

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППСЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика
(наименование дисциплины)

2023 г.

Рабочая программа УД ЕН.01 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ЕН.01 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Кальницкая С.Н., преподаватель математики ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент

Палашева И.И. – доцент, к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	СТР. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- *применять математические методы для решения профессиональных задач;*
- *решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;*
- *анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;*
- *выполнять приближённые вычисления;*
- *проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;*

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- *понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;*
- *основные комбинаторные конфигурации;*
- *способы вычисления вероятности событий;*
- *способы обоснования истинности высказываний;*
- *понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения;*
- *стандартные единицы величин и соотношения между ними;*
- *правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;*
- *методы математической статистики.*

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента **следующих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых **личностных результатов**:

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР. 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР. 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	4
курсовая работа (проект))	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>-решение задач, подготовка индивидуальных заданий по темам: «Приближённые вычисления», «Элементы комбинаторики».</i>	6
<i>-подготовка конспектов тем: «Разбиение множества на классы», «Некоторые способы доказательства теорем», «Зависимости между величинами», «Формула полной вероятности».</i>	8
<i>-подготовка тезисов тем: «Требования к определению понятий», «Полигон и гистограмма»</i>	3
<i>-подготовка докладов и презентаций тем «История развития систем единиц величин. Международная система единиц (СИ)», «История возникновения и развития теории множеств», «Применение теории множеств в практической деятельности», «Математические предложения», «Виды величин», Применение теории вероятности»</i>	9
<i>-составление плана темы: «Объём и его измерение. Стандартные единицы объёма».</i>	2
<i>- подготовка конспекта «Верные и значащие цифры. Запись приближённых значений. Округление чисел»</i>	2
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание

учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Множества и операции над ними		18	
Тема 1.1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания. Отношения между множествами.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображение при помощи диаграмм Эйлера-Венна.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Способы задания множеств. Отношения между множествами и их изображение при помощи диаграмм Эйлера-Венна»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию темы: «История возникновения и развития теории множеств»	3	
	ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 1.2. Операции над множествами	Содержание учебного материала	3	2
	1. Операции над множествами: пересечение, объединение и разность множеств. Основные законы операций.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Операции над множествами: пересечение, объединение и разность множеств»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект и выполнить задания по теме: «Разбиение множества на классы»	2	
	Содержание учебного материала		2
	2. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости.	1	
	Практические занятия. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения на координатной плоскости.	2	
	Контрольная работа по теме: «Множества и операции над ними»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Применение теории множеств в практической деятельности»	1	
	ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Раздел 2. Элементы логики		18	
Тема 2.1. Математические понятия.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Математические понятия. Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Объем и содержание понятия. Определение понятий. Виды определений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы по теме: «Требования к определению понятий».	1	
	ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.2. Математические предложения.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Высказывания и высказывательные формы. Логические операции над ними.		
	Практические занятия. Решение задач по теме: «Логические операции над высказываниями и предикатами».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию «Математические предложения»	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	2

Математические доказательства.	1.	Высказывания с кванторами. Строеие теорем. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений		
		Практические занятия. Строеие теорем. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений	2	
		Контрольная работа по теме: «Элементы логики»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект-схему темы «Некоторые способы доказательства теорем».	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Раздел 3 Величины и их измерение			20	
Тема 3.1 Понятие величины и ее измерения.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Понятие величины и ее измерения. Свойства скалярных величин. Правила выполнения действий над величинами		
		Практические занятия. Понятие величины и ее измерения.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад и презентацию темы: «История развития систем единиц величин. Международная система единиц (СИ)».	4	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 3.2 Длина. Площадь.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Длина отрезка и ее измерение. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Площадь фигуры и ее измерение.		
		Практические занятия. Решение задач по теме: «Длина. Площадь» Единицы площади	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить план темы: «Объём и его измерение. Стандартные единицы объёма».	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 3.3 Масса. Время	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Масса. Время		
		Практические занятия. Масса тела и её измерение. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Время, его свойства и измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении.	2	
		Контрольная работа по теме «Величины и их измерение»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект темы «Зависимости между величинами», подготовить презентацию «Виды величин»	3	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Раздел 4 Приближённые вычисления			14	
Тема 4.1 Погрешности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Приближенное значение величины. Абсолютная и относительная погрешности. Верные и значащие цифры. Запись приближённых чисел		
		Практические занятия. Решение задач на вычисление приближённых значений величин и погрешностей приближений.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Верные и значащие цифры. Запись приближённых значений. Округление чисел»	2	
	ЛР4, ЛР 7, ЛР 10			
Тема 4.2	Содержание учебного материала		2	2

Проценты	1.	Процент. Основные задачи на проценты.		
		Практические занятия Процент. Основные задачи на проценты. Правила нахождения процентного соотношения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на вычисление процентов.	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Раздел 5 Элементы теории вероятностей и математической статистики			28	
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала			2
	1.	Перестановки, размещения, сочетания. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний	2	
		Практические занятия. Перестановки, размещения, сочетания. Формулы числа перестановок, размещений, сочетаний	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: Решение комбинаторных задач.	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 5.2 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Испытание. Исход. Событие. Операции над событиями. Понятие вероятности. Условная вероятность.		
		Практические занятия. Решение задач по теме: «Элементы теории вероятностей»	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: Конспект темы: «Формула полной вероятности» , подготовить презентацию «Применение теории вероятности»	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 5.3 Методы математической статистики	Содержание учебного материала		4	1
	1.	Понятие о задачах математической статистики. Представление данных с помощью таблиц, диаграмм, графиков.		
		Практические занятия. Выборочный метод. Проверка статистических гипотез.	4	
		Контрольная работа по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить тезисы темы «Полигон и гистограмма»	2	
		ЛР4, ЛР 7, ЛР 10		
	Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета математики**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины; Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2020. – 272с.
2. Спирина М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / М.С.Спирина, П.А. Спирин. – 3 изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Дадаян А.А. Математика / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 544 с.
4. Дадаян А.А. Сборник задач по математике / А.А. Дадаян. - М. : Форум : Инфра-М, 2018. - 352 с.
5. Пехлецкий И.Д. Математика: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / И.Д. Пехлецкий. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.:
2. Издательский центр «Академия», 2018. – 256с.
3. Амадова Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.
4. Амадова Г.М. Математика. Упражнения и задачи: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 332с.
5. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. - 12-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018.- 479с.
6. Дадаян А.А. Математика для педагогических училищ, /А.А. Дадаян. - М.: Форум : Инфра-М, 2011. - 512 с.
7. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. Пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. 11-е изд. -М.: Издательство Юрайт, 2012. – 495с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ru.wikipedia.org> Свободная универсальная энциклопедия, написанная на русском языке.

1. <http://www.Allmath.ru> - это математический портал, на котором вы найдете любой материал по математическим дисциплинам.
2. <http://www.math.ru/> На сайте вы найдёте книги, видео-лекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных — всё то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики.
3. <http://www.bymath.net> Этот сайт – средняя математическая интернет-школа, в которой вы можете учиться, не выходя из дому. В отличие от других сайтов здесь содержатся все необходимые материалы по элементарной математике в полном объёме.
4. <http://free-math.ru/> Любите математику! Интересуйтесь математикой!
5. www.window.edu.ru Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации.
6. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Каталог образовательный ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале».
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<p>применять математические методы для решения профессиональных задач решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически выполнять приближённые вычисления проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p>	<p>-практические занятия по решению задач, -тестирование -контрольная работа; -выполнение индивидуального творческого задания -практические занятия по решению задач -домашняя работа; -практические занятия проблемного характера - беседа - метод наблюдения - Экзамен</p>
Знания:	
<p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними основные комбинаторные конфигурации способы вычисления вероятности событий способы обоснования истинности высказываний понятие положительной скалярной величины, процесс её измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения методы математической статистики</p>	<p>-практические занятия по решению задач -тестирование -контрольная работа практические занятия -практические занятия проблемного характера -выполнение индивидуального проектного задания -практические занятия по решению задач -выполнение индивидуального задания -экзамен</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2023г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Информатика и информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в

профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Сергеева Н.А., - преподаватель ОГАПОУ СПК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» предусматривает продолжение и развитие изученного ранее общеобразовательного курса «Информатика и ИКТ». В рамках этой дисциплины предполагается более углубленное изучение современных информационных и коммуникационных технологий, ориентированное на практическое использование средств информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач, и формирование ИКТ – компетентности будущего педагога.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является практико-ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы дисциплины, необходимы студентам как при дальнейшем изучении содержания профессиональных модулей, так и в будущей профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающих умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов со средствами информационного обеспечения профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, специализированными компьютерными программами и технологиями для автоматизации делопроизводства и решения различных профессионально-прикладных задач;
- формирование у студентов умений и навыков работы на компьютере с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- формирование у студентов умений и навыков по решению учебных, учебно-исследовательских и профессионально-прикладных задач на основе использования информационных и коммуникационных

технологий;

- освоение студентами методов математического и статистического анализа данных;
- освоение студентами современных средств коммуникационных технологий.

Успешное освоение программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» будет способствовать формированию у будущего педагога дополнительного образования следующих

общих компетенций, включающих в себя способность:

- (ОК 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- (ОК 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- (ОК 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- (ОК 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- (ОК 5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- (ОК 6) работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- (ОК 7) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- (ОК 8) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- (ОК 9) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

- (ПК 1.1) определять цели и задачи, планировать занятия;
- (ПК 1.6) оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс;
- (ПК 2.2) организовывать и проводить досуговые мероприятия;
- (ПК 2.5) оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
- (ПК 3.1) разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- (ПК 3.2) создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

- (ПК 3.3) систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- (ПК 3.4) оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- (ПК 3.5) участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР.4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР. 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР. 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов;

консультации 5 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лекции	14
лабораторные, практические занятия (семинары)	68
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
ВВЕДЕНИЕ		2 (+2)	
	Содержание учебного материала		
	Место и роль ИКТ в профессиональной деятельности педагога. Использование ИКТ в образовательных учреждениях разных типов.		1
	Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.		2
	Практические занятия	2	
	Использование компьютера в профессиональной деятельности педагога.	1	1
	Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических рекомендаций при работе на компьютере.	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения на заданную тему	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
РАЗДЕЛ 1.	АППАРАТНЫЕ И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА ИКТ	13 (+4)	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение персонального компьютера (ПК)	Содержание учебного материала		
	Аппаратная реализация ПК. Стандартная конфигурация персонального компьютера. Дополнительные устройства ПК.	1	1-2
	Периферийные устройства ПК.		1-2
	Оборудование для работы в локальной и глобальной сети (на примере кабинета информатики).		1-2
	Практические занятия	2	
	Аппаратная реализация ПК и периферийное оборудование	2	1
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение учебного материала. Составление конспекта по теме «Технические средства информационных технологий»	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 1.2. Программное обеспечение ПК	Содержание учебного материала	4	
	Классификация, назначение и виды программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение.	1	1-2

	Операционная система (ОС): виды и назначение.	1	1-2
	Загрузка ОС. Основные свойства и возможности ОС Windows. Основные составные элементы ОС. Выполнение основных операций над файлами и папками в ОС на локальном компьютере. Стандартное программное обеспечение ОС.		1-2
	Представление файловой системы с помощью графического интерфейса. Файлы и файловая система. Путь к файлу. Операции над файлами.	1	1-2
	Утилиты. Сетевое программное обеспечение.		1-2
	Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними.		1-2
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации. Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков.	1	1-2
	Практические занятия	4	
	Работа в ОС Windows. Тестирование параметров компьютера и сравнение его быстродействия с эталонными компьютерами.	1	1
	Логическая структура дисков. Форматирование и дефрагментация гибкого диска. Работа с файлами и каталогами с помощью файлового менеджера.	1	1
	Утилиты ОС и работа с ними в режиме ограниченного доступа. Выполнение основных операций над файлами и папками в локальной сети .	1	2
	Антивирусная проверка съемного носителя памяти. Архивация и разархивация файлов.	1	2
	Самостоятельная работа	2	
	Изучение учебного материала. Составление конспекта по теме «Программное обеспечение информационных технологий»	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
РАЗДЕЛ 2.	ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ	60 (+22)	
Тема 2.1. Технология электронной обработки текстовой документации	Содержание учебного материала	4	
	Технология создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска текстовых документов (публикаций, рефератов, методических докладов, курсовых и других научных работ).	1	1-2
	Текстовые редакторы. Их возможности, основные функции.	1	1-2
	Форматы представления текстовых документов: txt, rtf, doc, pdf и другие.	1	1-2
	Форматирование и редактирование текста	1	1-2
	Преобразование текстовых документов, находящихся на бумажных носителях в электронную версию.		1-2
	Практические занятия	16	
	Создание текстовых документов с использованием основных функций редактирования и	1	2

	форматирования (выделение участков текста, шрифтовое оформление текста, замена одних элементов текста на другие, копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ, их удаление).		
	Создание текстовых документов в соответствии с требованиями к их оформлению (установка границ текста и границ абзацев, отступы, параметры страницы, установка междустрочных интервалов). Преобразование текстовых документов из одного формата в другой.	1	2
	Стили форматирования документов, структура документа, колонтитулы. Вставка в текст оглавления и указателей, разбиение документа на страницы, установка нумерации страниц.	1	2
	Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.	1	2
	Оформление в тексте списков. Вставка в документ графических объектов. Инструменты работы с таблицами, создание таблиц, заполнение таблиц текстом и рисунками, сортировка, оформление таблиц.	2	2
	Оформление текстовых документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.	2	1
	Создание текстовых документов на основе материала из сети Интернет и сканированных текстов. Использование программ-переводчиков.	2	1
	Электронное оформление учебно-методических (конспекта урока, рабочей программы) и дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания).	2	1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Отработка практических навыков работы с текстовым редактором.	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.2. Элементы издательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Возможности настольных издательских систем. Интерфейс программы	2	
	Практические занятия	8	
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста с помощью настольных издательских систем. Шаблоны публикаций (брошюры и программки).	2	2
	Изменение цвета. Работа с графическими элементами и инструментами.	2	2
	Создание рекламного буклета образовательного учреждения.	2	1-2
	Разработка информационного бюллетеня.	2	1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Отработка практических навыков работы с настольными издательскими системами.	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.3. Технология	Содержание учебного материала		
	Основные элементы электронных таблиц. Рабочая книга и её структура. Типы данных: числа,		1-2

электронной обработки числовой информации	формулы, текст. Возможности электронных таблиц. Основные функции электронных таблиц: ввод и редактирование данных, автозаполнение, встроенные функции.		
	Применение электронных таблиц для вычисления и решения задач: создание и использование простых математических формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Создание сложных формул. Построение графиков функций.		1-2
	Построение диаграмм и графиков с помощью электронных таблиц		1-2
	Практические занятия	8	
	Применение электронных таблиц для вычисления и решения задач.	2	2
	Создание, редактирование и оформление диаграммы с помощью мастера диаграмм.	2	2
	Экспорт электронных таблиц, графиков и диаграмм в текстовые документы.	2	1-2
	Создание электронного журнала с индивидуальными страницами учеников.	2	1-2
	Самостоятельная работа	6	
	Отработка практических навыков работы в создании интерактивных кроссвордов и тестов в электронных таблицах.	6	
	Создание художественной диаграммы.		
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.4. Технология электронной обработки графической информации	Содержание учебного материала		
	Компьютерная графика: классификация, форматы графических файлов.		1-2
	Обзор графических редакторов. Графические форматы.		1-2
	Практические занятия	12	
	Графические форматы и особенности их использования.	2	1-2
	Приемы работы в векторном графическом редакторе.	2	1-2
	Приемы работы в растровом графическом редакторе.	2	1-2
	Основы обработки фотографий. Использование фильтров.	2	1-2
	Некоторые приемы оптимизации графики для размещения в Интернете и экспорта в электронные таблицы и текстовые документы.	2	1-2
	Создание логотипа детского образовательного центра.	2	2
	Самостоятельная работа	6	
Отработка практических навыков работы с графическим редактором.	6		
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.5. Мультимедийные технологии в образовании	Содержание учебного материала	2	
	Классификация компьютерных презентаций: интерактивная презентация; презентация со сценарием; непрерывно-выполняемая презентация.	1	1-2
	Среда мультимедиа как средство создания конспекта лекций.	1	1-2

	Учет возрастных особенностей аудитории при подготовке компьютерных презентаций.		1-2
	Практические занятия	6	
	Подготовка компьютерной презентации: отбор материала и создание фона презентации. Создание текста и вставка рисунка.	2	1-2
	Настройка анимации текста. Настройка анимации рисунков и других графических объектов.	2	1-2
	Вставка звуков и видеоклипов в презентацию.	2	1-2
	Самостоятельная работа	4	
	Разработка сценария внеклассного мероприятия с использованием ИКТ	4	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 2.6. Использование ИКТ в управлении образовательным процессом	Содержание учебного материала		
	Базы данных. Их возможности, виды, основные функции		1-2
	Использование базы данных в образовательном учреждении		1-2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных		1-2
	Практические занятия	10	
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: работа с таблицами и формами.	2	2
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: проектирование связей между таблицами базы данных.	2	2
	Создание и использование системы базы данных в образовательном учреждении: создание макросов.	2	2
	Ведение отчетно-учетной документации образовательного учреждения с помощью баз данных.	2	2
	Представление промежуточных и итоговых результатов учебной деятельности с помощью динамических таблиц.	2	1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Отработка практических навыков работы базами данных и динамическими таблицами.	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
РАЗДЕЛ 3.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	7 (+2)	
Тема 3.1 Использование телекоммуникацион ных технологий в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	1	
	Интернет как технология и информационный ресурс (сеть). Современная структура сети Интернет Адресация в Интернете (TCP/IP). Гипертекстовая система WWW. Службы сети Интернет. Нравственно-этические нормы работы в Интернет	1	1-2
	Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Содержание, основные этапы проведения.		1-2

педагога	Практические занятия	2	
	Использование средств телекоммуникационного взаимодействия: электронная почта , форум, чат	2	1-2
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка сообщения на заданную тему	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
Тема 3.2 Технологии поиска информации профессиональной направленности в сети Интернет	Содержание учебного материала		
	Поиск информации в сети Интернет. Браузеры и поисковые системы, их назначение и основные приемы работы. Поиск информации по конкретным URL-адресам. Контекстный поиск информации. Сохранение информации с сайтов в локальном компьютере.		1-2
	Образовательные ресурсы. Поиск в сети Интернет информации, связанной с будущей профессиональной деятельностью.		1-2
	Практические занятия	2	
	Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет через различные поисковые системы	2	2
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10		
	Дифференцированный зачёт	2	
	Консультации	5	
		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. –продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели (столы и стулья);
- комплект компьютерных столов и стульев по числу рабочих мест обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, схемы, модели);
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата,
- диск для записи (CD-R или CD-RW);
- вспомогательное оборудование (кондиционер, шкафы для хранения наглядных пособий, стенды и т.п.);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- проектор;
- интерактивная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства:

1) Комплект персональных компьютеров – рабочих станций, имеющих характеристики не ниже следующих:

- Процессор – Intel Pentium;
- Объем ОЗУ – 256 Мб;
- Емкость жесткого диска – 20 Гб;
- Видеокарта SVGA – 4 Мб;
- Привод – CD-ROM.

2) Рабочее место преподавателя с модемом;

3) Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;

3) Периферийное оборудование и оргтехника (принтер и сканер на рабочем месте преподавателя, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат);

Программные средства:

- операционная система (графическая);
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- антивирусная программа;

- программа-архиватор;
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- звуковой редактор;
- простая система управления базами данных;
- система автоматизированного проектирования;
- программа-переводчик.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов на/Д: Феникс, 2019. – 315с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2018. – 208с.
3. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2020. – 308с.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 384с.
5. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2018. – 352с.
6. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019. – 352с.

Дополнительные источники

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. – 245с.
2. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 319с.
3. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие /Под ред. С.А.Клейменова. – 8-е изд., испр. – М.: Академия, 2018. – 336с.
4. Назаров С.В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. – М.: [Национальный открытый университет «ИНТУИТ»](#), 2016. – 367с.

5. Немцова Т.И., Голова С.Ю., Казанкова Т.В. Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения, Интернет. Практикум по информатике: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 368с.+CD.
6. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: Академия, 2018. – 297с.
7. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информационным технологиям. – 5-е изд. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2017. – 394с.
8. Харуто А.В. Музыкальная информатика: Теоретические основы: учебное пособие. – изд. стер. – М.: Издательство ЛКИ, 2017. – 400с.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука /Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
13. <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> (Каталог образовательных ресурсов на федеральном «Российском общеобразовательном портале»)
14. <http://www.rostest.runnet.ru> (Образовательный сервер тестирования)
15. <http://www.college.ru> (Открытый колледж)
16. <http://school.holm.ru> (Школьный мир. Коллекция ссылок на образовательные ресурсы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - применять современные технические средства обучения и контроля, основанные на использовании компьютерных технологий; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; 	Тестирование
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, - графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного 	Экспертная оценка выполнения работы

обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК).

Разработчик:

Неженцева Я.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Данный учебный предмет формирует:
общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель программы – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задача курса – студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной

культуры, науки и техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		9	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории философии		1
	2 Мироззрение и его структура и формы		1
	3 Человек и его бытие как центральная проблема философии		1
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	1	
	1 Материализм и идеализм – основные направления в философии. Природа бытия		1
	2 Основной вопрос философии		1
	3 Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология		1
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	1	
	1 Специфика категорий, законов, принципов и методов философии.		1
	2 Методологическая роль философии и ее функции		
	3 Мироззренческие основы философии.		2
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа № 1, тема «Основы философии»	1	
ЛР 1, ЛР4, ЛР 7			
Раздел 2. История философии		22	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала	2	
	1 Философское знание в Древней Индии		1
	2 Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция		1
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала	3	
	1 Основные проблемы и идеи философии античности. Особенности античной философии.		1
	2 Философские школы Древней Греции		
	2 Римское государство и развитие философии		1
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Теоцентризм средневековой духовной культуры		1
	2 Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения		1
	3 Эпоха научной революции. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта		1
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	3	
	1 Уникальность немецкой классической философии		1

	2	Объективный идеализм И. Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.		1
	3	Антропологический материализм Л. Фейербаха		1
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности и уникальность русской философии. История становления. Древнерусская и раннехристианская философия Руси. Философия XVIII века.		1
	2	Философия декабризма. Западники и славянофилы в русской философии. Ортодоксально-монархическая философия. Революционно-демократическая и либеральная философия		1
	3	Русский космизм. Судьба русской философии в XX веке		1
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		3	
	1	Место и роль философии в культуре XX века		1
	2	Философское открытие З. Фрейда. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше		1
	3	Экзистенциализм		1
	4	Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм		1
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа № 2, тема «История философии»		1	
ЛР 3, ЛР4, ЛР 9, ЛР 11				
Раздел 3. Философское учение о бытии.			9	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		3	
	1	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира		1
	2	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания		1
	3	Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия		1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии		1
	2	Материя, атрибуты, уровни организации и виды		2
	Практические занятия		-	
ЛР 3, ЛР4, ЛР 9, ЛР 10				
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			14	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека		1
	2	Основные этапы антропосоциогенеза. Внутренняя противоречивость человеческой природы		1
	3	Философская проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		2
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сознание как отражение бытия. Онтологический и гносеологический аспекты сознания		1
	2	Основные структурные компоненты сознания. Мышление. Рефлексия		1
Тема 4.3 Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность личности		
	2	Антропосоциогенез. Концепции взаимоотношения природного и социального в формировании человека		
	3	Социальные типы личности. Деграция личности		
Тема 4.4. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания		1
	2	Многообразие форм познания. Сенсуализм и рационализм		1
	3	Субъект и объект познания. Практика - критерий истины		2
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа № 3, тема «Философия о бытии и человеке»		1	
ЛР 2, ЛР4, ЛР 8, ЛР 10				
Раздел 5. Философское учение об обществе			17	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие о цивилизации как типе общественного порядка		1
	2	Структура общества. Соотношение общества и индивида		1
	3	Духовная жизнь общества. Понятие культуры		1
Тема 5.2. Исторический процесс и философия истории	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие и круг проблем философии истории. Смысл и направление развития истории.		1
	2	Исторический процесс и модели развития общества: циклическая, линейная, спиральная.		
	3	Исторический детерминизм и движущие силы исторического процесса. Проблема конца истории.		1

Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие глобальных проблем. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX - начале XXI века. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.		1
	2	Понятие революции человеческих качеств, новый гуманизм, культура выживания. Периодизация будущего.		
	3	Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего. Возможные модели (сценарии) развития будущего земной цивилизации.		1
Тема 5.4 Философия религии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Бог и человеческая культура. Проблема доказательства и опровержения Бога. Понятие теологии.		
	2	Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Религиозное мировоззрение.		
	3	Разновидности религий: первобытные верования, национальные и мировые религии.		
	Контрольная работа № 4, тема «Философское учение об обществе»		1	
	ЛР 1, ЛР5, ЛР 8, ЛР 12			
			Всего	58

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-экономических дисциплин**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2020 – 232 с. – (СПО)
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие – 2-е изд. – М.: КНОРУС, 2019 – 480 с. – (СПО)

Дополнительные источники:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия. – М. : Проспект, 2019. – 215с.
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии.– М. : ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2018. – 288 с.
3. Марков Б. В. Философия. – СПб. : Питер, 2009. - 256 с.
4. Философия/ В. Г. Кузнецов [и др.]. – М. : Высшее образование. 2019. - 480 с.
5. Философия: учебник/ под ред. В. Д. Губина и Т. Ю. Сидориной. – М. : Гардарики, 2008. - 506 с.
6. Философия: учебник/ под ред. В. Н. Лавриненко. – М. : Юристь, 2012. – 304 с.
7. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. - М.: Экзамен, 2013. - 396 с.
8. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2009. - 335 с.

Интернет-ресурсы

1. Гуманитарное образование – федеральный портал высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Российское образование – федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2011. - Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
4. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
5. Электронная библиотека по философии - Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
6. Национальная философская энциклопедия - Режим доступа: <http://www.term.ru>
7. Библиотека философии и религии - Режим доступа: <http://www.filosofia.ru>
8. Словарь по философской антропологии - Режим доступа: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru>
9. Философия социальных наук – режим доступа socialphysics.narod.ru

10. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
 11. Тексты по русской философии – режим доступа: www.russianeurope.ru
 12. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosopers.info

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
(освоенные общие компетенции)	(освоенные умения, усвоенные знания)	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,	оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; оценка индивидуальных устных ответов

<p>профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество</p>	<p>Знание сущности процесса познания Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Знание о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка индивидуальных устных ответов</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>оценка результатов защиты рефератов</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры</p>	<p>оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий</p>

	гражданина и будущего специалиста	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знание основных категории и понятия философии;</p> <p>Знание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>Знание основ философского учения о бытии</p>	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Знание основных категорий и понятий философии;</p> <p>Знание роли философии в жизни человека и общества</p>	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка индивидуальных устных ответов; оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; оценка результатов защиты рефератов
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным	Знание основ научной, философской и религиозной картин мира	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Знание об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка индивидуальных устных ответов
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	оценка индивидуальных устных ответов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2023г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Психология общения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Зинченко Е.А., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 3
СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ		10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология общения

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	ЛР 8

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лекций	<i>6</i>
лабораторные занятия	
практические занятия, семинары	<i>42</i>
контрольная работа	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>12</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
- Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов); - анализ и решение ситуаций по общению; - домашняя работа: систематическая проработка конспектов; выполнение практических работ; работа по самоанализу общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 . Теоретические основы психологии общения		13	
Тема 1.1. Характеристика процесса общения	Содержание учебного материала	4	
	1 Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятия об общении в психологии. Категория «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг-друга.	1	2
	2 Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивные стороны общения.	1	
	3 Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функции установления отношений, функции оказания влияний.	1	
	4 Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень.	1	
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	6	
	1 Методы исследования общения	2	
	2 Определение видов общения (решение задач)	2	
	3 Формы организации общения в деятельности педагога	2	
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	1	
	№1 «Общение: структура, функции, виды и уровни общения».	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	2	
	1. Составление библиографии современной литературы по психологии общения	1	
	2. Эссе – Развитие уверенности в себе, как фактор оптимизации общения	1	
ЛР 3, ЛР 9			
Раздел 2 . Восприятие и познание людьми друг			

друга.				
Тема 2.1. Взаимодействие в общении.	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы».	2	3
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		8	
	1	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «убеждения», «внушения», «подражания»- их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».	2	
	2	Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	2	
	3	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия.	2	
	4	Характеристика механизмов «заражения», «внушения», «убеждения» «подражания». Их роль в процессе общения.	2	
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		1	
	№2	Тестирование «Виды и механизмы социальных взаимодействий»	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		3	
	1	Анализ занятия по педагогическому общению (по Г.М. Коджаспировой).	1	
	2	Изучение оценочных отношений воспитателя (учителя) к детям.	1	
	3	Изучение представлений школьников (воспитанников) об отношении к ним педагога.	1	
Тема 2.2. Этика общения	Содержание учебного материала		13	
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		5	2
	1	Этика общения и культура общения. Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения.	2	
	2	Ценности общения. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям. Ценностная ориентация	2	

		процесса общения, общекультурные ценности.		
	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ			
	1	Исследование нравственной культуры личности учащихся	1	
	2	Составление этического кодекса педагога	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		2	
	1	Реферат: Проблемы общения в истории этики и философии	1	
	2	Проект: Формирование культуры общения у младших школьников	1	
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		1	
	№3	Защита проекта	1	
ЛР 3, ЛР 9				
Раздел 3. Оптимизация процесса общения			10	
Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей.	ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ		8	3
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказы. Техники влияния и противодействия.	2	
	2	Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности.	2	
	3	Развитие навыков общения у младших школьников	1	
	4	Разработка правил эффективного общения	1	
	5	Формирование навыков социального взаимодействия	1	
	6	Формы организации общения в деятельности педагога	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		2	
	1	Эссе «Барьеры в общении»	2	
Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.	Содержание учебного материала		10	2
	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	2	
2	Структура конфликта (объект конфликтной ситуации, цели. субъективные мотивы его участников, оппоненты, конкретные лица, являющиеся его	2		

		участниками, подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения). Стадии протекания конфликта.		
	3	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технология разрешения конфликтов в школе.	2	
	4	Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте. (Опросник К. Томаса)	2	
	5	Решение задач по педагогическим конфликтам	1	
	6	Использование приемов урегулирования. Упражнения по предупреждению конфликта.	1	
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА		3	
	1	Исследование «Способы разрешения педагогических конфликтов»	1	
	2	Изучение конфликтных ситуаций в ходе социального взаимодействия	1	
	3	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся (воспитанников)	1	
	КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ		1	
	№4	Тестирование по всему курсу «Психология общения»	1	
ЛР 3, ЛР 9				
			ВСЕГО	60

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1.	Интерактивная доска
2.	Систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи, CD, DVD
3.	Компьютер
4.	Психолого-педагогические задачи, упражнения и ситуации
5.	Учебная литература
6.	УМК учебной дисциплины

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Психология общения: учебное пособие	А.П. Панфилова	Издательский центр «Академия», 2017. - 368с.
ОИ 2	Социальная психология.	Андреева Г.М.	Москва.: 2018. – 276 с.
ОИ 3	Социальная психология. Учебное пособие. /	А.Л. Журавлев	М.: Пер Сэ, 2021.
ОИ 4	Педагогическая психология. Учебное пособие.	Зимняя И. А.	Издательская корпорация «Логос», 2020. — 384 с.
ОИ 5	Социальная психология. Учебное пособие.	Сухов А.Н.	Издательский центр «Академия», 2019. - 285с.

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование Автор Издательство, год издания
ДИ 1	Андреева Г.М. Социальная психология.-М., 2012.
ДИ 2	Бакирова Г.Х. Психологические аспекты делового общения.- СПб., 2013.
ДИ 3	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком.-М.,2014.
ДИ 4	Бодалев А.А. Личность и общение.-М., 2014.

ДИ 5	Казаринова Н.В. Межличностное общение.- Питер,2014.
ДИ 6	Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М.,2014.
ДИ 7	Психология и этика делового общения. Под ред. Лавриненко В.Н.. – М.,2017.
ДИ 8	Рогов Е.И. Психология общения. – М.,2010.
ДИ 9	Столяренко Л.Д. Психология и этика деловых отношений. -Ростов Н/Д., 2009.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html

И-Р 2. http://studopedia.ru/3_99454_formi-i-organizatsiya-delovogo-obshcheniya.html

И-Р 3. <http://vozdvizhena.com/psihologiya...81...kak-vzaimodeistvie>

И-Р 4. <http://rudiplom.ru/lectures/pedagogika/1321.html>

И-Р 5. <http://psychlib.ru/mgppu/zim/zim-001-.htm>

И-Р 6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

И-Р 7. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения-взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- практических занятий;- рефератов;- контрольных работ по темам МДК;- самостоятельных работ;- эссе;- защита проекта. <p>Итоговый контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none">- дифференцированного зачета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.03 История

Старый Оскол - 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОГСЭ.03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОГСЭ.03 История разработана с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК. И реализуется с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Разработчик:

Неженцева Я.В. - преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ «СПК»

Рецензент:

Жданова И.П., декан факультета СПО СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.03 История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.03 *История* является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) колледжа и предназначена для реализации требований ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

При невозможности исполнения Программы ОГСЭ.03 *История* в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ОГСЭ.03 История относится к группе предметов общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Данный учебный предмет формирует:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

личностные результаты:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки студента – **63 часа**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**;
самостоятельной работы обучающегося – **15 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
Теоретическая подготовка	30
Практические занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	15
Консультации	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОГСЭ .03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI веков.		22	
Тема 1.1 Переход человечества к постиндустриальной цивилизации на рубеже XX - XXI веков.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Содержание и исторические масштабы перехода к постиндустриальной цивилизации. Смена технологических, экономических, социально-политических укладов. Изменение научных, культурных, идеологических парадигм. Формирование основ постиндустриальной цивилизации. Кризисы и противоречия переходного периода. Основные черты постиндустриального (информационного) общества. Новые тенденции в социальных и национальных отношениях.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.2 Страны «золотого миллиарда» на пути к постиндустриальному обществу.	Содержание учебного материала		
	1. Ведущие страны Западной Европы и США в конце XX - начале XXI века. Этапы политического развития стран Запада в конце XX- нач. XXI века. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Негативные последствия неоконсервативной политики. Политика третьего пути. Социал-демократы, либералы.	4	2
	2. Японская цивилизация и её характерные черты. «Японское чудо» во второй половине XX века. Финансовый и экономический кризис в Японии в конце XX века. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг.): дерегулирование, поощрение частной инициативы и конкуренции, рынок труда, социальное обеспечение и образование, приватизация. Политическая реформа. Вступление Японии в стадию постиндустриального развития. Основные тенденции внутривнутриполитического развития и внешней политики Японии в конце XX-начале XXI века.		2

	Практическая работа №1 <i>Семинар по теме: «Политические портреты действующих лиц современной истории».</i>	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3 Россия на рубеже XX-XXI веков.	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР на пути кардинального реформирования общества. «Эпоха Горбачёва». Межнациональные конфликты и распад СССР. Новое мышление в международных отношениях: достижения и проблемы. Кризис и распад советского общества.		2
	2. Становление и развитие современного Российского государства. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политическая система современной России. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России. Проблемы интеграции России в мировое сообщество.		2
	3. Россия в мировом политическом процессе. Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Основные направления внешней политики РФ в начале XXI века: Отношения со странами «ближнего зарубежья»; Россия на европейском пространстве; отношения с США; национальные интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке.		2
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся-	1	
Тема 1.4 Строительство социализма: история и современные тенденции.	Содержание учебного материала	6	
	1. Современный социализм в странах Азии и на Кубе. «Китайский социализм» на рубеже XX-XXI веков. Основные черты китайской цивилизации. Северная Корея, Вьетнам и Куба на рубеже XX-XXI веков.		2
	2. Скандинавские страны – регион нового развития. «Шведская модель социализма». Скандинавские страны – особенности		2

	североевропейской модели развития на рубеже XX-XXI веков. Информационное общество и государство благосостояния: финская модель.		
	Практическая работа № 2 Страны Центральной и Восточной Европы в конце XX-XXI века.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		
Основные направления и особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.	1. Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии: от диктатур к демократии. Мусульманские страны. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития Египта, Алжира, Ирака, Ирана, Турции. Исламский фундаментализм и политизация ислама. Исламский мир в системе международных отношений.	2	2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Личностные результаты ЛР 1 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР10.	-	
Раздел 2		4	
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-нач. XXI в.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
. Проблемы национального суверенитета в современном мире.	Практическая работа № 3. Семинар «Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире»		2
	Практическая работа № 4 Семинар: «Сущность и причины локальных, межрегиональных и межгосударственных конфликтов в современном мире»	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	1	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8		
Раздел 3.		10	
Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Европейская интеграция в конце XX-начале XXI века: достижения и проблемы.	1. Европейская интеграция. Процессы международного разделения труда. ЕЭС – и его роль в экономике европейских стран Всемирная торговая организация и её роль в мировой экономике.		2

	<p>Политическая интеграция в Европе. Роль Европарламента.</p> <p>Интеграция России в европейскую экономику: успехи и трудности</p>		
<p>Тема 3.2 Глобализация в конце XX-начале XXI века.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процессы глобализации в современном мире. Глобализм и антиглобализм Причины и сущность глобализации. Антиглобализм</p>	2	
	<p>Тема 3.3 Россия и процессы глобализации</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Россия и процессы глобализации. Экономика, социальная сфера России. Интеграция экономики России в мировое хозяйство в условиях глобализации. Трансформация российской государственности как ответ на вызовы глобализации. Новы вызовы и угрозы национальной безопасности России. Внешняя политика России в условиях перехода к многополюсному миропорядку.</p>	2	2
	<p>Практическая работа № 5. Семинар: Тема: «Россия и процессы глобализации»</p>	2	
	<p>Практическая работа. № 6 Семинар: «Процессы миграции в современном мире: причины, направления и последствия»</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа.</p>	2	
	<p>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8</p>		
<p>Раздел 4 Назначение ООН, НАТО и других международных организаций в современном мире.</p>		4	
<p>Тема 4.1. Современные международные организации и их роль в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Современные международные организации Роль ООН в современном мире. Дискуссии о роли и реформе ООН. Европейский союз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ. НАТО. Расширение и трансформация НАТО. Региональные организации и их роль в современном мире. Лига Арабских государств. Организации и союзы на Ближнем Востоке и других регионах мира. Межправительственные и неправительственные международные организации и их роль в современном мире.</p>		2
	<p>Практическая работа № 7 Семинар: «Роль ООН в современном мире.»</p>	2	
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p>	2	
	<p>Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7</p>		

Раздел 5 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	2
	Практическая работа № 8. Семинар: Права и свободы в современном мире		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная внеаудиторная работа	2	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 7		
Раздел 6 Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		4	
Тема 6.1. Культура и искусство в конце XX – начале XXI века. Тема 6.2 Тема 6.3	Содержание учебного материала	1	2
	1. На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Концепция глобальной эволюции. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Натронный принцип. На пути к новой космологии. Научные подходы и разработки в современной России. Развитие инновационных отраслей и nano-технологий. Роль религии в современном мире.		
	Практическая работа № 9: «Основные тенденции в развитии культуры и искусства в последней трети XX – начале XXI века». Постмодернизм. Новые направления в искусстве: поп-арт, минимализм. Гиперреализм, концептуализм, оп-арт, кинетическое искусство и др. Дискуссии вокруг постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре, кино, литературе. Театр абсурда.	2	2
	Контрольная работа, тема «Новейшая история России и мира»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Личностные результаты ЛР 1, ЛР 8, ЛР11	-	
	Дифференцированный зачет		1 ч.

Bcero		63 ч	
-------	--	-------------	--

3. Условия реализации учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. 1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО. / В.В.Артемьев, Ю.Н.Лубченков.- М.: Академия, 2019.- 448с.

Дополнительные источники:

1. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие]/ Под редакцией А.Н. Сахарова. - М., АСТ-Астрель. Хранитель, 2019.- 1263с.
2. История современной России, 1991-2003; уч. пособие [Текст]/В.И.Короткевич.- СПб.; Изд. С.Петербург. ун-та, 2018. – 293с.
3. Новейшая отечественная история. XX век (книга 2) / Под редакцией Э.М. Щагина. - М.: Владос, 2019.- 463с.
4. Орлов А.С. История России. Учебное пособие. / А.С.Орлов. В.А. Георгиев.- М.: Проспект, 2020.- 528с.
5. Островский В.П. История России XX век. Учебник./ В.П.Островский. - М.: Дрофа, 2020.- 480с.
6. Россия и мир в 20 веке – нач. 21 вв. Учебник 11 класс. / Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2019.-432с.
7. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М.В.Пономарев. - М.: Проспект, 2019.- 416с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) оформить по образцу:

Электронные ресурсы: Информационный портал. (Режим доступа): URL: http://www.library.ru/1/kb/articles/article.php?a_uid=225 (дата обращения: 04.09.2018).

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
5. Портал Правительства России: <http://government.ru>
6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
2. Образовательные ресурсы Интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://alleng.ru>.
3. Информационное агентство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru>
4. Информационное агентство РИА-Новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru>
5. Геополитика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitika.ucoz.ru>
6. Сайт «История для студентов СПО» (преподавателя общественных дисциплин Емельяненко И.Б.)
<https://sites.google.com/view/spkemelianenkoirina/главная-страница>
7. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания, проекты, выступление на семинаре, участие в дискуссии, письменные контрольные работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-	Исследовательские работы, проекты.

экономических, политических и культурных проблем.	Публичное выступление на семинаре, учебной конференции, коллоквиумы. контрольные работы, зачёты.
Знания:	
Основные исторические понятия и термины	Тестирование, контрольная работа
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);	Подготовка докладов, рефератов, участие в семинарах, дискуссиях Письменная контрольная работа
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века;	Собеседование
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Собеседование Письменная контрольная работа
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестовый контроль
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Выступление на семинаре, конференции, Тестовый контроль
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Тестирование, выступление на семинаре, участие в дискуссии, подготовка докладов, исследовательских проектов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык
(наименование дисциплины)

2023 г

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель английского языка

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель английского языка

Якунина Марина Ивановна, преподаватель английского языка

Рецензент:

Самарин А.В. – к.фил.н, доцент кафедры филологии СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к	ЛР 8

представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	225
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	158
контрольные работы	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35

в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	35
<i>Итоговая аттестация в форме зачета (3 семестр), дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3 семестр		32	
Раздел 1. Вводно-фонетический курс		3	
Тема 1.1. Фонетика.	Содержание учебного материала	3	1
	1 Дифтонги, правила чтения, непроносимые согласные, типы слогов		
	2 Интонация английского предложения, мелодика, тон, ритм, темп, ударение, интонограмма, нисходящий и восходящий тон, безударные и ударные слоги		
	Практические занятия: 1. Правила чтения. 2. Интонация английского предложения.	2	
Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения.	1		
	ЛР 7		
Раздел 2. Образование		28	
Тема 2.1. Образование в Великобритании.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования Великобритании». 3. Аудирование. Английские колледжи и университеты. 4. Монолог. Частные школы.	4	
Тема 2.2 Простые времена английского глагола	Содержание учебного материала	3	1
	1 Времена: Present Simple, Past Simple, Future Simple		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Выполнение упражнений. Времена группы Simple.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Образование».	1	
Тема 2.3 Образование в США	Содержание учебного материала	5	2
	1 Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, английские колледжи и университеты		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования США». 3. Диалог «В школе».	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить творческое сообщение «Лучшие учебные заведения США»	1	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	3	1

Длительные времена английского глагола	1	Времена: Present Progressive, Past Progressive, Future Progressive		
		Практические занятия 1. Времена группы Progressive 2. Выполнение упражнений. Времена группы Progressive 3. Написание эссе.	3	
Тема 2.5 Образование в России		Содержание учебного материала	4	2
	1	Начальное образование, среднее, высшее; экзамены, частные и общественные школы, колледжи и университеты		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Система образования России» 3. Монолог «Школа».	3	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить рейтинг лучших учебных заведений Российской Федерации.	1	
Тема 2.6 Образовательные учреждения в Белгородской области.		Содержание учебного материала	5	2
	1	Начальное образование, среднее, высшее; школы, лицеи, колледжи и университеты, названия основных средних и высших учебных заведений		
		Практические занятия 1. Активизация лексики. 2. Аудирование. Современная школа. 3. Перевод профессионального текста.	3	
		Контрольные работы: 1. Контроль навыков письма	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить творческое сообщение о СОФ НИУ БелГУ	1	
Тема 2.7 Совершенные времена английского глагола		Содержание учебного материала	5	1
	1	Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect		
		Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений. Времена группы Perfect 3. Аннотация статьи.	3	
		Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
Зачет			1	
ЛР 8, ЛР 11				
4 семестр			46	
Раздел 3. Средства массовой информации			18	
Тема 3.1. Средства массовой информации		Содержание учебного материала	2	2
	1	Газеты, журналы, радио, телевидение		
		Практические занятия 1. Введение лексики 2. Аудирование. СМИ	2	
Тема 3.2. Интернет: за и против		Содержание учебного материала	4	2
	1	Интернет: достоинство и недостатки. Интернет-зависимость.		
		Практические занятия 1. Чтение текста «Интернет-зависимость» 2. Выполнение лексических тестов.	2	

	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе «Интернет и я»	1	
Тема 3.3 Повторение страдательного залога английского глагола	Содержание учебного материала	4	1
	1 Вспомогательный глагол to be, причастие II смыслового глагола, перевод предложений со страдательным залогом, времена страдательного залога, предлог by		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Написание эссе. 3. Аннотация статьи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения	1	
Тема 3.4 Модальные глаголы.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Модальные глаголы can, could, may, might, must, should, ought to, would, need, shall; значения модальных глаголов: физическая и умственная возможность, разрешение, предположение, долженствование, обязанность, совет, рекомендация, вежливая просьба, невозможность		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Монолог. СМИ.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить сообщение «СМИ: всегда ли правда?»	1	
Тема 3.5 Заменители модальных глаголов.	Содержание учебного материала	4	1
	1 Заменители модальных глаголов: to be able to, to be allowed to, to have to, to be to		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Диалог «Социальные сети» 3. Чтение текста «Современные гаджеты»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тренировочные упражнения	1	
ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10			
Раздел 4 Защита окружающей среды		16	
Тема 4.1 Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	4	2
	1 Защита окружающей среды, природные богатства, вредное воздействие, загрязнение, разрушение озонового слоя		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Защита окружающей среды». 3. Перевод статьи.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
Тема 4.2 Защита окружающей	Содержание учебного материала	3	2
	1 Охрана окружающей природной среды, рациональное использование природных ресурсов, обеспечение		

среды в Белгородской области (Старый Оскол)	экологической безопасности жизнедеятельности человека, экономическое и социальное развитие в области			
	Практические занятия 1. Аудирование. 2. Монолог. Рациональное использование природных ресурсов. 3. Аннотация статьи.		3	
Тема 4.3 Глобальное потепление.	Содержание учебного материала		3	2
	1	Углекислый газ, накопление газов в атмосфере, повышение температуры, последствия глобального потепления		
Тема 4.4 Сложносочинённые предложения	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Парниковый эффект». 3. Перевод статьи.		3	
	Содержание учебного материала		3	1
1	Сложносочинённые предложения: соединительные, альтернативные, противительные и отрицательные, бессоюзные, парные союзы			
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений. 2. Аудирование текста «Природные богатства» 3. Чтение текста «Человек и природа»		3	
Тема 4.5 Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала		3	1
	1	Главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений: предложения-подлежащие, дополнительные придаточные предложения, определительные придаточные предложения, придаточные предложения времени, причины, места, цели		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений 2. Эссе. Вредные воздействия. 3. Монолог. Защита окружающей среды.		3	
	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10			
Раздел 5 Англоговорящие страны			12	
Тема 5.1 Канада	Содержание учебного материала		5	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста. Канада. 3. Аудирование «Политическая система Канады».		3	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Презентация «Канада»		1	
Тема 5.2 Австралия	Содержание учебного материала		4	2
	1	Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономика страны, политическая система		
	Практические занятия 1. Чтение текста.		3	

	2. Диалог «В аэропорту» 3. Перевод текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по теме «Австралия»	1	
Тема 5.3 Новая Зеландия	Содержание учебного материала	3	2
	1 Полное название страны, название столицы, географическое положение, население, климат, экономическая система		
	Практические занятия 1. Чтение текста. 2. Эссе «Англоговорящие страны».	2	
	Контрольные работы: 1. Защита проектов по разделу «Англоговорящие страны»	1	
	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8		
	5 семестр	30	
Раздел 6 Педагогическая профессия		14	
Тема 6.1 Профессия «Педагог»	Содержание учебного материала	3	
	1 Профессия учителя		
	2 Прошедшее простое время. Правильные, неправильные глаголы. Образование Past Simple		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Диалог «В школе»	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения	1	
Тема 6.2 Качества идеального педагога	Содержание учебного материала	3	
	1 Личностные качества идеального учителя		
	2 Страдательный залог. Способы образования страдательного залога		
	Практические занятия 1. Введение лексики 2. Чтение текста «Идеальный педагог» 3. Аудирование текста.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
Тема 6.3 Практика учителя физической культуры	Содержание учебного материала	4	
	1 Прохождение практики учителя физической культуры		
	2 Степени сравнения прилагательных. Способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Диалог «На практике» 3. Перевод профессионального текста.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
Тема 6.4 Как стать хорошим тренером?	Содержание учебного материала	4	
	1 Как стать тренером		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение и перевод текста «Тренер» 3. Монолог «Учитель физической культуры»	3	

	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12		
Раздел 7 Английский язык в мире профессий		16	
Тема 7.1 Английский язык – язык глобального общения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Сфера использования языка. Англоговорящие страны		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «История английского языка». 3. Аудирование. Английский язык. 4. Эссе. Английский язык – язык глобального общения	2	
	Контрольные работы: 1. Защита проектов по теме «Английский язык – язык глобального общения»	1	
Тема 7.2 Словообразование. Конверсия. Суффиксы и префиксы	Содержание учебного материала	1	1
	1 Способы словообразования: словосложение, словопроизводство, конверсия, суффиксы и префиксы существительных: -er/-or, -ist, -ment, -ance, -(t)ion, -ity/ty, -hood, -ship, -age, -ence, -dom, -sion, -ness; re-, co-, dis-, in-, mis-, im-, un-, il-; суффиксы и префиксы глаголов: -en, -fy, -ize, -ate; co-, de-, dis-, in-, inter-, over-, re-; суффиксы и префиксы прилагательных: -able, -al, -ant, -ent, -ful, -ible, -ic, -ive, -less, -ous, -y; un-, in-, im-, ir-, il-, non-.		
	Практические занятия 1. Выполнение упражнений	1	
Тема 7.3 История английского языка	Содержание учебного материала	3	2
	1 Возникновение английского языка, история распространения языка		
	Практические занятия 1. Чтение текста. 2. Монологическая речь.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 7.4 Неличные формы глагола.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Герундий, инфинитив, причастие I, причастие II, отличие форм друг от друга		
	Практические занятия 1. Общие сведения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу «Неличные формы глагола»	1	
Тема 7.5 Инфинитив	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие инфинитива, свойства глагола и свойства существительного у инфинитива, случаи употребления инфинитива, глаголы, после которых употребляется инфинитив: afford, want, hope, intend, learn, agree и другие, употребление частицы to с инфинитивом		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения	1	
Тема 7.6 Герундий	Содержание учебного материала	1	2
	1 Понятие герундия, свойства глагола и свойства существительного у герундия, формы герундия, случаи употребления, глаголы, после которых употребляется герундий: like, love, enjoy, hate, admit, consider, finish, и другие		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения	1	
Тема 7.7	Содержание учебного материала	2	2

Причастие I. Причастие II.	1	Понятие Причастия I и Причастия II, формы совершенного и несовершенного вида, страдательного и действительного залога, причастия в функции определения, обстоятельства в предложении		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнить конспект и тренировочные упражнения	1	
Тема 7.8 Инфинитивные обороты		Содержание учебного материала	2	2
	1	Сложное дополнение, три варианта, употребление инфинитива с частицей to и без частицы; структура субъективного инфинитивного оборота, глаголы, употребляемые в обороте, перевод оборота		
		Практические занятия 1. Выполнение грамматических упражнений	1	
		Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
	ЛР 4, ЛР 8			
	6 семестр		38	
Раздел 8 Основы делового языка по специальности			16	
Тема 8.1 Деловое общение в профессии «Учитель»		Содержание учебного материала	6	2
	1	Деловое общение в профессии «Учитель»		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Диалог «Собеседование» 3. Аудирование. Интервью 4. Письмо. Личное и деловое.	4	
		Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: написать аннотацию к тексту «Keep on Running», составить план	1	
Тема 8.2 Развитие спорта		Содержание учебного материала	4	
	1	Развитие спорта		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Виды спорта» 3. Диалог на тренировке. 4. Выполнение лексических тестов	4	
		Контрольные работы: контроль навыков чтения	1	
Тема 8.3 Подготовка спортсмена		Содержание учебного материала	6	2
	1	Подготовка спортсмена		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Аудирование текста. 3. Монолог. Развитие спорта в России. 4. Перевод профессионального текста.	4	
		Контрольные работы: контроль монологических навыков говорения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение и презентацию о развитии спорта в Великобритании	1	
	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 12			
Раздел 9 Лечебная физическая культура			22	
Тема 9.1	Содержание учебного материала		7	2

Формы ЛФК	1	Формы ЛФК		
	2	Модальные глаголы can, may, must		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Монолог. ЛФК 3. Выполнение упражнений. Модальные глаголы 4. Аннотация статьи.		4	
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе «Я за здоровый образ жизни»		2	
Тема 9.2 ЛФК в школе	Содержание учебного материала		7	2
	1	ЛФК в школе		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста «Реабилитация» 3. Выполнение упражнений. Заменители модальных глаголов. 4. Чтение. Спецмедгруппа. 5. Аудирование. Пилатес		5	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать сообщение и подготовить презентацию «История ЛФК в России».		1	
Тема 9.3 Перевод (со словарем) профессионально- ориентированных текстов	Содержание учебного материала		8	2
	1	Перевод профессионального текста		
	Практические занятия 1. Перевод со словарем. 2. Написание эссе. 3. Монолог. 4. Перевод профессиональных текстов. 5. Выполнение тестов		5	
	Контрольные работы: 1. Контрольный перевод профессионального текста		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «In the Beginning... » и написание аннотации к ней.		1	
ЛР 5, ЛР 8, ЛР 12				
7 семестр			31	
Раздел 10 Профессии в области физической культуры			31	
Тема 10.1 Учитель физической культуры	Содержание учебного материала		6	2
	1	Учитель физической культуры		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Аудирование. «На уроке физической культуры» 3. Написание эссе. 4. Аннотация статьи.		4	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "Современный спортивный комплекс"	1	
Тема 10.2 Тренер	Содержание учебного материала	3	
	1 Тренер		
	Практические занятия 1. Диалог. 2. Аудирование «Спортивный комплекс»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: эссе "Воспитание чемпиона"	1	
Тема 10.3 Неличные формы глагола в роли определения	Содержание учебного материала	5	1
	1 Употребление и место в предложении Infinitive, Participle I, Participle II, Gerund		
	Практические занятия 1.Выполнение упражнений 2.Выполнение лексических тестов. 3. Написание сочинения.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить и выучить диалог "How to interest children for physical education"	1	
Тема 10.4 Основы ЗОЖ	Содержание учебного материала	7	2
	1 Что такое ЗОЖ?		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Выполнение лексических тестов. 3. Чтение текста «Здоровый образ жизни» 4. Монолог. Trends fitness. 5. Аудирование. Все на спорт.	5	
	Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод статьи «ЗОЖ» и написание аннотации к ней.	1	
Тема 10.5 Нормы ГТО	Содержание учебного материала	5	2
	1 Нормы ГТО		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста: ГТО. 3. Аудирование. Keep fit.	3	
	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе «Keep fit»	1	
Тема 10.6 Перевод (со словарем) профессионально-ориентированных текстов	Содержание учебного материала	5	2
	1 Выдающиеся тренеры России		
	Практические занятия 1. Выдающиеся тренеры России. 2. Перевод профессионального текста.	2	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе "Выдающиеся деятели спорта"	2	
	ЛР 4, ЛР 7		
	8 семестр	48	

Раздел 11 Перевод профессионально- ориентированных текстов		6	
Тема 11.1 Национальные виды спорта	Содержание учебного материала	6	
	1 Национальные виды спорта		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Перевода текста со словарем 3. Аудирование. Зимние виды спорта. 4. Выполнение тестов	4	
	Контрольные работы: 1. Контрольный перевод профессиональных текстов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию "Летние и зимние виды спорта"	1	
Раздел 12 Устройство на работу		16	
Тема 12.1 Заявление о приеме на работу.	Содержание учебного материала	7	2
	1 Объявления о вакансиях, заполнение заявления о приеме на работу, первое впечатление о себе, положительные и отрицательные качества, основные сведения		
	Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Заполнение заявления о приеме на работу. 3. Перевод со словарем 4. Выполнение тестов 5. Монолог. Устройство на работу.	5	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков чтения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать заявление о приеме на работу, составить резюме	1	
Тема 12.2 Интервью и резюме	Содержание учебного материала	9	2
	1 Форма резюме, правила составления правильного резюме, основные моменты при проведении интервью, специальные, общие, альтернативные, разделительные вопросы, уточнение информации, переспрос		
	Практические занятия 1. Составление резюме 2. Правила проведения интервью 3. Диалог. Интервью. 4. Аудирование. Собеседование. 5. Выполнение тестов. 6. Аннотация статьи.	6	
	Контрольные работы: 1. Контроль навыков аудирования	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: перевод и стилистический анализ аутентичной статьи "Ни дня без спорта"	2	
	ЛР 4, ЛР 7		
Раздел 13 Телефонные переговоры		13	
Тема 13.1	Содержание учебного материала	7	2

Этика телефонных разговоров	1	Входящие звонки, исходящие звонки, фразы приветствия, представление, объяснение цели звонка, прощание		
		Практические занятия 1. Введение ЛЕ. 2. Диалог «Телефонный разговор» 3. Правила ведения телефонных переговоров 4. Аудирование. Бронирование отеля. 5. Выполнение упражнений 6. Аудирование. Звонок в отдел кадров. Самостоятельная работа обучающихся: составить и выучить диалог "Booking the hotel and flight"	6	
Тема 13.2 Этика деловых отношений		Содержание учебного материала	6	2
		Предложение о встрече, различные варианты предложений, разговорные фразы и клише, употребление различных типов вопросов для уточнения планов и договорённостей		
		Практические занятия 1. Введение лексики. 2. Чтение текста. 3. Диалог «Договор» 4. Выполнение упражнений	4	
		Контрольные работы: 1. Контроль лексико-грамматических навыков письма	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение текста «Я в деловом мире», написание аннотации к нему	1	
ЛР 4, ЛР 8				
Раздел 14 Деловое общение			11	
Тема 14.1 Этика делового общения		Содержание учебного материала	6	2
	1	Как спросить о мнении собеседника, о необходимой информации, о заинтересованности, странные и смущающие вопросы; как выразить согласие, несогласие, удивление, сомнение, уверенность, сожаление, надежду, возможность, невозможность; как сделать предложение, совет		
		Практические занятия 1. Аннотация статьи. 2. Говорение. Этика. 3. Написание эссе. 4. Диалог «Деловой разговор». 5. Выполнение упражнений.	4	
		Контрольные работы: 1. Контроль монологических навыков говорения	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: составить диалог «Деловой разговор»	1	
Тема 14.2 Фразы повседневного общения		Содержание учебного материала	5	2
	1	Как представиться, представить другого собеседника, спросить о самочувствии, сделать комплимент, тост, как закончить беседу		
		Практические занятия 1. Диалог. 2. Аудирование текста «Знакомство». 3. Выполнение тестов. 4. Ролевая игра «Устройство на работу».	2	

	Контрольные работы: 1. Контроль диалогических навыков говорения	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить словарь лексических единиц "Colloquial style"	<i>1</i>	
	ЛР 7, ЛР 12		
Дифференцированный зачет		<i>1</i>	
Всего:		225	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- аудио материалы по курсу;
- банк презентаций (по разделам).

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык (педагогическое образование). – М.: ОИЦ «Академия», 2019
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – Спб., 2020
3. Дроздова, Т.Ю., Берестова, А.И., Маилова, В.Г. English Grammar: Reference and Practice – Спб.: Антология, 2019
4. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Elementary A2. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2020
5. Virginia Evans, Jenny Dooley Upstream. Pre-Intermediate B1. – ОАО «Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2019

Дополнительные источники:

1. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов – СПб.: КАРО, 2017
2. Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к единому государственному экзамену. – Ростов н/Д., 2018
3. Бонк Н.К., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. – М., 2016
4. Блинова С.И., Чарекова Е.П., Чернышева Г.С., Сеницкая Е.И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – Спб., 2016
5. Брюс М. Английский язык: Времена глагола. – М., 2016
6. Брюсов Н.Г., Лебедева Н.А. Английский язык: Устные темы для развития разговорной речи. – М., 2016
7. Занина Е. 95 устных тем по английскому языку. М.: Айрис Пресс, 2017.

8. Гузеева К.А. Справочник по грамматике английского языка. – Спб.,2018
9. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – Спб., 2018
10. Монк Б. Английский язык. Обучающие диалоги. – М.,2018
11. Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. М.:Глосса-Пресс, 2016.
12. New Headway. Elementary Student's Book – Oxford University Press, 2016
13. Raymond Murphy . English Grammar in Use. – Fourth Edition, Cambridge University Press, 2018
14. Round Up 2 – Oxford University Press, 2017
15. Round Up 3 – Oxford University Press, 2017
16. Round Up 4 – Oxford University Press, 2017
17. Wildman J. Matrix. Foundation Student's Book – Oxford University Press, 2017
18. Wildman J. Matrix. Foundation Workbook – Oxford University Press, 2018

Словари

1. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь – М.: Лонгман, 2018.
2. Литвинов П.П. Словарь наиболее употребительных синонимов английского языка – М.: Яхонт, 2018.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь – М.: Русский язык, 2019.
4. Fowler H.W. The Concise Oxford Dictionary of Current English – Oxford University Press, 2017.
5. Longman Dictionary of English Language and Culture – Harlow (Essex), 2016.

