тема 3.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Содержание учебного материала		2	2
1.		Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки. Целеполагание в условиях сотрудничества. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса			

		и результатов обучения в условиях сотрудничества.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа урока.	2	
		Контрольные работы Компьютерное тестирование по теме.		
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.	3	
Тема 3.10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала			
	1.	Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.	4	
	2.	Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.		
	Лабораторные работы			
	Практические работы. Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программы начального и основного общего образования. Изучение портфеля достижений школьника.		4	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов). Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога дополнительного образования.		4	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.11. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	1.	Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса.		1
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.		4	
Тема 3.12. Цели и ценности воспитания.	Содержание учебного материала		1	

	1.	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. .		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.13. Принципы воспитания		Содержание учебного материала	1	2
	1.	Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.		2
	2.	Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы.	-	
		Контрольные работы Компьютерное тестирование.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	4	
Тема 3.14. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.		Содержание учебного материала	4	
	1.	Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.		1
	2.	Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		2
	3.	Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.		2
	4.	Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы. Средства воспитания, их педагогические возможности (семинар). Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	6	
		Контрольные работы	2	
		Самостоятельная работа обучающихся.	3	
		Составление каталога форм воспитательной работы.		
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса</b>				

Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала		2	
	1.	Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		1
	2.	Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Составление индивидуальной программы воспитания школьника.		2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся.				
Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.		1
	2.	Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения. Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические работы. Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».		2	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.		3	
Личностные результаты: ЛР1 - ЛР12				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)				
		<b>Всего:</b>	<b>162</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета *педагогики*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

##### **Основная**

##### **Основные источники:**

1. Подласый, Педагогика: в 3-х книгах. Кн.1 Общие основы. Кн.2. Теория и технология обучения. Кн.3 Теория и технология воспитания. Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Владос, 2018.
2. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.
3. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. - ОИЦ «Академия», 2017.
4. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. - ОИЦ «Академия», 2017.
5. Сковородкина, И.З. Педагогика. Учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов.- М: Академия, 2018. - 740 с.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

### *Дополнительные источники:*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2016. – 152 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2018.
4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
5. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. сост.Е.С.Савинов. - Просвещение, 2019. – 191 с.
7. Рабочая концепция одаренности. Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. Просвещение, 2019. – 191 с.
8. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 256 с.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2017. 288 с.
10. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2018.-192 с.
11. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.-324 с.

### **Интернет-ресурсы (режимы доступа):**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/popular/edu/43\\_1.html](http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html).  
<http://school-collection.edu.ru/>  
[http://www.edu.ru/modules.php?  
page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=79549](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549)  
<http://mon.gov.ru/>  
<http://www.ed.gov.ru/>  
<http://www.firo.ru/>  
<http://lexed.ru/mainclass.php>  
<http://www.fasi.gov.ru/>

<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>

<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>

<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

<https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/09/sbornik-proektov-strategii-dobrozhelatel'naja-shkola-belgorod-2019.pdf>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
В результате освоения дисциплины	



обучающийся должен <b>знать</b> :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Контрольная работа, экспертная оценка выполнения заданий самостоятельной работы.
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и	Компьютерное тестирование.

анализу процесса и результатов обучения;	
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Психология**

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОП. 02 Психология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

**Разработчик:**

Баскакова И.В., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

Степанова Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогики и физической культуры» СОФ НИУ «БелГУ».

Рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Председатель ЦМК Святенко И.С./\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду,
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить **личностные результаты:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 114 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 76 часов

лекций: 48 часов

практических занятий: 28 часов

самостоятельной работы обучающегося: 34 часов

консультаций – 4 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лекции	<b>48</b>
практические занятия	<b>28</b>
консультаций	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП. 02 Психология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.</p>	2	1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>            Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование. Подготовка сообщений «Развитие психики в процессе эволюции», «Сознание как высшая форма психики» с использованием Интернет ресурсов, дополнительной литературы            Выполнение заданий по самоконтролю знаний</p>		
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	1	
			ЛР3,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР12
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p>	2	1.
	<p>Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура</p>		

личности в психологии	личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы Выполнение заданий по самоконтролю.	2	2.
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	<b>Содержание учебного материала.</b>		1.
	Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита личности.	2	
	<b>Практические занятия:</b> семинар Проблема личности в психологии.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекции по теме: «Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний» с использованием различных информационных источников.	2	2.
Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.	4	1.
	<b>Практические занятия:</b> Методы изучения личности	4	3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проработка конспектов, дополнение лекций, подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». Самодиагностика и анализ личностных особенностей	2	3.
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	4	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы», Выполнение заданий по самоконтролю.		3.

	Дополнение лекций примерами из произведений художественной литературы	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Индивидуально</b> <b>-</b> <b>психологические особенности личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики.	2	1.
	<b>Практические занятия:</b> Индивидуально-типологические особенности личности.	6	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера» Выполнение заданий по самоконтролю. Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	2	3.
<b>Тема 2.6.</b> <b>Познавательная сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Внимание и личность. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды.	2	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»( по выбору студента) Изучение ключевых понятий.	2	2.
<b>Тема 2.7.</b> <b>Основы психологии творчества</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности.	2	1.
	<b>Практические занятия:</b> Личность и творчество.	2	2.

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Проработка материалов лекции, подготовка к семинарскому занятию.          Выполнение заданий по самоконтролю.          Написание сочинения - эссе «Что значит быть творческой личностью».</p>	2	2.
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	1	1.
			ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>Раздел 3 Психология развития человека</b>			
<b>Тема 3.1. Закономерность и психического развития человека в онтогенезе</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития.          Основные теории психического развития. Культурно-историческая          концепция Л.С. Выготского. Факторы развития психики ребенка.          Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте          возрастного развития. Обучение и развитие.</p>	2	1.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Выполнение домашней контрольной работы: «Теории возрастного развития          в психологии»          Дополнение лекций материалом из различных информационных          источников.          Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной          психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.).</p>	2	3.
<b>Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Детство как культурно-исторический феномен. Категория          «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в          работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и          периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов.          Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического</p>	2	1.

	развития.		
	<b>Практические занятия: семинар</b> Закономерности возрастного развития.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний. Дополнение лекции. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	2	2.
	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1.
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	2	
			ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>Раздел 4</b> <b>Возрастное</b> <b>развитие на</b> <b>ранних этапах</b> <b>онтогенеза</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Психическое</b> <b>развитие в</b> <b>младенческом</b> <b>и раннем</b> <b>возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение дополнительной литературы по раннему возрасту. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.	2	3.
<b>Тема 4.2.</b> <b>Психическое</b> <b>развитие</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание,		1.

<b>в дошкольном возрасте</b>	сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.	4	
	<b>Практические занятия: семинар</b> Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	2	3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение и составление психолого-педагогических задач и анализ ситуаций; Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	2	3.
<b>Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: Адаптация младших школьников к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	3.
<b>Тема 4.4. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста.	2	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и		3.

	сверстниками в подростковом возрасте.	1	
<b>Тема 4.5. Психология ранней юности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности.	2	1.
	<b>Практические занятия: семинар</b> Особенности развития личности в разные периоды детства	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений: «Особенности личности старшеклассника» Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекций материалами из различных информационных источников Составление и решение психолого-педагогических задач.	1	3.
	<b>Контрольная работа №4</b>	1	
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	2	1.
			ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>Раздел 5. Психология общения и группового поведения</b>			
<b>Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.	2	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2.



	Решение психолого-педагогических задач Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	
<b>Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1.
	Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду.	1	2.
	<b>Контрольная работа №5</b>	1	
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	1	1.
			ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)</b>			
<b>Тема 6.1 Построение образовательного процесса с учетом возрастных и гендерных различий</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	1.
	Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Основные компоненты образовательного процесса. Характеристика учебной деятельности. Развивающее обучение дошкольников и школьников. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по		3.

	проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	1	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Индивидуальные и типологические особенности обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе.	3	1.
	<b>Практические занятия: семинар</b> Психология обучения в дошкольном и школьном возрасте..	2	3.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление диагностической таблицы: Основные возрастные характеристики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	1	3.
	<b>Контрольная работа №6</b>	1	
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	2	1.
			ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР12
<b>Раздел 7.</b> <b>Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Профилактика и психологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.	2	1.

<b>коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков</b>	Воспитательное воздействие и взаимодействие. Воспитательное влияние. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».		
	<b>Практические занятия: семинар</b> Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?»	2	3.
	<b>Контрольная работа №7</b>	1	
	<b>Консультация по вопросам раздела</b>	2	1.
	<b>Всего:</b>	<b>114</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2019.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн.-М.:ВЛАДОС,2018.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2018. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2019. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2018 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2019. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2016. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2018.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2019. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2016. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2018. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2018. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2019. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2019. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2019.- 704с.
12. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2018. - 368с.
13. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2019. - 336с.
14. Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2018. - 288с.
14. Психологические исследования. электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
15. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
16. Российский психологический журнал: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
17. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
  1. 1 .[http://www.voppsy.ru/journals\\_all/issues/](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)
  2. 2.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I-uchen](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen).
  3. 3 .<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
  4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
  5. 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
  6. 6.[http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/I\\_det\\_p](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p).
  7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой;</li> <li>- представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе</li> <li>- основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>- возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации</li> <li>- возрастные, половые, типологические и</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p><b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные</p>

<p>индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте</li> <li>- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:</li> <li>- раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>- основы психологии творчества:</li> <li>- представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном</li> </ul>	<p>задания.</p> <p><b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании:  100%-95% - «отлично»;  94%- 75% - «хорошо»;  74%-55% - «удовл.»;  54% и ниже – «неудов.»</p>	<p>задания</p> <p>устный опрос  контрольная работа</p> <p>контрольная работа  защита рефератов</p>
---	--	--

<p>процессе</p> <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>- умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся</li> </ul>		<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**



2023 г

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Рабочая программа ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена реализуется с учётом профиля, получаемого профессионального образования.

**Разработчик:**

**Парфенова Т.М.**, преподаватель медико–биологических дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Сыроватская Т.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦК (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

**В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 28 часа;  
 консультаций 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>130</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Теоретические	<b>62</b>
лабораторные работы, практические занятия	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Консультации</b>	<b>14</b>
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированный зачёт</i>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. «Введение. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма».</b>			
<b>Тема 1.1</b> Индивидуальное (онтогенетическое) развитие организма	Содержание учебного материала <b>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Значение изучения данного предмета для будущих специалистов.</b> Глоссарий основных терминов по предмету. Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Овогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез. Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. <b>Понятие о периодах и критических этапах роста и развития.</b> Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма. Основные свойства организма: обмен веществ и энергии с окружающей средой, саморегуляция, биологическая надежность, адаптация к внешней среде, способность к размножению. <b>Характеристика основных периодов онтогенеза.</b> Характеристика различных возрастных периодов (в становлении функций организма в разные возрастные периоды). Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Акселерация. Ретардация.	4	2
	<b>Практическое занятие</b> <b>-Методы оценки физического развития и состояния здоровья детей и подростков</b>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 - оформление практической работы, отчета - подготовка конспекта по теме «Акселерация и ретардация. Роль среды и наследственности в развитии человека», «Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, возрастная специфика, биологическая надёжность, гармоничность» -выполнение творческих заданий	4	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
<b>Раздел 2. Развитие систем регуляции организма</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала		
	1 <b>Понятие о гуморальной регуляции функций.</b> Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Возрастные особенности желез внутренней секреции. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.	6	2

		<b>Практическое занятие Развитие систем регуляции организма семинар</b>	<b>2</b>	
		Самостоятельная работа обучающихся № 2 - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -выполнение творческих заданий	2	
		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
Тема 2.2 Нервная регуляция функций		Содержание учебного материала		
	1	Определение возбуждения, возбудимости, раздражения и раздражителей. Классификация раздражителей. <b>Значение и общий план строения нервной системы.</b> Нейроглия, ее значение. Основные свойства нервных волокон: скорость проведения возбуждения, двустороннее и изолированное проведение возбуждения, относительная неустойчивость нервных волокон. Связь между нейронами. Синапсы, передача возбуждения в них. <b>Основные этапы развития н.с.</b> Морфофункциональное созревание отделов центральной нервной системы. Строение, функции и возрастные особенности спинного мозга, головного мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры. Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система.	6	2
	2	<b>Рефлекс как основная форма нервной деятельности, классификация рефлексов.</b> Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Возрастные особенности рефлекторной деятельности. <b>Координация функций организма.</b> Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте.	2	
		<b>Практическое занятие</b> - Изучение строения и морфологических особенностей спинного мозга. <b>Практическое занятие Изучение строения и морфологических особенностей головного мозга.</b>	<b>2</b> <b>2</b>	
		Самостоятельная работа обучающихся № 3 - подготовка сообщений по теме «Проблема леворукости у детей» - оформление практической работы. -выполнение творческих заданий	4	
		ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
<b>Раздел 3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма детей</b>				
Тема 3. 1. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма		Содержание учебного материала		
		<b>Общая характеристика сенсорных систем, значение сенсорной информации для развития ребёнка.</b> Общий план строения сенсорных систем. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Развитие слуховой сенсорной системы в онтогенезе. Значение	4	2

детей	<p>слуха в формировании речи. Гигиена слуха.  Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей.  Нарушения остроты зрения у детей: близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения.  Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы.  Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы  Вестибулярный аппарат. Строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой и соматической сенсорных систем в онтогенезе</p>		
	<p><b>Практическое занятие - Изучение строения глаза</b>  <b>Практическое занятие - Изучение строения уха.</b></p>	1 1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 4  - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика»,  - оформление практической работы, отчета.  - выполнение творческих заданий</p>	2	
	<p>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12</p>		
<b>Раздел 4 Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>			
Тема 4.1. Формы поведения	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 <b>Высшая нервная деятельность. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Их значение для обучения и воспитания детей.</b>  Приобретённые формы поведения как основа различных форм обучения. Условные рефлексы на время. Рефлексы подражания и их роль в формировании двигательных навыков, речи и социального поведения детей. Динамический стереотип (ДС). Механизм формирования. Образование ДС в процессе обучения и воспитания детей. Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа. Гигиенические требования к режиму</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 5  - проработка конспектов занятий, проработка дополнительной литературы, Интернет - ресурсов по теме «Динамический стереотип - основа выработки у детей привычек, навыков, определённой системы поведения. Режим дня как проявление динамического стереотипа».  - выполнение творческих заданий</p>	2	
	<p>ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12</p>		
Тема 4.2 Поведение как результат интегративной деятельности мозга	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>1 <b>Типологические особенности высшей нервной деятельности ребёнка. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности, развитие учения. Оценка типологических особенностей детей. Значение выявления индивидуальных различий для обучения и воспитания ребёнка. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Критические периоды наибольшей вероятности возникновения функциональных нарушений высшей нервной</b></p>	2	2

		деятельности.		
	2	Речь как средство общения. Нейрофизиологические основы речевой деятельности ребёнка. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мотивации и их роль в формировании поведения ребёнка. Организация режима дня детей разного возраста. Значение правильного режима дня. Примерные схемы режима дня. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2
		<b>Практическое занятие- Определение типов высшей нервной деятельности детей.</b>	2	
		<b>Семинар Нейрофизиологические аспекты поведения детей</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 6 – оформление практической работы - проработка конспекта занятий - работа с дополнительной литературой и Интернет - ресурсами по теме «Внимание. Память. Эмоции» -выполнение творческих заданий	2	
		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
Тема 4.3 Биологические ритмы		Содержание учебного материала		
	1	<b>Биологические ритмы, их классификация. Сон.</b> Суточный ритм «сон - бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Нарушения сна, их профилактика. Гигиена сна.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 7 - подготовка сообщений по теме « Гигиенические требования к режиму дня» - оформление практических работ -выполнение творческих заданий	1	
		ЛР 7, ЛР 9, ЛР10		
<b>Раздел 5. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений</b>				
Тема 5.1. Опорно-двигательная система детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений		Содержание учебного материала		
	1	<b>Значение и общий план строения опорно-двигательного аппарата. Рост и развитие скелета,</b> формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Мышцы скелета как орган движения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении. Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ.	4	2
		<b>Практическое занятие Строение скелета человека.</b>	2	
		<b>Практическое занятие Изучение основных скелетных мышц.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 8 - проработка дополнительной литературы; - оформление практических работ -выполнение творческих заданий	1	
		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
<b>Раздел 6 Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем</b>				
		Содержание учебного материала		

Тема 6.1 Кровь и кровообращение	1	<b>Понятие о внутренней среде организма:</b> кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. <b>Строение и возрастные изменения кровеносной системы.</b> Развитие кровеносной системы во внутриутробный период. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Особенности скорости движения крови у детей разного возраста. Гигиена.	4	2
		<b>Практическое занятие- Изучение строения сердца</b>	1	
		<b>Практическое занятие Изучение системы кровообращения.</b>	1	
		Самостоятельная работа обучающихся № 9 - подготовка сообщений по теме «Тренировка сердечно-сосудистой системы» - оформление практической работы -выполнение творческих заданий	1	
		ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
Тема 6.2 Возрастные особенности дыха- тельной системы		Содержание учебного материала		
	1	Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменение с возрастом. Микроклимат школы. Вентиляция помещений. Гигиенические требования к отоплению детских учреждений. лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких, изменения с возрастом (МОД). Минутный объём дыхания. Дыхательный центр. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей.	2	2
		<b>Практическое занятие- Изучение строения органов дыхания</b>	2	
		<b>Семинар Морфофункциональные особенности вегетативных систем.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 10 - проработка литературы по теме «Гигиенические требования к отоплению детских учреждений». -выполнение творческих заданий	1	
		ЛР 7, ЛР 9, ЛР12		
Тема 6.3 Возрастные особенности системы органов пищеварения		Содержание учебного материала		
	1	<b>Строение и функция органов пищеварения.</b> Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Строение и функция органов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	2	2
		<b>Практическое занятие- Изучение строения органов пищеварения.</b>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 11 - подготовка сообщений «Гигиена полости рта». -выполнение творческих заданий	1	
		ЛР ЛР 7, ЛР 9, ЛР10		
Тема 6.4 Обмен веществ и энергии. Питание. Гигиена питания		Содержание учебного материала		
	1	<b>Понятие об обмене веществ в организме человека.</b> Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота.	4	2

	<p>Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания.</p> <p>Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки.</p> <p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся № 12 - отработка дополнительной литературы по теме «Витамины, основы рационального питания» -выполнение творческих заданий</p>	2	
	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
Тема 6.5 Возрастные особенности системы выделения	Содержание учебного материала		
	1 <b>Значение органов выделения</b> (лёгкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена веществ. Почки - специализированный орган выделения, макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей.	2	2
	<b>Контрольная работа Морфофункциональные особенности вегетативных систем.</b>	2	
Тема 6.6 Терморегуляция организма ребёнка. Гигиенические требования к одежде и обуви	Содержание учебного материала		
	<b>Химическая и физическая терморегуляция, её механизмы в поддержании температуры тела организма.</b> Терморегуляция в период новорожденности, изменение терморегуляции с возрастом. <b>Закаливание детского организма.</b> Основные принципы и средства закаливания. Строение и функция кожи. Участие кожи в процессе терморегуляции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 - подготовка сообщения «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» - отработка конспекта занятия -выполнение творческих заданий	1	
	ЛР 9, ЛР10, ЛР12		
Тема 6.7 Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		2
	<b>Понятие об инфекции. Пути передачи инфекции.</b> Периоды болезни. Характеристика инфекционных заболеваний, их причины, симптомы и последствия	4	
	Консультации	18	
	<b>Всего:</b>	<b>130</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Анатомия, физиология и гигиена человека;

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.	Л.А. Соловьёва	М - ИЦ Академия 2017 г
ОИ 2	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования	/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов.	М- ИЦ Академия, 2017. — 384 с.
ОИ3	Анатомия и физиология человека	Федюкович, Н.И.	Рн/Д: Феникс, 2020. — 510 с.

###### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Анатомия и физиология человека: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский.	М: ИЦ Академия, 2013. — 496 с.
ДИ 2	Анатомия человека: Учебное пособие. 3-е изд., доп. и перераб	В.И. Козлов, О.А. Гурова.	М: Практическая медицина, 2015.

ДИ 3	Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т.1 Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: Учебник. 2-е изд., пер. и доп. /—	З.В. Любимова, А.А. Никитина.	Люберцы: Юрайт, 2016. — 447 с.
ДИ 4	Анатомия человека: Учебное пособие	Любимова, З.В. Прищепа, И.М.	М.: Нов. знание, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 459 с.
ДИ 5	Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Безруких М.М.	М.: Академия, 2002.
ДИ 6	Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов	Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер.	М.: Академия, 2009.

**Интернет-ресурсы:**

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: [http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru/)
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Диф. зачёт</i>
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Диф. зачёт Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие	<i>Диф. зачёт Экспертная оценка выполнения практической работы, самостоятельных</i>



организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;	<i>заданий</i>
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;	<i>Диф. зачёт Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<i>Диф. зачёт Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
<b>Знания:</b> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	<i>Тесты Анатомические диктанты Диф. зачёт</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы Контрольная работа</i>
строение и функции систем органов здорового человека;	<i>Тесты Контрольная работа</i>
физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<i>Тесты Контрольная работа Диф. зачёт</i>
возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;	<i>Тесты Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	<i>Контрольная работа Диф. зачёт</i>
основы гигиены детей и подростков;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>

<p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i></p> <p><i>Диф. зачёт</i></p>
<p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>
<p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i></p> <p><i>Диф. зачёт</i></p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Старый Оскол 2023 г.

Рабочая программа ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08» сентября 2015 г. № 613н и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

Кузнецова Л.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Шамрина Е.А., к.и.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4-5](#)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6-8](#)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10-11

.....Error: Reference source not found

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ... Error: Reference source not found12-13

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;</li><li>• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li><li>• анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения Конституции Российской Федерации;</li><li>• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li><li>• понятие и основы правового регулирования в области образования;</li><li>• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li><li>• социально-правовой статус педагога;</li><li>• порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li><li>• правила оплаты труда педагогических работников;</li><li>• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li><li>• виды административных правонарушений и административной ответственности;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лекции	46
практические работы	14
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
<b>Консультации</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Право и законодательство		45	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	6	1 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1 Введение. Образовательно-правовая подготовка будущего педагога.		
	2 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций.		
	3 Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов по теме: «Развитие конституционализма в нашем государстве»	3	
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	Содержание учебного материала	6	2 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности		
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод личности. Конституционные обязанности человека и гражданина.		
	3 Право на образование в системе прав и свобод. Понятие и общая характеристика права на образование. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ содержания международных документов в сфере личных неимущественных прав граждан: честь, достоинство, имя, конституционные обязанности человека и гражданина. Подготовка и защита индивидуального проектного задания по теме: - «Международная система защиты прав и интересов человека»	4	
	Консультации	-	
Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»	Содержание учебного материала	5	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	1 <b>Государственная политика в области образования.</b> Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Национальная доктрина образования.		
	2 <b>Система законодательства Российской Федерации об образовании.</b> Закон РФ «Об образовании»: структура и основные положения.		
	3 <b>Федеральный Закон РФ «О дополнительном образовании» обеспечивающий право граждан на дополнительное образование,</b> определяющий государственную политику в области дополнительного образования и государственные гарантии реализации права на дополнительное образование, регулирующий отношения в области дополнительного образования.		
	4 <b>Управление системой образования.</b> Правовые основы управления образовательной системой.		
	5 Правовой статус и правовые основы деятельности образовательного учреждения. Учреждения дополнительного образования и некоммерческие организации, в том числе общественные организации (объединения), основной уставной целью которых является реализация дополнительных образовательных программ		
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> - подготовить перечень организационно-правовой документации учреждения дополнительного образования;	2	



	- анализ образовательных программ дополнительного образования, реализуемых в организациях, имеющих образовательные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы; посредством образовательно-информационной деятельности; посредством индивидуальной педагогической деятельности		
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить информационную справку: «Развитие регионального законодательства в сфере образования» подготовка индивидуальных проектов: - Европейское образовательно-правовое пространство и «Болонский процесс»; - Правовые аспекты участия России в Болонском процессе	4	
Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса	Содержание учебного материала	5	
	1 Правовой статус педагогического работника. Содержание правового статуса работников образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности работников системы образования		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	2 Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Понятие и система юридических гарантий. Юридические гарантии по российскому законодательству.		
	3 Права и обязанности обучающихся, особенности правового статуса несовершеннолетних участников образовательного процесса. Права, обязанности и ответственность обучающихся учреждений профессионального образования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа № 1 (раздел 1) тема: «Нормативно-правовые основы реализации права на образование»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучить материал и составить развернутый план-конспект по теме «Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания» - подготовить реферат по теме: «Международно-правовые гарантии прав и законных интересов педагогических работников»	3	
	Консультации	-	
<b>Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Ответственность работников сферы образования</b>		<b>41</b>	
Тема 2.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала	8	
	1 Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании» о порядке допуска к занятию педагогической деятельностью.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	2 Трудовой договор: понятие, виды. Коллективный договор. Порядок заключения индивидуального трудового договора. Прекращения трудового договора по инициативе работодателя, работника, третьей стороны. Основания для прекращения трудового договора: специальные (неправомерное поведение) и другие (сокращение штатов, сокращение часовой нагрузки и т.д.)		
	3 Трудовой стаж. Общий трудовой стаж. Непрерывный стаж. Исчисление педагогического стажа.		
	4 Завершение трудовой деятельности педагогического работника. Досрочная трудовая пенсия. Начисление пенсии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - на основе анализа аналитических материалов и периодической печати подготовить реферат на тему «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в сфере образования в России, регионе, городе» - на основе анализа нормативно-правовой базы правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних выявить проблемы занятости несовершеннолетних.	3	
Тема 2.2. Заработная плата	Содержание учебного материала	3	
	1 Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1
	2 Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.		
	3 Система оплаты труда педагога дополнительного образования, руководителя творческого коллектива		

			– 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия:</b> - проанализировать составляющие заработной платы и произвести расчет заработной платы преподавателя по заданным параметрам	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить реферат, тема: «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»	3	
	Консультации	-	
Тема 2.3. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	4	
	1 Правила внутреннего распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	2 Методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.		
	3 Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работников образования перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - на основе анализа нормативно-правовых документов, материалов периодической печати определить степень возможности осуществления права на забастовку работниками сферы образования	2	
Тема 2.4 Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала	4	
	1 Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Индивидуальные трудовые споры.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	2 Рассмотрение индивидуальных споров в Комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.		
	3 Коллективные трудовые споры. Примириительные процедуры.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ источников права в сфере правовых возможностей защиты гражданских прав: право на защиту, самозащита	2	
	Консультации	-	
Тема 2.5 Административная и уголовная ответственность работников образования	Содержание учебного материала	3	
	1 Административный кодекс РФ. Административное правонарушение.		ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1, 3.2, 3.5, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 ЛР 11
	2 Административное ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях		
	3 Особенности применения административной ответственности преподавателей		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа № 2 (раздел 2) тема «Правовой статус педагогических	1	

	работников»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	
	-подготовить индивидуальный проект «Уголовная ответственность преподавателей»		
	Консультации	-	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		
	<b>Всего</b>	86	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение курса;
- нормативно-правовая, учебная литература;
- схемы и таблицы.

#### **Технические средства обучения:**

- электронный банк учебно-методических материалов;
- компьютеры, подключение к сети Интернет;
- интерактивная доска, с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Нормативно-правовые источники:

1. Всеобщая декларация по правам человека, 1948
2. Конвенция о правах ребенка. 1989
3. Конституция РФ, 1993 г.
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
5. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
6. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
7. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
8. ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
9. ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" №400-ФЗ
10. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. №466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 «О ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ (НОРМАХ ЧАСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА СТАВКУ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ) ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И О ПОРЯДКЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОГОВАРИВАЕМОЙ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ» в ред. от 13.05.2019 г. №234

#### Основные источники:

1. Парфенова М.Н. Управление в системе образования: Учебное пособие/ М.Н.Парфенова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 248 с.
2. Резер Т. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. заведений/ Т.Резер – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. –136 с. (схемы).
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие./ А.И. Тыщенко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 249 с. – Серия: «Среднее профессиональное образование».
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю.Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
5. Хабибулин А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. / А.Хабибулин, К.Мурсалимов, – М.: Инфра-М, 2016 – 336 с. Серия: профессиональное образование.
6. Шкатулла В.И., Основы правовых знаний: учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В.Сытинская, – М.: Изд-во Форум, 2014. – 320 с.

7. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика)/ Д.А.Ягофаров. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. - 399 с.

Дополнительные источники

1. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/>
2. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovic-plus.ru/>
3. Электронный ресурс «Государственная политика в области образования». Форма доступа: <http://www.edu.ru>

Интернет-ресурсы

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Нормативно-правовая система Консультант Плюс
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Нормативно-правовая система Гарант
3. [www.obrnoz.gov.ru](http://www.obrnoz.gov.ru) сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
4. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) Федеральное агентство по образованию
5. [www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) российский общеобразовательный портал
6. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
7. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)- Федеральный портал «Российское образование»
8. [www.memo.ru/PrAWO/index.htm](http://www.memo.ru/PrAWO/index.htm) Законодательство и права человека \_
9. [www.portalspo.ru/](http://www.portalspo.ru/) интернет-портал СПО РФ
10. [www.ipolitics.ru/data/](http://www.ipolitics.ru/data/) Каталог международных документов: международные документы по правам ребенка
11. [www.hrights.ru](http://www.hrights.ru) -институт прав человека

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования, в области дополнительного образования, в профессиональной деятельности	- <i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>экспертная проверка и защита проектов по темам самостоятельной работы</i>
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	<i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>экспертная проверка и защита проектов по темам самостоятельной работы</i>
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>экспертная проверка и защита проектов по темам самостоятельной работы</i>
<b>Освоенные знания</b> - основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина	<i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>контрольные работы</i>
- понятие и основы правового регулирования в области образования	<i>проверочное тестирование</i> - <i>проверка выполнения практических работ</i>
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая дополнительное образование)	<i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>экспертная и защита индивидуальных проектов</i>
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области дополнительного образования граждан;	<i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>контрольные работы</i>
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций, иных организаций, имеющих образовательные подразделения, реализующие дополнительные образовательные программы, в сфере дополнительного образования	- <i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>контрольные работы</i>
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора в сфере дополнительного образования	- <i>проверочное тестирование</i> - <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>контрольные работы</i>
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	- <i>экспертная проверка выполнения практических работ</i> - <i>проверочное тестирование</i>
правила оплаты труда педагогических работников	- <i>тестирование</i>
понятие дисциплинарной и материальной	- <i>экспертная проверка выполнения</i>

ответственности работника	<i>практических работ - экспертная проверка выполнения самостоятельной работы</i>
виды административных правонарушений и административной ответственности	<i>проверка выполнения практических работ - экспертная проверка выполнения самостоятельной работы</i>
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<i>проверка выполнения практических работ - экспертная проверка выполнения самостоятельной работы</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность**

2023 г.