Интернет-ресурсы

1. www.azargrammar.com
2. www.twirpx.com
3. <http://englishforever.ucoz.ru>
4. www.goldenglish.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	практические занятия (диалог, монолог)
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	практические занятия
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;	практические занятия (эссе, сообщения, аннотация)
пополнять словарный запас.	практические занятия (перевод, монолог, диалог)
Знания:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	тестирование, контрольные работы
Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ОПОП специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – УД) ОГСЭ.05 Карьерное моделирование разработана в соответствии с Планом мероприятий («дорожная карта») по реализации проекта «Национальная система квалификации – конструктор карьеры», на основе содержания примерной программы по учебной дисциплине «Карьерное моделирование», разработанной АНО «Национальное агентство развития квалификаций», с учётом содержания ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Кальницкая С.Н., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Основина И.В., заместитель директора ОГАПОУ СПК

Рецензент: Шамрина Екатерина Александровна, к.ист.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Карьерное моделирование входит в социально-гуманитарный цикл основной профессиональной образовательной программы и реализуется за счет часов, выделенных в ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Конструктор карьеры направлена на получение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Конструктор карьеры» - формирование готовности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть опытом практической деятельности:

- применения профессиональных стандартов для описания образа специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой специальности;

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС на примере осваиваемой специальности;

уметь:

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

знать:

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;

- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;

- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры» должно способствовать формированию у студентов собственных карьерных устремлений,

пониманию роли непрерывного профессионального образования в достижении целей профессионального развития. Кроме того, студенты должны иметь представление о тех базовых ориентирах, которые могут упрочить их положение на рынке труда после получения специальности.

Особое значение учебная дисциплина ОГСЭ.05 Карьерное моделирование имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций¹:

Код компетенции/ формулировка компетенции	Знания, умения, обязательные для формирования в дисциплинах и модулях инвариантной части образовательной программы	Знания и умения, формируемые за счет программы УД «Карьерное моделирование»
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать</p>

¹ Письмо Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2021 г. N 05-446 "О направлении макетов ФГОС СПО" с приложением приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. N 05-446

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности ; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
в том числе:	
максимальная учебная нагрузка	66
теоретическое обучение	40
практические занятия	6
самостоятельная работа	20
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	Содержание учебного материала	12	ОК01-ОК03	
	<p>1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); - источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); - мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; - белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). <p>Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.</p>			
	<p>2. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтвердить свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена).</p>			
	Практические занятия			2
	<p>1. Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».</p> <p>2. Практическое занятие №2 «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий и трудоустройства».</p>			
Самостоятельная работа обучающихся	5			
<p>Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме.</p>				

		Итого по теме 1	19	
Тема 2. Фундамент карьеры – профессионально е образование	Содержание учебного материала			ОК01-ОК03
	1. Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы. Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профессии/специальности (знакомство со справочником профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/ и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования.		10	
	Практические занятия			
	1. Практическое занятие №3 «Анализ федерального государственного образовательного стандарта: что я знаю и что умею». 2. Практическое занятие №4 «Самообразование – путь к успеху!».		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Изучение материалов электронного учебника по теме 2 (раздел 2 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Тестирование по теме		5		
		Итого по теме 2	17	
Тема 3. Конструктивные элементы карьеры	Содержание учебного материала			ОК01-ОК03
	1. Национальная система квалификаций как средство согласования спроса и предложения на квалификации работников. Структура НСК: ключевые элементы и взаимосвязь между ними. Уровни квалификации. Национальная рамка квалификаций. Отраслевая рамка квалификаций.			
	2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.		12	
	3. Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.			
	4. Карьерное целеполагание. Элементы национальной системы квалификации как инструменты планирования карьеры (ПОА, НОК).			
	5. Варианты и правила написания и оформления резюме.			
Практические занятия				

	1. Практическое занятие №5 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение материалов электронного учебника по теме 3 (раздел 3 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя)	4	
	Итого по теме 3	17	
Тема 4. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	Содержание учебного материала		ОК01 – ОК03
	1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	6	
	2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.		
	Практические занятия		
	1. Практическое занятие №6 «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Сбор материалов для формулирования карьерной цели и оформление его в виде портфолио. Изучение материалов электронного учебника по теме 4 (раздел 4 учебника, дополнительные материалы по рекомендации преподавателя). Разработка проекта карьерного плана.	6		
	Итого по теме 4	13	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.05 Карьерное моделирование предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория № 149 для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, экран)
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе iSpring и рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: <https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL: http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Введение в теорию коммуникации / И.В. Шумкина, учеб. пособие / И. В. Шумкина. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2016. – 60 с.
7. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное

пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.

8. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
9. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2-е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
10. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
2. Интернет платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Интернет платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/ (дата обращения: 28.04.2023).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions> (дата обращения: 28.04.2023).
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html> (дата обращения: 28.04.2023).

1.2.4. Ресурсы медиатеки Базового центра подготовки кадров НАРК

Видеоролики:

1. Презентационный ролик НАРК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=_kMa5loKUcU (дата обращения: 28.04.2023).
1. Презентационный ролик НСК. - Режим доступа: URL: https://www.youtube.com/watch?v=UXO1_BraLoE (дата обращения: 28.04.2023).
2. НОК – уверенность в завтрашнем дне. - Режим доступа: URL: <https://youtu.be/8KLwZXbqE7c> (дата обращения: 28.04.2023).
3. О проекте "Национальная система квалификаций - конструктор карьеры". - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=tJOls1Vedfc> (дата обращения: 28.04.2023).
4. Онлайн-митап «Построй свою карьеру». - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48284/> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Мастер-класс «Стратегия и тактика поиска работы» от HeadHunter. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48276/> (дата обращения: 28.04.2023).
6. Как проходить собеседование: лайфхаки от SuperJob. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/48266/> (дата обращения: 28.04.2023).

7. Общая характеристика национальной системы квалификаций. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=5J47Hp4ThYY> (дата обращения: 28.04.2023).
8. Профстандарты, квалификации, НСК: устройство и применение для построения карьеры. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=e5eSvKMPORM> (дата обращения: 28.04.2023).
9. Профессиональный экзамен как форма независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AJNsmrhKzKc> (дата обращения: 28.04.2023).

Печатные материалы:

1. Национальная система квалификаций – конструктор карьеры. Ответы студентам и молодым специалистам на вопросы по планированию профессионального развития и карьеры. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/999/NSK_KK.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
2. Стань успешным. Прокачай Soft Skills. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/912/nnrozw5el8dhkkjoislcntkv4e48k8b8/6.-OK-dlva-molodezhi.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
3. Современные инструменты управления карьерой для начинающих. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/3cb/rad1b5d4pdie77u1cqrzxczkr1r553/nsk_molodezh_veb.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
4. Компетенции 21 века. - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/upload/iblock/9db/4vv01d40kkuyjqlgrblbea94sd45j3f/Broshyura-OK.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).
5. Национальная система квалификаций – ключ к карьере. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/9f5/NSK_-klvuch-k-karere.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
6. Профессиональный экзамен для студентов: инструкция по применению. - Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/775/Infogr_Profexam_metodist.pdf (дата обращения: 28.04.2023).
7. А ты готов сдать профессиональный экзамен? Режим доступа: URL: https://bc-nark.ru/upload/iblock/324/Infogr_Profexam_youth.pdf (дата обращения: 28.04.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в рамках промежуточной аттестации в форме зачета по результатам текущего контроля (выполнение заданий, предусмотренных в практических занятиях) и оценке результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения: применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования траектории профессионального развития и самообразования; ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; определять варианты образовательной и карьерной траектории; проектировать индивидуальный план карьерного развития; формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».</p> <p>Знания: термины и определения национальной системы квалификаций; содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; принципы и порядок проведения независимой оценки квалификации; классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет; функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработал план карьерного развития, используя информационные ресурсы НСК, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда; - презентовал план карьерного развития четко, последовательно, логически выстроив с обоснованием каждого этапа. 	<p>Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Физическая культура

2023г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры

Рецензент:

Бурая Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	ЛР 9

жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **380** час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **190** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **190** часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	380
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	
практические занятия	190
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	190
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета, диф.зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Роль физической культуры в подготовке специалиста, формирование его здорового образа жизни			24	
Тема 1.1. Социально-биологические и психофизиологические основы физической культуры	Содержание учебного материала		8	
	1	Организм человека как единое целое. Краткая характеристика функциональных систем организма. Развитие человека как личности. Возрастные особенности развития. Физиологические и биологические изменения происходящие в организме происходящими под воздействием двигательной активности. Роль физической культуры в обеспечении умственной и физической деятельности человека, его устойчивости к различным условиям внешней среды.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение средств физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма человека.		4	
	ЛР9			
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		8	
	1	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой индивида. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Критерии эффективности здорового образа жизни.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составляющие факторы здорового образа жизни и его организация.		4	
	ЛР9			
Тема 1.3. Основы физического и спортивного самосовершенствования	Содержание учебного материала		8	
	1	Физическая подготовка как часть спортивного совершенствования. Общая и специальная физическая подготовка. Взаимосвязь физических качеств, двигательных навыков. Основы методики обучения двигательным умениям и навыкам. Основы спортивного самосовершенствования.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Программа общей физической самоподготовки».		4	
	ЛР9			
Раздел 2. Профессионально - прикладная физическая подготовка			356	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание учебного материала		42	
	1	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		2
	Практические занятия Акробатические упражнения. Упражнения на параллельных брусьях. Упражнение на разновысоких брусьях.		22	

	Упражнение на бревне. Упражнение на перекладине. Опорный прыжок. Ритмическая гимнастика.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Стибание – разгибание рук в упоре, поднимая туловище из положения лежа на спине. Подтягивание на высокой перекладине. Стойка на голове и лопатках. Кувырки вперед – назад. Посещение занятий в секции ОФП.	20	
	ЛР9		
Тема 2.2. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	80	
	1 Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		2
	Практические занятия Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Кроссовый бег. Прыжки в высоту. Прыжки в длину. Метание гранаты.	40	
	Самостоятельная работа обучающихся Прыжки на одной и двух ногах. Прыжки через планку. Выпрыгивание из глубокого приседа и полуприседа толчком двух ног. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места толчком двух ног. Бег по пересеченной местности до 5 км.	40	
	ЛР9		
Тема 2.3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	Содержание учебного материала	80	
	1 Волейбол Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Баскетбол Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.		
	Практические занятия Техника владения мячом. Техника игры в защите. Техника игры в нападении. Элементы тактики игры в нападении и защите. Двусторонняя игра.	38	
	Самостоятельная работа обучающихся Посещение спортивных секций по волейболу и баскетболу.	42	
	ЛР9		
Тема 2.4. Льжная подготовка	Содержание учебного материала	46	
	1 Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.		2
	Практические занятия	22	

	Техника поворотов на лыжах Техника передвижения на лыжах. Техника подъемов и спусков. Техника торможения. Прохождение дистанции до 5 км		
	Самостоятельная работа обучающихся Бег на лыжах до 5 км.	24	
	ЛР9		
Тема 2.5. Плавание	Содержание учебного материала	74	
	1 Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации. Самоконтроль при занятиях плаванием.		
	Практические занятия Разучивание техники различных способов плавания. Плавание различными способами без учета времени.	36	
	Самостоятельная работа обучающихся Посещение занятий в секции по плаванию.	38	
	ЛР9		
Тема 2.6. Туризм	Содержание учебного материала	34	
	1 Виды туристических походов. Организация туристического похода. Экипировка и снаряжение туриста. Меры безопасности на маршруте.		2
	Практические занятия Укладка и транспортировка рюкзака. Выбор места и разбивка бивуака. Преодоление естественных препятствий	20	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка маршрута однодневного похода	14	
	ЛР9		
	Всего	380	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивной базы:
спортивного зала;
плавательного бассейна;
легкоатлетического городка;
лыжной базы;

Оборудование спортивной базы:

- гимнастические снаряды;
- лыжи;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- волейбольные и баскетбольные мячи;
- туристические снаряжения;

Технические средства обучения:

- аудиоаппаратура;
- информационное табло;
- компьютер.

Оборудование мест занятий: плакаты, наглядные пособия, мячи, маты, гимнастические снаряды, легкоатлетические снаряды, лыжи, рюкзаки, веревки, плавательные доски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровский В.И. (д.м.н., мастер спорта, профессор) Лечебная физическая культура : Учебник для студентов вузов / Дубровский Владимир Иванович. - М. : Владос, 2017. - 608 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиография: с. 604-606. - ISBN 5-691-00769-6 : 68-41.

Викулов А.Д.

Плавание : Учебное пособие для вузов / Викулов Александр Демьянович. - М. : Владос-Пресс, 2018. - 368 с. - Библиография: с. 364-365. - ISBN 5-305-00022-X : 47-41.

2. Барчуков И.С.

Физическая культура : Учебное пособие для вузов / Барчуков Игорь Сергеевич. - М. : ЮНИТИ, 2020. - 255 с. - ISBN 5-238-00439--7 : 65-52.

3. Вайнбаум Я.С.

Гигиена физического воспитания и спорта : Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Вайнбаум Яков Семенович, Коваль Валерий Иосифович, Родионова Тамара Алексеевна. - М. : Академия, 2021. - 240 с. - (Высшее образование). - Библиография: С.230-231. - ISBN 5-7695-0723-3 : 64-90.

4. Железняк Ю.Д. (д.пед.н., профессор).

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : Учеб. пос. для студ. вузов / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров Павел Карпович. - М. : Академия, 2017. - 264 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0571-0 : 55-00.

5. Гимнастика : Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М. : Академия, 2018. - 448 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0796-9 : 69-00.

6. Бутин И.М.

Лыжный спорт : Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Бутин Игорь Михайлович. - 368 с.

7. Жилкин А.И.

Легкая атлетика : Учебное пособие для студ. вузов по спец. "Физическая культура" / Жилкин Александр Иванович, Кузьмин Валентин Степанович, Сидорчук Евгений Васильевич. - М. : Академия, 2018. - 464 с. - ISBN 5-7695-3069-3 : 226-10.

2. Дополнительные источники:

1. Физическая культура: Программы. 10-11 кл. : Примерная программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета / Под ред. А.Т. Паршикова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 94 с. - Библиография С. 93. - ISBN 5-09-011293-2 : 19-80.

2. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры по дисциплинам предметной подготовки : Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Под ред. И.М.Туревского. - М. : Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0935-X : 97-90.

3. Жуков М.Н.

Подвижные игры : Учеб. пос. для студ. пед. вузов / Жуков Михаил Николаевич. - М. : Академия, 2011. - 160 с. - (Высшее образование). - Библиография: С.153. - ISBN 5-7695-0669-5 : 33-60.

4. **Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения** : Учебное пособие для студ. пед. вузов по спец. "Физическая культура" / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - М. : Академия, 2014. - 520 с. - (Высшее образование). - Библиография: с. 512. - ISBN 5-7695-0572-9 : 105-60.

5. Бароненко В.А.

Здоровье и физическая культура студента : Учебное пособие для вузов / Бароненко Валентина Александровна, Рапопорт Леонид Аронович. - М. : Альфа-М, 2013. - 352 с. : ил. - ISBN 5-98281-004-5 : 105-00.

6. Федотов Ю.Н.

Спортивно-оздоровительный туризм : Учебник для вузов / Федотов Юрий Николаевич, Востоков Игорь Евгеньевич ; Под общ. ред. Ю.Н.Федотова. - М. : Советский спорт, 2014. - 328 с. : ил. - Библиография: с.236-238 . - ISBN 5-85009-655-8 : 255-00.

7 **Лечебная физическая культура** : Учебник для студентов вузов по спец. "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под ред. С.Н. Попова. - М. : Академия, 2011. - 416 с. - Библиография: с. 406-409. - ISBN 5-7695-1396-9 : 187-00.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	практические занятия; прием контрольных нормативов; контрольный урок
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	тестирование
- основы здорового образа жизни.	анкетирование, наблюдение и анализ выполнения упражнений на уроках и заданий в ходе самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности

2023г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Основы финансовой грамотности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Емельяненко И.Б., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Бурая Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание дисциплины	8
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Основы финансовой грамотности изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 54 часов,
в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Итоговый контроль – дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО.		
Раздел 1. Семейная экономика.			
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.		
	2 Практическое занятие №1. Тест «Источники денежных средств семьи».		
Самостоятельная работа. Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.		1	2
	ЛР 12		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.		
	2 Практическое занятие №2. Тест «Контроль семейных расходов».		
Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Уровень жизни населения Саратовской области».		1	2

	ЛР 12		
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.		
	2 Практическое занятие №3. Тест «Построение семейного бюджета».	1	2
	Самостоятельная работа. Выполнение творческого задания-проекта по теме «Бюджет моей семьи».		
	ЛР 12		
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.		
	2 Практическое занятие №4 Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи»	1	2
	Самостоятельная работа. Создание электронной презентации с использованием Интернет-ресурсов по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».		
	ЛР 12		
Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.			
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.		
	2 Практическое занятие №5. Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций». Решение задач на определение процентного дохода по вкладам.	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».		
	ЛР 12		
Тема 2.2. Валюта	Содержание учебного материала	2	2

в современном мире.	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.		
	2	Практическое занятие №6. Тест «Валюта в современном мире».	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Финансовый рынок РФ».			
	ЛР 12			
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.		
	2	Практическое занятие №7. Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости». Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	2	2
	Самостоятельная работа. Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).			
	ЛР 12			
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.		
	2	Практическое занятие №8. Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	1	2
	Самостоятельная работа. Задача «Расчет компенсации по кредиту».			
	ЛР 12			
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.		
	2	Практическое занятие №9. Тест «Риски в мире денег».	1	2

	Самостоятельная работа. Изучение материала и подготовка сообщения с использование Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество»,		
	ЛР 12		
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.		
	2 Практическое занятие №10. Тест «Собственный бизнес».	1	2
	Самостоятельная работа. Подготовка группового проекта «Открываем собственный бизнес».		
	ЛР 12		
Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.		
	2 Практическое занятие №11. Тест «Страхование как способ сокращения финансовых потерь».	1	2
	Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «Права потребителей финансовых услуг».		
	ЛР 12		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет экономики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Основные источники:

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2016.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2014.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов; - контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег; - отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ); - правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы; - составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации; - определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов; - достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; - использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; - получить пособие по безработице в случае необходимости; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> - выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; - оценить, что предпочтительнее в данный момент - сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания

<ul style="list-style-type: none"> - правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. - отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; - получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. 	
<ul style="list-style-type: none"> - различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; - определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; - делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> - рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; - различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; - воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> - распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания
<ul style="list-style-type: none"> - различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания.
<ul style="list-style-type: none"> - защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; - различать обязательное и добровольное страхование; - правильно выбрать страховую компанию. 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание мини-эссе; - проверка практического домашнего задания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные:		
<ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных 		

<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none">- определение общей цели и путей ее достижения;- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, выработать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 Основы предпринимательства



2023 г.

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности: среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 Адаптивная физическая культура , утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Астапова С.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Шнуренко Т.И., заведующий кафедрой менеджмента СОФ НИУ БелГУ, доцент, кандидат психолого-педагогических наук.

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы предпринимательства»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательства» входит в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- принимать управленческие решения;
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках;
- осуществлять планирование производственной деятельности;
- проводить презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Республике Адыгея;
- потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;
- теоретические и методологические основы организации собственного дела.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно

общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 1	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.
ЛР 2	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 3	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции.
ЛР 4	Гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.
ЛР 5	Готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, правовая грамотность.
ЛР 6	Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы.
ЛР 7	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 8	Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
ЛР 9	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие традиционных ценностей семьи, формирование ответственного отношения к своей семье.
ЛР 10	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной

	деятельности.
ЛР 11	Осознанный выбор предпринимательства как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
ЛР 12	Потребность трудиться, уважение к труду, добросовестное, ответственное и творческое отношение к трудовой деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>54</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>36</i>
практические занятия	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>18</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Бизнес-идея	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и содержание предпринимательской деятельности.	4	1
	2.	Понятие системы предпринимательства, ее структура.	4	
	3.	Индивидуальное предпринимательство.	2	
	Практические занятия			
	1.	Отбор перспективных бизнес идей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	1
ЛР 7				
1.	Составить «Словарь молодого предпринимателя»			
Тема 2. Ресурсы предприятия	Содержание учебного материала			
	1.	Понятия предприятия, организационно-правовые формы предприятия Понятия предприятия, организации, фирмы, основные виды организационных форм предприятий и организаций.	4	1
	2.	Порядок создания и регистрации предприятия Порядок создания и регистрации предприятия: этапы создания предприятия и порядок и его регистрация, особенности создания предприятий различных организационно-правовых форм. Состав и требования к содержанию учредительных документов, состав документов, необходимых для создания предприятия.	4	
	Практические занятия			
	1.	Расчет расходов на помещение	4	1
1.	Самостоятельные работы Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности Заполнение раздела бизнес-плана «Сведения о рынке сбыта»	4	1	
ЛР 10				
Содержание учебного материала				

Тема 3. Организация предприятий	1.	Понятие системы управления. Понятие системы управления, аппарата управления, организационной структуры предприятия; типы организационных структур, их достоинства и недостатки.	4	1
	2.	Выделения производственных подразделений. Выделение производственных подразделений; выделение функциональных подразделений; документальное оформление процесса создания организационной структуры.	4	
	Практические занятия			1
	1.	Критерии оценки качества услуг	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	ЛР 5			
	1-2.	Подготовить сообщение о налогообложении предпринимательской деятельности. Составление структуры для принятия решения об организационной-правовой форме предприятия.		
Тема 4. Государственная поддержка малого бизнеса.	Содержание учебного материала			1
	1.	Характеристика основных и оборотных средств Характеристика основных, оборотных средств, нематериальные активы предприятия, средства, вложенные в ценные бумаги.	4	
	Практические занятия			1
	1.	Определение потенциальные возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета Старого Оскола.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	ЛР 11			
1.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя , оформление практических работ , отчетов и подготовка к их защите	4		
	Зачет			
			54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект мебели, стенды.

посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, DVD+VHS.

Аудио- визуальные средства обучения :DVD- диски с различными формами договоров, презентации на различные темы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Гражданский кодекс Российской Федерации

2.Налоговый кодекс Российской Федерации

3.Трудовой кодекс Российской Федерации

4.Федеральный закон от 8 мая 2019 г. N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (с изменениями от 14 мая 2017 г., 21 марта 2018 г., 18 декабря 2017 г.)

5.Федеральный закон от 6 июля 2018 года «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 18.10.2017 № 230-ФЗ, от 22.07.2019 № 159-ФЗ, от 23.07.2017 № 160-ФЗ, от 02.08.2018 № 217-ФЗ, от 27.12.2018 № 365-ФЗ)

6.Федеральный закон от 8 августа 2019 г. N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"(в редакции Федеральных законов РФ от 23 июня 2017 г. N [76-ФЗ](#), от 8 декабря 2017 г. N [169-ФЗ](#) от 02.11.2017 N 127-ФЗ, от 02.07.2018 N 83-ФЗ, от 05.02.2017 N 13-ФЗ, от 19.07.2019 N 140-ФЗ, от 01.12.2017 N 318-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 27.10.2018 N 175-ФЗ)

7.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2017

Дополнительные источники:

1.Андреев А.Н., Дорофеев В.Д., Чернецов В.И. Основы бизнеса. – Пенза: Изд. Пензенского института экономического развития и антикризисного управления, 2018

2.Баринов В.А. Бизнес-планирование. Учебное пособие. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2019

3. Барроу К. и др. Бизнес-планирование: полное руководство / Пер. с англ. М. Веселковой. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2018
4. Горфинкель В.Я., Поляк Г.Б., Швандар В.А. Предпринимательство. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
5. Организация предпринимательской деятельности. Учебное пособие / Под ред. А. С. Пелиха, - М.: Издательский центр «МарТ», 2019
6. Предпринимательство / Под ред. В.Я. Горфинкеля-М.: ЮНИТИ, 2017
7. Ремонтова Т.И., Широкова Л.П. Как составить бизнес-план. Методическое пособие. – Пенза: ИПК и ПРО, 2018

Интернет-ресурсы:

1. Правовой сайт- www.consultantplus.ru
2. Правовой сайт- www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: - выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;	Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.
-принимать управленческие решения;	Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.
- собирать и анализировать информацию о конкурентах, потребителях, поставщиках	Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.
-осуществлять планирование производственной деятельности;	Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.
-проводить презентации.	Письменный контроль в форме: ответов на вопросы к тексту нормативного акта; составление схем; заполнения таблиц; решения задач.
Знать: -алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами:	Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности

<p>-нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</p>	<p>(правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-состояние экономики и предпринимательства в Ростовской области;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-потенциал и факторы, благоприятствующие развитию малого и среднего бизнеса, кредитование малого бизнеса;</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>
<p>-теоретические и методологические основы организации собственного дела.</p>	<p>Тестовый контроль. решения задач; Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; дача заключений по вопросам действительности (правомерности) юридических документов. Деловые игры по темам изучаемого материала с моделированием ролевого поведения согласно условиям игры, рецензирование ролевого поведения</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.09 Основы бережливого производства

2023 г.

В соответствии с приказом Первого заместителя начальника департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области А. Изварина «О реализации проектов «Бережливый колледж»» от 11.12.2018 г. № 535, в целях повышения результативности и эффективности деятельности ОГАПОУ СПК в соответствии с принципами бережливого управления.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчики:

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

Рецензент:

Гордеева Н. О., заведующая кафедрой экономики, математики и информатики

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы бережливого производства»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов;
- выявлять и анализировать потери в бережливом производстве
- применять способы сокращения потерь;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом;
- философию бережливого производства;
- ценности бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- способы сокращения потерь;
- технологии анализа процессов создания ценности;
- технологии улучшений;
- стандартизацию в бережливом производстве;
- ключевые показатели эффективности бережливого производства;
- технологии вовлечения персонала;
- систему подачи предложений;
- проблемы внедрения бережливого производства в России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном	ЛР 2

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
• практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
• внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом	Содержание учебного материала	2	2	
	Основатель концепции бережливого производства Тайити Оно. Производственная система Toyota. Особенности производственной системы Г. Форда. Подходы к управлению производством в СССР. НОТ на современном этапе развития производства. Предприятия, первыми начавшие внедрять бережливое производство.			
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Составление конспекта по теме «История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом»	2		
	ЛР 4			
Тема 2. Понятие бережливого производства	Содержание учебного материала			
	Концепция БП. Комплексный подход в бережливом производстве. Цели бережливого производства на предприятии. Сравнение традиционного подхода и бережливого производства.	2	2	
	Ключевые понятия бережливого производства	2		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу традиционного и бережливого производства	2		
	ЛР 4			
Тема 3. Философия бережливого производства	Содержание учебного материала			
	Храм бережливого производства. Структура подхода бережливого производства. Основные руководящие идеи бережливого производства.	2		
	Концепция создания сильной организационной структуры. Принципы формирования сильной организационной культуры и вовлечения сотрудников.	2	2	
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Ценности бережливого производства»	2		
ЛР 4				
Тема 4 Принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2		
	Стратегическая направленность. Ориентация на создание ценности для потребителя. Организация потока создания ценности для потребителя. Постоянное улучшение. Вытягивание. Сокращение потерь. Визуализация и прозрачность. Приоритетное обеспечение безопасности. Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку. Встроенное качество.		2	

	Принятие решений, основанных на фактах. Установление долговременных отношений с поставщиками. Соблюдение стандартов.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта «Принципы бережливого производства»	2	
	ЛР 4		
Тема 5 Обучение сотрудников	Содержание учебного материала		
	Системное пролонгированное обучение персонала как способ изменения корпоративной культуры. Примерное содержание программы обучения по смене культуры компании. Каскадное обучение в организации.	2	2
	Фабрика процессов как инструмент обучения персонала	2	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта «Основные такты фабрики процессов и их содержание»	2	
	ЛР 4		
Тема 6. Сокращение потерь	Содержание учебного материала	2	
	Потери первого и второго рода. Восемь основных видов потерь. Потери перепроизводства. Потери из-за дефектов. Транспортные потери. Излишние запасы. Потери от излишней обработки. Потери времени на ожидание. Нереализованный творческий потенциал работников.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Подготовка презентации «Примеры потерь в офисе»	2	
	ЛР 4		
Тема 7. Технологии анализа процессов создания ценности	Содержание учебного материала	2	
	Карта потока создания ценности. Правила построения карты потока создания ценности. Карта «Дорожки бассейна»		2
	Метод пять «почему?». Технология анализа 4М. Диаграммы «Спагетти», Исикавы, Парето	2	
	Практические занятия 1. Карта текущего состояния потока создания ценности. 2. Карты идеального и целевого состояния потока создания ценности	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Закон Парето»	2	
	ЛР 4		
Тема 8. Технологии	Содержание учебного материала		
	Визуализация и навигация. Система 5S. Цели системы 5S.	2	2

улучшений	TPM. Устранение причин отказа оборудования. Этапы в процессе наладки. Предотвращение ошибок (пока-ёкэ). Канбан как метод визуального управления. Этапы внедрения системы «Канбан».	2	
	Практические занятия Составление поэтапного плана реализации системы 5S.	4	
	Самостоятельная работа Разработка макета доски задач для своей учебной группы	2	
	ЛР 4		
Тема 9. Стандартизация в бережливом производстве	Содержание учебного материала	2	
	Понятие стандартизации. Значение стандартизации. Стандартная операционная процедура. Стандартная операционная карта – СОК. Правила составления СОК. Преимущества СОК.		2
	Практические занятия Составление стандартной операционной карты – СОК. «Наведение порядка в учебном кабинете»	4	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 10. Ключевые показатели эффективности бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «Ключевые показатели эффективности». Ключевые показатели эффективности: этапы работ и их содержание. Этапы внедрения системы KPI. Перечень основных требований, предъявляемых к ключевым показателям эффективности бизнеса. Подходы к разработке ключевых показателей эффективности. Наиболее распространенные KPI и система их измерения/расчета.		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 11. Технологии вовлечения персонала	Содержание учебного материала		
	Система управления по целям SQDCM	2	
	Максимальное использование собственных внутрикорпоративных человеческих ресурсов. Метод Хосин Канри (Hoshin Kanri) как технология вовлечения персонала. Стадии в Hoshin Kanri. Шаги построения X-матрицы Хосин Канри.	2	2
	Практические занятия Построение X-матрицы Хосин Канри.	4	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения «Преимущества Hoshin Kanri»	2	
	ЛР 4		
Тема 12. Система подачи предложений	Содержание учебного материала	2	
	Стимулирование подачи предложений. Экспертиза предложений. Процесс сбора идей. Отличие Кайдзен-предложения от рацпредложений.		2

	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 13. Проблемы внедрения бережливого производства в России	Содержание учебного материала	2	
	Мифы, связанные с бережливым производством: БП — это универсальное средство, которое решит все проблемы; БП не требует затрат; БП — это легко и просто; БП — это просто снижение запасов; БП подразумевает обязательное сокращение рабочих. Причины медленного внедрения бережливого производства на предприятиях Российской Федерации. Проблемы, препятствующие внедрению передовых методик управления.		3
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
	ЛР 4		
Тема 14 Зачёт	Содержание учебного материала		2
	Зачёт.	1	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	-	
Всего по дисциплине		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- таблицы;
- схемы;
- видеофильмы;
- презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. Ижевск, Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2019 – 138с.
2. Давыдова Н.С., Чуйкова С.Л. Основы бережливого производства: учеб. пособие для обучающихся СПО. Белгород, 2020.

Дополнительные источники:

1. Вялов, А. В. Бережливое производство: учеб. пособие / А. В. Вялов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 100 с.
2. ГОСТР 56020 – 2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь

Интернет-ресурсы:

1. Краснова Л.Н., Багманова А.Р. История становления и развития бережливого производства в России и за рубежом [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://istoriya-stanovleniya-i-razvitiya-berezhlivogo-proizvodstva-v-rossii-i-zarubezhom/> (дата обращения: 16.09 2019)
2. КРІ: ключевые показатели эффективности и практическая система мотивации персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/kpi-klyuchevye-pokazateli-effektivnosti-i-prakticheskaya-sistema-motivacii-personala> (дата обращения: 26.07 2019)

3. Основы бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf> (дата обращения: 09.09 2019)
4. SMED. Быстрая переналадка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://leanbase.ru/knowledgebase/smed-bystraya-perenaladka/> (дата обращения: 16.07 2019)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и творческих работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять карты текущего, идеального и целевого состояния производственных процессов; - выявлять и анализировать потери в бережливом производстве; - применять способы сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю становления и развития бережливого производства в России и за рубежом; - философию бережливого производства; - ценности бережливого производства; - принципы бережливого производства; - способы сокращения потерь; - технологии анализа процессов создания ценности; - технологии улучшений; - стандартизацию в бережливом производстве; 	<p>Текущий контроль:</p> <p>собеседование;</p> <p>устный и письменный опрос;</p> <p>фронтальный опрос в форме беседы;</p> <p>тестирование;</p> <p>оценка активности на занятиях;</p> <p>самостоятельная работа;</p> <p>взаимопроверка и взаимооценка;</p> <p>самопроверка и самооценка;</p> <p>оценка презентаций.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- ключевые показатели эффективности бережливого производства;- технологии вовлечения персонала;- систему подачи предложений;- проблемы внедрения бережливого производства в России. | |
|--|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Ермоленко Т.Г., преподаватель педагогических дисциплин высшей категории ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5 Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6 Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3 Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

ПК 3.5 Анализировать цели и задачи, планировать работу с родителями

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями

ПК 4.1 Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПК 4.2 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы

ПК 4.3 Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания

ПК 4.4 Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов,

- приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p>Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p>	<p>Код личностных результатов реализации</p>
---	---

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа
 (лекции – 60 ч, практических занятий – 22 ч);
 самостоятельной работы обучающегося 26 часов;
 консультации 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия (<i>не предусмотрено</i>)	-
практические занятия	22
контрольные работы	9
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	
Консультации	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
написание сочинений-рассуждений	2

реферирование, подготовка сообщений и докладов, аннотаций	4
самостоятельное изучение тем учебной дисциплины	4
конспектирование научной, учебной литературы, материалов СМИ	4
составление терминологического словаря	2
составление каталогов, библиографических списков	2
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц	4
анализ Интернет-ресурсов по проблеме	2
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.)	6
разработка электронных презентаций	2
выполнение творческих заданий (проектов).	4
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Введение. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.		
	2. Возрастание социальной значимости педагогической профессии в век информационного общества. Профессионально обусловленные требования к личности и компетентности современного педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога в современных условиях.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально-диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинения-рассуждения на тему: «Роль и место педагога в век информационного общества».	1	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность, специфика педагогической деятельности, ее структура. Гуманистическая природа и творческий характер педагогической деятельности.		
	2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ эффективности постановки целей педагогической деятельности на примерах литературы, кино и видеоматериалов, педагогической практики. Проектирование и прогнозирование целей будущей педагогической деятельности.	2	
Тема 1.3. Профессиональная подготовка педагогических кадров.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Содержание и структура освоения педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Современные проблемы педагогического образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Составление индивидуальной программы профессионального педагогического самообразования.	1	
	Контрольная работа по темам раздела «Введение в педагогическую деятельность».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Составление аннотированной картотеки публикаций из педагогических периодических изданий о тенденциях развития и направлениях реформирования профессионального педагогического образования в России.		
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4			
Раздел 2. Педагогика как наука и практика.			
Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Возникновение и развитие педагогической науки.		1
	2. Выдающиеся педагоги прошлого.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем педагогических идей великих педагогов прошлого. Написание докладов о жизни и педагогической деятельности Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарга, К.Д. Ушинского и др.	2	
Тема 2.2. Система и структура педагогической науки	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Задачи педагогики. Методология педагогической науки.		1
	2. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. Структура педагогической науки: теория образования и обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение. Роль и место адаптивной педагогики в системе педагогических наук, тенденции ее развития.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3 Категориальный аппарат педагогики	Содержание учебного материала	2	
	1. Философские категории в педагогике. Собственные понятия педагогики. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения.		1
	2. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.		2
	3. Взаимосвязь основных педагогических понятий.	-	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы Тестирование по теме 2.3.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических понятий. Составление словаря педагогических понятий.	2	
Тема 2.4 Взаимосвязь педагогической науки и практики.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Педагогическая наука и практика как единая система. Единство и различия педагогической науки и практики. Тенденции развития педагогической науки и практики.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Изучение основных тенденций развития педагогической науки и практики.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	2	
Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	
	1. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Роль и место образования в жизни личности и общества. Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации». Принципы государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений. Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		1
	2. Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире и в Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	1	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Конспектирование материалов периодической печати о проблемах развития современного образования в мире.	2	
	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4		
Раздел 3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.			
Тема 3.1 Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	4	
	1. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Условия эффективности педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и		1

		демократизация.		
	2.	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.		2
	3.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение учебной литературы по вопросу организации целостного педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2	
Тема 3.2 Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Сущность и движущие силы обучения, его функции. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Учение и общение.		1
	2.	Особенности обучения в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	1	
		Подходы к пониманию сущности обучения в различных концепциях. Анализ современных концепций обучения.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса.	2	
Тема 3.3. Основы развивающего обучения.		Содержание учебного материала	1	
	1.	Развитие личности и его закономерности. Обучение и развитие, их соотношение. Системы развивающего обучения в истории образования и современной теории и практике.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	1	
		Изучение современных систем развивающего обучения.		
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной схемы концептуальных положений современных систем развивающего обучения.	2	
Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие.		1
	2.	Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка электронной презентации по теме: «Приемы стимулирования учения школьников в условиях адаптивной системы физического воспитания».	2	
Тема 3.5. Значение и логика		Содержание учебного материала	1	
	1.	Понятие целепологания в обучении. Целепологание как деятельностный компонент преподавания и		2

целесолагания в обучении.		учения, его логика.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогических ситуаций по оценке постановки целей и задач в учебном процессе.	2	
Тема 3.6. Принципы обучения.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы	1	
		Наблюдение реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей адаптивной физкультуры.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.	1	
Тема 3.7. Содержание образования		Содержание учебного материала	2	
	1.	Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Преемственность в содержании дошкольного, начального, основного общего и среднего образования.		1
	2.	Федеральный государственный образовательный стандарт, его специфика на различных ступенях образования. Роль ФГОС в обеспечении качества образования.		2
	3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, их особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы Анализ Федерального государственного образовательного стандарта и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	1	
		Контрольные работы Компьютерное тестирование по темам 3.4 - 3.7.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения		Содержание учебного материала	4	
	1.	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения, их общая характеристика.		1
	2.	Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.		2
	3.	Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки.		1
	4.	Урок, его типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование,		2

	организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителя. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	1	
	Контрольные работы Компьютерное тестирование по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение темы: «Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия их применения». Составление каталога методической литературы по вопросу использования современных информационных средств в обучении школьников.	2	
Тема 3.9. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий школьников, их основные показатели. Уровни сформированности целеполагания, развития контроля и оценки. Целеполагание в условиях сотрудничества. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в условиях сотрудничества.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Выявление эффективных приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения в контексте психолого-педагогического анализа уроков.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ уровня сформированности целеполагания школьников, уровня развития контроля и оценки.	1	
Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как педагогический компонент социализации. Специфика воспитания, отличие воспитания от обучения. Особенности воспитательного процесса.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы и материалов периодической печати о влиянии СМИ на процесс воспитания.	1	
Тема 3.11 Цели и ценности воспитания.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.	1	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.12. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	4	
	1. Системный, личностный, деятельностный и др. подходы к воспитанию.		1
	2. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы.	-	
	Контрольные работы Компьютерное тестирование.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ реализации принципов воспитания по материалам учебно-методической литературы и средств массовой информации.	1	
Тема 3.13. Методы, формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие метода воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.		1
	2. Характеристика методов воспитания (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании). Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.		2
	3. Понятие «форма воспитательной работы». Различные подходы к классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы.		1
	4. Формы коллективной творческой деятельности. Коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный подход к организации КТД.		2
	5. Средства воспитания, их педагогические возможности.		2
	6. Педагогические условия применения форм и методов воспитания.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Разработка конспектов социально-ориентированных дел. Решение педагогических задач на основе анализа педагогических возможностей различных форм, методов и приемов воспитания.	1	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога форм воспитательной работы.	1	
	Тема 3.14. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Содержание учебного материала	2
1. Средства контроля и оценки качества образования. Внешняя и внутренняя оценка качества образования. Понятия «мониторинг», «экспертиза» в образовании.			1
2. Оценочная деятельность учителя в системе профессионально-педагогической деятельности. Понятие диагностики обученности и обучаемости. Педагогические условия эффективности диагностики. Оценка и отметка, современные подходы к оцениванию деятельности школьников. Деятельность педагога по организации накопительной системы оценки. Итоговая оценка выпускника.			2
Лабораторные работы		-	
Практические работы. Анализ педагогической деятельности учителя по оценке планируемых достижений освоения образовательной программ начального и основного общего образования. Изучение портфеля достижений школьника.		1	
Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование фрагментов Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения программы. Начальная школа. (сост. Е.С.Савинов). Разработка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.	2	
ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4			
Раздел 4. Психолого-педагогические условия реализации педагогического процесса			
Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Уровни дифференциации. Классификация форм дифференцированного обучения в практике современной школы. Характеристика основных форм дифференциации. Индивидуальный подход в обучении. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		1
	2. Дифференцированный подход и индивидуальный подход в воспитании. Технологии дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Составление индивидуальной программы воспитания школьника.	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление каталога научных трудов педагогов и психологов по проблемам дифференциации и индивидуализации обучения.	1	
Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Содержание учебного материала	2	
	1. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическое явление. Сущность понятий, их взаимосвязь. Средовые, ситуационные и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации. Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Педагогические критерии оценки характера школьной и социальной дезадаптации		1
	2. Основные направления и методы педагогической работы по профилактике и коррекции адаптационных нарушений.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование глав из книги М.Раттера « Помощь трудным детям». Составление библиографического списка литературы по проблемам социальной и школьной дезадаптации.	2	
Тема 4.3. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее понятие об одаренности. Одаренность как высокий уровень и качественно своеобразное сочетание способностей. Психолого-педагогическая характеристика одаренного ребенка. Виды одаренности. Принципы диагностики одаренности.		1
	2. Особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей. Учет особенностей одаренных детей в организации их обучения.		2

		Корректирующие, развивающие и интегративные программы. Детская одаренность и формы организации учебной деятельности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы.	1	
		Подбор и анализ «Пакета диагностических методик по выявлению одаренности для педагогов и родителей».		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров из художественной и научной литературы о ранних творческих достижениях детей и подростков.	1	
Тема 4.4. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		Содержание учебного материала	2	
	1.	Сущность понятия «особые образовательные потребности», общая характеристика содержания специального образования. Инклюзивное образование. Особенности технологий и методов инклюзивного образования. Своеобразие форм организации инклюзивного образования.		1
	2.	Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации личности человека с ограниченными возможностями. Профессиональная деятельность и личность педагога, работающего в системе специального образования.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе инклюзивного образования.	1	
		Контрольные работы	-	
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблемам организации обучения, воспитания и социализации лиц с особыми образовательными потребностями.	1	
		Содержание учебного материала	2	
	1.	Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений. Классификация поведенческих отклонений. Общая характеристика девиаций в поведении. Понятие трудновоспитуемости, педагогической и социальной запущенности.		1
	2.	Особенности коррекционно-профилактической работы с детьми с девиантным поведением в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения. Диагностические аспекты деятельности.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические работы.	-	
		Контрольная работа по разделу 4.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Составление психолого-педагогической характеристики детей (подростков) с девиантным поведением.		
		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)	-		
Всего:			123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка.
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы, электронные учебники и пособия, электронные энциклопедии, электронные сборники тестов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введение в педагогическую профессию. Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Введение в педагогическую профессию. Под ред. А.А. Орлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

5. Ефремов, О.Ю. Педагогика. Учебное пособие – СПб.:, 2019. – 352 с.

6. Кайнова, Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 208 с. – (Профессиональное образование).

7. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2018. – 744.

9. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2015. – 448с.
10. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. Пособие для студ.высш.учеб. заведений / В.В.Краевский, А.В.Хуторской. – М. : : Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.
11. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Д.Неверович, Т.В.Аронова, А.Р.Баймурзин и др.]; под. ред С.Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
12. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2016. – 527 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).
13. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2 : Теория и технология обучения : учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2018. – 575 с.: ил. – (Педагогика и воспитание).
14. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технология воспитания: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2018. – 463 с. – (Педагогика и воспитание).
15. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС. 2017. – 175 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
16. Рожков, М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. — 256 с.
17. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А.Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 576 с.

Дополнительные источники:

1. Бабурова, И. Воспитательный потенциал СМИ: взгляд педагога / Ирина Бабурова // Народное образование. – 2012, – № 2, – С. 268 – 274.
2. Бестужева, С. Чего не хватает современному телевидению России? / Светлана Бестужева // Народное образование. – 2013. – № 5. – С. 245 – 248.
3. Герасимова, С. А. Культурологический анализ качества телевизионной продукции / С. А. Герасимова // Медиаобразование. – 2012. – № 2 . – С. 116 – 121.
4. Гогоберидзе, А.Г., Деркунская В.А. Теоретическая педагогика - М., Центр педагогического образования, 2017.
5. Гребенюк, О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения, М.- Владос пресс- 2013.

6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. – 2-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2012.
9. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения., М.. Высш. Шк., 2015.
10. Кадубец, Т. П. Педагогические условия формирования личности школьника в виртуальной реальности / Т. П. Кадубец // Медиаобразование. – 2013. – № 3. – С. 23 – 30.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г.Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
12. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А.Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М.Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2006.с. – (Высшее образование).
14. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
16. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013.
17. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012.
18. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитания / В.С.Кукушин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 508, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
19. Кукушин, В.С.Теория и методика обучения./ В.С.Кукушин. – – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 474, [1]с. Ил. – (Высшее образование).
20. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 320 с.
21. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И Максакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
22. Максакова, В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников / В.И Максакова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2016.
23. Малых, Т. Педагогические аспекты информационной безопасности / Татьяна Малых // Народное образование. – 2017. – № 5. – С. 231 – 235.
24. Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

25. Методика воспитательной работы / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
26. Осмоловская, И.М. Дидактика, М.,- Академия,- 2008.
27. Основы педагогического мастерства / С.Д.Якушева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
28. Педагогика / В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н Шиянов; Под ред. В.А.Слостенина. – 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е.С. Савинов]. – Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).
30. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М. : НИИ школьных технологий, 2015. 288 с.
31. Селевко, Г.К. Технологии развивающего образования. М. : НИИ школьных технологий, 2015.192 с.
32. Селиванов, В.С Основы общей педагогики: теория и методика воспитания, М.- Академия, 2012.
33. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. // Москва. Изд-во Института Психиатрии. – М, 2012. С. 26 – 28.
34. Шепелева, Е. В. Роль СМИ в жизни современного российского школьника / Е. В. Шепелева // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 8. – С. 48 – 50.
35. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. – СПб.: Питер, 2015.
36. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Интернет-ресурсы (режимы доступа):

Закон РФ «Об образовании» http://www.consultant.ru/popular/edu/43_1.html.
<http://school-collection.edu.ru/>
http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=79549
<http://mon.gov.ru/>
<http://www.ed.gov.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://lexed.ru/mainclass.php>
<http://www.fasi.gov.ru/>
<http://www.alleng.ru/edu/educ.htm>
<http://www.inter-pedagogika.ru/index.php>
<http://www.schoolnet.kiev.ua/?pedagogika=50>
<http://1september.ru/>
<http://festival.1september.ru/subjects/20/?n=101>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения и воспитания, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Экспертная оценка умений и навыков анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Защита творческих проектов по проблемам образования, тенденциях его развития и реформирования.
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей.	Экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	Контрольная работа
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- принципы обучения и воспитания;	Экспертная оценка письменных

	анализов применения принципов обучения и воспитания на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	Контрольная работа, компьютерное тестирование.
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования форм, методов и средств обучения на уроке и условий их применения.
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций и программ индивидуального развития школьников.
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей (на примере конкретной школы).
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	Экспертная оценка выполнения творческого задания по созданию пакета диагностического инструментария для выявления одаренных школьников.
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;	Компьютерное тестирование.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППСЗ специальности
49.02.02. Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология



2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по

специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10.2014 и зарегистрированного в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34864, с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОП. 02 Психология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования

Разработчик:

Зинченко Е.А., преподаватель психологии ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол №1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду,
- разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основы психологии творчества.

В результате освоения модуля обучающийся должен освоить **личностные результаты**:

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 126 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 85 часов

лекций: 61 час

практических занятий: 24 часа

самостоятельной работы обучающегося: 31 часов

консультаций – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
лекции	61
практические занятия	24
консультаций	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала.	4	1.
	Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии. Понятие о психике и сознании. Структура сознания. Определение деятельности в психологии. Структура и основные виды деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование. Подготовка сообщений «Развитие психики в процессе эволюции», «Сознание как высшая форма психики» с использованием Интернет ресурсов, дополнительной литературы Выполнение заданий по самоконтролю знаний	1	3.
	Контрольная работа №1	1	
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала.	2	1.
	Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, конспектирование литературы Выполнение заданий по самоконтролю.	1	2.
Тема 2.2. Самосознание как составляющая психического облика личности	Содержание учебного материала.	2	1.
	Общее понятие о самосознании и его структуре. «Я-концепция». Самооценка и уровень притязаний. Психологическая защита личности.		
	Практические занятия: семинар Проблема личности в психологии.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекции по теме: «Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний» с использованием различных информационных источников.	1	2.
Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала.	2	1.
	Потребности и мотивы как побудительные силы личности. Определение и классификация потребностей. Мотивы и мотивация. Мотивация и деятельность.		
	Практические занятия: Методы изучения личности	2	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, подготовка сообщений «Мотивация и уровень притязаний». Самодиагностика и анализ личностных особенностей	1	3.
Тема 2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала.	4	1.
	Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные особенности эмоциональной сферы», Выполнение заданий по самоконтролю. Дополнение лекций примерами из произведений художественной литературы	2	3.

Тема 2.5. Индивидуально - психологические особенности личности	Содержание учебного материала.		
	Темперамент и характер в структуре личности. Психологическая характеристика темперамента. Структура характера. Способности как проявление индивидуального в психике человека. задатки и способности. Психические состояния: виды, классификации, характеристики.	3	1.
	Практические занятия: Индивидуально-типологические особенности личности.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Акцентуации характера» Выполнение заданий по самоконтролю. Самодиагностика и отчет по самоанализу характера и темперамента.	2	3.
Тема 2.6. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала.		
	Понятие о познавательной сфере личности. Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Внимание и личность. Понятие ощущения и восприятия, свойства и виды. Память. Определение мышления и речи, их виды.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование. Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления»(по выбору студента) Изучение ключевых понятий.	2	2.
Тема 2.7. Основы психологии творчества	Содержание учебного материала.		
	Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Творческое мышление и творческое воображение. Креативность как качество личности.	2	1.
	Практические занятия: Личность и творчество.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка материалов лекции, подготовка к семинарскому занятию. Выполнение заданий по самоконтролю.	2	2.

	Написание сочинения -эссе «Что значит быть творческой личностью».		
	Контрольная работа №2	1	
	Консультация по вопросам раздела	1	1.
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 3 Психология развития человека			
Тема 3.1. Закономерност и психического развития человека в онтогенезе	Содержание учебного материала.	2	1.
	Введение в возрастную психологию. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: «Теории возрастного развития в психологии» Дополнение лекций материалом из различных информационных источников. Подготовка сообщений о вкладе ученых психологов в развитие возрастной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин и др.).	2	3.
Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала.	2	1.
	Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Проблемы возрастных кризисов. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.		
	Практические занятия: семинар Закономерности возрастного развития.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинарскому занятию. Самоконтроль знаний.		2.

	Дополнение лекции. Конспектирование статьи Д.Б.Эльконина «К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте».	2	
	Контрольная работа №3	1	1.
	Консультация по вопросам раздела	2	
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 4 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза			
Тема 4.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала. Пренатальное развитие. Младенчество. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Когнитивное и личностное развитие в раннем детстве. Кризис трех лет.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы по раннему возрасту. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики детей раннего возраста.	2	3.
Тема 4.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности. Внимание, сенсорные процессы, память, мышление, воображение дошкольника. Становление личности дошкольника. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания. Эмоционально-волевое развитие дошкольника. Готовность к школьному обучению. Психологические новообразования дошкольного возраста. Кризис семи лет и готовность к школьному обучению.	4	1.
	Практические занятия: семинар		3.

	Когнитивное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение и составление психолого-педагогических задач и анализ ситуаций; Выполнение заданий по самоконтролю знаний; подготовка к семинарскому занятию. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	2	3.
Тема 4.3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, развитие познавательной сферы и личности. Психологические новообразования возраста.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: Адаптация младших школьников к обучению в школе. Психологическая готовность к школьному обучению.	2	3.
Тема 4.4. Подростковый возраст	Содержание учебного материала. Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Самосознание подростка. Кризис отрочества. Причины и проявления кризиса. Подростковые увлечения. Новообразования возраста.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашней контрольной работы: Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.	1	3.
Тема 4.5. Психология ранней юности	Содержание учебного материала. Ранняя юность. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте. Дружба, любовь юношей и девушек. Кризис юношеской идентичности.	2	1.

	Практические занятия: семинар Особенности развития личности в разные периоды детства	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений: «Особенности личности старшеклассника» Подготовка к семинарскому занятию, дополнение лекций материалами из различных информационных источников Составление и решение психолого-педагогических задач.	1	3.
	Контрольная работа №4	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 5. Психология общения и группового поведения			
Тема 5.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения. Общение и отношения со взрослыми и сверстниками.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение психолого-педагогических задач Конспектирование литературы по теме: Развитие общения со сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	2	2.
Тема 5.2. Особенности группового поведения в дошкольном и	Содержание учебного материала. Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.	2	1.

школьном возрасте	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с методами и методиками изучения взаимоотношений в детском саду.	1	2.
	Контрольная работа №5	1	
	Консультация по вопросам раздела	1	1.
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 6. Психология обучающихся (дошкольников , школьников)			
Тема 6.1 Построение образовательно го процесса с учетом возрастных и гендерных различий	Содержание учебного материала. Проблемы социализации ребенка в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Основные компоненты образовательного процесса. Характеристика учебной деятельности. Развивающее обучение дошкольников и школьников. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности возрастного полового развития и полоролевого поведения. Учет гендерных различий в образовательном процессе.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов по проблеме «Психологические различия мальчиков и девочек, их учет в обучении».	1	3.
Тема 6.2. Индивидуальн ые и типологические особенности обучающихся	Содержание учебного материала.		
	Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.	3	1.
	Практические занятия: семинар Психология обучения в дошкольном и школьном возрасте..	4	3.

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диагностической таблицы: Основные возрастные характеристики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.	1	3.
	Контрольная работа №6	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
Раздел 7. Психологические основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации			
Тема 7.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала. Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков. Воспитательное воздействие и взаимодействие. Воспитательное влияние. Организация и содержание психолого-педагогической и социальной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии и поведении. Виды педагогической и психологической коррекции «трудных подростков».	4	1.
	Практические занятия: семинар Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении.	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении «Трудные дети и подростки. Как помочь им?»	2	3.
	Контрольная работа №7	1	
	Консультация по вопросам раздела	2	1.
	Личностные результаты: ЛР 3,6,7, 8, 9, 12		
	Всего:	126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология»

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котова И.А. Канаркевич О.С., Петриевский В.Н. Психология. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов-на-Дону: «Феникс», 2017. - 480с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М. «Академия», 2017.- 460с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2 кн. -М.:ВЛАДОС,2016.
4. Психология: Учебник для студ. средн. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.прихожан; под ред. И.В.Дубровиной. - М.: «Академия», 2016. - 464с.
5. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. Высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 512с.
6. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/В.В. Давыдов. - М.: «Академия», 2016 - 224с.
7. Общая психология: Учебное пособие / А.Н.Краснов и др. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 384с.
8. Психология: учеб. пособие для студентов вузов; под ред. Е.И.Рогова. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 591с.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М.. Психология эмоций. - М.: «Академия», 2016. - 544с.
2. Возрастная психология. В 2-х частях: от рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов; под. ред. Б.С.Волкова. - М.: ВЛАДОС, 2018.- 366с.
3. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В.Клюевой. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018. – 400с.

4. Талызина И.Ф. педагогическая психология: Учеб. для студ. средн. пед учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 288с.
5. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:«Академия», 2016. - 288с.
6. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Под общ. ред. О.А.Конопкина и В.И.Панова.-М.: Московский психолого социальный институт, 2016. - 248с.
7. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н.Леонтьев. - М.: «Академия», 2018. - 511с.
8. Марцинковская Т.Д. История детской психологии: учебник для студ. пед. вызов. - М.: ВЛАДОС,2017. - 272с.
9. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2017. - 544с.
10. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.:ТЦ Сфера, 2015. - 240с.
11. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2017- 704с.
12. 12.Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. -М.: ВЛАДОС, 2018. - 368с.
13. 13.Степанов В.Г. Психология трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2015. - 336с. 14.Солодилова О.П. Возрастная психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2016. - 288с.
14. 19. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL: <http://psystudy.ru>
15. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
16. Российский психологический журнал.: Издательство «КРЕДО». 22.Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
17. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Форма доступа:
 1. 1 .http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/
 2. 2.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I-uchen.
 3. 3 .<http://www.psy/msu.ru/about/kaf/razvit/>
 4. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec>.
 5. 5.<http://www.avpu.ru/proect/sbornik>
 6. 6.http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/I_det_p.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>Раздел 1. Общие основы психологии</p>	<p>Усвоенные знания: особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</p> <p>Освоенные умения: применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Демонстрация знания основ психологии</p> <p>Обоснование взаимосвязи психологии с педагогической наукой и практикой</p> <p>Демонстрация умения применять знания по психологии при решении педагогических задач</p>	<p>Текущий опрос</p> <p>Практическое занятие, домашние работы</p>
<p>Раздел 2. Психология личности</p>	<p>Усвоенные знания: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>Освоенные умения: выявлять индивидуальные и</p>	<p>Демонстрация знания основ психологии личности</p> <p>Изложение закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p> <p>Демонстрация умения выявлять индивидуальные и типологические особенности</p>	<p>практические занятия, индивидуальные задания, тестирование</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p>

	типологические особенности обучающихся	обучающихся	
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	Усвоенные знания: возрастная периодизация; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповая динамика; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Демонстрация знаний основных вопросов возрастной и педагогической психологии Обоснование выбора и применения методов изучения особенностей учащихся Определение особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте Формулирование понятия, причин, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения Выполнение индивидуального проектного задания	Текущий контроль Практические занятия Практические занятия, проектное задание
Раздел 4. Основы психологии творчества	Усвоенные знания: основы психологии творчества	Демонстрация знаний теоретических основ психологии творчества Решение практических ситуаций Выполнение исследовательской работы	Практические занятия, исследовательская работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

2023г.

Рабочая программа ОП.03 Основы коррекционной педагогики и
коррекционной психологии разработана на основе Федерального

государственного образовательного по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчик:

Клышникова Л.П., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.А., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа профессиональной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области адаптивной физкультуры при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **118** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **86** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **27** часов;
 консультации **5** часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	23
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27
в том числе:	
реферирование, подготовка сообщений и докладов;	3

самостоятельное изучение тем учебной дисциплины;	4
конспектирование	3
составление библиографического списка	2
аннотирование	3
составление терминологического словаря	2
составление опорных схем и опорных конспектов, сравнительных таблиц;	2
подбор материалов СМИ, их анализ;	2
анализ Интернет-ресурсов по проблеме;	2
выполнение практико-ориентированных заданий (разработка рекомендаций, подбор игр, упражнений и т.д.);	2
разработка электронных презентаций;	2
Консультации	5
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.03 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	наименование Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.			
Тема 1.1. <i>Коррекционная педагогика и коррекционная психология как область научного знания</i>	Содержание учебного материала	3	
	1. Коррекционная педагогика, её предмет, задачи, принципы, категории, основные научные теории коррекционной педагогики. Специальная (коррекционная) психология, ее объект и предмет. Социальные потребности общества в коррекционной педагогике. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии. Основные направления исследований коррекционной педагогики: диагностика, профилактика и коррекция		1
	2. Категориальный аппарат специальной педагогики.: дизонтогенез, дефект, депривация, дезадаптация, девиация, профилактика, диагностика, коррекция недостатков личностного развития детей, компенсация, школьная адаптация, социальная реабилитация, трудные, запущенные дети, девиантное и деликвентное поведение. Дети с особыми образовательными нуждами, проблемами здоровья и жизнедеятельности.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление библиографического списка литературы по изучаемому предмету. Составление терминологического словаря.	2	
	ЛР 7, ЛР 10		
Тема 1.2. <i>Становление развитие коррекционной педагогики и специального образования</i>	Содержание учебного материала	3	
	1. Периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии и производная от нее периодизация развития национальных систем специального образования. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания («житейская» психология). Религиозные представления о природе психических аномалий. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений в развитии.		1
	2. Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом. Эволюция в отношении к детям, имеющим отклонения в развитии и поведении. История развития коррекционной педагогики в Западной Европе. Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия <i>Семинар.</i> Развитие отечественной дефектологической науки.	1	
	Контрольные работы <i>Защита рефератов.</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферативных сообщений о деятельности выдающихся ученых в области специальной педагогики и специальной психологии Составление опорной схемы	2	
	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 6		
Тема 1.3. <i>Основы коррекционно-педагогической деятельности</i>	Содержание учебного материала	2	
	1. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		1
	2. Формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Особенности обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности		2
	3. Педагогическая диагностика нарушений. Место, задачи педагогической диагностики в многоуровневой системе изучения ребенка. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-развивающей помощи.		2
	Лабораторные работы. Оценка степени адаптационных нарушений. Методы диагностики.	1	
	Практические занятия. 1 Изучение нормативно-правовых основ коррекционно- педагогического процесса. 2. Анализ программы педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительный анализ общепедагогических принципов и принципов коррекционно-развивающего образования. Аннотирование глав учебного пособия «Психолого-педагогическая диагностика» п.р.ЛевченкоИ., Забрамной С.	2	
	ЛР 4, ЛР 8, ЛР 10		
Раздел 2. Психологические механизмы нормального и аномального развития.			
Тема 2.1. <i>Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека</i>	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о психическом развитии и его нарушениях. Различные определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и дефекта/патологии в современном человекознании.		1

	2	Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов в концепции Л.С. Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы. Комбинированные нарушения. Их причины, единство биологических и социальных факторов. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский).		2
	3	Общность закономерностей развития психики нормального ребенка и ребенка с проблемами в развитии. Закономерности, характерные для конкретного нарушения психического развития		2
	4.	Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Основные типы нарушений психического развития. Международная классификации психических и поведенческих расстройств 9-го и 10-го пересмотра. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В.Лебединского и др. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Факторы риска на различных возрастных этапах. Анализ различных подходов к классификации нарушений развития		1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспектирование научной литературы по проблемам дизонтогенеза (ст. Выготского Л.С.) 2. Сравнительный анализ подходов к классификации нарушений развития. (Власова, Певзнер, Лебединский) 3. Подбор и анализ статистических данных по проблемам нарушений психического и физического развития		2	
	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11			
Тема 2.2. Неблагоприятные микросоциальные факторы как причина аномального развития детей.	Содержание учебного материала		2	
	1	Депривация как причина и следствие нарушенного развития.. Виды депривации, особенности на разных этапах развития.(младенчество, раннее детство, дошкольный возраст.) Исследования Лисиной, Дубровиной, З.Матейчик, И.Лангеймер., Роджерса.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Условия семейного воспитания. Характер родительно-детских отношений и их влияние на развитие ребенка на разных возрастных этапах. Семейные конфликты, недостаток эмоционального тепла, любви, отзывчивости, отношений привязанности как причины депривационных состояний.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование психолого-педагогической литературы по проблеме депривационных нарушений развития ребенка.		1	
Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями				

Тема 3.1 <i>Основы дидактики специальной педагогики</i>	Содержание учебного материала		2	
	1	Основы дидактики специальной педагогики. Понятие обучения в специальном образовании. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Принципы специального образования. Закономерности и принципы обучения в специальном образовательном процессе. Специальные дидактические принципы. Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании.		1
	2.	Формы организации процесса обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Методы обучения и специальные образовательные технологии.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Изучение стандартов специального образования		1	
	Контрольные работы <i>компьютерное тестирование</i>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности в условиях семьи и в условиях коллектива».		1	
ЛР 1, ЛР 4, ЛР 11				
Тема 3.2. <i>Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	Содержание учебного материала		3	
	1.	Организации, учреждения, структуры общества, содействующие лицам с ограниченными возможностями в развитии, воспитании, образовании, профессиональной ориентации и профессиональной подготовке. Система дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях Проблема отбора детей в специальные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ.		2
	2.	.Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж в раннем и дошкольном возрасте. Возможности профессионального образования молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.		2
	Лабораторные работы Изучение системы профилактики и раннего выявления отклонений в развитии в опыте работы Старооскольского центра ППМСС		1	
	Практические занятия Изучение системы коррекционно-образовательных услуг города и области. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социальные службы, оказывающие помощь лицам с ограниченными возможностями в реализации социальных потребностей.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение деятельности общественных организации Белгородчины, оказывающих социальную и коррекционно-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями 2.Разработка опорного конспекта по теме «Возможности семьи и дошкольных образовательных учреждений в оказании ребенку с отклонениями в развитии коррекционно-педагогической помощи» 3. Подготовить электронные презентационные материалы по теме «Физическая культура и спорт для лиц с		2	

	ограниченными возможностями», «Параолимпийские игры»		
	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 12		
Раздел 4 Педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности			
Тема 4.1. <i>Обучение и воспитание детей с нарушенным 1. слухом.</i>	Содержание учебного материала	2	
	Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушениями слуха. Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушения слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Аудиолого-педагогическая классификация нарушений слуха у детей. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с недостатками слуха. Особенности психических процессов и личностного развития детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Особенности речевого развития слабослышащих. Отличие речи слабослышащих от речи глухих.		1
	2. Характеристика системы коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха: задачи, содержание, особенности организации, оценка результатов. Системы обучения детей с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства. Тактильная и жестовая речь. Коррекционная работа, общее развитие, физическое оздоровление, психокоррекция дошкольников с дефектами слуха. Система медико-психологической реабилитации лиц с недостатками слуха. Реабилитация инвалидов по слуху как сложный процесс, включающий медицинский, психологический, педагогический, социальный аспекты. Социальные институты воспитания детей с нарушениями слуха. Роль каждой организации в воспитании глухих и слабослышащих детей. Их сотрудничество, перспективы совместной деятельности.		2
	Лабораторные работы. Особенности учебной деятельности, поведения, общения учащихся со сниженным слухом в условиях общеобразовательной школы. Приемы выявления и изучения этих учащихся, осуществление индивидуального подхода.	2	
	Практические занятия. Гигиена органов слуха. Профилактика нарушений слуха.	1	
	Контрольные работы <i>защита практико-ориентированных материалов</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Воспитание глухих в семье: Задачи, содержание, формы и методы воспитания.»	1	
	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 9		
Тема 4.2. <i>Обучение и воспитание детей с нарушениями 1. зрения</i>	Содержание учебного материала	3	
	Предмет, задачи и методы тифлопедагогики. Причины слепоты и слабовидения у детей. Врожденные и приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии слепых и слабовидящих детей. Особенности развития незрячих детей. Психолого-педагогическая характеристика частично зрячих детей Классификация детей с нарушениями зрения. Ее значение для комплектования учреждений для детей с нарушениями зрения и организации их дифференцированного обучения.		1

2.		Система учреждений для обучения и воспитания слепых и слабовидящих, их основные задачи. Профилактика и коррекция отклонений в развитии в специальных детских садах для детей с нарушениями зрения. Обоснование специального обучения и воспитания в свете теории сенсорной депривации. Совместное обучение детей с нарушенным и нормальным зрением. Социально-психологическая и трудовая реабилитация слепых и слабовидящих, их интеграция в общество.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Гигиена органов зрения у детей. Система профилактических мероприятий, направленных на не предупреждение нарушения зрения.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся. Разработка электронной презентации практико-ориентированных материалов по профилактике нарушений зрения в условиях семейного воспитания.	1	
	ЛР 3, ЛР 8, ЛР 10			
Тема 4.3. <i>Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития</i>		Содержание учебного материала	2	
		Предмет и задачи олигофренопедагогики. Нарушения интеллектуального развития. Понятие "умственная отсталость". Причины умственной отсталости. Клиническая и психолого-педагогическая классификация умственно отсталых детей. Методы психолого-педагогического изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.	1	
		Задержка психического развития как один из видов нарушений развития. Причины ЗПР. Классификация детей, имеющих ЗПР. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика основных групп детей с ЗПР. Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР.	2	
		Характеристика системы образовательных учреждений для различных категорий умственно отсталых детей и их задачи. Основные принципы комплектования специальных образовательных учреждений для умственно отсталых детей. Система коррекционной помощи лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.	2	
		Лабораторные работы Психологические особенности детей с ЗПР(наблюдения за детьми)	2	
		Практические занятия Организация обучения детей и подростков с ЗПР. Изучение базового учебного плана коррекционно-образовательного учреждения. Основные направления и средства коррекционного воздействия в процессе обучения.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений для использования в учебно-воспитательном процессе с целью коррекции нарушений в развитии Предупреждение ЗПР. Разработка рекомендаций для родителей. Аннотирование глав книги Гарбузова «Нервные дети»	2	
		ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12		

Тема 4.4. <i>Обучение и воспитание детей с искаженным, дисгармоничным развитием</i>	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Дети с нарушениями общения. Причины и виды нарушений общения у детей. Характеристика детей, страдающих ранним детским аутизмом (РДА), Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Психокоррекционная работа и социализация лиц с РДА .		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	Практические аспекты организации психолого-педагогической помощи детям с РДА		1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по темам 4.3, 4.4</i>		1	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Просмотр и анализ к\ф «Человек дождя», «Восход Меркурия».				
ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12				
Тема 4.5. <i>Обучение и воспитание детей с нарушениями речи.</i>	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Логопедия как область коррекционной педагогики. Значение речевого общения для нормального развития речи и общего развития ребенка. Причины речевых нарушений в детском возрасте. Пренатальные, натальные и постнатальные, наследственные факторы в этиологии речевых нарушений. "Первичные" и "вторичные" речевые расстройства		
	2.	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Отграничение нарушений речевого развития от возрастных особенностей формирования речи в норме Нарушения устной и письменной речи в клинко-педагогической классификации. Нарушения фонационного оформления речевого высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия). Нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Лингвистические и психологические критерии в психолого-педагогической классификации нарушений речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи как нарушение средств общения. Нарушения в применении средств общения (заикание).		
	3.	Предупреждение и преодоление речевых нарушений средствами обучения и воспитания. Необходимость координации педагогического воздействия с лечебными мероприятиями при нарушениях речи. Система обучения детей с нарушениями речи. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями речи		2
	Лабораторные работы. Изучение опыта работы педагогов –логопедов МОУ и ДООУ(наблюдение и анализ) Методы выявления, основные направления коррекционной работы. Приемы обследования речи, выявление речевых нарушений		2	
	Практические занятия. <i>Семинар-практикум</i> Коррекция дефектов и профилактика нарушений детской речи в школе. Система мероприятий по профилактике нарушений речи.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ Интернет-ресурсов по проблеме деятельности логопедических служб. Подбор игр и упражнений для развития артикуляционного аппарата.		1	
	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12			

Тема 4.6 <i>Коррекционное обучение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения. Детский церебральный паралич. Нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушение ощущений движений, недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных рефлексов, синкинезии, наличие патологических тонических рефлексов. Нарушения психики при ДЦП.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия. Соотношение периодов течения и степени тяжести ДЦП		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельное изучение темы «Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом» Составление опорной схемы.		1	
	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12			
Тема 4.7. <i>Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии</i>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Причины и виды сложных дефектов развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепоглухота). Особенности психического развития детей этих категорий. Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. Система помощи детям со сложными дефектами развития. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми, система специальных учреждений. Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Особенности психического развития и поведения детей этих категорий на разных возрастных этапах.		1	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся. Просмотр и анализ видеофильма « На темной стороне Земли» (о слепоглухонемом д.псх н.А.Суворове)		1		
	ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11			
Тема 4.8. <i>Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.</i>	Содержание учебного материала		3	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Девиантное и деликвентное поведение. Формы проявления девиаций в поведении.		2
	2.	Причины патологии поведения детей и подростков. Акцентуации характера. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, kleptomания, склонность к бродяжничеству. Психологические особенности подростков в различными видами патологии поведения.		2
	3.	Психолого-педагогическая коррекция. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры педагогов как направление коррекционной работы.		2
	Лабораторные работы.		1	

	Изучение акцентуаций характера подростков (Методика Шмишека)		
	Практические занятия. Анализ материалов СМИ по проблемам подростковой преступности, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	1	
	Контрольные работы <i>письменная контрольная работа по разделу 4</i>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Оформление библиографического списка изданий по проблеме девиаций в поведении школьников. 2. Сбор материалов периодической печати, телевидения по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков. 3. Составление терминологического словаря по теме.	2	
	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12		
Раздел 5 Перспективы развития специальной педагогики специального образования.			
Тема 5.1. Тенденции развития специального образования в российской Федерации и за рубежом	Содержание учебного материала	2	
	1. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Гуманизация общего образования и специальная педагогика. Профилактика, ранняя комплексная помощь семье и детям с отклонениями в развитии.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар «Альтернативные направления интеграции в современном мире»	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Разработка сравнительной таблицы. Подготовка докладов.	1	
ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12			
	Всего:	118	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогике и психологии*.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютер, интерактивная доска
- видеодвойка;
- банк электронных презентаций, видеотека, электронные сборники учебной и учебно-методической литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; [под ред. В.А. Сластенина]. – М. : Академия, 2018. – 272 с.
2. Колесникова Г.И. Специальная педагогика и психология/Г.И. Колесникова.- Изд.2е, перераб и доп.-Ростов н\Д: Феникс, 2016.-250с.
3. Коррекционная и специальная педагогика (серия «Профессиональное образование» (Гриф)); Мишина Г.А., Моргачева Е.Н.; Инфра-М, Форум; 2017.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
6. Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2017.
7. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие /Т.Г. Никуленко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 381 с.
8. Основы специальной психологии / Под ред.Л.В. Кузнецовой.- М. ОИЦ « Академия», 2018.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике : учеб. Для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по группе специальностей 0300 «Образование» / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 350 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д., Забрамной.- М., 2017.
11. Специальная педагогика: Учебное пособие для вузов / Под ред.Н.М. Назаровой. — М., 2018.
12. Специальная психология: Учебное пособие для студ. высш. пед. уч. завед./В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др; Под ред.В.И. Лубовского.- 4 изд. испр.- М., Издательский центр « Академия», 2017. -464 стр.

Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы.- М., 2013
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании : Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Специальная педагогика" / Аксенова Л. И. - М.Академия, 2011. – 192 с.
3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1017.
4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика : психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников, серия «Учебники, учебные пособия» / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д. Феникс, 2014. – 352 с.
5. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ А.Д.Гонеев, Л.В.Годовникова.-М.: Издат.центр «Академия», 2018-240с
6. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения):-М. Издательский центр « Академия», 2017.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция : исправление недостатков характера у детей и подростков : учеб. пособие для студ. / В.П. Кащенко – М. : Академия, 2016. – 304 с.
8. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с
9. Коррекционная педагогика / И.А. Зайцева [и др.]. – М. : ИКЦ «МарТ» ;Ростов н/Д. : «МарТ», 2014. – 352 с.
10. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М. : Владос, 2013. – 189 с.
11. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006,Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2015.
12. Логопедия. Методическое наследство / Сост. Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская.- М., 2013.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2014.
14. Пономарева З.А., Красильникова О.А. Обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся с приобретенными нарушениями слуха: Учебное пособие. – СПб., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://www.ise.iip.net/almanah/>
<http://www.ikprao.ru/>
<http://www.childpsy.ru/organizations/>
<http://defectus.ru/>
<http://www.defektologlub.ru>
<http://fatihovalf.ucoz.ru/>
<http://logomag.ru/>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.autism.ru>
<http://autist.narod.ru/>
<http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
<http://www.vitalhelp.org/>
<http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
<http://www.deafworld.r>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
-ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.
-использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Терминологический диктант
-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Экспертная оценка умений и навыков анализа факторов и условий развития детей в процессе решения педагогических задач и наблюдений
-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и анализу методов и форм организации деятельности.
-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы;
-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :	
-основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Контрольная работа.
-понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития;	Контрольная работа, компьютерное тестирование
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка выполнения практических заданий

<p>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа. Экспертная оценка выполнения творческого задания.</p>
<p>-цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p>	<p>Контрольная работа, экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке опорных схем, электронных презентаций.</p>
<p>-психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями;</p>	<p>Экспертная оценка рефератов, защита проектных заданий.</p>
<p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;</p>	<p>Экспертная оценка рефератов. Компьютерное тестирование</p>
<p>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков.</p>	<p>Экспертная оценка анализа педагогической работы по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей. Контрольная работа.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ОПОП специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Анатомия

Старый Оскол -2023

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД «Анатомия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Примерной основной образовательной программы, разработанной обществом с ограниченной ответственностью «Управленческие решения в сфере образования» (2018г.) и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Сорокотягина Л.А., - преподаватель медико – биологических дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент: **Степанова Т.И.**, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол №_1 от «31_» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия.

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p align="center">ЛР 9</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p align="center">ЛР 10</p>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -123 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -83 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

Консультации- 5 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
теоретические	53
лабораторные, практические занятия (семинары)	30
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий Выполнение индивидуальных заданий	
Консультации	5
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
Введение дисциплины, цели, задачи Развитие организма человека	1 Анатомия как предмет преподавания; значение понимания биологических законов развития организма человека для преподавателя физической культуры. Направления и методы в изучении анатомии	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	2 Уровни структурной организации: современные представления о целостности организма; организм и среда; клетки — ткани - органы - системы органов и аппараты - организм. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины.	-	
	3 Развитие организма человека: понятие об онтогенезе и филогенезе; этапы развития организма (от оплодотворения до рождения; от рождения до созревания); возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов	-	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Общий план строения организма -Этапы онтогенеза человека	2 2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся -рассмотреть специфику влияния физических нагрузок и различных видов спорта, на морфологические структуры организма человека (с учетом возраста и пола). - отработка конспекта занятий - проработка дополнительной литературы по теме «История развития науки»	3	
	Раздел 1	Опорно-двигательный аппарат (строение и функции)	
Тема 1.1. Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Кость как орган, суставы.	Содержание учебного материала		
	1 Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль Кость как орган: строение, свойства, возрастные изменения. Классификация костей по форме, строению, величине, функции. Виды соединения костей. Признаки сустава, виды суставов по форме, количеству сочленяющихся поверхностей, осей движения, наличию вспомогательных образований. Виды подвижности суставов - анатомическая, активная, пассивная, резервная; факторы подвижности суставов.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	Лабораторные работы		
	Практические занятия - Кость как орган, разновидности костей - Типы соединения костей - Строение и классификация суставов	2 1 1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - оформление анализа практических работ	3	
Содержание учебного материала			
1 Скелет как система связанных между собой костей. Строение	-	ОК 1-ОК 8,	

Тема 1.2 Скелет как система связанных между собой костей	костей. Химический состав костей. Виды и формы костей. Отделы скелета: череп, туловище, верхние и нижние конечности, пояса конечностей. Рост костей в длину и ширину.			ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия - Изучение скелета головы - Изучение скелета туловища. - Изучение скелета конечностей и их поясов			2 2 2	
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - оформление практ раб			3	
Тема 1.3. Мышечная система	Содержание учебного материала				
	1	Мышечные ткани. Скелетные мышцы: специфика строения мышечных волокон; мышца как орган; вспомогательный аппарат мышц - фасции, синовиальные каналы, синовиальные сумки, сесамовидные кости.	-	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10	
	2	Классификация мышц по величине, форме, направлению мышечных волокон, расположению, функции. Прикрепление мышц к костям. Виды работы мышц (статическая, динамическая). Направление тяги мышц. Законы рычага в работе мышц.	-		
	3	Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп скелетных мышц, потребность детей в движении.	-		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия - Изучение видов мышечной ткани. - Изучение строения скелетных мышц. - Изучение мышц головы, туловища и конечностей. - Изучение вспомогательного аппарата мышц. - Изучение работы скелетных мышц. семинар			1 1 1 1 1	
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся - работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по теме «Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат» - оформление практических работ и их анализ - подготовка к семинару			3		
Тема 1.4. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала				
	1	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата Периоды окостенения. Возрастные особенности черепа, позвоночного столба, грудной клетки, таза, костей верхних и нижних конечностей.	-	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10	
	2	Возрастные особенности мышечной системы. Специфика костной и мышечной систем с учетом половой принадлежности.	-		
	3	Нормы суточной активности ребёнка в разные возрастные периоды. Формы двигательной активности. Формирование и развитие осанки ребёнка, её виды, нарушения и профилактика.	-		
	Лабораторные работы				
Практические занятия - Изучение периодов окостенения скелета - Изучение возрастных особенностей мышечной системы -Изучение форм двигательной активности			2 2 2		
Контрольные работы			-		
Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов			3		

	- анализ практических работ			
Тема 1.5. Анатомический анализ положений и движений тела	Содержание учебного материала			
	1	Анатомический анализ положений и движений тела: классификация положений и движений тела и его частей (при нижней, верхней, смешанной опоре). Внешние и внутренние силы, действующие на тело в покое и при движениях. Общий центр тяжести тела, его расположение в зависимости от пола, возраста, индивидуальных особенностей и других факторов. Площадь опоры. Виды равновесия. Работа опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы) при разных положениях (стойка на ногах, руках, мост, упор лежа, вис, упор на параллельных брусьях) и движениях тела (ходьба, бег, прыжок в длину и высоту).	-	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	Практические занятия -Анатомический анализ положений и движений тела. - Анатомический анализ положений и движений тела. Семинар		2 2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		2	
Тема 1.6. Основа спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			
	1	Содержание, задачи и методология спортивной морфологии. Анализ приспособительной деятельности опорно-двигательного аппарата к специфическим спортивным нагрузкам: позитивные и негативные изменения в опорно-двигательном аппарате при систематических физических нагрузках преимущественно статического или динамического характера.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	2	Соматоскопическая и соматометрическая оценка влияния физических нагрузок на костную и мышечную систему: описание состояния позвоночника, формы грудной клетки, осанки, состояния стопы, формы и рельефности мышц; измерение длинников, поперечников, окружностей, массы тела; расчеты и анализ индексов физического развития (ростовые и весо-ростовые показатели) с учетом пола и возраста и с использованием региональных оценочных таблиц физического развития; определение и оценка типа пропорций тела; графическое изображение гармоничности физического развития (профиль физического развития)	1	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - Методы оценки физического развития и состояния здоровья школьников. - Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата Семинар		2 2	
	Контрольные работы Строение и функции опорно- двигательного аппарата		1	
Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта занятий - составление опорных конспектов, рефератов, кроссвордов - анализ практических работ		3		
Раздел 2.	Системы обеспечения и регуляции: строение, топография. функции			
Тема 2.1. Эндокринная система.	Содержание учебного материала			
		Понятие о гуморальной регуляции. Общий обзор желез внутренней секреции, их функциональные взаимосвязи, особенности строения. Гормоны. Возрастные изменения эндокринной системы.	3	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК

				4.4 ЛР 9, ЛР10
	Практическое занятие - Изучение строения и функций желез внутренней секреции -Изучение факторов и последствий нарушения деятельности ЖВС.		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка по дополнительной литературе и Интернет-ресурсам темы «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» -- оформление практической работы - подготовка к семинару		4	
Тема 2.2. Нервная система	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	1	Общая характеристика особенностей строения и нервной системы. Нейрон, нервная ткань. Топография нервной системы; центральные и периферические отделы соматической и вегетативной нервной системы. Центральная нервная система		
	Практические занятия - Изучение строения спинного мозга - изучение строения головного мозга - изучение строения больших полушарий и коры головного мозга - Семинар «Нервная система»		2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - оформление практических работ - подготовка к семинару		4	
Тема 2.3. Анализаторы	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
	1	Анализаторы, общая схема строения, свойства анализаторов. Зрительный, слуховой, обонятельный, вестибулярный, вкусовой, кожный анализаторы: периферическая (рецепторы), проводниковая (нервы) и центральная (корковые центры) части; функции. Проприо - и висцеральная чувствительность: пути передачи информации от двигательного аппарата и внутренних органов. Возрастные особенности анализаторов		
	Практические занятия - Изучение строения зрительного анализатора - Изучение строения слухового анализатора		2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Нарушения зрения, слуха у детей и их профилактика. Гигиена» - оформление практических работ - подготовка к семинару		4	
Тема 2.4 Общая характеристика внутренних органов Сердечно-сосудистая и лимфатическая	Содержание учебного материала		2	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК
	1	Общая характеристика внутренних органов. (общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схема строения полых и паренхиматозных органов) Сердечно-сосудистая система. Кровообращение; схема		

системы.		движения крови в организме - круги кровообращения. Сердце, сосуды - артерии, вены, капилляры (строение стенки). Топография сосудов большого и малого кругов кровообращения; Возрастно-половые особенности сердца и сосудов. Влияние физических нагрузок на сердце и сосуды. .Лимфатическая система (лимфатические капилляры, сосуды, протоки. Схема оттока лимфы от различных частей тела. Различия в строении кровеносных и лимфатических сосудов, отличие лимфы от крови. Лимфоидные органы - лимфатические узлы, селезенка (строение, топография, функции).		2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
		Практические занятия - Общая характеристика внутренних органов. - Изучение строения сердечно-сосудистой системы. - Изучение строения лимфатической системы. Семинар Общая характеристика внутренних органов»	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Влияние физической культуры на сердечно-сосудистую систему. Тренировка сердца» - оформление практических работ	6	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.5 Дыхательная и пищеварительная система.		Общий обзор органов дыхательной системы. (взаимное расположение, проекция на внешние структуры тела. Воздухоносные пути - носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи; строение, функции. Легкие: строение (бронхиальное дерево, доли, сегменты)ворота легкого, средостение. Взаимосвязь дыхательной и сердечно-сосудистой систем). Общий обзор органов пищеварительной системы. (взаимное расположение, функции. Пищеварительный тракт. Ротовая полость: стенки, зубы, язык, слюнные железы. Глотка, перекрест воздухоносных путей и пищеварительного тракта; лимфоидное глоточное кольцо. Пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник: их положение, отделы, строение стенки; морфологические и функциональные различия полых органов пищеварительного тракта). Пищеварительные железы.(мелкие железы слизистой оболочки ротовой полости, пищевода, желудка, кишечника; их строение и функции. Печень: положение, строение, функции; особенности кровоснабжения. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Брюшная полость; полость брюшины; отношение внутренних органов к брюшине; сальники, связки, брыжейки. Основные процессы в различных отделах пищеварительного тракта. Возрастные особенности системы пищеварения).	-	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 9, ЛР10
		Практические занятия - Изучение строение органов дыхательной системы - Изучение строения органов пищеварительной системы - Пищеварительные железы - Семинар «Дыхательная и пищеварительная системы».	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа обучающихся - отработка по дополнительной литературе темы «Влияние физической культуры на дыхательную и пищеварительную системы.» - подготовка к контрольной работе - оформление практических работ	6	
		Содержание учебного материала		
Тема 2.6. Кожа. Мочевыделительная и половая системы.		Кожа. Общий обзор строения, функций, возрастных изменений. Рецепторы кожи. Придатки кожи. Общий обзор мочевых органов: топография, строение, функции почек, мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала с учетом половой принадлежности. Мужские половые органы: общий обзор, строение, топография, функциональное значение. Женские половые органы: общий обзор, строение, топография, функции	-	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12 ПК1.2- ПК 1.6, ПК 2.1- ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.6, ПК 4.3, ПК

			4.4 ЛР 9, ЛР10
	Практические занятия	2	
	- Изучение строения кожи	2	
	- Изучение топографии и строения органов мочевыделительной системы	2	
	- Семинар Кожа, мочевыделительная и половая системы		
	Контрольная работа по разделу: Системы обеспечения и регуляции: строение, топография, функции	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- подготовка сообщений по теме «Особенности полового воспитания мальчиков и девочек»	2	
	- оформление практических работ		
	- подготовка к контрольной работе		
	консультации	5	
	Всего:	123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **Анатомии**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
 - рабочее место преподавателя
 - комплект учебно-методической материалов;
 - наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб завед	Сапин М.Р., Сивоглазов В.И.	М.: Академия, 2020
ОИ 2	Биология. Полный курс. Анатомия. Т.1 Учебник.	Билич Г.Л., Крыжановский В.А.	ИД «Оникс» 2019.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : Учебное пособие для вузов	Туманян Г.С. (д.пед.н.).	М. : Академия, 2016.
ДИ 2	Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для студентов сред. и высших учеб. завед.	Смирнов В.М.	М. : Владос, 2017.
ДИ 3	Анатомия, физиология, психология человека : Краткий иллюстрированный словарь	Под ред. академика РАО А.С. Батуева.	СПб : Питер, 2015
ДИ 4	Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов	Леонтьева Н. Н.	М.: Просвещение, 2016
ДИ5	Анатомия человека (с основами динамической спортивной морфологии): Учебник для студ. институтов физической культуры	Иваницкий М.Ф.	М. : Терра-Спорт, 2015.
ДИ 6	Возрастная физиология и школьная гигиена: Пособие для студентов пед.	Хрипкова А.Г.	М.: Просвещение, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;	<i>Оценка выступления на семинарах</i>
применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
ЗНАНИЯ: основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	<i>Тесты Анатомические диктанты</i>
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	<i>Экспертная оценка выполнения практических и самостоятельных работ</i>
основные закономерности роста и развития организма человека;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;	<i>Тесты Контрольные работы</i>
анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;	<i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i>
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	<i>Контрольная работа Экспертная оценка выполнения практической работы</i>

способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков	<i>Экспертная оценка самостоятельной работы</i>
---	---

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ



Рабочая программа ОП.05 Физиология с основами биохимии на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, Примерной основной образовательной программы, разработанной обществом с ограниченной ответственностью «Управленческие решения в сфере образования» (2018г.) и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Автор-разработчик:

Сорокотягина Л.А. – преподаватель естественнонаучных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент: **Степанова Т.И.**, к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол №_1_ от «_31_»_августа_2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **44.02.02. Адаптивная физическая культура.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология с основами биохимии

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Адаптивная физическая культура**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;

- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;
- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
---	-------

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 139 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 37 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	139
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретические	52
лабораторные работы, практические задания	40
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий	
Выполнение индивидуальных заданий	
Консультаций	10
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физиология с основами биохимии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Организм как саморегулирующаяся система. Общие закономерности роста и развития детей		
Тема 1.1 Предмет и задачи физиологии как науки и учебной дисциплины	Содержание учебного материала		ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	1 Предмет и задачи физиологии как науки и учебной дисциплины, связь физиологии с другими науками и учебными дисциплинами. Методы физиологических исследований. Значение физиологических знаний в системе подготовки специалистов и педагогов адаптивной физической культуры.	1 1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Методы физиологических исследований.	2	
	Контрольные работы/ консультации	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -отработка конспекта занятия - работа с дополнительной литературой по теме «История развития физиологии»	1	
Тема 1.2. Организм как саморегулирующаяся система	Содержание учебного материала		ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	1 Организм как саморегулирующаяся система Общая схема строения организма человека. Организм как саморегулирующаяся «система систем».	1	
	Основные функции организма Понятие о функциях. Возбудимость, раздражимость, проводимость, сократимость, лабильность, автоматия живых тканей. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций. Обмен веществ - основная функция организма	1	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта занятия - оформление практической работы	1	
Тема 1.3. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала		ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков Возрастная физиология как наука и учебный предмет Значение анатомо-физиологических знаний детей и подростков и физиологических механизмов их обучения и воспитания для педагогики, психологии, школьной гигиены и медицины, физического воспитания. Онтогенез, Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды в постнатальном развитии детей и подростков. Принципы системогенеза и опережающего развития органов и функциональных систем у детей и подростков. Понятие о школьной зрелости. Наследственность и развитие. Состояние здоровья детей и подростков в России.	1 2	
	Практическое занятие		

	Семинар Общие закономерности роста и развития детей и подростков	2		
	Контрольные работы/консультации	-/1		
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта занятия - оформление практической и лабораторной работ			
Раздел 2	Физиология периферической и центральной нервной системы			
Тема 2.1. Значение нервной системы Физиологические свойства нервной ткани.	Содержание учебного материала			
	1 Общая схема строения и функции нервной системы человека Значение нервной системы. Общая схема строения нервной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. Физиологические свойства нервной ткани. Нервная ткань. Физиологические свойства нервной ткани. Возбудимость, проводимость, лабильность. Понятие о раздражителях и раздражении. Нервный импульс. Нейроны и синапсы. Нервы и нервные волокна. Механизм передачи возбуждения.	1	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10	
	2	2		
	Практ. работа Исследование рефлекторных реакций человека	4		
	Контрольные работы/консультации	-/1		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами занятий - оформление лабораторной работы	2		
Тема 2.2 Физиология спинного и головного мозга.	Содержание учебного материала			
1	Физиология спинного и головного мозга. Современные методы исследования головного и спинного мозга. Физиология спинного мозга. Проводящая и рефлекторная роль спинного мозга. Роль спинного мозга в координации движений и регуляции вегетативных функций. Физиология головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Промежуточный мозг. Общая схема строения. Физиологические функции мозжечка. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение. Лимбическая система головного мозга. Регуляция вегетативного обеспечения поведенческих и эмоциональных реакций организма. Вегетативная нервная система.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10	
2	Физиология конечного мозга. Большие полушария головного мозга. Нейронная организация коры головного мозга. Функциональное значение отдельных зон головного мозга. Относительность функциональной локализации. Роль больших полушарий в регуляции вегетативных, двигательных, эмоциональных и психических функций человека. Общие принципы управления физиологическими процессами в организме человека.	2		
Лабораторная работа Вегетативная нервная система. Исследование функций отделов головного мозга	2			
Практические занятия Семинар Физиология спинного и головного мозга.	2			
Контрольные работы/консультации	-/1			
Самостоятельная работа обучающихся - работа с дополнительной литературой и Интернет – ресурсами по теме «Современные методы исследования головного и спинного мозга», «Теории функциональных систем академика П.К. Анохина» - оформление лабораторной работы - подготовка к семинару	2			
Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности периферической и центральной нервной	Содержание учебного материала			
1	Координация рефлекторных процессов и её совершенствование в процессе роста ребенка. Онтогенез и анатомо-физиологические особенности важнейших отделов центральной нервной системы.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5,	

системы детей и подростков		Развитие больших полушарий у детей и подростков. Кора больших полушарий - центральный функциональный элемент физиологических механизмов обучения и воспитания ребенка. Половые особенности развития левого и правого полушария, роль обучения и воспитания.		ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
		Лабораторные работы	-	
		Практическое занятие Семинар « Физиология периферической и центральной нервной системы, её особенности у детей и подростков »	1	
		Контрольные работы/ консультации	1/1	
Раздел 3		Физиология анализаторов. Возрастные особенности.		
Тема 3.1. Значение органов чувств. Основные функциональные особенности анализаторов.		Содержание учебного материала		
	1	Значение органов чувств. Общая схема строения анализаторов. Основные функциональные особенности анализаторов. Зрительный и слуховой анализаторы. Функциональное значение вестибулярного анализатора. Двигательный анализатор, функциональное значение. Физиология кожного, обонятельного и вкусового анализаторов.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
		Лабораторные работы Исследование физиологии сенсорных систем	2	
		Практическое занятие Семинар Основные функциональные особенности анализаторов	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся - подготовка сообщений по теме «Профилактика нарушений функций зрительного, слухового анализаторов» - оформление лабораторных работ - подготовка к семинару	2	
		Лабораторные работы Исследование физиологии сенсорных систем	2	
Тема 3.2. Анатомо-физиологические особенности анализаторов детей и подростков		Содержание учебного материала		
	1	Сенсорная информация как фактор физического и психического развития детей и подростков, Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов. Их развитие в онтогенезе.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар Анализаторы как функциональный элемент физиологических механизмов обучения детей и подростков.	2	
		Контрольные работы/консультации	-/1	
		Самостоятельная работа обучающихся - работа по теме с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами	2	
		-подготовка к семинару		
Раздел 4		Учение о высшей нервной деятельности. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков.		
Тема 4.1. Физиология высшей нервной деятельности		Содержание учебного материала		
	1	Рефлексы и их классификация. Особенности безусловных и условных рефлексов. Инстинкты. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Безусловное и условное торможение условных рефлексов. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга и динамический стереотип. Две сигнальные системы действительного человека	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
		Лабораторные работы Освоение методов исследования уровня умственной работоспособности, подвижности нервных процессов	2	
	Практические занятия			

	Типы высшей нервной деятельности и спорт. Физиологические механизмы сна и сновидений.	2		
	Контрольные работы/консультации	-/1		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с дополнительной литературой по теме «Физиологические механизмы эмоций, внимания и памяти» -оформление лабораторной работы	2		
Тема 4.2. Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	Содержание учебного материала			
	1 Безусловно-рефлекторная деятельность у ребенка. Значение знаний особенностей протекания процессов торможения у детей и подростков для оптимизации занятий физической культурой. Формирование динамического стереотипа у детей и подростков. Развитие речи. Формирование типологических особенностей у детей и подростков. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами высшей нервной деятельности	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия Семинар Физиология высшей нервной деятельности детей и подростков	2		
	Контрольные работы, тестирование	1		
	Самостоятельная работа обучающихся -работа с дополнительной литературой по теме «Возрастная физиология сна и сновидений» - подготовка сообщений: влияние алкоголя и наркотиков на высшую нервную деятельность детей и подростков; роль занятий спортом в профилактике детского алкоголизма и наркомании; роль наследственности и среды в формировании нервной системы и высшей нервной деятельности ребенка.	2		
	Раздел 5	Физиология эндокринной системы. Возрастные особенности.		
	Тема 5.1. Строение и функции желез внутренней секреции	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о железах внутренней секреции. Физиологическое значение эндокринной системы. Деятельность желез внутренней секреции в различных условиях жизнедеятельности человека.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10	
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар Физиология эндокринной системы	2		
	Контрольные работы/ консультации	-/1		
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка дополнительной литературы, работа с Интернет-ресурсами по теме «Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции» - подготовка к семинару	2		
Тема 5.2. Возрастные особенности эндокринной системы детей и подростков	Содержание учебного материала			
	1 Физиологическое значение желез внутренней секреции для физического и психического развития детей и подростков. Развитие желез внутренней секреции в процессе онтогенеза. Половое развитие и некоторые физиологические особенности детей в пубертатном периоде. Функциональное состояние эндокринной системы ребенка и его психическая деятельность. Влияние желез внутренней секреции на учебную и спортивную деятельность детей и подростков.	3	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольная работа/консультации	1/1		
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с дополнительной литературой по теме «Влияние желез внутренней секреции на учебную и спортивную деятельность детей и подростков»	2		

	- работа с конспектом занятия		
Раздел 6.	Физиология и биохимия двигательного аппарата		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		
Строение и основные свойства мышечной ткани.	1 Значение опорно-двигательного аппарата. Общая схема строения. Строение и основные свойства мышечной ткани. Физиологические механизмы мышечного сокращения. Работа и сила мышц. Физиологические показатели мышечной силы и выносливости. Утомление при мышечной работе.	3	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы: - Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул - Оценка гибкости тела - Мышечная сила - Определение силы мышц кисти - Правильная осанка - Определение наличия плоскостопия - Координация движений - Утомление мышц - Сохранение правильной осанки сидя и при ходьбе - Закон среднего ритма и средних нагрузок	4	
	Практические занятия Физическая работоспособность. Показатели физической работоспособности человека	1	
	Контрольные работы	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - проработка дополнительной литературы «Физиология трудовых процессов и физических упражнений» - оформление лабораторных работ	3	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		
Биохимия мышц и мышечного сокращения. Энергетика мышечной деятельности.	1 Химический состав мышечной ткани. Структура и функции мышечного волокна. Важнейшие белки мышечной ткани: миозин, актин, тропомиозин, тропонин, белки-ферменты, их содержание и важнейшие свойства. Макроэргические вещества мышц, их концентрация и локализация в мышечном волокне. Роль ацетилхолина в передаче возбуждения с нерва на мышцу. Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар Биохимические процессы в двухфазной мышечной деятельности. Роль АТФ и ее относительное постоянство содержания в мышцах — необходимое условие сократительной деятельности мышц. Молочная кислота, ее роль в организме, пути ее устранения. Динамика биохимических изменений при работе.	2	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами занятий - отработка дополнительной литературы по теме	3	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		
Биохимические основы развития физических качеств	1 Динамика биохимических изменений при работе. Кислородный запрос упражнения, кислородный долг. Направленность биохимических сдвигов при мышечной работе. Систематизация упражнений по характеру биохимических изменений при работе. Биохимические изменения в организме при утомлении и в период отдыха после мышечной работы.	3	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	2 Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки. Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряженной мышечной деятельности. Биохимические основы скоростно-силовых качеств спортсмена, биохимические основы выносливости спортсмена и методы их развития.	3	
	Лабораторные работы	2	

	- работоспособность человека		
	Практические занятия Семинар Биохимические основы развития физических качеств Биохимическая характеристика различных видов спорта. Факторы, определяющие характер и глубину биохимических изменений по отдельным видам спорта: мощность и продолжительность упражнений, количество участвующих в работе мышц, режим деятельности мышц, характер работы. Особенности методики занятий физическими упражнениями с лицами различного возраста. Биохимическое обоснование положительного влияния систематических занятий физическими упражнениями и спортом на здоровье и работоспособность человека в различные возрастные периоды.	3	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами занятий - подготовка к семинару - оформление лабораторной работы	4	
Раздел 7	Физиология вегетативных систем. Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков		
Тема 7.1. Физиология крови. Иммунитет Физиология кровообращения. Лимфообращение	Содержание учебного материала		
	1 Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Биологическое значение крови. Состав, количество и физико-химические свойства крови. Форменные элементы крови. Кроветворение и регуляция системы крови. Иммунитет, его виды и биологическое значение. Роль некоторых структур системы крови в обеспечении иммунитета. Морфофизиологические особенности системы крови и кровообращения детей и подростков. Основные факторы, нарушающие деятельность системы кровообращения	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	2 Функции системы кровообращения.. Деятельность сердца Кровеносные сосуды. Движение крови по сосудам. Нейрогуморальная регуляция кровообращения. Лимфообращение. Состав, свойства и значение лимфы. Лимфатические сосуды и железы. Механизмы передвижения лимфы. Значение мышечной деятельности для лимфообращения и лимфообразования.	4	
	Лабораторные работы - определение пульса -артериальное давление - влияние мышечной деятельности на скорость движения крови в венах большого круга кровообращения - минутный и систолический объем крови - ортостатическая проба - функциональные пробы на реактивность сердечнососудистой системы	5	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с Интернет-ресурсами по теме «Современные представления о механизмах иммунных реакций организма» - подготовка сообщений «Проблема сердечно-сосудистых заболеваний и роль школы в их профилактике» - оформление лабораторных работ	3	
Тема 7.2 Физиология системы дыхания	Содержание учебного материала		
	1 Значение и общая схема строения органов дыхания. Вентиляция легких. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Спирометрия и спирография. Частота и минутный объем дыхания. Газообмен в легких. Вентиляция альвеол. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Особенности дыхания в разных условиях жизнедеятельности. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	Лабораторные работы - дыхательные движения	3	

	- жизненная ёмкость легких - задержка дыхания в покое и после дозированной нагрузки		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектом занятия - оформление лабораторных работ	4	
Тема 7.3. Физиология системы пищеварения	Содержание учебного материала		
	1 Значение пищеварения. Основные функции системы пищеварения. Секреторная деятельность поджелудочной железы. Желчь, состав и участие в пищеварении. Нейрогуморальная регуляция процессов пищеварения. Влияние различных фактов на деятельность системы пищеварения. Возрастные особенности.	2	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	2 Биохимические основы питания спортсмена. Пластическая, энергетическая и регуляторная функции питания, Биохимические причины углеводной ориентации питания спортсмена. Потребность в витаминах и минеральных элементах. Формула сбалансированного питания взрослого человека с учетом энергозатрат для занимающихся спортом и не спортсменов.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы/консультации	-/1	
	Самостоятельная работа обучающихся - работа с конспектами занятий	4	
	-		
Тема 7.4. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		
	1 Значение обмена веществ и энергии. Питательные вещества, их значение и обмен в организме. Обмен белков, жиров, углеводов. Роль воды и минеральных веществ в поддержании гомеостаза. Возрастные особенности обмена веществ. Основной и общий обмен. Изменения обмена энергии при воздействии различных факторов. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. Температура тела и изометрия. Теплообразование и теплоотдача в организме человека при физических нагрузках. Возрастные особенности обмена энергии.	4	ОК1-ОК8, ОК10, ОК12, ПК1.2 -ПК 1.6, ПК2.1- ПК 2.5, ПК 4.4, ЛР9, ЛР10
	2 Органы выделения. Почки, строение и их функциональное значение. Процесс мочеобразования. Состав мочи. Гомеостатическая функция почек. Нейрогуморальная регуляция деятельности почек. Диурез. Мочевыведение и мочеиспускание.	2	
	Лабораторные работы - составление пищевого рациона - определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений - контроль температуры тела в течение дня	3	
	Практические занятия Семинар Физиология вегетативных систем. Возрастные особенности вегетативных функций детей и подростков	1	
	Контрольная работа по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к семинару - подготовка к контрольной работе	2	
Всего		139	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники лабораторных и практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- лабораторное оборудование;
- раздаточный материал к лабораторному практикуму

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. Анатомия и физиология человека: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-8-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Леонтьева Н. Н.Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигат. аппарат): Учеб. Для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошк.)».- 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение
3. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб завед. / Сапин Михаил Романович, Сивоглазов Владислав Иванович. - М. : Академия, 2020

4. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека Учеб. пос. для студентов сред. пед. учеб завед./ М. : Академия, 2021
5. Биохимия: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.В. Меньшикова и Н.И. Волкова. — М.: ФиС, 2022.
6. Биохимия: Учебник для институтов физической культуры./ Под ред. Н.Н. Яковлева. — 2-е изд. — М.: ФиС, 2019.
7. Волков Н.Н., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности: Учебник для вузов физического воспитания и спорта. — Киев: Олимпийская литература, 2019.

Дополнительные источники:

1. Туманян Г.С. (д.пед.н.). Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: Учебное пособие для вузов / Туманян Георгий Саахович. - М. : Академия, 2010.
2. Смирнов В.М. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для студентов сред. и высших учеб. завед. / Смирнов Виктор Михайлович, Дубровский Владимир Иванович. - М.: Владос, 2011.
3. Анатомия, физиология, психология человека: Краткий иллюстрированный словарь / Под ред. академика РАО А.С. Батуева. - СПб : Питер, 2011.
4. Мартинчик А.Н. Физиология питания, санитария и гигиена: Учебное пособие / Мартинчик Арсений Николаевич, Королев Алексей Анатольевич. - М. : Мастерство, 2010.
5. Безруких М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учебное пос. для студ. пед. вузов / Безруких Марьяна Михайловна, Сонькин Валентин Дмитриевич; Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2012.
6. Хрестоматия по возрастной физиологии : Учебное пос. для студ. пед. вузов / Сост. М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2012.
7. Филиппович Ю. Б., Коничев А. С, Севостьянов Г.А., Кутузова Н. М. Биохимические основы жизнедеятельности человека. — М.: Владос, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения: измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ</i></p>
<p>оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ</i></p>
<p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i></p>
<p>использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ</i></p>
<p>применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Семинар</i></p>
<p>ЗНАНИЯ: физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p>	<p><i>Тестирование Физиологические диктанты</i></p>
<p>понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ Семинар</i></p>

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторных работ Семинар</i>
роль центральной нервной системы в регуляции движений;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы Семинар</i>
особенности физиологии детей, подростков и молодежи;	<i>Семинар Контрольная работа</i>
взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы</i>
физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы</i>
механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;	<i>Семинар</i>
биохимические основы развития физических качеств;	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</i>
биохимические основы питания;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы</i>
общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;	<i>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы</i>
возрастные особенности биохимического состояния организма	<i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>

Министерство образования Белгородской области
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**



Старый Оскол - 2023

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД
ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания разработана на
основе Федерального государственного образовательного стандарта по

специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Парфенова Т.М., – преподаватель медико- биологических дисциплин
ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, Доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиенические основы физического воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Данный учебный предмет формирует:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес..

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.5. Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности,

	<p>порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>
ЛР 3	<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
ЛР 6	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>
ЛР 7	<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>
ЛР 9	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>
ЛР 10	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>
ЛР 12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в</p>

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
--

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Оформление практических заданий	15
Выполнение индивидуальных заданий	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиенические основы физического воспитания

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Основы гигиены детей и подростков			
Тема 1.1 Понятия здоровья и гигиены физического воспитания	Содержание учебного материала		
	1 Здоровье в системе понятий и представлений. Понятие здоровья и болезни. Объективные и субъективные показатели здоровья. Критерии здоровья. Состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и подростков. Понятие медицинской группы. Физическое развитие как один из критериев здоровья. Методы оценки физического развития. Основные задачи физического воспитания детей и подростков. Двигательный режим физического воспитания. Значение гигиены для укрепления и сохранения здоровья. Методы исследования, применяемые в гигиене (статистические, демографические, лабораторные и др.).	2 2	2
	Практическая работа - Самоанализ состояния здоровья	2	
	Самостоятельная работа № 1 - отработка конспекта занятий; - Изучение вопросов: «История развития гигиены детей и подростков», - выполнение творческих заданий	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.2. Закономерности роста и развития организма	1 Закономерности роста и развития организма ребенка и подростка. Биологический и календарный возраст. Акселерация и ретардация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	2	1
	Практическая работа Определение биологического возраста по методу Войтенко	2	
	Самостоятельная работа № 2 - отработка конспекта занятий; - подготовка «Акселерация и ретардация», «Понятие медицинской группы»; - выполнение творческих заданий ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12	1	
	Контрольная работа: Основы гигиены детей и подростков	2	
	Раздел 2. Личная гигиена		
Тема 2.1. Режим труда и отдыха.	Содержание учебного материала		
	1 Гигиенические основы режима дня детей и подростков. Режим труда и отдыха. Рациональный суточный режим. Гигиенические принципы организации учебного и свободного времени. Режим дня спортсменов. Режим дня инвалидов. Понятие охранительного режима.	2	1
	Практическая работа Составление режима дня с учетом возраста и физической активности	2	
	Самостоятельная работа № 3 - отработка конспекта занятий;	2	

	- Изучение вопросов: Составление режимов дня с учётом возраста и состояния здоровья. Режим дня в школьных учреждениях, режим дня школьника, режим дня в учреждениях интернатного типа, школах и группах продлённого дня. - выполнение творческих заданий		
Тема 2.2. Основы личной гигиены.	1 Основы личной гигиены при занятии физическими упражнениями и спортом. Гигиена тела, одежды, обуви. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды на занятиях физической культуры.	2	2
	Самостоятельная работа № 4 - работа с дополнительной литературой и Интернет-ресурсами по теме: «Отрицательное влияние на здоровье нерациональных форм занятий физическими упражнениями»; «Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности»; - выполнение творческих заданий	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 2.3. Гигиенические основы закаливания и профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала		
	1 Гигиенические основы закаливания. Основные принципы закаливания. Влияние закаливающих процедур на организм человека. Закаливание водой, воздухом, солнечными лучами. Физиологическое обоснование закаливания.	2	
	2 Основы профилактики инфекционных заболеваний. Группы инфекционных заболеваний. Источники инфекционных заболеваний. Периоды развития и течения инфекционных заболеваний. Характеристика основных инфекционных заболеваний. Исход заболеваний.	2	
	Самостоятельная работа № 5 - Работа с дополнительной литературой: изучение различных методик закаливания. Знакомство с Программой П.Иванова «Детка». Заболевания, передающиеся половым путем. - выполнение творческих заданий	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 2.4. Основы питания	Содержание учебного материала		
	1 Основы гигиены питания детей и подростков, молодёжи. Значение пищи для энергетических и пластических процессов. Основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины. Минеральные вещества. Питательные вещества. Вода, гигиеническая характеристика. Физиологическое значение воды.	2	2
	2 Принципы рационального питания: адекватность, сбалансированность, разнообразие, безопасность питания. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов: пищевая ценность, биологическая ценность, биологическая эффективность, энергетическая ценность. Нормы питания детей различного возраста Энергозатраты и методы их определения. Восполнение энергозатрат. Режим питания детей различного возраста. Системы питания при различных заболеваниях.	2	
	Самостоятельная работа № 6 - отработка конспекта занятий - составление конспекта по теме «Системы питания при различных поражениях» - Выполнение творческих заданий	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 2.5. Профилактика зависимостей.	Содержание учебного материала		2
	1 Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании. Отрицательное влияние вредных привычек на состояние здоровья и психику человека. Влияние табака, алкоголя и наркотических средств на физические качества спортсмена.	2	

	<p>Самостоятельная работа № 7 - работа с Интернет - ресурсами по теме «Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании»; «Проблема допинга в спорте»; - выполнение творческих заданий</p>	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Раздел 3. Гигиенические требования к занятиям физической культурой			
Тема 3.1. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и учебно-воспитательному процессу	Содержание учебного материала		
	1 Гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом. Гигиенические требования к спортивным сооружениям: отоплению и вентиляции, строительным материалам. Гигиенические требования к местам учебных занятий и спортивным тренировкам.	2	2
	2 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Нормирование нагрузок. Понятие об утомлении и переутомлении и их профилактика. Предупреждение травматизма.	2	
	<p>Самостоятельная работа № 8 - отработка конспекта занятий; - работа с дополнительными источниками по теме «Гигиенические требования к местам проведения занятий по физической культуре в загородных оздоровительных лагерях»; - выполнение творческих заданий</p>	1	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 3.2. Гигиеническая характеристика форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала		
	1 Гигиеническая характеристика форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодёжи. Общие гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями.	2	2
	Практические работы - Гигиеническая характеристика спортивного зала. - Гигиеническая характеристика спортивной площадки.	2 2	
	<p>Самостоятельная работа № 9 - работа с конспектом занятия - изучение вопросов: Гигиенические требования к уроку физической культуры, тренировке в группе здоровья, в секции массового спорта, самостоятельной тренировке, утренней зарядке, занятиям лечебной физической культурой. - выполнение творческих заданий</p>	1	
	ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-методической материалов;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, модели, раздаточный материал; сборники практических работ;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- программные и электронные материалы гигиенических нормативов питания спортсменов, двигательной активности детей и подростков, гигиенических требований к урокам физкультуры, тренировочным и соревновательным нагрузкам;
- медицинская кушетка, ростомер, медицинские весы, водопровод, электрокардиограф, спирометры, динамометры, аппараты для определения кровяного давления, секундомеры, шагомер.

Технические средства обучения

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Компьютер
2	Интерактивная доска
3	Проектор
4	Банк электронных презентаций
5	Сборники методических рекомендаций по СР и ЛПЗ
6	Раздаточный материал

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Гигиена детей и подростков: учеб. пособие.	Приходько И.В.	Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 312 с.
ОИ 2	Гигиена физического воспитания и спорта	В.И. Коваль Т.А. Родионова	М.: Издательский центр «Академия», 2020 г
ОИ 3	Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие	Кирпичёв В.И.	М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
ОИ 4	Гигиена и основы экологии человека: учебник.	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.	М.: Издательский дом «Академия», 2019. – 528с.

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Гигиена детей и подростков.	Антропова М.В	М., 2013
ДИ 2	Здоровье, экология, спорт.	Беляев В.С.	М.,2014.
ДИ3	Гигиена физического воспитания и спорта	Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А.	М., 2014.
ДИ4	Здоровье спортсмена.	Дойзер Э.	М. 2015.
ДИ5	Гигиена физического воспитания и спорта.	Дубровский В.И.	М., 2013.
ДИ6	Лабораторный практикум по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.	Красноперова Н.А.	М., 2013.
ДИ7	Гигиена физической культуры и спорта	Лаптев А.П., Минх А.А	М.-2014.
ДИ8	Гигиена.	Лаптев А.П., Полиевский С.А.	М., 2014.
ДИ9	Практикум по гигиене.	Лаптев А.П., Малышева И.Н.	М., 2014.
ДИ10	Очерки по гигиене физических упражнений.	Минх А.А.	М., 2013.
ДИ11	Гигиена питания.	Петровский АА	М., 2015.
ДИ12	Гигиенические аспекты современ. спортивных сооружений.	Полиеаский С.А.	М. 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийные презентации по основным темам.
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: [http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru/)
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);	Экспертная оценка выступлений с сообщениями
составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы
определять суточный расход энергии, составлять меню;	Экспертная оценка результатов выполнения практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;	Тестирование
применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей;	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
ЗНАНИЯ: основы гигиены детей и подростков;	Тестирование
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Тестирование Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
понятие медицинской группы;	Экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях	Экспертная оценка выполнения практической и самостоятельной работы

физической культурой;	
вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основы профилактики инфекционных заболеваний;	Тестирование
особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;	Тестирование
основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;	Экспертная оценка выполнения практической и самостоятельной работы
гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;	Тестирование
гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;	Тестирование
основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
гигиенические основы закаливания;	Экспертная оценка выполнения практической и самостоятельной работы
гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;	Экспертная оценка выполнения практической работы
физиолого - гигиенические и социальные аспекты курения, наркомания и токсикомании.	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебно-физической культуры
(ЛФК) и массажа

2023

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Основы врачебного контроля, лечебно-физической культуры (ЛФК) и массажа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по специальности 49.02.02 "Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Парфёнова Т.М., преподаватель естественно-научных дисциплин ОГАПОУ СПК;

Попова И.В., преподаватель медицинских дисциплин ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Головко С.И., кандидат биологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы врачебного контроля, лечебно-физической культуры (ЛФК) и массажа

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» студенты должны **уметь**:

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;
- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;

В результате изучения дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа» студенты должны **знать**:

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;
- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- основные виды и приемы массажа
- Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека;	ЛР 7

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов,
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 68 часов;
- Консультаций – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
лекции	76
лабораторные и практические занятия	86
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение	9	
Тема 1.1. Введение в предмет.	Содержание учебного материала	5	
	1 Возникновение, становление и развитие ЛФК и массажа в России и в мире		1
	2 Цели, задачи и содержание врачебного контроля над лицами, занимающимися адаптивной физической культурой		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Основные персоналии учебной дисциплины	2	
	Консультации	2	
ЛР 9			
Раздел 2.	Общие основы лечебной физкультуры и массажа	77	
Тема 2.1. Общие основы ЛФК	Содержание учебного материала	14	
	1 Понятие о ЛФК и реабилитации		1
	2 Средства ЛФК, общие требования к методике проведения		1
	3 Формы поведения ЛФК		1
	4 Периоды ЛФК и режимы двигательной активности		1
	5 Классификация физических упражнений в ЛФК		1
	6 Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК		1
	7 Показания и противопоказания при назначении ЛФК		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	5	
	Методы оценки воздействия физических упражнений и эффективности применения ЛФК		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся -Типы лечебно – профилактических учреждений и их характеристика. - Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории	10	
ЛР 9			
Тема 2.2. Общие основы массажа	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие о массаже. Физиологические механизмы влияния массажа на организм		1
	2 Показания и противопоказания к проведению массажа		1
	3 Основные виды массажа. Основные приемы массажа		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Знакомство с основными видами массажа - Знакомство с основными приемами массажа	11	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Традиционные мировые школы массажа	10	
ЛР 9			
Тема 2.3. Особенности врачебного	Содержание учебного материала	7	
	1 Взаимодействие с медицинским работником при проведении врачебно- педагогических наблюдений		1
	2 Врачебное консультирование при разработке индивидуальных и групповых комплексов ЛФК и массажа		1

контроля при проведении ЛФК и массажа	3	Назначение и методика проведения простейших функциональных проб		1
	4	Врачебно- педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно- физкультурных комплексов и массажа		1
	5	Учет эффективности занятий ЛФК и массажа		1
	6	Отчетная документация		1
	Лабораторные работы - Проведение простейших функциональных проб			1
	Практические занятия - Составление отчетной документации в ходе наблюдения занятий со спец. группой			2
	Контрольные работы			1
	Самостоятельная работа обучающихся - Знакомство с работой медицинского работника по организации занятий со спец. группой			4
Консультации			2	
ЛР 9				
Раздел 3.	Основные методики ЛФК и массажа при различных повреждениях и патологиях		71	
Тема 3.1. Основные методики ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях	Содержание учебного материала		4	
	1	Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм		1
	2	Механизм лечебного воздействия физических упражнений		2
	Лабораторные работы			
	Контрольные работы			-
	Практические занятия -Освоение комплексов ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях ЛФК при заболевания сердечно- сосудистой системы ЛФК при заболеваниях органов дыхания ЛФК при заболеваниях внутренних органов ЛФК при нарушениях обмена веществ			25
	Самостоятельная работа обучающихся - Косметический массаж - Аппаратный массаж			8
	ЛР 9			
Тема 3.2. Основные методики ЛФК при травмах и повреждениях опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала		6	
	1	Виды и симптомы травм опорно- двигательного аппарата (ОДА)		1
	2	Задачи и основные методики ЛФК при травмах ОДА		1
	3	Основные методики ЛФК при травмах ОДА		2
	Лабораторные работы			-
	Практические занятия - Освоение комплексов ЛФК при повреждениях ОДА Основные методики ЛФК при повреждении связок и суставов ЛФК при нарушении осанки, сколиозе и плоскостопии ЛФК при заболеваниях ОДА			15
	Контрольные работы			2
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка упражнений ЛФК			8
Консультации			3	
ЛР 9				
Раздел 4.	Виды массажа, показания и противопоказания к его применению		80	
Тема 4.1 Клинико- физиологические обоснования	Содержание учебного материала		6	
	1	Влияние массажа на ЦНС, кровообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа		1
	2	Классический массаж. Гигиенический массаж. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях.		2

лечебного действия массажа		Реабилитационный массаж для восстановления физической работоспособности. Массаж для реанимации		
	3	Спортивный массаж. Косметический массаж. Другие виды массажа. Основные приемы самомассажа.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия - Отработка навыков проведения классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного, спортивного косметического массажа и самомассажа.	20	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление алгоритма проведения различных видов массажа	8		
ЛР 9				
Тема 4.2 Основные приемы массажа и самомассажа		Содержание учебного материала	9	
	1	Гигиенический массаж: использование поглаживаний, растираний, разминаний, вибраций		1
	2	Гигиенические основы массажа и самомассажа		1
	3	Продолжительность процедуры массажа и длительности курсового лечения		2
	4	Противопоказания к применению массажа		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, заболеваний	8		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся - Освоение навыков самомассажа	8		
ЛР 9				
Тема 4.3 Методические особенности проведения занятий по ЛФК и массажа с детьми школьного возраста		Содержание учебного материала	10	
	1	Особенности занятий физическими упражнениями со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья		1
	2	Группы здоровья школьников		1
	3	Организация физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем		2
	4	Лечебно- оздоровительные мероприятия у больных детей и детей из группы риска		2
	5	Особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся		2
	6	Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенной к специальной или подготовительной медицинской группе		2
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составление медико – педагогической характеристики и разработка комплекса физкультурно- оздоровительных мероприятий для ребенка с отклонениями в физическом развитии	8		
	Консультации	2		
ЛР 9				
Итого:			240	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов **лечебной физической культуры и врачебного контроля, массажа, универсального спортивного зала**

Оборудование учебных кабинетов и зала:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (съёмные стенды по темам курса, мультимедийные, аудио - видеофильмы);
- кушетки;
- коврики для выполнения упражнений;
- спортивные маты;
- спортивный инвентарь

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- DVD-плеер,
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для студентов вузов. — М.: Владос, 2019. — С. 608.
2. Дубровский В.И. Лечебный массаж: учеб для сред. и высш. учеб. заведений по физкультуре / В.И.Дубровский. – 4 –е изд., доп. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 463 с.
- 2.Лечебная физическая культура: учеб для студ. вузов / С.Н.Попов, Н.М. Валеев, Т.Г. Гарасеева и др. /Под ред. С.Н. Попова. – М., «Академия», 2019. – 416 с.
3. Физическая реабилитация: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по Государственному стандарту 022500 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физ. культура)/под общ. ред. С.Н.Попова. – Изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 602 с.