Рабочая программа **ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность** разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного (в области хореографии), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998 с учётом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ СПК

**Разработчик:**

**Папанова Е.И.** преподаватель методики дополнительного образования ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Т.И., и.о. зав. кафедрой Педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ» ст. преподаватель, к.п.н.

Рабочая программа ОП 05. Дополнительное образование детей: история и современность рассмотрена на заседании ЦМК (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Дополнительное образование детей: история и современность**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов при наличии у них среднего профессионального образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать представление о системе дополнительного образования в России и основных теоретических положениях, лежащих в основе практической деятельности педагога дополнительного образования.

**Задачи:**

- формировать научное представление о творческой основе деятельности педагога в системе дополнительного образования.
- формирование профессиональных навыков студентов в организации образовательного процесса.
- воспитание у студентов общественно - личностных качеств и творческих способностей, необходимых для профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

**знать:**

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;
- уровни и виды учреждений дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей.

В результате освоения ОП. 05 Дополнительное образование детей: история и современность обучающийся должен освоить личностные результаты:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

практических – **8** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	24
в том числе: - составление тезисов, плана-конспекта, конспектирование - анализ, подготовка аналитической информации - подготовка и защита рефератов, проектов - составление характеристик.	
<i>Итоговая:</i>	<i>Экзамен</i>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

«Дополнительное образование детей: история и современность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b> Система дополнительного образования в России				
<b>Тема 1.1.</b> Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации	<b>Содержание учебного материала:</b>	10	1	
	1. Введение. Предмет и задачи курса. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей. Основные направленности дополнительного образования детей в России. Кадры системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций. Нормативно-правовые документы системы дополнительного образования детей	7		
	<b>Практические занятия.</b> Обзор нормативно-правовых документов системы дополнительного образования. Обзор реализации дополнительного образования в различных типах образовательных организаций.	2		2-3
	<b>Контрольный урок.</b> Сущность системы дополнительного образования детей.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование публикаций из периодических научно-методических изданий по проблемам развития дополнительного образования детей в России. Ответить на контрольные вопросы по темам: «Содержание деятельности детских общественных объединений на базе общеобразовательных школ», «Внеурочная деятельность и система дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС»	8		
<b>Тема 1.2.</b> История развития системы дополнительного образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>	9	1-2	
	1. Внешкольная работа с детьми. Формы внешкольного образования в России 60-70-х годов XIX века. Первые внешкольные клубные объединения в России до 1917года. История внешкольного образования 20-40 годы двадцатого века. Развитие системы внешкольного образования в 50-70 годы двадцатого столетия. Трансформация сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в России.	6		

<b>Тема 1.3.</b> Дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования	<b>Практические занятия.</b> Анализ деятельности педагогов, внесших вклад в развитие внешкольного и дополнительного образования в России.	2	3
	<b>Контрольный урок.</b> История внешкольного дополнительного образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка презентации на тему: «Выдающиеся отечественные педагоги внешкольного дополнительного образования»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1. Общая характеристика и принципы деятельности учреждений дополнительного образования. Формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Принципы управления учреждениями дополнительного образования. Нормативно-правовая база учреждений дополнительного образования.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Рассмотрение и анализ деятельности учреждений дополнительного образования (на примере деятельности конкретного учреждения).	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить выступление по теме: «Общая характеристика учреждений дополнительного образования в городе Старый Оскол».	2	
<b>Тема 1.4</b> Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования. Особенности организации педагогической деятельности. Взаимодействие педагога и ребенка в системе дополнительного образования. Педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования.	6	2
	<b>Практические занятия.</b> Составление развернутого плана-конспекта: «Технология педагогической поддержки, деятельность О.С. Газмана».	1	3
	<b>Контрольный урок.</b> Содержание деятельности учреждений дополнительного образования.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление характеристики деятельности детского объединения по интересам системы дополнительного образования.	4	
	Личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11.		
<b>Раздел 2</b> Особенности работы педагога дополнительного образования			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	



Профессия педагога дополнительного образования в системе педагогических профессий	1.	Цели, задачи и принципы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная культура педагога дополнительного образования. Нормативно правовые основы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение учебной литературы по вопросу организации деятельности педагога дополнительного образования.		4	
<b>Тема 2.2.</b> Образовательный процесс и методика его организации	<b>Содержание учебного материала</b>		9	2
	1.	Алгоритм разработки и модель современного занятия в учреждениях дополнительного образования. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Методы и формы организации занятий в детском объединении по интересам. Методика организации первых занятий в детском объединении по интересам. Методика определения результатов образовательной деятельности в системе дополнительного образования.	7	3
	<b>Практические занятия.</b> Составление плана-конспекта первого занятия в детском объединении по интересам.		1	3
	<b>Контрольный урок.</b> Методика организации образовательного процесса педагогом дополнительного образования.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> ответить на контрольные вопросы по теме: «Специфика организации образовательного процесса в системе дополнительного образования».		4	
Личностные результаты: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3. ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9. ЛР 11.				
Всего:		48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение профессионального назначения в системе дополнительного образования;
- методические рекомендации и разработки для педагога дополнительного образования;

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативно-правовые источники:

1. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей / Под ред. А.К. Бруднова.- М., Гуманит. изд. центр Владос, 2019 г.
2. Дополнительное образование детей: Сборник нормативных документов. Сост. А.К. Бруднов, Н.В. Мазыкина, Е.М. Пахомова. – М., 2017.

Основные источники:

1. Аттестация педагогических кадров в учреждениях дополнительного образования детей / Сост. В.П. Голованов. М., 2018.
2. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб - метод. пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 2017.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы – М., 2017.
4. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы – Ростов-на-Дону, 2018.
5. Воспитать человека: Сборник /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, М., 2018.
6. Воловик А.Ф. «Педагогика досуга», М. «Флинта», 2017.
7. Голованов В. П. Нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей. М., 2017.
8. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. М., 2017.
9. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /В.П. Голованов. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2019.

10. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарёва. – Ярославль: Академия развития, 2017.
11. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2018.
12. Дополнительное образование детей: история и современность учеб. пособие для СПО/Под ред. А.В. Золотарева- М.: Изд. Юрайт, 2017.
13. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей. – М., 2018.
14. Дополнительное образование детей: история и современность: учебн. пособие для СПО / отв. ред. А.В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2017.
15. Маленкова Л.Х. Педагоги, родители, дети (воспитателю, классному руководителю о работе с родителями). М., 2019.
16. Смирнова С.А. «Педагогика», М., 2018.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2017.
18. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. – М., 2017.

Дополнительные источники:

1. Буданова Г.П. Дополнительное образование детей. М., – 2017.
2. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по анализу учебного занятия – М., 2019.
3. Л.Г. Диханова Л.Г. «Социальный педагог - педагог дополнительного образования», Екатеринбург, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie>
2. Журнал дополнительное образование детей режим доступа: [www.dop-obrazovanie.ru](http://www.dop-obrazovanie.ru).
3. Журнал Внешкольник режим доступа: <http://vneshkolnik.ru/publication/vneshkolnik/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> - ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;	- контрольное тестирование - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;	- Экспертная оценка выполнения практического задания - контрольное тестирование
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);	- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - контрольное тестирование
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;	- Экспертная оценка выполнения практического задания - контрольное тестирование
<b>Освоенные знания:</b> -знать историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;	- контрольное тестирование - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка выполнения практического задания
- знать сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;	- контрольное тестирование - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- знать основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей;	- контрольное тестирование - Экспертная оценка выполнения практического задания
- знать уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;	- контрольное тестирование - Экспертная оценка выполнения практического задания
- знать различные формы, методы и средства обучения, их педагогические	- контрольное тестирование - Экспертная оценка выполнения

возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;	практического задания
- знать основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей	- контрольное тестирование

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 06 Современный танец**  
(общепрофессиональные дисциплины)



2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Современный танец разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Авторы - разработчики:**

**Куликова Л.В.**, преподаватель хореографии (ОГАПОУ СПК)

**Христолюбов В.Н.**, преподаватель хореографии (ОГАПОУ СПК)

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП. 06 Современный танец рассмотрена на заседании ЦМК Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31»августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 06 Современный танец

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.3. Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
2. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
3. ПК 1.5. Анализировать занятия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать представление об основных принципах исполнения движений современного танца, освоить методику преподавания современного танца в хореографическом коллективе.

**Задачи:**

1. Освоить принципы исполнения движений современного танца.
2. Изучить структуру и содержание занятия современного танца.
3. Приобрести навыки сочинения комбинаций и импровизаций современного танца.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:

**уметь:**

1. Планировать и проводить занятие современного танца.
2. Использовать принципы исполнения движений современного танца.
3. Сочинять комбинации и импровизации современного танца.

**знать:**

1. Структуру и содержание занятия современного танца.
2. Принципы исполнения движений современного танца.
3. Методику сочинения комбинаций и импровизаций современного танца.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить  
личностные результаты:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 162 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
лекций	62
практические занятия	54
контрольные работы и просмотры	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36
в том числе:	
- составление плана-конспекта занятия, конспектирование,	
- отработка техники исполнения движений,	
- сочинение комбинаций и импровизаций.	
Итоговая аттестация: Экзамен	

### 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОП 06 Современный танец

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Принципы исполнения движений современного танца</b>	Содержание учебного материала		<b>32</b>	3  5 семестр
	1	<b>Введение.</b> Цели и задачи дисциплины. Место предмета в системе дисциплин специального цикла, его значение в практической деятельности педагога хореографа.	32	
	2	<b>История</b> развития современного танца.		
	3	<b>Разогрев</b> – подготовительные упражнения.		
	4	<b>Коллапс</b> – использование в танце позы коллапса.		
	5	<b>Изоляция</b> – изолированные движения различных частей тела.		
	6	<b>Полицентрия</b> – движения всех центров.		
	7	<b>Полиритмия</b> – моторно-ритмическое движение.		
	8	<b>Мультипликация</b> – составные части движения.		
	9	<b>Координация</b> – управление и последовательность.		
	10	<b>Контракция и релакция</b> – сокращение и расширение.		
	11	<b>Уровни</b> – расположение тела танцора относительно земли.		
	12	<b>Кросс</b> – передвижения в пространстве.		
	13	<b>Стрейч – партер</b> – растяжки на полу.		
	14	<b>Прыжки</b> на месте и с продвижением.		
	15	<b>Вращение</b> на месте и с продвижением.		
		Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение и исполнение движений и комбинаций у станка. - изучение и исполнение движений и комбинаций на середине зала, - отработка комбинаций современного танца.	16		
	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11			
	Содержание учебного материала		<b>84</b>	6 семестр
	1	Система преподавания современного танца: американская и западноевропейская.	42	
	2	Структура и содержание урока современного танца.		

<b>Раздел 2 Методика построения урока современного танца</b>	3	Характеристика и подбор музыкального сопровождения урока современного танца.	
	4	<b>1 раздел урока</b> – разогрев. Методика исполнения движений для разогрева. Методика сочинения движений для разогрева. Сочинение, показ и отработка движений для разогрева.	
	5	<b>2 раздел урока</b> – изоляция. Методика исполнения движений для изоляции. Методика сочинения движений для изоляции. Сочинение, показ и отработка движений для изоляции.	
	6	<b>3 раздел урока</b> – упражнения для позвоночника. Методика исполнения движений для позвоночника. Методика сочинения движений для позвоночника. Сочинение, показ и отработка движений для позвоночника.	
	7	<b>4 раздел урока</b> – уровни. Методика исполнения движений для уровней. Методика сочинения движений для уровней. Сочинение, показ и отработка движений для уровней.	
	8	<b>5 раздел урока</b> – кросс, передвижения в пространстве. Методика исполнения движений для кросса. Методика сочинения движений для кросса. Сочинение, показ и отработка движений для кросса.	
	9	<b>6 раздел урока</b> – комбинации и импровизации. Методика сочинения комбинаций. Природа импровизации. Сочинение, показ и отработка комбинаций и импровизаций.	
<b>Раздел 3 Методика сочинения комбинаций и импровизаций</b>	Содержание учебного материала		42
	1	<b>Взаимосвязь движения и музыкального сопровождения.</b> Музыкальная драматургия. Ассоциативный ряд. Звуковое сопровождение в соединении с движением. Подбор музыкального материала.	
	2	<b>Методика сочинения комбинаций на середине зала.</b> Подготовительный этап. Базовый уровень. Продвинутый уровень. Сочинение, показ и отработка комбинаций и импровизаций.	
	3	<b>Методика сочинения этюдов на основе современного танца.</b> Полифония. Полиритмия. Стрейч-партер. Уровни. Прыжки. Сочинение, показ и отработка этюдов.	
	4	<b>Методика сочинения сольных композиций.</b> Энергия движения. Сильные и слабые движения. Контрасты в комбинации. Поза коллапса. Полицентрия. Вращения. Прыжки. Сочинение, показ и отработка сольных композиций.	
	5	<b>Методика сочинения дуэтных композиций.</b> Контактная импровизация. Бесконтактная импровизация. Основные приёмы контактного и бесконтактного взаимодействия. Уровни. Взаимодействие с партнёром. Сочинение, показ и отработка дуэтных композиций.	
		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	
	Практические занятия	42	
	Самостоятельная работа обучающихся: - изучение и отработка движений, комбинаций и этюдов современного танца, - сочинение движений, комбинаций и этюдов современного танца, - сочинение сольных и дуэтных композиций современного танца.	20	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие хореографического класса.

Оборудование хореографического класса
Хореографические станки
Зеркала, укрепленные на стенах
Музыкальные инструменты: фортепиано, баян
Комплект аудио-, видео техники
Комплект учебно-методической документации
Комплект аудио-, видео материалов
Наглядные пособия
Компьютер
Вентиляция, освещение зала
Помещения для переодевания

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Никитин В.Ю. Учебное пособие Модерн джаз танец. М.: Издательство «ГИТИС» 2019 г.
2. Никитин В.Ю. Сборник нормативных и методических материалов для ИВМ5-7196-02860. 2020 г.
3. Запора Р. Импровизация присутствия./ Танцевальная импровизация/ - М., 2021.
4. Кириллов А.П. Языковой аспект художественно-образной природы танцевального движения / - М., 2019.
5. Никитин В.Ю. Стретчинг в профессиональном обучении современному танцу / - М., 2020.
6. Новак С. Размышление о танцевальной импровизации / Танцевальная импровизация. Альманах /- М., 2019.
7. Тарасова О.Г. Музыка и хореография / - М., 2022.
8. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивный тренинг/ «Речь», СПб., 2021.
9. Суриц Е. Танец модерн. М. Каннигхэм. Маски современной культуры / М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Фокин М. Против течения /- Л.М., 2019.
2. Голейзовский К.Я. Жизнь и творчество / - М., 2019.
3. Шереметьевская Н. Танец на эстраде / - М., 2020.
4. Филатов С.В. От образного слова – к выразительному движению / - М., 2021.
5. Дорфман Л.Я. Построение эмоционального образа в пространстве сцены / - М., 2019.
6. Кирилко Е.О. О балетном жанре/ Музыка и хореография современного балета.

Интернет-ресурсы:

1. [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)
2. [www.schoolexpo.ru](http://www.schoolexpo.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ в современных танцах.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b> Планировать и проводить занятие современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Использовать принципы исполнения движений современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Сочинять комбинации и импровизации современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
<b>Основные знания:</b> Знать структуру и содержание занятия современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> </ul>
Знать принципы исполнения движений современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Знать методику сочинения комбинаций и импровизаций современного танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 Композиция и постановка танца**



2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Композиция и постановка танца разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Автор - разработчик:

Саломатина С.А., преподаватель хореографических дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП. 07 Композиция и постановка танца ЦМК Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31»августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ОП.07 Композиция и постановка танца

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.3. Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
2. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
3. ПК 1.5. Анализировать занятия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалиста. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** последовательное освоение сочинения хореографического произведения, необходимого для практической деятельности будущего педагога дополнительного образования, руководителя хореографического объединения.

**Задачи:**

1. Освоить теоретические основы композиционного построения танца.
2. Изучить составные части хореографического произведения.
3. Сформировать практические навыки в сочинении и постановке танца.
4. Овладеть методикой репетиторской деятельности в работе с исполнителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- подбирать и музыкальный материал постановки танцев разной жанровой направленности;
- применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала;
- сочинять законченное хореографическое произведение с выраженными идеями, темой, образами героев по законам драматургии;
- применять методы и приёмы работы с исполнителями на репетиции;
- грамотно планировать содержание репетиции.

**знать:**

- приёмы показа хореографической лексики;
- приёмы работы с аудио- и видеоматериалами;
- специфику сольного и ансамблевого исполнительства;
- основные понятия композиционного построения танца;
- методы и приёмы работы с исполнителями на репетиции;
- требования охраны труда при проведении репетиции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- правила эксплуатации музыкального оборудования и технических средств обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки студента 220 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 56 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	220
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	144
в том числе:	
лекций	90
практические занятия	54
контрольные работы и просмотры	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	56
в том числе:	
- сочинение композиции танца, - подбор музыкального материала. - составление композиционного плана.	
Итоговая аттестация: экзамен	

## 2.Содержание обучения

Наименование разделов	№	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> Рисунок танца.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>60</b>	5 сем.
	1	Средства танца: музыка, хореографический текст, рисунок, костюм, световое оформление, грим, декорация, бутафория. Музыка – творческий источник фантазии балетмейстера. Работа балетмейстера с композитором. Работа балетмейстера с концертмейстером, с фонограммой. Анализ музыкального произведения.	40	
	2	Определение рисунка танца. Его роль и задачи, место в композиционном построении. Виды рисунка танца: простой, сложный, образный, основной, переходной, трюковой, одноплановый, многоплановый. Понятие о композиционном переходе. Приемы сохранения композиционного рисунка. Рисунок танца и музыкальный материал. Рисунок и танцевальная лексика, их взаимосвязь. Логика развития танцевального рисунка и распределение его по сценической площадке. Условные обозначения записи рисунка танца.		
	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11.</b>			
	<b>Практические занятия</b> Сочинение, разводка и отработка хореографической композиции, основанной на рисунке танца		20	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сочинение композиции танца, - подбор музыкального материала, - отработка танца на репетиции.		32	
<b>Содержание учебного материала</b>			42	6 сем.
Раздел 2. Хореографический текст	3	Хореографический текст, его структура и место в композиции танца. Формы и структура хореографической лексики. Художественно-образная лексика. Традиционная, имитационно-подражательная, пластическая. Логическое построение комбинации. Отличительные черты танцевальной лексики разных народностей. Хореографическая лексика – язык танца, главное выразительное средство танца. Взаимосвязь танцевального текста с музыкой, хореографическим образом, характером национальности, образа жизни народа. Приемы сохранения хореографической лексики.	24	
	<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11.</b>			
	<b>Практические занятия</b> Сочинение, разводка и отработка хореографической композиции, с применением хореографической лексики разного жанра		18	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - сочинение композиции танца, - подбор музыкального материала, - отработка танца на репетиции.		12		

		<b>Содержание учебного материала</b>	42	7
Раздел 3. Сюжетный танец	4	Драматургия сюжетного танца. Событийный ряд, конфликт, коллизия, фабула в сюжетном танце. Комплекс выразительных средств и их взаимосвязь с замыслом номера. Своеобразие и приемы построения сюжетного танца. Работа с исполнителями. Работа с музыкальным материалом.	26	сем.
		<b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11.</b>		
		<b>Практические занятия</b> Сочинение, разводка и отработка сюжетного танца.	16	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение сюжетного танца,</li> <li>- подбор музыкального материала,</li> <li>- отработка сюжетного танца на репетиции.</li> </ul>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие хореографических классов и учебного кабинета «Методики преподавания в области хореографии»:

##### **1. Оборудование хореографического класса:**

- хореографические станки,
- зеркала, укрепленные на стенах,
- музыкальные инструменты (фортепиано);
- комплект аудио-, видео техники;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект аудио-, видео материалов;
- наглядные пособия;
- компьютер.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Вальберх И., Из архива балетмейстера. – М., Искусство, 2019.
2. Глушковский А., Записки балетмейстера. – М., Искусство, 2020.
3. Голейзовский К., Образы русской народной хореографии. - М., Искусство, 2021.
4. Голейзовский, К.Я. Старое и новое. Письма о балете. - М.: «Экран», 2019.
5. Захаров Р., Работа балетмейстера с исполнителями. – М., Искусство, 2019.
6. Захаров Р., Сочинение танца. – М., 2019.
7. Захаров Р., Записки балетмейстера. – М., Искусство, 2021.
8. Мессерер, А.М. Танец. Мысль. Время. - М.: 2019.
9. Новерр Ж.Ж., Письма о танце. – М., Искусство, 2019.
10. Смирнов И., Работа балетмейстера над хореографическим произведением. М., Министерство культуры РФ, 2020.
11. Фокин М., Против течения. – Л., Искусство, 2019.

###### **Дополнительная литература**

1. Балет: Энциклопедия. – М., Сов. Энциклопедия, 2020.
2. Бахрушин Ю., История русского балета. – М., Просвещение, 2021.
3. Тарасов Н., Классический танец. – М., Искусство, 2019.
4. Эльяш Н., Балет народов СССР. – М., Знание, 2021.
5. Герасимова И.А. Философское понимание танца. Вопросы философии. - СПб.: 2019.
6. Ткаченко, Т. Работа с танцевальными коллективами.- М., 2019.
7. Фомин, А.С. Танец: понятие, структура, функции. - М.: Книга, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i><b>Основные умения:</b></i> Раскладывать движение бального танца на элементы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Применять педагогические способы и приёмы показа лексики бального танца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Логично и музыкально соединять отдельные движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Анализировать исполнение движений бального танца, находить ошибки и устранять их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
<i><b>Основные знания:</b></i> Методику исполнения движений бального танца. приемы его показа и объяснения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Методический расклад движения бального танца на элементы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>
Методику сочинения и структуру построения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные просмотры</li> <li>- экспертная оценка выполнения задания</li> <li>- практические задания</li> </ul>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП.08 Культурология**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОП. 08 Культурология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2021 г. N 298н

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по ОП. 09 Культурология разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

**Разработчик:**

Малютина М.Н., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Протокол № 1 от «31» августа 2028 г.  
Председатель ЦМК Святенко И.С. / \_\_\_\_\_

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>	стр.
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>	
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>		

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Культурология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).**

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина включена в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- критически оценить свои достоинства и недостатки в соответствии с общепринятыми социальными и культурными нормами;
- любить русскую культуру, видеть её общечеловеческую сущность, место в культурно-цивилизированном многообразии;
- применять культурологические знания в своей профессиональной сфере, владеть культурой научно-технического мышления.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- содержание и особенности культурологии как самостоятельной отрасли гуманитарного знания;
- основные научные традиции в современной культурологии;
- основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- основные формы и типы культур;
- историю мировой культуры и культуры России.

**В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты:**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Код личностных</b>
------------------------------	-----------------------

<b>реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	<b>ЛР 9</b>

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **88** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося **28** часов.  
 Практических **8** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	88
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	60
В том числе:	
лекционные занятия	52
практические работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
В том числе:	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Культурология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Элементы теории культуры</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Культура как предмет познания</b>	Культурология как наука. Генезис понятия «культура». Понятие, функции, структура и сущность культуры Духовные составляющие культуры Обычаи, обряды и традиции в культуре Магия в первобытной культуре. Роль мифа в культуре.	6	1
<b>Самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа №1</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Культура как продукт духовного производства		2	
<b>Тема 1.2. Философско-культурологические теории и школы</b>	Идеи культурного кризиса: Ницше и ницшеанство, философия жизни.		
<b>Самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа №2</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Культурно-антропологические школы.		4	
<b>Практическая работа №1</b>		2	
<b>Тема 1.3. Типология культуры и концепции культурологии</b>	Проблема типологии культуры.	2	1
<b>Самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа №3</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Религия и церковь как факторы становления культурно-цивилизационных систем.		2	
<b>Практическая работа №2</b>		1	
<b>Тема 1.4. Морфология культуры</b>	Морфология культуры. Массовая и элитарная культура,	2	1



	субкультура		
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №4			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Культура и природа. Культура как «вторая природа». Культурные традиции, каноны и стили.		4	
Личностные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11			
<b>Раздел 2. Исторические этапы развития культуры</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Культура первобытного общества</b>	Культура первобытного общества.	2	<b>1</b>
<b>Тема 2.2. Культура первых великих цивилизаций древности</b>	Культура Древней Месопотамии (Двуречья).	6	<b>1</b>
	Культура Древнего Египта.		
	Культура Древней Индии.		
	Культура Древнего Китая.		
<b>Практическая работа №3</b>		1	
<b>Тема 2.3. Культура античного мира</b>	Культура античной Греции.	4	<b>1</b>
	Культура античного Рима.		
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №5			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Исторические этапы развития культуры		2	
<b>Контрольный урок по темам семестра</b>		2	
<b>Тема 2.4. Культура народов Северной Америки</b>		2	<b>1</b>
<b>Тема 2.5. Культура Европы в Средние века</b>		2	<b>1</b>
<b>Тема 2.6. Культура эпохи Возрождения</b>		2	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №6			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Итальянское возрождение. Гуманизм. Северное Возрождение.		2	
<b>Практическая работа №4</b>		2	
<b>Тема 2.7. Культура начала Нового времени</b>		2	<b>1</b>
<b>Тема 2.8. Культура Просвещения</b>		2	<b>1</b>
<b>Практическая работа №5</b>		2	
<b>Тема 2.9. Европейская культура XIX — начала XX веков</b>		2	<b>2</b>
<b>Тема 2.10. Культура Западной Европы XX века</b>		2	<b>1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №7			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Западноевропейская и американская цивилизация в XXI столетии.		2	

Личностные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11			
<b>Раздел 3. Основные этапы развития культуры России</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Исламская культура и цивилизация</b>	Исламская цивилизация в культурном диалоге на рубеже XX-XXI столетия.	2	1
	Исламская культура в истории России.		
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №8 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Исламская цивилизация в современном культурном диалоге.		2	
<b>Тема 3.2. Становление российской культуры</b>	Языческая культура древних славян.	2	1
	Культура Киевской Руси.		
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №9 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Киевская Русь: у истоков отечественной культуры и цивилизации.		4	
<b>Тема 3.3. Расцвет русской культуры</b>	Культура Московского царства (XVI-XVII вв.).	3	1
	Культура императорской России (XVIII-XX века).		
	Культура советского периода развития России.		
<b>Практическая работа №6</b>		2	
<b>Тема 3.4. Проблемы российской культуры постсоветского периода. Отечественная культура</b>	Проблемы современной российской культуры	4	1
	Региональная культура Белгородчины.		
<b>Самостоятельная работа:</b> внеаудиторная самостоятельная работа №10 <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Советская культура и цивилизация.		2	
Личностные результаты: ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11			
<b>Дифференцированный зачёт по курсу</b>		2	
<b>Всего часов по предмету</b>		<b>88</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- набор наглядных пособий по дисциплине «Культурология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- аудиовизуальные средства.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Аверинцев С. С. Крещение Руси и путь русской культуры./Контекст. М, 2019.
2. Алексеев В. П. Становление человечества. М., Наука, 2022.
3. Антология исследований культуры. Культурология. XX век. Том 1. СПб.: 2022.
4. Баткин Л. М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М., 2021.
5. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 2021.
6. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 2019.
7. Библия (любое издание).
8. Брагина Л. М. Итальянский гуманизм. М, 2022.
9. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм 15-18 вв. В 3-х тт., 2019
10. Буддизм: история и культура. Отв. ред. Ветроградова В. В. М., Наука, 2019.
11. Бюттен А.-М. Классическая Греция. М.: Вече, 2019.
12. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.//Вебер М. Избранные произведения. М., 2019.
13. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима. М.: 2021.
14. Гайденок В.П., Смирнов Г.А. Западноевропейская наука в средние века. М., 2019.
15. Дмитриева Н. А. Краткая история искусств. Любое изд.
16. Дюби Ж. Европа в Средние века. Смоленск: 2022.
17. Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 2019.
18. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 2021.
19. Ильина Т.В. История искусств. Отечественное искусство. Любое изд.
20. Ильина Т.В. История искусств. Западноевропейское искусство. Любое изд.
21. Каменарович И. Классический Китай. М.: РОССПЭН, 2019.
22. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. М.: 2022.

- 23.Коран. (Любое изд.)
- 24.Коростовцев М. А. Религия древнего Египта. М., 2019.
- 25.Кравцова М.Е. История культуры Китая. СПб: Лань, 2022.
- 26.Культурология. Энциклопедия. В 2 тт. М.: РОССПЭН, 2019.
- 27.Куманецкий К. История культуры древней Греции и Рима. М., 2019.
- 28.Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации Ближнего Востока и Мезоамерики. М, 2019.
- 29.Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 2022.
- 30.Левек П. Эллинистический мир. М.: 2019.
- 31.Лихачёв Д.С. Культура Древней Руси. М.: 2021.
- 32.Любимов Л. Д Искусство Древней Руси. М., 2022.
- 33.Любимов Л. Искусство древнего мира. М., 2022.
- 34.Любимов Л.Д. Искусство Западной Европы. М., 2019.
- 35.Матье М.Э. Искусство Древнего Египта. М., 2021.
- 36.Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2021.
- 37.Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3 тт. М.: 2019.
- 38.Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 тт. Любое изд.
- 39.Немировский А.И. История Древнего мира. Античный мир. В 2 тт. М.: 2019.
- 40.Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: Наука, 2019.
- 41.Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология. М.: Академический проспект, 2021.
- 42.Ортега-и-Гассет. Восстание масс.//Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры. М., 2022
- 43.Пастуро М. Повседневная жизнь Франции и Англии во времена рыцарей круглого стола. - М, 2022.
- 44.Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. М., 2019.
- 45.Рутенбург В. И Итальянский город от раннего Средневековья до Возрождения. Очерки. Л., 2022.
- 46.Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. Л., 2019.
- 47.Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. М., 2019.
- 48.Рябцев Ю.С. История русской культуры. XI-XVII вв. М: ВЛАДОС, 2022.
- 49.Рябцев Ю.С. История русской культуры. XVIII-XIX вв. М.: ВЛАДОС, 2022.
- 50.Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры XI-XVII вв. М.: ВЛАДОС, 2021.
- 51.Словарь Античности. М., 2019.
- 52.Соколов М.Н. Вечный Ренессанс. Лекции о морфологии культуры Возрождения. М., 2021.
- 53.Солонин Ю.Н., Каган М.С. Культурология. Учебник. Под редакцией Ю.Н. Солониной и М.С. Кагана. М.: Высшее образование, 2022.
- 54.Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 2022.
- 55.Тайлор Э.Б. Первобытная культура. М., Политиздат, 2021.
- 56.Токарев С. А. Религия в истории народов мира. М, 2019.
- 57.Тахо-Годи А. А. Греческая мифология. М., 2022.