Дополнительные источники:

1. Васечкин В.И. Справочник по массажу. — Л.: Медицина, 2011.
2. Дубровский В.И. Энциклопедия массажа. — М.: Флинта, 2012. - 672 с.
3. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: Справочник. — М.: Медицина, 2017.
4. Частная патология: учеб. пособие для студ. вузов / С.Н.Попов, Н.М. Валеев, Т.Г. Гарасеева и др. /Под ред. С.Н. Попова. – М., «Академия», 2014. – 256 с.
5. Фонарева М.И. Справочник по детской лечебной физкультуре. — Л.: Медицина, 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные знания: цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой; особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающихся; назначение и методику проведения простейших функциональных проб; значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;</p> <p>дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК; показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК; основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста; особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе; понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; показания и противопоказания к проведению массажа; основные виды и приемы массажа</p> <p>Основные умения: взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, Экспертная оценка выполнения практической работы, Экспертная оценка выполнения лабораторных работ (проведения простейших функциональных проб), Экспертная оценка овладения приемами массажа и упражнениями ЛФК Тестирование, Защита реферата, Экзамен.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы, Экспертная оценка выполнения практической работы, Экспертная оценка выполнения</p>

<p>проводить простейшие функциональные пробы; под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (ЛФК); использовать основные приемы массажа и самомассажа</p>	<p>лабораторных работ (проведения простейших функциональных проб), Экспертная оценка овладения приемами массажа и упражнениями ЛФК Тестирование, Защита реферата, Экзамен.</p>
---	--

<p>ЗНАНИЯ: основные положения и терминологию массажа, ЛФК и реабилитации;</p>	<p><i>Тесты</i></p>
<p>средства ЛФК, формы проведения ЛФК, периоды ЛФК и режимы двигательной активности;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения практической работы</i></p>
<p>показания и противопоказания к проведению массажа, основные виды массажа, основные приёмы массажа;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Практическое знакомство с основными видами и приёмами массажа</i></p>
<p>назначение и методика проведения простейших функциональных проб; учёт эффективности занятий ЛФК и массажа;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Составление отчётной документации на занятиях со спец. группой</i></p>
<p>значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизм воздействия физических упражнений;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Практическое освоение комплексов ЛФК при различных заболеваниях и повреждениях</i></p>
<p>виды и симптомы травм ОДА, основные методики ЛФК при травмах ОДА;</p>	<p><i>Контрольные работы</i> <i>Практическое освоение комплексов ЛФК при заболеваниях ОДА</i></p>
<p>влияние массажа на ЦНС кровообращение и мышечную деятельность, виды массажа, основные приёмы самомассажа;</p>	<p><i>Тесты</i> <i>Экспертная оценка выполнения практической работы по отработке навыков массажа</i></p>
<p>гигиенические основы массажа и самомассажа, продолжительность процедуры и длительности курсового лечения;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Практическая отработка приёмов массажа</i></p>
<p>группы здоровья школьников, особенности занятий адаптивной ФК;</p>	<p><i>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i> <i>Практическое занятие со спец мед группой</i> <i>Контрольные работы</i></p>

Приложение к ППССЗ
специальности 49.02.02 Адаптивная
физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Основы биомеханики

Старый Оскол 2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД
Основы биомеханики разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. Примерной основной образовательной программы, разработанной обществом с ограниченной ответственностью «Управленческие решения в сфере образования» (2018г.) и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сорокотягина Л.А., - преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., ст. преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биомеханики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «**Основы биомеханики**» студенты должны **знать**:

- *основы кинематики и динамики движений человека;*
- *биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;*
- *биомеханику физических качеств человека;*
- *половозрастные особенности моторики человека;*
- *биомеханические основы физических упражнений базовых и новых физкультурно-спортивных видов деятельности, избранного вида спорта*

В результате изучения дисциплины «**Основы биомеханики**» студенты должны **уметь**:

- *применять знания по биомеханике в профессиональной деятельности;*
- *проводить биомеханический анализ двигательных действий;*

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо	ЛР 9

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 83 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 23 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	83
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	50
лабораторные и практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	8
- оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите	5
- подготовка опорных конспектов по основным разделам	5
- подготовка рефератов по основным темам	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы биомеханики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет и история биомеханики		
Тема 1.1. Теоретические положения биомеханики	Содержание учебного материала		
	1 Биомеханика как наука и учебная дисциплина, ее цели и задачи. Биологические и механические явления в живых системах. Связь психической, биологической и механической функций деятельности человека. Спортивная биомеханика и ее задачи. Общие тенденции современной биомеханики.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10 2.5, 4.4
	2 История развития и современное состояние биомеханики. Изучение движений человека в античности. Работы Платона, Аристотеля, Клавдия Галена. Развитие биомеханики в работах Леонардо да Винчи, Г. Галилея, Д.А. Борели, И. Ньютона. Вклад российских ученых И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского в развитие биомеханики. Многоуровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Основные понятия биомеханики		
Тема 2.1. Кинематика движений человека	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия кинематики и кинематические характеристики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Понятие о положении тела в пространстве. Траектория движения. Понятие о времени.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2 Сложные движения. Поступательные и вращательные движения. Частота вращения.	1	
	3 Описание движений тела человека во времени и пространстве. Плоскости тела: сагиттальная, горизонтальная, фронтальная. Оси тела: переднезадняя, продольная, поперечная.	-	
	Лабораторные работы - Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве - место, ориентация, поза.	2	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений по теме	1	
Тема 2.2. Динамика движений человека	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия и законы динамики. Понятие о динамике. Первый, второй и третий законы Ньютона.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1
	2 Геометрия масс тела человека и способы ее определения.	1	
	3 Силы в движениях человека. Сила тяжести и масса. Силы упругости. Силы трения. Внутренние и внешние силы. Связи и степени свободы при движении. Фазовые диаграммы.	1	

				ЛР9, ЛР 10
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся №2 - проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - подготовить сообщение о технических средствах, которые используются для измерения и расчета различных параметров движения - выполнение творческих заданий	1	
Тема 2.3. Мышечно-скелетная система	Содержание учебного материала			
	1	Биомеханические свойства двигательного аппарата человека. Кости и их механические свойства. Механические воздействия на кости: растяжение, сжатие, изгиб и кручение. Суставы и их механические свойства. Связки и сухожилия, их механические свойства.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Режимы сокращения и разновидности работы мышц. Строение и механические свойства мышц: сократимость, жесткость, прочность. Релаксация мышц. Типы мышечных сокращений: изотонические, изометрические, аутокотонические. Групповое взаимодействие мышц: синергисты и антагонисты.	1	
	3	Упругие свойства мышц и сухожилий. Понятие о резонансе. Накопление энергии упругой деформации в растянутых мышцах.	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 - Подготовка сообщения: Строение отдельных элементов мышечно-скелетной системы человека, Механические свойства мышц - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий	1		
Тема 2.4 Механическая работа и энергия при движении человека	Содержание учебного материала			
	1	Понятие «механическая работа». Работа и энергия. Виды энергии в биомеханике: потенциальная, кинетическая, потенциальная, тепловая.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Внешняя и внутренняя работа.	-	
	3	Вертикальная и продольная работа	-	
	4	Мощность механического движения	1	
	5	Количественная оценка эффективности механической работы. Расчет коэффициента механической эффективности. Расходование энергозатрат организма на основной обмен, активность физиологических систем, активность мышц.	-	
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы - Основные понятия биомеханики	1		
	Самостоятельная работа обучающихся №4 - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций	1		
Раздел 3. Основы биомеханического контроля				
Тема 3.1. Основы биомеханического контроля	Содержание учебного материала			
	1	Измерения в биомеханике. Система комплексного контроля и его разновидности: текущее обследование, оперативный контроль, этапное комплексное обследование, углубленное комплексное обследование, обследование соревновательной деятельности.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Лабораторные и натуральные измерения. Биохимические характеристики. Проводная телеметрия, радиотелеметрия. Биомеханические характеристики: фазовая, кинематическая, динамическая, энергетическая.		
	3	Технические средства и методики измерения. Биомеханическая кинематография. Биомеханическая видеоциклография. Оптоэлектронная циклография. Динамометрия. Электромиография. Гониометрия. Метод магнитного резонанса. Акселерометрия. Спидография. Измерение упруговязких свойств мышц. Вживленные датчики силы. Оптические и оптоэлектронные методы.		
		Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций	1	
Раздел 4.	Биомеханические особенности моторики человека		
Тема 4.1 Индивидуальные и групповые особенности моторики человека	Содержание учебного материала		
	1 Телосложение и моторика человека. Морфологические особенности телосложения: тотальные размеры тела, пропорции тела, конституция.	1	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2 Онтогенез моторики. Измерение биомеханических параметров естественных локомоций в онтогенезе. Виды локомоторных движений человека: бег и ходьба.	1	
	3 Двигательная асимметрия и двигательные предпочтения.	1	
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 - выяснить роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений; - выделить характерные особенности вращательных, локомоторных и перемещающих движений	1	
Тема 4.2 Биомеханика двигательных качеств человека	Содержание учебного материала		
	1 Двигательные качества как различные стороны моторики Биомеханика силовых, скоростных и скоростно- силовых качеств. Возрастное развитие силовых качеств. Мышечная активность в скоростных движениях. Изменение ритмотемповых характеристик шагательных и беговых движений по мере роста скорости передвижения. Возрастное развитие быстроты движений.	1	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2 Биомеханические основы выносливости. Утомление и его биомеханическое проявление. Основы эргометрии. Механическая эффективность движений. Возрастное развитие выносливости. Биомеханика гибкости. Возрастное развитие качества гибкости.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы -Биомеханические особенности моторики человека	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций	1	
Раздел 5.	Биомеханические основы формирования и совершенствования двигательных качеств человека		
Тема 5.1 Управление двигательными действиями	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия теории управления двигательными действиями. Указание цели управления. Установление исходного состояния объекта управления. Программа действий, предусматривающая основные переходные состояния системы. Получение информации по определенной системе параметров о состоянии управляемой системы в каждый момент управления. Переработка информации, полученной по каналу обратной связи, и выработка корректирующих воздействий. Реализация регулирующих воздействий.	3	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2 Уровни управления движениями		
	3 Двигательные (моторные) программы		
	Лабораторные работы	-	
19-20Практические занятия - Общая характеристика видов движения человека	2		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 - подготовка сообщений и презентаций: - Роль программирования в формировании действия. Роль обратных связей в управлении движениями. - Стратегия движения. Способы планирования движений. Фрагментация движений. Гипотезы и модели построения простейших движений. Построение многосуставных движений. - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий	1	

Тема 5.2 Математическое моделирование движений	Содержание учебного материала		1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	1	Основные подходы к моделированию движений	1	
	2	Прямая и обратная задачи механики при моделировании движений человека. Моделирование скелетно-мышечных систем человека. Формулировка прямой и обратной задач скелетно-мышечной динамики. Практическое приложение моделирования.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся №8 - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций		1	
Тема 5.3 Спортивно-техническое мастерство	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	1	Строение двигательного действия. Биомеханические основы координации движений. Стадии формирования спортивной техники. Биомеханические характеристики спортивной техники. Установление тенденций изменения биомеханических параметров: статистические оценки, индивидуальные оценки, прогностические оценки.	1 1 1	
	2	Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности Биомеханические черты спортивного мастерства. Виды спорта с циклическим характером двигательной деятельности. Скоростно-силовые виды спорта. Спортивные единоборства. Виды спорта со сложной координацией. Игровые виды спорта. Биомеханические аспекты спортивной тактики. Выбор спортивной тактики	1 1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	32- Контрольные работы -Биомеханические основы формирования и совершенствования двигательных качеств человека		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций		1	
Раздел 6. Биомеханика различных видов движений человека				
Тема 6.1 Движение вокруг осей	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	1	Вращение в суставе	3	
	2	Вращательные движения тела при опоре		
	3	Основные способы управления движениями вокруг осей. Создание вращений вокруг продольной оси и вращений вокруг поперечной оси.		
	Лабораторные работы			
Практические занятия		-		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся №10 - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий - подготовка сообщений и презентаций		1		
Тема 6.2 Локомоторные движения	Содержание учебного материала			ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6,
	1	Биомеханика ходьбы и бега. Разделение на фазы. Частота и длина шагов. Величина силы реакции опоры. Некоторые элементы движения нижних конечностей.	1 1	
	2	Передвижение с механическими преобразователями движений. Энергозатраты при ходьбе и беге.	1	

				ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся №11 - подготовка сообщений и презентаций: - Передвижение с опорой на воду. Плавание. Гребля. - Передвижение со скольжением - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.3 Перемещающ ие движения	Содержание учебного материала			
	1	Перемещающие движения. Движения с разгоном перемещаемых тел. Биомеханика ударных действий.	1 1 1	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся №12 - подготовка сообщений и презентаций - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.4 Волновые процессы в двигательных действиях человека	Содержание учебного материала			
	1	Представление и волновом процессе в движениях человека. Волновая передача энергии через мышцу	1	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Координационное упорядочивание структуры двигательного действия через волновой процесс	1	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся №13 - отработка конспекта лекций - подготовка сообщений и презентаций - выполнение творческих заданий	1	
Тема 6.5 Опорные взаимодейств ия	Содержание учебного материала			
	1	Виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм. Отталкивание неударного характера. Отталкивания ударного характера.	4	ОК 1- ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2- ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Общие представления об опорных взаимодействиях		
	3	Ударные процессы в опорных взаимодействиях Влияние упругих свойств опор на процессы передачи энергии в теле человека		
	4	Взаимодействие в системе «спортсмен- обувь- покрытие» Равновесие, устойчивость и сохранение позы. Устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, безразличное равновесие. Поза. Осанка.		
		Лабораторные работы	-	
		50-51Практические занятия Опорные взаимодействия	2	
		Контрольные работы - Опорные взаимодействия	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 - подготовка сообщений и презентаций: Взаимодействие спортсменов со спортивными снарядами - отработка конспекта лекций - выполнение творческих заданий	2		
Раздел 7.	Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью			
Тема 7.1	Содержание учебного материала			

Биомеханические технологии формирования и совершенствования движений с заданной результативностью	1	Человек и внешняя среда. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Внешняя система управления движениями спортсменов Тренажеры и тренировочные приспособления. Техническое устройство. Тренажер.	1	ОК 1-ОК 8, ОК 10, ОК 12, ПК 1.2-ПК 1.6, ПК 2.1 ЛР9, ЛР 10
	2	Биологические обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы. Биомеханические условия оптимизации свойств спортивного инвентаря и оборудования Реализация принципа технико- физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки	1 1	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Технические средства в спорте.		2	
	Контрольные работы Биомеханические основы формирования и движений с заданной результативностью		1	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 подготовка сообщений и презентаций: - Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность -Прогностическое тестирование спортсменов (физическое моделирование)		3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (съёмные стенды по темам курса, мультимедийные, аудио - видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа комплекс, интерактивная доска
- учебные фильмы по разделам дисциплины;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Попов Г.И. Биомеханика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.И. Попов. - М.: изд. Центр «Академия», 2019. - 256 с.
2. Дубровский В.И. Биомеханика: Учебник для сред. и высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС- ПРЕСС, 2021. - 672 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно- методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров. – М.: Физкультурное образование и наука, 2015.
2. Козлов И.М. Биомеханические факторы организации спортивных движений. – СПб.: СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 2016. – 141 с.
3. Ратов И.П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления).- Минск, 2015.- 190 с.
4. Сучилин Н.Г., Савельев В.С., Попов Г.И. Оптико- электронные методы измерения движений человека. – М.: Физкультура, образование, наука, 2017. – 127 с
5. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 210 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы кинематики и динамики движений человека;• биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;• биомеханику физических качеств человека;• половозрастные особенности моторики человека;• биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;• проводить биомеханический анализ двигательных действий	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, зачет.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование.</p> <p>Тестирование, защита реферата</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы, зачет</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, защита реферата, зачет</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы, тестирование, зачет</p> <p>Экспертная оценка выполнения лабораторной работы, тестирование, зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с
методикой тренировки

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Каротовская Л.В., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области адаптивной физической культуры в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря; использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; содержание, формы организации и

методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе; методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности; основы судейства по изученным базовым видам спорта; разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 537 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки 351 час;
самостоятельной работы обучающегося 141 часа;
консультации 45 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	537
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	351
в том числе:	
лекции	39
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	312
контрольные работы	8
консультации	45
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	141
в том числе:	
- работа с нормативно-правовой документальной базой; - работа с научно-методической, специальной литературой; - написание и защита рефератов, докладов, сообщений. - разучивание подвижных игр и специальных упражнений; - посещение и участие в соревнованиях по видам спорта, спортивных играх.	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета, экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Освоение теории и методики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности			
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала	6	2
	1 Введение в предмет цели, задачи содержание курса. Международная терминология и ее применение в практической деятельности. Виды легкоатлетических прыжков. Характеристики прыжков. Дозировка упражнений в легкой атлетике. Движение прыгунов в полете. Виды легко атлетических прыжков. Содержание урока по легкой атлетике. Техника обучения легкой атлетике. Структура и задачи урока.		
	Практические занятия	42	
	1 Обучение технике бега. Старт. Стартовый разгон. Изучение техники прыжков.		
	2 Обучение технике прыжков в длину. Обучение прыжкам в высоту.		
	3 Выполнение практического норматива. Отталкивание в прыжке.		
	4 Прыжок способом перешагивания. Техника метаний.		
	5. Способы метаний. Оздоровительная ходьба.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	1	
Самостоятельная работа обучающихся	20		
1 Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы (работа с методической и специальной литературой) 2 Участие в соревнованиях по легкой атлетике.			
ЛР 9			
Тема 2. Гимнастика	Содержание учебного материала	6	2
	1. В ведение в предмет цели, задачи и содержание курса. История возникновение гимнастики. Методические особенности гимнастики. Спортивные виды гимнастики. Техника и методика обучения. Основные понятия и законы динамики. Методика обучения базовым видам. Виды уроков гимнастики. Организация занятий. Плотность урока.		
	Практические занятия	42	
	1. Способы упражнений. Виды положений в гимнастике. Общая физическая подготовка.		
2. Силовые упражнения. Упражнения на снарядах.			

	3.	Прыжки через козла. Комплекс упражнений на матах.		
	4.	Силовые упражнения на матах. Использование средств гимнастики. Кувырок в перед. Организация и проведение соревнований.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		1	
	1. Выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным видам гимнастики			
	Самостоятельная работа обучающихся		20	
	1. Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука и учебная дисциплина. (доклад)			
	2. Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. (реферат)			
	3. Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений (сообщение, защита презентации)			
	4. Разработать комплекс упражнений по гимнастике			
ЛР 9				
Тема 3 Плавание	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение в предмет цели, задачи содержание курса. История возникновения и развития плавания. Меры безопасности. Правила поведения на воде. Оказание первой помощи при травмах. Классификация и терминология. Способы и техника плавания. Характеристика дисциплины. Спортивное плавание. Водные виды спорта.		2
	Практические занятия		42	
	1.	Техника обучения плаванию. Общее согласование движений. Положение тела движение ногами. Движение руками и дыхание. Положение тела . движения ногами и руками, дыхание.		
	2.	Техника обучения плаванию способом брасс. Движение руками. Положение тела. Движение ногами и и дыхание. Контрольный заплыв студентов.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		1	
	1. Сдача нормативов			
	Самостоятельная работа обучающихся		19	
	1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. (работа с дополнительной методической литературой)			
	2. Изучение основных положений из правил соревнований по лыжным гонкам. (работа с нормативно-правовой базой)			
	3. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. (доклад)			
	4. Участие в лыжном кроссе			
ЛР 9				
Тема 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		6	
	1	История возникновения лыжного спорта. Предмет, задачи курса. Развитие и современное состояние лыжного спорта. Характеристика лыжного спорта. Возникновения и этапы лыжного спорта. Классификация и терминология. Инвентарь и снаряжения при занятиях лыжами. Передвижения на лыжах. Техника и методика обучения способом передвижения на лыжах. Требования предъявляемые к технике передвижения на лыжах. Основные элементы техники передвижения на лыжах. Двигательные навыки и их характерные черты. Принципы и методы обучения. Структура процесса обучения. Подготовка мест занятий, организация обучения и предупреждение травматизма. Классификация способов передвижения на лыжах. Форма организаций занятий по лажному спорту и лыжной подготовки. Основные средства и методы подготовки лыжников. Классификация соревнований.		2

	Практические занятия		
	1. Техника обучения способам передвижения на лыжах. Основы техники, последовательность изучения техники передвижения на лыжах. Методика обучения.	40	
	2. Техника классического хода. Коньковый шаг. Комбинированный шаг. (коньковые и классический). Формы проведения занятий, структура, задачи, содержания. Организация и проведение занятий по лыжной подготовке в учебных заведениях.		
	3. Урок, части урока, основные задачи. Обеспечение урока по лыжной подготовке.		
	4. Обеспечение техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Профилактика травматизма. Лыжный инвентарь и снаряжения. Подбор и использование лыжных мазей, технология нанесения.		
	5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам и лыжной подготовке. Документы – календарный план и положение о соревновании.		
	6. Выбор, измерение и подготовка дистанций. Наглядное ознакомление с измерительными приборами. Обязанности членов судейской бригады. Документальное обеспечение соревнований.		
	7. Физкультурно-оздоровительные технологии в лыжной подготовке. Методика проведения занятий по оздоровлению различных категорий населения. Обучение самоконтроля.		
	8. Лыжная подготовка и рекреационная деятельность. Организация и проведение занятий.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа 1.сдача нормативов	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. (работа с дополнительной методической литературой) 2. Изучение основных положений из правил соревнований по лыжным гонкам. (работа с нормативно-правовой базой) 3. Влияние занятий лыжным спортом на функциональное состояние занимающихся. (доклад) 4. Участие в лыжном кроссе	19	
ЛР 9			
Тема 5 Спортивные игры	Содержание учебного материала	7	
	1. История появления спортивных игр. Взгляды на игру педагогов. Развитие подвижных игр в России. Игра как потребность человека. Подвижные и спортивные игры. Образовательные задачи подвижных игр. Воспитательные задачи спортивных игр. Задачи игр на уроках физической культуры. Руководство процесса игры. Педагогическая, психологическая, физиологическая, биомеханическая характеристика спортивной игры. Классификация техники. Виды тактики спортивных игр. Использование игр в воспитательном процессе. Использование игр для тактической подготовки. Использование игр для морально-волевой подготовки. Использование игр для отбора в спорте. Использование игр в различные периоды спортивной тренировки. Подвижные игры как средство воспитания скоростных навыков.		2
	Практические занятия	45	

	1.	Техника и тактика спортивной игры и методика обучения. Технические приемы в нападении и защите. Средства и методы обучения.		
	2.	Контроль практических умений и навыков. Виды и тактические понятия игры. Тактические действия. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия. Действия в нападении. Действия в защите. Методика обучения тактическими взаимодействиями.		
	3.	Организация занятий по спортивным играм. Занятия в различных звеньях системы физического воспитания. Особенности использование спортивных игр. Игра как учебно-тренировочный процесс.		
	4.	Обеспечение техники безопасности при занятиях спортивными и подвижными играми. Правила техники безопасности. Обучение спортивной игре других занимающихся. Отработка приемов в спортивных играх		
	5.	Организация и проведение соревнований по спортивным играм. Правила игры.		
	6.	Использование спортивных и подвижных игр в рекреационной деятельности. Подвижные игры как средство рекреации. Спортивные игры как средство рекреации.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольная работа		1	
	Зачет по теме «Спортивные игры»			
	Самостоятельная работа обучающихся		19	
	1. Возникновение, развитие и современное состояние спортивной игры, подвижных игр. (сообщение)			
	2. История, возникновение и развитие спортивной игры. Современные тенденции (реферат)			
	3. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием спортивных и подвижных игр (реферат)			
	4. Спортивные и подвижные игры как средство снятия напряжения и перенапряжения стрессов. Защита доклада			
	5. Участие в празднике спортивных игр			
ЛР 9				
Раздел 2. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности				
Тема 2.1. Введение				
Содержание учебного материала				
1	Введение. Место и роль новых видов физкультурно-спортивной деятельности в системе профессиональной подготовки учителя адаптивной физической культуры. История и этапы развития видов, цели и задачи. Оптимальная физическая нагрузка.		1	1
Лабораторные работы			-	
Практические занятия			-	
Контрольная работа			-	
ЛР 9				
Тема 2.2. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья				
Содержание учебного материала				
1.	Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики, структура занятий. Методика конструирования программ и проведение уроков аэробики. Управление нагрузкой. Методика построения комплекса оздоровительной аэробики для развития основных физических способностей человека.		7	2
Практические занятия				
1.	Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Дневник самоконтроля. Функциональные тесты, пробы, индексы. Метрологические требования к тестам и процедуре тестирования.		43	

2.	Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Сбалансированное, рациональное питание. Жиры, белки и углеводы. Витамины и микроэлементы. Режим питания. Организация питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Теория адекватного питания и трофологии		
3.	Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц с ограниченными возможностями. Методика комплексов для лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, психики. Использование методик оздоровительной аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
4.	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. История фитбола. Физиологическое воздействие фитбола на организм занимающихся. Использование фитбол-мяча, показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах. Подбор мяча.		
5.	Методика составления оздоровительного комплекса фитбол-аэробики. Техника выполнения упражнений на фитболах. Использование фитбол -аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации		
6.	Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. История возникновения. Особенности занятий с использованием степ-платформ. Правила степ-тренировки. Методика обучения базовым шагам с использованием степ-платформы. Использование степ-аэробики в адаптивном физическом воспитании, адаптивной двигательной рекреации.		
7.	Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре, ее разновидности. Танцы на инвалидных колясках.		
8.	. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Шейпинг-тестирование. Компьютерное моделирование фигуры, характеристика параметров индивидуальной тренировки, рекомендации сбалансированного питания, биологические ритмы, критерии оценки и анализ эффективности занятий, контроль и самоконтроль на занятиях шейпингом.		
9.	Порядок составления основных упражнений в шейпинге. Подбор упражнений в шейпинге для коррекции телосложения. Организация и содержание шейпинга для лиц с ограниченными возможностями. Комплексы физических упражнений в шейпинге.		
10	Стретчинг в адаптивной физической культуре. Принципы и структура стретч-занятия. Методы стретчинга. Стретчинг как средство достижения релаксации. Методика организации и проведения стретчинга в АФК. Гибкость, виды гибкости.		
11	Калланетика- система физических упражнений Калан Пинкни. Калланетика как метод коррекций проблемных зон в организме человека. Технология конструирования программы занятий калланетикой. Методика организации проведения занятий. Дыхание при выполнении упражнений. Противопоказания к занятиям калланетикой.		
Лабораторные работы			-
Контрольная работа			1
Выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным видам легкой гимнастики			

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Оздоровительные виды гимнастики (лечебная гимнастика, ритмическая гимнастика: классическая аэробика, танцевальная, аэробика с использованием предметов и приспособлений, стретчинг, калланетика, шейпинг, восточные оздоровительные системы гимнастики; атлетическая гимнастика) и особенности их применения в адаптивной физической культуре. (работа с дополнительной литературой. Конспект.</p> <p>2. Истории возникновения и развития одного из видов аэробики. (по выбору студента) Реферат</p> <p>3. Место калланетики в адаптивной физической культуре. (доклад)</p> <p>4. Подготовьте информацию об использовании степ - аэробики в адаптивном физическом воспитании.</p> <p>5. Разработать комплекс упражнений по программе шейпинга, включая элементы стретчинга и калланетики (нозология и контингент по выбору студента).</p> <p>6. Составьте свою индивидуальную программу питания на 1 неделю.</p> <p>7. Разработать комплекс аэробики, не менее 8-ми упражнений (нозология и контингент по выбору студента).</p>	19		
ЛР 9				
Тема 2.3 Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности, — гидрореабилитация.	Содержание учебного материала			2
	1	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Направления аквафитнеса. Акваглон. Воздействие физических свойств воды на тело человека. Специальное плавательное снаряжение	6	
	Практические занятия		43	
	1.	Методика составления программ циклического тренинга, упражнений на развитие мышечной силы и выносливости. Упражнения в воде на растягивание и расслабление. Групповая, парная и индивидуальная релаксация. Особенности организации проведения занятий гидроаэробикой с учетом нозологии.		
	2.	Гидрореабилитация как педагогический процесс. Место гидрореабилитации в системе профессионального образования. Гидрореабилитация лиц после травм и ампутаций, при ДЦП, аутизме, болезни Дауна, олигофрении, эпилепсии, гемипарезе, микроцефалии, гидроцефалии, диабете, сколиозе, ЗПР, ожирении,		
	3.	Гидрореабилитация детей-инвалидов: новорожденных и грудного возраста. Оборудование и инвентарь при проведении занятий по гидрореабилитации. Критические ситуации и методика их преодоления при обучении плаванию ребенка-инвалида. Методика преодоления водобоязни. Особенности организации и проведения игр в воде.		
		Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа 1. Сдача нормативов	1		
	Самостоятельная работа 1. Раскрыть классификации критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида.	19		
ЛР 9				
Тема 2.4 Коррекционно-развивающие игры в АФК.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Социальная сущность и значение игры. Биологические, психологические и педагогические аспекты игры. Виды игр для детей и взрослых, педагогические группировки и классификации. Характерные особенности		1
				2

	игровой деятельности, игрового метода и подвижных игр. Педагогический контроль. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Спортивные игры для незрячих- роллингбол, голбол, торбол.		2
	Практические занятия	43	
1.	Методика и организация игр с детьми глухими и слабослышащими.		
2.	Методика и организация подвижных игр и речитативно-игровых композиций для детей с нарушением речи.		
3.	Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата (церебральным, спинальным, ампутированным) и с врожденными пороками развития конечностей. Баскетбол на колясках.		
4.	Методика и организация подвижных игр с лицами, имеющими нарушение интеллекта. Песочная и игровая терапия. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры умственно-отсталых детей.		
5.	Подвижные игры с элементами спортивных игр с лицами, включенными по состоянию здоровья в специальную медицинскую группу (СМГ).		
6.	Спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с лицами имеющими ограниченные возможности. Организация и проведение : зимних и летних спортивных праздников на улице, зимних физкультурных досугов в зале, семейных спортивных праздников и досугов.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольная работа 1.Сдача нормативов	1	
	Самостоятельная работа 1. Основные педагогические требования к проведению игры.(реферат) 2. Разработать методику организации и проведения игры (нозология контингент по выбору студента).	19	
ЛР 9			
Тема 2.5 Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.	Содержание учебного материала	6	2
	1. Виды туризма в России: спортивный, оздоровительный, экскурсионный. Социальный туризм в обществе глухих и слепых. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражение опорно-двигательного аппарата. Противопоказания. Спортивные походы при заболеваниях органов слуха и речи; органов зрения; нервной системы; психики.		
	Практические занятия	43	
	Техника безопасности в туризме. Семейный туризм среди людей с ограниченными жизненными возможностями. Основы туристической техники. Основы ориентирования на местности. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.		
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа 1.Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.(защита рефератов) 2.Особенности организации реабилитационного туризма.(выступление) 3.Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.(работа с дополнительной специальной литературой)	19	
	Консультации	45	
ЛР 9			
	Всего:	537	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания;

Спортивный комплекс:

универсальный спортивный зал;

зал ритмики и фитнеса;

тренажерный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Оборудование спортивного комплекса:

- тренажеры;
- спортивные снаряды;
- полоса препятствий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры Т 1 [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2019. - 296 с.: ил. ISBN 5-9718-0020-5

2. Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 2 [Текст]: учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и

ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2020. 448с. - I SBN: 978-5-9718-0244-0

Дополнительные источники:

1. Адаптивная физическая культура // Ежеквартальный периодический журнал. - СПб., 2010. - № 1-2, 3-4. - 2001 и последующие годы. - № 1, 2, 3, 4.
2. Алифанов Г.В. Полчаса для здоровья души и тела: Методическое пособие. - М.: Терра-Спорт, 2013. - 112 с.
3. Андреев С.Н. Играй в мини-футбол. - М.: Советский спорт, 2014. - 47 с, ил. - (Физкультурная библиотечка школьника).
4. Андреева Н.Г. Секреты здорового позвоночника. - СПб.: Невский проспект, 2010. - 185 с. - (Серия "Истоки здоровья").
5. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. - Уфа, 2013. - 69 с.
6. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. Шестакова. - М.: Спорт Академ Пресс, 2012. - 304 с.
7. Вилунас Ю. Естественная медицина: здоровье, молодость, активное долголетие без лекарств. - СПб.: ИК "Невский проспект", 2012. - 160 с. - (Серия "Истоки здоровья").
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия. - СПб.: СПб ассоциация общ. объедин. родителей детей-инвалидов "ГАОООРДИ", 2011. - 19 с.
9. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2012. - 64 с.
10. Денисенков А., Роберт Н., Шпицберг И. Иппотерапия: возможности и перспективы реабилитации при детском церебральном параличе: Методическое пособие. - М., 2014. - 55 с.
11. Жиленкова В.П., Ульрих Е.С. Врачебно-педагогические аспекты физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. - СПб.: 2013.
12. Зрение: сохранение, нормализация, восстановление / Сост. Н.И. Кудряшова. - М.: Грэгори-Пейдж, Новый Центр, 2014. -298 с, ил.
13. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. - М.: Советский спорт, 2015. - 64 с.
14. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: Учебно-методическое пособие. - М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2012. - 64 с, ил.
15. Кудашова Л.Т., Люйк Л.В. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб. Г'АФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012. - 45 с.
16. Кудряшов Н. Магия движения. - М.: ВЕЛИГОР, 2013. - 158 с.
17. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Пер. с англ. - 2-е изд. доп.,

- перераб. - М.: Физкультура и спорт, 2014. - 224 с.
18. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фрашман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 216 с. - (Воспитание и доп. образование детей).
 19. Курьсь В.Н., Грудницкая Н.Н. Ритмическая гимнастика в школе: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Курься. - Ставрополь: СГУ, 2012. - 204 с, ил.
 20. Лазко Е.П. Танцы на колясках как форма адаптивной физической культуры для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - СПб.: Галея Принт, 2011. - 12 с.
 21. Лоуренс Д. Акваэробика. Упражнения в воде: Пер. с англ. А. Озерова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013. - 256 с, ил. - (Фитнес-клуб).
 22. Луткова И.В., Минина Л.Н. Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях физического воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - 83 с.
 23. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2012 - 72 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
 24. Максимова СЮ. Музыкально-двигательные игры для старших дошкольников с задержкой психического развития. - Волгоград: ВГАФК, - 2011.-50 с.
 25. Маргарет Д. Корбетт. Как приобрести хорошее зрение без очков. - СПб.: Лань, 2013. - 112 с. - (Серия "Мир Медицины").
 26. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 384 с.
 27. Михайлов Б.А. Туризм и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. - СПб.: СПб. ун-та., 2011. - 160 с.
 28. Михайлова Ю.Г. Самореабилитация при травмах спинного мозга шейного отдела позвоночника в домашних условиях. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. - 32 с.
 29. Моника Риттер - Клейнганс. Гимнастика позвоночника: Справочник здоровья: Пер. с нем. Б. Григорьева. - М.: Сигма-Пресс, Феникс. 2013. - 96 с.
 30. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида: Учебно-методическое пособие -М.: Советский спорт, 2012. - 152 с.
 31. Несмеянов А.А., Несмеянов Д.А., Несмеянов П.А., Питербаскет. - СПб: Нордмед Плюс, 2012. - 36 с.
 32. Орешкина Ю.А. Обучение плаванию детей-инвалидов с односторонней ампутацией нижней конечности (с сохранным интеллектом): Автореф. дис. канд. пед. наук. - СПб., 2011.

33. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В.Шапковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
34. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения: Учебное пособие. -СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2013. - 73 с.
35. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н., Игры в тренировке баскетболистов: Учебное пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2014. - 66 с.
36. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол - гимнастика в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2013.-80 с.
37. Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л.: Медицина, 2014. - 224 с, ил. - (Б-ка практич.врача).
38. Программа по физической культуре для учащихся I - XI классов. Антистрессовая пластическая гимнастика (АПГ): Учебное издание программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015. - 256 с.
39. Рожкова Г.И., Токарева В.С. Таблицы и тесты для оценки зрительных способностей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 104 с, ил.
40. Рой М. Тренинг для глаз. Реальная программа улучшения зрения. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. - 112 с, ил.
41. Сляднева Л.Н. Основы познания двигательной пластики. — Ставрополь: СФРВИРВ, 2012. - 124 с.
42. Сценарии школьных праздников. - кн. 2. / Сост. А.В. Соколов. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 128 с. - ("Воспитание школьников"). Библиотека журнала. - Вып. 25.
43. Тайны коррекции фигуры / Афанасьев Ю.А., Норбеков М.С. - М.: Полимед, 2015.-287 с.
44. Те Р. 5 минут растяжки ежедневно: Пер. с англ. А.В. Фурман. - М.: 000 "Попурри", 2015. - 112 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").
45. Тилл М. Целебная сила дыхания: Пер. с нем. И.В. Чистякова. - М.: 000 "Попурри", 2012. - 128 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").
46. Унесталь Л.Э. Основы ментального тренинга. Психотренинг для всех и для каждого. - СПб., 2012. - 17 с.
47. Хетчер-Розенбауер В. Школа для глаз: Пер. с нем. Ю. Кузиной. - М.: КРОН-ПРЕСС, 2013. - 96 с.
48. Чайлдс Г. Великолепная фигура за 15 минут в день: Пер. с англ. Е.А. Мартинкевич. - 5-е изд. - М.: 000 "Попурри", 2011.- 208 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").
49. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011. - 152 с, ил.
50. Шипилина И.А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: Методическое пособие. — Краснодар, 2011. - 31 с.

51. Шихи К. Фитнесс-терапия: Исчерпывающее руководство для тех, кто хочет сохранить силу и здоровье своего тела и преодолеть болезни: Пер.с англ. Гришин А.В. - М.: Терра-спорт, 2011. - 216 с: ил.
52. Школа зоркости: Методы сохранения и восстановления зрения. / Сост. И.В. Смирнов. - М.: КРОН-ПРЕСС, 2012. - 320 с. - (Серия "Будьте здоровы").
53. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высших педагогических учебных заведений: Пер. с нем. Н.А- Горловой. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 112 с.
54. Шорин Ю.П. Советы "Робинзонам". - Кишинев: Тимпул, 2013. - 84 с.
55. Шэнфилд Б. Фитнес для красивого тела. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. - 160 с, ил.
56. Япкелевич Е.И. Осанка - красивая, походка - легкая. Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия у детей и подростков. - М.: Физкультура и спорт, 2011. - 96 с, ил. - (Серия "Физкультура и здоровье").

3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.data.lesgaft.spb.ru/getfile/793f15b19a78c16ff791301c561267b7/>
2. <http://www.sibsport.ru/.../0a888eae873456a1c6257647002b5318!OpenDocument> -
3. umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/Primern_RP/fizkult.doc
4. <http://www.booksgid.com/health/22498-chastnye-metodiki-adaptivnojj.html> target="_blank">Книга: Частные методики адаптивной физической культуры, скачать книгу
5. <http://www.ooks.iqbuy.ru/.../teoriya-i-organizatsiya-adaptivnoi-fizicheskoi-kultury-soderzhanie-i-metodikiadaptivnoi-fizicheskoi-ku...>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка планирования, проведения и анализа занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности.
выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка выполнения профессионально значимых двигательных действий по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности; -сдача нормативов по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности	-экспертная оценка использования терминологии базовых и новых видов физкультурно- спортивной деятельности при защите конспектов, докладов, рефератов
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	-экспертная оценка применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на контрольном зачете
обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка обучения двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практических занятиях
подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря	-экспертная оценка подбора, хранения, осуществления мелкого ремонта оборудования и инвентаря
использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и	-экспертная оценка использования оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в

особенностями эксплуатации	соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации
Усвоенные знания	
история и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-экспертная оценка истории и этапов развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты рефератов.
терминология изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка терминологии изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности во время защиты конспектов, докладов
техника профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практических занятиях
содержание, формы организации и методика проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе	экспертная оценка содержания, форм организации и методики проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе на практических занятиях
методика обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	экспертная оценка методики обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на контрольном зачете
особенности и методика развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно- спортивной деятельности	экспертная оценка особенностей и методики развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности при защите рефератов
основы судейства по изученным базовым видам спорта	экспертная оценка основ судейства по изученным базовым видам спорта на практическом занятии
разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;	экспертная оценка разновидностей спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации при защите рефератов с презентацией.
техника безопасности и требования к	экспертная оценка техники

физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	безопасности и требований к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю во время практических занятий.
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Старый Оскол 2023 г.

Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного Приказом образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. № 994 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н и с учетом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Кузнецова Л.В., преподаватель общественных дисциплин ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Шамрина Е.А., к.и.н., декан факультета экономики и управления СОФ НИУ БелГУ

Рабочая программа ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «30» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#)[Error:](#)

[Reference source not found](#)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#)Error: Reference source not found

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#)Error: Reference source not found

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#)....Error: Reference source not found

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1- 3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">• использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования и профессиональной деятельности;• защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;• анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	<ul style="list-style-type: none">• основные положения Конституции Российской Федерации;• права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;• понятие и основы правового регулирования в области образования;• основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;• социально-правовой статус педагога;• порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;• правила оплаты труда педагогических работников;• понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;• виды административных правонарушений и административной ответственности;• нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>105</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
в том числе:	
лекции	<i>48</i>
практические работы	<i>20</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Консультации	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, форматов
1	2	3	4
Раздел 1. Право и законодательство		52	
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.	Содержание учебного материала	6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1 Введение. Право и правовая система Российской Федерации.		
	2 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций.		
	3 Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составление аннотированного списка международных документов по защите прав человека.	2	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: - анализ конституционных нормы, регулирующие развитие физической культуры и спорта в различных странах мира.	1		
Консультации	1		
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	Содержание учебного материала	8	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности		
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности		
	3 Законодательство Российской Федерации в области физической культуры и спорта		
	4 Законодательство Российской Федерации в области закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - составить перечень нормативно-правовых документов обеспечение безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, а также участников и зрителей физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий;	3	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ содержания Конституции в сфере личных неимущественных прав граждан: честь, достоинство, имя, конституционные обязанности человека и гражданина. Подготовка и защита индивидуального проектного задания по темам: «Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации» «Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъекте Российской Федерации»	2	
	Консультации	3	
Тема 1.3. Государственная политика в области образования Закон РФ «Об образовании	Содержание учебного материала	6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1 Государственная политика в области образования. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация. Закон РФ «Об образовании»: основные положения. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.		
	2 Понятия, виды и компетенции образовательных учреждений. Управление образовательными учреждениями.		
	3 Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия - Учреждения дополнительного образования: спортивные школы, секции, клубы и другие внешкольные и внеучебные физкультурно-оздоровительные и спортивные организации - <i>семинар</i> - Организация деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений -	1	

	<i>дискуссия</i> - подготовить перечень организационно-правовой документации учреждения дополнительного образования спортивной направленности.					
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ образовательных стандартов и программ коррекционного обучения и адаптивной физической культуры		2			
Тема 1.4 Правовое положение участников образовательного процесса	Содержание учебного материала		6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9		
	1	Права и обязанности обучающихся, особенности правового статуса несовершеннолетних участников образовательного процесса				
	2	Особенности правового статуса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта				
	3	Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия - разработать должностные инструкции для тренера-преподавателя по разным виду спорта, учителя физической культуры, инструктора физической культуры.		4			
	Контрольная работа № 1 (раздел 1) тема: «Нормативно-правовые основы реализации права на образование»		1			
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка и защита проекта «Профессиональная педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта и профессиональная, деятельность в области лечебной физической культуры»		2			
	Консультации		4			
	Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Ответственность работников сферы образования				56	
Тема 2.1. Трудовой договор	Содержание учебного материала		4	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9		
	1	Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования.				
	2	Трудовой договор: понятие, виды. Коллективный договор. Порядок заключения индивидуального трудового договора и основания для его прекращения.				
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия - составление трудового индивидуального договора (примеры возможных вариантов его расторжения: по инициативе работодателя, работника, третьей стороны)		2			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся: - на основе анализа аналитических материалов и периодической печати подготовить реферат на тему «Правовое регулирование занятости и трудоустройства в сфере образования в России, регионе, городе» - на основе анализа нормативно-правовой базы правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних выявить проблемы занятости несовершеннолетних.		2			
	Консультации		2			
	Тема 2.2. Зарботная плата	Содержание учебного материала			6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
		1	Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.			
2		Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.				
3		Тарифно-квалификационные характеристики специалистов физической культуры и спорта				
Лабораторные работы		-				
Практические занятия		-				
Контрольные работы		-				
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат, тема: «Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения»		2				
Консультации		2				

Тема 2.3. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала		6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1	Правила внутреннего распорядка и дисциплина труда в образовательном учреждении.		
	2	Методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность.		
	3	Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работников образования перед работодателем. Материальная ответственность работодателя перед работником.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия - составление договора о полной материальной ответственности		3	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся: - на основе анализа нормативно-правовых документов, материалов периодической печати определить степень возможности осуществления права на забастовку работниками сферы образования		2		
Консультации		2		
Тема 2.4 Защита нарушенных прав	Содержание учебного материала		6	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. Индивидуальные трудовые споры.		
	2	Рассмотрение индивидуальных споров в КТС.		
	3	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебных органах.		
	4	Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия - индивидуальное проектное задание по теме: «Составление искового заявления в суд»		3	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ источников права в сфере правовых возможностей защиты гражданских прав: право на защиту, самозащита		1	
	Консультации		3	
Тема 2.5 Административная и уголовная ответственность работников образования	Содержание учебного материала		4	ОК 1 -11, ПК 1.1 – 1.7, ПК 2.1 – 2.6, ПК 3.1-3.4, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9
	1	Административный кодекс РФ. Административное правонарушение.		
	2	Административная ответственность. Производство по делам об административных правонарушениях		
	3	Особенности применения административной ответственности преподавателей		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольная работа № 2 (раздел 2) тема «Права обязанности и ответственность педагогических работников»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовить индивидуальный проект «Уголовная ответственность преподавателей»		2	
Консультации		3		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			-	
Всего			105	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное обеспечение курса;
- нормативно-правовая, учебная литература;
- схемы и таблицы

Технические средства обучения:

- электронный банк учебно-методических материалов;
- компьютеры, подключение к сети Интернет
- интерактивная доска, с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Всеобщая декларация по правам человека, 1948
2. Конвенция о правах ребенка. 1989
3. Конституция РФ, 1993 г.
4. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ.
5. Гражданско-процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
6. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
7. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
8. Постановление Правительства РФ от 03.04.2003г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» в ред. от 18.08.2008г.
9. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного отпуска педагогических работников».
10. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-от 04.12. 2007г.
11. ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» № 329 от 30.03.2008 г.
12. ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
13. ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
14. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Основные источники:

1. Резер Т. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя: Учеб. пособие для сред. спец. учеб. Заведений/ Т.Резер – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. –136 с. (схемы).
2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие./ А.И. Тыщенко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 249 с. – Серия: «Среднее профессиональное образование».
3. Федорова М.Ю. Нормативно-праовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Ю.Федорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.
4. Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб. пособие для вузов. / М.Ю.Федорова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 320 с. – (Юридическая лит-ра)
5. Хабибулин А., Мурсалимов К. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учеб. пособие. / А.Хабибулин, К.Мурсалимов, – М.: Инфра-М, 2019 – 336 с. Серия: профессиональное образование.

6. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие / В.И. Шкатулла, В.В.Надвикова, М.В.Сытинская, – М.: Изд-во Форум, 2019. – 320 с.

Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «Государственная политика в области образования». Форма доступа: <http://www.edu.ru>
2. Справочник работника физической культуры и спорта. Нормативные правовые и программно-методические рекомендации. Автор-составитель: Царик А.В. М.: 2003. – 700 с.
3. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/>
4. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovic-plus.ru/>

Интернет-ресурсы

1. www.consultant.ru Нормативно-правовая система Консультант Плюс
2. www.garant.ru Нормативно-правовая система Гарант
3. www.obrnadzor.gov.ru сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
4. www.ed.gov.ru Федеральное агентство по образованию
5. www.school.edu.ru/ российский общеобразовательный портал
6. <http://www.edu.ru/db/portal/sred/archiv.htm> Госстандарты
7. [www.edu.ru-](http://www.edu.ru/) Федеральный портал «Российское образование»
8. www.memo.ru/PrAWO/index.htm Законодательство и права человека _
9. www.portalspo.ru/ интернет-портал СПО РФ
10. www.ipolitics.ru/data/ Каталог международных документов: международные документы по правам ребенка
11. www.hrighs.ru -институт прав человека

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности	- проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и защита проектов по темам самостоятельной работы
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством	проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и защита проектов по темам самостоятельной работы
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- проверка выполнения практических работ - проверка и защита проектов по темам самостоятельной работы
Освоенные знания - основные положения Конституции Российской Федерации, права и свободы человека и гражданина	проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - контрольные работы
- понятие и основы правового регулирования в области образования	проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая специальное (коррекционное) образование)	проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - защита индивидуальных проектов
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области физической культуры и спорта, (включая адаптивную физическую культуру);	проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - контрольные работы
- основные правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;	- экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- регулирование деятельности общественных физкультурно-спортивных объединений	- экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;	- проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы

	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - контрольные работы
- социально-правовой статус педагога, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;	<ul style="list-style-type: none"> - проверочное тестирование - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - контрольные работы
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - проверочное тестирование
правила оплаты труда педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
виды административных правонарушений и административной ответственности	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практической работы - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Теория и история физической культуры

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Теория и история физической культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Разработчики:

Сапронов С.И., преподаватель физической культуры

Рецензент:

Бурая Л.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02. Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и история физической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.02** Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях.

Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида адаптивного спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

5.2. Педагог по адаптивной физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.1. Организация физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.2. Мотивировать лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения занятий.

ПК 1.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 1.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

5.2.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 2.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 2.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 2.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 2.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

5.2.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде адаптивного спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,	ЛР 4

осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	экзамена

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Теория и история физической культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Всеобщая история физической культуры и спорта	27	
Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире	Содержание учебного материала		6
	1	Предмет, содержание, задачи, значение курса. Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры и спорта.	1
	2	Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).	1
	3	Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Греции. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.	2
	4	Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия Семинар «Теории возникновения физической культуры: теория магии, теория войны, теория излишней энергии, теория труда, теория игры»		1
	Контрольные работы Письменная контрольная работа «Физическая культура Древнего мира»		1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой Подготовка выступлений к семинару		4
	Тема 1.2. Физическая культура в средние века	Содержание учебного материала	
1.		Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан.	2
2.		Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. Т. Кампанелла).	2
Лабораторные работы		-	
Практические занятия Семинар «Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения»		1	
Контрольная работа		-	

	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой Подготовка выступлений к семинару	2	
Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время	Содержание учебного материала	4	
	1 Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская).		1
	2 Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX – начале XX в Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера.		2
	3 Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинар «Развитие теоретических основ физического воспитания» Студенческая конференция «Физическая культура Нового времени»	1	
	Контрольная работа Письменная контрольная работа «Физическая культура в Новое время»	2	
Самостоятельная работа обучающихся (работа с дополнительной литературой) Подготовка выступлений, докладов на конференцию: «Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропиях)» «Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в Германии, Швейцарии, Франции» «Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США» «Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения»	2		
Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	Содержание учебного материала	4	1
1. Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами. Рабочее спортивно-гимнастическое движение. Международное спортивное и олимпийское движение.			1
2. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. Организационные основы физической культуры и спорта в промышленно развитых странах. Формы физического воспитания, их значение. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах.			1
3 Основные тенденции развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения в современном мире. Усиление социально-экономической значимости физического воспитания и спорта в условиях НТР. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном мире. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода. Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.			2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.	1	
	Контрольная работа Тестирование по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с дополнительной литературой) Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны	2	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 2.	Отечественная история физической культуры и спорта	21	
Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси. Физическая культура в русском централизованном государстве.		
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару, работа с первоисточниками	2	
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра 1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен).		
	2. Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады. «Мобилизация» спорта в годы войны		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение Семинар «Деятельность П.Ф.Лесгафта и его система физического образования» Защита презентаций «Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях»	1	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме: Спортивные игры народов России Изучение дополнительной литературы к семинару Подготовка мультимедиапрезентаций о выступлениях спортсменов.	2	
Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР	Содержание учебного материала	2	2
	1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Формирование и развитие государственных органов управления физкультурно-спортивным движением. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны.		
	2. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка. Рост авторитета советского спорта на международных спортивных и олимпийских аренах.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы Письменная контрольная работа «Спорт в СССР»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка материалов лекций, работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций	2	
Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	2
	1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.		
	2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении (защита сообщений, презентаций).	1	
	Контрольные работы Тестирование по разделу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов: Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе.	2	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 3	Теоретические основы физической культуры	38	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	5	1
	1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Теория физической культуры как дидактическая единица, её основные понятия.		

Общие основы теории физической культуры	2.	Цели и задачи физической культуры. Общие социально-педагогические принципы системы физической культуры. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания		1
	3.	Средства и методы физического воспитания. Физические упражнения. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Методы строгого регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.		1
	4.	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Принципы сознательности, активности, наглядности, доступности и индивидуализации. Принципы непрерывности процесса физического воспитания, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающее-тренирующих воздействий, сбалансированности нагрузок, возрастной адекватности		1
	5.	Силовые, скоростные, координационные способности и методика их развития. Выносливость, гибкость и методика развития		2
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов лекций, работа с дополнительной литературой, подготовка материала для семинара		2		
Тема 3.2. Теория и методика физической культуры в различные периоды жизни человека	Содержание учебного материала		4	
	1.	Необходимость физического воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основные понятия. Научные основы физического развития. Задачи и средства физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования. Условия правильного физического воспитания. Значение физического воспитания в жизни ребенка.		2
	2.	Особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования		2
	3.	Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		2
	4.	Формирование двигательных навыков и воспитание физических качеств. Закономерности формирования двигательных навыков у детей в процессе обучения. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Методика воспитания физических качеств у детей дошкольного, младшего и старшего школьного возраста.		2
	Практические занятия Развитие системы физического воспитания. Обзор современных программ воспитания и обучения детей раннего, дошкольного и школьного возраста по разделу «Физическое воспитание». Семинар «Формы организации физического воспитания школьников» Основы формирования двигательного навыка		1	
	Контрольная работа Тестирование		1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения по темам: «Формы организации физического воспитания в школе», «Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений», «Формы физического воспитания в семье»		1	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями		2
2.	Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение		2	
3.	Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры		2	
Практические занятия Урочные и неурочные формы занятий		1		
Контрольная работа		-		

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное составление конспектов, подбор материала для уроков	2	
Тема 3.4 Теория спорта	Содержание учебного материала	5	
	1. Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки		2
	2. Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства, методы, принципы спортивной тренировки		2
	3. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах), построение тренировки в средних циклах (мезоциклах), построение тренировки в больших циклах (макроциклах)		2
	4. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки		1
	Практические занятия Тренировочные и соревновательные нагрузки Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле Оперативное планирование Конференция «Теоретико-практические основы развития физических качеств»	1	
	Контрольная работа Тестирование, письменная контрольная работа	2	
Самостоятельная работа обучающихся Проработка лекционного материала, составление схем, изучение дополнительной литературы, Заучивание ориентировочных нормативов оценки физического развития спортсменов, подготовка к практическим занятиям	2		
Тема 3.5. Воспитание личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом	Содержание учебного материала	4	1
	1. Роль и место физической культуры и спорта в формировании личностных качеств		
	2. Задачи, содержание и пути патриотического, нравственного, правового и эстетического воспитания на занятиях в сфере физической культуры		1
	3. Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности и мастерству		2
	Практические занятия Патриотическое и нравственное воспитание в сфере физической культуры Правовое воспитание в сфере физической культуры Эстетическое воспитание в сфере физической культуры	1	
	Контрольная работа Письменная контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка темы и составление конспекта «Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях»	1	
<i>ЛП 1, ЛП 2, ЛП 3, ЛП 8, ЛП 9, ЛП 10</i>			
Всего:		82	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УД

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- мультимедийная аудитория: компьютер, проектор, экран комплект лицензионного программного обеспечения.

Технические средства обучения: компьютерные презентации по темам: «Теоретические аспекты адаптивной физической культуры», «Развитие физических качеств в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник/ Под ред. С.П.Евсеева.- М: Советский спорт, 2020.- 296 с.
2. Вененцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта [Текст]: /С.И.Вененцев.- Москва: Советский спорт, 2019.
3. Евсеев, С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: / С.П.Евсеев.- Москва: Советский спорт, 2019.- 296 с.
4. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст]: учебное пособие/ С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова – М.: Сов. Спорт, 2021.- 180 с.
5. Лисовский В.А. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов [Текст]: учеб. пособие / В.А. Лисовский, С.П. Евсеев, В.Ю. Голофеевский, А.Н. Мироненко.- М.: Сов. спорт, 2020.- 320 с.
6. Попов, С. Н. Физическая реабилитация [Текст]: учебник / С.Н.Попов.- Ростов -на -Дону: Феникс, 2019.
7. Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры [Текст] / Л.В.Шапкова.- Москва: Советский спорт, 2020.- 152 с.
8. Шоо, М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст] / М. Шоо.- М.: Академия, 2019.- 112 с.

Дополнительные источники:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура [Текст]: учебное пособие / С.П.Евсеев, Л.В.Шапкова.- Москва: Советский спорт, 2010.- 240 с.
2. Демирчоглян Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников [Текст] / Г.Г. Демирчоглян.- М.: Сов. спорт, 2010.- 155 с.
3. Нарзулаев, С. Б Адаптивное физическое воспитание [Текст]: учебное пособие/ С.Б.Нарзулаев, В.Ф Пешков.- Томск, 2012.
4. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст]: учебное пособие/ Н.Ж.Булгакова, С.Н., Морозов, О.И. Попов.- М.: Академия, 2016.- 430 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры [Текст] : учебник/ Под ред. С.П.Евсеева.- М: Советский спорт, 2006.- 296 с.
6. Вененцев, С.И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта [Текст]: /С.И.Вененцев.- Москва: Советский спорт, 2014.
7. Основы теории физической культуры. Учеб. пособие под общ. Ред. Ф.И.Собянина, А.И.Замогильнова.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 151с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.afkonline.ru/> - электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
2. www.fsimo.ru – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов
3. <http://www.paralymp.ru/> - паралимпийский комитет России, новости, форум, законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> - сайт НП "Центр паралимпийского спорта.
5. <http://www.infosport.ru> - национальная информационная сеть "СПОРТИВНАЯ РОССИЯ"
6. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
7. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
8. <http://www.edu.ru/modules.php> - Российское образование Федеральный портал
9. <http://lib.sportedu.ru>
10. INFOLIO – Университетская электронная библиотека (АСФ КемГУ)
11. www.eLIBRARY.ru – Научная электронная библиотека
12. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
13. www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
14. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
15. www.fpo.asf.ru – сайт факультета педагогического образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта	экспертная оценка выполнения практических заданий, защиты рефератов, докладов
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту	экспертная оценка выполненных конспектов занятий, экспертная оценка выполнения практических заданий
использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту	контрольный опрос экспертная оценка выполнения практических заданий при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту
правильно использовать терминологию в области физической культуры	тестирование
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания	экспертная оценка оценивания постановки целей и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания
находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального	экспертная оценка правильности нахождения и анализа информации по теории и истории физической культуры

самообразования и саморазвитии	
Усвоенные знания	
понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в т.ч. и взаимосвязь основных понятий	тестирование, устный опрос
историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки	контрольная работа
историю международного спортивного движения	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
современные концепции физического воспитания	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
средства формирования физической культуры человека	контрольная работа экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания	контрольная работа, зачет
мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития	контрольная работа, зачет
принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования	контрольная работа, зачет
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков	экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
основы теории обучения двигательным действиям	контрольная работа, зачет
теоретические основы развития физических качеств	контрольная работа, зачет
особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования	экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигателью одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

сущность и функции спорта	тестирование, устный опрос
основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; основы оздоровительной тренировки	экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях	экспертная оценка выполнения практических заданий экспертная оценка выполнения самостоятельной работы

МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
(наименование дисциплины)

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12. Теория и организация адаптивной физической культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 994 с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Клышников М.С. преподаватель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Муратиди И.К., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) специалистов в области адаптивной физической культуры.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и термины адаптивной физической культуры;
- историю адаптивной физической культуры;
- виды адаптивной физической культуры, их характеристика;
- функции адаптивной физической культуры;
- принципы адаптивной физической культуры;
- образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации;
- организацию адаптивного физического воспитания в системе массового образования;
- материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 83 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	83
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
- проработка лекционного материала, подготовка краткого резюме, мультимедийной презентации - самостоятельное изучение материала, подготовка сообщений - работа с дополнительной литературой и Интернетом по изучению разделов	
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины *Теория и организация адаптивной физической культуры*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Раздел 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура		24		
Тема 1.1. Введение в специальность адаптивная физическая культура	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «образ жизни», «здоровый образ жизни», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «социализация», «социальная интеграция» и др. Предмет, цель, задачи, содержание адаптивной физической культуры.	1	
	2	Коррекционные, компенсаторные, профилактические задачи – главная группа задач в адаптивной физической культуре.	1	
	3	Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи – традиционные задачи физической культуры, их адаптация к проблемам лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия 1.Классификация задач в адаптивной физической культуре		1	
	Контрольные работы 1.Взаимосвязь и отличие понятий: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура		1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Адаптивная физическая культура - новая интегральная наука и учебная дисциплина. (доклад) 2.Адаптивное физическое воспитание как вид адаптивной физической культуры. (реферат)		4	
	Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.	Содержание учебного материала		8
		1.	Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.	2
2.		Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось – виды адаптивной физической культуры, вторая ось – виды заболевания (инвалидности), третья – возрастные периоды жизни человека).	2	
3.		Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры. Характеристика основных компонентов (видов) адаптивной физической культуры.	2	
4.		Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения (инвалиды I, II, и III группы); в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).	2	
Лабораторные работы		-		
Практические занятия 1.Выявление отличий адаптивной физической культуры от физической культуры		1		
Контрольная работа 1.Роль и место АФ в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		1		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры. (работа с дополнительной методической литературой)	2	
Раздел 2 История адаптивной физической культуры.		29	
Тема 2.1 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	1. Этапы становления и развития адаптивной физической культуры: лечебная физическая культура, реабилитационный спорт, спорт инвалидов (адаптивный спорт). Роль, место и значение лечебной физической культуры в физкультурно-оздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.		2
	2. Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата за рубежом. Первые Олимпийские (Паралимпийские) игры инвалидов. Создание Международной спортивной организации инвалидов (ИСОД). Первые официальные зимние Паралимпийские игры.		2
	3. Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране. Первые Всероссийские игры инвалидов. Первые Всесоюзные игры инвалидов.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинарское занятие по теме «Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.» Заслушивание и обсуждение рефератов	1	
	Контрольная работа 1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Создание восстановительных (реабилитационных) центров для инвалидов в Европе. Организация и проведение Сток-Мэндвильских игр инвалидов.(реферат)	2		
Тема 2.2 Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха и зрения	Содержание учебного материала	4	
	1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха в нашей стране и за рубежом. Создание Всероссийского общества глухих. Первая Всероссийская спартакиада глухих. Участие отечественных спортсменов во Всемирных играх глухих.		1
	2. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с поражением зрения. Определение функционального класса у спортсменов с нарушением зрения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Семинарское занятие по теме «Участие отечественных спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении инвалидов» Заслушивание докладов	1	
	Контрольная работа Развитие адаптивного спорта для незрячих в России	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Медали, завоеванные российскими спортсменами на X, XI и XII Паралимпийских играх.(сообщение) Создание Международной спортивной ассоциации слепых (IBSA).(доклад)	4	
Тема 2.3 История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.	Содержание учебного материала	4	
	1. История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга.		1
	2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта. Первые международные игры Специал Олимпикс. Признание Специал Олимпикс Международным олимпийским комитетом (МОК). Участие отечественных спортсменов в Специальных олимпийских играх.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Студенческая конференция по теме «Становление и развитие адаптивной физической культуры в России для лиц с отклонением в здоровье»	1	
	Контрольная работа Письменная работа «История адаптивного физического воспитания для лиц с поражением интеллекта в России»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Становление и развитие Специального олимпийского движения.	3	
Раздел 3 Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры.		65	
Тема 3.1 Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.		2
	2. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.		1
	3. Организация адаптивного физического воспитания в системе массового образования. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных 4(медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составление опорной схемы: «Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.» Заслушивание рефератов	1	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Характеристика должностных обязанностей инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.	2	

Тема 3.2 Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала		20	
	1.	Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.		2
	2.	Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.		2
	3.	Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.		2
	4.	Характеристика общеметодических принципов адаптивной физической культуры.		2
	5.	Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.		2
	6.	Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход». Методы формирования знаний.		2
	7.	Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности). Методы воспитания личности		2
	8.	Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).		2
	9.	Формы организации адаптивной физической культуры.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		1	
	1 Классификация методов, используемых в комплексной реабилитации больных и инвалидов 2.Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре			
	Контрольная работа		1	
	1.Общеметодические специально-методические принципы и особенности их реализации в практике адаптивной физической культуры (семинар)			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.Выявление важнейших проблем, которые решают все международные организации, занимающиеся развитием адаптивного спорта. 2. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. 3. Формы осуществления адаптивного физического воспитания 4.Ведущие(сквозные) функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий			
Тема 3.3 Педагогические задачи и средства адаптивной физической культуры.	Содержание учебного материала		6	
	1	Педагогические задачи адаптивной физической культуры.		2
	2.	Средства адаптивной физической культуры		2
	3.	Сюжетные и подвижные игры - важнейший компонент содержания адаптивной физической культуры. Классификация сюжетных и подвижных игр. Телесно-ориентированные средства сказкотерапии, игротерапии, формокоррекционной ритмопластики и др.		2
	Лабораторные работы		-	

		Практические занятия 1.Классификация физических упражнений. 2.Классификация сюжетных и подвижных игр.	1	
		Контрольные работы 1. Общепедагогические и другие средства.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Развитие познавательной деятельности средствами адаптивной физической культуры.	4	
Тема 3.4 Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей в адаптивной физической культуре		Содержание учебного материала	9	
	1.	Факторы, определяющие структуру процесса обучения. Традиционная (трехэтапная) структура процесса обучения.		2
	2.	Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей.		2
	3.	Развитие силовых и скоростных способностей. Развитие выносливости и гибкости.		2
	4.	Развитие координационных способностей.		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия 1. Структура обучения применяемая для адаптивной физической культуры.	1	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Дифференциация физической и психоэмоциональной нагрузки, способы ее регулирования и контроля на уроке (занятии) адаптивного физического воспитания детей с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными нарушениями. 2.Анализ организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I—VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.	6	
Всего			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- наличие рабочих мест по количеству студентов в кабинетах;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия
- медицинская кушетка;
- спортивный инвентарь;
- тренажеры.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- доска;
- экран;
- видеодвойка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеев, С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры Т 1. - М. : Советский спорт, 2019. - 296 с.
2. Евсеев, С.П., Теория и организация адаптивной физической культуры. Т. 2 - М. : Советский спорт, 2019. 448с.

Дополнительные источники:

1. Адаптивная физическая культура: Ежеквартальный периодический журнал. - 2010: №№ 1-2, 3-4. - 2011 и последующие годы: № 1, 2, 3, 4.
2. Бабенкова Р.Д., Юровский С.Ю., Захарин Б.И. Внеклассная работа по физическому воспитанию во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 2012.
3. Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих: Учебное издание. - М: Советский спорт, 2011г. - 64 с.
4. Вайзман П. П. Психомоторика умственно отсталых детей - М ' Аграф, 2011г.- 128 с.

5. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей. - М.: Тера-Спорт, 2011г. - 166 с.
6. Горская И.Ю., Суянгулова Л.А. Базовые координационные способности школьников с различным уровнем здоровья: Монография. - Омск: Изд-во СибГАФК, 2011. - 212 с.
7. Григоренко В.Г., Сермеев Б.В. Теория и методика физического воспитания инвалидов. - Одесса, 2011. - 98 с.
8. Евсеев СП., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие / Под ред. СП. Евсеева и А.С. Солодкова. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 95 с.
9. Евсеев СП., Курдыбайло С.Ф., Сусляев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. профессора СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011г. - 152 с.
10. Евсеев СП., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальностям 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и 0323 - Адаптивная физическая культура. - М.: Советский спорт, 2011г. - 240 с.
11. Жиленкова В.П. Организационные основы адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие / Под ред. СП. Евсеева. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011.-83 с.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 2012. - 112 с.
13. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: Речь, ТЦ Сфера, 2011. - 400 с.
14. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефесбологии. - М, 2011г.
15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2011.- 192 с.
16. Лечебная физическая культура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А.Ф. Каптелина, И.П. Лебедевой. - М.: Медицина, 2010г. - 397 с.
17. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 304 с.
19. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры.- М.: Физическая культура и спорт, 2011г.-543 с.
20. Мозговой В.М., Дмитриев А.А., Самыличев А.С. Методические рекомендации по организации физического воспитания во вспомогательной школе. - М., 2011г. - 128 с.

21. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI века. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 217 с.
22. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии / Под ред. Л.В.Шапковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
23. Пономарев П.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 284 с.
24. Ростомашвили Л.П. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей / Под ред. Л.В. Шапковой. - СПб.: Изд-во Института специальной педагогики и психологии, 2011. - 66 с.
25. Столяров В.И., Быховская И.М., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физкультурного воспитания // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 5. - С. 11-156.
26. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. - М.: Новая школа, 2011г. - 288 с.
27. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2010. - 464 с.
28. Федорова Т.В. Игры, упражнения и психологические тренинги для студентов, обучающихся по специальности «Адаптивная физическая культура»: Учебное пособие / Под ред. СП. Евсеева. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 134 с.
29. Черник Е С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие. - М., 2011г.
30. Шапкова Л.В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011г. - 45 с.
31. Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2012г. - 82 с.
32. Шапкова Л.В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре: Учебное пособие. - СПб.: ИСПиП, 2011г. - 52 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.data.lesgaft.spb.ru/getfile/793f15b19a78c16ff791301c561267b7/>
2. [http://www.sibsport.ru/.../0a888eae873456a1c6257647002b5318!
OpenDocument](http://www.sibsport.ru/.../0a888eae873456a1c6257647002b5318!OpenDocument) -
3. umd.udsu.ru/Urovni_podgotovki/Primern_RP/fizkult.doc
4. <http://www.booksgid.com/health/22498-chastnye-metodiki-adaptivnojj.html>
target="_blank">Книга: Частные методики адаптивной физической культуры,
скачать книгу
5. <http://www.ooks.iqbuy.ru/.../teoriya-i-organizatsiya-adaptivnoi-fizicheskoi-kultury-soderzhanie-i-metodikiadaptivnoi-fizicheskoi-ku...>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта	Экспертная оценка в ориентировании в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ходе контрольной работы
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	Экспертная оценка правильного использования терминологии в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта во время защиты рефератов, докладов, сообщений
оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания.	Экспертная оценка постановки цели и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм адаптивного физического воспитания во время практических занятий
Усвоенные знания	
основные понятия и термины адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: - экспертной оценки практических занятий; - защиты рефератов; - контрольных работ по изученным темам ; - экспертной оценки самостоятельных работ;
история адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: Экспертной оценки защиты

	рефератов с презентацией;
виды адаптивной физической культуры, их характеристика	экспертная оценка видов адаптивной физической культуры, их характеристика в контрольной работе по теме
функции адаптивной физической культуры	текущий контроль в форме: тестирования письменной контрольной работы
принципы адаптивной физической культуры	-текущий контроль в форме семинарского занятия, защиты реферата
образовательное, научное, правовое и информационное пространство адаптивной физической культуры в Российской Федерации	экспертная оценка образовательного, научного, правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации в форме защиты рефератов, докладов, сообщений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ОПОП специальности
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ



Рабочая программа УД ОП.13 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Автор-разработчик:

Парфенова Т.М. - преподаватель медико-биологических дисциплин ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Сыроватская Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей патологии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 **Адаптивная физическая культура**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Основы общей патологии» студенты должны **знать**:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен освоить личностные результаты:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.
- Консультации - 10 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>58</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>30</i>
в том числе:	
практические и лабораторные занятия, семинары	<i>8</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>10</i>
<i>Консультации</i>	<i>10</i>
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	<i>6</i>
- подготовка опорных конспектов по основным разделам	<i>2</i>
- подготовка рефератов по основным темам	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы общей патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение. Раздел 1.	Основы общей патологии	48	
Тема 1.1. Содержание и задачи предмета. Основные понятия общей патологии	Содержание учебного материала		
	1 Патология как наука. Цель, задачи, содержание учебной дисциплины. История развития учебной дисциплины, связь общей патологии с другими дисциплинами. Значение учебной дисциплины для профессиональной деятельности и сохранения здоровья.	2	1
	2 Основные понятия общей патологии. Понятие о здоровье и болезни. Основные критерии здоровья. Патологическая реакция, патологический процесс. Патологическое состояние. Основные формы возникновения, течения и окончания болезни. Исходы болезни. Терминальные состояния. Этиология и патогенез. Клинические представления о конституции. Патологическая наследственность. Реактивность организма. Иммунологическая реактивность. Понятие об иммунитете Факторы естественной резистентности Понятие об иммунодефиците. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Аллергия.	6	1
	Практические занятия -Семинар «Основные понятия общей патологии»	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Реферат: «Основные персоналии в патологии» - Проработка конспектов занятий - подготовка по вопросам семинара «Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов»	2	
	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 1.2 Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала		
	1 Нарушение кровообращения Кровотечения, инфаркт, тромбоз, эмболия, стаз, ишемия	2	1
	2 Нарушение обмена веществ в тканях. Дистрофии, некроз, воспаление. Причины и основные проявления воспаления (припухлость, отек, повышение температуры, боль, нарушение функций). Воспалительные процессы (альтерация, экссудация, пролиферация). Степени интенсивности воспалительного процесса Атрофия, гипертрофия	2	2
	3 Нарушения минерального обмена (минеральные дистрофии). Нарушения обмена кальция, калия, натрия. Нарушения обмена нуклепротеидов. Голодание. Нарушения азотистого равновесия. Нарушение белкового состава крови. Нарушение водного обмена. Отеки. Нарушения кислотно- основного равновесия. Нарушения основного обмена.	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспектов занятий - составление опорных конспектов по темам 1.1 и 1.2 - подготовка отчетов по практическим	2	
	ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 1.3 Экстремальны	1. Механизм восстановления функций. Общие реакции организма на повреждение. Стресс – общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	2	

состояния.	2.	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления.	2	
	3.	Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса.	2	
	4.	Кома, общая характеристика, причины и виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Клинические проявления различных ком, их значение для организма. Роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов ком: диабетической, уремической, печеночной.	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Семинар «Типовые патологические процессы. Экстремальные состояния»	2	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспектов занятий	2	
		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР12		
Тема 1.4 Патология терморегуляции	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о нормальной температуре тела и ее отклонениях (гомойотермия, гипертермия, гипотермия). Терморегуляция и причины ее нарушения. Понятие о лихорадке, ее причинах и стадиях. Реакция организма на лихорадку (угнетение ЦНС, тахикардия, изменения аппетита, дыхания, обмена веществ). Защитные механизмы лихорадки.	2	2 2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Семинар «Патология терморегуляции»	2	
		Контрольная работа		
		Самостоятельная работа обучающихся - Проработка конспектов занятий - составление анализа по практической работе ЛР 4, ЛР 10, ЛР12	2	
Тема 1.5 Опухоли	Содержание учебного материала			
	1	Понятие об опухоли и ее воздействии на организм. Строение опухоли. Клеточный и тканевый атипизм. Рост опухолей. Виды опухолевого роста Метастазирование. Воздействие опухоли на организм. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Теории возникновения опухолей. Предопухолевые процессы.	4	1
	2	Классификация опухолей. Наиболее часто встречающиеся опухоли. Опухоли эпителиальных покровов. Мезенхимальные опухоли (фиброма, миома, остеома, липома и др.). Опухоли меланинообразующих тканей родимые пятна, меланомы). Опухоли нервной системы. Опухоли из кроветворной и лимфатической ткани.	2	2
		Лабораторные работы		
		Дифференцированный зачет	2	
		Контрольная работа		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проработка конспектов занятий - Рефераты: «Профилактика опухолей», «Обзор наиболее часто встречающихся опухолей, их причин и последствий», «Характеристика определенного вида опухолей» (по выбору студента) - Подготовка к семинару. 	2	
--	---	---	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (съёмные стенды по темам курса, мультимедийные, аудио - видеофильмы);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийное оборудование

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Основы патологии. Учебник для студентов образовательных учреждений СПО	Ремизов И.В.	КноРус (Москва) 2019г.
ОИ 2	Основы патологии	В. Ремизов, В.А. Дорошенко	Ростов н/Д: «Феникс», 2020. – 221с.:ил. - (СПО)

Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Основы патологии	Дорошенко В.А, Ремизов Г.Д.	М.:Физкультура и спорт, 2015.
ДИ 2	Здоровье, экология, спорт.	Беляев В С.	М.,2014.
ДИ3	Патологическая физиология	Под ред А.Д. Адо, М.А. Адо, В.И. Пыцкого	М., 2001 г.
ДИ4	Здоровье спортсмена.	Дойзер Э.	М. 2015.
ДИ5	Спортивная медицина	Макарова Г.А	- М.: Советский спорт, 2003. - 480 с: ил

Интернет- ресурсы:

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедийные презентации по основным темам.

2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: [http://window.edu.ru.](http://window.edu.ru/)
6. Сайт Интернет-экзамен
7. http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo
8. http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm
9. <http://образование.фобьянчук.рф/МК-4/pathology/content.htm>
10. <http://www.docme.ru/doc/94330/osnovy-patologii-ucheb.posobie.--remizov-i.v.---www.phoeni...>
11. <http://www.lifeinhockey.ru/metodiki/metodicheskie-materialy/sportivnava-meditsina/556-osnovy-obshchej-patologii-cheloveka>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Основные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные термины и понятия общей патологии; • общее учение о здоровье и болезнях; • внешние и внутренние факторы болезней человека; • причины, условия возникновения болезней человека; • роль конституции и наследственности в патологии; • стадии и исходы болезней человека; • общую характеристику типовых патологических процессов <p>Основные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей; • правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование, защита реферата, экзамен.</p> <p>Экспертная оценка выполнения практической работы, тестирование, дифференцированный зачет</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Безопасность жизнедеятельности
(наименование дисциплины)

2023

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура,**

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» (ОГАПОУ СПК)

Авторы-разработчики:

Погиба О.В. - преподаватель ОГАПОУ СПК

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности **49.02.02. Адаптивная физическая культура.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

<p align="center">Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и	ЛР 6

волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 102 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	-
практические занятия	42
контрольные работы	6
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа студента (всего)	34
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-
Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	16
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	18
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	8	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		
	1. Определение безопасности жизнедеятельности (БЖД). Важные факторы БЖД (выживание, сохранение окружающей среды). Негативное состояние экологической среды. Принципы обеспечения взаимодействия человека со средой обитания. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Основные понятия БЖД (ЧС, безопасность в ЧС, источники ЧС, авария, катастрофа). Классификация ЧС по происхождению, по масштабам. Российская система предупреждения и действий в ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС: оповещение; защита населения (средства и способы); обеспечение работы предприятий и учреждений в условиях ЧС; ликвидация последствий ЧС; подготовка населения в области защиты от ЧС.	1	2
	Практические занятия Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих защиту населения от ЧС и составление тезисов. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Конституция РФ и международные правовые акты о защите гражданских прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Конвенция о правах ребенка. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах РФ и др. нормативных документах.	4	
	Контрольная работа Тестирование по теме: «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»	1	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера	21	
Тема 2.1. Опасные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизические опасные явления, геологические опасные явления (экзогенные геологические явления); метеорологические и агрометеорологические опасные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Источники и причины возникновения ЧС природного характера, их последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии и катастрофы; пожары и взрывы; чрезвычайные ситуации, связанные с выбросами химически опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; гидродинамические аварии. Источники и причины возникновения	1	2

	чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		
	Практические занятия Решение ситуационных задач Составление алгоритма действий при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия населения при пожаре. Эвакуация при пожаре: тревога, вызов пожарной охраны, эвакуация, сбор, переключка. Действия педагога при пожаре.	5	
	Контрольные работы Тестирование по теме: «Опасные ситуации природного и техногенного характера».	1	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Сбор данных периодической печати о влиянии вредных факторов окружающей среды на состояние здоровья населения и оформление информационных материалов.	3	
Тема 2.2. ЧС социального характера	Содержание учебного материала	11	
1.	Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Особенности современных военных конфликтов. ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Город как источник опасности. ЧС на работе, в общественных местах, жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них убийство, насилие, посягательство на имущество. Способы самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом.	1	2
	Практические занятия Семинары по темам: «ЧС социального характера в условиях повседневной жизни», «Проблемы национальной и международной безопасности РФ», «Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе».	6	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	4	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 3	Транспорт как средство повышенной опасности	5	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Общественный транспорт и его опасности	1.	Виды общественного транспорта. Правила поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте. Меры предосторожности. Действия при захвате транспорта террористами. Несчастные случаи на транспорте. Оказание первой помощи.	1	2
	Практические занятия Семинар по теме: «Транспорт и его опасности»		2	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		2	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>				
Раздел 4	Современная война и гражданская оборона		4	
Тема 4.1. Организационная структура гражданской обороны	Содержание учебного материала			2
	1.	Особенности современной войны. Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Организационная структура гражданской обороны (ГО) в учреждениях, организациях и предприятиях. Задачи, правила и обязанности должностных лиц ГО в учебном заведении.	1	
	Практические задания Семинар по теме: «Война и право. Международное гуманитарное право защиты населения в военных конфликта»		1	
Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		2		
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>				
Раздел 5	Основные источники ЧС военного характера		8	
Тема 5.1. Современные средства поражения	Содержание учебного материала			2
	1.	Ядерное оружие и его поражающие факторы (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, нейтронные боеприпасы). Характеристика поражающего действия. Способы защиты от поражающих факторов ядерного оружия. Химическое оружие и его боевые токсические химические вещества (БТХВ): нервно – паралитического, удушающего, общедовитого действия. Токсины и их использование в военных целях. . Способы защиты от поражающих факторов БТХВ. Понятие о биологическом оружии. Основные признаки его применения. Способы защиты от поражающих факторов биологического оружия.	1	
	Практические занятия Семинар на тему: «Современные средства поражения» « Ядерное и химическое оружие. Поражающие факторы»		3	
	Контрольные работы Письменная проверочная работа по теме: «Современные средства поражения. Способы защиты от поражающих факторов».		1	
Самостоятельная работа студента		3		

	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Ядерный терроризм», «Ядерное оружие и его поражающие факторы», «Химическое оружие и его боевые, токсические, химические вещества».		
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 6	Организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время	9	
Тема 6.1. Способы защиты населения	Содержание учебного материала		
	1. Эвакуация и рассредоточение – надежнейшие способы защиты населения. Средства коллективной защиты: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Разведка в очагах поражения – вид обеспечения успешных действий. Приборы радиационной и химической разведки. Силы ГОЧС в целях защиты населения. Спасательные и неотложные аварийно – восстановительные работы. Средства защиты от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки и противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1). Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная (АИ – 2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП – 8, ИПП – 10). Средства индивидуальной защиты кожного покрова: легкий защитный костюм Л – 1, общевойсковой защитный комплект – ОЗК, простейшие средства защиты кожного покрова (защитная фильтрующая одежда, обычная спортивная одежда, герметизация повседневной одежды).	1	2
	Практические занятия Изготовление ватно-марлевой повязки. Упражнение в надевании противогаза. Правила поведения в укрытиях. Семинар по теме: «Способы и порядок проведения эвакуации и рассредоточения, обязанности эвакуируемых, правила поведения на сборных эвакуопунктах (СЭП), в пути следования, по прибытии на место размещения. Прием и размещение эвакуируемого населения».	5	
	Контрольные работы Письменная проверочная работа по теме: «Способы и средства защиты населения от ЧС»	1	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 7	Обеспечение безопасности детей в современных условиях	11	
Тема 7.1. Правила безопасного поведения детей в различных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1. Правила безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Транспорт и опасности, исходящие от него, правила поведения на улице. Меры предосторожности при катании на велосипеде, коньках, лыжах и	1	2

	санках. Дорожные знаки и их значение. Правила безопасного поведения детей в окружающей природе. Окружающая природа и правила безопасного поведения детей: пожарная безопасность, ориентирование в лесу, съедобные и несъедобные плоды, ягоды, грибы, поведение на водоеме летом и зимой.		
2.	Правила безопасного поведения детей в повседневной жизни. Основные причины бытового травматизма среди детей: шалости на балконах, у открытых окон, катание на лестничных перилах, игры на строительных площадках, игры со спичками, химические эксперименты (подогрев карбида, серы, спичечных головок и др.), самопалы, прикосновение к неизолированным проводам. Меры профилактики. Правила поведения во время подвижных игр. Понятие о криминальной ситуации (звонок в дверь, опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми, сексуальное насилие и т.д.) и способы защиты от нападения.	1	2
	Практические занятия Решение ситуационных задач Оформление памяток по самопомощи и взаимопомощи в различных неблагоприятных ситуациях. Составление конспектов воспитательных мероприятий направленных на формирование у детей правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, в окружающей природе и повседневной жизни.	4	
	Контрольные работы по теме: «Обеспечение безопасности детей в современных условиях»	1	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление памяток по темам: «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «правила безопасного поведения детей в окружающей природе», «правила безопасного поведения детей в повседневной жизни».	4	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Раздел 8	Основы военной службы. Основы обороны государства.	19	
Тема 8.1. Обеспечение национальной и военной безопасности РФ	Содержание учебного материала	8	
	1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Система угроз национальной безопасности. Концепция национальной безопасности (1997г.) - политический программный документ общенационального характера, представляющий систему взглядов, приводящий процесс государственного строительства и выработку общей идеологии реформ к единому пониманию национальных интересов и ценностей, опасностей и угроз, форм и способов их парирования. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства. Оборона – важнейшая функция государства по обеспечению безопасности общества и личности. Организация и осуществление обороны страны в соответствии с международным правом, Конституцией Российской Федерации, действующим законодательством и военной доктриной Российской Федерации. Организация обороны государства Вооруженных Сил Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обеспечения обороны страны. Главные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	2
	Практические занятия Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих основы военной службы и обороны государства, составление тезисов.	5	

	Семинары по темам: «Вооруженные Силы – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны», «Управление обороной государства и структура Вооруженных Сил РФ. Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Виды Вооруженных Сил и рода войск»		
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.	2	
Тема 8.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание учебного материала	11	
	1. Духовно – нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества. Традиции русского патриотизма. Законы воинской чести как проявление русского патриотизма. Символы воинской чести: верность Боевому Знамени, Военной Присяге, Военная форма, погоны, знаки воинского различия, награды – формы отражающие честь защитника Отечества. Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Символы России. Основы патриотического воспитания детей. История Российской государственной символики. Современная Российская символика. Современные Российские награды. основополагающие принципы патриотического воспитания Российской молодежи	1	2
	Практические занятия Составление сценария праздника «Дня защиты детей» в образовательном учреждении. Семинар на тему: «Символы воинской чести. Символы России. Современные Российские награды», «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества».	3	
	Самостоятельная работа студента Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание докладов по темам: «Духовно-нравственные устои, патриотизм личности – важнейшие качества защитника Отечества», «Символы воинской чести», «Символы России», «Современные Российские награды». Составление конспекта воспитательного мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.	6	
	<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>		
Раздел 9	Основы медицинской службы ГО	17	
	1. Организация, задачи, характеристика и назначение медицинских формирований Всероссийской службы медицины катастроф. Назначение и структура Всероссийской службы медицины катастроф. Организация и основные задачи. Характеристика и назначение медицинских формирований. Санитарные группы и санитарные бригады. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными. Виды медицинской помощи. Организация работы лечебного учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	2
	2. Правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Значение первой медицинской помощи и правила ее оказания. Классификация ран и их осложнения. Первая медицинская помощь при ранениях.	1	2

	<p>Виды повязок, правила их наложения. Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания</p> <p>Первая медицинская помощь при кровотечениях, ожогах, обморожениях.</p> <p>Виды кровотечений, их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.</p> <p>Характеристика ожогов и обморожений. Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях</p> <p>Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания, травмах, ушибах, переломах костей, травматическом шоке. Травматический токсикоз, периоды его протекания, первая медицинская помощь. Первая медицинская помощь при травмах головы, сотрясении головного мозга, растяжении связок, вывихах. Виды переломов костей. Травматический шок. Первая помощь. Иммобилизация при различных переломах</p> <p>Первая медицинская помощь при поражении АХОВ (аварийно – химически опасными веществами), при острых бытовых отравлениях ядами природного происхождения. Первая медицинская помощь при поражениях отравляющими веществами</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Наложение разнообразных видов повязок. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких.</p> <p>Учебный практикум по остановке кровотечений разных видов, наложение жгута, использование закрутки.</p> <p>Наложение шин, тугих повязок при травмах и переломах.</p> <p>Решение ситуационных задач на тему: «Оказание первой медицинской помощи».</p> <p>Семинары по темам:</p> <p>«Радиационные поражения, их профилактика и первая медицинская помощь».</p> <p>«Химическое оружие – средство массового поражения. Особенности воздействия отравляющих веществ на человека и основные признаки поражения.»</p> <p>«Коллективные медицинские средства и способы защиты населения: первая медицинская помощь, оказываемая населению при массовом поражении; вакцинация и лекарственная профилактика по предупреждению инфекционных болезней и эпидемий; обсервация; карантин; санитарная обработка; дезактивация; дегазация; дезинфекция»</p>	10	
	<p>Контрольные работы</p> <p>Тестирование по теме: «Основы медицинской службы ГО»</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p>	4	
<i>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10</i>			
Всего:		102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- оборудование (тренажёр для проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких, костюм химической защиты, противогазы, респираторы, индивидуальные аптечки, индивидуальные дозиметры и др.);
- наглядные пособия (плакаты: с Российской символикой, по тактической подготовке, по огневой подготовке, по медико-санитарной подготовке, по гражданской обороне, действиям в ЧС, правила поведения в ЧС, съемные стенды по темам курса, видеофильмы);

Технические средства обучения: компьютер, DVD-плеер, телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Айзман Р.И., Абаскалова Н.П., Лысова Н.Ф. – Памятка по безопасности жизнедеятельности для старшеклассников и студентов. – Издательство : СУИ, 2019.

2. Айзман Л. К., Айзман Р.И., Балиоз Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие под редакцией Айзмана Р.И., Кривошекова С.Г.- Издательство: СУИ, 2020.

3. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: Учебник для отделения средних профессиональных учебных заведений.- Изд. 5е. Издательство «Академия», 2019.

4. Арустамов Э.А., Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. – Безопасность жизнедеятельности: - Учебник под редакцией Арустамова Э.А. – М.: Издательство «Дашков и К», 2019.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений /Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов.- 8-е издание.- Издательский центр «Академия»,2019.

6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/А.Т. Смирнов, М.А. Шахраманьян, Н.А. Крючек и др.- 2-е издание.- М.: Дрофа, 2021.

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений под общей редакцией доктора

технических наук, профессора Белова С.В. – Изд. 2е, исправленное, дополнительное.- издательство : Высшая школа, 2019.

8. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г. Снегирёв А.В. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие, издательство «Дрофа», 2019.

9. Дурнев Р.А., Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т.. – издательство: Просвещение, 2020.

10. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А., Дурнев Р.А., Крючек Н.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Издательство «Дрофа», 2020.

11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся под редакцией Смирнова А.Т. – издательство: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

1. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов высших учебных заведений /Б.С. Мастрюков.- 5-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

2. Противодействие терроризму. Учебное пособие.- М.: Издательство «Кириллица», 2012.

3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности.- Издание 4-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2011.

Интернет ресурсы:

1. <http://lpmaps.com/>
2. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. <http://allbzhd.ru/tag/chelovek>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://eun.chat.ru/obg1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	публичное выступление с докладом на практическом занятии тестирование
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	зачет по практическим навыкам
применять первичные средства пожаротушения	зачет по практическим навыкам
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	публичное выступление с докладом на практическом занятии; экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	публичное выступление с докладом на практическом занятии

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	зачет по практическим навыкам
оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь	зачет по практическим навыкам
Усвоенные знания:	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	защита рефератов (компьютерной презентации)
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	публичное выступление с докладом на практическом занятии;
основы военной службы и обороны государства	контрольная работа
задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	экспертная оценка результатов выполнения практической работы проверка письменных работ
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	контрольная работа
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	публичное выступление с докладом на практическом занятии
основные виды вооружения, военной техники и специального	публичное выступление с докладом на практическом занятии

снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы
порядок и правила оказания первой (доврачебной) медицинской помощи	зачет по практическим навыкам;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Русский язык и культура речи

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Русский язык и культура речи разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура и с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа дисциплины ОП.15 Русский язык и культура речи изучается с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Основина И.В. - преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензент:

Шубина Н.Г. – к.ф.н., доцент СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
(вариативная часть)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.
- владеть навыками продуцирования и переработки текстов различных функциональных стилей;
- владеть основами ораторского искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы
--	--

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 107 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 25 часов;
 консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	6
теоретические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
Консультации	10
Итоговая аттестация в форме	<i>дифференцированного зачета(8)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и речь	24	
Тема 1.1. Язык и речь	Содержание учебного материала	8	
	1. Современная речевая ситуация. Основные факторы, определяющие состояние современного русского языка.		2
	2. Пути повышения уровня речевой культуры.		
	3. Язык и речь. Основные единицы языка. Устная и письменная речь.		3
	4. Словари и речевая культура. Лексикографическая компетенция как умение пользоваться словарями.		
	5. Типы словарей. Толковые словари		
Тема 1.2. Литературный язык и языковые нормы	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о литературном языке и языковой норме. Специфика орфоэпических, лексических, орфографических, морфологических языковых норм.		3
	2. Специфика синтаксических, стилистических, пунктуационных норм.		
	3. Речевые ошибки (тавтология, плеоназм, алогизм, смешение паронимов) и пути их преодоления		3
	Практические занятия		1
Языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления			
Тема 1.3. Особенности лексической системы и фразеологии русского языка	Содержание учебного материала	8	
	1. Лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения лексического значения, происхождения, употребления в речи.		3
	2. Выразительность русской речи за счёт использования синонимов, антонимов,		

		омонимов, паронимов.		
	3.	Особенности фразеологии русского языка. Пословицы и поговорки, крылатые слова в русской речи. Выразительность речи за счёт их использования.		3
	Практические занятия		1	
	Лексика, фразеология. Использование в речи лексического богатства языка, фразеологизмов			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1; подготовка сообщений, работа со словарями, нахождение и устранение речевых ошибок.		11	
	Примерная тематика индивидуального проектного задания Современная речевая ситуация и пути совершенствования культуры речи. Особенности русской фразеологии.			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Влияние средств массовой информации на современную речевую ситуацию. М. В. Ломоносов и его роль в развитии русского литературного языка. В.И.Даль и его роль в развитии лексикографии и лингвистики. С.И.Ожегов и его роль в развитии лексикографии. Д.С. Лихачёв и его роль в совершенствовании русского литературного языка.			
Раздел 2	Функциональные стили речи		28	
Тема 2.1. Функциональные стили речи. Разговорный, книжные стили	Содержание учебного материала		4	
	1.	Функциональные стили речи. Понятие стиля.		2
	2.	Разговорный и книжный стили. Языковые особенности и специфика использования разговорного и книжного стилей.		
Тема 2.2. Особенности научного стиля	1.	Научный стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности текста научного стиля.	10	2
	2.	Подстили научного стиля.		

	3.	Тексты научно-учебного стиля, особенности оформления текста, списка литературы.		3
	4.	Трансформация текста, изменение структуры и содержания: сокращение или распространение текста подробностями.		3
	5.	Тезисы, реферат, выписки как виды переработки текста. Аннотация, рецензия как виды оценки текста.		
	Практические занятия		1	
	Трансформация текста. Тезисы как вид переработки текста			
Тема 2.3. Особенности официально-делового стиля	Содержание учебного материала		8	
	1.	Официально-деловой стиль, сфера использования, характерные признаки, языковые особенности.		2
	2.	Особенности построения текста официально-делового стиля.		
	3.	Официально-деловые документы и особенности их составления в зависимости от жанра: резюме, расписка, доверенность, договор.		3
	Практические занятия		1	
Официально-деловые документы. Специфика их составления				
Тема 2.4. Особенности публицистического стиля	Содержание учебного материала		4	
	1.	Публицистический стиль, сфера использования, характерные признаки.		
	2.	Языковые особенности текста публицистического стиля.		
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3, составление схемы, тезисов научно-исследовательской работы, составление официально-деловых документов.		10		
Примерная тематика индивидуального проектного задания Из истории формирования и развития официально-делового стиля. Научный стиль и его подстили.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

	Функциональные стили, история формирования стилистической системы. Особенности разговорного стиля речи. Особенности публицистического стиля речи.			
Раздел 3.	Правила и культура устной речи	20		
Тема 3.1. Коммуникативные качества речи	Содержание учебного материала	2		
	1. Содержательность, правильность, логичность, точность, понятность, чистота, уместность, выразительность речи как обязательные составляющие речи культурного человека.		2	
Тема 3.2. Речевое взаимодействие	Содержание учебного материала	8		
	1. Правила речевого общения. Этапы речевой деятельности.		2	
	2. Вербальные и невербальные средства общения.			
	3. Официальные и неофициальные ситуации общения.		3	
	4. Монолог, диалог, полилог, дискуссия.			
Тема 3.3. Особенности устной публичной речи	Содержание учебного материала	8		
	1. Ораторское искусство. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория.		2	
	2. Подготовка к выступлению. Словесное оформление публичного выступления.		3	
	3. Условия успешного выступления перед аудиторией.			
	Практические занятия		2	
	Устные публичные выступления на лингвистическую тему			
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, подготовка устных выступлений, переработка текста.	9		
	Примерная тематика индивидуального проектного задания История формирования и развития ораторского искусства			
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Невербальные средства и их значимость в речевом общении. Риторика как наука о красноречии. Монологическая и диалогическая речь, их			

	специфика.		
		Всего:	107

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебников по дисциплине «Русский язык и культура речи»;
- лекционные материалы по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- методические указания по выполнению практических заданий;
- раздаточный дидактический материал;
- презентации учебного материала.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи./ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - Ростов н / Д: Феникс, 2019. – 256с.
2. Иванова, Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы /Т.Ф. Иванова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2020. – 892с.
3. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тыс. слов и фразеологических выражений Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4е изд., дополненное.- М. : ООО «ИТИ Технологии»,2019. – 944 с.
4. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высш. шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 509с.
5. Степанова, А.М. Тексты учебно-научного стиля: рекомендации и основные требования: учебное пособие / А.М. Степанова, О.В. Смышникова. – Старый Оскол: ТНТ, 2021. – 80с.

Дополнительные источники:

1. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Введенская, В.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева.- Ростов н /Д: Феникс, 2009. – 544с.

2. Воробьева, К.В. Практикум по русскому языку. Культура речи: учеб. пособие для старшеклассников и абитуриентов / К.В. Воробьева, Е.В. Сергеева. – СПб., 2010.
3. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков. – М., 2011.
4. Карпенко, Н.В. Учебное пособие по русскому языку / Н.В. Карпенко. - Старый Оскол: ТНТ, 2011 г.- 180 с.
5. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов / М.Р. Львов. – М., 2012.
6. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др.] . – 28-е изд.. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.
7. Словарь иностранных слов: свыше 21000 слов / отв. Редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семёнова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. Яз. – Медиа; Дрофа, 2013. – 817с.

Интернет – источники:

1. [Электронный ресурс]. –Бессонова А.В.: [Русский язык и культура речи](#)
Форма доступа: <http://prepod.nspu.ru>
2. [Электронный ресурс]. – Екатерина Михайлова. Русский язык и культура речи: <http://bookz.ru>
3. [Электронный ресурс]. – Неофициальный сайт факультета ЭиП. Форма доступа: <http://www.feip.ru>
4. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи :учебное пособие Голуб И.Б. Форма доступа: <http://www.hi-edu.ru>
5. [Электронный ресурс]. - Русский язык и культура речи. Форма доступа: <http://www.cspu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Анализ своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности	Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий
Устранение ошибок и недочетов в своей устной и письменной речи	Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Пользование словарями русского языка	Экспертная оценка на практических занятиях, внеаудиторной самостоятельной работы
Продуцирование и переработка текста	Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Владение основами ораторского искусства	Экспертная оценка на практических занятиях, на зачётном занятии, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
Различия между языком и речью	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
Нормы русского литературного языка	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Специфика устной и письменной речи	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
Функции языка как средства формирования и трансляции мысли	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 Культурология

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Культурология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы (авторы: Емохонова Л.Г., кандидат исторических наук, доцент, учитель высшей квалификационной категории с учётом «Рекомендаций по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) и «Разъяснений Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, формируемых на основе ФГОС начального и среднего профессионального образования от 03.02.2011 г.

Рабочая программа разработана с учётом рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Разработчик:

Сотникова В.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Каротовская Л.В. – ст. преподаватель, к.п.н., кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.16 Культурология** рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

1.1. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям гуманитарного профиля в учреждениях среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения;
- **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,	ЛР 2

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	8
контрольные работы	4
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
- составление опорных таблиц по изученным темам; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений, рефератов по изучаемым темам; - подготовка электронных презентаций изучаемых тем; - конспектирование учебной литературы; - изучение и анализирование учебной и дополнительной литературы; Интернет-ресурсов.	
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Культурология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Введение	3	
	Содержание учебного материала:	2	
	1 Понятие «культура», «художественная культура». Основные виды духовной деятельности людей. Искусство как один из способов познания окружающего мира. Пространственные и временные виды искусства. Художественный образ – основное средство отражения чувственного познания мира.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по теме «Понятие о культуре», составление терминологического словаря.	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 1	Художественная культура первобытного мира	3	
Тема 1.1. Художественная культура первобытного мира	Содержание учебного материала:	2	
	1 Миф – основа ранних представлений о мире. Космогонические мифы. Формирование вертикальной и горизонтальной космических моделей мира. Древние образы: мировое древо, мировая гора, дорога. Значение чисел в мифопоэтической традиции. Магический ритуал как способ иллюзорного овладения миром. <i>Обряд плодородия – воспроизведение первичного мифа. «Великий выход» – ритуал воскрешения египетского бога растительности Осириса. «Великий идол» («Тируппавей») – индуистский обряд воздействия на плодородие и процветание природы. Славянские земледельческие обряды. Святки. Масленица. Русальная неделя. Семик. Иван Купала. Зарождение искусства. Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Наскальная живопись палеолита и мезолита в пещере Ласко. Геометрический орнамент неолита как символ перехода от хаоса к форме. Образность архитектурных первоэлементов в комплексе Стоунхенджа.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Верования в первобытном обществе», «Мифы», составление терминологического словаря.	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 2	Художественная культура Древнего мира	8	
Тема 2. 1 Месопотамия	Содержание учебного материала:	1	
	1 Архитектура Месопотамии как отражение мифов. Монументализм и красочность культовых сооружений. Зиккураты в Уре и Вавилоне. Глазурованный кирпич и скульптурный рельеф –		2

		основные средства внешнего и внутреннего декора дворцов и общественных сооружений. Тронный зал Южного дворца царя Навуходоносора в Вавилоне, Зал приемов во дворце царя Ашшурнасерпала II в Кальху, парадные ворота дворца царя Саргона II в Дур-Шаррукине, Ворота Иштар, Дорога процессий в Новом Вавилоне. Реализм образов живой природы – специфика месопотамского изобразительного искусства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы: Периодизация и важнейшие события истории Древней Месопотамии).	1	
Тема 2.2 Древний Египет	Содержание учебного материала:		1	2
	1	Воплощение идеи Вечной жизни в архитектуре и живописном декоре некрополей. Пирамиды в Гизе. Наземный поминальный храм Рамессеум в Карнаке (Фивы). Погребальные камеры в Долине царей. Предметы дворцового интерьера в некрополях фараонов. Гробница Тутанхамона в Долине царей.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия:	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций темы: «Архитектура и скульптура Древнего Египта».	1	
Тема 2.3 Древняя Америка	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Жертвенный ритуал во имя жизни – основа культовой архитектуры и рельефа. Пирамида Солнца в Теотцуакане – прообраз храмовой архитектуры индейцев Месамерики. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта темы «Храмы Древней Америки»	1	
Тема 2.4 Крито-Микенская культура	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Крито-микенская архитектура и живописный декор как отражение мифа и окружающего мира. Кносский Лабиринт царя Миноса на Крите. Дворец царя Агамемнона в Микенах.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Христианские храмы», составление терминологического словаря.	1	
<i>ЛР 11</i>				
Раздел 3		Художественная культура Востока	6	
Тема 3.1. Древняя Индия	Содержание учебного материала:		1	1
	1	<i>Культовые сооружения буддизма как символ космоса и божественного присутствия. Ступа в Санчи. Особенности буддийского рельефа. Фресковая роспись пещерных храмов Аджанты. Индуистский храм – мистический аналог тела-жертвы и священной горы. Особенности индуистской храмовой архитектуры и скульптурного декора. Храм Кандарья Махадева в</i>		

	<i>Кхаджурахо.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Архитектура и ИЗО Древней Индии»	1	
Тема 3.2. Древний Китай	Содержание учебного материала:	1	
1	<i>Гармония инь и ян – основа китайской культуры. Архитектура как модель Вселенной. Древняя столица Чанлань – образец дворцовой застройки. Садово-парковое искусство.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Великая китайская стена».	1	
Тема 3.3 Древняя Япония	Содержание учебного материала:	1	
1	<i>Культ природы – кредо японской архитектуры. Святилище Аматэрасу в Исе. Японский дом – «прибежище пустоты». Японские сады – сплав мифологии синтоизма и философско-религиозных воззрений буддизма. Типы японских садов.</i>		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа по теме: «Художественная культура Древнего мира»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по теме «Культура Японии», конспектирование учебной литературы по теме «Культура Японии. Культ природы»	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 4	Античная культура	8	
Тема 4.1 Древняя Греция	Содержание учебного материала:	3	
1	<i>Эстетика равновесия сил – основа греческой античности. Греческий храм – архитектурный образ союза людей и богов. Афинский Акрополь – идеал красоты Древней Греции. Парфенон – образец высокой классики и отражение мифологической, идеологической, эстетической программы афинского Акрополя. Греческий рельеф – пластический образ синтеза архитектурных форм и декора храма. Эволюция греческого рельефа от архаики до высокой классики. Метопы храма Афины в Селинунте. Метопы храма Зевса в Олимпии. Метопы и ионический фриз Парфенона в Афинах. Греческая скульптура – художественное воплощение мироощущения древних греков. Эволюция греческой скульптуры от архаики до поздней классики. Курсы и коры. Статуя Диадумена – образец геометрического стиля Поликлета. Скульптура Фидия – вершина греческой пластики. Новая красота поздней классики. Скопас. Синтез восточных и античных традиций в эллинизме. Гигантизм архитектурных форм. Экспрессия и натурализм скульптурного декора. Алтарь Зевса в Пергаме. Родосская школа: Лаокоон, Ника Самофракийская. Сюжетный характер греческой вазописи. Человек и рок в древнегреческом театре. Миф об Атридах. Эсхил. «Орестея». Софокл. «Электра». Еврипид. «Электра».</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на темы: «Скульптура Древней Греции», «Театр Древней Греции», изучение доп. литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Архитектура Древней Греции».	1	
Тема 4.2 Древний Рим	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Архитектура как зеркало величия государства. Римская ячейка – модуль римской архитектуры. Специфика римского градостроительства. Пантеон – образец синтеза греческих и римских строительных идеалов. <i>Архитектура, декор, мебель римского дома. Дом Веттиев в Помпеях. Вилла Армерина на Сицилии. Скульптурный портрет.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Сравнительная характеристика архитектуры и ИЗО Древней Греции и Древнего Рима.	1	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме: «Архитектура и скульптура Древнего Рима»	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 5	Раннехристианское искусство	3	
Тема 5.1 Раннехристианское искусство	Содержание учебного материала:	2	1
	1. <i>Типы раннехристианских храмов: ротонда и базилика. Мозаичный декор. Мавзолей Констанции в Риме. Мавзолей Галлы Плацидии в Равенне. Базилика Санта-Мария Маджоре в Риме. Христианская символика.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорного конспекта по теме: «Типы храмов: ротонда и базилика».	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 6	Художественная культура Средних веков	9	
Тема 6.1	Содержание учебного материала:	4	

Византия и Древняя Русь Тема 6.2 Культура Западной Европы	1	<p>Византийский стиль в архитектуре. Центрально-купольная базилика Св. Софии в Константинополе – модель Космоса. Эстетика парения – основа архитектуры крестово-купольного византийского храма. Порядок размещения декора – свидетельство единства Церкви земной и небесной. Церковь Санта-Мария дель Аммеральо (Марторана) в Палермо. Стилистическое многообразие древнерусских крестово-купольных храмов (киевская, владимиро-суздальская, новгородская, московская школы). Ренессансные тенденции в архитектуре Архангельского собора Московского Кремля. <i>Шатровый храм как образный синтез храма-кивория и ренессансных архитектурных элементов. Церковь Вознесения в селе Коломенском. Византийский стиль в мозаичном декоре. Собор Св. Софии в Константинополе.</i> Византийский стиль в иконописи. Образ Спаса и святых в творчестве Феофана Грека. Московская школа иконописи. Андрей Рублев. Икона «Троица» – символ национального единения. <i>Высокий русский иконостас – символ становления Церкви воинствующей и связи Ветхого и Нового Заветов. Знаменный распев.</i> Орнаментальность русского искусства в деревянной резьбе, мебели, шитье, изделиях прикладного искусства – синтез византийских и национальных традиций</p>		2	
		Лабораторные работы			
		Практические занятия:			
		Контрольные работы			
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Соборы Древней Руси», «Софийский собор», изучение дополнительной литературы.	1		
		Содержание учебного материала	4		
		2	<p>«Каролингское Возрождение». <i>Архитектура и декор дороманских культовых зданий. Капелла Карла Великого в Ахене. Базилика Сен-Мишель де Кюкса в Лангедоке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере.</i> Энергия роста – кредо западноевропейской архитектуры. Отображение жизни человека Средних веков в архитектуре, каменном и фресковом декоре романских монастырских базилик. Аббатство Сен-Пьер в Муассаке. Церковь Санкт-Иоханн в Мюстере. Готический храм – образ мира. Архитектура, скульптура, витраж – символ связи Ветхого и Нового Заветов. Собор Нотр-Дам в Шартре. <i>Григорианский хорал.</i> Эволюция стилистических черт Средневековья в интерьере замков (мебель, шпалеры, изделия прикладного искусства) и одежде. <i>Книжная миниатюра.</i></p>		
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия: Характеристика разных типов храмов Византии и Древней Руси; романских и готических.	2		
		Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение дополнительной литературы. Описать основные этапы развития готического стиля. Подготовка презентаций по теме «Романский и готический стиль».	1			
ЛР 11					
Раздел 7		Новое искусство – арс нова		3	
Тема 7.1		Содержание учебного материала:		1	
Новое искусство – арс нова		1	<p><i>Зарождение гуманистического мировоззрения в Италии. Античный принцип «подражать природе» в живописи. Джотто. Фресковый цикл в верхней церкви Сан-Франческо в Ассизи.</i></p>	1	

		<i>Музыкальное течение Арс нова. Специфика Арс нова на Севере. Ян Ван Эйк. Алтарь «Поклонение Агнцу» в церкви Св. Бавона в Генте.</i>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы по теме: «Художественная культура Средних веков»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций по теме «Художественная культура Италии».	1	
<i>ЛР 11</i>				
	Раздел 8	Арабо-мусульманская культура	3	
	Тема 8.1	Содержание учебного материала:	2	
	Арабо-мусульманская культура	1 <i>Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</i>		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: Архитектура и изобразительное искусство арабского Востока».	1	
<i>ЛР 11</i>				
	Раздел 9	Художественная культура эпохи Возрождения	9	
	Тема 9.1	Содержание учебного материала:	6	
	Возрождение в Италии	1 Гуманизм – основа культуры Возрождения. Раннее Возрождение во Флоренции. Новое пространственно-временное восприятие мира. Беночцо Гоццоли. Фресковый цикл «Шествие волхвов» в капелле дворца Медичи—Риккарди. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески. Ренессансный реализм в живописи и скульптуре раннего Возрождения. Мазаччо. «Чудо со статиром» в капелле Бранкаччи церкви Санта-Мария дель Кармине во Флоренции. Донателло. Статуя св. Георгия в церкви Ор Сан-Микеле во Флоренции. Рельеф «Пир Ирода» в Сиене. Высокое Возрождение. Качественные изменения в живописи. Новая красота и магия пространства. Леонардо да Винчи. «Мадонна Литта», «Джоконда» (портрет Моны Лизы). Рафаэль Санти. «Обручение Марии». Образ Мадонны – идеальный сплав христианских и языческих представлений о красоте. «Сикстинская Мадонна». Скульптура. Микеланджело Буонарроти. Образ человека-борца. Статуя Давида. Особенности венецианской школы живописи. Тициан. «Вакх и Ариадна», «Св. Себастьян», «Пастух и нимфа». Музыка эпохи Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Переход от «строгого письма» к мадригалу. Джованни да Палестрина. Карло Джезуальдо.		2
		Лабораторные работы		
		Практические занятия:		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и презентаций по теме: «Творчество	1	

	художников эпохи Возрождения», изучение доп. литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Высокое Возрождение»		
Тема 9.2 Северное Возрождение	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Специфика Северного Возрождения. Смеховой характер Возрождения в Нидерландах. Питер Брейгель Старший (Мужицкий). «Битва Карнавала и Поста». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу». Мистический характер Возрождения в Германии. Альбрехт Дюрер. Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Картина «Четыре апостола». Светский характер французского Ренессанса. Архитектура и интерьеры замка Франциска I и Генриха II в Фонтенбло как отражение новой эстетики. Театр Уильяма Шекспира – энциклопедия человеческих страстей.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составить таблицу по теме: «Художественная культура эпохи Возрождения»	2	
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы по теме: Шедевры Северного Возрождения.	1		
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 10	Художественная культура XVII века	9	
Тема 10.1. Барокко	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Стили и направления в искусстве Нового времени. Новое мировосприятие в эпоху барокко и его отражение в искусстве. Лоренцо Бернини. Архитектурные ансамбли Рима. Специфика русского барокко. Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Екатерининского дворца в Царском Селе. Взаимодействие тенденций барокко и реализма в живописи. «Большой стиль» Питера Пауэла Рубенса. Микеланджело Караваджо. «Обращение апостола Павла». Рембрандт Харменс Ван Рейн. «Пир Валтасара». Диего Веласкес. «Христос в доме Марфы». Музыка барокко. Опера Клаудио Монтеверди. Concerto grosso Арканджело Корелли. Иоганн Себастьян Бах.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по теме «Соборы Древней Руси», изучение дополнительной литературы, конспектирование учебной литературы по теме «Творчество И.Баха»	1		
Тема 10.2 Классицизм	Содержание учебного материала:	2	2
	1 «Большой королевский стиль» Людовика XIV – сплав классицизма в архитектуре дворца и регулярного парка Версаля с барокко в оформлении интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Классицизм в изобразительном искусстве Франции. Никола Пуссен. «Триумф Флоры». Театр французского классицизма. Пьер Корнель. «Гораций». Жан Расин. «Андромаха». Комедии Мольера.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольная работа по теме: Художественная культура эпохи Возрождения, XVII века.	1	
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование учебной литературы по теме «Специфика русского барокко», «Творчество художников 17 века». Составление таблицы «Творчество архитекторов, художников, композиторов	1		

	17в.».		
ЛР 11			
Раздел 11	Художественная культура XVIII – первой половины XIX века		8
Тема 11.1 Рококо	Содержание учебного материала:		2
	1	<i>«Галантные празднества» Антуана Ватто. Интерьер рококо. Живописные пасторали Франсуа Буше.</i>	1
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме: «Шедевры европейской живописи стиля рококо», «Архитектурные памятники французского рококо».		1	
Тема 11.2 Неоклассицизм, ампир	Содержание учебного материала:		4
	1	<i>Эстетика Просвещения в музыке. Йозеф Гайдн. Вольфганг Амадей Моцарт. Людвиг ван Бетховен. Михаил Иванович Глинка. Эстетика Просвещения в архитектуре. Неоклассицизм и ампир в архитектурных ансамблях Парижа и Петербурга. Жак Анж Габриэль. Площадь Людовика XV в Париже. Карл Иванович Росси. Площадь Искусств в Петербурге. Интерьеры классицизма и ампира. Жак Анж Габриэль. Малый Трианон в Версале. Карл Иванович Росси. Белый зал Михайловского дворца в Петербурге. Эстетика Просвещения в живописи. Жак Луи Давид. «Клятва Горациев». Франсиско Гойя. «Капричос». Классицистические каноны в русской академической живописи. Карл Павлович Брюллов. «Последний день Помпеи».</i>	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольная работа		-
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме: «Архитектура стиля ампир», «Стиль ампир в интерьере», конспектирование учебной литературы по теме «Композиторы – венские классики», «Творчество М.Глинки». . Конспектирование учебной литературы по теме: Романтическая живопись Франции, Англии»		1
Тема 11.3 Романтизм	Содержание учебного материала:		2
	1	<i>Романтический идеал и его воплощение в музыке. Национальные школы. Франц Шуберт. Рихард Вагнер. Гектор Берлиоз. Иоганнес Брамс. Живопись романтизма. Ее роль в оформлении жилого интерьера. Величественное в немецкой пейзажной живописи. Каспар Давид Фридрих. «Меловые скалы на острове Рюген».</i>	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
Контрольные работы		-	
ЛР 11			
Раздел 12	Художественная культура второй половины XIX века		7
Тема 12.1 Реализм	Содержание учебного материала:		2
	1	Социальная тематика в живописи. Гюстав Курбе. «Похороны в Орнани». Оноре Домье. Серия «Судьи и адвокаты». Русская школа реализма. Передвижники. Илья Ефимович Репин. «Бурлаки на	2

	Волге». Василий Иванович Суриков. «Боярыня Морозова». <i>Русская пейзажная живопись. Алексей Кондратьевич Саврасов. «Грачи прилетели». Исаак Ильич Левитан. «Над вечным покоем». Национальный стиль «la gusse» в культовой и гражданской архитектуре. Альфред Александрович Парланд. Церковь Воскресения («Спас-на-крови») в Петербурге. Николай Иванович Поздеев. Дом Игумнова в Москве. Стиль бидермайер в оформлении европейских интерьеров. Направления в развитии русской музыки. «Могучая кучка». Социальная тема в музыке Модеста Петровича Мусоргского. Обращение к русскому обряду как проявление народности в музыке Николая Андреевича Римского-Корсакова. Историческая тема в музыке Александра Порфирьевича Бородина. Лирико-психологическое начало в музыке Петра Ильича Чайковского.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, сообщений, презентаций на тему «Творчество художников-передвижников», «Творчество композиторов 2 пол. 19 века», изучение дополнительной литературы.	1	
Тема 12.2 Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм	Содержание учебного материала:	2	
	1 Основные черты импрессионизма в живописи. Клод Оскар Моне. «Осенний день в Аржантее». Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Граждане города Кале». <i>Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси. Эстетика «fin de siecle». Роман Шарля Мари Гюисманса «Наоборот». Символизм в живописи. Гюстав Моро. «Саломея» («Видение»). Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Сеятель». Поль Гоген. «Радующиеся».</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Охарактеризовать стили к. 19 века (импрессионизм, символизм, постимпрессионизм)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов и презентаций по теме: «Импрессионизм в живописи, скульптуре и музыке», изучение дополнительной литературы. Конспектирование учебной литературы по теме «Живописные открытия постимпрессионизма», изучение дополнительной литературы.	1	
<i>ЛР 11</i>			
Раздел 13	Художественная культура конца XIX – XX веков	9	
Тема 13.1 Модерн	Содержание учебного материала:	2	
	1 Культ абсолютной красоты в искусстве модерна. Знаковое выражение стиля. Единство художественного образа – кредо стиля модерн. Антонио Гауди. Дом Батло в Барселоне. Федор Осипович Шехтель. Особняк А. В. Морозова в Москве. Мифотворчество – характерная черта русского модерна в живописи. Михаил Александрович Врубель. «Фауст». Триптих. <i>Русский модерн в музыке. Александр Николаевич Скрябин</i>		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, презентаций по теме «Архитектура, скульптура модерна», изучение доп.	1	

	литературы.		
Тема 13.2 Модернизм	Содержание учебного материала:	2	2
	Художественные течения модернизма в живописи. Новое видение красоты: агрессия цвета в фовизме Анри Матисса; деформация форм в кубизме Пабло Пикассо; отказ от изобразительности в абстракционизме Василия Васильевича Кандинского; иррационализм подсознательного в сюрреализме Сальвадора Дали. Модернизм в архитектуре. <i>Конструктивизм Шарля Эдуара Ле Корбюзье. Вилла Савой в Пуасси.</i> Советский конструктивизм Владимира Евграфовича Татлина. Башня III Интернационала. «Органическая» архитектура Фрэнка Ллойда Райта. «Дом над водопадом» в Бер-Ране. <i>Модернизм в музыке. Стилистическая разнородность музыки XX века. Додекафония Антона фон Веберна. «Новая простота» Сергея Сергеевича Прокофьева. Философская музыка Дмитрия Дмитриевича Шостаковича. Полистилистика Альфреда Гарриевича Шнитке. Стиль Ар Деко в архитектуре и декоре.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов, сообщений по теме: «Модернизм в архитектуре, литературе, живописи, музыке».	1		
Составление таблицы «Творчество архитекторов, художников, композиторов 20в.». Подготовка сообщений по теме: «Кино – самое массовое из искусств», «Театральное искусство»			
Тема 13.3 Синтез в искусстве XX века	Содержание учебного материала:	2	1
	1 <i>Театральная культура: режиссерский театр Константина Сергеевича Станиславского и Владимира Ивановича Немировича-Данченко. Московский Художественный театр. Спектакль по пьесе Антона Павловича Чехова «Три сестры». Эпический театр Бертольта Брехта. «Добрый человек из Сычуани». Условный театр Всеволода Эмильевича Мейерхольда. Спектакль по пьесе Николая Васильевича Гоголя «Ревизор». Кинематограф. Сергей Михайлович Эйзенштейн. «Броненосец «Потемкин». Роберто Росселлини. «Рим – вечный город».</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:	-	
	Контрольные работы	-	
Содержание учебного материала	2		
2 Постмодернистское мировосприятие – возвращение к мифологическим истокам. Новые виды массового искусства и формы синтеза. Энди Уорхол. «Прижмите крышку перед открыванием». Фернандо Ботеро. «Мона Лиза». Георгий Пузенков. «Башня времени Мона 500». Сальвадор Дали. Зал Мей Уэст в Театре-музее Дали в Фигерасе. Юрий Лейдерман. Перформанс «Хасидский Дюшан». Архитектура и интерьер постмодернизма.			
Лабораторные работы	-	2	
Практические занятия: Проанализировать стили и направления искусства 20 века (составить таблицу).	1		
Контрольные работы/зачет			
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Постмодернизм в современной литературе и искусстве», изучение дополнительной литературы.	1		

<i>ЛР 11</i>		
Всего		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Примерные темы рефератов и творческих заданий

1. Сравните египетский Лабиринт фараона Аменемхета III и критский Лабиринт царя Миноса. Какую функцию они выполняли и каким образом отражен в их архитектуре и декоре?