58. Хрестоматия по культурологии. Под ред. А. А. Радугина. М.: 2021.  
 59. Шрамкова Г. Искусство Возрождения. М, 2022.  
 60. Энциклопедический словарь по культурологии. М.: 2022.  
 61. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Элементы теории культуры	<b>Уметь:</b> понимать и объяснять феномены культуры, явления культуры, сущность культуры, состав и структуру культуры. <b>Знать:</b> Понятие о предмете «Культурология», методы исследования в культурологии, понятие символа, магии, мифа в культуре.	<i>Определение сущности культуры Выделение основных функций культуры Демонстрация культурных объектов</i>	опрос  обсуждение  дискуссии  выполнение индивидуальных заданий
Раздел 2. Исторические этапы развития культуры	<b>Уметь:</b> оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания. <b>Знать:</b> роль культуры в человеческой жизнедеятельности; историческое наследие и культурные традиции народов России и зарубежных стран.	<i>Определение исторических этапов развития культуры Обоснование роли культуры в жизни человека Демонстрация исторического наследия зарубежных стран</i>	обсуждение  доклады  тестирование  выполнение индивидуальных заданий
Раздел 3. Основные этапы развития культуры России	<b>Уметь:</b> использовать достижения исламской культуры и цивилизации в культурном	<i>Определение исламской культуры и значения</i>	опрос  выполнение контрольных

	<p>диалоге на рубеже XX-XXI столетия; оценивать опыт становления российской культуры.</p> <p><b>Знать:</b> историю культуры России и её место в системе мировой культуры и цивилизации.</p>	<p><i>исламской цивилизации в современном культурном диалоге</i></p> <p><i>Демонстрация достижений российской культуры: Киевской Руси и Московской Руси</i></p>	<p>работ</p> <p>написание рефератов</p> <p>тестирование</p> <p>обсуждение</p> <p>дискуссии</p>
--	---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 Основы классического танца**



2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09 Основы классического танца разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Автор - разработчик:**

Саломатина С.А., преподаватель хореографии (ОГАПОУ СПК)

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП. 09 Основы классического танца ЦМК Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31»августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).



## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 09 Основы классического танца

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.3. Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
2. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
3. ПК 1.5. Анализировать занятия.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалиста. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** последовательное освоение лексики классического танца и его методических приемов исполнения с постепенным развитием природных хореографических данных студентов.

**Задачи:**

1. Освоить методику исполнения движений классического танца.
2. Воспитание осознанного восприятия музыки и передача ее содержания в движении.
3. Формирование навыков сочинения комбинаций у станка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

1. Раскладывать движение классического танца на элементы.
2. Применять педагогические способы и приёмы показа лексики классического танца.
3. Логично и музыкально соединять отдельные движения в комбинацию у станка.
4. Анализировать исполнение движений классического танца, находить ошибки и устранять их.

**знать:**

1. Методику исполнения движений классического танца.
2. Методический расклад движения классического танца на элементы, приемы его показа и объяснения.

3. Методику сочинения и структуру построения комбинации у станка.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекций	28
практические занятия	28
контрольные работы и просмотры	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	28
в том числе:	
- отработка методики исполнения движений классического танца, - сочинение танцевальных комбинаций у станка.	
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОП. 09 Основы классического танца

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Основы классического танца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>56</b>	2 курс 4 сем.
	1 <b>Методика исполнения движений у станка.</b> Bt. jete pigues, Rond de jambe par terre на demi-plie en dehors и en dedads, Bt. Soutenu, Bt. double tendu, Petit bt., Sur le cou-de-pied, Bt. tendu jete pour le pied, Bt. t. jete balancoir, Bt. double frappe, Rond de jambe en l'air en dehors, en dedans на 45°, Bt. developpe, Bt. developpe на demi-plie, полуповороты en dehors, en dedans, Pas tombee, Pas coupe, Grand bt. jete pointe.	20	
	2 <b>Экзерсис на середине зала</b> Понятия Epaulements и en face, Port de bras 1,2,3, Pas de bourree, Pas balance, Позы croisee, effacee, ecarte, arabesques 1,2,3.		
	3 <b>Allegro. Методика исполнения прыжков 1,2 групп.</b> Pas echappe на 4 позицию в croisee и efface, Pas echappe с окончанием на 1 ногу, Pas echape en tournant, Sisonne simple, Changement de pied en tournant, Pas assemble, Pas jete малое, Pas glissade, Pas chasse.		
	<b>Методика сочинения комбинаций.</b> Общие понятия и структура составления простой комбинации у станка. Цели и задачи сочинения простой комбинации у станка. Сочетаемые движения и их выбор. Музыкальность комбинации, её ритмическая основа. Анализ составленных комбинаций у станка.		
	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11.		
	<b>Практические занятия</b>	28	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
- изучение и исполнение движений и комбинаций у станка. - изучение и исполнение движений и комбинаций на середине зала. - изучение и исполнение прыжков.			

- сочинение, показ и отработка комбинаций у станка.		
---	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие хореографического класса.

<b>Оборудование хореографического класса</b>
Хореографические станки
Зеркала, укрепленные на стенах
Музыкальные инструменты: фортепиано
Комплект аудио-, видео техники
Комплект учебно-методической документации
Комплект аудио-, видео материалов
Наглядные пособия
Компьютер
Вентиляция, освещение зала
Помещения для переодевания

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов.**

###### Основные источники:

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца, - Л., Искусство, 2019 г.
2. Ваганова А. Основы классического танца. – Л., Искусство, 2020 г.
3. Мессерер А. Уроки классического танца. – М., Искусство, 2019 г.
4. Тарасов Н. Классический танец – М., Искусство, 2019 г.
5. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца – Л., Искусство, 2020.
6. Костровицкая В. Сто уроков классического танца. – Л., Искусство, 2020.
7. Энциклопедия «Балет». – М., Сов. Энциклопедия, 2022 г.

###### Интернет-ресурсы:

1. Материал из Википедия – свободной энциклопедии. URL: [www.wikipedia.Классический\\_танец.ru](http://www.wikipedia.Классический_танец.ru).
2. Школа танцев BoleroDance. URL: [www.bolero-dance.com](http://www.bolero-dance.com).
3. Прусская, А. О классическом танце. URL: <http://webdancer.ru/article/11>.
4. Основы классического танца. URL: <https://stepup74.ru/dancearticles/khoreografija-klassicheskij-tanec/>
5. Основы классического танца А.Я. Ваганова. URL: [http://bgcnt.ru/assets/files/Rukovoditelu/KNIGA\\_VAGANOVA\\_2019.pdf](http://bgcnt.ru/assets/files/Rukovoditelu/KNIGA_VAGANOVA_2019.pdf)
6. Азбука классического танца. URL: <https://obuchalka.org/2017083096102/azbuka-klassicheskogo-tanca-uchebno-metodicheskoe-posobie-bazarova-n-mei-v-1983.html>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b> Раскладывать движение классического танца на элементы.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Применять педагогические способы и приёмы показа лексики классического танца.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Логично и музыкально соединять отдельные движения в комбинацию у станка.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Анализировать исполнение движений классического танца, находить ошибки и устранять их.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
<b>Основные знания:</b> Методику исполнения движений классического танца. приемы его показа и объяснения.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Методический расклад движения классического танца на элементы	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Методику сочинения и структуру построения комбинации у станка.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

2023 г.

Рабочая программа УД ОП.08 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н.

Рабочая программа УП ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

Сапронов С.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Ишкова Л.Г., начальник отдела комплексной безопасности СОФ НИУ «БелГУ»

Рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Председатель ЦМК Святенко И.С./ \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08 Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н, по специальности (специальностям) СПО 44.02.03 Педагогика доп. образования (в области хореографии)

Программа учебного предмета может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР1 - ЛР12

**личностные результаты:**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного

	образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки студента **108** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **34** часов.  
 практических **48** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
лекционные занятия	24
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Важные факторы БЖД (выживание, сохранение окружающей среды). Негативное состояние экологической среды. Принципы обеспечения взаимодействия человека со средой обитания. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия БЖД (ЧС, безопасность в ЧС, источники ЧС, авария, катастрофа). Классификация ЧС по происхождению, по масштабам. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС: оповещение; защита населения (средства и способы); обеспечение работы предприятий и учреждений в условиях ЧС; ликвидация последствий ЧС; подготовка населения в области защиты от ЧС.	6 4	2
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Опасные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизические опасные явления, геологические опасные явления (экзогенные геологические явления); метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Источники и причины возникновения ЧС природного характера, их последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы; пожары и взрывы; чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами химически опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии. Источники и причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	12 4	2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач Составление алгоритма действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре. Эвакуация при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключки. Действия педагога при пожаре.	4	
	Самостоятельная работа студента	4	

	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Сбор данных периодической печати о влиянии вредных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения и оформление информационных материалов.		
<b>Тема 2.2. ЧС социального характера</b>	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Особенности современных военных конфликтов. ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Город как источник опасности. ЧС на работе, в общественных местах, жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них: убийство, насилие, посягательство на имущество. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Способы самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства.	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 3</b>	<b>Транспорт как средство повышенной опасности</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1. Общественный транспорт и его опасности</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Виды общественного транспорта. Правила поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте. Меры предосторожности. Действия при захвате транспорта террористами. Несчастные случаи на транспорте. Оказание первой помощи.	2	2
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 4</b>	<b>Современная война и гражданская оборона</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Организационная структура гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Особенности современной войны. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организационная структура гражданской обороны (ГО) в учреждениях, организациях и предприятиях. Задачи, правила и обязанности должностных лиц ГО в учебном заведении.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Война и право. Международное гуманитарное право защиты населения в военных конфликтах.	2	



	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 5</b>	<b>Основные источники ЧС военного характера</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Современные средства поражения	Содержание учебного материала	8	
	1. Ядерное оружие и его поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, нейтронные боеприпасы). Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Химическое оружие и его боевые токсические химические вещества (БТХВ): нервно – паралитического, удушающего, общедовитого действия. Токсины и их использование в военных целях. . Способы защиты от поражающих факторов БТХВ. Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Современные средства поражения Ядерное и химическое оружие. Поражающие факторы.	4	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Ядерный терроризм», «Ядерное оружие и его поражающие факторы», «Химическое оружие и его боевые, токсические, химические вещества».	3	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 6</b>	<b>Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Способы защиты населения	Содержание учебного материала	12	
	1. Эвакуация и рассредоточение – надежнейшие способы защиты населения. Средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Разведка в очагах поражения – вид обеспечения успешных действий. Приборы радиационной и химической разведки. Силы ГОЧС в целях защиты населения. Спасательные и неотложные аварийно – восстановительные работы. Средства защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1). Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ – 2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8, ИПП – 10). Средства индивидуальной защиты кожного покрова: легкий защитный костюм Л – 1, общевойсковой защитный комплект – ОЗК, простейшие средства защиты кожного покрова (защитная фильтрующая одежда, обычная спортивная одежда, герметизация повседневной одежды).	1	2
	<b>Практические занятия</b> Изготовление ватно-марлевой повязки. Упражнение в надевании противогаза.	8	

	Правила поведения в укрытиях. Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения.		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	3	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 7</b>	<b>Обеспечение безопасности детей в современных условиях</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Правила безопасного поведения детей в различных ситуациях	Содержание учебного материала	12	
	1. Правила безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Транспорт и опасности, исходящие от него, правила поведения на улице. Меры предосторожности при катании на велосипеде, коньках, лыжах и санках. Дорожные знаки и их значение. Правила безопасного поведения детей в окружающей природе. Окружающая природа и правила безопасного поведения детей: пожарная безопасность, ориентирование в лесу, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы, поведение на водоеме летом и зимой.	1	2
	2. Правила безопасного поведения детей в повседневной жизни. Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости на балконах, у открытых окон, катание на лестничных перилах, игры на строительных площадках, игры со спичками, химические эксперименты (подогрев карбида, серы, спичечных головок и др.), самопалы, прикосновение к неизолированным проводам. Меры профилактики. Правила поведения во время подвижных игр. Понятие о криминальной ситуации (звонок в дверь, опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, сексуальное насилие и т.д.) и способы защиты от нападения.	1	2
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач Оформление памяток по самопомощи и взаимопомощи в различных неблагоприятных ситуациях. Составление конспектов воспитательных мероприятий, направленных на формирование у детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, в окружающей природе и повседневной жизни.	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление памяток по темам: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «правила безопасного поведения детей в окружающей природе», «правила безопасного поведения детей в повседневной жизни».	4	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 8</b>	<b>Основы военной службы. Основы обороны государства.</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Обеспечение национальной и военной безопасности РФ	Содержание учебного материала	9	
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Система угроз национальной безопасности. Концепция национальной безопасности (1997г.) - политический программный документ общенационального характера, представляющий систему взглядов, приводящий процесс государственного строительства и выработку общей идеологии реформ	1	2

		к единому пониманию национальных интересов и ценностей, опасностей и угроз, форм и способов их парирования. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Оборона – важнейшая функция государства по обеспечению безопасности общества и личности. Организация и осуществление обороны страны в соответствии с международным правом, Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством и военной доктриной Российской Федерации. Организация обороны государства Вооруженных Сил Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обеспечения обороны страны. Главные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.		
		<b>Практические занятия</b> Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих основы военной службы и обороны государства, составление тезисов. «Управление обороной государства и структура Вооруженных Сил РФ». «Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе»	6	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
<b>Тема 8.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи</b>		Содержание учебного материала	<b>13</b>	
	1.	Духовно – нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества. Традиции русского патриотизма. Законы воинской чести как проявление русского патриотизма. Символы воинской чести: верность Боевому Знамени, Военной Присяге, Военная форма, погоны, знаки воинского различия, награды – формы отражающие честь защитника Отечества. Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Символы России. Основы патриотического воспитания детей. История Российской государственной символики. Современная Российская символика. Современные Российские награды. Основопологающие принципы патриотического воспитания Российской молодежи	1	2
		<b>Практические занятия</b> Составление сценария праздника «Дня защиты детей» в образовательном учреждении. «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды», «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества».	6	
		Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества», «Символы воинской чести», «Символы России», «Современные Российские награды». Составление конспекта воспитательного мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.	6	
		Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Раздел 9</b>		<b>Основы медицинской службы ГО</b>	<b>12</b>	
	1.	Организация, задачи, характеристика и назначение медицинских формирований Всероссийской службы	1	2

	<p>медицины катастроф. Назначение и структура Всероссийской службы медицины катастроф. Организация и основные задачи. Характеристика и назначение медицинских формирований. Санитарные группы и санитарные бригады. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Виды медицинской помощи. Организация работы лечебного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>		
2.	<p>Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды повязок, правила их наложения. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.</p> <p>Виды кровотечений, их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях</p> <p>Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах, переломах костей, травматическом шоке. Травматический токсикоз, периоды его протекания, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при травмах головы, сотрясении головного мозга, растяжении связок, вывихах. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая помощь. Иммобилизация при различных переломах</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении АХОВ (аварийно – химически опасными веществами), при острых бытовых отравлениях ядами природного происхождения. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами</p>	1	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наложение разнообразных видов повязок.</p> <p>Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.</p> <p>Остановка кровотечений разных видов, наложение шин, тугих повязок при травмах и переломах.</p>	6	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	4	
	Личностные результаты: ЛР 1-ЛР12		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (тренажёр для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, костюм химической защиты, противогазы, респираторы, индивидуальные аптечки, индивидуальные дозиметры и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы);

Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Лысова Н.Ф. – Памятка по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников и студентов. – Издательство: СУИ, 2019.

2. Айзман Л. К., Айзман Р.И., Балиоз Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие под редакцией Айзмана Р.И., Кривошекова С.Г.- Издательство: СУИ, 2018.

3. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: Учебник для отделения средних профессиональных учебных заведений.- Изд. 5е. Издательство «Академия», 2019.

4. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: - Учебник под редакцией Арустамова Э.А. – М.: Издательство «Дашков и К», 2019.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- 8-е издание.- Издательский центр «Академия»,2020.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др.- 2-е издание.- М.: Дрофа, 2018.

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под общей редакцией доктора

технических наук, профессора Белова С.В. – Изд. 2е, исправленное, дополнительное.- издательство : Высшая школа, 2018.

8. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г. Снегирёв А.В. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие, издательство «Дрофа», 2019.

9. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т.. – издательство: Просвещение, 2019.

10. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Издательство «Дрофа», 2018.

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т. – издательство: Просвещение, 2019.

*Дополнительные источники:*

1. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов высших учебных заведений /Б.С. Мастрюков.- 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Противодействие терроризму. Учебное пособие.- М.: Издательство «Кириллица», 2018.

3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности.- Издание 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2019.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://lpmaps.com/>
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. <http://allbzhd.ru/tag/chelovek>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://eun.chat.ru/obg1.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	публичное выступление с докладом на практическом занятии тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	зачет по практическим навыкам
применять первичные средства пожаротушения	зачет по практическим навыкам
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	публичное выступление с докладом на практическом занятии; экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	публичное выступление с докладом на практическом занятии
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	зачет по практическим навыкам
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	зачет по практическим навыкам
<b>Усвоенные знания:</b>	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий	защита рефератов (компьютерной презентации)

при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	публичное выступление с докладом на практическом занятии;
основы военной службы и обороны государства	контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	контрольная работа
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	публичное выступление с докладом на практическом занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	публичное выступление с докладом на практическом занятии
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	зачет по практическим навыкам;



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
в области хореографии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 Основы народно - фольклорного танца**



2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Основы народно - фольклорного танца разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии (углубленной подготовки), с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Автор - разработчик:**

Куликова Л.В., преподаватель хореографии (ОГАПОУ СПК)

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ОП. 11 Основы народно - фольклорного танца рассмотрена на заседании ЦМК Педагогика дополнительного образования (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 11 Основы народно - фольклорного танца

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03. Педагогика дополнительного образования в области хореографии** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.3. Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
2. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
3. ПК 1.5. Анализировать занятия.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель:** сформировать у студентов представление об особенностях хореографической лексики русского танца через изучение и освоение фольклорных танцев разных регионов России.

**Задачи:**

1. Освоить методику и технику исполнения движений русского танца и их разновидностей.
2. Изучение фольклорного танца регионов России.
3. Формирование сочинительских навыков в самостоятельном сочинении танцевальных комбинаций на основе хореографической лексики русского танца.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

1. Чётко отображать характер исполнения и манеру русских фольклорных танцев регионов России.
2. Применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала русского танца.
3. Применять полученные знания и умения в сочинении танцевальных комбинаций на основе хореографической лексики русского танца.

**знать:**

1. Методику и технику исполнения движений русского танца.
2. Композиционное построение фольклорного танца регионов России.
3. Методику сочинения танцевальных комбинаций на основе хореографической лексики русского танца.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекций	20
практические занятия	36
контрольные работы и просмотры	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	28
в том числе:	
- отработка техники и манеры исполнения движений русского танца, - сочинение танцевальных комбинаций на середине зала.	
Итоговая аттестация: Дифференцированный зачет	

### 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

#### Основы народно - фольклорного танца

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Изучение региональных особенностей видов русского танца</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>56</b>	2
	1	Введение. Цели и задачи дисциплины. Место предмета в системе дисциплин специального цикла, его значение в практической деятельности педагога хореографа.	42	
	2	История развития видов русского танца.		
	3	Региональные особенности видов русского танца.		
		<b>Танцевальное искусство народов Центральной России и Поволжского региона: Тверская, Московская, Смоленская, Брянская, Орловская, Самарская, Нижегородская области (по выбору преподавателя).</b> Этнографические особенности проживания. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.		
4	<b>Танцевальное искусство народов Юга России: Белгородская, Курская, Воронежская, Ростовская область, Ставропольский край (по выбору преподавателя).</b> Этнографические особенности проживания. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.			

		Постановка танцевального этюда.	
		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	
		<b>Практические занятия</b>	28
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - освоение лекционного материала - изучение и отработка техники и манеры исполнения движений, - изучение и отработка танцевальных комбинаций русского танца.	18
<b>Раздел 2 Методика сочинения танцевальной комбинации</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	8
	1	Методика сочинения комбинаций на середине зала на основе движений русского танца. Общие понятия и структура составления комбинации. Цели и задачи сочинения комбинации.	12
	2	Сочетаемые движения и их выбор. Подбор музыкального материала.	
	3	Практическое сочинение танцевальной комбинации.	
	4	Разучивание и отработка танцевальных комбинаций.	
	5	Методика сочинения комбинаций на середине зала на основе движений русского танца. Дифференцированный зачет.	
		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	
		<b>Практические занятия</b>	8
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ музыкального материала; - анализ хореографической лексики русского танца; - самостоятельное сочинение танцевальных комбинаций; - отработка танцевальных комбинаций.	10

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие хореографического класса.

<b>Оборудование хореографического класса</b>
Хореографические станки
Зеркала, укрепленные на стенах
Музыкальные инструменты: баян
Комплект аудио-, видео техники
Комплект учебно-методической документации
Комплект аудио-, видео материалов
Наглядные пособия
Компьютер
Вентиляция, освещение зала
Помещения для переодевания

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий и Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Бочаров А.Г. Основы народного танца. - Л., 2019.
2. Гусев, Г.Н. Методика преподавания народного танца. М., 2019
3. Голейзовский С.К. Образы Русской народной хореографии. М.: Искусство, 2019.

4. Заикина Н.А. Областные особенности русского народного танца. Орел, 2020.
5. Климов А.А. Основы русского народного танца: Учебник для студентов хореографических отделений институтов культуры, балетм. Ф-ов театр. Институтов и хореографических Училищ. М.: Искусство, 2019.
6. Руднева, А. С. Русские народные танцы. М., 2020.
7. Ширяев, А.Е. Русские народные танцы. Л., 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Климов, А.А. Методические советы по изучению основных элементов русского народного танца. Режим доступа: <http://nashaucheba.ru>
2. Левочкина, Н.А. Проблема классификации русских народных танцев. Режим доступа: <http://www.ic.omskreg.ru/cultsib/trad/levoch.htm>
3. Сляднева, Л.Н. Канонизация форм русского народного танца. Режим доступа: <http://scarb.ru/literatura/metodicheskaja/pljas/kanonizacija-tancevalnyh-form-russkogo-narodnogo/>
4. Слыханова, В.И. Русский народный танец в контексте региональной культуры России: традиции и новаторство. Режим доступа: [http://www.gask.ru/about/dissertation\\_council/2012/slyhanova\\_valentina.pdf](http://www.gask.ru/about/dissertation_council/2012/slyhanova_valentina.pdf)

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Основные умения:</b> Чётко отображать характер исполнения и манеру русских фольклорных танцев регионов России.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала русского танца.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Самостоятельно сочинять танцевальные комбинации на основе хореографической лексики русского танца.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
<b>Основные знания:</b> Знать методику и технику исполнения движений русского танца.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания
Знать композиционное построение фольклорного танца регионов России.	- контрольные просмотры - экспертная оценка выполнения задания - практические задания
Знать методику сочинения танцевальных	- контрольные просмотры



комбинаций на основе хореографической лексики русского танца.	<ul style="list-style-type: none"><li>- экспертная оценка выполнения задания</li><li>- практические задания</li></ul>
---	---

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 01. Русский язык**



**2023г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован 25 августа 2014 г. N 33825)

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371**, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП 08 Русский язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ ОП 01 Педагогика, ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## 1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 5, ОК 1 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРБ, ПРУ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах

	речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 01. «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области в области хореографии).

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области в области хореографии)</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>128</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
практические занятия	<b>56</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>4</b>
практические занятия	<b>8</b>
Самостоятельная работа	
Консультации	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>





## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о языке</b>		
1.1	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как знаковая система. Язык с точки зрения знаковой системы. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Разделы лингвистики: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 6, ОК 2, ОК 4
1.2	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и культура. Три составные части культуры речи: норма, коммуникативные признаки, этика. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Их реализация в текстах. Формирование речевого портрета.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 5, ОК 8
1.3	<i>Лекционное занятие № 3.</i> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,
1.4	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 5, ОК 2
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
1.5	<i>Лекционное занятие 5.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО ОП 01. Педагогика. Тема: связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Культура речи</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2.1	<i>Лекционное занятие № 6.</i> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.	1	
2.2	<i>Лекционное занятие №7.</i> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевые ошибки: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Типология.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного языка (общее представление).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.4	<i>Лекционное занятие № 8.</i> Качества хорошей речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, богатство. выразительность, точность, логичность, уместность и др.	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.5	<i>Лекционное занятие № 9.</i> Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>		
3.1.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	
3.2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
3.3	<i>Лекционное занятие 10.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: Понятие о фонеме. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>		
4.1	<b>Лекционное занятие № 11.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.2.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Основные лексические нормы современного литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	6	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.3	<b>Лекционное занятие № 12.</b> Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная. Особенности употребления.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.4.	<b>Лекционное занятие № 13.</b> Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутливая).		
4.5	<i>Практическое занятие № 5.</i> Фразеология русского языка. Крылатые слова.	4	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
4.6	<i>Лекционное занятие 14.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения лексического значения, происхождения, употребления в речи.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>		
5.1	<i>Лекционное занятие № 15.</i> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
5.2	<i>Практическое занятие 6.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 6.</b>	<b>Морфология. Морфологические нормы</b>		
6.1	<i>Лекционное занятие № 16.</i> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	употребления в тексте слов разных частей речи.		МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.2	<i>Лекционное занятие № 17.</i> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.3	<i>Практическое занятие 7.</i> Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа и падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.4	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
6.5.	<i>Практическое занятие 9.</i> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (победить убедить, выздороветь); возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Орфография. Основные правила орфографии</b>		
7.1	<i>Лекционное занятие № 18.</i> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического переноса слов.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
7.2	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы –И после приставок. Правописание	8	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
7.3	<i>Практическое занятие 11.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: нормы современного литературного языка	1	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>		
	<i>Лекционное занятие № 19.</i> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
8.1	<i>Лекционное занятие № 20.</i> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального общения, статусу адресанта – адресата и другим	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
8.2	<i>Практическое занятие 12.</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 9.</b>	<b>Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>		
9.1.	<i>Лекционное занятие № 21.</i> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
9.2.	<i>Практическое занятие 13.</i> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы, Реферат. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	4	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
9.3.	<i>Практическое занятие 14.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: понятие о тексте как единице связной речи	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
9.4.	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: основы профессионального самообразования и саморазвития педагога	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 10</b>	<b>Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.</b>		
10.1	<i>Лекционное занятие № 22.</i> Культура речи в экологическом аспекте.	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)		ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 11</b>	<b>Синтаксис. Синтаксические нормы</b>		
11.1	<i>Лекционное занятие № 23.</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.2	<i>Практическое занятие № 16.</i> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.3	<i>Практическое занятие № 17.</i> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Раздел 12</b>	<b>Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>		
12.1	<i>Лекционное занятие № 24.</i> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
12.2	<i>Практическое занятие № 18.</i> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	6	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
12.2	<i>Практическое занятие 19.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО. ОП 01. Педагогика. Тема: проектирование педагогического исследования с	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования		
<b>Раздел 13</b>	<b>Функциональная стилистика. Культура речи</b>		
13.1	<i>Лекционное занятие № 25.</i> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.2	<i>Лекционное занятие № 26.</i> Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.3	<i>Лекционное занятие № 27.</i> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция доклад и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.4	<i>Лекционное занятие № 28.</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография. Характеристика, резюме и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
13.5	<i>Лекционное занятие № 29.</i> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.6	<i>Лекционное занятие № 30.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2016

4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2018.

6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2016.

7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2016.

13. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2016.
14. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2017.
15. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2005.
16. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

### **3.2.3. Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03. Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА**



**2023г.**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД 02. Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета Литература по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

Рабочая программа ОУД 02. Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература (углубленная подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД. 02. Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371**, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД 02. Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП 01. Педагогика, ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: к.фил.н., доцент кафедры филологии  
СОФ НИУ «Бел ГУ»

Н.Г. Шубина

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 31. 08.2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Литература»:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 02. «Литература» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>146</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>130</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	90
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	



## 1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Лекционное занятие № 1. Введение.</b> Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	<b>Лекционное занятие № 2.</b> Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: роль педагогической профессии в современном мире.	1	
<b>1</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.1	<b>Лекционное занятие № 3.</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	<b>Лекционное занятие № 4.</b> Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8

1.3	<b>Лекционное занятие № 5</b> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	4	
1.4	<b>Практическое занятие № 1.</b> Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.5	<b>Лекционное занятие № 6.</b> Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,  ОК 2, ОК 4, ОК 8
1.6	<b>Лекционное занятие № 7.</b> Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	3	
1.7	<b>Практическое занятие № 2.</b> Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
1.8	<b>Лекционное занятие № 8.</b> Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение»,	4	

	«Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», и др.		
1.9.	<b>Лекционное занятие № 9.</b> Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	3	
1.10	<b>Практическое занятие № 3.</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы.	1	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.11	<b>Лекционное занятие № 10.</b> Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	ОК 1, ОК 3, ОК.6
1.12.	<b>Лекционное занятие № 11.</b> Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	4	

1.13	<p><b>Лекционное занятие № 12.</b> Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	3	
1.14.	<p><b>Лекционное занятие № 13.</b> Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>	2	
1.15	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	4	

1.16	<p><b>Лекционное занятие № 14.</b> Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</p>	3	
1.17	<p><b>Лекционное занятие № 15.</b> Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	2	
1.18	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p>	2	
1.19	<p><b>Лекционное занятие № 16.</b> Литература народов России XIX века. Развитие литератур народов России в эпоху образования централизованного государства. Усиление взаимодействия русской и других национальных культур в Закавказье, Урале, Поволжье. Освоение светской тематики, смена картины художественного развития, формирование новых жанровых систем. Расширение географических границ России в XIX веке, возникновение новых форм литературных связей между регионами. Своеобразие осетинской литературы. Поэзия и просветительская деятельность Косты Хетагурова. Основные мотивы его творчества: гражданская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика. Общая характеристика адыгской литературы. Творчество адыгского писателя и историка Султана Хан-Гирея. Романтизм произведений Султана Хана-Гирея. Истоки балкарской литературы и творчество Кязима Мечиева. Песни Мечиева о жизни балкарских горцев. Протест против зла и насилия в его произведениях. Отражение черт народного характера в</p>	4	

	книге стихов «Мое слово» («Мать охотника», «Старая сакля»).		
1.20	<p><b>Лекционное занятие № 17.</b> Зарубежная литература.</p> <p><b>И. Гете «Фауст».</b> Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p><b>Г. Мопассан «Ожерелье».</b> Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.</p> <p><b>Г. Ибсен «Кукольный дом».</b> Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.</p>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
1.21	<p><b>Лекционное занятие № 18.</b> Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.</p>	1	
1.22	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: произведения писателей-реалистов в детском чтении</p>	2	
1.23	<p><b>Лекционное занятие № 19.</b> Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	1	
<b>2</b>	<b>Литература конца XIX - начала XX</b>		ПР6 06, ПР6 07, ПР6

2.1	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	2	08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1, ОК 3, ОК.6
2.2	<p><b>Лекционное занятие № 20.</b> Л.Н. Андреев. Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.</p>	3	
2.3	<p><b>Практическое занятие № 9.</b> Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	2	
2.4	<p><b>Лекционное занятие № 21.</b> Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее</p>	4	

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
2.5	<b>Практическое занятие № 10.</b> Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОП 01. Педагогика. Тема: коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.	1	
2.6	<b>Практическое занятие № 11.</b> Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	1	
<b>3</b>	<b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века</b>		
3.1	<b>Лекционное занятие № 22.</b> Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
3.2	<b>Практическое занятие № 12.</b> Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	
3.3	<b>Лекционное занятие № 23.</b> Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	



3.4	<b>Практическое занятие № 13.</b> Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
3.5	<b>Лекционное занятие № 24.</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.	4	
3.6	<b>Практическое занятие № 14.</b> Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.	2	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13
3.7	<b>Лекционное занятие № 25.</b> Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырёх других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08,  ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

3.8	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину» и другие.</p>	1	
3.9	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	1	
3.10	<p><b>Лекционное занятие № 26.</b> Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». События революции и гражданской войны. Героизм и негибаемая сила духа главного героя Павки Корчагина. Иносказательный смысл названия романа - история о воспитании характера, настоящего, твёрдого, как сталь.</p>	3	
3.11	<p><b>Лекционное занятие № 27.</b> Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.</p>	4	
3.12	<p><b>Лекционное занятие № 28.</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) . Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость</p>	2	

	романа.		
3.13	<b>Практическое занятие № 17.</b> Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
3.14	<b>Лекционное занятие № 30.</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Рассказы и повести («В прекрасном и ростном человеке», «Возвращение» «Котлован» и другие). Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	3	
3.15	<b>Практическое занятие № 19.</b> А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта. Своеобразие лирики А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
3.16	<b>Лекционное занятие № 29.</b> Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач в будущей деятельности ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: роль Горького в становлении теории и практики детской литературы XX века. Рассказы и сказки Горького в детском чтении.	2	
3.17	<b>Практическое занятие № 18.</b> Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: анализ программных документов в воспитании подрастающего поколения	1	
<b>4</b>	<b>Литература о Великой Отечественной войне</b>		
4.1	<b>Лекционное занятие № 31.</b> Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новый взгляд на изображение войны. «Лейтенантская проза». В. Кондратьев «Сашка», Б. Васильев «В списках не значится», В.В. Быков «Сотников», С.С. Смирнов «Брестская крепость», В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».	4	
4.2	<b>Практическое занятие № 20.</b> В.В. Быков «Сотников». Главные герои и их	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ

	характеристика. Тема верности и предательства. С.С. Смирнов «Брестская крепость». Невероятный подвиг и героизм защитников крепости. Изображение честной, полной драматизма правды.		
4.3	<b>Практическое занятие № 21.</b> А.А. Фадеев «Молодая гвардия». История создания романа. Проблема детства на войне. Мужество, смелость и героизм простых людей. Жертвенность подвига.	2	07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy 08, ПРy 09, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
4.4	<b>Практическое занятие № 22.</b> Поэзия о Великой Отечественной войне. Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.	1	
4.5	<b>Практическое занятие № 23.</b> Драматургия о Великой Отечественной войне. Анализ пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	1	
<b>5</b>	<b>Литература второй половины XX века</b>		
5.1	<b>Лекционное занятие № 32.</b> Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».	3	
5.2	<b>Практическое занятие № 24.</b> Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	1	
5.3	<b>Практическое занятие № 25.</b> В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1	
5.4	<b>Практическое занятие № 26.</b> Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10,

	русской классики.		
5.5	<b>Практическое занятие № 27.</b> Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.	1	
5.6	<b>Лекционное занятие № 33.</b> Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).	2	
<b>6</b>	<b>Литература конца XX - начала XXI века</b>		
6.1	<b>Лекционное занятие № 34.</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза В. Маканина, А. Кима, Е. Носова, В. Крупин, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Ю. Полякова и др. Поэзия Б. Ахмадулией, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Ю. Мориц, Н. Тряпкина, А. Кушнер, О. Чухонцева, Ю. Кузнецова, И. Шкляревского, О. Фокиной, Д. Пригова, Т. Кибирова, И. Жданова, О. Седаковой и др.	4	ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09, ОК 2, ОК 4, ОК7, ОК 8
6.2	<b>Лекционное занятие № 35.</b> Драматургия конца XX - начала XXI века. Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	2	
6.3	<b>Практическое занятие № 28.</b> Литература народов России. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		

6.4	<b>Лекционное занятие № 36.</b> Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии ОП 01. Педагогика. Тема: особенности форм обучения и воспитания	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09  ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
6.5	<b>Практическое занятие № 29.</b> Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей.	1	
7	<b>Зарубежная литература</b>		
7.1	<b>Практическое занятие № 30.</b> Зарубежная проза XX века. Эрнест Хемингуэй. "Старик и море". Размышления о прошлом, об окружающем мире, мужество и достоинство. Подвиг рыбака, его готовность к борьбе и по-христиански стоическая покорность судьбе.	1	
7.2	<b>Практическое занятие № 31.</b> Зарубежная поэзия XX века. Элиот Томас Стернз. Христианский характер поэзии Т.С. Элиота. Собрание стихов и поэм одного из крупнейших поэтов XX в., «звезды модернистской поэзии» Т. С. Элиота. «Малые стихотворения», «Неоконченные стихотворения», «Стихи на случай» и другие стиха Элиота и все его поэмы — «Бесплодная земля», «Полые люди», «Пепельная среда», «Пруфрок и другие наблюдения», «Убийство в соборе», «Четыре квартета».	1	
7.3	<b>Практическое занятие № 32.</b> Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион». Тема, сюжет, композиция. Социально-философский смысл.	1	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
7.4	<b>Лекционное занятие № 37.</b> Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: сюжетность произведений А.Л. Барто, их искренность и непосредственность, сочетание в них лиризма и юмора.	1	
7.5	<b>Практическое занятие № 33.</b> Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля (уроки литературного чтения в младших классах) МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: стихи поэтов последних десятилетий, вошедшие в чтение младших школьников	1	
7.6	<b>Практическое занятие № 34.</b> Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии	2	

	специалиста гуманитарного профиля ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: чтение и анализ басен И.А. Крылова		
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		
	<b>Итого</b>	<b>146</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.2 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 431, [1] с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088061-9

2. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 415, [1] с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088059-6

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 367 с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088057-2: 892,00

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088058-9



### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 05 География**



**2023г.**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа ОУД.05 составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.05 реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.08 Культурология.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 108 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в различных модулях при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9 и ЛР 1, 4, 6, 7, 9, 13.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего



знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
---

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения географии закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</b>	
--	--

ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
---------	---

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</li> </ul>



	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>3</b>	ОК 01. ОК 02.
География как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>49</b>	ОК 02. ОК 04.ОК 09.
Тема 1.1. Природопользование и геоэкология.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	
	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Тема 1.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Современная политическая карта.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
Тема 1.3. Население мира.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01. ОК 02.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	<b>Содержание учебного материала</b>	27	ОК 01.
	<b>Теоретическое обучение</b>	10	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	
	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 3.4</p>
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	<b><i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i></b>	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	<b><i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i></b>	4	
	Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
<b>Раздел 2. Регионы и страны.</b>		<b>45</b>	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.  ПК 3.4.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Тема 2.3. Америка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Тема 2.4. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	<b>Теоретическое обучение</b>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Практическая работа «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>9</b>	
Тема 3.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
Глобальные проблемы человечества.	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ПК 3.4.</p>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	<b>4</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)</b>	<b>Объём часов</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
	Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	Практическая работа «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>108 ч.</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

**Оборудование:**

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Информационное обеспечение обучения  
Основные источники (ОИ)**

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	География. 10 – 11 классы: учеб. для	Максаковский В.П.	М.: Просвещение,

	общеобразоват. организаций: базовый уровень		2021.
--	--	--	-------

### Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научно- методический журнал		М.: Издательский дом «Школа- Пресс 1».

### Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).

И-Р 2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

И-Р 3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

И-Р 4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

И-Р 5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<b>Общая/ профессиональ ная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1.	Профессионально-ориентированное	

	содержание	
--	------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 03 ИСТОРИЯ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. N33825).

Рабочая программа ОУД.03 История составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.03 История реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК.01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства.

**Организация разработчик:** ОГАПОУ «СПК»

**Разработчик:**

Неженцева Я.В. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

**Рецензент:** Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.).



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	39
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	42

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

### 1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 204 часа.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2023 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ЛР1	отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 1	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

### 1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **История:**

для специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) максимальной учебной нагрузки обучающегося **204** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>204</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
практические работы	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>Консультации</i>	10
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»  
для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, профессионального цикла) ЕН, ОП/МДК	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	ЛР ФГОС СОО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<b>Введение</b>	1. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. 2. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.	<b>1</b>		ОК 2 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</b>		<b>21</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй - наследие XIX в.</b> Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. 2. <b>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</b> 3. <b>Причины, начало и ход Первой мировой войны.</b> Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский	<b>6</b>		ОК 2 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

		<p>прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>4. <b>Люди на фронтах и в тылу.</b> Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Положение населения в тылу воюющих стран.</p> <p>5. <b>Завершающий этап войны.</b></p> <p>6. <b>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</b></p>				
		<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	1			
<b>Тема</b>	<b>1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<p><b>Великая российская революция 1917–1922 гг.</b></p> <p>1917 год: от Февраля к Октябрю</p>		<p>1. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>2. <b>Великая российская революция: понятие, причины, этапы.</b> Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>3. <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и</p>	5		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p><b>4. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</b> Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><b>5. Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>				
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u></p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	<b>1</b>			
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Причины и этапы Гражданской войны в России.</b> Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p><b>2. Гражданская война как общенациональная катастрофа.</b> Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p>	<b>4</b>		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5</p>	<p>ЛР1 ЛР 2 ЛР 8</p>



	<p>3. Политика "военного коммунизма".</p> <p>4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>			ОК 6	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><u>Семинарское занятие</u></p> <p>Тема: Трансформация государственной политики в области образования в первые годы советской власти</p>	2	<p>➤ <b>ОП. 01</b></p> <p><b>Педагогика</b></p> <p>Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p>

			<p>➤ <b>МДК.01.04.</b>  <b>Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства</b>          Тема 1. Возникновение и развитие хореографического искусства</p>		
	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка докладов по теме «<i>Наш край в 1914–1922 гг.</i>»</li> <li>- анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- разработка сценария интерактивной викторины для школьников: «<i>Балетный театр периода Великой Российской революции</i>»</li> </ul>	4		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР 8 ЛР 9
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</b> Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на</p>	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<p>Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>2. <b>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП).</b></p> <p>3. <b>Предпосылки и значение образования СССР.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>4. <b>Смерть В. И. Ленина и борьба за власть.</b> Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>5. <b>Социальная политика большевиков.</b> Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>				
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.</p>	2			
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Индустриализация в СССР.</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования.</p>				

	<p>Форсированная индустриализация.</p> <p>2. <b>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</b> Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>3. <b>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.</b></p> <p>4. <b>Утверждение культа личности Сталина.</b></p> <p>5. <b>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</b> Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	5		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u></p> <p>Итоги и цена советской модернизации.</p>	1			
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<p>1. <b>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</b></p> <p>2. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.</p> <p>3. <b>Культура периода нэпа.</b></p> <p>4. <b>Культурная революция. Наука в 1930-е гг.</b></p> <p>5. <b>Повседневность 1930-х гг.</b></p> <p>6. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930 х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве.</p>	2		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p>

	<p>Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930 е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников</p>				
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b>          Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».</p>	2			
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира.</li> <li>2. <b>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.</b></li> <li>3. <b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b></li> <li>4. <b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b></li> <li>5. <b>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</b></li> <li>6. <b>Версальская система и реалии 1920-х гг.</b> Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</li> <li>7. <b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></li> <li>8. <b>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий</b></li> </ol>	5		<p>ОК 2          ОК 4          ОК 5          ОК 6</p>	<p>ЛР1          ЛР2          ЛР 8</p>

	<b>XX в.</b>				
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	1			
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</b>	1. <b>Внешняя политика СССР в 1920-е гг.</b> Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. 2. <b>Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.</b> Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. 3. <b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	5		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 13
	<b><u>Практическое занятие</u></b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.	1			
<b>Профессионально ориентированное</b>	<b><u>Семинарское занятие</u></b> Тема: Роль пионерской и комсомольской	2	➤ <b>ОП. Педагогика</b>	01 ОК 2 ОК 4	ЛР1 ЛР2

<i>содержание</i>	организаций в формировании патриотизма и гражданственности молодого поколения		<p>Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения</p> <p>➤ <b>МДК.01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства</b></p> <p>Тема 10. Советский балет</p>	<p>ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.2 ПК 3.2</p>	<p>ЛР 4 ЛР 8</p>
-------------------	---	--	---	---	----------------------

	<p><b><u>Самостоятельная работа:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов по теме «Наш край в 1920–1930-х гг.»;</li> <li>- анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- подготовка интерактивных плакатов: «Система образования в СССР в 30 годы»; «Светила педагогической мысли первой трети XX в.», «История зарождения пионерской организации», «Первые октябрятские движения в СССР»</li> <li>- подготовка веб-материалов: «Особенности хореографического образования в 30-х годах XX века»</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>6</p>		<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>	<p>ЛР2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p>		<p><b>26</b></p>			
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>				
	<p>1. <b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война".</p> <p>2. <b>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".</b></p> <p>3. <b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>4. <b>Ход событий на советско-германском</b></p>	<p><b>5</b></p>		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>



	<p><b>фронте в 1941 г.</b> Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>5. <b>Битва за Москву.</b> Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>6. <b>Блокада Ленинграда.</b> Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>7. <b>Нацистский оккупационный режим.</b> Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><u><b>Практическое занятие</b></u> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	1							
	<p><u><b>Практическое занятие</b></u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2							
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Коренной перелом в войне.</b></li> <li>2. <b>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</b></li> <li>3. <b>Битва на Курской дуге.</b> Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</li> <li>4. <b>Битва за Днепр.</b> Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</li> <li>5. <b>За линией фронта.</b> Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными</li> </ol>					5		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

	<p>преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>6. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с исторической картой.</p>	1			
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и война: единство фронта и тыла</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>«Все для фронта, все для победы!».</b> Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</p> <p>2. <b>Повседневность военного времени.</b></p> <p>3. <b>Культурное пространство в годы войны.</b></p>	2		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2			
<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</b></p> <p>2. <b>Война и общество.</b></p> <p>3. <b>Открытие второго фронта в Европе. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы.</b></p>	4		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

	4. Советско-японская война 1945 г. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.				
	<i>Практическое занятие</i> Уроки войны. Работа с исторической картой.	2			
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<i>Круглый стол</i> Тема: Великая Отечественная война сквозь призму профессии педагога	2	<p>➤ <b>ОП. 01 Педагогика</b> Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения</p> <p>➤ <b>МДК.01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства</b> Тема 11. Профессиональные ансамбли народного танца СССР</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2.</p>	<p>ЛР 1 ЛР2 ЛР 8 ЛР 9</p>
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		ОК 1	ЛР 1
	- подготовка докладов с учетом профессиональной направленности;	4		ОК 2 ОК 3	ЛР2 ЛР 8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности;</li> <li>- подготовка фрагментов занятий для школьников «Наш край в 1941–1945 гг.»</li> </ul>	6		ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8	ЛР 9
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>32</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>1. От мира к холодной войне.</b> Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p><b>2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</b></p> <p><b>3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг.</b> Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.</p> <p><b>4. Соединенные Штаты Америки.</b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b>5. Страны Западной Европы.</b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Европейский союз.</p> <p><b>6. Страны Центральной и Восточной Европы</b></p>	<b>8</b>		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8

	<p><b>во второй половине XX – начале XXI в.</b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><b>7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p> <p><b>8. Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.</b></p> <p><b>9. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></p> <p><b>10. Страны Тропической и Южной Африки.</b> Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><b>11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</b></p>				
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u> Послевоенное изменение политических границ в</p>	1			

	Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.				
	<u>Практическое занятие</u> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с исторической картой.	1			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сталин и его окружение. 2. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. 3. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	2		ОК 2 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. 3. Социально-экономическое развитие СССР. 4. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Воспитание «нового человека». 5. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическое развитие СССР в	2			

	условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.				
<b>Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p><b>2. Советские научные и технические приоритеты.</b> МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p><b>3. Повседневность в городе и в деревне.</b> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p><b>4. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</b></p> <p><b>5. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</b></p>	4		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Общественно-политическая жизнь в СССР в	2			



	середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.				
<b>Тема 4.5.</b> <b>Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Наращивание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</b> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия.</li> <li>2. <b>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</b></li> <li>3. <b>Новое мышление М.С. Горбачева.</b></li> <li>4. <b>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</b></li> <li>5. <b>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</b></li> <li>6. <b>Оформление фактического распада СССР.</b> Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</li> </ol>	<b>4</b>		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<b><i>Практическое занятие</i></b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	<b>2</b>			
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	<b><i>Семинарское занятие</i></b> <b>Тема: Особенности советской модели системы образования</b>	<b>2</b>	<b>➤ ОП. 01 Педагогика</b> Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики <b>➤ МДК.01.04.</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8

			Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства Тема 11. Профессиональные ансамбли народного танца СССР	ПК 2.2. ПК 3.2.	
	<u>Самостоятельная работа:</u> - подготовка веб-материалов по темам: «Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.», «Наш край в 1953–1964 гг.», «Наш край в 1964–1985 гг.», «Наш край в 1985–1991 гг.»	6		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
<b>Консультации</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Б.Н. Ельцин и его окружение.</b> Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. 2. <b>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</b> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	5		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<p>3. <b>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.</b> Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>4. <b>Дефолт 1998 г. и его последствия.</b></p> <p>5. <b>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</b></p> <p>6. <b>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</b></p>				
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p>	1			
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Процессы глобализации и развитие национальных государств.</b></p> <p>2. <b>Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</b></p> <p>3. <b>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</b></p> <p>4. <b>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</b></p> <p>5. <b>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</b></p> <p>6. <b>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b></p>	6		<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p>	2			
	<p><u><i>Практическое занятие</i></u> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2			
<p><b>Тема 5.3.</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				

<p><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина</b></li> <li>2. <b>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.</b></li> <li>3. <b>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики.</b></li> <li>4. <b>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</b></li> <li>5. <b>Новый облик российского общества после распада СССР.</b></li> <li>6. <b>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</b></li> <li>7. <b>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</b></li> <li>8. <b>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</b></li> <li>9. <b>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</b></li> <li>10. <b>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</b></li> </ol>	<p>4</p>		<p>OK 2 OK 4 OK 5 OK 6</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
---	---	----------	--	--	-----------------------------

	<u><b>Практическое занятие</b></u> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2			
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u><b>Круглый стол</b></u> <b>Тема: Модернизация системы образования современной России</b>	2	➤ <b>ОП. 01 Педагогика</b> Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации ➤ <b>МДК.01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства</b> Тема 1. Возникновение и развитие хореографического искусства	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2.	ЛР 1 ЛР2 ЛР 8
	<u><b>Самостоятельная работа:</b></u> - Подготовка интерактивных плакатов: «Наш край в 1992–1999 гг.», «Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.», «Современные тенденции развития дополнительного образования в области хореографии»	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР2 ЛР 8
<b>Консультации</b>		2			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР5

		OK 6	JP 6 JP 7 JP 8 JP 9 JP 13
<b>Bcero:</b>	<b>136</b>		

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции</b>	
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Дискуссия об актуальных для современного общества аспектах и проблемах Первой мировой войны, её причинах и последствиях; о роли конкретных государств в событиях и процессах 1914 — 1918 гг.</p>
<b>Тема 1.2. Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае,</p>

<p><b>Советской России</b></p> <p><b>периода Гражданской войны</b></p>	<p>городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий.</p> <p>Характеристика особенностей развития культуры в период Гражданской войны, а также повседневной жизни городского и сельского населения</p>
<p><b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921–1928)</b></p>	<p>Участие в обсуждении вопроса «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
<p><b>Тема 2.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в</b></p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах</p>



<p><b>1920–1930-е гг.</b></p>	<p>ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p><b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p>	<p>Анализ причин, хода и результатов революционных событий 1918-начала 1920-х гг. Определение особенностей международных отношений в 1920-е гг. Сравнение особенностей развития крупнейших европейских стран и США в 1920-е гг. Объяснение причин и особенностей экономического кризиса 1929 г. Сравнительная характеристика особенностей социально-экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы Объяснение причин утверждения фашизма в Италии и установления тоталитарной диктатуры в Германии ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА распада Версальско-Вашингтонской системы договоров</p>
<p><b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ причин изменения геополитического положения СССР и характеристика содержания его внешней политики в 1920-30-е гг.</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.</p>

	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллораборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>Тема 3.3. Человек и война: единство фронта и тыла</b></p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА факторов, позволивших СССР в короткий срок перестроить экономику на военный лад.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ роли тыла в победе над фашизмом</p> <p>АНАЛИЗ значения патриотических идей и советской пропаганды</p>
<p><b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 –</b></p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА хода завершающего этапа Второй мировой войны</p> <p>ОПРЕДЕЛЕНИЕ значения основных операций Советской Армии в 1944 - 1945 гг.</p> <p>Раскрытие роли СССР в разгроме вооруженных сил Японии.</p> <p>Определение причин победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения</p>

<p>сентябрь 1945 г.)</p>	
<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих</p>

	<p>стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
<p><b>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</b></p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<p><b>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b></p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<p><b>Тема 4.4. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса</p>

	<p>родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p><b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p><b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2023 гг.  Современный мир в условиях глобализации</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b></p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы</p>
<p><b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Объяснение смысла понятия глобализация и характеристика её проявления в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.  Характеристика глобальных проблем человечества и подготовка проектов по решению данных проблем</p>
<p><b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p>	<p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в</p>

	<p>начале XXI</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень.-М., 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень.-М., 2023.

#### Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2021
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2020.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: М.: 2021.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2020.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.
10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021
15. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ М.:2020
16. Журнал «Отечественная история». М.:2020
17. Журнал «Всеобщая история» . М.:2020
18. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории». М.:2020

#### Образовательные интернет- ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения:  
<https://education.yandex.ru/main/>
2. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»:  
<https://www.infourok/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «История РФ»: <https://histrf.ru/>
5. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования:  
<https://app.onlinetestpad.com/>
6. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

#### Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
4. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

5. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
8. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
9. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
14. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
16. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
20. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
21. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
25. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
26. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
27. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5	- сформированы навыки разработки проектов; - сформированы навыки исторической реконструкции; - сформированы навыки применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов; - владение системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; - владение умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику; - владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 г. N33825).

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП.08 Культурология, ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности, МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии, МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

**Организация разработчик:** ОГАПОУ «СПК»

**Разработчик:**

Неженцева Я.В. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

**Рецензент:** Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей  
общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	33
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	36

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), а также в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознания» на базовом уровне отводится 108 часов.

ОУД «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального русского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение «Обществознания», включающего знания о русском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о русском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ЛР1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

ЛР3	<p>осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, этического поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР4	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР5	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР6	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни</p>
ЛР7	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР8	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных</p>



	дисциплин
ПРб1	<p>владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве</p>
ПРб2	<p>характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
ПРб3	<p>уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые</p>

	<p>формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>
ПР64	<p>уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР65	<p>иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
ПР66	<p>применять знания для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
ПР67	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам,</p>

	составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
ПРб8	использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ПРб9	формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
ПРб10	применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности
ПРб11	оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального

	взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права
ПРб12	самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

### **1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины**

#### **Обществознание:**

для специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
контрольные работы	-
практические работы	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
<i>Консультации</i>	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	



			<p>обучения, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>➤ <b>ЕН. 02</b></p> <p><b>Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.1</p> <p>Использование телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога</p>	<p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.4.</p>	
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b></p>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b> Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>2. <b>Деятельность и ее структура.</b> Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>3. <b>Деятельность педагога</b></p>	<p><b>3</b></p>		<p>ОК 2</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР6</p>

	<i>дополнительного образования в условиях современных вызовов времени</i>				
	<u>Практическое занятие</u> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1		ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере дополнительного образования	1	➤ <b>ОП. 02 Психология</b> Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР8
<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Познание мира.</b> Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. <b>Знание как результат познавательной деятельности, его виды.</b> Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. <b>Особенности, уровни и методы научного познания.</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. 3. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2		ОК 2 ОК 4 ОК 5	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Роль науки в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	2	➤ <b>ОП. 01 Педагогика</b> Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты ➤ <b>МДК 01.01 Методика преподавания по программам</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.3. ПК 2.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8



			<b>дополнительного образования в области хореографии</b> Тема 9. Постановочная деятельность		
	<u>Самостоятельная работа</u> Эссе: Толерантность – залог выживания человечества	2			
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p>1. <b>Духовная деятельность человека.</b> Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры.</p> <p>2. <b>Культурное многообразие современного общества.</b> Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	2		ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР8
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Культура общения, труда и поведения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	➤ <b>ОП. Педагогика</b> Тема 1.2. Педагогическая деятельность, аспекты	01 1.2. ее	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли	1			ОК 2

образование в современном мире	науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. 2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			ОК 3	ЛР1 ЛР2 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	➤ <b>ОП. 01 Педагогика</b> Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения ✓ <b>ЕН. 02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности</b> Тема 3.2 Технологии поиска информации профессиональной направленности в сети Интернет	ОК 2 ОК 3 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3.	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 2.3. Религия, её роль в жизни общества и человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Искусство, его основные функции.	2		ОК 1	ЛР1

	<p>Особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>2. Достижения современного российского искусства</p>			ОК 5	ЛР2 ЛР3 ЛР4
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Достижения современного российского искусства</p>	2		ОК 1 ОК 5	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
Профессионально ориентированное содержание	<p><u>Семинарское занятие</u></p> <p>Тема. Образ педагога в искусстве</p>	1	<p>➤ <b>ЕН.02</b></p> <p><b>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p> <p>Тема 3.2 Технологии поиска информации профессиональной направленности в сети Интернет</p> <p>➤ <b>ОП.08</b></p> <p><b>Культурология</b></p> <p>Тема раздела: Основные этапы развития культуры России</p>	ОК 1 ОК 5 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>1. написать сообщение по теме (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</li> <li>- Особенности молодежной субкультуры.</li> <li>- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде</li> </ul> <p>2. подготовить сообщение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация государственных гарантий свободы совести.</li> </ul>	7			

	3. <i>подготовить презентацию (на выбор):</i> - Современный этап развития религиозной культуры РФ. - Роль религии в современной России.				
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. 2. <b>Типы экономических систем.</b> Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	<b>2</b>		ОК 2 ОК 7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><b>Практическое занятие</b></u> Тема. Об экономике ученикам	<b>2</b>	➤ <b>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b> Тема 2.5. Мультимедийные технологии в образовании	ОК 2 ОК 7 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.4.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Функционирование рынков.</b> Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в	<b>2</b>		ОК 1 ОК 3 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР6

	Российской Федерации <u>Практическое занятие</u> <b>Рыночный спрос и предложение.</b> Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. <b>Цифровые финансовые услуги.</b> Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4		ОК 1 ОК 3 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР6
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Рынок труда.</b> Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. <b>2. Рациональное экономическое поведение.</b> Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	<u>Семинарское занятие</u> Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2		ОК 1 ОК 2 ОК 3	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Спрос на труд и его факторы в сфере дополнительного образования. Стратегия поведения при поиске работы	2	➤ <b>ОП.02 Психология</b> Тема 2.3. Волевая сфера личности ➤ <b>ОП.04 Правовое</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6

			<b>обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»		
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Предприятие в экономике.</b> Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	<b>1</b>		ОК 1 ОК 3	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
	2. <b>Предпринимательская деятельность в сфере дополнительного образования</b> <u>Семинарское занятие</u> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	<b>1</b>		ОК 1 ОК 3	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	<b>2</b>		ОК 1 ОК 9	ЛР1 ЛР3 ЛР6
<b>Тема 3.6. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Экономика и государство.</b> Экономические функции государства. Общественные блага.	<b>2</b>		ОК 1 ОК 9	ЛР1 ЛР3

	<p>Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.</p> <p><b>2. Налоговая система Российской Федерации.</b> Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>				ЛР6
	<b>Содержание учебного материала:</b>				
<b>Тема 3.7. Мировая экономика</b>	<p><b>1. Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.</p> <p><b>2. Государственное регулирование внешней торговли</b></p>	<b>2</b>		ОК 6 ОК 9	ЛР1 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<p><u><b>Семинарское занятие</b></u> Тема. Региональная экономика и её особенности в сфере образования.</p>	<b>1</b>	<p>➤ <b>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	<p><u><b>Самостоятельная работа</b></u> 1. <i>подготовь развернутый план ответа на вопрос:</i> Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? 2. <i>подготовить тезисы:</i> Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</p>	<b>9</b>			

	<p>3. <i>подготовить мультимедийную презентацию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История развития банковского дела в России</li> </ul> <p>4. <i>изучив тему «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», объясните:</i> Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка.</p> <p>5. <i>подготовить интерактивный плакат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности современной экономики России</li> <li>- Экономическая политика Российской Федерации</li> </ul>				
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>			
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Социальные общности, группы, их типы.</b> Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство.</p> <p><b>2. Социальная структура российского общества.</b> Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.</p> <p><b>3. Положение индивида в обществе.</b> Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе</p> <p><b>4. Социальный статус педагога</b></p>	2		ОК 1 ОК 5	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
<b>Профессионально</b>	<b><u>Практическое занятие</u></b>	<b>1</b>	<b>➤ ОП.01</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ЛР1</b>



<i>ориентированное содержание</i>	Тема. Престиж профессиональной деятельности педагога. Возможности профессионального роста		<b>Педагогика</b> Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии ➤ <b>ОП.04</b> <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса	ОК 5 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР2 ЛР3 ЛР8
<b>Тема 4.2.</b> <b>Семья в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Семья и брак.</b> Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	<b>1</b>		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	<b>1</b>		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Тема 4.3.</b> <b>Этнические общности и нации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</b> <b>2. Нации и межнациональные отношения.</b> Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<b>2</b>		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Тема 4.4.</b> <b>Социальные нормы и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</b> Формы социальных	<b>1</b>		ОК 4 ОК 5	

	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.				
<b>социальный контроль. Социальный конфликт</b>	<u>Практическое занятие</u> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	<b>1</b>		ОК 4 ОК 5	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>и</b> <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>1</b>	➤ <b>ОП. 02</b> <b>Психология</b> Тема 2.4. Природно-типологическая сфера личности	ОК 4 ОК 5 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Самостоятельная работа</u> 1. написать сочинение-размышление: Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России. 2. изучить тему «Межнациональные отношения» и подготовить выступление по теме: Проблема межнациональных отношений в современной России 3. изучив тему «Проблемы современной молодежи», подготовить свои варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов	<b>7</b>			
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.</b> Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 2. <b>Государство как основной институт политической системы.</b> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального)	<b>4</b>		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	устройства, политический режим Типология форм государства.				
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2		ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3
<b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1. <b>Политическая культура общества и личности.</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 2. <b>Избирательная система.</b> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		ОК 3 ОК 4	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u><b>Практическое занятие</b></u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в	1		ОК 3 ОК 4	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	современной политической коммуникации				
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<b><u>Практическое занятие</u></b> Тема. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	➤ <b>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 2.4 Защита нарушенных прав	ОК 3 ОК 4 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1.подготовить интерактивный плакат по теме «Становление российской государственности». 2. подготовить историческую справку: “Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начло XXI в. (на выбор)”	6			
	<b><u>Консультации</u></b>	2			
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>30</b>			
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. <b>2. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.</b> <b>3. Правонарушение и юридическая ответственность.</b> Функции правоохранительных органов Российской	2		ОК 1 ОК 5 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8

	Федерации. <b>4. Педагог как субъект правоотношений.</b>	1			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u>Круглый стол</u> Тема: Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	1	➤ <b>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса ➤ <b>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 2.3. Трудовая дисциплина	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b> Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		ОК 2 ОК 6 ОК 7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<u>Круглый стол</u> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		ОК 2 ОК 6 ОК 7	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	➤ <b>ОП.04</b> <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<b>Тема 6.3.</b> <b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гражданское право.</b> Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</li> <li>2. <b>Семейное право.</b> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</li> <li>3. <b>Трудовое право.</b> Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</li> </ol>	6		ОК 2 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<u>Практическое занятие</u> <b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».</b> Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2		ОК 2 ОК 5 ОК 6	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<u><b>Семинарское занятие</b></u> Тема: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере дополнительного образования	1	<p>➤ <b>ОП.04</b> <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b> Тема 2.4 Защита нарушенных прав</p> <p>➤ <b>МДК 03.01</b> <b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования</b> Тема 3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования</p>	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Административное право и его субъекты.</b> Административное правонарушение и административная ответственность.</p> <p><b>2. Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	3		ОК 2 ОК 6 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8

	<p><b>3. Экологическое законодательство.</b> Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.</p> <p><b>4. Юридическая ответственность за нарушения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.</b></p>	1			
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах</p>	2		ОК 2 ОК 6 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</p>	2		ОК 2 ОК 6 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<p><b>1. Административный процесс.</b> Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p> <p><b>2. Уголовный процесс, его принципы и стадии.</b> Субъекты уголовного процесса</p>	2		ОК 2 ОК 5 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения</p>	2		ОК 2 ОК 5 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство</p>	2		ОК 2 ОК 5 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b> 1. заполнить сравнительную таблицу «Право и мораль: общее и особенности»</p>	13			



	<p>2. <i>подготовить веб-ресурс «Права молодежи в РФ и способы их защиты»</i></p> <p>3. <i>создание и защита презентации «Завещание. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства»</i></p> <p>4. <i>подготовить электронный информационный плакат «Права обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе»</i></p>				
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>			
	<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
<b>Всего:</b>				<b>108</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

##### Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой . - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

##### Для преподавателей:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) / А.А. Сычев.-М: Альфа: ИНФА-М, 2022. – 384с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
3. Введение в современное обществознание. Хрестоматия / Авт.-сост. И.П. Смирнов . - 4-е изд., испр. и доп. .- М. : Академия, 2021.- 416 с.
4. Григоренко, А.Ю. Религии мира: словарь-справочник / А.Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2022. – 400 с.
5. Иконникова, С.И. Теория культуры. Учебное пособие / С.И. Иконникова, В.П. Большаков. - СПб. : Питер, 2021. - 592 с.
6. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2022. – 395 с. : ил.
7. Канке, В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М. : Университетская книг, Логос, 2021. – 287 с. : ил.
8. Кармин, А.С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2021. - 240 с.
9. Клецина, И.С. Практикум по социальной психологии / И.С. Клецина. - СПб. : Питер, 2020. - 256 с.

10. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М. : Велби; Проспект, 2021. - 240 с.
11. Мардалиев, Р.Т. Правоведение. Завтра экзамен / Р.Т. Мардалиев. - СПб. : Питер, 2020. - 208 с.
12. Мосеева, Н.А. Философия. Краткий курс / Н.А. Мосеева, В.И. Сороковикова. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2022. - 320 с.
13. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С.Немов, И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2021. - 208 с.
14. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – 3-е изд. - М.: Инфа -М, 2021.- 826 с.
15. Носович, Н.В. Религиоведение. Краткий курс / Н.В.Носович, В.В.Ильин, А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2022. - 240 с.
16. Обществознание. 10 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой .- М. : Просвещение, 2022.- 416 с.
17. Обществознание. 11 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. : Просвещение, 2021.- 415 с. : ил.
18. Обществознание. 11 кл. : Базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Н. Салыгин, Ю.Г.Салыгина.- Изд. испр. и дополн. - М. : Вентана-Граф, 2020.- 176 с. : ил.
19. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. : Книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова .- М. : Просвещение, 2020.- 367 с.
20. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н Боголюбова. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с.
21. Ромашов, Р.А. Теория государства и права. Краткий курс / Р.А. Ромашов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 304 с.
22. Щербаков, Е. Ф. Общество и государство / Е. Ф. Щербаков. – Ульяновск : Вектор-С, 2020. – 144 с.
23. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.
24. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.

### **Нормативные правовые акты**

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2023.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2018 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2018 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2018 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2018. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

### **Образовательные интернет - ресурсы:**

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения: <https://education.yandex.ru/main/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources>
3. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
5. Онлайн-школа: [foxford.ru](http://foxford.ru)
6. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>
7. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

### **Электронные издания:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)  
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ  
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 4 ОК 5	<b>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 4 ОК 5	<b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		
ОК 3 ОК 5 ОК 6	<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим</li> </ul>

		социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 3	<b>Тема 2.2.</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 5 ОК 6	<b>Тема 2.3.</b> <b>Религия</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 2.4.</b> <b>Искусство</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		
ОК 2 ОК 7	<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика - основа жизнедеятельности общества</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 3 ОК 9	<b>Тема 3.2.</b> <b>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 2 ОК 3	<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 3	<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1 ОК 9	<b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 6 ОК 9	<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		
ОК 1 ОК 5	<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
ОК 5 ОК 6	<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 5 ОК 6	<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 4 ОК 5	<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		
ОК 5 ОК 6	<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 3 ОК 4	<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской</b>		



<b>Федерации</b>		
ОК 1 ОК 5 ОК 9	<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 6 ОК 7	<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 5 ОК 6	<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 6 ОК 9	<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 2 ОК 5 ОК 9	<b>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</b>	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области  
хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06 Иностранный язык (английский)**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)" (зарегистрирован 25 августа 2014 г. N 33825).

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.06 «Иностранный язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.04 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.

Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.

**Рецензент:**

Акинина Н.В., к.п.н., доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	11
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	20
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	22

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.06 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)</b>	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.5	Анализировать занятия
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

**2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	75
самостоятельная работа	39
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>29</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	29
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<i>1 семестр (32 часа + 16 сам. работа)</i>			
<b>Входное тестирование</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>70</b>	ОК01, ОК02, ОК04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	<b>8</b>	ОК01, ОК02, ОК04



	– Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить диалог «Знакомство» и выучить его наизусть.	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его. 2. Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2	
		2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить диалог «Как добраться до...?» и выучить его наизусть.	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в	2	

	магазине одежды/обуви		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сценку «В магазине одежды».	2	
	<b>Контрольная работа: Тема 1.1 – 1.4:</b>		
	1. Контроль лексико-грамматических навыков письма. 2. Контроль навыков чтения.	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области» 2. Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2 2	

<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете	2	
	<b>Контрольная работа: Тема 1.5 – 1.6:</b>		
	Грамматический тест.	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	2		
<b>2 семестр (46 часов + 23 сам.работа)</b>			
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1. Великобритания (географическое положение, климат, население;	2		

	<p>национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Подготовить проект «Путешествие в Англию»</p> <p>2. Написать сочинение «Моя поездка в Европу»</p>	2 2	
<b>Тема № 1.8 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<p>1. Географическое положение, климат, население.</p> <p>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p>	2 2 2 2	
	<b>Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8</b>		
	<p>1. Контроль навыков аудирования.</p> <p>1. Контроль диалогических навыков говорения</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1. Составить монолог «Моя Родина».</p> <p>2. Подготовить презентацию «Моя малая Родина»</p>	2 2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>44</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК 8,

			ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 9, ОК 11  ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Система образования в России. (ОП.01 Педагогика. Тема: Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.)	2	
	2. Система образования англоговорящих странах. (ОП.01 Педагогика. Тема: Формы обучения.)	2	
	3. Особенности подготовки педагогов в России. (ОП.01 Педагогика. Тема: Инновации и реформы современного российского образования.)	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составить монолог «Выбор профессии». 2. Подготовить презентацию «Моя профессия в будущем»	2 2		
<b>Тема 2.2</b> <b>Известные хореографы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 9, ОК 11  ПК 1.1, ПК 1.5
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. История хореографического искусства. (МДК. 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства. Тема: Возникновение и развитие хореографического искусства) 2. Русская народная хореография. (МДК. 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства. Тема: Возникновение и развитие	2 2	

	хореографического искусства) 3. Известные хореографы современности (МДК. 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства. Тема: Современное и современность на балетной сцене)	2	
	<b>Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8</b>		
	1. Контроль монологических навыков говорения 2. Контроль диалогических навыков говорения.	1 1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовить презентацию «Выдающие педагоги России» 2. Подготовить сообщение на выбор о деятельности К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского	2 4	
<b>Тема 2.3</b> <b>Педагогические профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	ОК1, ОК5, ОК6, ОК 8, ОК 9, ОК 11  ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.4
	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1.Специфика работы хореографа. (ОП. 01 Педагогика. Тема: Целостный педагогический процесс)	2	
	2. Основные принципы деятельности руководителя коллектива. (ОП. 01 Педагогика. Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики)	2	
	3. Специфика работы педагога дополнительного образования. (ОП. 01 Педагогика. Тема: Взаимосвязь педагогической науки и практики)	2	
	4. Хореография как система воспитания (ОП. 01 Педагогика. Тема: Принципы воспитания)	2	
	5. Выполнение лексических упражнений. (МДК. 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства. Тема: Русский балетный театр)	2	
	6. Перевод профессионально-ориентированного текста (МДК. 01.04. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии: история хореографического искусства. Тема: Становление школы классического танца в России)	2	
	<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3</b>		

	Контрольный перевод текста.	1	
	Контроль навыков аудирования.	1	
	Контроль монологических навыков говорения	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	1. Подготовить сообщение о режиме дня в ДОУ	2	
	2. Подготовить презентацию "Презентация деятельности воспитателя в ДОУ"	1	
	3. Подготовить сообщение об особенностях работы с детьми с ОВЗ в ДОУ	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. 11 класс=Spotlight: Student's Book : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087442-7.
2. 10 класс=Spotlight: Student's Book: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087440-3.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Р 1. Тема 1.1-1.8</b></p>	<p>Тесты; Контрольная работа; Контрольный перевод текста; Диагностическая работа; Проектная работа.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК 1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК 1.5 Анализировать занятия</p> <p>ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p><b>Р2. Тема 2.1.-2.3.</b></p>	<p>Тесты; Контрольная работа; Контрольный перевод текста; Диагностическая работа; Проектная работа; Решение коммуникативной задачи.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 07 Математика**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрирован 25.08.2014 № 33825)

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (2 вариант) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.07 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Анисимова В.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Гордеева Н.О., к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ · УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>40</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 02-06, 08-11, ПК 1.1.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup> (Предметные результаты: базовый уровень)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Личностные результаты в части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями):</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать</li> </ul>	<p><b>ПР 1</b> владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>ПР 2</b> уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p><b>ПР 3</b> уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>ПР 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)



	<p>риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p><b>ПР 5</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР 6</b> уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 8</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p>
--	---	--

		<p>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПР 9</b> уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p><b>ПР 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР 11</b> уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>ПР 12</b> уметь вычислять геометрические величины</p>
--	--	---

		<p>(длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПР 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>ПР 14</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p><i>Личностные результаты (экологического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p><b>ПР 4</b> уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p><b>ПР 11</b> уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p><b>ПР 12</b> уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	изученные формулы и методы
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Личностные результаты ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</li> </ul>	<p><b>ПР 3</b> уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями):</i></p> <p>б) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>	<p><b>ПР 8</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПР 5</b> умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР 4</b> уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями принятие себя и других людей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>математического анализа</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul>	<p><b>ПР 3</b> уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p><b>ПР 10</b> уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p><b>ПР 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная</p>

	<p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	<p>система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных,</li> </ul>	<p><b>ПР 7</b> уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,</p>

<p>норм.</p>	<p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>Личностные результаты (эстетического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 8</b> уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p><b>ПР 9</b> уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> <p><b>ПР 13</b> уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p><b>ПР 14</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--------------	---	--



	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p><i>Личностные результаты (трудового воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые</i></p>	<p><b>ПР 14</b> уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<p><i>логические действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> <p><i>Метапредметные результаты (овладение регулятивными действиями: самоорганизация)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям.</li> </ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>348</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>198</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	78
практические занятия	120
<b>в т. ч.:</b>	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>34</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	<b>нет</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>96</b>
<b>Консультации</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины\_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>16</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Практическое занятие	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	

	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса.		
	Комбинированное занятие	2	
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
Тема 1.7 Входной контроль	Практическое занятие	2	
	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Сложные проценты. Методы решения систем линейных уравнений.		8	
<b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>18</b>	ОК 02,03,06, ОК 08-10 ПК 1.1.
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	

	Комбинированное занятие		
	Решение задач по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.	2	
	Комбинированное занятие		
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Прямые и плоскости в пространстве		8	

<b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>		<b>12</b>	ОК 03-06, 08,10 ПК 1.1.
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	2	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Практическое занятие	2	
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие		
	Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя $2 \times 2$	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты		

	вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Декартовы координаты в пространстве		4	
<b>Раздел 4. Основы тригонометрии.</b> <b>Тригонометрические функции</b>		<b>34</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Практическое занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества.		
	Практическое занятие	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения		
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через		



двойного угла. Формулы половинного угла	тангенс половинного аргумента.		
	Практическое занятие		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .		

уравнения и неравенства	Комбинированное занятие.		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Практическое занятие		
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Практическое занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Тригонометрические функции, их свойства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств		10	
<b>Раздел 5. Производная функции, ее применение</b>		<b>26</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 5.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.		
	Комбинированное занятие		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания		

	производной		
	Практическое занятие		
Тема 5.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	2	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций.		
	Производная сложной функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Монотонность функции.	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания		

Точки экстремума	функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Производная функции, ее применение		6	
<b>Раздел 6. Многогранники и тела вращения</b>		<b>38</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.		

многогранника	Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Практическое занятие		
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практическое занятие		
Тема 6.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала	2	

Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Практическое занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.15 Комбинации	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		

многогранников и тел вращения	Практическое занятие		
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Многогранники и тела вращения		10	
<b>Раздел 7.</b> <b>Первообразная функции, ее применение</b>		<b>12</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Практическое занятие		

Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Интеграл		8	
<b>Раздел 8.</b> <b>Степени и корни.</b> <b>Степенная функция</b>		<b>10</b>	ОК 02-06, 08-11
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Преобразование	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		



выражений с корнями n-ой степени	Практическое занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным действительным показателями	Содержание учебного материала Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Практическое занятие	2	
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Степени и корни. Степенная функция		8	
<b>Раздел 9.</b> <b>Показательная функция</b>		<b>14</b>	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом Комбинированное занятие	2	ОК 02-06, 08-11
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	

	Практическое занятие		
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	
Системы показательных уравнений	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и		
Показательная функция	методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Показательная функция		8	
<b>Раздел 10. Логарифмы.</b> <b>Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4	Содержание учебного материала	4	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
			ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.

	Практическое занятие		
	Логарифмические неравенства	2	
	Практическое занятие		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
<b>Самостоятельная работа</b> Логарифмы. Логарифмическая функция		8	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>14</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	2	

Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		

<b>Самостоятельная работа</b> Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>20</b>	ОК 02-06, 08-11 ПК 1.1.
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Практическое занятие	2	
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	2	
Тема 12.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированно занятие	4	
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Решение текстовых задач профессионального содержания Практические занятия	6	

Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
<b>Самостоятельная работа</b> Решение уравнений и неравенств		10	
<b>Консультации</b>		<b>20</b>	
<b>Всего</b>		<b>348</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Математики».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа - проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

##### **Основные источники:**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

##### **Дополнительные источники (при необходимости)**

##### **3.2.3. Печатные издания:**

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый

уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.

3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

#### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 05.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 15.08.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 29.08.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, проверки подготовки и защиты творческих работ, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1, 2 семестрах.

ОК, ПК	Раздел, тема	Тип оценочных средств
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>                      Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> </ul>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> </ul>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экспертная оценка при сдаче экзамена.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> </ul>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> </ul>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- математический диктант;</li> <li>- индивидуальная самостоятельная работа;</li> <li>- выполнение и защита практических работ;</li> <li>- проверка подготовки и защиты творческих работ;</li> </ul>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8,6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение контрольных работ</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППСЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.08 Информатика**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован 25.08.2014 № 33825).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 1), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.11 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>—интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>
--	---	---

	<p><b>исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из</li> </ul>

	<p>языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,</li> </ul>	<p>сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;</li> <li>- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;</li> <li>- уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</li> <li>- уметь решать логические задачи графическим способом;</li> <li>- уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;</li> </ul>
--	--	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;</li> <li>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях;</li> <li>- уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>- уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Планировать, организовывать и проводить занятия для освоения учащимися избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей;</li> <li>- осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное</li> </ul>

		<p>информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;</li> <li>- уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу</li> </ul>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием учащихся, оказывать помощь в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области;</li> <li>- уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</li> <li>- уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;</li> <li>- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки</li> </ul>

		данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)
ПК 1.7. Разрабатывать и обновлять дополнительные общеобразовательные программы, учебно-методические материалы и средства оценки достижения планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся;</li> <li>- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li> <li>- вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;</li> <li>- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях;</li> <li>- иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</li> <li>- уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций;</li> <li>- уметь использовать компьютерные математические</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные</li> </ul>	<p>модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>54</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ И ТRENДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. История и тенденции развития цифровых технологий</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 02
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники. Тренды в развитии цифровых технологий		
	<i>Теоретическое обучение</i>	<b>2</b>	
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Информация и информационные процессы</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Информация и информационные процессы	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2. Подходы к измерению информации</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Подходы к измерению информации	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение,		

	сетевое программное обеспечение		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Устройство и принцип работы компьютера	2	
	Программное обеспечение компьютера	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 02
	Представление о различных системах счисления. Представление действительного числа в системе счисления с любым основанием Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Системы счисления	2	
	Кодирование информации	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение логических задач графическим способом. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики		
	<i>Практические занятия</i>	<b>6</b>	
	Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики	2	
	Элементы математической логики	2	
	Решение логических задач	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.7
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Браузеры. Основы работы в сети Интернет		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Основы работы в сети Интернет	2	

	Решение задач на передачу данных по сети	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 2.7. Службы и услуги интернета</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i>
	Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Службы и услуги интернета	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 2.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
<b>Тема 2.9. Информационная безопасность</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i>
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на	2	

	компьютере		
	Форматирование текстовых документов по установленным требованиям	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 3.2. Технологии создания структурированны х текстовых документов</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Структура текстового документа	2	
	Совместная работа над документом	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Форматы мультимедийных файлов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 3.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i>
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Работа в графическом редакторе	2	
	Обработка цифровых фотографий	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
<b>Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.7</i>
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	2	
	Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций	2	
	Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Анализ презентаций на наличие ошибок	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
<b>Тема 3.6.</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02

<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		<b>ПК 1.3, ПК 1.7</b>
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Создание презентаций с использованием аудио- и видеоклипов	<b>2</b>	
	Создание интерактивной презентации	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Оформление гипертекстовой страницы	<b>2</b>	
	Веб-сайты и веб-страницы	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ</b>	<b>66</b>	
<b>Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>2</b>	<b>ОК 02</b>
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2. Списки, графы, деревья</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Списки, графы, деревья	<b>2</b>	
	Алгоритм построения дерева решений	<b>2</b>	
<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>2</b>	<b>ОК 02 ПК 1.5</b>
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<i>Практические занятия</i>	<b>2</b>	
	Математические модели в профессиональной области	<b>2</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 4.4.</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>8</b>	<b>ОК 01</b>

<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры: следование	2	
	Основные алгоритмические структуры: ветвление	2	
	Основные алгоритмические структуры: цикл	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ПК 1.5</b>
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>4</b>	<b>ОК 02</b>
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<i>Практические занятия</i>	<b>4</b>	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.7. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<i>Основное содержание</i>	<b>8</b>	<b>ОК 02</b>
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	<b>8</b>	
	Организация вычислений в электронных таблицах. Формулы в электронных таблицах	2	
	Встроенные функции в электронных таблицах	4	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.8. Визуализация</b>	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	<b>4</b>	<b>ОК 02 ПК 1.3, ПК</b>
	Визуализация данных в электронных таблицах		



данных в электронных таблицах	<i>Практические занятия</i>	4	1.5, ПК 1.7
	Графики в электронных таблицах	2	
	Диаграммы в электронных таблицах	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Моделирование в электронных таблицах	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.10. Базы данных как модель предметной области	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Базы данных как модель предметной области	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
<i>Самостоятельная работа</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<b>ВСЕГО</b>		<b>162</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

##### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9562/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9594/> (дата обращения: 30.08.2023).

##### **Дополнительные источники**

##### **3.2.3. Печатные издания**

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

#### **3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>(дата обращения: 30.08.2023).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.2023).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.2023).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 30.08.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

<b>Общая/ профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01	Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.5	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.1 Тема 4.2	
ОК 01	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 3.2 Тема 4.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1, Тема 2.1-2.9, Тема 3.1- 3.7, Тема 4.1 - 4.3, Тема 4.5-4.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ППК 1.5, ПК 1.7		Дифференцированный зачет

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика  
дополнительного образования в  
области хореографии (в области  
музыкальной деятельности)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ПП ОГСЭ.05 Физическая культура, ПМ.01 Преподавание в области хореографии.

**Организация-разработчик:** ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК  
Дымова Ю.Ю., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК  
Пирнык И.А., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Бурая Л.В., доцент, к.п.н., заведующая кафедрой педагогики и физической культуры  
СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ООП СПО.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности) с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Физическая культура» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне отводится 117 часов.

При невозможности исполнения программы ОУП.03 Физическая культура в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### 1.2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,



	<p>цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической</li> </ul>

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	---	---

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)</b>	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.5.	Анализировать занятия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>56</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	55
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	19
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1</b>	<b>Физическая культура как часть культуры общества и человека</b>	<b>2</b>	
<i>Основное содержание</i>		<b>1</b>	
<b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
<b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
<b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика,</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8

сохранения здоровья	<p><i>йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
<p><b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Выполнить презентацию по теме «Здоровое питание».</p> <p>2. Выполнить дыхательные упражнения</p> <p>3. Рассмотреть современные тенденции увлечения молодежи спортом</p> <p>4. Разработать способы пропаганды ЗОЖ</p>		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 8</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
<p><b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.</p>

деятельности)			
<b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности), средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики профессии педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности); определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствовать навыки измерения основных физиологических показателей	2	
<b>Раздел № 2</b>	<b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>	74	
<b>Методико-практические занятия</b>		19	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		19	
<b>Тема 2.1</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
<b>Тема 2.2</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

требований ВФСК «ГТО»			
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.5.
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности)		
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		

	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» педагога дополнительного образования в области хореографии (в области музыкальной деятельности).	2		
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>55</b>		
<b>Основное содержание</b>		<b>55</b>		
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
<b>2.7. Гимнастика</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.7</b> Основная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	<b>Практические занятия</b>			
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1. Записать основные гимнастические снаряды и виды 2. Составить гимнастический оздоровительный комплекс.	<b>4</b>		
<b>Тема 2.7</b> Спортивная гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		



	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
<b>Тема 2.7</b> Акробатика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	18. Совершенствование акробатических элементов			
	19. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	<b>Девушки</b>	<b>Юноши</b>		
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсев и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7</b> Аэробика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
<b>Тема 2.7</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Рассмотреть основные дисциплины легкой атлетики. 2. Записать мировые рекорды (м и ж) прыжков в длину. 3. Записать основные виды легкоатлетических метаний.	<b>5</b>	
<b>2.8. Спортивные игры</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.8</b> Футбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.История возникновения и развития футбола 2.Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3. Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки, оборудование.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.8</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
		<b>Самостоятельная работа</b>	
	1.История возникновения и развития баскетбола 2.Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3. Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки, оборудование.	<b>5</b>	
<b>Тема 2.8</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.История возникновения и развития волейбола 2.Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3.Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки, оборудование.	4	
<b>Тема 2.8</b> Бадминтон	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
<b>Тема 2.8</b> Настольный теннис	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1.История возникновения развития настольного тенниса 2.Знать правила и уметь провести не менее 2х подвижных игр без предметов 3.Знать правила и уметь провести не менее 2х подвижных игр с	4		

	предметами		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
<b>Тема 2.10</b> Плавание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<b>Практические занятия</b>		
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	-	
45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 4, ОК 8
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
  - тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
  - тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
  - имитаторы ранений и поражений;
  - образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
  - образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
  - макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
  - образцы средств пожаротушения (СП);
  - макет автомата Калашникова;
  - электронный стрелковый тренажер
- Технические средства обучения:**
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - мультимедийный проектор;
  - интерактивная доска
  - Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-088197-5

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);  
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с <sup>1</sup> , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
ПК 1.1. Определять цели и задачи,	Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6 Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6	- Защита алгоритма

планировать занятия ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия ПК 1.5. Анализировать занятия	Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7 Р.4 Темы 4.1 – 4.6 П-о/с 4.7 Р.5 Темы 5.1 – 5.6 П-о/с 5.7	оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» (зарегистрирован 25 августа 2014 г. N 33825)

Рабочая программа ОУД.10 ОБЖ составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.08 Безопасность жизнедеятельности.

**Организация-разработчик:**

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Сапронов С.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)**.

Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о



	средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

<b>Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)</b>	
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	
в т. ч.:	
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	15
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b><i>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</i></b>			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	ПРБ 01, ПРБ 04, ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05  ОК 2, ОК 6
<b>Тема 1.2</b> Влияние поведения на безопасность.	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1	ПРБ 06, ПРБ 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 2, ОК 6
<b>Тема 1.3</b> Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне	<b><i>Практическое занятие.</i></b> <b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b> Риски в профессиональной деятельности. Риск-ориентированное мышление	3	ПРБ 01, ПРБ 05, ПРБ 08 ЛР 14, МР 04

личности, общества, государства	как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		ОК 4, ОК 7
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>			
<b>Тема 2.1</b> Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03,  ОК 1, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 2.2</b> Профилактика и первая помощь при отравлениях	<b>Практическое занятие</b> Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.  <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при отравлениях.	3	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
		2	
<b>Тема 2.3</b> Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	<b>Практическое занятие</b> Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при травмах в быту.	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03  ОК 1, ОК 6, ОК 9
		2	
<b>Тема 2.4</b> Аварии коммунальных системах жизнеобеспечения	<i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 6, ОК 9 ПК 6.2, ПК 6.4
на		2	





	перегревании, переохлаждении и отморожении <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
<b>Тема 5.3</b> Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). <b>Практическое занятие.</b> Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и _окружающей среды <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при природных пожарах.	1  2 2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 5.4</b> Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при землетрясении, _извержении вулканов, оползнях, селях, камнепадах, снежных лавинах.	1  2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 5.5</b> Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при наводнения, паводки, половодья, цунами	1  2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 5.6.</b> Чрезвычайные ситуации	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01



метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.		ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Тема 5.7.</b> Экологическая грамотность И разумное природопользование	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>			
<b>Тема 6.1</b> Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. <b>Практическое занятие.</b> Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие <b>Самостоятельная работа.</b> Составить режим дня.	1  2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 6.2</b> Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества <b>Самостоятельная работа.</b> Составить список прививок для дошкольников и школьников.	1  2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 4, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 6.3</b> Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 5, ОК 6, ОК 7

	<b>Самостоятельная работа.</b> Описать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 6.4</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. <b>Самостоятельная работа.</b> Как помочь человеку, перенесшему психотравму?	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02  ОК 3, ОК 6, ОК 10
		2	
<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи <b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий в сложных случаях.	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04 ОК 2, ОК 6, ОК 7
		2	
<b>Тема 6.6</b> Понятие профессионального здоровья.	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b>			
<b>Тема 7.1</b> Общение в жизни человека.	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07

	«конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия _третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		ОК 2, ОК 6
<b>Тема 7.2</b> Межличностное общение	<b>Практическое занятие.</b> <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.	3	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07  ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>			
<b>Тема 8.1</b> Безопасность _ в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. <b>Практическое занятие</b> «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. <b>Самостоятельная работа.</b> Как правильно вести себя в цифровой среде.	1  2  2	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 8.2</b> Достоверность информации в	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01

цифровой среде	<p><b>Практическое занятие</b> Профилактика и противодействие вовлечению в _деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Алгоритм выявления фейковой информации в цифровой среде.</p>	2  2	ОК 2, ОК 6, ОК 9
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>			
<b>Тема 9.1</b> Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы</p>	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01  ОК 4, ОК 6, ОК 7
<b>Тема 9.2</b> Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<p><b>Практическое занятие</b> Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении _контртеррористической операции.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b> Составить алгоритм действий при угрозе и совершении террористического акта.</p>	3  2	ОК 1, ОК 6, ОК 9
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>			
<b>Тема 10.1</b> Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1, ОК 6, ОК 9
<b>Тема 10.2</b> Взаимодействие личности, общества и	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и</p>	1	ОК 4, ОК 6, ОК 7

государства в обеспечении национальной безопасности	устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов <b>Практическое занятие</b> Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности.	3	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### 3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102338-1
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102337-4

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 2019. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2020. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2020. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2021. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2020.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2020.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020
18. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2020.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования (в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 11 Физика**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования" (зарегистрирован 25.08.2014 № 33825)

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (1 вариант) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.11 Физика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р.Т., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Гордеева Н.О., к. ф.-м. н., зав. кафедрой экономики, информатики и математики СОФ НИУ БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ · УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия

технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения

практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 2-6, 8-11 и ПК 3.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,</li> </ul>



<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul>
---	--

<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p><b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-</li> </ul>

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность

исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul>
<b>ПК 3.2.</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории)	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя</li> </ul>

<p>предметно-развивающую среду.</p>	<p>трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью);  - владеть закономерностями, Законом Ома для участка цепи; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
-------------------------------------	---	--





## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
<b>1. Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
контрольные работы	8
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение. Физика и методы научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 08 ОК 11
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин		
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2		
Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела			
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Основы кинематики и динамики»	2	

<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Законы механики Ньютона		6	ОК 02- ОК 06 ОК 09- ОК 11 ПК 3.2
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
<b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b> Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	4	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	
<b>Тема 2.3</b> Агрегатные состояния вещества	<b>Содержание учебного материала:</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость	4	

и фазовые переходы	температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
<b>Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»</b>		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		10	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.2
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1</b> Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала:</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
<b>Тема 3.3</b> Электрический ток в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b> Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
<b>Тема 3.4</b> Магнитное поле	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение	2	

	силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
<b>Тема 3.5</b> Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b> Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
<b>Контрольная работа №2</b> «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Самостоятельная работа</b> Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля		6	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.2
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.		6	ОК 02- ОК 06 ОК 09- ОК 11
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>10</b>	ОК 02
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		ОК 04

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
<b>Тема 5.2</b> Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	<b>Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»</b>	2	
<b>Тема 5.3</b> Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		4	ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09, ОК 11
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта		
<b>Тема 6.2</b> Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	
	<b>Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа</b> Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.		2	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.2
<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>		<b>4</b>	ОК 02
<b>Тема 7.1</b> Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 7.2</b> Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала:</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
<b>Самостоятельная работа</b> Строение и эволюция Солнца и звёзд.		4	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.2
<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет		2	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.2
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы дисциплины «Физика» предусмотрен учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Мякишев Г.Я., Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев Г.Я., Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Парфентьевой.. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования учебное пособие для техникумов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 448с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

##### **Дополнительные источники**



1. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

**Интернет – ресурсы:**

<http://window.edu.ru/>

<http://www.book.ru/>

<http://www.rubricon.com/>

<http://www.varson.ru/physics.html>

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

	<p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1. По/с</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1. По/с, 2.2. По/с</p> <p>Раздел 3. Темы 3.2. По/с</p> <p>Раздел 6. Темы 6.2. По/с</p>	

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.12 ХИМИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, зарегистрированной 25.08.2014 № 33825.