2. Проведите сравнительный анализ месопотамских зиккуратов, египетских пирамид, храмов индейцев доколумбовой Америки с точки зрения их формы, декора, функционального назначения. Каким образом архитектура отражает основную идею культурного развития в регионе, воспроизводит космогонический миф.

3. Напишите рассказ от лица знатного римского патриция (матроны) с описанием собственного дома и городской застройки вблизи него.

4. Напишите рассказ в любом жанре, содержащий анализ архитектуры русских церквей, относящихся к различным региональным строительным школам: церковь Покрова на Нерли, церковь Петра и Павла в Кожевниках, Архангельский собор Московского Кремля, церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Филях.

5. Перенестись в эпоху Средневековья и составьте собственное жизнеописание в любом жанре, романской, готической, арабо-мусульманской культуры (на выбор).

6. Составьте описание «идеального» города, отвечающего вкусам итальянских гуманистов эпохи раннего Возрождения и французских энциклопедистов эпохи Просвещения. Найдите сходные черты в облике родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, европейской столицы (по выбору).

7. Найдите сходства и различия в архитектуре раннехристианской, романской, готической, ренессансной базилик и колонной мечети. Для сравнения предлагаем рассмотреть базилики Сант-Аполлинаре ин Класе в Равенне, Нотр-Дам в Париже, Нотр-Дам в Реймсе, Сан-Лоренцо во Флоренции, мечеть Омейядов в Кордове.

8. Найдите символическую связь между тематикой фресок, Рафаэля, украшающих стены станцы делла Сеньятура, женскими аллегорическими фигурами в тондо на потолке и сюжетами прямоугольных композиций по углам свода. Дайте логическое обоснование размещению угловых картин.

9. Сравните изображение Страшного суда Микеланджело Буонарроти в Сикстинской капелле с одноименной фреской Джотто в капелле Скровеньи и определите различия в композиции, трактовке сюжета, образах.

10. Сделайте искусствоведческий разбор картин Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого) из серии «Месяцы» (по выбору) по схеме: сюжет – композиция – колорит.

11. Каков, на ваш взгляд, главный прием художественной выразительности в архитектуре и изобразительном искусстве стран, стилистически объединенных понятием Северное Возрождение?

12. Выделите и опишите (с примерами) принцип, общий для изобразительного искусства итальянского и Северного Возрождения.

13. Проведите сравнительный анализ двух выбранных по желанию картин мастеров итальянского и Северного Возрождения. Как в них выражено мироощущение художников? Каковы особенности их композиции, техника исполнения, колорит. Предлагаются, например, темы: «Портрет в творчестве Леонардо да Винчи и Яна Ван Эйка», «Образ толпы в творчестве Якопо Тинторетто и Питера Брейгеля Старшего (Мужицкого)», «Тема конца света в творчестве Микеланджело Буонарроти и Альбрехта Дюрера».

14. Сравните живопись Сандро Боттичелли и Альбрехта Дюрера. Как в их творчестве отображена специфика переломной эпохи?

15. Каковы различия в архитектуре барокко и классицизма? В каком дворцово-парковом ансамбле взаимодействуют черты обоих стилей? Приведите примеры.

16. Какими средствами изображен один из самых драматических эпизодов Евангелия об отречении апостола Петра в музыке Иоганна Себастьяна Баха и живописи Рембрандта Харменса Ван Рейна?

17. Как социо-культурные доминанты эпохи отражены в картинах на сюжет «Возвращение блудного сына» у Рембрандта Харменса Ван Рейна и Жана Батиста Грёза?

18. Проведите сравнительный анализ картин, относящихся к реалистической живописи XVII в., и полотен художников-реалистов XIX в. (по выбору). Определите кредо обоих течений и найдите их принципиальное различие.

19. Найдите различия в изображении литературных сюжетов у художников-романтиков и художников-символистов (по выбору).

20. Проследите как изменялось понятие красоты в живописи конца XIX — XX века от импрессионизма до модернизма?

21. Проведите сравнительный анализ алтарных картин с изображением Мадонны, относящихся к разным стилям. Как алтарный образ отражает особенности мировосприятия своей эпохи? Для сравнения рекомендуем рассмотреть: «Мадонну в беседке из роз» Мартина Шонгауэра, «Мадонну канцлера Роллена» Яна Ван Эйка, «Мадонну в зелени» Рафаэля, «Мадонну Порто-Лигата» Сальвадора Дали.

22. Детально рассмотрите любое сооружение, построенное в эпоху постмодернизма. Найдите архитектурные «цитаты» и определите стиль, из которого они позаимствованы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета Мировой художественной культуры**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект видео, аудио аппаратуры, компьютер, интерактивная доска.

Программно-методическое обеспечение:

- комплект учебно-методической документации;
- видеотека, звуковые носители;
- электронные сборники учебных материалов, пособий, контрольных тестов;
- электронные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Бенуа А.Н. История русской живописи в XIX веке / А.Н.Бенуа. – М., 2021.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация / Г.М.Бонгард-Левин. – М., 2019.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : рабочая тетрадь для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2019.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : учебник для 10 кл. / Л.Г.Емохонова. – М., 2020.

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура : уч. пособие для СПО / Л.Г.Емохонова. – М., 2019.

Емохонова Л.Г. Художественная культура буддизма / Л.Г.Емохонова. – М., 2020.

- Емохонова Л.Г.* Художественная культура ислама / Л.Г.Емохонова. – М., 2019.
- Искусство : энциклопедический словарь школьника / сост. П.Кошель. – М., 2019.
- История красоты / под общ. ред. У.Эко. – М., 2017.
- Китай. Земля небесного дракона / под общ. ред. Э.Л.Шонесси. – М., 2019.
- Кун Н.А.* Легенды и мифы Древней Греции / Н.А.Кун. – М., любое издание.
- Мифы и легенды народов мира. Древний мир / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2020.
- Мифы и легенды народов мира. Средневековая Европа / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2021.
- Мифы и легенды народов мира. Финляндия, Россия, Восток / сост. Н.В.Будур и И.А.Панкеев. – М., 2020.
- Нейхардт А.А.* Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима / А.А.Нейхардт. – М., любое издание.
- Сарабьянов Д.В.* История русского искусства / Д.В.Сарабьянов. – М., 2020.

Для преподавателей

- Акимова Л.И.* Искусство Древней Греции. Геометрика. Архаика / Л.И.Акимова. – СПб., 2019
- Акимова Л.И.* Искусство Древней Греции. Классика / Л.И.Акимова. – СПб., 2020.
- Альбанезе М.* Древняя Индия. От возникновения до XIII века / М.Альбанезе. – М., 2020.
- Андреева Е.Ю.* Постмодернизм / Е.Ю.Андреева. – СПб., 2019.
- Бонгард-Левин Г.М.* Древнеиндийская цивилизация / Г.М.Бонгард-Левин. – М., 2020.
- Герман М.Ю.* Модернизм / М.Ю.Герман. – СПб., 2015.
- Данилова И.Е.* Итальянский город XV века. Реальность, миф, образ / И.Е.Данилова. – М., 2019.
- Даниэль С.М.* От иконы до авангарда. Шедевры русской живописи / С.М.Даниэль. – СПб., 2017.
- Даниэль С.М.* Рококо / С.М.Даниэль. – СПб., 2017.
- Емохонова Л.Г.* Художественная культура буддизма / Л.Г.Емохонова. – М., 2017.
- Емохонова Л.Г.* Художественная культура ислама / Л.Г.Емохонова. – М., 2017.
- Искусство : в 3 ч. / под ред. М.В.Алпатова. – М., 2017
- История красоты / под общ. ред. У.Эко. – М., 2019.
- История уродства / под общ. ред. У.Эко. – М., 2017.

<http://ru.wikipedia.org>
<http://www.piplz.ru/list-c-architect.html>
<http://www.classic-music.ru/composers.html>
<http://www.grar.ru>
<http://allcastle.info/cathedral>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
-анализировать произведения искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа;
- оценивать художественные особенности произведений искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование; -контрольная работа.
- высказывать собственные суждения о произведениях искусства;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы;
-использовать приобретенные знания и умения для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- осуществлять поиск и критический отбор информации в источниках разного типа;	-тестирование; -экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
- использовать компьютерные технологии для оформления творческих работ.	-экспертная оценка выполнения презентаций, -экспертная оценка выполнения сообщений, рефератов.
Усвоенные знания:	
- стили и направления в мировой художественной	-экспертная оценка выполнения практической

культуре;	работы; -тестирование
- характерные особенности направлений и стилей мировой художественной культуры;	-экспертная оценка выполнения практической работы; -экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; -контрольная работа
- вершины художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре.	-экспертная оценка выполнения практической работы; -тестирование; - контрольная работа;

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. Русский язык**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 01 Русский язык разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998; Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован 25 августа 2014 г. N 33825)

Рабочая программа ОУД.01 Русский язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371**, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП 08 Русский язык реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ ОП 01 Педагогика, ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 5, ОК 1 в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового и углубленного уровня (ПРб, ПРу):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

	профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05.	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06.	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 01. «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	128
Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	56
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа	
Консультации	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Общие сведения о языке		
1.1	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как знаковая система. Язык с точки зрения знаковой системы. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Разделы лингвистики: фонетика, лексикология, морфемика, морфология, синтаксис	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02, ОК 6, ОК 2, ОК 4
1.2	<i>Лекционное занятие 2.</i> Язык и культура. Три составные части культуры речи: норма, коммуникативные признаки, этика. Современная концепция культуры речи: функциональные разновидности литературного языка. Их реализация в текстах. Формирование речевого портрета.	2	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 5, ОК 8
1.3	<i>Лекционное занятие № 3.</i> Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	1	ПРy 01, ЛР 01, ЛР 04 МР 02,
1.4	<i>Лекционное занятие № 4.</i> Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 1, ОК 5, ОК 2
Профессионально ориентированное содержание			
1.5	<i>Лекционное занятие 5.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО ОП 01. Педагогика. Тема: связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.	1	
Раздел 2	Язык и речь. Культура речи		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
2.1	<i>Лекционное занятие № 6.</i> Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование.	1	
2.2	<i>Лекционное занятие №7.</i> Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Речевые ошибки: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические. Типология.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.3	<i>Практическое занятие № 1.</i> Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного литературного языка (общее представление).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.4	<i>Лекционное занятие № 8.</i> Качества хорошей речи. Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, богатство. выразительность, точность, логичность, уместность и др.	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
2.5	<i>Лекционное занятие № 9.</i> Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Раздел 3	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
3.1.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	
3.2	<i>Практическое занятие № 3.</i> Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков,	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном языке.		
Профессионально ориентированное содержание			
3.3	<i>Лекционное занятие 10.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: Понятие о фонеме. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Орфоэпические нормы.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 4	Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
4.1	Лекционное занятие № 11. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	2	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.2.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Основные лексические нормы современного литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.	6	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.3	Лекционное занятие № 12. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, книжная, разговорная. Особенности употребления.	1	ПРБ 02, ПРБ 03, ПРy 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
4.4.	Лекционное занятие № 13. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	окраска слова (неодобрительная, ласкательная, шутливая).		
4.5	<i>Практическое занятие № 5.</i> Фразеология русского языка. Крылатые слова.	4	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
4.6	<i>Лекционное занятие 14.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: лексическая система русского языка. Лексика с точки зрения лексического значения, происхождения, употребления в речи.	2	
Раздел 5	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
5.1	<i>Лекционное занятие № 15.</i> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
Профессионально ориентированное содержание			
5.2	<i>Практическое занятие 6.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: языковые нормы. Речевые ошибки, способы их преодоления	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 6.	Морфология. Морфологические нормы		
6.1	<i>Лекционное занятие № 16.</i> Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	употребления в тексте слов разных частей речи.		MP 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.2	<i>Лекционное занятие № 17.</i> Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 MP 02, ОК5, ОК 4
6.3	<i>Практическое занятие 7.</i> Основные нормы употребления имен существительных: формы рода, числа и падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления местоимений: формы 3 лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.	4	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
6.4	<i>Практическое занятие 8.</i> Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 MP 02, ОК5, ОК 4
6.5.	<i>Практическое занятие 9.</i> Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (победить убедить, выздороветь); возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом –ну-, форм повелительного наклонения	3	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 MP 02, ОК5, ОК 4
Раздел 7.	Орфография. Основные правила орфографии		
7.1	<i>Лекционное занятие № 18.</i> Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического переноса слов.	2	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, MP 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
7.2	<i>Практическое занятие 10.</i> Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. Употребление разделительных Ъ и Ь. Правописание приставок. Буквы Ы –И после приставок. Правописание	8	ПРБ 02, ПРБ 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	суффиксов. Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
7.3	<i>Практическое занятие 11.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: нормы современного литературного языка	1	
Раздел 8.	Речь. Речевое общение		
	<i>Лекционное занятие № 19.</i> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).	1	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
8.1	<i>Лекционное занятие № 20.</i> Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального-неофициального общения, статусу адресанта – адресата и другим	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
8.2	<i>Практическое занятие 12.</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 9.	Текст. Информационно-смысловая переработка текста		
9.1.	<i>Лекционное занятие № 21.</i> Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	2	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
9.2.	<i>Практическое занятие 13.</i> Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы, Реферат. Конспект. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	4	Пру 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02, ОК5, ОК 4
	Профессионально ориентированное содержание		
9.3.	<i>Практическое занятие 14.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности. ОП 10. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога. Тема: понятие о тексте как единице связной речи	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
9.4.	<i>Практическое занятие 15.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: основы профессионального самообразования и саморазвития педагога	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 10	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.		
10.1	<i>Лекционное занятие № 22.</i> Культура речи в экологическом аспекте.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое)		ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 11	Синтаксис. Синтаксические нормы		
11.1	<i>Лекционное занятие № 23.</i> Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.2	<i>Практическое занятие № 16.</i> Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
11.3	<i>Практическое занятие № 17.</i> Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.	4	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Раздел 12	Пунктуация. Основные правила пунктуации		
12.1	<i>Лекционное занятие № 24.</i> Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
12.2	<i>Практическое занятие № 18.</i> Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	6	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Профессионально ориентированное содержание			
12.2	<i>Практическое занятие 19.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО. ОП 01. Педагогика. Тема: проектирование педагогического исследования с	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования		
Раздел 13	Функциональная стилистика. Культура речи		
13.1	<i>Лекционное занятие № 25.</i> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).	2	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.2	<i>Лекционное занятие № 26.</i> Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.3	<i>Лекционное занятие № 27.</i> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция доклад и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.4	<i>Лекционное занятие № 28.</i> Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография. Характеристика, резюме и другие (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
13.5	<i>Лекционное занятие № 29.</i> Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
13.6	<i>Лекционное занятие № 30.</i> Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	ПРб 02, ПРб 03, Пру 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК2, ОК 4, ОК 5
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник /И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. -448 с. – ISBN 978-5-09-103555-1

2. Гусарова И.В. Русский язык: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 480 с. – ISBN 978-5-09-103554-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (Любое издание)

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. – М. Вербум –М: 2016

4. Жуков В.П., Жуков А.В.. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: 2016.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Рольф: Айрис-пресс, 2018.

6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка. – М.: 2016.

7. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

8. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

9. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

10. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

11. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

12. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: 2016.

13. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М.: 2016.
14. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. – М.: 2017.
15. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы. – М.: 2005.
16. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий. Телия В.Н. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2018.

3.2.3. Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
3. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
4. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
6. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 ПРу 01 ПРу 02 ПРу 03 ПРу 04 ПРу 05 ПРу 06 ПРу 07	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, лингвистического эксперимента, комплексного филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУД 02. Литература разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета Литература по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа ОУД 02. Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины Литература (углубленная подготовка) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД. 02. Литература составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., **на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371**, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД 02. Литература реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП 01. Педагогика, ОП 08. Культурология.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Николенко А.А., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от 31. 08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 *Адаптивная физическая культура*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины «Литература»:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 *Адаптивная физическая культура*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания

	совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРб 05	знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПРб 06	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПРб 07	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПРб 09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПРб 10	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности
ПРу 08	понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
ПРу 09	владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста
ПРу 10	сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 11	владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера
ПРу 12	умение оценивать художественную интерпретацию литературного

	произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)
ПРу 13	сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД 02. «Литература» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.3.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	146
в т. ч.	
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Лекционное занятие № 1. Введение. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Лекционное занятие № 2. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: роль педагогической профессии в современном мире.	1	
1	Русская литература второй половины XIX века		ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.1	Лекционное занятие № 3. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,
1.2	Лекционное занятие № 4. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзии	2	ОК 2, ОК 4, ОК 8

1.3	Лекционное занятие № 5 Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора.	4	
1.4	Практическое занятие № 1. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Конспект статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве»	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРy11, ПРy 12, ПРy 13,
1.5	Лекционное занятие № 6. Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 2, ОК 4, ОК 8
1.6	Лекционное занятие № 7. Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	3	
1.7	Практическое занятие № 2. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»	2	
1.8	Лекционное занятие № 8. Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение»,	4	

	«Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», и др.		
1.9.	Лекционное занятие № 9. Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.	3	
1.10	Практическое занятие № 3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы.	1	ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРу 08, ПРу12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04
1.11	Лекционное занятие № 10. Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892) Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	4	ОК 1, ОК 3, ОК.6
1.12.	Лекционное занятие № 11. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	4	

1.13	<p>Лекционное занятие № 12. Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p>	3	
1.14.	<p>Лекционное занятие № 13. Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>	2	
1.15	<p>Практическое занятие № 5. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>	4	

1.16	<p>Лекционное занятие № 14. Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</p>	3	
1.17	<p>Лекционное занятие № 15. Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p>	2	
1.18	<p>Практическое занятие № 6. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр.</p>	2	
1.19	<p>Лекционное занятие № 16. Литература народов России XIX века. Развитие литератур народов России в эпоху образования централизованного государства. Усиление взаимодействия русской и других национальных культур в Закавказье, Урале, Поволжье. Освоение светской тематики, смена картины художественного развития, формирование новых жанровых систем. Расширение географических границ России в XIX веке, возникновение новых форм литературных связей между регионами. Своеобразие осетинской литературы. Поэзия и просветительская деятельность Косты Хетагурова. Основные мотивы его творчества: гражданская лирика, тема поэта и поэзии, любовная лирика. Общая характеристика адыгской литературы. Творчество адыгского писателя и историка Султана Хан-Гирея. Романтизм произведений Султана Хана-Гирея. Истоки балкарской литературы и творчество Кязима Мечиева. Песни Мечиева о жизни балкарских горцев. Протест против зла и насилия в его произведениях. Отражение черт народного характера в</p>	4	

	книге стихов «Мое слово» («Мать охотника», «Старая сакля»).		
1.20	<p>Лекционное занятие № 17. Зарубежная литература.</p> <p>И. Гете «Фауст». Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p>Г. Мопассан «Ожерелье». Психологическая острота сюжета. Мастерство композиции. Особенности жанра новеллы.</p> <p>Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Мораль естественная и мораль ложная. Неразрешимость конфликта. «Кукольный дом» как «драма идей» и психологическая драма.</p>	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
1.21	<p>Лекционное занятие № 18. Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности.</p>	1	
1.22	<p>Практическое занятие № 7. Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p> <p>ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: произведения писателей-реалистов в детском чтении</p>	2	
1.23	<p>Лекционное занятие № 19. Изучение представлений о направлениях литературной критики и их применение для решения задач профессиональной деятельности специальностей гуманитарного профиля</p> <p>ОП.01. Педагогика. Тема: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>	1	
2	Литература конца XIX - начала XX		ПР6 06, ПР6 07, ПР6

2.1	<p>Практическое занятие № 8. Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p>	2	08, ПРy 08, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ОК 1, ОК 3, ОК.6
2.2	<p>Лекционное занятие № 20. Л.Н. Андреев. Рассказы «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве Л.Н. Андреева. Переосмысление евангельских сюжетов в философской прозе писателя. Устремленность героев Л.Н. Андреева к вечным вопросам человеческого бытия. Своеобразие андреевского стиля, выразительность и экспрессивность художественной детали.</p>	3	
2.3	<p>Практическое занятие № 9. Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.</p>	2	
2.4	<p>Лекционное занятие № 21. Серебряный век русской поэзии Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее</p>	4	

	разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).		
	Профессионально ориентированное содержание		
2.5	Практическое занятие № 10. Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях ОП 01. Педагогика. Тема: коллективные творческие дела в системе воспитания. Личностно-ориентированный поход к организации КТД.	1	
2.6	Практическое занятие № 11. Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: работа с педагогическими словарями и справочниками по определению сущности основных педагогических понятий и установлению взаимосвязи между ними.	1	
3	Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства первой половины XX века		
3.1	Лекционное занятие № 22. Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.	1	ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПРy 08, ПРy 10, ПРy12, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ОК 5, ОК 6, ОК 7
3.2	Практическое занятие № 12. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией.	1	
3.3	Лекционное занятие № 23. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока.	2	

3.4	Практическое занятие № 13. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2	
3.5	Лекционное занятие № 24. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Бунтарский пафос «Облака в штанах»: четыре «долой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Соединение любовной темы с социально-философской проблематикой эпохи.	4	
3.6	Практическое занятие № 14. Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору. Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С.А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.	2	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, ПРу 09, ПРу 11, ПРу 12, ПРу 13
3.7	Лекционное занятие № 25. Осип Эмильевич Мандельштам. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Silentium», «Мы живем, под собою не чуя страны...». (Возможен выбор трех-четырех других стихотворений.) Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8

3.8	<p>Практическое занятие № 15. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (указанные произведения обязательны для изучения). «Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину» и другие.</p>	1	
3.9	<p>Практическое занятие № 16. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные произведения обязательны для изучения). «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». (Возможен выбор двух других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	1	
3.10	<p>Лекционное занятие № 26. Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь». События революции и гражданской войны. Героизм и негибаемая сила духа главного героя Павки Корчагина. Иносказательный смысл названия романа - история о воспитании характера, настоящего, твёрдого, как сталь.</p>	3	
3.11	<p>Лекционное занятие № 27. Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.</p>	4	
3.12	<p>Лекционное занятие № 28. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) . Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость</p>	2	

	романа.		
3.13	Практическое занятие № 17. Роман «Мастер и Маргарита». Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	
3.14	Лекционное занятие № 30. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Рассказы и повести («В прекрасном и ростном человеке», «Возвращение» «Котлован» и другие). Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств.	3	
3.15	Практическое занятие № 19. А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Доверительность и теплота лирической интонации поэта. Своеобразие лирики А.Т. Твардовского. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
3.16	Лекционное занятие № 29. Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач в будущей деятельности ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: роль Горького в становлении теории и практики детской литературы XX века. Рассказы и сказки Горького в детском чтении.	2	
3.17	Практическое занятие № 18. Навыки комплексного филологического анализа текста и их применение в профессии ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: анализ программных документов в воспитании подрастающего поколения	1	
4	Литература о Великой Отечественной войне		
4.1	Лекционное занятие № 31. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Новый взгляд на изображение войны. «Лейтенантская проза». В. Кондратьев «Сашка», Б. Васильев «В списках не значится», В.В. Быков «Сотников», С.С. Смирнов «Брестская крепость», В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого».	4	
4.2	Практическое занятие № 20. В.В. Быков «Сотников». Главные герои и их	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ

	характеристика. Тема верности и предательства. С.С. Смирнов «Брестская крепость». Невероятный подвиг и героизм защитников крепости. Изображение честной, полной драматизма правды.		07, ПРб 08, ПРб 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13,
4.3	Практическое занятие № 21. А.А. Фадеев «Молодая гвардия». История создания романа. Проблема детства на войне. Мужество, смелость и героизм простых людей. Жертвенность подвига.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 3, ОК 5, ОК 8
4.4	Практическое занятие № 22. Поэзия о Великой Отечественной войне. Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, С. Наровчатов, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов и др.	1	
4.5	Практическое занятие № 23. Драматургия о Великой Отечественной войне. Анализ пьесы В.С. Розова «Вечно живые».	1	
5	Литература второй половины XX века		
5.1	Лекционное занятие № 32. Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные произведения обязательны для изучения). «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...».	3	
5.2	Практическое занятие № 24. Александр Исаевич Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.	1	
5.3	Практическое занятие № 25. В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»	1	
5.4	Практическое занятие № 26. Валентин Григорьевич Распутин. «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни». (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем повести «Живи и помни» с традициями	1	ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 10,

	русской классики.		ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 2, ОК 4, ОК7, ОК 8
5.5	Практическое занятие № 27. Николай Михайлович Рубцов. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице» (или другие стихотворения по выбору учителя и учащихся). Основные темы и мотивы лирики Рубцова — Родина-Русь, ее природа и история, судьба народа, духовный мир человека, его нравственные ценности: красота и любовь, жизнь и смерть, радости и страдания. Драматизм мироощущения поэта, обусловленный событиями его личной судьбы и судьбы народа. Традиции Тютчева, Фета, Есенина в поэзии Рубцова.	1	
5.6	Лекционное занятие № 33. Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Осенний крик ястреба», «На смерть Жукова», «Со нет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»). (Возможен выбор трех других стихотворений.) Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского. Теория литературы. Сонет как стихотворная форма (развитие понятия).	2	
6	Литература конца XX - начала XXI века		
6.1	Лекционное занятие № 34. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Общий обзор произведений последнего десятилетия. Проза В. Маканина, А. Кима, Е. Носова, В. Крупин, В. Пелевина, Т. Толстой, Л. Петрушевской, В. Токаревой, Ю. Полякова и др. Поэзия Б. Ахмадулиной, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Ю. Друниной, Ю. Мориц, Н. Тряпкина, А. Кушнер, О. Чухонцева, Ю. Кузнецова, И. Шкляревского, О. Фокиной, Д. Пригова, Т. Кибирова, И. Жданова, О. Седаковой и др.	4	
6.2	Лекционное занятие № 35. Драматургия конца XX - начала XXI века. Александр Валентинович Вампилов. Пьеса «Утиная охота». (Возможен выбор другого драматического произведения.) Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.	2	
6.3	Практическое занятие № 28. Литература народов России. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

6.4	Лекционное занятие № 36. Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии ОП 01. Педагогика. Тема: особенности форм обучения и воспитания	1	
6.5	Практическое занятие № 29. Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля ОП 01. Педагогика. Тема: особенности обучения одаренных детей. Функции педагога в обучении одаренных детей.	1	ПРБ 05, ПРБ 06, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 10, ПРу 08, ПРу 09, ПРу11, ПРу 12, ПРу 13, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8
7	Зарубежная литература		
7.1	Практическое занятие № 30. Зарубежная проза XX века. Эрнест Хемингуэй. "Старик и море". Размышления о прошлом, об окружающем мире, мужество и достоинство. Подвиг рыбака, его готовность к борьбе и по-христиански стоическая покорность судьбе.	1	
7.2	Практическое занятие № 31. Зарубежная поэзия XX века. Элиот Томас Стернз. Христианский характер поэзии Т.С. Элиота. Собрание стихов и поэм одного из крупнейших поэтов XX в., «звезды модернистской поэзии» Т. С. Элиота. «Малые стихотворения», «Неоконченные стихотворения», «Стихи на случай» и другие стиха Элиота и все его поэмы — «Бесплодная земля», «Полые люди», «Пепельная среда», «Пруфрок и другие наблюдения», «Убийство в соборе», «Четыре квартета».	1	
7.3	Практическое занятие № 32. Зарубежная драматургия XX века. Б. Шоу «Пигмалион». Тема, сюжет, композиция. Социально-философский смысл.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
7.4	Лекционное занятие № 37. Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: сюжетность произведений А.Л. Барто, их искренность и непосредственность, сочетание в них лиризма и юмора.	1	
7.5	Практическое занятие № 33. Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля (уроки литературного чтения в младших классах) МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: стихи поэтов последних десятилетий, вошедшие в чтение младших школьников	1	
7.6	Практическое занятие № 34. Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии	2	

	специалиста гуманитарного профиля ОП 06. Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Тема: чтение и анализ басен И.А. Крылова		
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	146	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы,

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.2 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 431, [1] с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088061-9

2. Литература. 11 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях. Ч.1 / под ред. В.П. Журавлева. – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 415, [1] с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088059-6

3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 367 с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088057-2: 892,00

4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций.: Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев – 10-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. – 368 с.: ил. – ISBN 978-5 -09-088058-9

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>):

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>):

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>):

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>):

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>):

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>):

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>):

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>):

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>):

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>):

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>):

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 05 ПРб 06 ПРб 07 ПРб 08 ПРб 09 ПРб 10 ПРу 07 ПРу 08 ПРу 09 ПРу 10 ПРу 11 ПРу 12 ПРу 13	Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ, литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 География**



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 География разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа ОУД.05 составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.05 реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.11 Теория и история физической культуры.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Погиба О.В., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 108 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в различных модулях при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-7, 9 и ЛР 1, 4, 6, 7, 9, 13.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения географии закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.	
--	--

ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
------------	--

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные (предметные) ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		3	ОК 01. ОК 02.
География как наука.	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение	2	
	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		49	ОК 02. ОК 04.ОК 09.
Тема 1.1. Природопользование и геоэкология.	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение		4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.</p> <p>Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p>	2	
	<p>Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Современная политическая карта.	Теоретическое обучение	2	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.</p> <p>Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.</p>	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. Население мира.	Содержание учебного материала	10	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение	4	
	<p>Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.</p>	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».	2	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство.	Содержание учебного материала	27	ОК 01.
	Теоретическое обучение	10	ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.</p> <p>Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.</p>	2	
	<p>География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.</p>	2	<p>ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 3.4</p>
	<p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.</p> <p>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.</p>		
	<p>Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.</p>	2	
	*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание	2	
	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	
	Практические занятия	8	
	Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».	2	
	Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».	2	
	*Профессионально-ориентированное практическое задание	4	
	Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	Самостоятельная работа	9	
Раздел 2. Регионы и страны.		45	
Тема 2.1. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 3.4.
	Теоретическое обучение	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия,	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).		ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.3. Америка	Содержание учебного материала	9	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение	4	
	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).	4	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Тема 2.4. Африка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение	2	
	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	9	
	Теоретическое обучение	4	
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>*Профессионально-ориентированное теоретическое содержание</i>	2	
	Практическая работа «Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		9	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	
Глобальные проблемы человечества.	Теоретическое обучение	2	
	<p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.</p> <p>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.</p> <p>Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.</p> <p>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.</p> <p>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	<p>ОК 01.</p> <p>ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p> <p>ОК 07.</p> <p>ПК 3.4.</p>
	Практические занятия	4	
	<i>*Профессионально-ориентированное практическое задание</i>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».	2	
	Практическая работа «Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы».	2	
	Самостоятельная работа	3	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		108 ч.	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.
- интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Информационное обеспечение обучения
Основные источники (ОИ)**

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е.В.	М.: Академия, 2021.
ОИ 2	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования	Баранчиков Е. В./ Петрусюк О. А.	М.: Академия, 2020.
ОИ 3	География. 10 – 11 классы: учеб. для	Максаковский В.П.	М.: Просвещение,

	общеобразоват. организаций: базовый уровень		2021.
--	--	--	-------

Дополнительные источники (ДИ)

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География (углубленный уровень). 10 класс.	Холина В. Н.	М.: Просвещение, 2018
ДИ 2	География: журнал.		М.: Издательский дом «Первое сентября».
ДИ 3	География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал		М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернетэнциклопедии).

И-Р 2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

И-Р 3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

И-Р 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

И-Р 5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональ ная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	мира, заполнение контурных карт
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	контрольная работа оценка самостоятельно
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	проводится в форме тестирования
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 11.1.	Профессионально-ориентированное	

	содержание	
--	------------	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 ИСТОРИЯ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 История разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (зарегистрирован в Минюсте России 21.08.2014 г. N33741).

Рабочая программа ОУД.03 История составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022 г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.03 История реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ОП.11 Теория и история физической культуры.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик: Шатохин А.М. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «Бел ГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «История» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Истории» на базовом уровне отводится 204 часа.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» изучается в организациях СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России с 1914 по 2022 гг.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

При невозможности исполнения Программы ОУД.03 История в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР1	отражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 2	отражать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством

	собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

	действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 1	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
ПРБ 2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
ПРБ 3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
ПРБ 4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
ПРБ 5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины История:

для специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура
максимальной учебной нагрузки обучающегося **204** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>204</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>136</i>
в том числе:	
контрольные работы	<i>-</i>
практические работы	<i>46</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>58</i>
<i>Консультации</i>	<i>10</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История»
для специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объем в часах	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, профессионального цикла) ЕН, ОП/МДК	ОК, ПК согласно ФГОС СПО	ЛР ФГОС СОО
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		22			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир империй - наследие XIX в. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. 2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. 3. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Четверной союз. Верден. Сомма. 4. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу 	7		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8

	<p>воюющих стран.</p> <p>5. Завершающий этап войны.</p> <p>6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	1			
<p>Тема 1.2.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Великая российская революция: понятие, причины, этапы. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>3. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	5		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>

	4. Первые революционные преобразования большевиков.				
	<u>Практическое занятие</u> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	1			
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>2. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>3. Политика "военного коммунизма".</p> <p>4. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>5. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского</p>	4		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 8</p>

	<p>зарубежья.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.</p>	2			
Профессионально ориентированное содержание	<p><u>Семинарское занятие</u></p> <p>Тема: Трансформация государственной политики в области образования в первые годы советской власти</p>	2	<p>➤ ОП. 01 Педагогика</p> <p>Тема 3.8. Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>➤ ОП.11 Теория и история физической культуры</p> <p>Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p>
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p> <p>- подготовка докладов с учетом профессиональной направленности</p>	4		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9</p>
	<p>- анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности;</p> <p>- разработка сценария интерактивной викторины: «Спортсмены России на</p>	4	6		

	<i>фронтах Первой мировой войны» для школьников</i>				
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		30			
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). 3. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. 4. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. 5. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. 	4		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Противоречия политики НЭПа.	2			

	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.				
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. 2. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. 3. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. 4. Утверждение культа личности Сталина. 5. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<i>Практическое занятие</i> Итоги и цена советской модернизации.	1			
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. 2. Культурная революция. Наука в 1930-е гг. 3. Повседневность 1930-х гг.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
	<i>Практическое занятие</i> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А.,	2			ЛР 9 ЛР 13

	Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».				
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. 3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. 4. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. 5. Международные отношения в 1920-1930-х гг. 6. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". 7. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. 8. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. 	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<p><u>Практическое занятие</u> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.</p>	1			
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма 				

годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции.</p> <p>2. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>3. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	5		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 13</p>
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p>	1			
<p><u>Профессионально ориентированное содержание</u></p>	<p><u>Семинарское занятие</u></p> <p>Тема: Роль пионерской и комсомольской организаций в формировании патриотизма и гражданственности молодого поколения</p>	2	<p>➤ ОП. 01 Педагогика</p> <p>Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на</p>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p>

			различных ступенях обучения ➤ ОП.11 Теория и история физической культуры Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР		
	<u>Самостоятельная работа:</u> - подготовка рефератов с учетом профессиональной направленности; - анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности; - подготовка интерактивных плакатов: «Система образования в СССР в 30 годы»; «Светила педагогической мысли первой трети XX в.», «История зарождения пионерской организации», «Первые октябратские движения в СССР» - подготовка веб-материалов: «Олимпийские надежды и спорт в России начала XX века»	3 3 6 6		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	ЛР2 ЛР 4 ЛР 8 ЛР 9
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		26			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала:				
	1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". 2. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок".	5			

	<p>3. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.</p> <p>4. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>5. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы.</p> <p>6. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>7. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.</p>			<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------

	<p>Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	1			
	<p><u>Практическое занятие</u> Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>	2			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Коренной перелом в войне. 2. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. 3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. 4. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. 5. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение</p>	5		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

	<p>партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>6. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".</p>				
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с исторической картой.</p>	1			
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Человек и война: единство фронта и тыла. 2. Повседневность военного времени. 3. Культурное пространство в годы войны.</p>	2		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	2			
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии.</p>	4		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	

Второй мировой войны	2. Война и общество. 3. Открытие второго фронта в Европе. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. 4. Советско-японская война 1945 г. 5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.				ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Уроки войны. Работа с исторической картой.	2			
Профессионально ориентированное содержание	<i>Круглый стол</i> Тема: Великая Отечественная война сквозь призму профессии педагога	2	<p>➤ ОП. 01 Педагогика Тема 3.10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса, его особенности в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях обучения</p> <p>➤ ОП. 11 Теория и история физической культуры Тема 3.5. Воспитание личностных качеств занимающихся физической культурой и спортом</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.2.	ЛР 1 ЛР2 ЛР 8 ЛР 9
	<i>Самостоятельная работа:</i>	5		ОК 01	ЛР 1
	- подготовка докладов с учетом профессиональной направленности;	4		ОК 02 ОК 03	ЛР2 ЛР 8

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ исторических источников с учетом профессиональной направленности; - подготовка фрагментов занятий для школьников «Советские спортсмены на защите государства в годы Великой Отечественной войны» 	6		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08	ЛР 9
Консультации		4			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала:				
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p>1. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны.</p> <p>3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.</p> <p>4. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>5. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые</p>	8		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8

	<p>послевоенные годы. Европейский союз.</p> <p>6. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>7. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>8. Успехи модернизации Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству.</p> <p>9. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</p> <p>10. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<u>Практическое занятие</u> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.	1			
	<u>Практическое занятие</u> Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы Работа с исторической картой.	1			
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Сталин и его окружение. 2. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.	2		OK 02 OK 05 OK 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала:				
	1. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 2. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. 3. Социально-экономическое развитие СССР. 4. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Воспитание «нового человека». 5. Внешняя политика. СССР и страны Запада.	4		OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2			
Тема 4.4. Советское	Содержание учебного материала:				
	Советское государство и общество в середине	4			

общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p>			<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками.</p>	2			
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия.</p> <p>2. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p>	4			

	<p>3. Новое мышление М.С. Горбачева.</p> <p>4. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг.</p> <p>6. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>			<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p>	2			
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p>Тема: Особенности советской модели системы образования</p>	2	<p>➤ ОП. 01 Педагогика</p> <p>Тема 2.4. Взаимосвязь педагогической науки и практики</p> <p>➤ ОП. 11 Теория и история физической культуры</p> <p>Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <p>- <i>подготовка веб-материалов: «Жизнь в СССР в детских воспоминаниях»</i></p>	6		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>
<i>Консультации</i>		4			

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		26			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.</p> <p>2. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.</p> <p>4. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.</p> <p>6. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене.</p>	5		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР 8
	<u>Практическое занятие</u> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	1			
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>2. Внешняя политика США в конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с</p>	6		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	

	<p>Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>3. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>4. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p> <p>5. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p>				<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>
	<p><u>Практическое занятие</u> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие</u> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.</p>	2			
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	Содержание учебного материала:				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. 3. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. 4. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. 5. Новый облик российского общества после распада СССР. 6. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций 	4		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР 8</p>

	<p>России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики.</p> <p>7. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p> <p>8. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России.</p> <p>9. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>10. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.</p>			ОК 06	
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.</p>	2			
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.</p>	2			
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p>Круглый стол</p> <p>Тема: Модернизация системы образования современной России</p>	2	<p>➤ ОП. 01 Педагогика</p> <p>Тема 2.5. Система образования в Российской Федерации</p> <p>➤ ОП. 11 Теория и история физической культуры</p> <p>Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 3.2.</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР 8</p>
	<p><u>Самостоятельная работа:</u></p>		5		ОК 01

	- Подготовка интерактивных плакатов: «Спорт в России: от 2000 до 2022 гг.»			ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР2 ЛР 8
Консультации		2			
Промежуточная аттестация (экзамен)				ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 13
Всего:		136			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	
Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года.</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий.</p> <p>Характеристика особенностей развития культуры в период Гражданской войны, а также повседневной жизни городского и сельского населения</p>
2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	

<p>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p>Участие в обсуждении вопроса «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>	
<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p>

<p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p>4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>	
<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p>

	<p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
СССР в 1945–1953 гг.	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p>

	<p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>	
<p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945 годы: учебник для 10 класса. Базовый уровень.-М., 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1945 год – начало XXI века: учебник для 11 класса. Базовый уровень.-М., 2023.

Дополнительные источники:

1. Сахаров А.Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово", 2022. - 448 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК. 2020
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX- начала XXI в. М.: Мир книги, 2021.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы. М.: Юристъ, 2021
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль- полиграфия. 2020.
6. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий. 2020.
7. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: М.: 2021.
8. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм.2020.
9. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): исторические свидетельства и размышления участника событий. М.: Норма.2021.
10. Россия и страны мира.2019.Статистический сборник. М.: Росстат.2020
11. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. М.: Современный гуманитарный университет.2020.
12. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир. М.: Европа.2020
13. Гидденс Э. Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.:2020
14. Наука и религия – научно-популярный журнал. Учредитель- ООО «НИР Лтд». М.:2021
15. Преподавание истории в школе. Научно- методический журнал. Учредитель- Министерство образования РФ М.:2020
16. Журнал «Отечественная история». М.:2020
17. Журнал « Всеобщая история» . М.:2020

18. Журнал «Вопросы новой и новейшей истории». М.:2020

Образовательные интернет- ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения:
<https://education.yandex.ru/main/>
2. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»:
<https://www.infourok/>
3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «История РФ»: <https://histrf.ru/>
5. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования:
<https://app.onlinetestpad.com/>
6. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

Интернет- ресурсы по дополнительной литературе:

1. victorymuseum.ru (Музей Победы).
2. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
5. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
6. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
7. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн- видео).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
10. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
11. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
12. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
13. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
14. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
15. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

16. www.borodulincollection.com/index.html (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).
17. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
18. www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
19. www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
20. www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
23. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
24. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
25. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
26. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова).
27. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5	- сформированы навыки разработки проектов; - сформированы навыки исторической реконструкции; - сформированы навыки применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов; - владение системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; - владение умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику; - владение умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

Приложение к ППСЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**



2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной общеобразовательной дисциплины «Обществознание» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»; Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»), утверждённой Распоряжением Министерством просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 г., №Р-198, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ОП. 02 Психология, ОП.08 Культурология, МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания, МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания, МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Организация разработчик: ОГАПОУ «СПК»

Разработчик: Шатохин А.М. - преподаватель ОГАПОУ «СПК»

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа ОУД.04 Обществознание рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (председатель Зварыкина С.Г.) ОГАПОУ СПК; (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, а также в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение «Обществознания» на базовом уровне отводится 108 часов.

ОУД «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение «Обществознания», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по профессии (специальности)).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), предметные для базового уровня (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР1	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР2	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР3	<p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР4	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление проявлять качества творческой личности</p>
ЛР5	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

	отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР6	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
ЛР7	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности
ЛР8	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
ЛР61	владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве
ЛР62	характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

	<p>созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>
ПРб3	<p>уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;</p> <p>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве</p>
ПРб4	<p>уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения</p>

	<p>социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках</p>
ПР65	<p>иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование</p>
ПР66	<p>применять знания для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>
ПР67	<p>осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты</p>
ПР68	<p>использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
ПР69	<p>формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;</p> <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о</p>

	<p>социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>
ПРб10	<p>применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности</p>
ПРб11	<p>оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права</p>
ПРб12	<p>самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании</p>

1.3. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание:**

для специальности: 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
контрольные работы	-
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Консультации</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

			<p>обучения, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>➤ ОП. 07</p> <p>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1. Цифровые технологии в начальной школе</p>	<p>ПК 1.6.</p> <p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.4.</p>	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>2. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p>3. Деятельность учителя начальных классов в условиях современных вызовов</p>	<p>3</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>ЛР1</p> <p>ЛР2</p> <p>ЛР3</p> <p>ЛР6</p>

	<i>времени</i>				
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><i>Семинарское занятие</i></u> Тема: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Преподавания в начальных классах»	1	➤ ОП. 02 Основы психологии Тема 6.2. Индивидуальные и типологические особенности обучающихся ➤ ОП.11 Психология общения Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР8
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала:				
	1. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. 2. Особенности, уровни и методы научного познания. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2		ОК 02 ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u><i>Семинарское занятие</i></u> Тема: Роль науки в профессиональной деятельности учителя начальных классов	2	➤ ОП. 01 Основы педагогики Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 2.3.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР8

			<p>➤ МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах Тема 1.2. Учитель начальной школы</p>	ПК 2.6.	
Раздел 2. Духовная культура		12			
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры.</p> <p>2. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	2		<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР8</p>
Профессионально ориентированное содержание	<p><u>Практическое занятие</u> Тема. Культура общения, труда и поведения в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	1	<p>➤ ОП.10 Педагогическая психология ➤ ОП.11 Психология общения Тема 2.2. Этика общения</p>	<p>ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.6.</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР7</p>
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и</p>	1		<p>ОК 02 ОК 03</p>	

	<p>научные достижения Российской Федерации.</p> <p>2. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы</p>				<p>ЛР1 ЛР2 ЛР8</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Тема. Цифровые образовательные ресурсы в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p>	1	<p>➤ ОП. 01 Педагогика</p> <p>Тема 3.1.7 Методы, формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>➤ ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Тема 1. Цифровые технологии в начальной школе</p>	<p>ОК 02 ОК 03 ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.8. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3.</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР8</p>
<p>Тема 2.3. Религия</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести</p>	2		<p>ОК 05 ОК 06</p>	<p>ЛР1 ЛР2 ЛР3</p>
<p>Тема 2.4. Искусство</p>	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной</p>	2		<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>ЛР1 ЛР2</p>

	культуры				ЛР3 ЛР4
	<u>Практическое занятие</u> Достижения современного русского искусства	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема. Образ учителя в искусстве	1	<p>➤ ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Тема 1. Цифровые технологии в начальной школе</p> <p>➤ ОП.17 Культурология Тема раздела: Культура России</p>	ОК 01 ОК 05 ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.5.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		27			
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.</p> <p>2. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов</p>	2		ОК 02 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
<i>Профессионально</i>	<u>Практическое занятие</u>	2	➤ ОП.07	ОК 02	ЛР1

<i>ориентированное содержание</i>	Тема. Об экономике ученикам начальных классов		Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Тема 1. Цифровые технологии в начальной школе ➤ ОП.13 Основы педагогического мастерства	ОК 07 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.8. ПК 2.4.	ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР8
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации</p> <p>2. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>	2		ОК 01 ОК 03 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР6
	<p><u>Практическое занятие</u></p> <p>Рыночный спрос и предложение. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	4		ОК 01 ОК 03 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР6

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала:				
	<p>1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.</p> <p>2. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	<p><u>Семинарское занятие</u> Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
<p><u>Профессионально ориентированное содержание</u></p>	<p><u>Практическое занятие</u> Тема. Спрос на труд и его факторы в сфере образования. Стратегия поведения при поиске работы</p>	2	<p>➤ ОП.02 Основы психологии Тема 2.3. Мотивационно-потребностная сфера личности</p> <p>➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об</p>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.7.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6

				образовании	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала:				
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
	2. Предпринимательская деятельность в сфере образования	1			
	Семинарское занятие Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2		ОК 01 ОК 03	ЛР1 ЛР3 ЛР6 ЛР8
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала:				
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. 2. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4		ОК 01 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала:				
	1. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. 2. Государственное регулирование внешней торговли	2		ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР3 ЛР6

<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема. Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6
	Раздел 4. Социальная сфера		11		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала:				
	В 1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. 2. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 3. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе 4. <i>Социальный статус педагога</i>	2		ОК 01 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
<i>Профессионально</i>	<u>Практическое занятие</u>	1	➤ ОП.01 Основы	ОК 01	ЛР1

<i>ориентированное содержание</i>	Тема. Престиж профессиональной деятельности педагога. Возможности профессионального роста.		педагогике Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии ➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса	ОК 05 ПК 1.6. ПК 1.7. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.6.	ЛР2 ЛР3 ЛР8
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала:				
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u><i>Практическое занятие</i></u> Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала:				
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. 2. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Тема 4.4. Социальные нормы и	Содержание учебного материала:				
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных	1		ОК 04 ОК 05	

	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.				
социальный контроль. Социальный конфликт	<u>Практическое занятие</u> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	1		ОК 04 ОК 05	ЛР1 ЛР2 ЛР3
и <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	➤ ОП.11 Психология общения ➤ ОП. 13 Основы педагогического мастерства	ОК 04 ОК 05 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Раздел 5. Политическая сфера		10			
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала:				
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. 2. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	4		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Практическое занятие</u> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность	2		ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3

	коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.				
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала:				
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. 2. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
	<u>Практическое занятие</u> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1		ОК 03 ОК 04	ЛР1 ЛР2 ЛР3
Профессионально ориентированное содержание	<u>Практическое занятие</u> Тема. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	➤ МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания ➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной	ОК 03 ОК 04 ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3

			профессиональной деятельности Тема 2.3. Трудовая дисциплина		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала:				
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<u>Круглый стол</u> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1		ОК 02 ОК 06 ОК 07	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Практическое занятие</u> Тема: Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности Тема 1.4 Социально-правовое положение участников образовательного процесса ➤ МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.5. ПК 3.6.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6

			руководителя Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала:				
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. 2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	6		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
	<u>Практическое занятие</u> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2		ОК 02 ОК 05 ОК 06	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	<u>Семинарское занятие</u> Тема: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере	1	➤ ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.5.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4

	образования		деятельности Тема 2.4 Защита нарушенных прав ➤ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	ПК 3.6.	ЛР5 ЛР6
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала:				
	1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	3		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
	2. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.				
	3. Юридическая ответственность за нарушения в профессиональной деятельности учителя начальных классов.	1			
<u>Практическое занятие</u> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3	

	регулируемых законодательством о налогах и сборах				ЛР7 ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2		ОК 02 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала:				
	1. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	2. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса				
	<u>Практическое занятие</u> Гражданские споры, порядок их рассмотрения	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
	<u>Практическое занятие</u> Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2		ОК 02 ОК 05 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8
Всего:					108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с подключением к сети Internet,
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев А.А. Обществознание: учебное пособие (Среднее профессиональное образование) /А.А Сычев.-М: Альфа: ИНФА-М, 2022. – 384с.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.

Для преподавателей:

1. Аверьянов, Ю.И. Дидактические материалы по курсу "Человек и общество": 10-11 классы: Пособие для учителя / Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик, Л.Н. Боголюбов, под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2020.- 176 с.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2021. - 288 с.
3. Введение в современное обществознание. Хрестоматия / Авт.-сост. И.П. Смирнов .- 4-е изд., испр. и доп. .- М. : Академия, 2021.- 416 с.
4. Григоренко, А.Ю. Религии мира: словарь-справочник / А.Ю. Григоренко. - СПб. : Питер, 2022. – 400 с.
5. Иконникова, С.И. Теория культуры. Учебное пособие / С.И. Иконникова, В.П. Большаков. - СПб. : Питер, 2021. - 592 с.
6. Исаев, Б. А. Политические отношения и политический процесс в современной России : учеб. пособие / Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. – СПб. : Питер, 2022. – 395 с. : ил.
7. Канке, В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений / В.А. Канке. - М. : Университетская книга, Логос, 2021. – 287 с.: ил.
8. Кармин, А.С. Культурология. Краткий курс / А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2021. - 240 с.
9. Клецина, И.С. Практикум по социальной психологии / И.С. Клецина. - СПб. : Питер, 2020. - 256 с.
10. Кравченко, А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. – М. : Велби; Проспект, 2021. - 240 с.

11. Мардалиев, Р.Т. Правоведение. Завтра экзамен / Р.Т. Мардалиев. - СПб. : Питер, 2020. - 208 с.
12. Мосеева, Н.А. Философия. Краткий курс / Н.А. Мосеева, В.И. Сороковикова. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2022. - 320 с.
13. Немов, Р.С. Социальная психология: Краткий курс / Р.С.Немов, И.Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2021. - 208 с.
14. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. – 3-е изд. - М.: Инфа -М, 2021.- 826 с.
15. Носович, Н.В. Религиоведение. Краткий курс / Н.В.Носович, В.В.Ильин, А.С. Кармин. - СПб. : Питер, 2022. - 240 с.
16. Обществознание. 10 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой .- М. : Просвещение, 2022.- 416 с.
17. Обществознание. 11 кл. : Профильный уровень: Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - Под ред. Л.Н. Боголюбова.- М. : Просвещение, 2021.- 415 с. : ил.
18. Обществознание. 11 кл. : Базовый уровень: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Н. Салыгин, Ю.Г.Салыгина.- Изд. испр. и дополн. - М. : Вентана-Граф, 2020.- 176 с. : ил.
19. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. : Книга для учителя / Под ред. Л.В. Полякова .- М. : Просвещение, 2020.- 367 с.
20. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н Боголюбова. – М. : Просвещение, 2021. – 160 с.
21. Ромашов, Р.А. Теория государства и права. Краткий курс / Р.А. Ромашов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2020. - 304 с.
22. Щербаков, Е. Ф. Общество и государство / Е. Ф. Щербаков. – Ульяновск : Вектор-С, 2020. – 144 с.
23. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 1. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.
24. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С.И. Иванова. – 13-е изд. – В 2-х книгах. Книга 2. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021. – 320 с.: ил.

Нормативные правовые акты

- Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2023.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2017 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2018 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2018 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2018 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
- Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ст. 1.
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2018. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2018 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2018 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2018. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Образовательные интернет - ресурсы:

1. Бесплатная цифровая платформа для обучения: <https://education.yandex.ru/main/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/app.php/catalog/resources>
3. Образовательный российский интернет- проект «Инфоурок»
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
5. Бесплатный многофункциональный сервис для обучения и тестирования: <https://app.onlinetestpad.com/>
6. Система дистанционного обучения ОГАПОУ СПК: <http://despedcolledge.ru/>

Электронные издания:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ
Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		<i>знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

		<ul style="list-style-type: none"> • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i>

	Федерации	<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУД.06 Иностранный язык (английский)

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован 21.08.2014 N 33741).

Рабочая программа ОУД.06 Иностранный язык составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.06 «Иностранный язык» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, МДК 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Боева Инна Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Зварыкина Снежанна Гарибшоевна, преподаватель иностранного языка.

Колесникова Наталия Евгеньевна, преподаватель иностранного языка.

Стародуб Валентина Юрьевна, преподаватель иностранного языка.

Якунина Марина Ивановна, преподаватель иностранного языка.

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол № 1 от «31» августа 2023 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
----	---	----------

2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОУД.06 Иностранный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

ОУД.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

Содержание программы ОУД.06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.06 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
ПК 1.1	. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 2.4	. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	75
самостоятельная работа	39
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	29
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	29
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>1 семестр (32 часа + 16 сам. работа)</i>			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	1 1	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	70	ОК01, ОК02, ОК04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	8	ОК01, ОК02, ОК04

	Практические занятия	6	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
	Самостоятельная работа: Составить диалог «Знакомство» и выучить его наизусть.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить краткий рассказ о друге, используя лексику по теме «Описание внешности» и рассказать его. 2. Подготовить презентацию «Мужские и женские профессии»	2	
		2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление 		
	Практические занятия	4	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
	Самостоятельная работа: Составить диалог «Как добраться до...?» и выучить его наизусть.	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления 		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сценку «В магазине одежды».	2	

	Контрольная работа: Тема 1.1 – 1.4:		
	1. Контроль лексико-грамматических навыков письма. 2. Контроль навыков чтения.	2	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	4	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Самостоятельная работа: 1. Подготовить творческое сообщение «Традиции питания Белгородской области» 2. Подготовить творческое сообщение «Олимпийские игры».	2 2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

	<ul style="list-style-type: none"> – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места 		
	Практические занятия	4	
	1. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете	2	
	Контрольная работа: Тема 1.5 – 1.6:		
	Грамматический тест.	2	
	Самостоятельная работа: Написать сочинение «Мой образ жизни - здоровый!»	2	
2 семестр (46 часов + 23 сам. работа)			
Тема № 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	

	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
	Самостоятельная работа: 1. Подготовить проект «Путешествие в Англию» 2. Написать сочинение «Моя поездка в Европу»	2 2	
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as... as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8			
	1. Контроль навыков аудирования. 1. Контроль диалогических навыков говорения	2	
	Самостоятельная работа: 1. Составить монолог «Моя Родина». 2. Подготовить презентацию «Моя малая Родина»	2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	44	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ПК 2.5
Тема 2.1 Современный мир	Содержание учебного материала	10	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09,
	Лексика:		

профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	<ul style="list-style-type: none"> – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов 		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия	6	
	1. Система образования в России. Особенности подготовки учителя адаптивной физической культуры.	2	
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности учителя адаптивной физической культуры.	2	
	3. Особенности подготовки педагогов в России.	2	
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Составить монолог «Выбор профессии». 2. Подготовить презентацию «Моя профессия в будущем» 	2 2		
Тема 2.2 <i>Известные педагоги</i>	Содержание учебного материала	14	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ПК 2.5
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. 		
	Практические занятия	8	
	1. Педагогика как наука. Известные педагоги.	2	
	2. К. Д. Ушинский. Биография и деятельность.	2	
	3. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. Сухомлинский В.А. «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности»	2	
	Контрольная работа: Тема 1.6 – 1.8		
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Контроль монологических навыков говорения 2. Контроль диалогических навыков говорения. 	1 1	
<p>Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию «Выдающие педагоги России» 2. Подготовить сообщение на выбор о деятельности К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского 	2 4		
Тема 2.3 <i>Педагогические профессии</i>	Содержание учебного материала	20	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.4 ПК 2.5
	<p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. 		

	<i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		
	Практические занятия	15	
	1. Специфика работы учителя физической культуры.	2	
	2. Основные принципы деятельности учителя физической культуры.	2	
	3. Специфика работы школы.	2	
	4. Цели школьного образования.	2	
	5. Выполнение лексических упражнений.	2	
	6. Перевод профессионально-ориентированного текста	2	
	Контрольная работа Темы 2.1 – 2.3		
	Контрольный перевод текста.	1	
	Контроль навыков аудирования.	1	
	Контроль монологических навыков говорения	1	
	Самостоятельная работа:		
	1. Написать сочинение о русском педагоге, внесшем значительный вклад в развитие образования (на выбор).	2	
	2. Подготовить сообщение на тему «Специфика работы учителя адаптивной физической культуры»	1	
	3. Подготовить презентацию "Вклад российских педагогов в развитие образования"	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
	Всего:	117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, лингафонным оборудованием).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. 11 класс=Spotlight: Student's Book : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 256 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087442-7.

2. 10 класс=Spotlight: Student's Book: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2022. - 248 с. : ил. - (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-087440-3.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
6. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. – Москва: КноРус, 2020. – 200 с. – ISBN: 978-5-406- 07964-5. – Текст: непосредственный.
7. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2019. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиуроки», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:<https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1. Тема 1.1-1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р2. Тема 2.1.-2.3.</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся</p> <p>ПК 1.2 Проводить учебные занятия по физической культуре</p> <p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.5 Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия</p>	<p>Р 2, Тема 2.1-2.3</p>	<p>Устный перевод текста Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 Математика



2023г.

Математика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован 27.11.2014 № 34958)

Рабочая программа ОУД.07 Математика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (2 вариант) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.07 Математика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Анисимова В.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	4-15
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-34
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35-36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37-41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 2-6, 8-11 и ПК 3.5

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ² (Предметные результаты: базовый уровень)
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><i>Личностные результаты в части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями):</i></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>ПР 1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР 2 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости</p>

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>и ускорения;</p> <p>ПР 5 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 6 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей,</p>
--	---	---

		<p>комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 9 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	---

		<p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p><i>Личностные результаты (экологического воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в 	<p>ПР 4 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР 11 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР 12 уметь вычислять геометрические величины (длина,</p>

	<p>профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Личностные результаты ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными учебными познавательными действиями): базовые исследовательские действия)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями):</i></p> <p>б) <i>совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников 	<p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР 5 умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР 4 уметь исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями принятие себя и других людей):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>многочленов с использованием аппарата математического анализа</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><i>Личностные результаты (духовно-нравственного воспитания)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную 	<p>ПР 3 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР 10 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p>

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<p>ПР 7 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение</p>

<p>регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p><i>Личностные результаты (эстетического воспитания)</i></p>	<p>числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР 8 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p> <p>ПР 9 уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> <p>ПР 13 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
---------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p><i>Метапредметные результаты (овладение универсальными коммуникативными действиями: общение)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -внутренней мотивации, включающей стремление 	<p>ПР 14 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<p>к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	348
в т. ч.	
Основное содержание	198
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	120
в т. ч.:	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	32
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Самостоятельная работа	96
Консультации	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2. Тематический план и содержание дисциплины_

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		16	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Практическое занятие	2	ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты Практическое занятие	2	
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Практическое занятие	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса.	2	
	Комбинированное занятие		
	Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	2	
	Практическое занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Сложные проценты. Методы решения систем линейных уравнений.		8	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		18	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).		
	Комбинированное занятие		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	
	Комбинированное занятие		
	Решение задач по теме: «Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей».	2	
	Практическое занятие		

Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		
	Комбинированное занятие		
	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
	Практическое занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	2	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Прямые и плоскости в пространстве		8	
Раздел 3. Координаты и векторы		12	ОК 3
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками.	Содержание учебного материала	2	ОК 4
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		ОК 5
	Комбинированное занятие		ОК 6
			ОК 8

Координаты середины отрезка			ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	
Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы.		
	Практическое занятие	2	
	Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	2	
	Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Практическое занятие		
Тема 3.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Декартовы координаты в пространстве		4	

Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		34	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.		
	Комбинированное занятие	2	
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Практическое занятие		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические тождества.		
	Практическое занятие	2	
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
	Практическое занятие		
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	2	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.		
	Комбинированное занятие	2	
	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Практическое занятие		
	Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие		
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.			
	Комбинированное занятие.			
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций			
	Практическое занятие			
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах			
	Практическое занятие			
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики			
	Комбинированное занятие			
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.			
	Комбинированное занятие.	2		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.			
	Практическое занятие			
		Простейшие тригонометрические неравенства	2	
		Практическое занятие		
Тема 4.10 Системы	Содержание учебного материала	2		
	Системы простейших тригонометрических уравнений			

тригонометрических уравнений	Практическое занятие		
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. основы тригонометрии.	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
Тригонометрические функции	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Тригонометрические функции, их свойства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств		10	
Раздел 5. Производная функции, ее применение		26	
Тема 5.1	Содержание учебного материала		
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	
	Комбинированное занятие		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
	Практическое занятие		
Тема 5.2	Содержание учебного материала	2	
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2	
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Практическое занятие		

ОК 2
ОК 3
ОК 4
ОК 5
ОК 6
ОК 8
ОК 9
ОК 11
ПК 3.5

Тема 5.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Практическое занятие		
Тема 5.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 5.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.9 Наибольшее и наименьшее значения	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение		

функции	графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 5.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Производная функции, ее применение		6	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		38	
Тема 6.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	ОК 2
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		ОК 3
	Комбинированное занятие		ОК 4
			ОК 5
			ОК 6
Тема 6.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала	2	ОК 8
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		ОК 9
	Практическое занятие		ОК 11
			ПК 3.5
Тема 6.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Практическое занятие		
Тема 6.4	Содержание учебного материала	2	

Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Практическое занятие		
Тема 6.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 6.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 6.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.11	Содержание учебного материала	2	

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Практическое занятие		
Тема 6.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Практическое занятие		
Тема 6.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	2	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 6.16 Геометрические комбинации на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 6.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа		10	

Многогранники и тела вращения			
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 7.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Практическое занятие		
Тема 7.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Практическое занятие		
Тема 7.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		

	Практическое занятие		
Тема 7.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Интеграл		8	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		10	
Тема 8.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практическое занятие		
Тема 8.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 8.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа		8	

Степени и корни. Степенная функция			
Раздел 9. Показательная функция		14	
Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 9.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Показательная функция		8	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		18	
Тема 10.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2	Содержание учебного материала	2	

Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		ОК 11 ПК 3.5
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Практическое занятие	2	
	Логарифмические неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 10.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие		
Тема 10.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Логарифмы. Логарифмическая функция		8	

Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
Тема 11.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 11.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Практическое занятие		
Тема 11.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		
Тема 11.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 11.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		8	
Раздел 12. Уравнения и неравенства		20	
Тема 12.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 3.5
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	2	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированно занятие		

с параметрами			
Тема 12.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия		
Тема 12.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие		
Самостоятельная работа Решение уравнений и неравенств		10	
Консультации		20	
Всего		348	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено специальное помещение: кабинет «Математики».

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа - проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

Основные источники:

3.2.1. Печатные издания:

1. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.] – Москва : Просвещение, 2023. - 463 с.
2. Атанасян, Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник : базовый и углублённый уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие. – М. : Просвещение, 2022. – 287 с.

Дополнительные источники (при необходимости)

3.2.3. Печатные издания:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый

уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с.

3. Погорелов, А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Учебник / А.В. Погорелов. – М. : Издательство «Просвещение», 2022.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 05.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 15.08.2022). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 29.08.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме: устного опроса, проверки подготовки и защиты творческих работ, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1, 2 семестрах.

ОК, ПК	Раздел, тема	Тип оценочных средств
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ;</p>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>-тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче экзамена.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ;</p>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>-тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче экзамена.</p>
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ;</p>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>-тестирование;</p> <p>-выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-математический диктант;</p> <p>-индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>-выполнение и защита практических работ;</p> <p>-проверка подготовки и защиты творческих работ;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-устный опрос;</p> <p>-математический диктант;</p> <p>-индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>-выполнение и защита практических работ;</p> <p>-проверка подготовки и защиты творческих работ;</p>

	<p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>-тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта ..</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16 П-о/с, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3 П-о/с, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5 П-о/с, 11.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Текущий контроль: -устный опрос; -математический диктант; -индивидуальная самостоятельная работа; -выполнение и защита практических работ; -проверка подготовки и защиты творческих работ; -тестирование; -выполнение контрольных работ</p> <p>Промежуточная аттестация: Выполнение экзаменационных заданий</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Информатика



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 Информатика разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. № 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 977 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура» (зарегистрирован 25.08.2014 № 33813).

Рабочая программа ОУД.08 Информатика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», базовый уровень (вариант 1), для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.08 Информатика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам. МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры, МДК.04.01 Теоретические и методические основы воспитательной деятельности учителя, классного руководителя.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сергеева Н.А., преподаватель информатики ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные результаты: базовый уровень)

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; — интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
--	--	---

	<p>соответствие результатам целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
--	---	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденции развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь использовать
--	--	---

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; - уметь выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; - уметь решать логические задачи графическим способом; - уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информацию в виде компьютерных презентаций; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учет процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - уметь решать логические задачи графическим способом; - уметь определять кратчайший путь во

		<p>взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность	- вести первичную учётно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 2.4. Анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре	- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - уметь решать логические задачи графическим

	совершенствовать их	<p>способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - иметь представления о табличных (реляционных) базах данных и их возможностях; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; - уметь представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях. (образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы)	- соблюдать требования к ведению документации	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов
ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую	- соблюдать требования к ведению и оформлению	- иметь представление об использовании информационных

<p>организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>документации, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре и функционирование спортивных сооружений и мест занятий адаптивной физической культурой</p>	<p>технологий в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций
<p>ПК 4.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту (с учетом специфики квалификации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных

		<p>технологий в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
<p>ПК 4.2. Разрабатывать методическое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы, обеспечивающие проведение занятий и мероприятий (групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре; занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе) 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информации в виде компьютерных презентаций; - уметь использовать компьютерные математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; - уметь оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу
<p>ПК 4.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и

		облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информацию в виде компьютерных презентаций
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать и анализировать алгоритмы решения задач в профессиональной области; - иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - уметь представлять профессиональную информацию в виде компьютерных презентаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	52
Профессионально-ориентированное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа	54
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	162

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	ИСТОРИЯ И ТRENДЫ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	4	
Тема 1.1. История и тенденции развития цифровых технологий	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники. Тренды в развитии цифровых технологий		
	<i>Теоретическое обучение</i>	2	
	История развития цифровых средств. Вклад отечественных ученых в развитие цифровой техники	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 2.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	44	
Тема 2.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информация и информационные процессы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 2.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Подходы к измерению информации	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 2.3. Компьютер и цифровое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение,		

	сетевое программное обеспечение		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Устройство и принцип работы компьютера	2	
	Программное обеспечение компьютера	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 2.4. Кодирование информации. Системы счисления	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления. Представление действительного числа в системе счисления с любым основанием Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную. Перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную.		
	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Кодирование данных произвольного вида		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Системы счисления	2	
	Кодирование информации	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 2.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	6	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Решение логических задач графическим способом. Основные понятия комбинаторики. Перестановки, размещения и сочетания. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Элементы теории множеств. Элементы комбинаторики	2	
	Элементы математической логики	2	
	Решение логических задач	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
	Тема 2.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	
Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Браузеры. Основы работы в сети Интернет			
<i>Практические занятия</i>		4	
Основы работы в сети Интернет		2	

	Решение задач на передачу данных по сети	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 2.7. Службы и услуги интернета	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в интернете		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Службы и услуги интернета	2	
	Поиск информации профессионального содержания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 2.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 2.9. Информационная безопасность	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 4.1, ПК 4.2
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Информационная безопасность. Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Раздел 3.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ	46	
Тема 3.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Интерфейс текстового процессора. Создание текстовых документов на	2	

	компьютере		
	Форматирование текстовых документов по установленным требованиям	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.2. Технологии создания структурированны х текстовых документов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5</i>
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Структура текстового документа	2	
	Совместная работа над документом	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Форматы мультимедийных файлов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.4. Технологии обработки графических объектов	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 4.1, ПК 4.2</i>
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Работа в графическом редакторе	2	
	Обработка цифровых фотографий	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8	ОК 02 <i>ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5</i>
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации	2	
	Требования к содержанию и оформлению компьютерных презентаций	2	
	Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
	Анализ презентаций на наличие ошибок	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Тема 3.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Создание презентаций с использованием аудио- и видеотрегментов	2	
	Создание интерактивной презентации	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 3.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Оформление гипертекстовой страницы	2	
	Веб-сайты и веб-страницы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 4.	ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	66	
Тема 4.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 4.2. Списки, графы, деревья	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Списки, графы, деревья	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.3. Математические модели в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	2	ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Математические модели в профессиональной области	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
Тема 4.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	2	
	Основные алгоритмические структуры: следование	2	
	Основные алгоритмические структуры: ветвление	2	
	Основные алгоритмические структуры: цикл	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	
Тема 4.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Анализ алгоритмов в профессиональной области	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
	Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.7. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Основное содержание</i>	8	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	Организация вычислений в электронных таблицах. Формулы в электронных таблицах	2	
	Встроенные функции в электронных таблицах	4	
	Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	4	

Тема 4.8. Визуализация данных в электронных таблицах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Графики в электронных таблицах	2	
	Диаграммы в электронных таблицах	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.9. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	4	ОК 02 <i>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.4</i>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Моделирование в электронных таблицах	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 4.10. Базы данных как модель предметной области	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Базы данных как модель предметной области	2	
	Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
ВСЕГО		162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

3.2.1. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 288с.
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2021. – 288с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9562/> (дата обращения: 30.08.2023).
2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»; Просвещение, 2022. – 256с. – URL: <https://lbz.ru/books/740/9594/> (дата обращения: 30.08.2023).

Дополнительные источники

3.2.3. Печатные издания

1. Босова Л.Л. Информатика. 10 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, А.А. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. – 96с.

2. Босова Л.Л. Информатика. 11 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 96с.
3. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Компьютерный практикум / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144с.
4. Босова Л.Л. Информатика 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.Е. Аквилянов, Е.А. Мирончик, И. Дж. Куклина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 56с.

3.2.4. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Онлайн-школа «УМСКУЛ»: сайт. – URL: <https://umschool.net/library/informatika/algebra-logiki/>(дата обращения: 30.08.2023).
2. Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru>(дата обращения: 30.08.2023).
3. Российское образование: федеральный портал. – URL: [http://www.edu.ru /](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.2023).
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 30.08.2023).
5. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 10 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 30.08.2023).
6. Электронное приложение к учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика» для 11 класса. – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php> (дата обращения: 30.08.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, защиты результатов выполнения практических работ, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета во 2 семестре.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.5	Тестирование
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.6 Тема 2.9 Тема 4.1 Тема 4.2	
ОК 01	Тема 2.7 Тема 2.8 Тема 3.2 Тема 4.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.1, Тема 2.1-2.9, Тема 3.1- 3.7, Тема 4.1 - 4.3, Тема 4.5-4.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4.5		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая
культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Физическая культура

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.08.2014 № 994 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура" (зарегистрирован 21 августа 2014 г. № 33741).

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.09 Физическая культура реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ПП ОГСЭ.05 Физическая культура, ОП.09 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки, ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Харитонов Ю.В., руководитель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Дымова Ю.Ю., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Пирнык И.А., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ООП СПО.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учетом профессиональной направленности на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом «Физическая культура» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне отводится 117 часов.

При невозможности исполнения программы ОУП.03 Физическая культура в очной форме, предусмотрена её реализация с применением электронных форм обучения на основе использования дистанционных образовательных технологий путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

1.2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения общеобразовательного учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического

	<p>самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--	---

В ходе подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в процессе изучения ОУД.09 «Физическая культура» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	117
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	55
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	19
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1	Физическая культура как часть культуры общества и человека	2	
<i>Основное содержание</i>		1	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика,</p>		ОК 1, ОК 4, ОК 8

сохранения здоровья	<p><i>йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p>		
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).</p> <p>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.</p> <p>4.Физические качества, средства их совершенствования</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Выполнить презентацию по теме «Здоровое питание».</p> <p>2. Выполнить дыхательные упражнения</p> <p>3. Рассмотреть современные тенденции увлечения молодежи спортом</p> <p>4. Разработать способы пропаганды ЗОЖ</p>		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 8</p>
Профессионально ориентированное содержание		1	
<p>Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня учителя адаптивной физической культуры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики</p>		<p>ОК 1, ОК 4, ОК 8</p> <p>ПК 1.1.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>ПК 1.4.</p>
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Профессионально-прикладная физическая подготовка учителя адаптивной физической культуры	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки учителя адаптивной физической культуры, средства профессионально-прикладной физической подготовки учителя адаптивной физической культуры		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики профессии учителя адаптивной физической культуры; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
	Самостоятельная работа		
	Совершенствовать навыки измерения основных физиологических показателей	2	
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	74	
Методико-практические занятия		19	
Профессионально ориентированное содержание		19	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой с детьми	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы	Содержание учебного материала	3	

самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач учителя адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики учителя адаптивной физической культуры 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики учителя адаптивной физической культуры		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка учителя адаптивной физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
	Самостоятельная работа		
	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» учителя адаптивной физической культуры.	2	
Учебно-тренировочные занятия		55	
Основное содержание		55	

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств			
2.7. Гимнастика		10		
Тема 2.7 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	Практические занятия			
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки			
	Самостоятельная работа			
	1. Записать основные гимнастические снаряды и виды 2. Составить гимнастический оздоровительный комплекс.	4		
Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8	
	Практические занятия	2		
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	16. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косоного разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед		

		(назад)		
	Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		2	
	17. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	18. Совершенствование акробатических элементов			
	19. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
		Девушки	Юноши	
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
Тема 2.7 Аэробика	Содержание учебного материала		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		2	
	1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).			
	3. Комплексы для развития физических способностей средствами			

	аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
	Самостоятельная работа		
1. Рассмотреть основные дисциплины легкой атлетики. 2. Записать мировые рекорды (м и ж) прыжков в длину. 3. Записать основные виды легкоатлетических метаний.	5		
2.8. Спортивные игры		20	
Тема 2.8 Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	4	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
	Самостоятельная работа		
1. История возникновения и развития футбола 2. Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3. Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки,	5		

	оборудование.		
Тема 2.8 Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ОК 1, ОК 4, ОК 8
	27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа		
	1. История возникновения и развития баскетбола 2. Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3. Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки, оборудование.	5	
Тема 2.8 Волейбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Самостоятельная работа		
	1. История возникновения и развития волейбола 2. Рассмотреть способы приема и передачи мяча 3. Правила игры и проведения соревнований, разметка площадки, оборудование.	4	
Тема 2.8 Бадминтон	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8

	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 Настольный теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощённым правилам. Игра по правилам		
	Самостоятельная работа		
	1.История возникновения развития настольного тенниса 2.Знать правила и уметь провести не менее 2х подвижных игр без предметов 3.Знать правила и уметь провести не менее 2х подвижных игр с предметами	4	
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		

	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		
	41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	44. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего	-	
	45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	ОК 1, ОК 4, ОК 8
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.И. Лях. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с. - ISBN 978-5-09-088197-5

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание;
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>Р.1 Темы 1.1 – 1.5 П-о/с 1.6</p> <p>Р.2 Темы 2.1 – 2.5 П-о/с 2.6</p> <p>Р.3 Темы 3.1-3.6 П-о/с 3.7</p> <p>Р.4 Темы 4.1 – 4.6 П-о/с 4.7</p> <p>Р.5 Темы 5.1 – 5.6 П-о/с 5.7</p>	<p>- Защита алгоритма оказания первой помощи;</p> <p>- Защита презентаций;</p> <p>- Тестирование;</p> <p>- Тест-задание;</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован 21.08.2014 N 33741).

Рабочая программа ОУД.10 ОБЖ составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г., №371, Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.10 «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.01 Педагогика, ОП.14 Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик:

ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Сапронов С.И., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям **49.02.02 Адаптивная физическая культура**.

Содержание программы ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРБ 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРБ 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРБ 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о

	средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРБ 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРБ 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРБ 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРБ 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРБ 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРБ 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРБ 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРБ 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В ходе подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в процессе изучения ОУП.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (ПК) в рамках реализации ООП СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Объем образовательной программы учебного предмета	
в т. ч.:	
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	29
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности	1	ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 12, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 04, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6
Тема 1.2 Влияние поведения на безопасность.	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.	1	ПР6 06, ПР6 08, ЛР 11, ЛР 12, МР 02 ОК 2, ОК 6
Тема 1.3 Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание Риски в профессиональной деятельности. Риск-ориентированное мышление	3	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 08 ЛР 14, МР 04

личности, общества, государства	как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.		ОК 4, ОК 7
Модуль № 2 «Безопасность в быту»			
Тема 2.1 Источники опасности в быту.	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, мусоропровод, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.	1	ПРб 05, ПРб 07, ПРб 09 ЛР 14, МР 01, МР 03, ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 2.2 Профилактика и первая помощь при отравлениях	Практическое занятие Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при отравлениях.	3	ПРб 02, ПРб 05, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09 ЛР 11, МР 02, МР 03, МР 05 ОК 2, ОК 6, ОК 7
		2	
Тема 2.3 Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Практическое занятие Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при травмах в быту.	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 9
		2	
Тема 2.4 Аварии коммунальных системах жизнеобеспечения	<i>Практическое занятие.</i> <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 6, ОК 9 ПК 6.2, ПК 6.4
на		2	

	Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий в экстренных случаях.		
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»			
Тема 3.1 Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	1	ПРб 05, ПРб 07, МР 02 ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 3.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	<i>Практическое занятие.</i> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	3	ПРб 01, ПРб 03, ПРб 05, ПРб 08, МР 02 ЛР 11, ЛР 12 ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 3.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при возникновении чрезвычайной ситуации на транспорте.	1	ПРб 02, ЛР 11, МР 02, МР 06 ОК 1, ОК 6, ОК 9
		2	
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»			
Тема 4.1.	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности	1	ПРб 02, ПРб 10,

	перегревании, переохлаждении и отморожении Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	
Тема 5.3 Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Практическое занятие. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и _окружающей среды Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при природных пожарах.	1 2 2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
Тема 5.4 Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, снежные лавины	Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при землетрясении, _извержении вулканов, оползнях, селях, камнепадах, снежных лавинах.	1 2	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
Тема 5.5 Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при наводнения, паводки, половодья, цунами	1 2	Прб 07, ПРб12, ЛР 12, МР 01, МР 03 ОК 2, ОК 6, ОК 9
Тема 5.6. Чрезвычайные ситуации	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01

метеорологического характера: бури, ливни, град, мороз, жара	прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера в профессиональной деятельности.		ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 5.7. Экологическая грамотность И разумное природопользование	Профессионально ориентированное содержание Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»			
Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Практическое занятие. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие Самостоятельная работа. Составить режим дня.	1 2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 1, ОК 6, ОК 7
Тема 6.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества Самостоятельная работа. Составить список прививок для дошкольников и школьников.	1 2	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, МР 01, МР 02, МР 03 ОК 4, ОК 6, ОК 9
Тема 6.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02 ОК 5, ОК 6, ОК 7

	Самостоятельная работа. Описать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 6.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	1	ПРб 01, ПРб 04, ПРб 05 ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02
	Самостоятельная работа. Как помочь человеку, перенесшему психотравму?	2	ОК 3, ОК 6, ОК 10
Тема 6.5. Первая помощь	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ПРб 01, ПРб 05, ПРб 08, ЛР 13, ЛР 14, МР 04
	Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий в сложных случаях.	2	ОК 2, ОК 6, ОК 7
Тема 6.6 Понятие профессионального здоровья.	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Травматизм в профессиональной деятельности.	3	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»			
Тема 7.1 Общение в жизни человека.	Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Понятие	1	ПРб 07, ПРб 09, ЛР 11, ЛР 13, МР 05, МР 07

	«конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия _третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.		ОК 2, ОК 6
Тема 7.2 Межличностное общение	Практическое занятие. Профессионально ориентированное содержание Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основа коммуникации.	3	Прб 07, ПРб 09, ЛР 11, МР 05, МР 07 ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 3.2, ПК 3.3
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»			
Тема 8.1 Безопасность _ в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Практическое занятие «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Самостоятельная работа. Как правильно вести себя в цифровой среде.	1 2 2	ПРб 02, ЛР 12, ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 8.2 Достоверность информации в	Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01

цифровой среде	<p>Практическое занятие Профилактика и противодействие вовлечению в _деструктивные сообщества.</p> <p>Правила коммуникации в цифровой среде</p> <p>Самостоятельная работа. Алгоритм выявления фейковой информации в цифровой среде.</p>	2 2	ОК 2, ОК 6, ОК 9
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы</p>	1	Прб 07, ПРб 12 ЛР 12, ЛР 13, МР 01 ОК 4, ОК 6, ОК 7
Тема 9.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	<p>Практическое занятие Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении _контртеррористической операции.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить алгоритм действий при угрозе и совершении террористического акта.</p>	3 2	ОК 1, ОК 6, ОК 9
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»			
Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	<p>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны</p>	1	Прб 07, ПРб 12, ЛР 12, ЛР 13 МР 01 ОК 1, ОК 6, ОК 9
Тема 10.2 Взаимодействие личности, общества и	<p>Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и</p>	1	ОК 4, ОК 6, ОК 7

государства в обеспечении национальной безопасности	устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов Практическое занятие Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности.	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «*Основы безопасности жизнедеятельности*», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролируемые программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2.1. Основные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 320 с. : ил., 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102338-1
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов ; под ред. С.Н. Егорова. - Москва: Просвещение, 2023. - 383, [1] с. : ил., 4 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-09-102337-4

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 2019. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2020. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2021. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2020. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2020. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2021. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2020.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2020.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2020.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2020.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2020
18. Назарова Е.Н., Жилон Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2020.
19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
35. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
36. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 Физика



2023г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Физика
разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего
образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного

общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (зарегистрирован 27.11.2014 № 34958)

Рабочая программа ОУД.11 Физика составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» (1 вариант) для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.11 Физика реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП. 01 Педагогика, ОП.02 Психология, МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик:

Андрианова Р.Т., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ · УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ · ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика»

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,

производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;

- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 2-6, 8-11 и ПК 3.5

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел,

<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений
---	--

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике 	<p>и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках

<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	<p>учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность

<p>ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); - владеть закономерностями, Законом Ома для участка цепи; уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования - уметь распознавать физические явления (процессы)
---	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	116
1. Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	12
контрольные работы	8
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 08 ОК 11
Раздел 1. Механика		12	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы кинематики и динамики»	2	

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Самостоятельная работа Законы механики Ньютона		6	ОК 02- ОК 06 ОК 09- ОК 11 ПК 3.5
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		18	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.5
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость	4	

и фазовые переходы	температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Самостоятельная работа Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.		10	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.5
Раздел 3. Электродинамика		16	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11 ПК 3.5
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Практическое занятие Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение	2	

	силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Самостоятельная работа Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля		6	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.5
Раздел 4. Колебания и волны		4	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ОК 11
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
Самостоятельная работа Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.		6	ОК 02- ОК 06 ОК 09- ОК 11
Раздел 5. Оптика		10	ОК 02
Тема 5.1	Содержание учебного материала:		ОК 04

Природа света	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 11
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Самостоятельная работа Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		4	
Раздел 6. Квантовая физика			
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 02, ОК 04 - ОК 06, ОК 09, ОК 11
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция.	2	

	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность.		
	Практическое занятие Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	2	
Самостоятельная работа Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.		2	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.5
Раздел 7. Строение Вселенной		4	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 06 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11
Самостоятельная работа Строение и эволюция Солнца и звёзд.		4	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 2.6
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2	ОК 02- ОК 06 ОК 08- ОК 11 ПК 3.5
Всего:		78+38	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы дисциплины «Физика» предусмотрен учебный кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Мякишев Г.Я., Физика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
2. Мякишев Г.Я., Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.; под ред. В.И. Парфентьевой. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 432с.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для сред. проф. образования учебное пособие для техникумов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 448с.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач. – 2-е изд. – М.: Академия, 2018. – 336с.

Дополнительные источники

1. Трофимова Т.И. Физика. Теория, решение задач, лексикон: справочник. – М.: Кнорус, 2012. – 320с.

Интернет – ресурсы:

- <http://window.edu.ru/>
- <http://www.book.ru/>
- <http://www.rubricon.com/>
- <http://www.varson.ru/physics.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	-устный опрос; -фронтальный опрос; -оценка контрольных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); -оценка тестовых заданий; -оценка выполнения домашних самостоятельных работ; -дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	

<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p>	
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1. По/с Раздел 2. Темы 2.1. По/с, 2.2. По/с Раздел 3. Темы 3.2. По/с Раздел 6. Темы 6.2. По/с</p>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ХИМИЯ

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Химия разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, зарегистрированной 25.08.2014 № 33813.

Рабочая программа ОУД.12 Химия составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.12 Химия реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.04 Анатомия, ОП.05 Физиология с основами биохимии, ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания, ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа, МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	28
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Химия» включает базовый модуль (6 разделов) и прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание данной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» и реализуется на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹ -	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических основополагающих понятий (химическая оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали, валентность, электроотрицательность, ковалентная связь, моль, молярная масса, молярная концентрация, функциональная группа, радикал, изомерия, ряд, гомологи, углеводороды, кислородсодержащие биологически активные вещества (углеводы, полимеры, структурное звено, в кристаллической решетке, типы химических связей), восстановительные, экзо- и эндотермические процессы, раствор, электролиты, неэлектролиты, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, равновесие), теории и законы органических веществ А.М. Бутлерова (диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева (массы), закономерности, символические обозначения, сведения о свойствах, составе, получении важнейших неорганических и органических веществ, практической деятельности человека); - уметь выявлять характерные признаки и свойства неорганических и органических веществ, выявлять взаимосвязь химических процессов, представлять другими естественными науками; - уметь использовать наименования веществ международного союза теоретических химиков (тривиальные названия важнейших веществ: глицерин, фенол, формальдегид, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, сода и других), составлять формулы веществ, уравнения химических реакций, подтверждать характерные химические свойства соответствующими экспериментами и реакциями; - уметь устанавливать принадлежность

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>органических веществ к определенным характеристикам их состав и важности химических связей (ковалентная, ионная), типы кристаллических решеток, химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления функциональной грамотности, необходимости задач и экологически обоснованного природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для жизненных ситуациях, связанных с ве...
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять (превращения органических веществ) этилена и изучение его свойств, качества крахмал, уксусную кислоту; денатурация, цветные реакции белков; проводить определять среду водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, проводить экспериментальные задачи по темам соответствия с правилами техники безопасности веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в соответствующих реакций и формулы результатов; - уметь анализировать химическую информацию разных источников (средств массовой информации, другие); - владеть основными методами химических явлений (наблюдения, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим реакциям с использованием характеризующих вещества с количественными (нормальные условия) газов, коллоидные системные химические знания для жизненных ситуациях, связанных с ве...

	<p>безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять (превращения органических веществ этилена и изучение его свойств, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков; цветные реакции белков; проведение опытов по определению среды водных растворов, карбонат- и хлорид-анионы, проведение экспериментальных задач по теме соответствия с правилами техники безопасности веществами и лабораторным оборудованием химического эксперимента в соответствующих реакциях и формулах результатов
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное принятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: естественнонаучной картины мира, природы, в формировании мышления функциональной грамотности, необходимых задач и экологически обоснованного природной среде; - уметь соблюдать правила экологического быта и трудовой деятельности в целях окружающей природной среды; учить живые организмы определенных видов предельной допустимой концентрации

- ПК 1.1.** Планировать тренировочные занятия с занимающимися в виде адаптивного спорта (группе спортивной подготовки).
- ПК 1.2.** Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки (группе спортивных дисциплин).
- ПК 1.3.** Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).
- ПК 1.7.** Проводить отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортивной подготовки адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		10	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Самостоятельная работа	2		
Раздел 2. Химические реакции		16	
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	10	OK 01 OK 04
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Исследование реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
	Самостоятельная работа	4	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	22	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	6	OK 01
	Теоретическое обучение	2	OK 02

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	<i>ПК...</i>
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей,	2	

	характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
	Самостоятельная работа	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	36	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	6	ОК 01 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	2	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	Самостоятельная работа	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;	2	
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	6	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	2		

	соединений отдельных классов		
	Практическая работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Практические занятия	2	
	Практическая работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
	Самостоятельная работа	4	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций-	6	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.	2	

	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 6.	Растворы	12	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	ОК 07 ПК...
	Практические занятия	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	6	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	2	ОК 04 ПК...
	Практические занятия	2	
	Практическая работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
	Самостоятельная работа	2	

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК...</i>
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение	4	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практические занятия	4	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа	5	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Для обучающихся

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088241-5
2. Габриелян О.С. Химия. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 127 с.: ил. - ISBN 978-5-09-088247-7

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Сладков и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение). – М., 2017

Интернет- Ресурсы:

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>средство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.13 БИОЛОГИЯ

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Биология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования» по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, зарегистрированной 25.08.2014 № 33813.

Рабочая программа ОУД.13 Биология составлена на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», профиль обучения: гуманитарный; протокол №14 от 30 ноября 2022г., Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУП.13 Биология реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования и содержанием рабочих программ по ОП.04 Анатомия, ОП.05 Физиология с основами биохимии, ОП.06 Гигиенические основы физического воспитания, ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа, МДК.02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Сорокотягина Любовь Анатольевна, преподаватель химии

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	32
6. ЛИСТ ВНЕСЁННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины «Биология» включает базовый модуль и профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к

природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте естественных наук, в естественнонаучной картине мира - решение жизненно важных социальных экологических проблем человечества - рационального природопользования - отношения к природе, обществу, культуре зарубежных ученых - биологов - функциональной грамотности человека - проблем, - уметь владеть системой биологических основополагающие биологические термины: клетка, ткань, орган, организм, биосфера, биосфера; метаболизм, фотосинтез, биосинтез белка, биополимеры, самовоспроизведение, наследственность, энергетика, энергетическая зависимость, рост и развитие организмов - биологические теории: клеточная теория Р. Вирхова; клонально-селективная теория Мечникова, хромосомная теория наследственности, закон зародышевого сходства К. Дарвина, синтетическая теория эволюции

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>Дарвина; теория биогеоценоза Вавилова - о Центрах многообразия растений, А.Н. Северцова - о путях Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков и признаков, независимого наследования сцепленного наследования признаков Т. Моргана; гомологических рядов Н.И. Вавилова, генетического Вайнберга; зародышевого сходства закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплексности правила (минимума Ю. Либиха, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Оппенгейма, Холдейна, микросфер С. Фокса, рифмованной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать биологических теорий и гипотез (мутационной, эволюционной, протоплазматической, владение системой знаний об объектах и экосистемах (описание наблюдений); способами выявления изменений в природе; - сформировать умения раскрывать биологические законы и закономерности (Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера) применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот, многоклеточных организмов, видообразования биосферы; строения органов и систем органов, процессов жизнедеятельности, растений, животных и человека; биологических процессов: обмена информации и превращения энергии, гетеротрофного типов питания, фотосинтеза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозиготности, естественного отбора, стабилизирующего, дивергентного, естественного отбора; аллопатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции: дрейфа, миграции, приспособленности, чередования направлений эволюции
--	---	---

		<p>энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения познания, используемых в биологии живых систем, процессов и явлений биологического эксперимента, и зависимости между исследуемыми полученными результатами и использованием научных понятий; - сформировать умения выделять клетки прокариот и эукариот; описывать организмы, виды, биогеоценозы, процессы обмена веществ и энергии, фотосинтеза, пластического хемосинтеза, митоза, мейоза, размножения, индивидуального размножения, борьбы за существование, естественного отбора, приспособленности организмов к условиям обитания, компонентов экосистем, антропогенного воздействия на природу своей местности, круговорота веществ и энергии в биосфере; - сформировать умения применять биологические знания для объяснения биологических процессов, принятия практических решений в повседневной жизни, обеспечения безопасности своего здоровья и соблюдения здорового образа жизни, использования достижений биотехнологий для рационального использования соответствующих терминологию и символику для обозначения разных систематических групп; вклада биологии в развитие общества, единства человеческого сообщества, сохранения разнообразия биологического мира, условия сосуществования природы и человека; - сформировать умения решать биологические задачи, генотипические схемы скрещивания, наследования признаков у организмов, круговорота веществ и энергии в экосистемах, выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, проводить выводы и прогнозы на основании полученных данных; - сформировать умения критически оценивать биологического содержания, включать в учебный процесс материалы из различных источников (средств массовой информации, популярные материалы); интерпретировать результаты современных исследований в биологии.
--	--	---

		<p>рассматривать глобальные современности, формировать по позиции, умение оценивать эти исследования в области биотехнологий (клонирование, искусственное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, предлагая средства, формулируя цель исследования, полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научных конференциях биологии, экологии и медицине, научных обществ и публично выступать на ученических конференциях разного уровня.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически анализировать биологического содержания, включая информацию из различных источников (средств массовой информации, популярные материалы); интерпретировать современные исследования в биологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии, экологические проблемы современного общества в отношении к ним собственную позицию, этические аспекты современных исследований биотехнологии и генетики (искусственное оплодотворение, создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения создавать устные сообщения на основе нескольких источников, грамотный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, формулируя цель и ожидаемые полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научных конференциях биологии, экологии и медицине, научных обществах и публично выступать на ученических конференциях раз
ОК 07.	В области экологического воспитания:	- владеть системой знаний об

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>познания, используемых в биологических объектах и экосистемах (описание наблюдений); способами выявления изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять отличительные признаки в числе грибов, растений, животных и видов к среде обитания, абиотическим факторам экосистем, взаимосвязей организмов и антропогенных изменений в экосистемах; - уметь выделять существенные биологические процессы: обмена веществ и энергии, превращения энергии, брожения, фотосинтеза и типов питания, фотосинтеза и гаметогенеза, эмбриогенеза, мейоза, размножения, индивидуального развития, взаимодействия генов, гетерозиса, естественного отбора, стабилизирующего, дестабилизирующего, естественного отбора; аллопатрии, видообразования; влияния движущих сил эволюции: естественного отбора, дрейфа генов, мутаций, миграции, приспособленности к среде обитания, чередования направлений эволюции, использования энергии в экосистемах
--	---	--

ПК 1.1. Планировать тренировочные занятия с занимающимися в виде адаптивного спорта (группе спортсменов).

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировках и в спортивных соревнованиях по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

ПК 1.7. Проводить отбор инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в группы спортсменов адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	12
Контрольные работы	6
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов.		ОК 04

	Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	1	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональны	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых	1	

е факторы наследственности	кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	3	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и	1	

	гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	5	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	3	ОК 02 ОК 04 ПК...
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	3	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Строение организма человека. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	1	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	Основное содержание практического занятия:	1	
Практическое занятие. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1		

	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение человека.	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	1	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.6.	Основное содержание	5	ОК 02

Закономерности наследования	Теоретическое обучение:	2	ОК 04 ПК...
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека, составление генотипических схем скрещивания	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.9.	Основное содержание	5	ОК 01

Генетика пола	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины		

	возникновения мутаций		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	5	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания		
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа Строение и функции организма		2	
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм	1	

	действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции			
	Самостоятельная работа	1		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02	
	Теоретическое обучение:	1		
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1		
	Самостоятельная работа	1		
	Основное содержание	3		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Теоретическое обучение:	1	ОК 02 ОК 04	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1		
	Практические занятия:	1		
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем			
	Самостоятельная работа	1		
	Основное содержание	5		ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	1		
Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний	1			
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез				

	человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	1	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	1	
	Самостоятельная работа	1	
Контрольная работа	Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	2	
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические		

	пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	1	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
	Теоретическое обучение:	1	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (<i>химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления</i>). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (<i>загрязнения и их источники, истощения вод</i>). Воздействия на литосферу (<i>деградация почвы, воздействие на горные породы, недра</i>). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (<i>леса и растительные сообщества, животный мир</i>)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)	2	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	8	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма	1	

человека	человека. Здоровье и работоспособность.		ПК...
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	
	Практические занятия:	2	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Самостоятельная работа Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК³...
	Теоретическое обучение:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	1	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2.5. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Практические занятия:	1	
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
	Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам)		

³ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования			ОК 01
Тема 6.1. Основные методы биоэкологически х исследований	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение:		ОК 04
	Самостоятельная работа Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	ОК 07
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- микроскопы;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.).

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники

1. Пасечник В.В. Биология. 10 класс : базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 223, [1] с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-103624-4
2. Пасечник В.В. Биология. 11 класс : учебник / В.В. Пасечник, Каменский А.А., Рубцов А.М., Швецов Г.Г, Гапонюк З.Г. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с. : ил. - (Линия жизни). - ISBN 978-5-09-077305-8

Дополнительные источники

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 336с.
2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: Академия, 2020. – 510с.
3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология.10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2021. - 368 с.
4. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
5. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2020.
6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2021.
7. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2019.
8. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. - М., 2022.
9. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология. 10-11 классы [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2020.
10. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М. Биология. Общая биология. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020. - 304 с.: ил.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение практической работы: «Строение клетки (растения, животные,

		грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 01 ОК 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ОК 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
ОК 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
ОК 02 ОК 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Тема №2.2.	Фронтальный опрос

	Формы размножения организмов	Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
ОК 02 ОК 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”,

		обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
ОК 01 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Лекционный материал

5.2. Материалы для организации и проведения практических занятий

5.3. Материалы для организации и проведения самостоятельной работы

5.4. Материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.

6. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 12. ХИМИЯ

№п/п	Содержание внесённых обновлений	Обоснование обновления

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГАПОУ СПК)**

**Приложение к ППССЗ специальности
44.02.02 Адаптивная физическая культура**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**



Старый Оскол, 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 Индивидуальный проект разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного общеобразовательного предмета (ФГОС СОО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. мая 2012 г. Т413» (зарегистрировано в Минюсте России 12 сентября 2022 г. N 70034); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 мая 2022 г., №308, Методических рекомендаций по разработке индивидуального проекта в организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Документ подготовлен программой Росметод), Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, Министерством просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г., №Р-98; с учётом Рабочей программы воспитания ОГАПОУ СПК.

Рабочая программа ОУД.14 Индивидуальный проект реализуется с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Организация разработчик: ОГАПОУ СПК

Разработчик: Николенко А.А., преподаватель ОГАПОУ СПК

Рецензент: Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин (протокол №1 от 31.08.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ		ст
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		р. 5
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		15
ПРИЛОЖЕНИЯ		22

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Область применения программы

ОУД. 14 Индивидуальный проект является обязательной частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и реализуется на первом курсе на основе требований ФГОС СОО и в соответствии требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД 14. Индивидуальный проект входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ общеобразовательного цикла учебного плана специальности 44.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ФГОС среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет требования к проектной компетентности обучающихся на уровне среднего общего образования следующим образом: «формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта» [п. 18.2.1].

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателем по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно - исследовательской деятельности, критического мышления; – способность к инновационной,

аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

Содержание рабочей программы ОУД 14 Индивидуальный проект, направлено на достижение следующей цели:

– создание условий для обучающихся «продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность»

К основным задачам индивидуальной проектной деятельности с учетом профессиональной направленности относится обучение студентов:

- развитие осознанного отношения к будущей профессии на основе включения в содержание проектной деятельности профессионально-направленных компонентов и создания профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- систематизации знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- формирование основ практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развитие умений определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, методов исследования;
- развитие навыков самоконтроля, умения соблюдения определенного алгоритма работы над индивидуальным проектом в соответствии с основными этапами деятельности;
- совершенствование умения работы с различными источниками информации;
- обучение возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в процессе проектной деятельности и подготовке профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- знакомство с процедурой и защиты индивидуального проекта представления и обоснования практической значимости профессионально-ориентированного продукта;
- закрепление культуры и навыков публичного выступления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов общих компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

При определении тематического поля проекта необходимо опираться на профиль выбранной специальности. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора, обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Итогом работы над индивидуальным проектом является аттестация в форме защиты проекта.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

–сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

–способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

–сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная нагрузка - 54 часов. Из них: лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	54
1. Основное содержание	54
том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	36
2. Профессионально ориентированное содержание	0
в том числе.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
3. Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

Раздел I. Основы проектной деятельности

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно - познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Презентация и защита исследовательских работ. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.

Раздел II. Работа с информационными источниками

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Выборка. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. Библиография, справочная литература, каталоги.

Практическое занятие по составлению списка использованных источников по теме индивидуального проекта обучающегося.

Раздел III. Оформление проекта

Требования к оформлению проектной работы. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Систематизация материалов. Структурирование частей исследовательской работы.

Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной работы обучающегося.

Раздел IV. Продукт проектной деятельности

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Раздел V. Представление защита проекта

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуальной проектной деятельности	Практическое занятие №1: «Анализ основных понятий индивидуальной проектной деятельности: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура», «типология проектов» «методология и технология проектной деятельности», «проектная деятельность с учётом профессиональной направленности»	2	ОК1, ОК2
Раздел I. Основы проектной деятельности		8	
Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.	Практическая работа №2: «Формулирование темы проекта. Определение его типа». Выбор темы проекта. Изучение требований к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.	2	ОК2, ОК4, ОК5
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Практическая работа №3: «Структурирование проекта: определение основных этапов работы над индивидуальным проектом. Самостоятельная работа: составление содержания проекта.	2	ОК1, ОК2
Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.	Практическое занятие №4: «Конструирование проекта». Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Описание и определение проблемного поля. Самостоятельная работа: Оценка и обоснование актуальности проекта. Распределение глав.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Раздел II. Работа с информационными источниками		6	
Тема 2.1. Поиск и	Практическое занятие №5: «Работа с информационными источниками.	2	ОК1, ОК2

систематизация информации	Информационная культура, сбор и систематизация материалов. Самостоятельная работа: составление списка использованных источников по теме индивидуального проекта.		
Тема 2.2. Составление списка источников информации	Практическое занятие №6: «Изучение правил составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008. Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100- 2018» Самостоятельная работа: изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.	2	ОК2, ОК4
Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников	Практическое занятие № 7: «Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями» Самостоятельная работа: оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями.	2	ОК1, ОК2, ОК4
Раздел III. Оформление проекта		6	
Тема 3.1 Систематизация информации по главам	Практическое занятие № 8: «Определение содержания структурных частей индивидуального проекта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов индивидуальной проектной деятельности в соответствии с требованиями» Самостоятельная работа: оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта.	2 2	ОК1, ОК5
Тема 3.2 Форматирование текстового документа	Практическое занятие № 9: «Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта, оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями» Самостоятельная работа: редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.	4 2	ОК1, ОК5
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		6	
Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта	Практическое занятие № 10: «Создание профессионально-ориентированного продукта индивидуального проекта» Самостоятельная работа: конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа.	2 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом	<p>Практическое занятие № 11: «Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями»</p> <p>Самостоятельная работа: создание мультимедийной презентации проекта.</p>	4 2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Раздел V. Представление защита проекта		4	
Тема 5.1. Предзащита проекта	<p>Практическое занятие № 12: «Представление результатов проектной работы, публичная репетиция представления индивидуального проекта»</p>	4	ОК1, ОК2
Дифференцированный зачет: Представление и оценивание проекта и профессионально-ориентированного продукта проекта		4	
		36 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение рабочей программ ОУД 14. Индивидуальный проект предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, справочная литература, научно-популярная литература, обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект.

В процессе освоения рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный учебный проект студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с

Дополнительные источники:

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : первое сентября, 2010. – 44 с.
4. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Интернет -источники:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. www.vernadsky.dnttm.ru – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
4. www.issl.dnttm.ru – сайт_ журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. Основы проектной деятельности		
<p>Тема 1.1. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • представление презентаций ; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • тестирование; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.</p> <p>Тема 1.3. Постановка цели и определение задач проекта. Обоснование актуальности исследования.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • представление презентаций ; • выполнение и защита самостоятельных
	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестирование.
Раздел II. Планирование проектной деятельности		
<p>Тема 2.1. Поиск и систематизация информации</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита рефератов (докладов, сообщений); • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.

<p>Тема 2.2. Составление списка источников информации</p> <p>Тема 2.3. Библиографический список и перечень информационных источников</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел III. Оформление проекта		
<p>Тема 3.1 Систематизация информации по главам</p> <p>Тема 3.2 Форматирование текстового документа</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел IV. Продукт проектной деятельности		
<p>Тема 4.1 Профессионально-ориентированный продукт проекта</p> <p>Тема 4.2 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом</p>	<p>Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; • индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
Раздел V. Представление защита проекта		

<p>Тема 5.1. Представление результатов проектной работы</p>	<p>Оценка. Представление результатов учебного исследования. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая работа; • защита проекта; представление проекта.
---	--	--

Система оценивания

Оценивание индивидуального проекта осуществляется на основе уровневого подхода к анализу сформированности навыков проектной деятельности.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

- базовый;
- повышенный;
- высокий.

Таблица 3: Критерии оценивания результатов индивидуального проекта:

Критерий	Максимальное количество баллов
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	18
1.1. Поиск и отбор информации, адекватной задачам проекта	3
1.2. Точность постановки проблемы	3
1.3. Постановка цели, планирование путей достижения	3
1.4. Качество анализа хода работы, наличие выводов	3
1.5. Проявление креативности в получении результатов	3
1.6. Полезность продукта	3
2. Сформированность предметных знаний	9
2.1. Соответствие способов работы цели и содержанию проекта	3
2.2. Глубина раскрытия проблемы	3
2.3. Качество продукта проекта с учетом профессиональной направленности	3
3. Сформированность регулятивных действий	12
3.1. Соответствие требованиям оформления проекта	3
3.2. Использование технических средств и других средств наглядности	3
3.3. Грамотное построение доклада защиты	3
3.4. Соблюдение регламента защиты (5-7 минут)	3
4. Сформированность коммуникативных действий	6
4.1. Убедительность, лаконичность выступающего	3
4.2. Умение защищать свою точку зрения, отвечать на вопросы	3
Всего	45

Соответствие полученных баллов за индивидуальный проект и система оценивания:

- базовый – 22–32 балла (удовлетворительно);
- повышенный – 33–40 баллов (хорошо);
- высокий – 41–45 баллов (отлично).

Структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Содержание должно в себя включать следующие структурные элементы:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1 (Полное наименование главы)

2 (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре, основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, специальность, фамилия и инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя (Приложение 1).

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (Приложение 2).

Введение индивидуального проекта имеет объем 2-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, кратко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- период исследования – указываются временные рамки;
- теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;
- информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;
- объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав
- введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности

предусмотренных содержанием работы параграфов. Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список информационных источников составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. (Приложение 3). Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно. В приложении материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы.

Оформление индивидуального проекта

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

- 1 Титульный лист
- 2 Содержание
- 3 Содержательная часть работы
- 4 Приложения

Требования к оформлению индивидуального проекта следующие:

Объем – не менее 15 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом «Times New Roman» размером 14 п с интервалом 1,5. Текст выравнивается по ширине.

Параметры страницы: с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страницы сквозная – от титульного листа, (при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется со второй страницы) производится арабскими цифрами. Порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников пишутся с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом не выделяется, после цифры точка не ставится.

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

Количество использованных источников должно быть не менее 10. Ссылки на источники оформляются в квадратной скобке.

Подготовка индивидуального проекта к защите

Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов проводится в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена на 1 курсе.

Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится не более 15 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

Презентация индивидуального проекта представляет собой электронный документ в 8-10 слайдов, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

Электронная презентация служит средством убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

7.7. Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФИЛЬНОГО МИНИСТЕРСТВА

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ

Предметная цикловая комиссия _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА _____

по дисциплине _____

Выполнил (а) Фамилия, имя отчество
обучающийся (ая) _____ курса
специальности _____

Руководитель Фамилия, имя, отчество
преподаватель _____

Допущен к защите
«_____» _____ 202____ г.

подпись преподавателя

Приложение 2

Образец оформления содержания индивидуального проекта

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	3
1.1 Название параграфа.....	
1.2. Название параграфа.....	
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ	
2.1 Название параграфа.....	
2.2. Название параграфа.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

Приложение 3

Примеры оформления библиографических записей в списке использованных источников

Монографические ресурсы

Колтухова И. М. Классика и современная литература: почитаем и подумаем вместе : учеб.-метод. пособие / И. М. Колтухова. – Симферополь : Ариал, 2017. – 151 с. – ISBN 978-5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

Ивашкевич В. Б. Бухгалтерский управленческий учет : учебник / В. Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М., 2019. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0362-1. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/987793>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Игнатьев С. В. Принципы экономико-финансовой деятельности нефтегазовых компаний : учеб. пособие / С. В. Игнатьев, И. А. Мешков. – Москва : МГИМО (университет), 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-9228-1632-8. – Текст : непосредственный.

Голсуорси Д. Сага о Форсайтах : в 2 т. / Джон Голсуорси ; пер. с англ. М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 2 т. – ISBN 978-5-00112-035-3. – Текст : непосредственный.

Алимов А. Р. Геометрическая теория приближений. В 2 ч. Ч. 1. Классические понятия и конструкции приближения множествами / А. Р. Алимов, И. Г. Царьков. – Москва : ОнтоПринт, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-906886-91-0. – Текст : непосредственный.

Отдельные виды ресурсов

Стругацкий А. Н. Полдень, XXII век ; Страна багровых туч ; Путь на Амальтею / Аркадий и Борис Стругацкие. – Москва : АСТ, 2017. – 699 с. – ISBN 978-5-17-105750-3. – Текст : непосредственный.

Законодательные акты

Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации : УК : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Москва : Эксмо, 2017. – 350 с. – ISBN 978-5-04-004029-2. – Текст : непосредственный.

Российская Федерация. Законы. О бухгалтерском учете : Федеральный закон № 402-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 26 июля 2019 года : [принят Государственной Думой 22 ноября 2011 года : одобрен Советом Федерации 29 ноября 2011 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс :

[справ.-правов. система]. – URL: <http://www.consultant.ru/>. – Режим доступа: по подписке.

Авторефераты диссертаций

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти : специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Б. Б. ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.

Изоиздания

Кустодиев Б. М. Портрет Ирины Кустодиевой с собакой Шумкой, 1907 : холст, масло / Б. М. Кустодиев (1878–1927) ; Межрегиональная общественная организация «Центр духовной культуры» (подготовка изображения). – Самара : Агни, 2001. – Цв. офсет ; 42x30 см. – Изображение (неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Нотные издания

Журбин А. Б. Цветаева : три вокальных цикла на стихи Марины Цветаевой и Осипа Мандельштама : [в сопровождении фортепиано] / Александр Журбин. – Москва : Композитор, 2017. – 140 с. – ISMN 979-0-706437-14-9. – Н. д. 12070. – Музыка (знаковая) : непосредственная.

Картографические издания

Физическая карта мира : западное полушарие, восточное полушарие / составление, оформление, дизайн ООО «РУЗ Ко» ; картографическая основа – Росреестр. – 1:43 500 000. – Москва : РУЗ Ко, 2016. – 1 к. – ISBN 978-5-89485-218-8. – Изображение (картографическое ; неподвижное ; двухмерное) : непосредственное.

Газеты

Беспартийная газета : костромская областная общественно-политическая газета / учредитель ЗАО «Эдельвейс». – 2014, янв. – Кострома, 2014. – 4 полосы. – Еженед. – Текст : непосредственный.

Журналы

Агротехника и энергообеспечение : научно-практический журнал / Орлов. гос. аграр. ун-т, фак. агротехники и энергообеспечения ; учредитель и издатель Орлов. гос. аграр. ун-т. – 2014. – Орел, 2014. – 69–183 с. – ISSN 2410-5031. – Текст : непосредственный.

Медиа. Информация. Коммуникация : МИК : международный электронный научно-образовательный журнал / учредитель Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М. А. Шолохова ; редкол.: И. В. Жилавская (глав. ред.) [и др.]. – Москва, 2014. – Ежемес. – ISSN 2313-755X. – URL: <http://mic.org.ru/index.php> (дата обращения: 02.10.2014). – Текст : электронный.

Сайты в сети Интернет

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст : электронный.

Статья

Скрипник К. Д. Лингвистический поворот и философия языка Дж. Локка : интерпретации, комментарии, теоретические источники / К. Д. Скрипник. – Текст : непосредственный // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2017. – Т. 27, вып. 2. – С. 139–146.

Архивные документы

Гребенщиков Я. П. К небольшому курсу по библиографии : материалы и заметки, 26 февраля – 10 марта 1924 г. / Я. П. Гребенщиков // ОР РНБ. Ф. 41. Ед. хр. 45. Л. 1–10. – Текст : непосредственный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в
общеобразовательных организациях
МДК. 01.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

Рабочая программа ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях разработана на основе Федерального государственного образовательного по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Разработчики:

Якунина М.И., зав. отделением № 2;
Харитонов Ю.В., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК;
Сапронов С.И., преподаватель физической культуры ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Палашева И.И., зам. директора по учебно-методической работе и информатизации к.п.н., доцент кафедры экономики, информатики и математики СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

1.1. Область применения примерной программы

Программа профессионального модуля ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. *Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.*
2. *Проводить учебные занятия по физической культуре.*
3. *Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.*
4. *Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.*
5. *Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.*
6. *Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.*
7. *Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт: анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

- планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- формировать универсальные учебные действия.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы формирования универсальных учебных действий;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 889 часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **453** час,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **310** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **103** часов;

консультации – **40** часов;

- учебной и производственной практики – **432** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 5

многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-7	МДК.01.01 . Частные методики адаптивного физического воспитания	453	310 + 40 конс	126	20	103	20	72	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	360						360	
	Всего:	885	350	126	20	103	20	72	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

*

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Изучение основ дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»			
МДК 01. Частные методики адаптивного физического воспитания			
	Содержание		
Тема 1.1. Предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.	1. Цель, задачи, предмет, объект, формы и последовательность изучения. Частные методики - ведущая дисциплина практической и теоретической подготовки студента к профессионально-педагогической деятельности с детьми-инвалидами. Связь с учебно-ознакомительной практикой и научно-исследовательской работой.	8	2
	2. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности дизонтогенеза и ретардации физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.		2
Тема 1.2 Методология частных методик адаптивной физической культуры	1. Методологическая основа частных методик - базовые теоретические концепции адаптивной физической культуры, связанные с ее целями, задачами, принципами, дифференцированным и индивидуализированным подходом.	8	2
	2. Назначение всех частных методик - формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями. Формирование программы развития универсальных учебных действий обучающихся. Особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся		3
	Практические занятия	2	
	1. Составление опорной схемы основных видов и форм занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами		

	2.	Установление взаимосвязи диагностики и коррекционной направленности педагогических воздействий, личностно-ориентированным подбором средств, методов, организационных форм занятий, учетом возрастных закономерностей развития.		
	Лабораторные работы		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. «Изучение основ дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»:			25	
<ul style="list-style-type: none"> -систематическая проработка учебной и специальной литературы; -составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме; -написание рефератов; -составление тезисов, планов. 				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<p>Анализ документации планирования и учета учебной и оздоровительной работы коррекционно-образовательного учреждения.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков по теме модуля.</p>				
Учебная практика				
Виды работ:				
<ul style="list-style-type: none"> -анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях - знакомство с документацией, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 				
Производственная практика (по профилю специальности) не предусмотрена			-	
ЛР 9				
Раздел II. Применение частных методик адаптивного физического воспитания				
МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания				

<p>Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения</p>	<p>Содержание</p>	<p>20</p>	
	<p>1. Характеристика детей с нарушением зрения. Характеристика зрительной функции. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и нарушений. Характеристика детей с депривацией зрения. Понятие "ребенок с нарушением зрения", "незрячий", "слабовидящий", "с сочетанной патологией". Характеристика функций зрительного анализатора. Основные зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Роль и место адаптивной физической культуры в образовании незрячих и слабовидящих школьников (всестороннее развитие школьника, освоение письма и чтения по системе Брайля, формирование навыков пространственной ориентировки и пр.). Особенности физического и психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психических процессов у детей с нарушением зрения. Характеристика внимания, памяти, мышления, восприятия, пространственной ориентировки. Особенности познавательной и коммуникативной деятельности детей с депривацией зрения.</p>		<p>3</p>
	<p>2. Характеристика физического развития детей. Сопутствующие заболевания и вторичные отклонения в физическом развитии незрячих и слабовидящих детей. Типичные нарушения двигательной сферы. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта. Уровень физического развития и физической подготовленности незрячих и слабовидящих детей. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения, коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание и пр.), физических качеств, координационных способностей, точности и согласованности движений. Коррекция и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности использования сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, осязания, обоняния, вибрации, температурной чувствительности и пр.</p>		<p>3</p>

	<p>3. Методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям: методы слова, наглядности, практических упражнений, дистанционного управления. Контактный метод показа: пассивный и активный. Методические приемы: стимулирование двигательной активности, использование ТОО, звуковых и осязательных ориентиров, специального спортивного инвентаря и пр. Наглядные пособия, традиционный и нетрадиционный спортивный инвентарь. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контрастность, яркость. Использование цветовых гамм: зеленый, желтый, оранжевый, красный; освещение, режим зрительной нагрузки. Особенности общения и регулирования психоэмоционального состояния детей с нарушением зрения.</p> <p>Учет основного и сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений в состоянии здоровья детей. Учет возрастных и психических особенностей развития детей с нарушениями зрения. Охрана и развитие остаточного зрения, и использование сохранных анализаторов. Учет особенностей зрительного восприятия учебного материала в зависимости от характера и степени поражения зрительных функций. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению двигательным действиям и физической нагрузке. Облегченный режим зрительной нагрузки, способы ее регулирования за счет зрительных тренингов.</p>		3
	<p>4. Построение урока в зависимости от типа урока (обучающий, развивающий, коррекционный, рекреативный или спортивной направленности), его задач. Особенности обучения незрячих и слабовидящих разделам учебной программы: легкая атлетика гимнастика, лыжная подготовка, спортивные и подвижные игры, плавание и пр. Особенности организации и проведения учебно-воспитательной работы. Межпредметные связи. Планирование учебной работы: годовое, четвертное, тематическое и др. документация.</p>		3
	<p>5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения Особенности организации и проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми. Подбор подвижных игр и их адаптация к детям с недостаточностью зрения. Роль педагога в игре. Спортивные игры для незрячих. Особенности проведения рекреативных занятий (спортивных праздников, фестивалей, КВН, туристских походов, "Дней здоровья" и пр.). Особенности методики проведения интегрированных мероприятий (совместное участие в играх, эстафетах, спортивных праздниках нормально видящих и детей с депривацией зрения). Составление сценариев и подготовка волонтеров.</p> <p>Особенности формирования навыка пространственной ориентировки Сущность понятия "пространственная ориентировка". Основные понятия ориентировочно-мобилиторной деятельности. Виды пространственной ориентировки: ориентировка в предметно-познавательном пространстве (ориентировка в малом пространстве); ориентировка в рабочем пространстве; ориентировка в большом пространстве.</p>		3

	6.	Роль сохранных анализаторов в ориентировке незрячих детей и особенности их использования. Взаимодействие сохранных анализаторов (зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, двигательного). Основные виды восприятия детей с депривацией зрения: у незрячих и детей с остаточным зрением осязательно-двигательное и слуховое восприятие, у слабовидящих - зрительно-слуховое. Особенности зрительного восприятия окружающего пространства детьми с остаточным зрением. Топографические представления незрячих. Ознакомление со способами выявления свойств предметов: прочность, плотность, мягкость, термичность, полость, звуковые характеристики изучаемых предметов, определение предмета по запаху и пр. Способы защиты от опасности при передвижениях. Способы переноса сформированных навыков пространственной ориентировки в повседневную жизнь ребенка.		2
	Практические занятия		30	
	1	Комплектование групп. Определение задач (образовательных, воспитательных, коррекционных, профилактических) и форм специального образования в школах III-IV видов. Структура и содержание адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.		
	ЛР 9			
	2	Разработка структуры и содержания урока и выявление особенностей организации и проведения уроков в школах III-IV видов.		
	3.	Выявление взаимосвязи основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.		
	4.	Классификация методов и методических приемов, используемых в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения, основных направлений адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика.		
	5.	Выявление разницы в методике обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих детей.		
	6.	Систематизация и особенности проведения подвижных игр в воде свободного плавания.		
	7.	Анализ способов регулирования физической нагрузки в процессе адаптивного физического воспитания (уроки физкультуры, коррекционные и рекреативные занятия, спортивные тренировки, самостоятельные занятия); показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам; регулирования психофизической нагрузки; этапов освоения движений незрячими школьниками (по Л. А. Семенову. 1984).		
	8.	Использование тестирования как способа индивидуального сопровождения и педагогического контроля за динамикой развития (физического, психическую, интеллектуального) личности ребенка с депривацией зрения. Формы тестирования уровня физической подготовленности.		
	9.	Выявление особенностей проведения уроков ритмики, использование спортивного инвентаря, музыкального сопровождения с незрячими и слабовидящими младшими школьниками; особенностей проведения уроков по коррекции нарушений физического развития, обусловленных депривацией зрения. Анализ основных разделов коррекционно-развивающей программы.		