Рабочая программа ОУД.12 Химия составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.12 Химия реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии, МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>28</b>
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>29</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup> -	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических основополагающих понятий (химическая оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали, валентность, электроотрицательность, ковалентная связь, моль, молярная масса, молярная концентрация, функциональная группа, радикал, изотоп, ряд, гомологи, углеводороды, кислород, биологически активные вещества (углеводы, полимеры, структурное звено, в кристаллической решетке, типы химических связей), восстановительные, экзо- и эндотермические процессы, раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, равновесие), теории и законы органических веществ А.М. Бутлерова (диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева (массы), закономерности, символические обозначения о свойствах, составе, получении, применении важнейших неорганических и органических веществ практической деятельности человека);</li> <li>- уметь выявлять характерные признаки понятий, применять соответствующие свойства неорганических и органических веществ, выявлять взаимосвязь химических процессов, представлять другими естественнонаучными явлениями;</li> <li>- уметь использовать наименования международного союза теоретических названий важнейших веществ (фенол, формальдегид, уксусная кислота, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, сода и других), составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства соответствующими экспериментами и реакциями;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>органических веществ к определенным характеристикам, характеризовать их состав и важность химических связей (ковалентная, ионная), типы кристаллических решеток веществ, условия протекания реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления, функциональной грамотности, необходимых навыков и экологически обоснованного поведения в природной среде;</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с воздействием</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять экспериментальные задачи по теме (превращения органических веществ, этилена и изучение его свойств, качества крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков; цветные реакции белков; проведение экспериментальные задачи по теме, определять среду водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, и другие);</li> <li>- владеть основными методами химического эксперимента в форме эссе, отчетов, формулирование выводов на основе результатов;</li> <li>- уметь анализировать химическую информацию из различных источников (средств массовой информации, учебников, научных журналов, газет, других);</li> <li>- владеть основными методами химического эксперимента (наблюдение, измерение, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными характеристиками (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для применения в жизненных ситуациях, связанных с воздействием</li> </ul>



	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять (превращения органических веществ) этилена и изучение его свойств, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков; цветные реакции белков; проводить определять среду водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, экспериментальные задачи по темам соответствии с правилами техники безопасности веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в форме задач, реакций и формулировать выводы на</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления функциональной грамотности, необходимых задач и экологически обоснованного природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологического быту и трудовой деятельности в окружающей природной среде; учить живые организмы определенных пределов предельной допустимой концентрации</li> </ul>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	

ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения доп. программы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	OK 01 OK 04
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Контрольная работа 1</b>	Строение вещества и химические реакции	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация,	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	OK 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	<i>ПК...</i>
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	10	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей,	2	

	характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Идентификация неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа 2</b>	Свойства неорганических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 <i>ПК...</i>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	2	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2		



	соединений отдельных классов		
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
<b>Контрольная работа 3</b>	Структура и свойства органических веществ	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-</b>	<b>6</b>	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 <b>ПК...</b>
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2	

	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Понятие о растворах	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	ОК 07 <i>ПК...</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Исследование свойств растворов	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 04 <i>ПК...</i>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>13</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК...</i>
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы** **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

##### **Основная литература:**

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

##### **Дополнительная литература:**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

#### **Интернет- Ресурсы:**

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

[http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects\\_main.htm](http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm)

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	<b>Основное содержание</b>			
1		<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>	<b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		<b>Раздел 2. Химические реакции</b>	<b>Характеризовать типы химических реакций</b>	<b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
<b>3</b>		<b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
<b>4</b>		<b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>	<b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>	<b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		<b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
<b>6</b>		<b>Раздел 6. Растворы</b>	<b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
<b>II</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>7</b>		<b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>	<b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Лекарства на основе растительных препаратов

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

## **6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ**

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования зарегистрированной 25.08.2014 № 33825.

Рабочая программа ОУД.13 Биология составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.13 Биология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.07 Основы коррекционной педагогики и психологии, МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкально-хореографической деятельности.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>32</b>
<b>6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ</b>	<b>32</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Биология» включает базовый модуль и профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

#### **Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к



природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте естественных наук, в естественнонаучной картине мира</li> <li>- решение жизненно важных социальных экологических проблем человечества</li> <li>- рационального природопользования</li> <li>- отношения к природе, обществу, культуре</li> <li>- зарубежных ученых - биологов</li> <li>- функциональной грамотности человека</li> <li>- проблем,</li> <li>- уметь владеть системой биологических основополагающих биологических понятий: клетка, ткань, орган, организм, биосфера, биосфера; метаболизм, фотосинтез, биосинтез белка, биополимеры, самовоспроизведение, наследственность, энергетика, энергетическая зависимость, рост и развитие организмов</li> <li>- биологические теории: клеточная теория Р. Вирхова; клонально-селективная теория Мечникова, хромосомная теория наследственности, закон зародышевого сходства К. Дарвина, синтетическая теория эволюции</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Дарвина; теория биогеоценоза Вавилова - о Центрах многообразия растений, А.Н. Северцова - о путях Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков и признаков, независимого наследования сцепленного наследования признаков Т. Моргана; гомологических рядов Н.И. Вавилова, генетического Вайнберга; зародышевого сходства закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплексности правила (минимума Ю. Либиха, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Оппенгейма, Холдейна, микросфер С. Фокса, рифидности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения раскрывать биологических теорий и гипотез (мутационной, эволюционной, преемственности, владение системой знаний об объектах и экосистемах (описательные наблюдения); способами выявления изменений в природе;</li> <li>- сформировать умения раскрывать биологические законы и закономерности (Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера) применимости к живым системам;</li> <li>- уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот, многоклеточных организмов, видовой биосферы; строения органов и систем органов, процессов жизнедеятельности, растений, животных и человека; биологических процессов: обмена информации и превращения энергии, гетеротрофного типов питания, фотосинтеза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозиготности, естественного отбора, стабилизирующего, дивергентного, естественного отбора; аллопатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции: дрейфа, миграции, приспособленности, чередования направлений эволюции</li> </ul>
--	---	--

		<p>энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобрести опыт применения познания, используемых в биологии живых систем, процессов и явлений биологического эксперимента, и зависимости между исследуемыми полученными результатами и использованием научных понятий;</li> <li>- сформировать умения выделять клетки прокариот и эукариот; описывать организмы, виды, биогеоценозы, процессы обмена веществ и энергии, фотосинтеза, пластического хемосинтеза, митоза, мейоза, размножения, индивидуального размножения, борьбы за существование, естественного приспособленности организмов к компонентам экосистем, антропогенной своей местности, круговорота веществ в биосфере;</li> <li>- сформировать умения применять объяснения биологических процессов в практических решениях в повседневной безопасности своего здоровья и соблюдения здорового образа жизни в окружающей природной среде; использования достижений биотехнологий для рационального использования соответствующих терминологию и символику для обозначения разных систематических групп; в биологии; единства человеческого образа жизни, сохранения разнообразия условия сосуществования природы;</li> <li>- сформировать умения решать биологические задачи, генотипические схемы скрещивания наследования признаков у организмов, веществ и энергии в экосистемах; выявлять причинно-следственные связи биологическими объектами, проводить выводы и прогнозы на основании полученных данных;</li> <li>- сформировать умения критически анализировать биологического содержания, включать из различных источников (средств массовой информации, популярных материалы); интерпретировать современные исследований в биологии.</li> </ul>
--	--	---

		<p>рассматривать глобальные современности, формировать по позиции, умение оценивать эти исследования в области биотехнологий (клонирование, искусственное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, предлагая средства, формулируя цель исследования, полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научных конференциях биологии, экологии и медицине, научных обществ и публично выступать на ученических конференциях различных уровней.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически анализировать биологического содержания, включая информацию из различных источников (средств массовой информации, популярные материалы); интерпретировать современные исследования в биологии;</li> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, экологические проблемы современного общества в отношении к ним собственную позицию, оценивая этические аспекты современных исследований биотехнологии и генетически модифицированных организмов, искусственное оплодотворение, на основе создания трансгенных организмов);</li> <li>- сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии</li> </ul>

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии;</li> <li>- уметь выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, формулируя цель и полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- принимать участие в научных конференциях биологии, экологии и медицине, научных обществ и публично выступать на ученических конференциях раз</li> </ul>
<p>ОК 07.</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой знаний об</li> </ul>

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>познания, используемых в биологических объектах и экосистемах (описание наблюдений); способами выявления изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять отличительные признаки в числе грибов, растений, животных и видов к среде обитания, абиотическим факторам экосистем, взаимосвязей организмов и антропогенных изменений в экосистемах;</li> <li>- уметь выделять существенные биологические процессы: обмена веществ и энергии, превращения энергии, брожения, фотосинтеза и типов питания, фотосинтеза и гаметогенеза, эмбриогенеза, мейоза, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозиса, естественного отбора, стабилизирующего, дестабилизирующего, направленного отбора; аллопатрии, видообразования; влияния движущих сил эволюции на популяции; приспособленности организмов к чередованию направлений эволюции; роли энергии в экосистемах</li> </ul>
<p>ПК 1.1</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 1.4</p>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>Организовывать и проводить занятия</p> <p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной программы</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>117</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>78</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
<b>Контрольные работы</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>			
<b>Тема 1.1. Биология как наука</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>	<b>Основное содержание</b>	3	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.		ОК 04



	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	1	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.5. Структурно-функциональны</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых	1	

<b>е факторы наследственности</b>	кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.6. Процессы матричного синтеза</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.7. Неклеточные формы жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и	1	

	гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>			
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04 ПК...
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	<b>3</b>	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Строение организма человека. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	<b>Основное содержание практического занятия:</b>	<b>1</b>	
Практическое занятие. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК...
	<b>Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения</b>	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.3. Онтогенез животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.4. Онтогенез растений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.5. Основные понятия генетики</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02

<b>Закономерности наследования</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 04 ПК...
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.7. Взаимодействие генов</b>	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01 ОК 02 ПК...
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 01

<b>Генетика пола</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.10. Генетика человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.11. Закономерности изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины		

	возникновения мутаций		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.12. Селекция организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Контрольная работа</b> Строение и функции организма		2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>			
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.2. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм	1	

	действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.3. Макроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе	1	
	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний		



	человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Контрольная работа</b>	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Экология</b>			
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические		

	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
	<b>Теоретическое обучение:</b>	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия ( <i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i> ). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу ( <i>загрязнения и их источники, истощения вод</i> ). Воздействия на литосферу ( <i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i> ). Антропогенные воздействия на биотические сообщества ( <i>леса и растительные сообщества, животный мир</i> )	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>8</b>	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма	1	

<b>человека</b>	человека. Здоровье и работоспособность.		ПК...
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Определение суточного рациона питания	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
<b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии		2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>			
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК<sup>3</sup>...</b>
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <b>ПК...</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		

<sup>3</sup> Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>			ОК 01
<b>Тема 6.1. Основные методы биоэкологически х исследований</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК 04
	<b>Самостоятельная работа</b> Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

##### ***Оборудование учебного кабинета:***

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- микроскопы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.).

##### ***Технические средства обучения:***

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Пасечник В.В. Биология. 10 класс : базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 223, [1] с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4
2. Пасечник В.В. Биология. 11 класс : учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-077305-8

## Дополнительные источники

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 336с.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 510с.
3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2020.
6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
7. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
8. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2022.
9. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
10. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

## Интернет-ресурсы

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. [www.kozlenko.narod.ru](http://www.kozlenko.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
11. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение практической работы: «Строение клетки (растения, животные,



		грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2.	Фронтальный опрос

	Формы размножения организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”,

		обсуждение
	<b>Раздел 4. Экология</b>	<b>Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”</b>
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования в области хореографии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**



**Старый Оскол, 2023**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		<b>ст</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>р. 5</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>8</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>13</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>15</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		<b>22</b>

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

### **1.1. Область применения программы**

ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требования ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ общеобразовательного цикла учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен



быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Содержание рабочей программы ОУД 14 Индивидуальный проект, направлено на достижение следующей цели:

- создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;

- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;

- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;

- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;

- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

**При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.**

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на

основе собранных данных, презентации результатов.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 54 часов. Из них: лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>54</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>54</b>
том числе:	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>36</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>0</b>
в том числе.:	
теоретическое обучение	<b>0</b>
практические занятия	<b>0</b>
<b>3. Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	

### **Раздел I. Основы проектной деятельности**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология

проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.

## **Раздел II. Работа с информационными источниками**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.

### **Раздел III. Оформление проекта**

Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.

### **Раздел IV. Продукт проектной деятельности**

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### **Раздел V. Представление защита проекта**

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	ОК1, ОК2
<b>Раздел I. Основы проектной деятельности</b>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	<b>Практическая работа №2:</b> «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	<b>Практическая работа №3:</b> «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом. <b>Самостоятельная работа:</b> составление содержания проекта.	2	ОК1, ОК2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	<b>Практическое занятие №4:</b> «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Описание и определение проблемного поля. <b>Самостоятельная работа:</b> Оценка и обоснование актуальности проекта. Распределение глав.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
<b>Раздел II. Работа с информационными источниками</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Поиск и	<b>Практическое занятие №5:</b> «Работа с информационными источниками.	2	ОК1, ОК2

систематизация информации	Информационная культура, сбор и систематизация материалов. <b>Самостоятельная работа:</b> составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта.		
Тема 2.2. Составление списка источников информации	<b>Практическое занятие №6:</b> «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018» <b>Самостоятельная работа:</b> изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.	2	ОК2, ОК4
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	<b>Практическое занятие № 7:</b> «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями» <b>Самостоятельная работа:</b> оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.	2	ОК1, ОК2, ОК4
<b>Раздел III. Оформление проекта</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	<b>Практическое занятие № 8:</b> «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями» <b>Самостоятельная работа:</b> оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	2 2	ОК1, ОК5
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	<b>Практическое занятие № 9:</b> «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями» <b>Самостоятельная работа:</b> редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	4 2	ОК1, ОК5
<b>Раздел IV. Продукт проектной деятельности</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	<b>Практическое занятие № 10:</b> «Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта» <b>Самостоятельная работа:</b> конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа.	2 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5



Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	<p><b>Практическое занятие № 11:</b> «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями»</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> создание мультимедийной презентации проекта.</p>	4  2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
<b>Раздел V. Представление защита проекта</b>		<b>4</b>	
Тема 5.1. Предзащита проекта	<p><b>Практическое занятие № 12:</b> «Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»</p>	4	ОК1, ОК2
<b>Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта</b>		<b>4</b>	
		<b>36 ч.</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программ ОУД 14. Индивидуальный проект предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, справочная литература, научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет -источники:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
4. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) – сайт\_ журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел I. Основы проектной деятельности</b>		
<p>Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• представление презентаций ;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>

<p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций ;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных</li> </ul>
	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul>
<b>Раздел II. Планирование проектной деятельности</b>		
<p>Тема 2.1. Поиск и систематизация информации</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>

<p>Тема 2.2. Составление списка источников информации</p> <p>Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<b>Раздел III. Оформление проекта</b>		
<p>Тема 3.1 Систематизация информации по главам</p> <p>Тема 3.2 Форматирование текстового документа</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<b>Раздел IV. Продукт проектной деятельности</b>		
<p>Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта</p> <p>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом</p>	<p>Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<b>Раздел V. Представление защита проекта</b>		

<p>Тема 5.1. Представление результатов проектной работы</p>	<p>Оценка. Представление результатов учебного исследования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита проекта; представление проекта.</li> </ul>
---	--	--

## Система оценивания

Оценивание индивидуального проекта осуществляется на основе уровневого подхода к анализу сформированности навыков проектной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

**Таблица 3: Критерии оценивания результатов индивидуального проекта:**

Критерий	Максимальное количество баллов
<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	<b>18</b>
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
<b>2. Сформированность предметных знаний</b>	<b>9</b>
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта проекта с учетом профессиональной направленности	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	<b>12</b>
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	<b>6</b>
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
<b>Всего</b>	<b>45</b>

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект и система оценивания:

- базовый – 22–32 балла (удовлетворительно);
- повышенный – 33–40 баллов (хорошо);
- высокий – 41–45 баллов (отлично).



## Структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав
- введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности

предусмотренных содержанием работы параграфов. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 3). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

### **Оформление индивидуального проекта**

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим<sup>23</sup> текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

### **Подготовка индивидуального проекта к защите**

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

#### **7.7. Основное содержание презентации:**

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

**Приложение 1**

**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.**

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО МИНИСТЕРСТВА

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

Предметная цикловая комиссия \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА** \_\_\_\_\_

по дисциплине \_\_\_\_\_

Выполнил (а) Фамилия, имя отчество  
обучающийся (ая) \_\_\_\_\_ курса  
специальности \_\_\_\_\_

Руководитель Фамилия, имя, отчество  
преподаватель \_\_\_\_\_

Допущен к защите  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
подпись преподавателя

**Приложение 2**

**Образец оформления содержания индивидуального проекта**

**Содержание**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1 Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
<b>ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ .....</b>	
2.1 Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	

## Приложение 3

### Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

#### Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Игнатъев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Игнатъев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; пер. с англ. М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

#### Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст : непосредственный.

#### Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс :

[справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

### **Авторефераты диссертаций**

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

### **Изоиздания**

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

### **Нотные издания**

Журбин А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

### **Картографические издания**

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

### **Газеты**

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный.

### **Журналы**

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

### **Сайты в сети Интернет**

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

### **Статья**

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

### **Архивные документы**

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст : непосредственный.





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание в области хореографии**



2023 г.

Программа профессионального модуля составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. №998 с учётом Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Министерство образования и науки Российской Федерации, приказ от 05 мая 2018 г. N 298н; ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в области хореографии, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК).

**Авторы-разработчики:**

**Саломатина С.А.**, преподаватель хореографии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Куликова Л.В.**, преподаватель хореографии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК Педагогика дополнительного образования (Протокол №1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 2
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	33

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Преподавание в области хореографии»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **Преподавание в области хореографии** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
	<b>Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области хореографической подготовки:</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ЛР 1.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2.	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3.	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5.	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6.	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7.	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9.	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10.	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12.	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 1.7.	Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную образовательную программу.
ПК 1.8.	Производить набор и отбор группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирования, организации и проведения хореографических занятий по программам дополнительного образования;</li> <li>2. Определения целей и задач планирования хореографических занятий по программам дополнительного образования;</li> <li>3. Оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс;</li> <li>4. Владения хореографической лексикой разной жанровой направленности;</li> <li>5. Владения приемами работы над различными исполнительскими трудностями на основе глубокого, тщательного изучения методики исполнения движений;</li> <li>6. Сочинения танцевальных комбинаций в разных видах танца;</li> <li>7. Создания хореографических произведений разных форм;</li> <li>8. Самостоятельной работы по освоению танцевального искусства разных народов;</li> <li>9. Организации постановочной и концертно-исполнительской деятельности.</li> <li>10. Организации и проведения отбора детей в детский хореографический коллектив.</li> </ol>
Уметь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к хореографическим занятиям;</li> <li>2. Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом индивидуальных,</li> </ol>

	<p>хореографических и возрастных характеристик учащихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Диагностировать предрасположенность детей к освоению хореографического искусства;</li> <li>4. Отбирать детей, имеющих необходимые физические данные и творческие способности в области хореографического искусства;</li> <li>5. Планировать и организовывать хореографическое занятие;</li> <li>6. Определять цели и задачи хореографического занятия;</li> <li>7. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>8. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>9. Выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;</li> <li>10. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</li> <li>11. Определение целей и задач взаимодействия с родителями. Планировать деятельность с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;</li> <li>12. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями с целью информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми дополнительной образовательной программе;</li> <li>13. Устанавливать педагогические целесообразные отношения с родителями.</li> <li>14. Применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала;</li> <li>15. Разрабатывать планы-конспекты занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>16. Применять полученные знания и умения при исполнении движений в разных видах танца;</li> <li>17. Чётко отображать характер танцев;</li> <li>18. Отбирать и применять приёмы, помогающие преодолевать трудности хореографического исполнения;</li> <li>19. Организовывать учебную, концертную и постановочную работу с детьми в качестве балетмейстера и руководителя;</li> <li>20. Готовить учащихся к участию в конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях</li> <li>21. Сочинять танцевальные комбинации и композиции малых и больших форм разного жанрового направления;</li> <li>22. Подбирать и музыкальный материал для учебного занятия и постановки танцев разной жанровой направленности;</li> <li>23. Сочинять законченное хореографическое произведение с выраженными идеей, темой, образами героев по законам драматургии;</li> <li>24. Применять технические средства обучения на хореографическом занятии.</li> <li>25. Обеспечивать сохранность и эффективное использование музыкального оборудования, технических средств обучения;</li> <li>26. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды хореографического зала;</li> <li>27. Выполнение на хореографических занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении хореографических упражнений.</li> </ol>
Знать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению хореографического искусства;</li> <li>2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся</li> </ol>

	<p>различного возраста на занятиях по хореографии;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Устанавливать педагогические целесообразные отношения с родителями;</li> <li>4. Особенности семейного воспитания;</li> <li>5. Различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы;</li> <li>6. Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания общения.</li> <li>7. Особенности одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>8. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>9. Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;</li> <li>10. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>11. Специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</li> <li>12. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;</li> <li>13. Структуру организации детского хореографического коллектива;</li> <li>14. Методы и приемы хореографической работы с детьми;</li> <li>15. Основы проведения хореографического занятия по программам дополнительного образования детей;</li> <li>16. Основы и методику планирования хореографического занятия;</li> <li>17. Приёмы развития хореографических данных и способностей;</li> <li>18. Приёмы показа хореографической лексики;</li> <li>19. Разнообразную хореографическую лексику разной жанровой направленности;</li> <li>20. Специфику сольного и ансамблевого исполнительства;</li> <li>21. Методику исполнения движений танцев разной жанровой направленности;</li> <li>22. Особенности манеры исполнения танцев разных народов;</li> <li>23. Основные понятия композиционного построения танца;</li> <li>24. Методы и приёмы работы с исполнителями на репетиции;</li> <li>25. Специфику составления программы концертных выступлений;</li> <li>26. Приёмы работы с аудио- и видеоматериалами.</li> <li>27. Правила эксплуатации музыкального оборудования и технических средств обучения;</li> <li>28. Требования охраны труда при проведении занятия хореографии в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> </ol>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 447

в том числе в форме практической подготовки - 159

Из них на освоение МДК - 299

в том числе самостоятельная работа - 98

практики, в том числе учебная – 72

производственная - 288

Промежуточная аттестация,

в том числе экзамены – 3

дифференцированные зачёты – 5



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Код проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производствен
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия,	лекции, теоретические занятия	Консультации	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1,1.3, 1.4,1,5 ЛР 1-12	МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	246	165	78	81	20	61			
ПК 1.1-1.8 ОК 1-11 ЛР 1-12	МДК.01.02 Ритмика с методикой преподавания	141	95	63	32	30	16			
ПК 1.1-1.8 ОК 1-11, ЛР 1-12	МДК.01.03 Методика работы с хореографическими детскими коллективами разной жанровой направленности	60	39	18	21	-	21	6		
<b>Всего:</b>		<b>447</b>	<b>299</b>	<b>159</b>	<b>134</b>	<b>50</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>288</b>

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
<b>МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии</b>				
Тема 1. Методика преподавания классического танца	<b>Содержание</b>	<b>16</b>		
	1   <b>Система классического танца.</b> Классический танец как вид искусства. Цели и задачи изучения классического танца. Содержание и структура урока классического танца. Термины классического танца.	8	2 курс 3 с.	
	2   <b>Экзерсис у станка. Методика исполнения движений.</b> Позиции ног, рук, постановка корпуса, Demi plie, Grand plie, Battement tendu, Passe par terre, Rond de jambe par terre, Bt. tendu jete, Releve lent, Cur le cou-de-pied, Bt.frappe, Releve, Bt.fondu, Grand bt. Jetes, перегибы корпуса.			
	3   <b>Allegro. Методика исполнения прыжков 1 группы (малые).</b> Temp leve soute, Changement de pied,			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1-3   Изучение и исполнение движений у станка. Изучение и исполнение прыжков 1 группы.			
Тема 2. Методика преподавания русского танца	<b>Содержание</b>	<b>44</b>		
	1   <b>Введение в предмет. Методика исполнения упражнений у станка.</b> Цель и задачи обучения. История возникновения и развития русского танца. Цели, задачи и методика исполнения упражнений у станка. Позиции ног. Подготовка к началу движения – preparations. Основные движения у станка: полуприседания и приседания по всем выворотным и невыворотным позициям, скольжение стопой по полу с переводом ноги с носка на каблук, с отрывом опорной пятки, малые броски, круг носком и каблуком по полу	16	2 курс 3 с.	
	2   <b>Методика исполнения основных движений русского танца.</b> Положения рук, позиции рук, переводы рук. Основные шаги, ходы русского танца: простой шаг с носка, простой шаг с каблука, переменный шаг.			
	3   <b>Методика исполнения упражнений у станка.</b> Подготовка к веревочке, простая и синкопированная веревочка, малое и большое каблучное упражнение, flik-flak, поднимание и развертывание ноги на 90*, большие броски.	28	2 курс 4 с.	
	4   <b>Методика исполнения движений русского танца.</b> Разновидности переменного шага, гармошка, припадание. Двойная веревочка, моталочка- маятник, моталочка с переходом с ноги на ногу, простая одинарная пятко-носовая дробь, основные разновидности хлопучечных ударов, основы присядки.			

	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	3 с. 4 с.
	1-4 Изучение, исполнение и отработка упражнений у станка. Изучение, исполнение и отработка лексики русского танца на середине зала.		
Тема 3. Основы мастерства хореографа	<b>Содержание</b>	<b>56</b>	
	1 <b>Сфера деятельности балетмейстера. Основные законы драматургии.</b> Хореография как вид искусства. Виды и жанры танца. Определение профессии балетмейстера: балетмейстер-сочинитель, балетмейстер-постановщик, балетмейстер-репетитор. Основные части хореографического произведения. Средства танца: музыка, хореографический текст, рисунок, костюм, световое оформление, грим, декорация, бутафория. Музыка – творческий источник фантазии балетмейстера. Значение законов драматургии в работе балетмейстера над созданием хореографического произведения. Характеристика основных частей закона драматургии: экспозиция, завязка, ступени перед кульминацией, кульминация, развязка. Взаимодействие законов драматургии с музыкальным материалом, образом, рисунком танца, хореографической лексикой.	14	4 с.
	2 <b>Образ и пантомима в хореографическом произведении.</b> Понятие образа. Создание хореографического образа: историческая правда, идея, сверхзадача, предлагаемые обстоятельства, стиль и характер, хореографическая лексика. Музыкальный образ. Актерская выразительность. Ассоциации в создании образа. Сравнение и анализ хореографического образа. История возникновения пантомимы. Драматическая пантомима в России. Современная хореографическая пантомима. Виды пантомимы.	14	4 с.
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	4 с.
	1 Сочинение и постановка пантомимы.		
Тема 4. Танцы народов мира	1 <b>Танцевальное искусство народов Западной Европы: Венгрия (Чардаш), Словакия (Карички, Вербунк), Польши (Краковяк, Куявяк, Обэрек, Трояк) по выбору преподавателя.</b> Этнографические особенности проживания народов России. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.	<b>32</b>	5 с.
	2 <b>Танцевальное искусство народов Южной Европы и народов Мира: Греция (Сиртаки), Италия (Тарантелла), Ирландия (Рил, Джига, Слип-джига, Хорнпайп), Мексики (Аволюлька, Сапапео) по выбору преподавателя.</b> Этнографические особенности проживания народов России. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.	<b>45</b>	6 с.