	10.	Выявление особенностей обучения плаванию детей с депривацией зрения; организации занятий по плаванию. Формирование навыков пространственной ориентировки в водной среде. Классификация методов и методических приемов в обучении плавательным навыкам, спортивным способам плавания. Выявление особенностей проведения подвижных игр в воде и организации свободного плавания.		
ЛР 9				
Тема 2. 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание		18	
	1.	<p>Характеристика нарушений слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Классификация стойких нарушений слуха. Понятия "глухота" и "тугоухость". Причины нарушений слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Сопутствующие заболевания, вторичные нарушения. Сочетанные нарушения. Ранняя диагностика слуха. Состояние сохранных функций. Механизмы компенсации слуховой депривации.</p> <p>Особенности психофизического развития и двигательные способности деки с нарушением слуха. Влияние нарушений слуха на психику ребенка, общение с людьми и окружающим предметным миром. Замедленность и снижение восприятия, мышления, памяти, воображения, познавательной деятельности. Особенности речевой функции при врожденной глухоте, получении дефекта до трех лет и после трех лет жизни. Функциональная взаимосвязь слуха, речи и движения.</p> <p>Отставания физического развития и двигательной сферы глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста: замедленность овладения двигательными умениями и навыками по сравнению со слышащими сверстниками. Нарушения в развитии физических качеств и координационных способностей.</p>		3
	2	<p>Основные направления развития и коррекции двигательных и психических способностей. Развитие координационных способностей: согласованности движений звеньев тела при выполнении гимнастических упражнений, ходьбы, бега, прыжков, метаний и др., развитие устойчивости к вестибулярным раздражителям, коррекция статического и динамического равновесия, ориентировки в пространстве, реагирующей способности, точности и ритма движений, мелкой моторики, расслабления.</p> <p>Развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых. выносливости, гибкости, ловкости. Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, массы тела.</p>		3
	3	<p>Развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Коррекция, компенсация и развитие внимания (концентрации, распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве (схема тела, направления, амплитуда, траектория, маршрут движения), зрительных, кинестетических, вибрационных, кожных, тактильных ощущений.</p>		3

	4	Внеурочные формы занятий физическими упражнениями Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий. Физические упражнения на переменах, спортивный час (после уроков), физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время, подготовка и проведение "Веселых стартов", спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, концертов, занятий в спортивных секциях, обучения плаванию и т.п. Педагогические наблюдения и участие в качестве волонтеров и помощников.		3
		Практические занятия	28	
	1.	Выявление особенностей адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей. Критерии комплектование классов (групп)		
	2.	Анализ и характеристика программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Определение задач, средств, методов и методических приемов обучения программным видам физических упражнений.		
	3.	Структура и особенности обучения глухих и слабослышащих детей двигательным действиям, приемы формирования знаний. Вербальные и наглядные методы обучения		
	4.	Классификация приемов активизации познавательной и речевой деятельности.		
	5.	Подбор и апробация физминуток для общеобразовательных уроков прогулок, рекреативно оздоровительных занятий		
	6.	Подбор и разучивание подвижных игр, эстафет, игровых композиций коррекционной направленности.		
	7.	Выявление особенностей построения и содержания урока физической культуры Конкретизация задач (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих), структура и содержание урока подбор адекватных средств, методов, методических приемов, динамика психофизической нагрузки, распределения во времени, и способы ее регулирования		
	8.	Организация урока, материальное обеспечение, нестандартное оборудование, обеспечение страховки, взаимопомощи, безопасности.		
	9.	Систематизация и разучивание подвижных игр в воде.		
ЛР 9				
		Содержание	20	

Тема 2.3 Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	1.	Характеристика умственной отсталости Понятие, причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (по МКБ- 10): легкая, умеренная, тяжелая, глубокая. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии умственно отсталых детей. Состояние сохранных функций, соматического здоровья. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей Несформированность и отставание в развитии двигательной сферы, несовершенство управления движениями в зависимости от тяжести основного дефекта. Нарушения физического развития, координации движений и основных физических способностей. Характеристика психического развития - познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевой сферы.		3
	2	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений Коррекция основных движений: бега, ходьбы, прыжков, метания, мелкой моторики и др.: физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия. расслабления, быстроты реагирования, ритмичности, дифференцировки усилий, времени и пространства: коррекция и профилактика соматических нарушений: осанки, плоскостопия. телосложения, дыхания и др.: коррекция психических и сенсорных нарушений.		3
	3	Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время. Участие государственных, общественных, родительских организаций в создании разнообразных форм физической рекреации - Спешил Арг, Спорт-фест (для тяжело больных детей с умственной отсталостью), спортивные праздники, гала-концерты, фестивали и др. Цель, задачи, особенности подготовки, организации и содержания. Взаимосвязь физического, нравственного, эстетического воспитания. Философия Специального олимпийского движения		3
		Практические занятия	18	
	1	Анализ программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.		
	2.	Классификация форм занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта, физической реабилитации, школьников с умственной отсталостью.		
	3.	Выявление особенностей построения урока адаптивного физического воспитания, особенностей задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.), средства, методы, методические приемы их решения.		
4.	Изучение структуры, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования в уроках разных типов. Определение соотношений учебной и игровой деятельности в разных возрастных группах школьников. Организация урока, материальное обеспечение, страховка, взаимопомощь, безопасность.			
5.	Разработка структуры уроков физической культуры разных типов с учетом распределения времени, динамики нагрузки и способы ее регулирования			

	6.	Классификация подвижных игр как развлечение и метод целенаправленной коррекции и развития двигательных, психических, интеллектуальных способностей. Разучивание подвижных игр.			
ЛР 9					
Тема 2.4 Методика адаптивной физической культуры детей с задержкой психического развития.	Содержание		18		
	1.	Характеристика детей с задержкой психического развития. Понятие, причины задержки психического развития (ЗПР). Типы ЗПР по МКБ-10, К.С. Лебединской: конституционального характера, соматогенного характера, психогенного характера и церебрально-органического характера. Сочетанные дефекты. Сопутствующие заболевания, вторичные отклонения. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей. Состояние сохраненных функций, соматического здоровья.			2
	2.	Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. Коррекция физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, гибкости и др.: координационных способностей: согласованности движений, ориентировки в пространстве, равновесия, расслабления, быстроты реагирования, ритмичности. Коррекция психофизического развития внимания, памяти, мышления, воображена и антропометрических показателей. Диагностика детей с ЗПР на уроках физической культуры.			3
	3	Методика адаптивной физической культуры детей разного возраста с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей раннего возраста (1-3 года) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей дошкольного возраста (3-7 лет) с ЗПР. Методика адаптивного физического воспитания детей младшего школьного возраста с ЗПР.	3		
	Практические занятия		10		
	1.	Анализ программ по физическому воспитанию (государственных и авторских) для детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР.			
	2	Выявление особенностей построения урока адаптивного физического воспитания. Формы и структура занятий в процессе адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, адаптивного спорта физической реабилитации школьников с ЗПР.			
3.	Определение задач, средств, методов, нормативных требований и форм организации физического воспитания.				
	4.	Выявление методических особенностей занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста с ЗПР.			
ЛР 9					
Тема 2.5 . Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	Содержание		24		

	1	Общая характеристика заболевания ДЦП. Этиологические факторы, эпидемиология заболевания. Классификация основных форм ДЦП. Двигательные, психические, речевые нарушения, сопутствующие заболевания, вторичные деформации, состояние сенсорных систем. Методические принципы физической реабилитации.		2
	2	Методы коррекции двигательных нарушений - Бобат-терапии, Войта-терапии, иппотерапии, кинезотерапии, эрготерапии, упражнений в воде и лечебного плавания и др. нетрадиционных форм повышения двигательной активности детей с последствиями ДЦП: лечебная хореография, танцы в колясках, упражнения на батуте, на фитболе. плавание в сухом бассейне, использование биологической обратной связи (БОС), лечебно-нагрузочных костюмов.		3
	3.	Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей, вертикализации позы, коррекция порочных установок туловища и конечностей, коррекция контрактур. Развитие проприоцептивной чувствительности (мышечно-суставного чувства), обучение расслаблению, преодолению гиперкинезов, развитие подвижности в суставах верхних и нижних конечностей.		3
	4.	Коррекция, профилактика и развитие сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.). Коррекция и развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Развитие жизненно необходимых физических качеств: силы, быстроты, выносливости.		3
	5.	Основные направления коррекции психических нарушений детей с ДЦП. Коррекция и развитие психических процессов - внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.		3
	6.	Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям. Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями ДЦП. Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке. Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения. Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с ДЦП.		2
	Практические занятия			
ЛР 9			25	
	1.	Определение задач, средств, методов физической реабилитации детей с ДЦП. Задачи лечебной физической культуры, формы занятий. Основные и вспомогательные средства восстановительного лечения (лечебная гимнастика, ортопедические уклады, технические приспособления и тренажерные устройства, массаж, физиотерапия).		
	2.	Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах ДЦП.		
	3.	Выявление особенностей построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий (ЛФК)		

	4.	Классификация принципов комплектования классов (групп), количественный состав. Индивидуальные и малогрупповые формы занятий.		
	5.	Определение задач урока, подбор средств, методов, методических приемов их решения. Анализ структуры и продолжительности урока, распределение времени, динамика психофизической нагрузки и способы ее регулирования. Соотношение учебной и игровой деятельности в зависимости от возраста детей		
	6.	Изучение организационного и материально-технического обеспечения урока. Обеспечение безопасности, страховки, помощи, тактильного сопровождения.		
	7.	Методические приемы создания психоэмоционального комфорта занимающихся на уроке.		
	8.	Определение этапов двигательной реабилитации.		
	9.	Анализ и классификация основных направлений коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП. Коррекция поз, походки, осанки, координационных нарушений опорно-двигательного аппарата: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений.		
	10.	Работа с диагностическими тестами с помощью которых можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?		
ЛР 9				
Тема 2.6 . Реабилитация детей с поражением спинного мозга_	Содержание		22	
	1.	Характеристика патологии Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга: деформации, опухоли, аномалии развития, дегенеративные и воспалительные заболевания позвоночника. Основные факторы, вызывающие миелопатию: компрессия, ишемия, механическое повреждение. Сочетавшая травма позвоночника и спинного мозга. Классификация переломов позвонков по Denis (1983). Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Травматическая болезнь спинного мозга, характеристика ее этапов.		2
	2.	Основные проявления миелопатии: полная или частичная утрата произвольных движений, чувствительности, нарушение функций тазовых органов и их характеристика. Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения СМ Вторичные нарушения при миелопатии: вегетативные расстройства, спастичность мышц, контрактуры суставов, остеопороз и их профилактика, позитивная и негативная стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения. Шкала спастичности Ashworth.		2
	3.	Методы двигательной реабилитации Методы реабилитационного лечения пациентов с поражением спинного мозга. Традиционные методы: лечебная гимнастика массаж. Дополнительные технические методы: оксигаротерапия, электростимуляция мышц, вибростимуляция мышц. Использование биологической обратной связи в реабилитации пациентов с поражением спинного мозга. Использование тренажеров.		3
	4.	Специальные методы стимуляции локомоторной активности: тредмил-терапия, проприоспинальная стимуляция локомоторной активности, спинальная локомоторная активность, вызванная электростимуляцией спинного мозга. Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с пlegией. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по Витензону).		3

	5.	Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю. 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Представления о спинальных локомоторных генераторах. Методы инициации спинальной локомоторной активности. Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.		3
		Практические занятия	6	
	1.	Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента. Классификация Френкеля (1968). Индексы моторики и чувствительности. Индекс функциональной активности и независимости (Katz. 1963). Оценка локомоторных возможностей пациента к способности к поддержанию вертикальной позы.		
	2.	Определение алгоритма реабилитационных мероприятий в зависимости от неврологического и адаптационного статуса пациента.		
	3.	Обучение ходьбе на основе раздельного восстановления спинальной локомоторной активности, вертикальной позы и произвольных движений, обеспечивающих шагание. Последовательное усложнение форм локомоторной активности: вызванная локомоторная активность - тетрапедальная ходьба (на четвереньках) - бипедальная ходьба с пониженным центром тяжести (на коленях), дополнительной опорой (ходунки, "канадские наточки", трость).		
	4.	Обучение поддержанию вертикальной позы: снижение ортостатических реакций, тренировка силы мышц, спорности ног.		
	5.	Алгоритм реабилитационных мероприятий в зависимости от неврологического и адаптационного статуса пациента.		
ЛР 9				
Тема 2.7 Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	Содержание		20	
	1.	Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей Характеристика и отличительные особенности детских культей верхних и нижних конечностей. Возрастные изменения культей. Классификация врожденных пороков развития верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика плечевого пояса и культей после ампутации и при врожденных дефектах верхних конечностей. Классификация врожденных пороков развития нижних конечностей. Современные принципы протезирования детей.		2
	2.	Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей. Содержание адаптивной физической культуры в период подготовки к протезированию и освоению протезно-ортопедических изделий.		3

	3.	Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей Двигательная активность как средство повышения функциональных и адаптационно-компенсаторных возможностей, оптимизации психомоторного развития, интеграции и социализации детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей. Обоснование применения средств адаптивной физической культуры в условиях ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов различного возраста.		2
	4.	Подвижные и спортивные игры как средство коррекционного воздействия на детей с дефектами конечностей.. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр. Занятия на тренажерах в реабилитационном процессе детей-инвалидов. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми-инвалидами. Особенности конструкции тренажеров и технических приспособлений для занятий с отягощениями.		3
	5.	Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде. Условия проведения занятий. Особенности содержания комплексов коррекционно-оздоровительной гимнастики в воде в зависимости от тяжести поражения. Подвижные игры и игровые упражнения в структуре коррекционно-оздоровительной гимнастики и обучения плаванию. Закономерности обучения плаванию детей с дефектами конечностей. Основные двигательные ошибки и методические приемы их исправления. Биомеханические особенности положения тела в воде детей-инвалидов после ампутации нижних конечностей. Врачебно-педагогический контроль при занятиях плаванием. Использование вспомогательных плавательных средств.		2
		Практические занятия	14	
	1.	Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном и школьном возрасте. Обучение пользованию протезно-ортопедическими изделиями верхних и нижних конечностей детей разного возраста.		
	2.	Классификация и разучивание упражнений с отягощениями для детей после ампутации или с врожденными пороками развития конечностей		
	3.	Классификация и разучивание подвижных и спортивных игр для детей с врожденными и ампутированными дефектами верхних и нижних конечностей		
	4.	Классификация и разучивание физических упражнений, применяемых на различных этапах реабилитационного процесса детей		
	5.	Классификация и разучивание комплекса физических упражнений, применяемых для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций		
	6.	Подвижные игры и игровые упражнения в структуре коррекционно-оздоровительной гимнастики и обучения плаванию		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; -написание рефератов; -составление тезисов, планов. Самостоятельная работа над курсовой работой			70	В том числе 20 ч на самостоятельную работу над курсовой работой

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение медицинской карты учащегося и составление индивидуальной комплексной программы реабилитации. Изучение документации планирования и учета учебной и оздоровительной работы коррекционно-образовательного учреждения. Ознакомление с организацией и проведением коррекционно-оздоровительной работы, принципами комплектования групп для проведения занятий ЛФК. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: - способы ознакомление с медицинскими картами, документами планирования ; - педагогические наблюдения за детьми на уроках, во внеурочное время и способы выявления отклонений в физическом развитии школы; - педагогические наблюдения за проведением уроков глухих и слабослышащих детей разных возрастных групп. - ознакомление с медицинскими картами, документами планирования.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) - концентрированно Виды работ: - анализ планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; - определение целей и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида; - наблюдение, анализ и самоанализ уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - посещение студентами праздничных мероприятий, участие в качестве волонтеров; - применение приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;</p>		
<p>ЛР 9</p>		

<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здорового образа жизни детей с нарушениями в развитии средствами адаптивной физической культуры. 2. Методы воспитания и стимуляция самовоспитания средствами адаптивной физической культуры (нозологическая группа и возраст - по выбору студента). 3. Развитие физических способностей (силовых, скоростных качеств, выносливости, гибкости, ловкости) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). 4. Развитие координационных способностей (равновесия, дифференцировки усилий, времени, пространства, реагирующей способности, расслабления) у детей с нарушением зрения (по выбору студента). 5. Сочетание зрительного тренинга с физическими упражнениями как способ профилактики и улучшения зрительной функции у детей дошкольного и школьного возраста. 6. Общие и специфические методы и приемы обучения двигательным действиям (гимнастике, ритмике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, передвижению на лыжах, плаванию) учащихся с нарушением слуха (вид физических упражнений и возраст - по выбору студента). 7. Методы активизации познавательной и речевой деятельности на уроках физической культуры учащихся с нарушением слуха (возраст - по выбору студента). 8. Средства и методы развития функции дыхания у детей с нарушением слуха на уроке физической культуры. 9. Методы активизации внимания, мышления, памяти на уроке физической культуры учащихся с нарушением речи (возраст - по выбору студента). 10. Методы обучения пространственной ориентировке (схема тела, направление, маршрут движения и др.) дошкольников и младших школьников с нарушением речи 11. Методы и мелодические приемы коррекции и развития координационных способностей умственно отсталых школьников средствами адаптивной физической культуры (возраст - по выбору студента). 12. Методика подбора, организация и проведение подвижных игр со школьниками, имеющими задержку психического развития (возраст - по выбору студента). 13. Методика развития подвижности в суставах верхних и нижних конечностей у детей с ДЦП. 14. Методика развития мелкой моторики рук у детей с ДЦП. 15. Особенности построения и содержания уроков физической культуры в разных возрастных группах детей с ДЦП. 16. Подвижные игры как средство повышения реабилитационного потенциала младших школьников с врожденными пороками развития конечностей. 		20	
<p>Раздел III. Особенности просветительской работы с родителями детей- инвалидов</p>			
<p>МДК 1. Частные методики адаптивного физического воспитания</p>			
	Содержание	12	

Тема 3. 1. Роль родителей в воспитании ребенка-инвалида	1.	Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Стили семейного воспитания. Роль матери в семье. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.		2
	2	Участие семьи в развитии двигательной активности ребенка-инвалида Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида. Обучение родителей формам и методам двигательной активности и оздоровления ребенка-инвалида.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление форм практического обучения родителей детей-инвалидов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела «Особенности просветительской работы с родителями детей-инвалидов» ПМ 1. : -систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; -написание рефератов; -составление тезисов, планов.			21	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ документации планирования работы с родителями. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков по теме модуля.				
Учебная практика Виды работ: -ознакомление с формами и методами взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - анализ планов и организации работы с родителями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию; -определение цели и задач, планирования работы с родителями;				
Производственная практика (по профилю специальности) - концентрированно Виды работ: -планирование работы с родителями детей-инвалидов -установление, в процессе практики, педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - использование форм и методов взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;				
ЛР 9				
Консультации			40	
Учебная и производственная практика			432	
Всего			885	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания, зала лечебной физической культуры и физической реабилитации

Оборудование учебного кабинета, рабочих мест кабинета, зала:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения: комплект лицензионного программного обеспечения.

- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: Учебное пособие: Электронный ресурс / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова; Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. - 389 с.
2. Бусловская Л.К. Актуальные проблемы здоровьесбережения в начальной школе: Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс / Л. К. Бусловская ; Л.К. Бусловская . - Белгород, 2020.
3. Пахомова Л.Э. Теория и методика физической культуры: Учебно-методический комплекс: Электронный ресурс / Л. Э. Пахомова Л.Э. Пахомова. - Белгород, 2021.
4. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: Учебное пособие: Электронный ресурс / Г. А. Панов; Г.А. Панов. - Москва: РУДН, 2019. - 192 с.
5. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни: Учебное пособие: Электронный ресурс / В. А. Пискунов, М. Р. Максинаева, Л. П. Тупицына ; В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2020. - 86 с
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500

"Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2021.-464 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2019. - 608 с, ил.

8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Электронный ресурс / В. Н. Шебеко ; В.Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 288 с. -

Дополнительная литература

1. Байкина, Н.Г., Мутьев, А.В., Крет, Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. -СПб., 2012. -№4(12).
2. Баряева, ЛБ., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Союз, 2011.
3. Белова, А.Н. Нейрореабилитация. - М., 2013.
4. Беляев, В.И. Травма спинного мозга. - М.: ВЛАДМО, 2011.
5. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха: Книга для учителя.- М., 2012.
6. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. - М.: Аграф, 2011.
7. Волошина Н.Л. Теория и технологии физической культуры дошкольников : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Н. Л. Волошина ; О.В. Демидович. - Белгород, 2011.
8. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. - М., 2000.
9. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
10. Добровольский, В.К., Ступкина, Н.В., Ананьева Т.А. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами нижних конечностей: Методические рекомендации. -Л., 2011.
11. Евсеев СП., Курдыбайло, С.Ф., Сусяев, В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. СП. Евсеева. - VI.: Советский спорт, 2014.
12. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 №1-2 и № 3-4, 2001 и последующие годы № 1,2, 3,4).
13. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. — М., 2000.
14. Ефименко, Н.Н., Сермеев, Б.В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. - М., 1991.
15. Иванов, Е.С, Исаев, Д.Н. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
16. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. - М., 1997.
17. Корбетт, М.Д. Как обрести хорошее зрение без очков (перевод).-СПб., 1998.
18. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002.
19. Крет, Я.В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего

- дошкольного возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. - Киев, 2000.
20. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 2001.
 21. Лободин В.Т. В стране здоровья : Программа эколого-оздоровительного **воспитания** дошкольников : Электронный ресурс / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова ; В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с.
 22. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. - М., 2001.
 23. Мастюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. - М., 2001.
 24. Науменко Л.И. Физиология физического воспитания и спорта : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. И. Науменко ; Л.И. Науменко. - Белгород, 2011.
 25. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства : Электронные ресурсы / А. А. Новиков ; А.А. Новиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Советский спорт, 2012. - 256 с.
 26. Орешкина, Ю.А. Обучение плаванию детей-инвалидов с односторонней ампутацией нижней конечности (с сохранным интеллектом): Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб, 2001.
 27. Потапчук, А.А, Лукина, Е.Е. Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте. - СПб, 1999.
 28. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.- СПб., 2001.
 29. Рыжкова Ю.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Ю. П. Рыжкова ; Ю.П. Рыжкова . - Белгород, 2011.
 30. Сазыкин, В. Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов: Автореф. дис... канд. мед. наук.-Волгоград, 2000.
 31. Смекалов, Я.А. Начальное обучение плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб., 2015.
 32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2016.
 33. Ульрих, Э.В., Мушкин, А.Ю. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках: Учебник для мед. вузов. - СПб: ЭЛБИ-СПб, 2012.
 34. Хода, Л.Д. Адаптивная физическая культура незлышащих детей дошкольного возраста. -Нерюнгри, 2013.
 35. Шамарин, Т.Г., Белова, Г.И. Возможности восстановительного лечения ДДП. - Элиста, 2015.
 36. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2011.
 37. Шипицьша, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. -СПб.: Дидактика плюс, 2011. К разделу 2.5.
 38. Шипицьша, Л.М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2002. К разделу 2.4.
 39. Шмидт, Р., Тевс, Г. Физиология человека. - М.: Мир, 2016
 40. Шипицьша, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012.

3. Интернет-ресурсы:

1. [http://www ru.wikipedia.org > wiki/Адаптивная_физическая](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая)
2. [http://www BooksMed.com>Лечебная физкультура>210-chastnye-metodiki](http://www.BooksMed.com/Лечебная_физкультура/210-chastnye-metodiki)
3. [http://www lib.sportedu.ru > press/tpfk/1996N5/p51-54.htm](http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N5/p51-54.htm)
4. [http://www BooksMed.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi](http://www.BooksMed.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi)
5. [http://www booksgid.com > health...metodiki-adaptivnoji](http://www.booksgid.com/health...metodiki-adaptivnoji)
6. [http:// www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/](http://www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/)
7. [http://www http://uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura](http://www.uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura)
8. [http://www bookarchive.ru > ...chastnye-metodiki-adaptivnoji](http://www.bookarchive.ru/...chastnye-metodiki-adaptivnoji)
9. [http://www mirknig.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi...](http://www.mirknig.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoi...)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика, Психология, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, анатомии и параллельное изучение дисциплин Теория и организация адаптивной физической культуры, Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.**

При работе над курсовой и выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые можно проводить как концентрированно, так, и рассредоточено в организациях, соответствующих овладению профессиональных навыков по профессиональному модулю.

Производственная практика проводится в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, наличие высшего образования, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p>	<p>-умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; -методическая грамотность планирования адаптивного физического воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; -умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p>	<p>Текущий контроль в форме: экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии; -защита конспектов; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. -экспертная оценка на практическом занятии Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>- умение грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию</p>	<p>Текущий контроль в форме: -защиты конспектов учебных занятий по адаптивной физической культуре -проведения урока адаптивной физической культуры -анализ урока адаптивной физической культуры -Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. Экзамен по профессиональному</p>

	<p>в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	<p>модулю</p>
<p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>-методически грамотно организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты конспектов; внеурочных занятий; -организации и проведения внеурочных спортивных занятий; -решение ситуационных задач; -экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3. Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<p>осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.</p>	<p>Текущий контроль в форме: -решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4 Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p>	<p>осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий</p>	<p>Текущий контроль в форме: публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий. Экспертное наблюдение и</p>

		оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	- умение создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	Текущий контроль в форме: Экспертной оценки соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	- качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях	Текущий контроль в форме: -зачетов по правильности оформления документации Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК7. Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; -наличие положительных отзывов на практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

		образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организация работы; - оценка эффективности работы коллектива исполнителей; - точность, правильность, полнота выполнения профессиональных задач 	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организация работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации; - использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы) 	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - работа на ПК; - участие в сетевом взаимодействии; - использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности 	Презентации к практическим занятиям и урокам
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и практической подготовки; - демонстрация умения работать в команде; 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	профессионально-направленная мотивация обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-	Решение ситуационных задач, Экспертное

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-правильное применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-грамотный выбор и определение целей, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида; медико-биологических и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методик адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

	физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;	
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности	-использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - грамотное выполнение профессионально значимых двигательных действий по изученным базовыми и новыми видам физкультурно-спортивной деятельности;	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам
МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам
(наименование дисциплины)

2023 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н

Разработчики:

Дымова Ю.Ю., преподаватель физического воспитания ОГАПОУ СПК
Сапронов С.И., преподаватель физического воспитания ОГАПОУ СПК

Рецензент:

Муратиди И.К., старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (протокол № 1 от «31» августа 2023г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО, учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО / профессии (профессиям) НПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- оказывать адресную помощь обучающимся;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;
- формировать универсальные учебные действия.

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- теоретические основы формирования универсальных учебных действий;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одарённые дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- средства физической культуры в системе реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации

по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

-методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

-методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

-методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

-приемы, способы страховки и самостраховки;

-формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

- особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется с учетом программы воспитания и предполагает достижение студентами личностных результатов.

Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	ЛР 4

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 481 часа,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **337 часов,**

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **226 часа;**

самостоятельной работы обучающегося – **56 часов;**

консультации – **55 часов;**

учебной и производственной практики – **144 часа.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся здоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**3.1. Тематический план профессионального модуля
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 -2. 6	Раздел 1. Применение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	337	226 55 конс	84			56		36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108							108	
	Всего:	481	226	84			56		36	108

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 ПМ 2. Применение методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам			
МДК.02.01. Методики адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		337	
Тема 2. 1 Уровень здоровья, физического развития и функционального состояния организма учащихся в условиях современного образовательного процесса	Содержание	6	
	1. Здоровье детей по современным научным данным. Состояние физкультурного образования в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений		2
	Практические занятия	2	
	Анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		
Тема2.2. Специфика физкультурного образования учащихся общеобразовательных учреждений, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	Содержание	22	
	1. Критерии разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой		2
	2. Специфика физкультурного образования учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе		2
	3. Законодательно-нормативное обеспечение физкультурного образования в специальной медицинской группе		2
	4. Задачи физкультурного образования в специальной медицинской группе		2
	Практические занятия	12	

	Анализ законодательно-нормативного обеспечения физкультурного образования в специальной медицинской группе Определение критериев разделения школьников на медицинские группы для занятий физической культурой			
Тема 2.3 Научное обоснование и эффективность различных средств и методов, применяемых на уроках физической культуры в специальных медицинских группах общеобразовательных учреждений	Содержание		10	
	1.	Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах.		3
	2.	Научное обоснование и эффективность применяемых средств и методов с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий		3
	Практические занятия Составить опорную схему средств и методов применяемых с учащимися, имеющими отклонения здоровья. Составление конспектов уроков и занятий. Средства формирования универсальных учебных действий		8	
Тема 2.4 Особенности организации и планирования учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе	Содержание		52	
	1	Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях		3
	2	Документация по учебной работе для занятий физической культурой Планирование учебно-оздоровительного процесса по физической культуре в специальной медицинской группе		3
	3	Формы организации занятий физической культурой. Урок – основная форма занятий. Домашние задания по физической культуре для учащихся СМГ. Формы занятий физической культурой в режиме дня школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья Программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях		3
	4	Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий в специальной медицинской группе		3
	5	Организационно- методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе		3
	6	Дозировка и регулирование физической нагрузки с целью оптимального влияния физических упражнений на организм		3

		школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья		
	7.	Способы и методы обучения рациональному дыханию		3
	Практические занятия		26	
	Разработать план-конспект урока для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья Выявление особенностей проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе Проанализировать дозировку физической нагрузки с целью оптимального влияния физических упражнений на организм школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья Систематизировать методы обучения рациональному дыханию.			
Тема 2.5 Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности физического воспитания учащихся, занимающихся в специальной медицинской группе	Содержание		40	
	1.	Индивидуальная карта занимающихся в специальной медицинской группе Особенности психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		3
	2.	Самоконтроль. Дневник самоконтроля		3
	3	Определение уровня физической подготовленности, физического развития, функционального состояния учащихся. Оценка физического развития. Определение функционального состояния организма. Определение уровня физической подготовленности учащихся.		3
	4.	Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальной медицинской группе		3
	5.	Технология проведения педагогических наблюдений в процессе урока по физической культуре в специальной медицинской группе. Анализ урока. Техника проведения хронометрирования.. Техника проведения пульсометрии.		3
	Практические занятия		24	
	Упражнения в заполнении индивидуальной карты, занимающихся в специальной медицинской группе Заполнение дневника самоконтроля Тренинг в определении уровня физической подготовленности учащихся. Проведение хронометрирования занятия по ЛФК. Просмотр и аспектный анализ урока по адаптивной физической культуре. Разработка конспекта урока по физической культуре в специальной медицинской группе Проведение пульсометрии занятия по ЛФК, Составление графика динамики пульса.			
Тема 2.6	Содержание		12	3

Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры	1.	Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания		
	2.	Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Особенности формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		3
	Практические занятия Основы построения оздоровительной тренировки Характеристика средств специально оздоровительной направленности Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой		12	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Написание рефератов. Составление тезисов, планов.			56	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработка планов-конспектов занятий ЛФК Разработка поурочно-тематического плана по физической культуре на учебную четверть. Исследование уровня физического состояния учащихся, занимающихся в группе ЛФК. Определение общей и моторной плотности занятия ЛФК. Подбор необходимой методической литературы и составление сценария физкультурно-оздоровительного мероприятия. Сравнительный анализ государственных учебных программ РФ по физической культуре для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы с программами по физической культуре для лиц смг				
Учебная практика Виды работ -анализ планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию -определение цели и задач, планирования и проектирования урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; определение цели и задач, планирования и проектирования внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам. -наблюдения, анализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - разработка планы-конспекты занятий ЛФК (5 конспектов).			36	
Производственная практика (по профилю специальности)			108	

<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с материально-технической базой коррекционно-образовательного учреждения (помещения, медицинский кабинет, зал ЛФК, спортивный зал и спортивная площадка) - проведение диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; - проведение исследования уровня физического состояния учащихся, занимающихся в группе ЛФК. - определение цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; - наблюдение, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; - применение приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере; - составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей - организация разнообразной деятельности детей и подростков в условиях лагеря; - умение анализировать опыт педагогической деятельности. - использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 		
Консультации	55	
Всего	481	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания и спортивного комплекса: универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- спортивный инвентарь

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения;
- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : Учебное пособие : Электронный ресурс / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019. - 389 с.

2. Бусловская Л.К. .Актуальные проблемы здоровьесбережения в начальной школе: Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. К. Бусловская ; Л.К. Бусловская . - Белгород, 2020. –

3. Пахомова Л.Э. Теория и методика физической культуры : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. Э. Пахомова ; Л.Э. Пахомова. - Белгород, 2019.

4. Панов Г.А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов : Учебное пособие : Электронный ресурс / Г. А. Панов ; Г.А. Панов . - Москва : РУДН, 2021. - 192 с.

5. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни : Учебное пособие : Электронный ресурс / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына ; В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - Москва : Прометей, 2019. - 86 с

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2021.-464 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общей ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2020. - 608 с, ил.

8. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : Электронный ресурс / В. Н. Шебеко ; В.Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2019. - 288 с. -

Дополнительная литература

1. Байкина, Н.Г., Мутьев, А.В., Крет, Я.В. Влияние потери слуха на адаптационные и реабилитационные процессы глухих подростков // Адаптивная физическая культура. -СПб., 2012. -№4(12).

2. Баряева, ЛБ., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. –СПб.: Союз, 2011.

3. Белова, А.Н. Нейрореабилитация. - М., 2013.

4. Беляев, В.И. Травма спинного мозга. - М.: ВЛАДМО, 2011.

5. Боскис, Р.М. Учителю о детях с нарушением слуха: Книга для учителя.- М., 2012.

6. Вайзман, Н.П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 2011.

7. Волошина Н.Л. Теория и технологии физической культуры дошкольников : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Н. Л. Волошина ; О.В. Демидович. - Белгород, 2011.

8. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. – М., 2015.

9. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. – М.: Академия, 2012.

10. Добровольский, В.К., Ступкина, Н.В., Ананьева Т.А. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами нижних конечностей: Методические рекомендации. –Л., 2011.

11. Евсеев СП., Курдыбайло, С.Ф., Суслев, В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. проф. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2014.

12. Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 №1-2 и № 3-4, 2001 и последующие годы № 1,2, 3,4).
13. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогтики. Развитие обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. — М., 2014.
14. Ефименко, Н.Н., Сермеев, Б.В. Содержание и методика занятия физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. — М., 2014.
15. Иванов, Е.С, Исаев, Д.Н. Что такое умственная отсталость. Руководство для родителей. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2016.
16. Концепция оздоровительно-физкультурной работы среди детей с умственными и физическими ограничениями. — М., 2012.
17. Корбетт, М.Д. Как обрести хорошее зрение без очков (перевод).-СПб., 2012.
18. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общ. Ред. Проф. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2012.
19. Крет, Я.В. Коррекция психофизического развития глухих детей старшего дошкольного возраста: Автореф. Дис... канд. Психол. Наук. — Киев, 2015.
20. Левченко, И.Ю., Приходько, О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2011.
21. Лободин В.Т. В стране здоровья : Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников : Электронный ресурс / В. Т. Лободин, А. Д. Федоренко, Г. В. Александрова ; В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. — 80 с.
22. Маллаев, Д. М. Игры для слепых и слабовидящих. — М., 2011.
23. Мاستюкова, Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. —М., 2011.
24. Науменко Л.И. Физиология физического воспитания и спорта : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Л. И. Науменко ; Л.И. Науменко. — Белгород, 2011.
25. Новиков А.А. Основы спортивного мастерства : Электронные ресурсы / А. А. Новиков ; А.А. Новиков. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Советский спорт, 2012. — 256 с.
26. Орешкина, Ю.А. Обучение плаванию детей-инвалидов с односторонней ампутацией нижней конечности (с сохранным интеллектом): Автореф. Дис... канд. Пед. Наук. — СПб, 2011.
27. Потапчук, А.А, Лукина, Е.Е. Футбол-гимнастика в дошкольном возрасте. — СПб, 2013.
28. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации для учителей, воспитателей, родителей.- СПб., 2011.
29. Рыжкова Ю.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / Ю. П. Рыжкова ; Ю.П. Рыжкова . - Белгород, 2011.
30. Сазыкин, В. Г. Методика предотвращения критических ситуаций при обучении плаванию детей-инвалидов: Автореф. Дис... канд. Нед. Наук.-

Волгоград, 2014.

31. Смекалов, Я.А. Начальное обучение плаванию слабослышащих детей младшего школьного возраста: Автореф. Дис... канд. Пед. Наук. – СПб., 2012.

32. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2012.

33. Ульрих, Э.В., Мушкин, А.Ю. Повреждения позвоночника и спинного мозга. Вертебрология в терминах, цифрах, рисунках: Учебник для мед. Вузов. – СПб: ЭЛБИ-СПб, 2012.

34. Хода, Л.Д. Адаптивная физическая культура неслышащих детей дошкольного возраста. –Нерюнгри, 2003.

35. Шамарин, Т.Г., Белова, Г.И. Возможности восстановительного лечения ДДП. – Элиста, 1999.

36. Шапкова, Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. СП. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011.

37. Шипицьша, Л.М., Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич. –СПб.: Дидактика плюс, 2011. К разделу 2.5.

38. Шипицьша, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Дидактика Плюс, 2012. К разделу 2.4.

39. Шмидт, Р., Тевс, Г. Физиология человека. – М.: Мир, 2013.

40. Шипицьша, Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Дидактика Плюс, 2012.

3.Интернет-ресурсы:

1. [http://www ru.wikipedia.org > wiki/Адаптивная_физическая](http://www.ru.wikipedia.org/wiki/Адаптивная_физическая)
2. [http://www BooksMed.com>Лечебная физкультура>210-chastnye-metodiki](http://www.BooksMed.com/Лечебная_физкультура/210-chastnye-metodiki)
3. [http://www lib.sportedu.ru > press/tpfk/1996N5/p51-54.htm](http://www.lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996N5/p51-54.htm)
4. [http://www BooksMed.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy](http://www.BooksMed.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy)
5. [http://www booksgid.com > health...metodiki-adaptivnoji](http://www.booksgid.com/health...metodiki-adaptivnoji)
6. [http:// www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/](http://www.uspi.ru/ep-catalog/an-1706/)
7. http://uploading.com/files/UO5Z9130/Adaptiv_fizkultura
8. [http://www bookarchive.ru > ...chastnye-metodiki-adaptivnoji](http://www.bookarchive.ru/...chastnye-metodiki-adaptivnoji)
9. [http://www mirknig.com > ...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy...](http://www.mirknig.com/...metodiki-adaptivnoj-fizicheskoy...)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин **Педагогика, Психология, Коррекционная педагогика и коррекционная психология** и параллельного изучения дисциплин **Теория и организация адаптивной физической культуры, Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки.**

При работе над выпускной квалификационной работой обучающимся оказываются консультации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую можно проводить как концентрированно, так, и рассредоточено в организациях, соответствующих овладению профессиональных навыков по профессиональному модулю.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и концентрированно

Практика проводится в общеобразовательных учреждениях с обучающимися, отнесенных к специальным медицинским группам,

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, наличие высшего образования, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p>	<p>Умение методически грамотно планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки на педагогической практике и практическом занятии; -экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1. <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p>	<p>Умение находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; -методически грамотно использовать различные формы адаптивного физического воспитания; -правильно выбирать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозирование физической нагрузки в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; -умение правильно применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -защиты конспектов проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре; -анализ уроков адаптивной физической культуры; -решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики; -самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2. <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>

	безопасности на занятиях;	
Организовывать внеурочные занятия физической культурой	<p>Умения находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</p> <p>- грамотно подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>- методически верно использовать различные формы адаптивного физического воспитания, различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>- грамотно дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>- демонстрировать приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты конспектов внеурочных занятий по адаптивной физической культуре;</p> <p>- проведения внеурочных адаптивной физической культуры;</p> <p>- анализ внеурочных занятий адаптивной физической культуры;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики;</p> <p>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- осуществление анализа процесса и результата физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельных уроков, внеурочных мероприятий и занятий, корректировка и их совершенствование.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- решения ситуационных задач.</p> <p>экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4</p>
Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия	- грамотно осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; <p>- умение анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>публичных самоанализов при проведении уроков, внеурочных мероприятий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики самооценка, педагогическая рефлексия</p>

		сформированности ПК5. Экзамен по профессиональному модулю
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	качество оформления документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях	Текущий контроль в форме: зачетов по правильности оформления документации самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК6. Экзамен по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности.	- демонстрация интереса к будущей профессии; Наличие положительных отзывов на практике	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организация работы коллектива исполнителей; - оценка эффективности работы коллектива исполнителей; - точность, правильность, полнота выполнения профессиональных задач	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организация работы коллектива исполнителей;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	- оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации;	Оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы)	источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа на ПК; - участие в сетевом взаимодействии; - использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности	Презентации к практическим занятиям и урокам
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики в ходе обучения и практической подготовки; - умение работать в команде; - взаимодействие с заказчиком продукции	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	профессионально-направленная мотивация обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически реабилитационной и рекреационной направленности;	Решение ситуационных задач, Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-правильное применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-грамотный выбор и определение целей, задач, функций, содержания, форм и методов физического воспитания в специальных	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

	<p>(коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида; медико-биологических и психологических основ построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристик типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; методик адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</p>	
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

МДК. 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры

Старый Оскол, 2023

Рабочая программа МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение

процесса адаптивного физического воспитания разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка)

Организация-разработчик: _ОГАПОУ « Старооскольский педагогический колледж»

Разработчики:

Аникина Р.Ф., преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Рецензенты:

Степанова Т.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование (протокол № 1 от 31 августа 2023) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 40.02.02 Адаптивная физическая культура (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

	выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания

1.1.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2 49.02.02: ОК 1.6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4 49.02.02: ОК 1.1 ОК 1.5
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10 49.02.02: ОК 1.10

1.1.4. Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 49.02.02: ПК 3.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9 49.02.02: ПК 3.1

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с
--------------------------	---

	<p><i>обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;</i> - <i>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</i> - <i>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</i>
<p><i>уметь:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;</i> - <i>планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;</i> - <i>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</i> - <i>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</i> - <i>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</i> - <i>мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;</i> - <i>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</i> - <i>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</i>

<p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды специального оборудования, его назначение; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению.
---------------	---

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 310 часов,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **202 часа,**

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (лекции – 102 час., практические – 28 час.) – **130 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **52 часа;**

+ консультаций – **20 часов;**

- производственной практики – **108 часов.**

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.4	МДК.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры	182	130	28	-	52				-
	Консультации	20	20							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108								108
	Всего:	310	150	28		52		-		108

2.2. Тематический план и содержание обучения по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания		248	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуре		144	
Тема 1.1 Основы методической работы в общеобразовательных учреждениях	Содержание Л.– 20 ч. П – 8ч. С– 16		
	1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.	4	2
	Практическое занятие: Составление схемы «Методическая служба в школе».	1	
	2. Методическая работа в общеобразовательном учреждении Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Основы методической работы в общеобразовательных учреждениях	8	2

	3.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя адаптивной физической культуры Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений; учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии, поурочное планирование, отчетная документация.	8	2
	4.	Практическое занятие: Анализ примерных программ, с учетом вида образовательного учреждения	2	2
	5.	Практическое занятие. Общие подходы к планированию. Методика планирования. Требования к оформлению соответствующей документации. Работа в методическом кабинете	2	2
	6.	Практическое занятие: Разработка КТП по адаптивной физической культуре на основе примерных программ	2	
	8.	Практическое занятие: Анализ планов уроков (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	1	
	9.	Самостоятельная работа обучающихся	16	
		Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		
		Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.		
		Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).		
		Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.		
	Содержание			
	Л – 30 ч. П – 10ч. С-14			

Тема 1.2. Методология и методика педагогического исследования	1.	Наука и научное познание Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Три основные группы научных знаний. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности.	1	2
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Компоненты методологического педагогического знания. Процессы интегрирования методологических знаний в современной педагогике.	1	3
	3.	Методы исследования психолого-педагогических проблем Понятие о методах психолого-педагогического исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы. Требования к разработке и использованию различных методов в исследовательской работе студентов.	4	3
	4.	Практическое занятие: Планирование исследования. Особенности составления планов курсовой и выпускной квалификационной работы.	2	
	5.	Технология работы с информационными источниками Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Подготовка первого варианта плана собственного научного исследования. Особенности работы с научной литературой по теме исследования. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок Использование в исследовательской работе кино-, фото-, видео- документов	2	3
	6.	Практические занятия: Работа с библиотечным каталогом. Составление собственных карточек и списка литературы по теме исследования.	1	
	7.	Категориально-понятийный аппарат и структура исследования Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Характеристика каждого из структурных компонентов. Выявление содержательных особенностей категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследовательской работы каждого студента.	8	3

	8.	Практическое занятие: Разработка понятийного аппарата исследования по предложенной или выбранной самостоятельно теме. 1) Формулировка темы и составление плана исследования. 2) Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. 3) Особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
	9.	Организация исследовательской работы студентов Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию: реферативная, практическая, опытно-экспериментальная. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её примерные этапы. Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка. Постоянная аналитическая деятельность студента – одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.	6	3
		Практические занятия: Планирование и организация эмпирических методов психолого-педагогического исследования.	4	
	10.	Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования. Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество используемой литературы для курсовой работы и ВКР. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. Возможные варианты защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. Оформление отзыва руководителя и рецензии. Тестирование: Исследовательская деятельность студентов	8	3
	11.	Практические занятия: Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня обученности воспитанности и развития детей и подростков.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы	14	
		Разработка актуальности и методологического аппарата собственного исследования.		
		Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.		
		Разработка проекта презентации		

Тема 1.3. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание Л - 12 ч. П-4, С-12		4	2
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.		
	2.	Организация проектной деятельности учителя адаптивной физической культуры. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.		
	Практические занятия Разработка и защита проекта (по выбору студента)			
	Самостоятельная работа обучающихся		12	
	Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы			
	Создание модели работы над проектом.			
	Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов).			
Тема 1.4. Научно-методическая работа учителя адаптивной физической культуры	Содержание		8	2
	Л- - 40, П - 6, СР - 10			
	1.	Содержание научно-методической работы учителя адаптивной физической культуры Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическая работа учителя адаптивной физической культуры: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.		
2.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса в школе: УМК, методические пособия и рекомендации, средства обучения и др. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке АФК. Конструирование и проектирование современного урока. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей физического развития детей	6	2	

	<p>3. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида; Требования к учебно-методическому обеспечению спортивного зала, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт спортивного зала. Перспективный план развития спортивного зала. Оформление спортивного зала.</p>	4	3
	<p>4. Непрерывное образование учителя Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Методика создания портфолио на основе критериев учителя физической культуры. Профессиональный стандарт педагога. Модельный этический кодекс педагога. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p>	12	3
	<p>5. Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивной физической культуры. Использование ИКТ в учебном процессе. Использование образовательных технологий. Здоровьесберегающие технологии. Инновационная деятельность учителя. Передовой педагогический опыт: этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.</p>	10	3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление алгоритмов по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. Составление план самообразования.</p> <p>2. Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. Анализ актуального педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры</p> <p>3. Моделирование предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>4. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др.</p>	6	
	<p>Составление доклада на заседании методического объединения</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	10	
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы</p>		

		Составление схемы классификации современных образовательных технологий.		
		Составление плана, тезисов статьи, аннотации к методической разработке.		
		Написание сообщений по изучаемым темам.		
		Итого:	182	
Консультации			20	
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Написание сообщений. Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работы Составление КТП по одному предмету (на выбор студента). Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Формулирование вопросов для одного из видов опроса. Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков. Разработка методологического аппарата собственного исследования. Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов. Создание модели работы над проектом. Выполнение курсовой работы (проекта).</p>			52	

<p>Производственная практика- концентрированно</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания; - разработка тезисов и статей по направлениям ВКР и КР. - анализ учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов, (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	108	
Всего	310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета методики адаптивного физического воспитания;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения.
- компьютеры, принтер, сканер, модем;
- доска, экран, видеодвойка.

3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Обязательные печатные издания

Основные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>
2. Белова, Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании [Электронный ресурс] / Т.Г. Белова // Научная библиотека открытого доступа «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelnostuchaschihsya-v-sovremennom-obrazovanii>. – Дата доступа: 10.09.2021.
3. Кожухар, В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2019. - 216 с. ЭБС 'Znaniy.com' URL: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=415587>
4. Манжелей, И. В. "Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО" :Издательство: Юрайт, 2019 – 182с.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В.Байбородова, И.Г.Харисова, М.И.Рожков, А.П.Чернявская; ред. Л.В.Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 192с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.с.109-113
7. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «дебаты» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456739>

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Е.П. Коллекция лучших физминуток для 5-11 классов. Методическое пособие / Е.П. Алексеева. – М.: Издат. Ольги Кузнецовой, 2018. – 112 с.
2. Баранов, В.Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта/ В.Н. Баранов, Б.Н. Шустин // Культура физическая и здоровье. – 2016.-№2 (18). - С.89-91
3. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр : учебник / Губа В. П. - Москва : Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225411.html>
4. Методист: научно-методический журнал. - М.: Издательский дом «Методист» - Выходит 12 раз в год.
5. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
6. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
7. Саяпина, С.Г. Актуальные проблемы исследований в области физической культуры и спорта / С.Г. Саяпина / РЭУ имени Плеханова Кемеровский институт (филиал). Форум молодых ученых. -2017. – С. 162-167.

**Интернет – ресурсы:
Основные источники:**

Интернет-ресурсы:

1. library.evro-bit.ru/ - бесплатная электронная библиотека по педагогике;
2. <http://www.electroniclibrary21.ru/> - электронная библиотека 21 века;
3. <http://www.kodges.ru/> - электронная библиотека бесплатных книг;
4. <http://www.gumfak.ru/> - собрание электронных учебников;
5. <http://www.studfiles.ru/> - собрание электронных учебников
6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog/>
7. InternetUrok.ru [Электронный ресурс]: сайт. - Режим доступа: <https://interneturok.ru/>
8. <https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>
9. <https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>
10. www.mgpu.ru 4. www.fipi.ru
11. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 6.09.2021)
12. Артамонова О.А. Проектные технологии в образовательном процессе [электронный ресурс] - Режим доступа. –URL: 150sch-jhavoronky.edusite.ru/proyektnayadeyate1

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа и вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>- умение анализировать примерные программы; определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических</p>	<p>экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии;</p>
---	---	---

<p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области адаптивной физкультуры; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; - полнота анализа опыта учителей адаптивной физической культуры соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия, устного опроса, письменного отчета; Экспертная оценка на практическом занятии; Защита реферата; Экспертная оценка на учебной и преддипломной практике</p>
<p>ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; - соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям - правильность оформления портфолио педагогических достижений 	<p>- отчет по практике - презентация и защита портфолио; - взаимонализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок;</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физкультуры обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического 	<p>- экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы - курсовая и выпускная квалификационная работа</p>

	исследования и проектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и личные результаты

Результаты (освоенные общие компетенции и личные результаты)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; -презентация методического пособия
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики

		Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа на ПК; - участие в сетевом взаимодействии; - использование ИКТ как оснащения профессиональной деятельности 	Презентации к практическим занятиям; представление методических разработок с ИКТ;
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы. 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; - умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность планирования повышения личного и профессионального уровня 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе

осознанно планировать повышение квалификации.		практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение самостоятельно анализировать инновации в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- оперативность эффективного поиска и отбора необходимой информации; - использование различных информационных источников (учебные издания, дополнительная литература, Интернет-ресурсы)	оценивание выполненных рефератов, рекомендаций, подборки источников Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОГАПОУ СПК

Приложение к ППССЗ специальности
49.02.02 Адаптивная физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Классное руководство

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы воспитательной
деятельности учителя, классного руководителя

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **49.02.02 Адаптивная физическая культура** с учётом профессионального стандарта **Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

Разработчик:

Аникина Р.Ф., преподаватель ОГАПОУ СПК.

Рецензент:

Степанова Т.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и физической культуры СОФ НИУ «БелГУ».

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦМК преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 49.02.03 Спорт, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, протокол № 1 от «31» августа 2023 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

СОДЕРЖАНИЕ

11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Классное руководство

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **классное руководство** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 1.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 1.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 1.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 1.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 1.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 1.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 1.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 1.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 1.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 1.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 1.12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
ПК 4.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
ПК 4.3	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности
ПК 4.5.	Координировать деятельность работников образовательной организации,

работающих с классом

1.1.3. Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4 49.02.02: ОК 1.1 ОК 1.5
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5 49.02.02: ОК 1.9

1.1.4. Перечень профессиональных компетенций и личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Конкретизированный портрет выпускника по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7 49.02.02: ПК 4.1

1.1.5. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирования и реализации воспитательных программ; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - оказание помощи и поддержки в организации деятельности ученических
--------------------------	---

	<p>органов самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.
<p>знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

	<p>диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
--	--

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 362 часа,

в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **218 часов,**

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (лекции – 116 час., практические – 58 час.) – **130 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **72 часа;**

+ консультаций – **30 часов;**

- производственной практики – **108 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля 04 Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 3.1. – 3.4, 4.4.	Раздел 1. Овладение теорией и методикой классного руководства	218	116 30 конс	58		72					
	Учебная практика	36						36			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	108								108	
	Всего:	362	146			72		36	108		

2.2. Тематический план и содержание обучения по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры ПМ 03. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Овладение теорией и методикой классного руководства			
МДК 04.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	<p>1. Классный руководитель как личность и профессионал. Общая характеристика деятельности классного руководителя Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях адаптивной физической культуры в образовательной организации Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации</p> <p>3. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в образовательной</p>	6	2 1,2 2,3

		организации с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.		
		Практические занятия 1. Составление логической схемы- модели методов воспитания. 2. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя. 3. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций. 4. Изучение содержания основных документов, определяющих содержание и правовые основы деятельности классного руководителя.	10	2,3
Тема 1.2. Педагогические основы деятельности классного руководителя	1.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы самоуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности в ученическом коллективе. Комплексный подход к воспитанию.	12	1,2
	2.	Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьи и опыта воспитания в деятельности классного руководителя.		1,2
	3.	Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		2
		Практические занятия: 1. Педагогическая поддержка в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. 2. Конфликты в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации. Помощь классного руководителя обучающимся в разрешении конфликтных ситуаций. 3. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания. 4. Тренинг общения. 5. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного	12	2,3

		воспитания.		
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	1.	<p>Организационные основы деятельности классного руководителя</p> <p>Планирование воспитательной работы. Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя.</p> <p>Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p> <p>Анализ воспитательной работы. Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя.</p> <p>Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).</p>	6	2,3
	2.	<p>Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками.</p> <p>Особенности воспитательной работы с детьми разного возраста.</p> <p>Методы, приемы и средства воспитания, технологии воспитательной работы, обеспечивающие развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.</p> <p>Проблема выбора форм воспитания (мероприятия, дела, игры) в образовательной организации и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, коллективное планирование, коллективный анализ. Методика разработки и реализации с обучающимися социально-значимых проектов. Взаимодействие и сотрудничество участников воспитательного процесса.</p> <p>Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания.</p> <p>Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство.</p>	10	2,3
	3.	<p>Методика организации духовно-нравственного воспитания, гражданского становления и развития обучающихся классным руководителем</p> <p>Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации.</p>	10	2,3

	<p>Общие положения Концепции духовно-нравственного, патриотического воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации обучающихся как основа формирования содержания воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания, формирования гражданско-патриотических качеств у обучающихся образовательной организации.</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации различных видов в системе воспитательной работы в группе, классе (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе воспитания школьников; специфика полового воспитания обучающихся на разных возрастных ступенях.</p> <p>Разработка рабочей программы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.</p>		
4.	<p>Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (-ов) и с лицами, заменяющими родителей</p> <p>Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.</p>	10	2
5.	<p>Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом образовательной организации</p> <p>Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата.</p> <p>Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя.</p> <p>Анализ различных подходов к планированию деятельности классного руководителя</p> <p>2. Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения.</p> <p>3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.</p> <p>4. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с обучающимися.</p> <p>5. Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений.</p>	36	2,3

	<p>6. Составление плана работы с родителями воспитанников.</p> <p>7. Анализ рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.</p> <p>8. Решение педагогических задач.</p>		
Самостоятельная работа при изучении ПМ 03.		72	
<p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Побеседовать с учителем (классным руководителем) базовой школы на тему «Какого учителя ждут в школе?». Разработать анкету для учителей на основе проведенной беседы.</p> <p>Графическое задание «Компетенции классного руководителя».</p> <p>Структурирование портфолио классного руководителя.</p> <p>Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ.</p> <p>Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.)</p> <p>Провести анализ эффективности применения в духовно-нравственном просвещении детей следующих форм воспитательной работы: этические беседы; сюжетно-ролевые игры; диспуты, коллективно-творческая деятельность и др.</p> <p>Составление схем самоуправления и самоуправления в коллективе обучающихся.</p> <p>Составление перечня поручений обучающимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Проанализировать педагогическую литературу по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». Подготовить устное или письменное сообщение.</p> <p>Подготовить выступление по статьям журнала «Физическая культура» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия».</p> <p>Составление сценариев родительских собраний на разные темы.</p> <p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>Составление библиографии «В помощь классному руководителю»</p> <p>А так же: систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите.</p>			
Консультации		30	
ИТОГО		218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456761>
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2019. – 23с.
3. Еремина Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя : Учебное пособие : Электронный ресурс / Р. А. Еремина ; Р.А. Еремина. - Москва : ВЛАДОС, 2021.
4. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Недвецкая М.Н., Методика воспитательной работы/ В.П Сергеева , Э.К Никитина.,- АСАДЕМІА, 2020 – 368 с.
5. Педагогика современной семьи : Учебно-методический комплекс : Электронный ресурс / С. И. Тарасова ; С.И. Тарасова. - Белгород, 2019.
6. Классное руководство : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. - М. : ИЦ Академия, 2020. - 320 с.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : Учебное пособие / Микляева Наталья Викторовна, Микляева Юлия Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 208 с.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / Осорина Мария Владимировна . - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2021. - 368 с. : ил.
9. Павлов И. Настольная книга родителей : 100 простых ответов на главные вопросы для мам и пап / Павлов Игорь. - СПб. : Питер, 2020. - 224 с. : ил.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержден приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. №994

11. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л.К. Гребёнкина, Е.М. Аджиева, О.В. Ерёмкина и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 160с.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 512с.
2. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. – СПб., 2015. – 241с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 285с.
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
5. Подласый И.П. Педагогика : Учебник / Подласый Иван Павлович. - М. : Высшее образование, 2016. - 540 с.
6. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А.Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
7. Мальханова И.А. Школа для трудных родителей : Монография: Электронный ресурс / И. А. Мальханова ; И.А. Мальханова. - Москва : Проспект, 2015. - 176 с.
8. Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : Учебное пособие : Электронный ресурс / Т. К. Ким ; Т.К. Ким . - Москва : Прометей, 2014.
9. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи : Методическое пособие / М. Н. Недвецкая. - М. : АПКИПРО, 2016. - 84 с.
10. Нечаев М.П. Диагностика воспитанности школьников : Учебно-методическое пособие / Нечаев Михаил Петрович. - М. : ЦГЛ, 2016. - 64 с.
11. Справочник завуча : Учебно-методическая работа. Воспитательная работа. 5-11 классы / Дереклеева Наталья Ивановна. - М. : ВАКО, 2016. - 352 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
12. Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова. - М. : АПКИПРО, 2015. - 83 с.
13. Гусарова Е.Н. Современные педагогические технологии : Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей вузов культуры и искусств / Гусарова Елена Николаевна. - М. : АПКИПРО, 2015. - 176 с.
14. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 5-9 классы : Учебно-методическое пособие для классных руководителей 5-9 классов / Дереклеева Наталья Ивановна, Савченко Михаил Юрьевич, Артюхова Ирина Сергеевна ; Под редакцией И.С. Артюховой. - М. : ВАКО, 2015. - 304 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
15. Нечаев М.П. Теория и практика управления воспитанием : Краткое учебное пособие для студентов и педагогов / Нечаев Михаил Петрович. - М. : АПКИПРО, 2015. - 144 с. - Краткий терм. словарь: с. 122-128.
16. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., Центр «Пед. поиск», 2013. – 160с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 416с.
18. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272с.

19. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 192с.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272с.
21. Шуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 2016. - 111с.
22. www.pedsovet.org :
23. www.school.edu.ru :
24. www.edu-all.ru :
25. www.pedlib.ru

Журналы:

1. Классный руководитель
2. Классное руководство и воспитание школьников
3. Дошкольное воспитание
4. Педагогика
5. Методист
6. Семья и школа
7. Адаптивная физическая культура
8. Детский тренер
9. Инструктор по физической культуре
10. Физическая культура в школе

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 ЛР 7	Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Текущий контроль в форме: - публичной защиты результатов практических занятий; - контрольных работ по темам МДК; - проверки письменных работ по темам МДК; - презентации методического портфолио по темам МДК; Зачеты по педагогической практике и по каждому из разделов профессионального модуля.
ПК 4.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	
ПК 4.3	Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	
ПК 4.4	Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	
ПК 4.5	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся исходя из требований Программы воспитания образовательной организации и запросов обучающихся; - аргументированность планирования внеурочных воспитательных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;

ПК Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	4.2.	- рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - активное использование интерактивных методов в проведении воспитательных мероприятий: - организация продуктивного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в процессе их участия в КТД;	-наблюдение и экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -устный экзамен по модулю;
ПК Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач воспитания	4.3.	- выявление актуальных проблем в воспитании отдельных обучающихся и в целом класса (группы) на основе наблюдений и соотнесения особенностей семейного воспитания с характеристиками личности обучающихся; - активное вовлечение родителей в подготовку и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися;	- наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; - защита реферата; - устный экзамен;
ПК Анализировать процесс и результаты воспитательной деятельности	4.4.	- определение эффективности воспитательной работы в классе (группе) на основе анализа полученных результатов и соотнесения их с поставленными целями; - анализ воспитательного мероприятия в соответствии с предложенной схемой;	- наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике; - устный экзамен по модулю;
ПК Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих классом	4.5.	- демонстрация использования приемов делового общения с педагогами образовательной организации в процессе организации воспитательной работы с классом (группой)	- наблюдение, экспертная оценка на производственной и преддипломной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах.</p> <p>- проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)</p>	<p>Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и виду образовательного учреждения;</p> <p>- проявление интереса к инновациям в области образования</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлении воспитательной работы</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>

<p>ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>- планирование воспитательной работы с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.</p>
---	--	--