	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1-2	Изучение танцевальных традиций народного танца. Изучение методики и техники, исполнение и отработка хореографической лексики народного танца. Постановка танцевального этюда.	45	
<b>МДК 01.02 Ритмика с методикой преподавания</b>				
Тема 1. Развитие творческих способностей детей на уроке ритмики.	<b>Содержание</b>		<b>95</b>	
	1	Цели и задачи предмета ритмики. Первое знакомство с музыкально-ритмическими движениями. Развитие творческой активности детей. Значение развития творческих способностей детей. Способы развития творческой активности детей. Связь музыки движений. Построение и перестроение групп на уроках ритмики. Значение хореографических данных для исполнителя. Систематическое и многократное исполнение специальных упражнений из области классического танца или спортивной, балетной гимнастики, позволяющие развить и закрепить выворотность, гибкость, устойчивость, растяжку, прыжок и т.д.	35	4 с.
Тема 2. Музыкально-пространственные и образные упражнения.	2	Музыка на уроках ритмики. Настроение музыки, темп, динамика. Изучение музыкальных упражнений. Значение музыкальных упражнений на уроке ритмики. Значение образных музыкальных упражнений. Изучение образных упражнений: «На речке» «Давайте погуляем», «Колка дров», «Ветер и ветерок», «Звери и Птицы», «Хочу - не хочу», «Лесорубы», «Лошадки», «Не теряй пушинку», «Поехали на экскурсию», «Плетень».	32	5 с.
Тема 3. Содержание и планирование урока ритмики.	3	Календарно-тематическое планирование. Структура построения урока, его основные части, их содержание. Значение и роль разминки. Методический расклад движений. Методика сочинения упражнений для разминки. Значение и цель основной части урока. Изучение новых упражнений, комбинаций, танцев. Методика сочинения комбинаций. Педагогические приемы показа и рассказа нового материала для детей разного возраста. Подбор музыкального материала с учетом возраста детей. Игра на уроке ритмики. Анализ проведенного урока и исправление ошибок.	28	6 с.
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>63</b>	4 с.
	1	Изучение комплекса упражнений по развитию хореографических данных	21	5 с.
	2	Изучение, сочинение и отработка музыкально-образных упражнений	22	6 с.
	3	Проведение основных частей урока ритмики: разминка, основная часть, игра	20	
<b>МДК 01.03 Методика работы с хореографическими детскими коллективами разной жанровой направленности</b>				
Тема 1. Организация и управление детским хореографическим коллективом	<b>Содержание</b>		<b>39</b>	3
	1	Цели и задачи хореографического воспитания детей. Формы и виды хореографических объединений. Современные формы работы по приобщению школьников общеобразовательных учреждений к хореографическому искусству. Проверка хореографических данных, музыкальных данных, актерской выразительности, медицинские показатели. Родительское собрание. Содержание учебно-тренировочного процесса: поурочная деятельность, постановочная деятельность, репетиционная деятельность, концертная деятельность. Алгоритм подготовки и условий организации концертного выступления.	21	курс 6 с.
Тема 2. Занятие	2	Формы и виды занятия хореографии. Цели и задачи занятия. Структура занятия хореографии, ее основные		

в детском хореографическом коллективе		части. Содержание занятия хореографии. Подготовка к занятию. Специфика приемов показа на занятии хореографии: личный показ, словесное объяснение, зеркальный показ, видеопоказ, самостоятельное освоение движений. Организация коллектива классического, народного, современного, бального танца. Содержание занятия классического, народного, современного, бального танца. Учебно-тренировочный процесс в коллективе классического, народного, современного, бального танца. Работа над репертуаром.		
		<b>Лабораторные работы</b>		
		<b>Практические занятия</b>	18	3
1-2		Разработка эскиза объявления о наборе. Составление репертуарного плана для детского хореографического коллектива. Разработка плана-конспекта занятия.		курс 6 с.
<b>Самостоятельная работа при изучении ПМ 1</b>		Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление - практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Определение педагогических целей и задач хореографического занятия разной жанровой направленности. Разработка эскизов костюмов, таблиц, планов. Освоение методики исполнения движений классического танца, русского танца, народного танца, современного танца. Освоение методики работы с исполнителями на репетиции.	<b>98</b>	
		<b>Работа над курсовым проектом</b>		
		<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>		
		1. Подбор музыкального материала для занятия хореографии разной жанровой направленности, для танцевальных композиций и комбинаций.		
		2. Работа над развитием хореографических данных и способностей.		
		3. Работа над техникой исполнительского мастерства в жанре классического танца, русского танца, народного танца.		
		4. Освоение танцевальной лексики славянских народов, народов России, народов мира.		
		5. Освоение методики сочинения и сочинение комбинаций в жанре классического танца, русского танца, народного танца.		
		6. Освоение методики составления классического экзерсиса у станка.		
		7. Освоение методики сочинения и сочинение этюдов малых и больших форм.		
		8. Разработка драматургии танца, композиционного плана, сюжета, либретто.		
		9. Построение и постановка хореографического произведения.		
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>	<b>6</b>	
		<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		
		1. Использование русских хороводных традиций в постановочной деятельности детского хореографического коллектива.		
		2. Использование танцевальных традиций русской пляски в постановочной деятельности коллектива народного танца.		
		3. Особенности работы балетмейстера над созданием образа в хореографическом произведении.		
		4. Постановочная деятельность как основа развития творческих способностей детей в системе работы хореографического коллектива.		
		5. Особенности работы балетмейстера над лексикой хореографического произведения.		

<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Специфика построения сюжетной линии в хореографических постановках для детей старшего школьного возраста.</li> <li>7. Особенности работы с исполнителями в детском хореографическом коллективе.</li> <li>8. Стилиевые особенности танцев Белгородской области и их использование в создании композиции русского танца.</li> <li>9. Особенности создания композиции дуэтного танца в постановочной работе руководителя детского хореографического коллектива.</li> <li>10. Музыкальные способности исполнителей средней возрастной группы как важное условие формирования танцевальных навыков в детском хореографическом коллективе.</li> <li>11. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе постановки танцевального номера.</li> <li>12. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей младшей возрастной группы средствами хореографии.</li> <li>13. Развитие исполнительского мастерства классического танца у детей старшей возрастной группы хореографического коллектива.</li> <li>14. Воспитание культуры исполнения движений у участников коллектива классического танца.</li> <li>15. Создание сюжета народного танца на основе отображения трудовых процессов у разных народов.</li> <li>16. Формирование исполнительского мастерства у юношей в системе работы коллектива народного танца.</li> <li>17. Формирование исполнительского мастерства в хореографической работе с детьми старшей возрастной группы коллектива народного танца.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и разучивание комплексов образных упражнений в детском хореографическом коллективе.</li> <li>2. Проведение занятия по программам дополнительного образования в области хореографии в коллективе классического танца.</li> <li>3. Проведение занятия по программам дополнительного образования в области хореографии в коллективе народного танца.</li> <li>4. Осуществление детских хореографических постановок разной жанровой направленности.</li> <li>5. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в детских хореографических коллективах учреждений дополнительного образования.</li> </ol>	<b>288</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие хореографических классов и учебного кабинета «Методики преподавания в области хореографии»:

1. Оборудование хореографического класса:

- хореографические станки,
- зеркала, укрепленные на стенах,
- музыкальные инструменты (фортепиано, баян);
- комплект аудио-, видео техники;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект аудио-, видео материалов;
- наглядные пособия;
- компьютер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца, - Л., Искусство, 2019 г.
2. Ваганова А. Основы классического танца. – Л., Искусство, 2020 г.
3. Мессерер А. Уроки классического танца. – М., Искусство, 2019 г.
4. Тарасов Н. Классический танец – М., Искусство, 2019 г.
5. Голейзовский К., Образы русской народной хореографии. - М., Искусство, 2021 г.
6. Захаров Р., Работа балетмейстера с исполнителями. – М., Искусство, 2020 г.
7. Захаров Р., Сочинение танца. – М., 2019 г.
8. Захаров Р., Записки балетмейстера. – М., Искусство, 2019 г.
9. Новерр Ж.Ж., Письма о танце. – М., Искусство, 2022 г.
10. Фокин М., Против течения. – Л., Искусство, 2019 г.
11. Борзов А.А. Танцы народов СССР, М.; ГИТИС 2021 г.
12. Климов А.А. Основы русского народного танца, М.; Искусство, 2019 г.
13. Русские танцы. Сборник. М.; 2020 г.

**Дополнительная литература**

1. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца – Л., Искусство, 2019 г.
2. Костровицкая В. Сто уроков классического танца. – Л., Искусство, 2019 г.
3. Смирнов И., Работа балетмейстера над хореографическим произведением. – М., Министерство культуры РФ, 2019 г.
4. Соллертинский И., Статьи о балете. – Л., Музыка, 2019 г.
5. Эльяш Н., Балет народов СССР. – М., Знание, 2021 г.
6. Веретенников И.И. Южнорусские Карагоды. Кн. из.«Везелица» Белгород 2022 г.

7. Жиров М.С. Народная Художественная культура Белгородчины. Учебное пособие. Белгород 2019 г.

### Справочная литература

1. Энциклопедия «Балет». – М., Сов. Энциклопедия, 2022 г.
2. «Энциклопедия профессионального образования», М., 2020г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование ПК, ОК, ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок целей и задач хореографического занятия;</li> <li>- качественное составление конспекта хореографического занятия;</li> <li>- точность и грамотность оформления методической документации.</li> </ul>	Контрольные работы по темам МДК
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов и формы хореографического занятия;</li> <li>- выбор способов и приёмов показа хореографической лексики</li> </ul>	Контрольный просмотр
ПК 1.3. ЛР 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методики исполнения движений;</li> <li>- умение сочинять танцевальные комбинации и композиции;</li> <li>- умение рассказать обучающимся о истории хореографического исполнительства;</li> <li>- умение работы с детьми в хореографическом коллективе;</li> <li>- уметь делать анализ построения хореографического произведения.</li> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, родному народу, малой родине,</li> <li>- принятие традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<p>Комплексный экзамен по модулю</p> <p>Контрольный просмотр</p>
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика хореографических способностей детей;</li> <li>- оценка деятельности обучающихся;</li> <li>- выбор способов и приёмов хореографического обучения;</li> <li>- умение организовать работу с исполнителями на репетиции.</li> </ul>	<p>Защита творческого проекта</p> <p>Защита постановочных работ</p>
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь делать целостный анализ проведения хореографического занятия</li> </ul>	Наблюдение и оценка по ведению занятия
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно оформлять план- конспект;</li> <li>- умение составлять перспективный план работы хореографического коллектива;</li> <li>- умение составлять репертуарный план хореографического коллектива.</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия
ПК 1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться с родителями (и их законными представителями) учащихся осваивающих дополнительную; образовательную программу</li> </ul>	Проведение родительских собраний
ПК 1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение набора и отбора детей на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.</li> </ul>	Диагностика качеств и способностей
ОК 1. ЛР 1. ЛР 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии педагога дополнительного образования</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической



	<p>педагогическим новациям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной гражданской позиции</li> <li>- демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости</li> </ul>	<p>практики, отзыв по итогам практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация методического пособия</li> </ul>
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
ОК 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
ОК 5. ЛР 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</li> <li>- проявление и демонстрация уважения к людям труда,</li> <li>- стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентации к урокам, выступлениям и др.;</li> <li>- Представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>
ОК 6. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</li> <li>- проявление уважения к людям старшего поколения</li> <li>- готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</li> <li>- осознание приоритетной ценности личности человека</li> <li>- уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</li> <li>- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>
ОК 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> </ul>
ОК 8. ЛР 11. ЛР 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</li> <li>- проявлять уважение к эстетическим ценностям,</li> <li>- обладать основами эстетической культуры</li> <li>- принимать семейные ценности,</li> </ul>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к созданию семьи и воспитанию детей</li> <li>- демонстрация неприятия насилия в семье ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>	
ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области дополнительного образования</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. ЛР 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</li> <li>- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</li> </ul>	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. ЛР 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</li> <li>- соблюдение норм правопорядка,</li> <li>- следование идеалам гражданского общества,</li> <li>- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- демонстрация, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих</li> </ul>	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**



Старый Оскол – 2023 г.

Рабочая программа **ПМ.02 Организация досуговых мероприятий** разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного (в области хореографии), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998 с учётом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчики:

**Саломатина С.А.**, преподаватель хореографических дисциплин ОГАПОУ СПК

**Папанова Е.И.**, преподаватель методики дополнительного образования ОГАПОУ СПК

**Рецензент:**

Степанова Т.И., к.п.н. доцент кафедры «Педагогика и физической культуры»  
СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа ПМ.02 Организация досуговых мероприятий рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (председатель Святенко И.С.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 3
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.01. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ</b>	8
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.02 ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ХОРЕОГРАФИИ</b>	24

## 1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация досуговых мероприятий** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК.1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК.1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 1.7.	Обеспечение взаимодействия с родителями (и их законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу.
ПК 1.8.	Набирать и комплектовать группы учащихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 2.4.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.5.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 3.1.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.2.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.3.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.4.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели. Мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## 1.2. Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию	ЛР 4

в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

**В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты:**

ЛР1-ЛР12

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля: ПМ 02. Организация досуговых мероприятий МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий МДК. 02.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1267 ч.**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **841 ч;**

самостоятельной работы обучающегося – **318 ч;**

лекций, уроки – **268 ч;**

учебной практики – **72 ч.**

производственной практики – **360 ч.**



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия часов	Консультации, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 02. Организация досуговых мероприятий	1267	841	573	108		318		72	360
ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5.	МДК. 02.01. Методика организации досуговых мероприятий	731	481	217	78		172			
ПК 1.3.-1.8.	МДК. 02.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	536	360	356	30		146			
ПК 1.3.– 1.8	УП.01.02 Учебная практика.	72				-			72	
ПК 1.1-1.8 ПК 3.1.- 3.5.	ПП.01 Производственная практика.	360				-				360
	<b>Всего:</b>	<b>1699</b>	<b>1273</b>	<b>573</b>	<b>108</b>		<b>318</b>		<b>72</b>	<b>360</b>



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий**

**для ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>стр. 9</b>
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>12</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>18</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## МДК 02.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
2. ПК 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
3. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
4. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
5. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном в профессиональном образовании и профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
  - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
  - планировать досуговые мероприятия;
  - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
  - вести досуговые мероприятия;
  - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
  - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
  - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
  - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
  - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;
  - создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:
    - привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся;
    - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения, учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
    - проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
    - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении;
    - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.
  - контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий;
  - выполнять требования охраны труда.

**знать:**

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения МДК 02.01 обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР1 – ЛР12

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 731 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 481 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 172 час;  
консультации - 78 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Тематический план МДК

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	теоретические занятия	Всего, часов	Консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2 1. - 2.5.	МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	731	481	217	264	172	78		
<b>Всего:</b>		<b>731</b>	<b>481</b>	<b>217</b>	<b>264</b>	<b>172</b>	<b>78</b>		

### 2.2. Содержание обучения по МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий

\*



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий</b>			
Тема 2.1. Методика организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования	<b>Содержание</b>	<b>481</b>	
	1 <b>Педагогика досуга</b> Понятие досуг и досуговая деятельность. Познавательные-развивающие возможности досуга. Социальные и культурные функции досуга. История досуговой педагогики. Свободное время и досуговые занятия в Древнем мире. Досуг в эпоху Средневековья. Особенности культурно-досуговых интересов и занятий эпохи Возрождения. Развитие досуга в России. Принципы досуговой педагогики. Методы досуговой педагогики. Основные направления организации досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Основные типы досуговых программ. Праздничные формы досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Способы выявления интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий в учреждениях дополнительного образования. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.	264	2
	2 <b>Методика организации и проведения воспитательных мероприятий в системе дополнительного образования</b> Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Цели, задачи, формы, методика организации воспитательных мероприятий. Методика организации внеурочных мероприятий направленных на общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное, общекультурное развитие личности. Ценностно-ориентирующие идеи, концепции коллективного творческого воспитания. Методика КТД, история создания и развития. Методика проведения коллективных творческих дел. Работа с детским коллективом для организации коллективной творческой деятельности в системе дополнительного образования.		
	3 <b>Режиссерские основы постановки досуговых программ.</b> Основные творческие методы режиссуры досуговых программ. Метод театрализации. Метод иллюстрирования. Игровой метод. Особенности режиссуры игровых, конкурсно-игровых, информационно-развлекательных, художественно-публицистических и других программ. Художественно-выразительные средства в работе над досуговой программой. Основные этапы работы педагога над режиссурой досугового мероприятия. Особенности работы с исполнителями досуговых программ. Организационно-педагогическая работа с детским коллективом в создании и реализации досуговой программы. Постановочный план: работа над содержанием, музыкальным и художественным оформлением. Репетиционный процесс.		2-3
4 <b>Методика работы над театрализованным представлением</b>		2-3	

	<p>История театрализованных представлений. Театрализованные представления как род сценического искусства. Теория драматургии театрализованных представлений. Основы драматургии театрализованных представлений. Виды театрализованных представлений и особенности их драматургии. Агитационно-художественное представление как вид театрализованного представления. Выразительные средства агитационно-художественного представления. Литературно-музыкальная композиция как вид театрализованного представления. Тема, идея, конфликт в литературно-музыкальной композиции. Понятие «Театрализованное празднество» и особенности его драматургии. Композиция сценария массового театрализованного празднества. Создание художественного образа в театрализованном представлении. Специфические особенности выразительных средств режиссуры театрализованных представлений. Работа над театрализованным представлением-сказкой. Работа над художественно-публицистическим представлением. Работа над литературно-музыкальной композицией. Работа над театрализованными представлениями для детей младшего школьного возраста.</p>		
5	<p><b>Риторика как мастерство речевого взаимодействия участников досуговых программ.</b>          Культура общения и культура речи педагога. Общение - социальное явление. Невербальные средства общения. Литературный язык. Основные качества речи. Основные нормы литературного языка. Речевой этикет. Особенности звучащей речи.          Техника звучащего слова: артикуляция, дикция, дыхание, голосообразование. Основные принципы тренировки речевого аппарата. Орфоэпия. Основные нормы литературного произношения. Логика речи и средства речевой выразительности; стили и формы речи. Работа над текстом. Логический анализ текста. Стихотворная речь. Общее в работе над прозаическим и стихотворным произведением. Содержательность стихотворной формы. Ритмические законы стиха. Методика работы над художественным текстом. Методика работы над стихотворением. Интонация. Работа над интонационной выразительностью. Культура и техника речи педагога.</p>		2-3
6	<p><b>Методика игровой деятельности.</b>          Психолого-педагогические особенности игрового общения. Функции игрового общения. Краткая педагогическая характеристика особенностей игрового общения различных возрастных групп. Классификация игр. Драматургия игры. Общие методические требования к подбору игрового материала. Педагогические требования к организации игр. Методика организации и проведения игр. Значение музыкального оформления игровой программы. Роль ведущего в проведении игры. Виды игр и особенности их организации. Игра в культурно-досуговой программе. Конкурсно-игровые программы. Театрализованные игровые программы. Методика театрализации игровых программ. Роль игры в развитии творческих способностей детей. Постановка игровых программ в учреждениях дополнительного образования.</p>		2-3
7	<p><b>Основы режиссуры массовых праздников.</b>          Праздник как социально-художественное явление. Праздник как явление культуры. Зарождение, этапы становления и разнообразие праздничных форм. Понятие «праздничная культура». Традиции и</p>		2

	современность. Календарь и время. Соотношение основных понятий: традиция, обычай, обряд, церемония, ритуал. История возникновения массовых праздников. Сущность массового праздника. Режиссерские основы постановки массовых праздников. Театрализация как основной метод построения массовых праздников. Методические основы проведения массовых праздников.		
8	<b>Методика работы над организацией и проведением народного праздника.</b> Народный праздник и его роль в воспитании личности ребенка в учреждениях дополнительного образования. Виды русских народных праздников. Основные компоненты содержания народных праздников. Методика работы над организацией народного праздника. Особенности режиссуры народного праздника. Драматургия народного праздника.		2-3
9	<b>Методика работы над организацией и проведением праздников для детей.</b> Праздники в культурно-досуговой деятельности учреждений дополнительного образования. Основные формы проведения праздников в учреждениях дополнительного образования. Основные этапы работы педагога над режиссурой праздника для детей. Методика работы над организацией детского праздника. Методические аспекты работы над праздничными формами массовых мероприятий. Методика работы над сценарием праздника для детей.		2-3
10	<b>Работа над сценарием досуговых программ</b> Общее понятие о сценарии. Композиционное построение сценария досуговой программы. Сценарный ход. Образность как средство идейно-эмоционального воздействия на аудиторию. Средства создания художественного образа. Особенности драматургии сценария досуговой программы. Основные этапы работы над сценарием. Идейно-тематическое обоснование и сценарно-режиссерский ход - основа будущего сценария. Сценарная работа по отбору и организации материала. Монтаж. Эпизод. Функции документального, художественного, игрового материалов в сценарии досуговой программы. Особенности сценарной разработки различных типов досуговых программ.		2-3
<b>Практические занятия</b>		217	
1	Анализ и составление планов организации досуговых мероприятий, составление бизнес-плана в учреждениях дополнительного образования, массовых праздников, народных праздников, детских праздников.		
2	Разработка и организация воспитательных мероприятий в детском творческом объединении. Разработка и проведение внеурочных мероприятий направленных на общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, физкультурно-спортивное, общекультурное развитие личности. Разработка и проведение тематических классных часов. Разработка и проведение выставок, экскурсий. Разработка и проведение бесед, диспутов дискуссий, викторин, деловых игр, игр-путешествий. Разработка и проведение конкурсных мероприятий. Разработка и проведение праздников. Разработка и организация коллективных творческих дел.		
3	Работа над постановочным планом досуговой программы. Разработка и постановка игровой досуговой программы. Разработка и постановка концертных и конкурсных программ. Разработка и постановка		

	литературно-музыкальных композиций. Разработка и постановка агитационно-художественных представлений. Разработка и постановка театрализованных представлений для детей.		
4	Работа над постановочным планом театрализованного представления для детей. Репетиционная работа над театрализованным представлением-сказкой. Разработка и постановка театрализованного представления-сказки. Разработка и постановка новогоднего театрализованного представления.		
5	Тренинг выразительности речи педагога дополнительного образования. Артикуляционная гимнастика. Артикуляция согласных звуков. Работа над постановкой речевого голоса. Работа над литературным текстом. Выявление идейного смысла произведения. Сквозное действие и сверхзадача в литературном тексте Предлагаемые обстоятельства и видения. Воспитание умения действовать словом. Элементы овладения стилевыми особенностями произведения. Практическое освоение особенностей стихотворной речи.		
6	Организация игровой деятельности детей. Организация и проведение игр для организации досуга детей. Проведение конкурсных мероприятий. Постановка игровой программы, конкурсно - игровой, театрализованной игровой программы.		
7	Разработка сценариев массовых праздников, Разработка и постановка массовых праздников для детей с элементами театрализации.		
8	Работа над сценарием народного праздника. Постановка народного праздника для детей.		
9	Постановка детских праздников для детей младшего среднего и старшего школьного возраста.		
10	Разработка сценариев досуговых мероприятий различной направленности: конкурсно-игровые программы, игровые программы, театрализованные игровые программы, информационно-развлекательные, художественно-публицистические, детские праздники и другие программы.		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление - практических работ, отчетов и подготовка к их защите.  Самостоятельное изучение основных видов досуговых программ и праздничных мероприятий в учреждениях дополнительного образования  Определение педагогических целей и задач досуговых мероприятий  Разработка сценариев досуговых программ  Работа над курсовым проектом</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка сообщений после посещения досугового мероприятия в учреждении дополнительного образования.</li> <li>2. Подборка разных игр и развлечений с методическим обоснованием их проведения для разных возрастных групп.</li> <li>3. Проведение драматургического анализа игровой программы.</li> <li>4. Проведение драматургического анализа детского праздника.</li> </ol>		172	

5. Проведения анализа постановки детской сказки.		
6.Разработка предложений по совершенствованию и коррекции досуговых мероприятий.		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Определение принципов и методики планирования работы вожатого; - изучение инновационных форм работы с детьми и подростками; -оформление отрядных уголков; -Проведение психологических тренингов; -Подготовка методической копилки.	<b>36</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> - участие в ведении досуговых мероприятий, воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел в учреждении дополнительного образования; - самостоятельное проведение досуговых мероприятий; -проведение социологических исследований в целях выявления досуговых интересов детей и родителей в учреждении дополнительного образования; -составление примерного бизнес-плана проведения досуговых мероприятий в учреждении дополнительного образования - оформление документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса.	<b>144</b>	
<b>Консультации</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект аудио - видео техники;
- компьютер;
- программы организации досуговых мероприятий в учреждениях дополнительного образования;
- комплект сценарных разработок досуговых мероприятий;
- комплект аудио- видео материалов;
- наглядные пособия;
- методические рекомендации и разработки для педагога дополнительного образования в области досуговой деятельности.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Аванесян И.Д. Творчество и воспитание. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С.- Пб., 2018.
2. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно - метод. пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 2019.
3. Вольская В.В. Формирование имиджа педагога дополнительного образования. М., 2019.
4. Генкин Д.М. Массовые праздники – М.: Просвещение, 2020.
5. Дронов Л.А. Режиссура театрализованных массовых праздников. – Л., 2019.
6. Жарков А.Д. Организация культурно-просветительской работы: Учеб. пособие – М.: Просвещение, 2019.
7. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие. М.: МГУКИ, 2021.
8. Забелин, М.А. Русский народ. Его обычаи, обряды, придания. М., 2019.
9. Исаева И.Ю. «Досуговая педагогика» - М.: Флинта 2020.
10. Иванов И.П. Педагогика коллективной творческой жизни. – Псков, 2019.
11. Культурно - досуговая деятельность. Учебник / под ред. А.Д. Жаркова. - М., 2020.

12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. – Ростов г/Д.;, 2019.
13. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. М.: Школьная Пресса, 2019г.
14. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности. М., 2020.
15. Мазаев А.С. Праздник как социально-художественное явление М.: 2020.
- 16.Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного представления-М.,2019.
- 17.Организация досуговых мероприятий. Учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. Б.В. Куприянова. - М., издательский центр «Академия» 2021.
18. Чечетин А.И. Основы драматургии театрализованных представлений М; Просвещение 2020.
- 19.Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного представления-М.,2022.
20. Шашина В.П. Методика игрового общения – Ростов Феникс, 2020.
21. Шароев «Режиссура эстрады и массовых представлений» М; Просвещение 2020.

#### **Дополнительная литература:**

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы – Ростов-на-Дону, 2019.
2. Бакланова Н.К. Профессиональное мастерство работника культуры. – М.: МГУК, 2019.
3. Гиппиус С.В. «Гимнастика чувств» М; Искусство 2021.
4. Захава Б.Е. «Мастерство актера и режиссера» М; Просвещение 2022.
5. Кристи Г.Н. «Воспитание актера школы Станиславского» М; 2019.
6. Кавтарадзе Д.Н. «Обучение и игра. Введение в активные методы обучения», Москва, 2020.
7. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фритман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками», М. «Владос», 2019.
8. Ехевич Н.И. «Развивающие игры для детей», М. Изд-во «Физическая культура и спорт», 2021.
9. Поляков С.Д. «Технологии воспитания», М. «Владос», 2020.
- 10.Станиславский К.С. «Собрание сочинений» Т 1,2,3, 2019.
- 11.Эльконин Д.Б. «Психология игры», М. «Владос», 2020.

#### **Отечественные журналы:**

Дополнительное образование и воспитание.  
Внешкольник.

#### **Справочная литература:**

1. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей/ Под ред. А.К. Бруднова.- М.,Гуманит. изд. центр Владос, 2018 г.

2. Дополнительное образование детей: Сборник нормативных документов. Сост. А.К. Бруднов, Н.В. Мазыкина, Е.М. Пахомова. – М.,2019.

### Интернет-ресурсы:

1. Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie>
2. Журнал дополнительное образование детей режим доступа: [www.dop-obrazovanie.com](http://www.dop-obrazovanie.com)
3. Журнал Внешкольник - режим доступа: <http://vneshkolnik.su/publication/vneshkolnik/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа планов проведения досуговых мероприятий для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- точность формулировок целей и задач досуговых мероприятий различной направленности;</li> <li>- точность и грамотность оформления документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных форм организации досуговых мероприятий;</li> <li>- знание методики проведения различных форм досуговых мероприятий;</li> <li>- умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- умение разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- умение вести досуговые мероприятия;</li> <li>- умение организовывать репетиции, вовлекая занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> <li>- умение общаться с детьми, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- умение взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений социальных партнеров.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.</p>
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание способов выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей,</li> </ul>	<p>- экспертная оценка выполнения самостоятельных работ.</p>



участию в досуговых мероприятиях.	организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.	работ; Текущий контроль в форме:
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	- умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода.	- защиты и практических занятий;
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	- точность и грамотность оформления документации, обеспечивающей проведение досуговых мероприятий.	- наблюдение за действиями на практике; - наблюдение за действиями на практике; - экспертная оценка выполнения практических работ; Комплексный экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии.	Методы педагогического исследования. Оценка практических занятий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.	Оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов учебной и производственной практик. Оценка практических занятий, самостоятельной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать	- Адекватное оценивание ситуации с	Оценка

решения в нестандартных ситуациях.	<p>точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	<p>прогностических умений.</p> <p>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Оценка практических занятий.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> <li>- Готовность и способность к преобразованию информации.</li> </ul>	<p>Оценка информационных умений;</p> <p>практических занятий; оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</li> </ul>	<p>Оценка владения ИКТ; оценка практических занятий.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение вступать в коммуникацию, быть понятым.</li> <li>- Знание способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>- Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества.</li> <li>- Умение подчинять личные интересы целям группы.</li> <li>- Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.</li> </ul>	<p>Оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, оценка практических занятий.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности обучающихся.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и</li> </ul>	<p>Оценка и самооценка организационных и профессиональных умений. Оценка практических</p>

	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> <li>- Организация деятельности и общения обучающихся на досуговых мероприятиях.</li> </ul>	<p>занятий. Экзаменационная оценка.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и осуществление профессионального и личностного развития.</li> <li>- Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.</li> </ul>	<p>Оценка и самооценка индивидуального прогресса. Оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Оценка практических занятий. Дифференцированный зачет по учебной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности</li> <li>- Использование современных технологий развития</li> </ul>	<p>Оценка результатов учебной практики. Оценка эффективности используемых технологий обучения занятий.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация безопасной деятельности на мероприятиях в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами поведения обучающихся.</li> </ul>	<p>Оценка практических занятий. Оценка результатов учебной практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение мероприятий с соблюдением правовых норм и правил распорядка учебного заведения</li> </ul>	<p>Оценка практических занятий.</p>

**МДК 02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области  
хореографии**

**для ПМ.02 Организация досуговых мероприятий**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	стр. 25
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	28
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	32
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА</b>	33

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

## МДК 02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии

### 1.1. Область применения программы

Примерная программа междисциплинарного курса – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
2. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
3. ПК 1.3. Демонстрировать владение хореографической деятельностью в области дополнительного образования.
4. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии хореографии и освоения дополнительной образовательной программы.
5. ПК 1.5. Анализировать занятия.
6. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

Программа междисциплинарного курса может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дополнительного образования.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Определения целей и задач планирования хореографических занятий по программам дополнительного образования.</li><li>2. Владения хореографической лексикой разной жанровой направленности.</li><li>3. Владения приемами работы над различными исполнительскими трудностями на основе глубокого, тщательного изучения методики исполнения движений.</li><li>4. Сочинения танцевальных комбинаций в разных видах танца.</li><li>5. Создания хореографических произведений разных форм.</li><li>6. Самостоятельной работы по освоению танцевального искусства разных народов.</li></ol>
<b>Уметь</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к хореографическим занятиям.</li><li>2. Планировать и организовывать хореографическое занятие.</li><li>3. Определять цели и задачи хореографического занятия.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проводить педагогическое наблюдение за занимающимися.</li> <li>5. Работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение.</li> <li>6. Выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей.</li> <li>7. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</li> <li>8. Применять педагогические способы и приёмы показа хореографического материала.</li> <li>9. Применять полученные знания и умения при исполнении движений в разных видах танца.</li> <li>10. Чётко отображать характер танцев.</li> <li>11. Отбирать и применять приёмы, помогающие преодолевать трудности хореографического исполнения.</li> <li>12. Сочинять танцевальные комбинации и композиции малых и больших форм разного жанрового направления.</li> <li>13. Подбирать и музыкальный материал для учебного занятия и постановки танцев разной жанровой направленности.</li> <li>14. Сочинять законченное хореографическое произведение с выраженными идеей, темой, образами героев по законам драматургии.</li> <li>15. Применять технические средства обучения на хореографическом занятии.</li> <li>16. Обеспечивать сохранность и эффективное использование музыкального оборудования, технических средств обучения.</li> <li>17. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды хореографического зала.</li> <li>18. Выполнение на хореографических занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении хореографических упражнений.</li> </ol>
<p><b>Знать</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению хореографического искусства.</li> <li>2. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по хореографии.</li> <li>3. Различные средства фиксации динамики подготовленности и мотивации учащегося в процессе освоения дополнительной образовательной программы.</li> <li>4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии.</li> <li>5. Методы и приемы хореографической работы с детьми.</li> <li>6. Основы проведения хореографического занятия по программам дополнительного образования детей.</li> </ol>

	<p>7. Основы и методику планирования хореографического занятия.</p> <p>8. Приёмы развития хореографических данных и способностей.</p> <p>9. Приёмы показа хореографической лексики.</p> <p>10. Разнообразную хореографическую лексику разной жанровой направленности.</p> <p>11. Методику исполнения движений танцев разной жанровой направленности.</p> <p>12. Особенности манеры исполнения танцев разных народов.</p> <p>13. Основные понятия композиционного построения танца.</p> <p>14. Методы и приёмы работы с исполнителями на репетиции.</p> <p>15. Приёмы работы с аудио- и видеоматериалами.</p> <p>16. Правила эксплуатации музыкального оборудования и технических средств обучения.</p> <p>17. Требования охраны труда при проведении занятия хореографии в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
--	--

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР1 – ЛР12

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 536 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 360 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 146 час;  
 консультации - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Тематический план МДК

Код проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа		Учебная	Производствен
			Всего, часов	Лаборат. работы и практические занятия,	лекции, теоретические занятия	Консультация	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект).		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 - 1,6 ЛР 1-12	МДК 02.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	536	360	356	4	30	146			
<b>Всего</b>		<b>536</b>	<b>360</b>	<b>356</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>146</b>			

### 2.2. Содержание обучения по МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии

Наименование разделов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Классический танец	<b>Содержание</b>	<b>192</b>	3 курс
1	<b>Методика исполнения движений у станка.</b> Bt. jete pigues, Rond de jambe par terre на demi-plie en dehors и en dedans, Bt. Soutenu, Bt. double tendu, Bt. t. pour battrees Petit bt. Sur le cou-de-pied, Bt. tendu jete pour le pied, Bt. t. jete balancoir, Bt. double frappe, Rond de jambe en l'air en dehors, en dedans на 45° и 90°, Bt. developpe, Demi-rond de jambe developpe на 90° en dehors, en dedans, Bt. developpe passee, Bt. developpe на demi-plie, Bt. developpe tombes, Grand rond de jambe developpe, полуповороты en dehors, en dedans, полный поворот на 180° Soutenu и Releve, поворот – fouette, Pas tombee, Pas coupe, Bt. fondue с plie-releve, demi-rond, tombe, Bt. double fondue на 45° и 90°, Tempes releve на 45° и 90°, Grand bt. jete pointe, Grand. bt. jete passee, Grand bt. jete на п/п.	3	4 курс
2	<b>Экзерсис на середине зала</b> Понятия Epaulements и en face, Port de bras 1,2,3,4,5,6, Pas de bourree, Pas balance, Позы croisee, effacee, ecarte, attitude, 1,2,3,4 arabesques, Temps lie par terre 1,2,3 формы, Adajio, Pas de bourree ballote на croisee и effacee носком в пол и на 45°, Tours chaines, Bt. tendu и bt. jete en tournant на 1/4 и 1/2 поворота, Tour lent a la seconde в больших позах en d. и en d., Наклон и подъем корпуса в arabesque.		
3	<b>Allegro. Методика исполнения прыжков 1,2,3 групп.</b>		

\*



	Temp leve soute, Changement de pied, Pas echappe, Pas echappe на 4 позицию в croisee и efface, Pas echappe с окончанием на 1 ногу, Pas echape en tournant, Sisonne simple, Pas emboite, Changement de pied en tournant, Pas assemble, Pas jete малое и среднее, Jete en tournant, Pas glissade, Petit pas de chat, Pas ballotte, Emboite entourant, Сценический sissonne в позы 1, 2, 3 arabesques, Sissonne tomber, Pas chasse, Sissonne fermee, Grand pas de chat.		
	<b>4 Методика сочинения комбинаций.</b> Общие понятия и структура составления комбинации. Цели и задачи сочинения комбинации. Сочетаемые движения и их выбор. Музыкальность комбинации, её ритмическая основа. Анализ составленных комбинаций у станка.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	189	
	1 Изучение и исполнение движений и комбинаций у станка.		
	2 Изучение и исполнение движений и комбинаций на середине зала.		
	3 Изучение и исполнение прыжков.		
	4 Сочинение, показ и отработка комбинаций.		
Тема 2. Народный танец	<b>Содержание</b>	<b>132</b>	
	1 <b>Введение в предмет.</b> Цель и задачи обучения. История развития народного танцевального искусства. Истоки, питающие содержание народных танцев. Национальный характер и манера исполнения народных танцев.	24	5 сем.
	2 <b>Танцевальное искусство народов России: танцы народов Поволжья (республики Татарстан, Калмыкия, Башкортостан, Мари-Эл), танцы народов Севера (Корякский, Чукотский автономный округ, республика Якутия), танцы народов Северного Кавказа (Республики Чечня, Ингушетия, Дагестан, Карачаево-Черкесия) по выбору преподавателя.</b> Этнографические особенности проживания народов России. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.		
	3 <b>Танцевальное искусство славянских народов: Беларуси (Лявониха, Трясуха, Весялуха), Украины (Веснянки, Гопак, Козачок, Плескач), по выбору преподавателя.</b> Этнографические особенности проживания народов России. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.	20	6 сем.

	4	<b>Танцевальное искусство народов Восточной Европы: Молдова (Хора, Жок, Мерунцика, Молдовеняска), Румыния (Сырба, Дин Ош, Машамау), Болгария (Шопско хоро, Граовско хоро) по выбору преподавателя.</b> Этнографические особенности проживания народов России. Традиционные занятия, трудовые процессы, повлиявшие на манеру исполнения народных танцев, традиционный костюм и музыкальное сопровождение. Особенности композиционного построения танцев. Изучение положений и движений рук в женском и мужском танце, положений рук в паре и в групповом танце, положения корпуса и ног. Изучение основных ходов и движений женского и мужского танца, танцевальных комбинаций в паре.	56	7 сем.
	5	<b>Методика сочинения комбинации у станка и на середине зала.</b> Понятие – танцевальная комбинация, законы ее построения, составные части. Цели и задачи исполнения. Логика построения танцевальной комбинации, исходя из принципа «от простого – к сложному»; музыкальный размер и темп; однородность характера исполнения сочетающихся движений; простые и сложные элементы. Анализ сочиненных комбинаций.	32	8 сем.
	<b>Лабораторные работы</b>			5, 6,
	<b>Практические занятия</b>		131	7, 8 сем.
	1-4	Изучение танцевальных традиций народного танца. Изучение методики и техники, исполнение и отработка хореографической лексики народного танца. Постановка танцевального этюда.		
	5	Освоение методики сочинения танцевальной комбинации у станка. Самостоятельное сочинение, разучивание и отработка танцевальных комбинаций.		
Тема 3. Мастерство хореографа	<b>Содержание</b>		<b>36</b>	4 курс
	1	<b>Драматургия сюжетного номера.</b> Программа, либретто сюжетного номера. Композиционный план. Тема, идея, сверхзадача, лексика, рисунок, мизансцена, образ, анализ музыкального произведения – основа композиционного плана. Значение композиционного плана в творческом процессе. Анализ драматургии Сюжетного танца, его композиционного решения. Программа и ее составляющие для раскрытия сюжета будущего номера: хореографическая форма и принципы построения, характеристика хореографического образа, линия их действий и поступков, картина, эпизод, действие. Использование программы в сочинении и постановке сюжетного номера.		8 сем.
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		36	
	1	Разработка программы и композиционного плана хореографического произведения. Постановка сюжетного танца. Разбор и постановка танца по записи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление - практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Освоение методики исполнения движений классического танца, русского танца. Освоение методики работы с исполнителями на репетиции. Разработка драматургии танца. Сочинение и постановка композиции танца.			61	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы МДК предполагает наличие хореографических классов:

1. Оборудование хореографического класса:

- хореографические станки,
- зеркала, укрепленные на стенах,
- музыкальные инструменты (фортепиано, баян);
- комплект аудио-, видео техники;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект аудио-, видео материалов;
- наглядные пособия;
- компьютер.

Реализация программы МДК предполагает обязательную производственную практику, которая проводится концентрированно.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Базарова Н., Мей В. Азбука классического танца, - Л., Искусство, 2019.
2. Ваганова А. Основы классического танца. – Л., Искусство, 2020.
3. Тарасов Н. Классический танец – М., Искусство, 2019.
4. Голейзовский К., Образы русской народной хореографии. - М., Искусство, 2022.
5. Захаров Р., Сочинение танца. – М., 2021.
6. Захаров Р., Записки балетмейстера. – М., Искусство, 2019.
7. Новерр Ж.Ж., Письма о танце. – М., Искусство, 2020.
8. Климов А.А. Основы русского народного танца, М.; Искусство, 2019 г.
9. Борзов А.А. Танцы народов СССР, М.; ГИТИС 2022 г.
10. Ткаченко Т.П. Народный танец, М.; Искусство, 2020 г.

**Дополнительная литература**

1. Костровицкая В., Писарев А. Школа классического танца – Л., Искусство, 2019.
2. Веретенников И.И. Южнорусские Карагоды. Кн. из. «Везелица» Белгород 2019.
3. Жиров М.С. Народная Художественная культура Белгородчины. Учебное пособие. Белгород 2019 г.
4. Мессерер А. Уроки классического танца. – М., Искусство, 2020.
5. Тарасов Н. Классический танец – М., Искусство, 2019.
6. Смирнов И., Работа балетмейстера над хореографическим произведением. – М., Министерство культуры РФ, 2020.
7. Власенко Г.Я. Танцы народов Поволжья, изд. «Самарский университет», 2021 г.

**Справочная литература**

1. Энциклопедия «Балет». – М., Сов. Энциклопедия, 2019.
2. «Энциклопедия профессионального образования», М., 2019г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование ПК, ОК, ЛР	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность формулировок целей и задач хореографического занятия;</li> <li>- качественное составление конспекта хореографического занятия;</li> <li>- точность и грамотность оформления методической документации.</li> </ul>	Контрольные работы по темам МДК
ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение видов и формы хореографического занятия;</li> <li>- выбор способов и приёмов показа хореографической лексики</li> </ul>	Контрольный просмотр
ПК 1.3. ЛР 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание методики исполнения движений;</li> <li>- умение сочинять танцевальные комбинации и композиции;</li> <li>- умение рассказать обучающимся о истории хореографического исполнительства;</li> <li>- умение работы с детьми в хореографическом коллективе;</li> <li>- уметь делать анализ построения хореографического произведения.</li> <li>- демонстрация приверженности к родной культуре, родному народу, малой родине,</li> <li>- принятие традиционных ценностей многонационального народа России</li> </ul>	<p>Комплексный экзамен по модулю</p> <p>Контрольный просмотр</p>
ПК 1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика хореографических способностей детей;</li> <li>- оценка деятельности обучающихся;</li> <li>- выбор способов и приёмов хореографического обучения;</li> <li>- умение организовать работу с исполнителями на репетиции.</li> </ul>	<p>Защита творческого проекта</p> <p>Защита постановочных работ</p>
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь делать целостный анализ проведения хореографического занятия</li> </ul>	Наблюдение и оценка по ведению занятия
ПК 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно оформлять план - конспект;</li> <li>- умение составлять перспективный план работы хореографического коллектива;</li> <li>- умение составлять репертуарный план хореографического коллектива.</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия
ОК 1. ЛР 1. ЛР 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии педагога дополнительного образования</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям</li> <li>- проявление активной гражданской позиции</li> <li>- продемонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики, отзыв по итогам практики;</p> <p>- презентация методического пособия</p>
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

		практик.
ОК 3.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. ЛР 4.	- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. - проявление и демонстрация уважения к людям труда, - стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- Презентации к урокам, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 8.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы. - проявление уважения к людям старшего поколения - готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях - осознание приоритетной ценности личности человека - уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности - проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
ОК 8. ЛР 11. ЛР 12.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня. - проявлять уважение к эстетическим ценностям, - обладать основами эстетической культуры - принимать семейные ценности, - готовность к созданию семьи и воспитанию детей - демонстрация неприятия насилия в семье ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной

	дополнительного образования	практики.
ОК 10. ЛР 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах</li> <li>- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- предупреждение либо преодоление зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</li> </ul>	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. ЛР 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</li> <li>- соблюдение норм правопорядка,</li> <li>- следование идеалам гражданского общества,</li> <li>- лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</li> <li>- демонстрация, неприятие и предупреждение социально опасного поведения окружающих</li> </ul>	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса



2023 г.



Рабочая программа ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018г. № 298н.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

**Разработчик:**

**Основина И.В.**, зам директора по УМР ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., доцент кафедры «Педагогики и физической культуры» СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля **ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области хореографии** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

**Преподавание в области музыкальной деятельности в системе дополнительного образования детей** и соответствующие профессиональные компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

**уметь:**

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - особенностей группы учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации).

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере дополнительного образования.

- специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР 1 – ЛР12

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **20** часа;

консультаций -**20** часов;

производственной практики **36** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ПК 3.6	Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	<b>ЛР 6</b>

волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1. - 3.6.	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	120	80	16	-	20	-	20		
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	<b>Всего:</b>	<b>156</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 03. Методическое обеспечение образовательного процесса в системе дополнительного образования			
МКД. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			
Тема 3.1. Методическая работа педагога дополнительного образования	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1.Методическая служба в учреждении дополнительного образования.</b> Цель, задачи и функции деятельности методической службы. Содержание и направления деятельности методической службы. Модели процесса деятельности методической службы. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования.</p>	<b>80</b>	<b>2</b>

	<p><b>2. Организация методической работы в учреждении дополнительного образования.</b> Содержание и направления методической работы учреждения дополнительного образования. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения педагогов дополнительного образования: педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы, лаборатории и т.д.</p>		2
	<p><b>3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога дополнительного образования.</b></p> <p>Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования. Основная документация. Дополнительная документация. Цели и задачи педагогических программ системы дополнительного образования. Основные направленности образовательных программ системы дополнительного образования. Проектирование образовательных программ. Виды образовательных программ. Образовательная программа учреждения дополнительного образования. Учебный план учреждения. Образовательная программа педагога дополнительного образования, календарно-тематический план, планирование учебных занятий, отчетная документация.</p>		2
	<p><b>4. Содержание методической работы педагога дополнительного образования.</b></p> <p>Виды методической работы педагога: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа педагога дополнительного образования: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля образовательного процесса. Мониторинг образовательного процесса. Уровень освоения теоретических знаний и практических навыков. Моделирование воспитательного процесса. Диагностика воспитательного процесса.</p> <p>Создание специальных условий, необходимых для дополнительного</p>		2

	образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).		
	<p><b>5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>  Разработка образовательных программ педагогом дополнительного образования. Функции программы. Требования к содержанию и изложению образовательной программы. Технология разработки образовательной программы. Авторская программа. Методика разработки авторской программы. Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в учреждении дополнительного образования: методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Специфика инклюзивного подхода в образовании</p>		2
	<p><b>6. Создание предметно-развивающей среды в кабинете</b>  Характеристика предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Хореографический класс как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Требования к оборудованию кабинета, использование ТСО. Оформление кабинета.</p>		2
	<p><b>7. Методологические основы исследования актуальных проблем в системе дополнительного образования</b>  Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Ранжирование проблем системы дополнительного образования. Сбор информации. Изучение научной литературы. Изучения опыта работы педагогов. Проектирование путей решения проблемы. Апробирование. Мониторинг и диагностика. Вводный. Промежуточный. Итоговый.</p>		2
	<p><b>8. Технология работы с информационными источниками</b>  Работа с библиотечным каталогом и составление собственных</p>		2

	<p>каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок. Использование в исследовательской работе кино - , фото- , видео- документов.</p>		
	<p><b>9. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>  Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.</p>		2
	<p><b>10. Организация исследовательской деятельности</b>  Различные виды исследовательской работы по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска.  Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность педагога - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.</p>		2
	<p><b>11. Проблемы самообразования педагога и обобщение актуального педагогического опыта.</b>  Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования. Изучение и внедрение новых образовательных технологий в практическую деятельность педагога дополнительного образования.</p>		2

	<p>Презентации педагогических разработок. Непрерывное образование педагога. Работа по теме самообразования. Повышение квалификации (курсовая подготовка). Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности. Описание актуального педагогического опыта педагогов. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
	<p><b>12. Теоретические аспекты проектирования в дополнительном образовании.</b>          Проектная деятельность в дополнительном образовании. Типология проектов в дополнительном образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в дополнительном образовании.</p>		2
	<p><b>13. Организация проектной деятельности педагога дополнительного образования.</b>          Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.</p>		2-3
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	16	
	<p>1. Анализ учебно-методической документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования.</p>		
	<p>2. Разработка образовательной программы на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p>		
	<p>3. Анализ планов учебных занятий для педагогов дополнительного образования.</p>		
	<p>4. Изучение методических материалов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>		

	5. Изучение и анализ авторских программ системы дополнительного образования.		
	6. Планирование учебного занятия, с учетом особенностей группы учащихся		
	7. Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования.		
	8. Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.		
	9. Разработка понятийного аппарата исследования.		
	10. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений. Подготовка устного выступления, реферата.		
	11. Разработка проекта (по выбору студента) в области дополнительного образования.		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Подбор диагностических материалов по заданной теме педагогического исследования.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>Разработка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>Создание модели работы над проектом.</p>		<b>20</b>	
<p><b>Производственная практика в учреждении дополнительного образования</b></p> <p><b>Виды работ</b></p>		<b>36</b>	

<p>Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении.  Анализ методических разработок системы дополнительного образования.  Анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета в учреждении дополнительного образования.  Организация, анализ и оценка проектной деятельности педагогов дополнительного образования.  Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями педагогов дополнительного образования, анализ педагогического опыта педагога в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения.  Составление индивидуального портфолио.</p>		
<b>Обязательная аудиторная нагрузка по курсовой работе</b>	-	
<b>Консультации</b>	<b>20</b>	
<b>Всего:</b>	<b>120</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Теории и методики дополнительного образования».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- планы методической работы системы дополнительного образования;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- комплект видов методической продукции, разрабатываемых методическими и педагогическими работниками в системе дополнительного образования.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208с.

2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 174с.

3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2018. - 128 с.

4. Белова Е.Н. Разработка программ для учреждения дополнительного образования детей / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 172 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. -М.: АРКТИ.-2018. – 168с.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 244с.

3. Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2018. - 112 с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2018. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат – М., 2019 – 272с.
6. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2020. - 224 с.
7. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2019. - 126 с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320с.
9. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2019. - 160 с.
10. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2018. - 200 с.
11. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2018. - 256 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.vipress.ru](http://www.vipress.ru)
2. [www.schoolexpo.ru](http://www.schoolexpo.ru)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» и специальности «**Педагогика дополнительного образования**».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** наличие высшего профессионального образования, наличие квалификационной категории в

соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. «Педагогика»; «Психология»; «Возрастная анатомия. Физиология и гигиена»; «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»; «Дополнительное образование детей: история и современность», «Безопасность жизнедеятельности».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа методических материалов (дополнительных образовательных программ, учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования);</li> <li>- правильность в оценке соответствия методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов</li> </ul>	<p>-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется дополнительное образование, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>-соответствие предметно-развивающей среды</li> </ul>	<p>- экспертная оценка на производственной практике, практическом занятии.</p>

	предъявляемым требованиям	
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дополнительного образования;</li> <li>- соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме;</li> <li>- аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>- полнота анализа опыта педагогов дополнительного образования;</li> <li>- соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>- логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета;</li> <li>-экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>-защита реферата;</li> <li>-экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>-устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ПК.3.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</li> <li>- правильность оформление портфолио педагогических достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отчет по практике; выступление в учреждении дополнительного образования;</li> <li>-презентация и защита портфолио;</li> <li>-взаимоанализ педагогических разработок;</li> <li>-экспертная оценка педагогических разработок;</li> <li>-устный экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ПК 3.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка проектной деятельности в области</li> </ul>

дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования;</li> <li>- обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	дополнительного образования; устный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.6 Систематизировать педагогический опыт и образовательные технологии по работе с социально-неадаптированными учащимися разного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении на основе обследования семей и анкетирования;</li> <li>- систематизация образовательных технологий, используемых педагогами дополнительного образования в работе с детьми, находящимися в социально опасном положении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка портфолио студентов;</li> <li>- анализ практико-ориентированных задач</li> </ul>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии педагога дополнительного образования,	- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.</li> </ul>	<p>практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- презентация методического пособия.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>-решение ситуационных задач.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</li> <li>- экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации к занятиям, выступлениям и др.;</li> <li>- представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка</li> </ul>

<p>и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы.</p>	<p>на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся;</li> <li>- умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</li> <li>- проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>-рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области</li> </ul>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>

	дополнительного образования.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах.	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов.	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
**ОГАПОУ СПК**

Приложение к ППССЗ специальности  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и**  
**сотрудниками организации дополнительного образования детей**



Старый Оскол - 2023г.

Рабочая программа **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, с учётом профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей, разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. Реализуется с учетом профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

**Авторы-разработчики:**

**Зинченко Е.А.**, преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Чубыкина С.Ю.**, заведующий отделением ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**Рецензент:**

**Степанова Т.И.**, к.п.н., старший преподаватель СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр.</b>
	<b>4</b>
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>16</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей

## 1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций:

1. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
3. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
4. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
5. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области хореографии) и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дополнительного образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации детей разного возраста;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей.

В результате освоения общеобразовательного учебного предмета обучающийся должен освоить личностные результаты: ЛР1 – ЛР12

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 218 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;  
консультации - 20 часов;  
производственной практики – 72 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей», в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Конуль- тации	Учеб- ная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ЛР 1-12	Раздел 1. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.	146	170	38	-	28	-	20	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72								72
	Всего:	218	170	38	-	28	-	20		72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.</b>		146	
<b>МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками организации дополнительного образования детей.</b>		98	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	6	1

<b>Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</b>	<p>Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> Анализ основных документов о правах ребенка</p>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.</b>	<p><b>Содержание</b> Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p><b>Контрольная работа №1</b></p>	<b>1</b>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Составление родословной своей семьи.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</b>	<p><b>Содержание</b> Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p>	<b>10</b>	<b>2</b>

	<p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Особенности современной семьи.</p> <p>2. Сравнительный анализ традиций семьи и брака среди разных народностей, в разные эпохи</p> <p>3. Правовые основы брака и семьи</p> <p>4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности</p>	16	2
	<b>Контрольная работа №2</b>	1	
<b>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.</p>	5	2
<b>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные задачи организации взаимодействия ОДО и семьи. Содержание работы с родителями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ОДО (совет школы, родительские комитеты).</p>	12	2

	<p>Формы взаимодействия ОДО с родителями и лицами их замещающих: досуговые, информационные, познавательные.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия ОДО и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда.</p> <p>Особенности организации устных журналов с родителями.</p> <p>Постановка цели, определение содержания.</p> <p>Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.</p> <p>Родительские встречи в ОДО.</p> <p>Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p> <p>Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Проектирование наглядных информационных средств, взаимодействия ОДО и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки.</p> <p><b><u>Практические занятия</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проектирование и организация активных форм взаимодействия образовательного учреждения с семьей.</li> <li>2.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.</li> <li>3.Планирование и организация родительских собраний в организации дополнительного образования. Алгоритм проведения.</li> <li>4.Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями в организации дополнительного образования</li> </ol>	16	
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Методы изучения особенностей семейного воспитания.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей разного возраста. Семья глазами ребенка.</p>	8	2

<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Деятельность сотрудников организации дополнительного образования детей по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Взаимодействие сотрудников ОДО в решении задач воспитания и развития ребенка. Основы профессионального общения сотрудников ОДО.</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</b></p>	<p><b>Содержание</b> Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Контрольная работа №3</b></p>		<p><b>1</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 4</b> Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выписки из журнальных статей о положении детей в современной России. Необходимости правовой защиты современного детства.</li> <li>• Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ».</li> </ul> <p>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации. Задачи и содержание семейного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2000г.</li> <li>• Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?»</li> <li>• Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.</li> </ul>		<p><b>28</b></p>	

- Составление схемы «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.

- Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья».
- Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу.
- Знакомство с одной из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, А.Н. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой). Определение основного направления, методов и средств воспитания ребенка, их эффективность
- Тезирование лекции о воспитании детей А.С. Макаренко // Педагогические сочинения в 8т. – М., 1984г. Определение того, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета».
- Подборка колыбельных песен разных народов. Анализ заложенных в них целей воспитания.
- Разработка педагогических правил поощрения и наказания в семье.
- Разработка правил для родителей по теме: «Как вести себя с единственным ребенком».
- Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.

Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями

- Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей.
- Чтение и анализ статьи Васенева В.М. Программа «Детский сад и семья» в журнале «Воспитатель ДОУ» № 12 – 2008г.

Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей

- Разработка устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.
- Проектирование родительских собраний.
- Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями.
- Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей.
- Разработка тематики и оформления брошюр, справочников, информационных бюллетеней, индивидуальных кармашков, личных фотоальбомов, закрытых ящиков для родителей (по выбору студента).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование родительских уголков. Определение темы и содержания.</li> <li>• Подготовка к семинарскому занятию в соответствии с предложенными вопросами и заданиями.</li> </ul> <p>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подборка методик, направленных на изучение семьи.</li> <li>• Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка в журнале «Воспитатель ДОУ № 5. – 2008г</li> </ul> <p>Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебных и конспективных материалов по теме.</li> </ul> <p>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с детьми.</li> </ul>		
<p>Личностные результаты: ЛР1 – ЛР12</p>		
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b></p> <p>Анализ планирования работы образовательной организации по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).</p> <p>Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия образовательной организации и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</p> <p>Наблюдение за работой образовательной организации с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</p> <p>Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества образовательной организации с семьей.</p> <p>Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями</p>		



<b>Производственная практика</b>	72	
<b>Виды работ</b>		
Планирование, организация и проведение родительских собраний		
Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам		
Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей.		
Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению.		
Планирование, организация и проведение родительских собраний		
Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями		
<b>Дополнительно консультаций</b>	<b>20</b>	
<b>Квалификационный экзамен по ПМ.04.</b>		
<b>Всего ПМ.04</b>	<b>218</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы / Ю.П. Азаров. – М.: Аргументы и факты, 2018. – 608с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей / Н.Ф. Виноградова. – М., 2019.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж, 2019.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2018.
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2018.
7. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2019. – 192с.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2018.
10. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2018.
11. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2017. – 160с.
12. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2018.
13. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании / П.Ф. Каптерев. – М., 2012.

14. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2017. – 232с.
16. Маркова Т.А. Детский сад и семья / Т.А. Маркова. – М., 2017.
17. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2019.
18. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

#### **Дополнительные источники:**

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2017. - 224с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2018.
3. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2018.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. - М.: Линка-Пресс, 2017. - с. 25-26
5. Иванов М.А. Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – М., 2017. – 224с.
6. Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания / С.Э. Карплина. – М., 2019.
7. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном / Л.А. Коваленко. – М., 2019.
8. Навайтис Г. Тайны семейного счастья / Г. Навайтис. – М., 2017.
9. Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Л.И. Свирская. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2017.- 176с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)
- Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных

учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 04 и выполнению исследовательской работы.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

### 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.	- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях; - выполнение практических заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.	- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.
ПК 4.3. Проводить	- соответствие содержания	- составление проектов

<p>родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>проектов родительских собраний методическим требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний;</p>	<p>родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации разнообразными формами работы с родителями.</p>	<p>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями; - наблюдение и анализ различных форм взаимодействия образовательной организации с родителями на педагогической практике.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.</p>	<p>- составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;</li> <li>- выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения;</li> <li>- владение методами профессиональной самодиагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ методической документации (на педагогической практике);</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических ситуаций;</li> <li>- наблюдение и анализ практической деятельности.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование литературных источников;</li> <li>- защита реферата (курсовой, выпускной</li> </ul>

<p>постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного самообразования и саморазвития.  - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с педагогическими требованиями;  - владение методами самоанализа деятельности.</p>	<p>квалификационной работы);  - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;  - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы;  - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</p>	<p>- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия образовательной организации и семьи на практических занятиях;  - анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности;</p>